



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2816/18-S

Název	Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA, Petroupim, okres Benešov
Sídlo	Petroupim 49, 256 01 Benešov
E-mail	skolaarcha@skolaarcha.org
IČ	63822211
Identifikátor	600000346
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jitka Hřebecká
Zřizovatel	Pražská diecéze Církve československé husitské
Místo inspekční činnosti	Petroupim 49, 74, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	5. 12. 2018 – 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA Petroupim, okres Benešov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a sídlí ve dvou budovách.

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem od 7:30 do 16:00 hodin poskytuje vzdělávání 21 dětem, jejich nejvyšší povolený počet (24 dětí) není k termínu inspekční činnosti naplněn. Aktuálně je v ní osm dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho jsou dvě s jejím povoleným odkladem, jednomu dítěti bylo povoleno individuální vzdělávání. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „ARCHA“ (dále ŠVP PV) a je zacílen na vytváření příznivého sociálního klimatu na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech aktérů vzdělávání. Mimo ŠVP PV škola nabízí kroužek tanečky, který vede externí lektor.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ARCHA“ (dále ŠVP ZV). K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 55 žáků (naplněnost 73 %) v 1. – 9. ročníku v šesti třídách. Škola k témuž datu vzdělávala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 10 žáků. V posledních čtyřech letech došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků. Škola doložila souhlas zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ve třídách.

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu ŠD a Školního vzdělávacího programu ŠK. V jednom oddělení ŠD je aktuálně zapsáno 28 účastníků (naplněnost 85 %). ŠK navštěvuje 14 účastníků (naplněnost 82 %). Škola organizuje další volnočasové aktivity žáků prostřednictvím spolupráce s lektory z řad rodičů (tři zájmové kroužky).

Školní stravování zajišťuje školní jídelna v budově školy, která je zřizovaná jiným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy se zaměřuje na rozvoj personálních a materiálních podmínek v MŠ i ZŠ. Podařilo se doplnit počty žáků v jednotlivých ročnících, získat další prostory pro vzdělávání, ale nedaří se zajistit dostatek kvalifikovaných pedagogů. Strategii rozvoje ŠD a ŠK škola nemá.

Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace. Aktivní spolupráce školy s řadou partnerských organizací vhodně obohacuje vzdělávání dětí a žáků. Pro veřejnost se škola prezentuje tzv. školními slavnostmi v místním kulturním domě, pořádá pravidelnou akci *otevírání školní zahrady* se zábavným programem.

Škola je řízena podle srozumitelných pravidel. Vedení má v ZŠ účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Komunikačnímu systému dominuje osobní kontakt ředitelky s učiteli.

Kontrolní a hospitační činnost v ZŠ vykonává vedení školy (ředitelka, její zástupkyně) převážně jen formou okamžité reakce na vzniklé problémy bez systematického vyhodnocování. Se zjištěnými poznatky z hospitační činnosti ředitelka dále nepracuje.

Přijetí opatření směřující ke zkvalitňování průběhu vzdělávání nebylo ke dni inspekce doloženo. V MŠ ředitelka kontrolní činností neefektivně pověřila nekvalifikovanou učitelku.

Ředitelka je ve funkci šest let a splňuje předpoklady pro její výkon. V MŠ působí čtyři učitelky (dvě nemají odbornou kvalifikaci, jedna z nich si ji doplňuje studiem). Rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek a jejich *asistentek* (další pracovník, který vykonává pomocnou pedagogickou činnost spolu s učitelkou ve třídě) byl průběhu inspekční činnosti ředitelkou správně upraven ve smyslu zajištění bezpečí dětí. Dále bylo v průběhu inspekce doloženo i pověření externího lektora k odvádění dětí z MŠ na kroužek tanečky.

Pedagogický tým ZŠ je tvořen devíti učiteli (tři bez odborné kvalifikace, z nichž dva dokončují studium vedoucí k jejímu získání), čtyřmi vychovatelkami (tři z nich bez odborné kvalifikace, dvě si ji doplňují studiem) a 10 asistenty pedagoga (osm s požadovaným vzděláním). Vedení školy prokázalo, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) není v MŠ zaměřeno na metodické vedení nekvalifikovaných a začínajících pedagogů. V ZŠ vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je správně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu. Účelně jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým ZŠ (formativní hodnocení, mentoring, logopedický asistent aj.). Vedení školy provádí účinnou metodickou podporu v ZŠ především při uvádění nových, nekvalifikovaných nebo začínajících učitelů (tvorba plánu osobního pedagogického rozvoje). Z rozhovorů s pedagogy a hospitační činnosti ZŠ vyplývá, že získávají v rámci DVPP pozitivní zkušenosti, které promítají do výuky. Do pomoci žákům se SVP jsou v ZŠ účinně zapojeny dvě kvalifikované speciální pedagožky.

ŠVP PV i ŠVP ZV jsou zpracovány v souladu s příslušnými vzdělávacími programy. V učebním plánu ŠVP ZV jsou disponibilní hodiny rovnoměrně rozděleny. Vhodně je začleněna dopravní výchova, které vyučující na 1. stupni ve výuce věnovali dostatek prostoru. Ve škole je vyučován nepovinný předmět *Biblická pátrání*.

ŠVP ŠD i ŠVP ŠK obsahují všechny požadované náležitosti. Obsah obou navazuje na ŠVP ZV, jejich provázané zajímavé činnosti jsou předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků.

Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Žáci po skončení vyučování plynule přecházejí k volnočasovým aktivitám a do ŠD i ŠK. Systém dohledů nad žáky byl funkční. Vstup do budov je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Počet úrazů v tělesné výchově neúměrně stoupl v období posledních třech školních roků. Během inspekční činnosti ředitelka přijala opatření ke změně organizace a metodiky výuky tělesné výchovy.

Škola respektuje principy rovného přístupu dětí a žáků ke vzdělávání. Žáci jsou správně zařazováni do tříd bez jakékoli vnější diferenciaci. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání ředitelka chybně vydala rozhodnutí o přijetí, aniž by bylo doloženo, že dítě bylo očkováno.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se SVP. Vytváří pro ně přiměřené podmínky pro vzdělávání a sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu třídy. Žáci a jejich rodiče využívají účinně služeb výchovné poradkyně, metodičky prevence, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Škola účelně spolupracuje se ŠPZ. Pro žáky škola organizuje jak předmět speciálně pedagogické péče, tak pedagogickou intervenci pod vedením speciálních pedagogů.

Prostorové podmínky MŠ nejsou z pohledu naplňování ŠVP PV zcela vhodné, neboť prostor učebny neumožňuje rozvinout pohybové aktivity, částečně je tato oblast kompenzována cvičením v tělocvičně a při pobytu dětí venku. Naopak vybavení učebny MŠ pomůckami (hudební, stavebnice, didaktické, dětská literatura aj.) je dětmi příkladně využíváno. Pro podporu jemné motoriky jsou cíleně zařazovány zajímavé výtvarné a pracovní aktivity (vč. keramiky).

Kapacita tříd ZŠ umožňuje běžnou výuku podle ŠVP ZV. Efektivně je využíván venkovní areál s herními prvky i školní pozemek. K výuce tělesné výchovy slouží malá, běžně vybavená tělocvična a venkovní sportoviště obce. Celkové vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT) a didaktickou technikou pro žáky i učitele umožňuje používat účinné metody výuky. Efektivně jsou aplikovány moderní technologie ve výuce (datové projektory). Škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek, včetně speciálních učebnic a pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP. Učebny jsou vybaveny účelným nábytkem a poskytují žákům vhodné prostředí pro vzdělávání.

Účastníci ŠD a ŠK nemají pro svou činnost vlastní prostory. Využívají pro zájmové vzdělávání kmenové třídy ZŠ (relaxační koberec, uspořádání nábytku, klidové koutky). Účelně je využívána cvičná kuchyňka, školní dílna, venkovní areál a blízké hřiště. Vybavení ŠD a ŠK (např. dostatečné množství pomůcek, hry, knihy) a další prostory umožňují bezproblémové naplňování ŠVP ŠD a ŠVP ŠK.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státní dotace, z úplaty za poskytované vzdělávání, s finančními dary od zákonných zástupců, soukromých firem, Sdružení rodičů Archa a s příspěvkem zřizovatele. Státní dotaci využívá na mzdové náklady, zákonem stanovené odvody, nájem a energie. Účelová dotace v rámci projektu *Šablony pro ZŠ* pokryla plat školního asistenta a školení pedagogických pracovníků. Dary od firem se podílí na mzdových nákladech školního asistenta, speciálního pedagoga, na vybavení ŠD a ŠK. Příspěvek zřizovatele využívá škola k vylepšení zázemí. Za kalendářní rok 2017 škola vykázala ztrátu v hospodaření, kterou pokryla z finančních darů od rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ probíhalo vzdělávání v souladu se ŠVP PV, pro školní rok 2018/2019 je konkrétně rozpracován do zajímavého třídního projektu *Spojené světy*. Jeho hlavní realizovanou myšlenkou je obnova školní zahrady ve spolupráci s dětmi, žáky, rodiči a dalšími subjekty.

Vzdělávací nabídka byla po celý den pestrá a pro děti zajímavá. Správně byl dán prostor i těm, které si v jiných částech učebny chtěly realizovat svoje herní záměry. Vhodné bylo vedení dětí učitelkami k dodržování společně nastavených třídních pravidel. Vzdělávací cíle směřovaly k dosahování klíčových kompetencí, příkladně byly v sociálních a personálních. Nedostatečná ale byla možnost pohybové aktivity během celého dne. V učebně při inspekční činnosti zcela chyběla nabídka pro spontánní pohybové aktivity, o jejich realizaci nevypovídaly ani záznamy v třídních knihách. V tělocvičně nebyl dodržen správný metodický postup při provádění zdravotních cviků. Děti byly seznámeny s programem dne a měly možnost se k němu i vyjádřit nebo ho doplnit. Dostatečně bylo dbáno na dodržování nastavených pravidel komunikace. Minimálně ale byl v logopedické prevenci využit prostor k rozhybání jazyka, gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení, slovních hrátek. Sociální dovednosti jsou účinně rozvíjeny ve vedení dětí k samostatnosti při sebeobsluze, stolování a hygieně. V dobře uplatňovaných výchovně vzdělávacích metodách a formách předškolního vzdělávání převažoval individuální přístup, samostatná volba hry nebo

samostatná práce dětí (např. keramika). Diferenciace vzdělávací nabídky ale byla zaznamenána jen ojediněle.

Při pobytu venku byly děti správně vedeny k osobní odpovědnosti a k dodržování pravidel bezpečnosti, ale zároveň měly dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity dle svého výběru. Doba odpolední relaxace je vhodně využívána k podpoře čtenářské gramotnosti a přípravě dětí na ZŠ.

Probírané učivo v hodnocených vyučovacích předmětech ZŠ se shodovalo s realizovaným ŠVP ZV.

V předmětech český a anglický jazyk vyučující tvořili pozitivní atmosféru, uplatňovali partnerský přístup k žákům, vedli je ke vzájemné toleranci, a spolupráci. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá, nízký počet žáků ve třídách zpravidla přispíval k zohledňování jejich individuálních potřeb. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Souvislost obsahu výuky s reálnými životními situacemi dostatečně zdůrazňovali. Vyučující uplatnili účinnou výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích a praktické procvičování s připraveným textem a učebnicí. K prověření a utvrzení učiva zařazovali výukové hry. Často používali pochvalu, motivační aktivity a nabízeli žákům pohybové a relaxační cvičení. Podpora čtenářské gramotnosti probíhá nejen ve výuce formou čtenářských dílen (např. referáty), realizací besed o četbě, ale také v rámci exkurzí a výletů v regionu. Žáci s úspěchem uplatňují získané komunikační kompetence ve školních projektech a v soutěžích. V hodině anglického jazyka na 2. stupni žáci účelně pracovali na počítačích, vyhledávali informace v atlase a v tzv. chytrých telefonech. Na smysluplnou činnost ve skupinách žáci živě reagovali a správně používali naučené obraty i slovní spojení. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Některé hospitované hodiny však postrádaly strukturovaný závěr.

Uplatňované výukové metody a formy v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem většiny žáků. Vyšší podíl aktivního učení převažoval na 1. stupni. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, žáci ji účelně využívali. Úvodní motivace a seznámení s programem hodiny byly významným pozitivem zhlédnuté výuky, která byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Stavba hodin a použité činnosti umožňovaly žákům dostatečnou relaxaci. Učitelům se dařilo využívat vědomosti a zkušenosti žáků. Na praktických úlohách si žáci ověřovali zásadní postupy výpočtů. Komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny zejména vyžadováním správného používání odborné terminologie. Jedním z komunikačních nedostatků byl nevhodný styl mluveného projevu žáků.

Na 2. stupni převažovala práce s uplatňováním činnostních prvků, včetně práce ve skupinách nebo dvojicích. Učitelé dbali na mezipředmětovou provázanost. Žákům poskytovali dostatek času na upevnování učiva a umožňovali jim stanovovat si postupné cíle práce. V rámci procvičování zařazovali diferencované úlohy podle obtížnosti, s možností žakovské volby. Minimálně byly navozovány problémové situace. Výuka přírodovědných předmětů postrádala některé charakteristické prvky - objevování, větší iniciativu žáků, demonstrační a žakovské pokusy. Žáci se učili pochopit přírodní jevy a jejich vzájemné vztahy, rozvíjeli vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Efektivně byla využívána práce s chybou. Žáci měli v hodinách většinou k dispozici potřebné učební pomůcky, učebnice i pracovní sešity. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování, využívali příležitosti vyslovit svůj názor, naslouchat ostatním a hovořit s učiteli. Ve většině hodin žáci úspěšně

rozvíjeli a upevňovali své sociální kompetence. Průběžné hodnocení učitelem poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a informovalo okamžitě žáky o pokroku, popř. jejich neúspěchu, sebehodnocení bylo uplatněno minimálně.

Oblast ICT se realizuje v předmětu *informatika* od 3. do 9. ročníku. V rámci disponibilní dotace je oblast ICT posílena celkem o šest hodin. K výuce slouží žákovská pracoviště v kmenových třídách. Výhodou je jejich dostatečný počet. Učitelé během výuky cíleně rozvíjeli u žáků informační a matematické kompetence. V hodinách byly používány názorné ukázky, zadání vycházelo z reálné skutečnosti. Kromě řešení běžných úloh, byly zařazovány i prvky programování. S úspěchem žáci využívali výpočetní techniku i během výuky jiných předmětů, zejména v rámci diferencovaného zadání a vlastní kontroly výsledků. Žáci 1. stupně začínají pracovat se systémem OZOBOT (Robot - inteligentní minibot), který rozvíjí kreativitu, logiku, učí základy programování a robotiky.

Asistenti pedagoga podporovali v hodinách žáky se SVP, vedli je ke správnému řešení, zodpovědně spolupracovali s vyučujícími za účelem aktivního zapojení žáků do výuky a respektovali jejich osobní tempo. Doporučení ŠPZ byla při vzdělávání zohledňována, včetně využívání speciálních pomůcek.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD a ŠK umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů obou školních vzdělávacích programů a rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání.

ŠD a ŠK nabízí účastníkům pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (tj. odpočinkové, relaxační) jsou časově vyvážené a vycházejí z vlastních potřeb a zájmu. Při sledovaných aktivitách ve ŠD a ŠK účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým aktivitám byli účelně motivováni a průběžně slovně pozitivně hodnoceni. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Vychovatelky ve ŠD i ŠK zapojují účastníky do tematicky zaměřených činností (příprava adventních ozdob a čtení příběhů s tématem Vánoc), podporují u nich rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V rámci činnosti ŠD i ŠK účastníci využívali různé stolní společenské hry, stavebnice, vhodné relaxační, sportovní a rukodělné činnosti, vycházky do přírody, vlastní a kolektivní četbu. Asistenti pedagoga pracovali se žáky i při činnostech ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ učitelky průběžně zjišťují výsledky v rozvoji a učení dětí, v pedagogických záznamech jsou sledovány správně i jejich pokroky. K vyhodnocování využívají výtvarné práce, výrobky a případně i pracovní listy. Speciální pedagožka ze ZŠ se sice pravidelně podílí na práci s dětmi v MŠ, ale výsledky svých zjištění nesdílí s učitelkami MŠ. Z analýzy pedagogických záznamů o dětech a z rozhovorů s ředitelkou při inspekční činnosti bylo zřejmé, že takto realizovaný způsob pedagogické diagnostiky netvoří funkční systém zejména pro včasné zachycení problému nebo pro předcházení případným neúspěchům při dalším vzdělávání. V pedagogické diagnostice chybí cílené stanovení vzdělávacích záměrů a opatření pro vyrovnávání nerovnoměrností (včetně nadání) v rozvoji osobnosti.

Ředitelka využívá k evaluaci ZŠ externí testování i dotazníková šetření. Vnější evaluační nástroje se využívají systematicky a dlouhodobě pro žáky 2. stupně. Jejich celkové výsledky jsou v porovnání s podobnými školami na průměrné úrovni. Vyšší úspěšnost prokázali žáci v českém jazyce. Škola využívá slovní hodnocení pro všechny žáky 1. až 7. ročníku a pro 8. a 9. ročník hodnocení kombinované (slovní hodnocení a klasifikace v jednotlivých

předmětech). Ředitelka i její zástupkyně pravidelně sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání. Závěry vedení školy předává na pracovních poradách učitelům příslušných předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk) a vyžaduje od nich vypracování postupů odstranění zjištěných nedostatků při vzdělávání. Kontrolu jejich realizace a účinnost však neprovádí.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sledují učitelé obvyklými způsoby. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí ZŠ zpravidla účinnou podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční (spolupráce s rodiči, ŠPZ, doučování, individuální přístup pedagogů k žákům s maximálním zohledněním jejich schopností, pedagogická intervence a práce s asistentem a speciálním pedagogem). Pravidelné analyzování hodnocení žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období škola neměla neprospívající žáky. Podpůrná opatření žáků se SVP jsou pravidelně vyhodnocována. Jejich výsledky ve vzdělávání dokládají, že strategie práce s těmito žáky je efektivní.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji.

Škole se dlouhodobě daří zefektivňovat účinnost výchovných opatření. Účelně je využívána schránka důvěry (internetová a fyzická). Výchovná opatření školy (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Dokument *Preventivní program školy* stanovuje zásady ochrany proti nežádoucím jevům a metodicky řeší postupy při řešení neočekávaných událostí. Součástí strategie je zlepšování úrovně sociálního klimatu. Účinným prvkem primární prevence je také zájmová činnost žáků. Náznaky rizikového chování žáků (ostrakizace) se úspěšně řešily bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci. Dobrou zkušenost má škola s tzv. patronáty – péče starších žáků o mladší spolužáky a děti MŠ. Cíleně jsou propojovány skupiny dětí a žáků při realizaci společných projektů napříč ročníky. Partnerský vztah mezi dětmi, žáky a učiteli navozuje příznivé školní klima a podporuje rozvoj sociální gramotnosti. Významnou pomoc škole v oblasti rozvoje klíčových kompetencí poskytují společné akce – školní slavnosti (žáci, učitelé, rodiče), školní dílny (společná výroba např. adventní věnce).

Vedení školy zasílá rodičům čtvrtletně výsledky vzdělávání žáků. Organizuje jedenkrát v měsíci třídní schůzky, včetně tripartitních schůzek. Přehled o výsledcích žáků umožňuje rodičům získávat údaje v potřebném rozsahu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK odpovídají výstupům a cílům stanoveným v ŠVP ŠD i ŠK i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. V případě potřeby je rodičům předána informace při třídních schůzkách ZŠ, popř. e-mailovou korespondencí.

Závěry

Vývoj školy

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- snížila se kvalifikovanost učitelek v mateřské škole
- zvýšilo se zapojení školy do projektů
- došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek
- zvýšila se účast pedagogických pracovníků základní školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Silné stránky

- efektivní zacílení na podporu prosociálních vztahů se pozitivně odráží v komunikaci a vstřícných vztazích mezi dětmi, žáky a dospělými navzájem
- pedagogové efektivně pracují na svém profesním rozvoji, získané poznatky účinně uplatňují ve vzdělávání
- otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- pedagogové systematicky a efektivně, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytují jim účinnou podporu při vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- se zjištěnými poznatky z hospitační činnosti ředitelka dále nepracuje, přijatá opatření směřující ke zkvalitňování průběhu vzdělávání nejsou vedením školy sledována
- neefektivní je vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole
- škola nemá definovanou strategii rozvoje školní družiny a školního klubu
- neúčinné je metodické vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelek v mateřské škole

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vypracovat strategii rozvoje školní družiny a školního klubu
- v mateřské škole zkvalitnit pedagogickou diagnostiku ve smyslu všestranného rozvoje osobnosti
- vyhodnocovat zjištěné poznatky z hospitační činnosti, sledovat přijatá opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při

inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Archa, platnost k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ARCHA“, poslední platná verze 1. září 2017
3. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. září 2016
4. Školní vzdělávací program školního klubu ze dne 1. září 2016
5. Školní řád MŠ a školní řád ZŠ, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád ŠD platný od 1. září 2014, čj. 004-3108-2014
7. Vnitřní řád ŠK platný od 1. září 2015, čj. 005-3108-2015
8. Školní matrika MŠ, ZŠ ŠD, ŠK
9. Kniha úrazů zavedená od 5. 10. 2011 k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
11. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce (včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelek v MŠ)
15. Pedagogická diagnostika vedená o dětech k termínu inspekční činnosti
16. Koncepční plán rozvoje školy po roce 2016 z 2. července 2016
17. Protokoly komisionálních zkoušek ve školním roce 2017/2018 - výběr
18. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 6. února 2018
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-521/13-S ze dne 28. března 2013
20. Jmenování do funkce ředitelky školské právnické osoby Církevní základní školy a mateřské školy ARCHA, Petroupim, okres Benešov s účinností od 14. července 2012 vydané Diecézní radou Církve československé husitské v Praze dne 4. července 2012
21. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vč. kritérií pro přijímání dětí a žáků ZŠ, účastníků ŠD, ŠK platná ve školním roce 2018/2019
22. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole (75) vydané s účinností od 1. září 2017, čj. MSMT-32032/2016-4, vydané dne 16. února 2017
23. Souhlas zřizovatele s nejnižším počtem žáků ve třídě Církevní základní školy a mateřské školy Archa, Petroupim 49 ze dne 26. listopadu 2014 (formulován na dobu neurčitou)

24. Revizní a kontrolní zpráva č. 447/12 včetně revizní karty (herní prvky a vybavení tělocvičny) provedená osobou odborně způsobilou ze dne 3. prosince 2018
25. Směrnice - Pokyn ředitelky mateřské školy ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání, čj. 013-2808-2017, ze dne 20. června 2018
26. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2018
27. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2018
28. Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. září 2018
29. Výkazy o školní družině – školním klubu (za školní družinu a školní klub) podle stavu k 31. 10. 2018
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
31. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná Pražskou diecézí Církve československé husitské dne 27. srpna 2014
32. Preventivní program školy školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Václav Zemek, školní inspektor	Václav Zemek v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Helena Zahradníčková v. r.
Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká v. r.

V Praze 10. prosince 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Hřebecká, ředitelka školy

Jitka Hřebecká v. r.

V Petroupimi dne 29. 1. 2019