



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Řenče, okres Plzeň-jih

Řenče 44, 334 45

Identifikátor školy: 600 070 352

Termín konání orientační inspekce: 24. a 25. září 2001

Čj.	043 45/01-5014
Signatura	od3bv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Řenče, okres Plzeň-jih je neúplnou základní školou. Je koncipována jako dvoutřídní: v I. třídě je spojen 1., 2. a 3. ročník, ve II. třídě – 4. a 5. ročník. Je zálohovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Řenče.

Škola od roku 1999 sdružuje také školní družinu a školní jídelnu. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Školu navštěvuje 31 žáků ze sedmi spádových obcí. Udržovaná budova školy s upravenou zahradou a malým hřištěm se nachází ve středu obce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice

V průběhu inspekční činnosti byly v obou třídách sledovány předměty matematika a český jazyk. Předložené tematické plány učiva odpovídají přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Učební plán a učební osnovy byly plněny. Bezprostřední, aktuální příprava pedagogů na výuku sledovaných předmětů byla pečlivá a promyšlená s ohledem na složitou práci s více ročníky v jedné třídě.

Ve škole působí tři učitelky včetně ředitelky školy. Dvě vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé ve smyslu vyhlášky č.139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Třetí učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době studuje Pedagogickou fakultu v Plzni.

Vnitřní prostory školy jsou vzhledem k počtu dětí optimální. Velikost tříd v plné míře umožňuje rozčlenění prostoru na pracovní a relaxační, práci se skupinami žáků i činnost před čelní a postranními tabulemi. Tyto prostorové výhody pedagogové při vyučování většinou využívali. Učitelky účelně používají velmi dobré materiálně-technické zabezpečení - nástěnné mluvnické přehledy, dětské encyklopedie, alternativní učebnice, magnetofony, dva počítače s tiskárnou. S alternativními učebnicemi pracují přímo nebo z nich kopírují zajímavá cvičení pro žáky. V obou třídách jsou bezprašné (ekologické) tabule. Estetice a útulnosti prostředí věnovali pracovníci školy značnou pozornost. Prostory školy jsou promyšleně vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi, květinami, na oknech jsou záclonky. Žáci jsou vedeni k pořádku a čistotě, na WC jsou všude k použití zásobníky papíru i papírových ručníků a dávkovače mýdla. Personálu školy se podařilo vytvořit podnětné a útulné prostředí. Ve škole jsou cíleně vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. V budově nezvoní, učitelé se při výuce řídí aktuálním stavem žáků, podle potřeby výuku upraví, zařazují relaxační chvílky.

Ve všech sledovaných předmětech byla po stránce organizační velmi dobře zvládnuta práce se dvěma i třemi ročníky v jedné třídě. Žáci zavedenému organizačnímu systému rozumějí a akceptují jej. Jsou navyklí na samostatnost a sebekontrolu. Přímá a nepřímá práce vyučujících s jednotlivými ročníky byla vyvážená, respektovala osobní tempo žáků. Samostatnou práci učitelky zadávaly v rozsahu přiměřeném možnostem a schopnostem žáků, vždy ji zkontrolovaly a zhodnotily. Převážně frontální způsob výuky byl vhodně doplňován úkoly pro dvojice a skupiny žáků. Pro procvičování a snazší zapamatování učiva byly zařazovány didaktické hry a cvičení na počítači. Výraznější využití kooperativních technik nebylo ve sledované výuce zaznamenáno.

Pracovní atmosféru učitelky navozovaly krátkým vstupním rozhovorem nebo seznámením s cílem hodiny. Průběžně žáky motivovaly formou podnětných výzev, chválením a povzbuzováním. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky zařazováno v menší míře. Vlídne, vstřícné vystupování učitelek, někdy i cílená práce s hlasem napomohly k pracovní stimulaci a pohodě žáků.

Pozitivním působením vyučujících bylo vytvářeno prostředí důvěry a vzájemných otevřených vtaů mezi učitelkami a žáky. Volba metod a forem práce umožňovala spíše komunikaci učitel – žák, méně interakci a komunikaci mezi žáky navzájem. Výuka probíhala v klidné, příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem.

Plánování učiva a zejména aktuální přípravě na výuku byla věnována dostatečná pozornost, byly hodnoceny jako velmi dobré. Zlepšování materiálních podmínek výuky je několik let předmětem trvalého zájmu obce, ředitelky i všech pracovníků škol. V současné době jsou materiální podmínky výuky velmi dobré. Personální zajištění školy je velmi dobré. Organizace výuky při práci s více ročníky v jedné třídě byla velmi dobře promyšlená a realizovaná. Zvolené metody a formy práce byly velmi dobré. Způsob práce vyučujících umožňoval velmi dobrou motivaci a hodnocení. Úroveň interakce a komunikace mezi žáky navzájem byla průměrná.

Kvalita výuky v předmětech český jazyk a matematika je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Řízení školy bylo posouzeno v inspekční zprávě čj. 043 53/98-005014 ze dne 30. dubna 1998. Ve všech sledovaných oblastech bylo hodnoceno jako velmi dobré.

V současné době lze konstatovat, že velmi dobrý trend řízení školy zůstal zachován. Plánování i organizování vychází ze znalosti podmínek, prostředí i potřeb žáků a pracovníků neúplné školy, je efektivní a účinné. Vedení a motivování pracovníků je promyšlené. Podnětem pro kvalitní práci pedagogů je i důraz kladený na další vzdělávání. Vzdělávací akce jsou voleny s ohledem na potřeby školy. K dispozici je dostatečné množství aktuální pedagogické literatury a didaktických materiálů v učitelské knihovně. Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen, rozsahem odpovídá velikosti školy a počtu pracovníků, je účinný.

Obec vychází škole po všech stránkách vstříc. Vzájemnou systematickou spoluprací ředitelky školy a vedení obce se podařilo významným způsobem zlepšit materiálně–technické podmínky školy. Z nepoužívaného školního bytu byla vybudována školní jídelna, ve třídách bylo provedena výměna osvětlovacích těles a oken, instalovány nové stropy. Na školním pozemku bylo vytvořeno hřiště. Všechny třídy jsou vybaveny kvalitně a nápaditě repasovanými lavicemi, novými koberci, katedrami a ekologickými tabulemi. Nové jsou i žákovské skřínky na chodbách, nábytek v ředitelně a zároveň sborovně školy. Škola má napojení na Internet, elektronickou poštu. K dispozici je domácí telefon, nová kopírka, radiomagnetofon s CD přehrávačem, výukové programy pro počítač, video, dvě televize.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V oblasti plánování, organizování, vedení a motivování zůstala zachována velmi dobrá úroveň práce ředitelky školy, která byla hodnocena v inspekční zprávě čj. 043 53/98-005014 ze dne 30. dubna 1998. Příkladem je plánovitě zlepšování materiálně–technických podmínek školy. Vynikající je spolupráce školy a obce.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Převážná část žáků do školy dojíždí. Do odjezdu autobusů je o žáky postaráno v nově zřízené školní družině.

K doplnění zvoleného vzdělávacího programu slouží i devět zájmových kroužků organizovaných školní družinou.

Škola o svých aktivitách informuje rodiče a veřejnost prostřednictvím článků v regionálním tisku a v měsíčníku Řenečské noviny, vydávaném redakčním kroužkem školy.

Pitný režim je zajištěn objednávkou školního mléka a podáváním multivitaminového nápoje, který pro žáky připravují učitelé.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 876 ze dne 19. 5. 1999
- Zřizovací listina čj. 273/2001 ze dne 31. 8. 2001
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001
- Roční plán školy, plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002, hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2000/2001
- Třídní knihy obou tříd pro školní rok 2001/2002, třídní výkazy, katalogové listy žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Řád školy, rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad
- Učební plán a vzdělávací program Základní škola čj.16 847/96-2
- Písemnosti žáků, záznamníky školáka a žákovské knížky pro školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace zaměstnanců školy

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces probíhá v esteticky podnětném prostředí a vstřícné a přátelské atmosféře. Tradiční frontální styl výuky je doplňován skupinovými aktivitami a individuální prací žáků s počítačem. Zvolený vzdělávací program je plněn.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.

Způsob plánování i organizování vychází ze znalosti podmínek, prostředí i potřeb žáků a pracovníků neúplné školy, je efektivní a účinné. Vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou promyšlené, odpovídají potřebám školy. Velmi dobrý trend řízení školy zůstal zachován.

Vzájemnou příkladnou spoluprací ředitelky školy a vedení obce se daří významným způsobem zlepšovat materiálně–technické podmínky školy.

Podmínky vzdělávání jsou ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
Členové týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.

V Plzni dne 3. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. října 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jindřiška Červená

Jindřiška Červená v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-10-16	043 48/01-5014
Zřizovatel	2001-10-16	043 47/01-5014

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány