



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-252/22-P

Název	Mateřská škola Kdyně, Dělnická 35, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 35, 345 06 Kdyně
E-mail	ms.delnicka@kdyne.cz
IČ	70996733
Identifikátor	600064981
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Prenerová-Wernerová
Zřizovatel	Město Kdyně
Místo inspekční činnosti	Dělnická 35, 345 06 Kdyně
Termín inspekční činnosti	17. 3. 2022 – 18. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Kdyně (dále „škola“) se nachází v okrajové části města v patrovém objektu. Je obklopena rozsáhlou zahradou osázenou okrasnými stromy a keři. Dostatečně velké prostory všech tříd jsou funkčně vybavené a tvoří podnětné prostředí pro vzdělávání. Škola využívá v plné míře také přírodní prostředí v okolí. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala

škola 68 dětí ve třech věkově smíšených třídách. Z tohoto počtu se 24 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, dvě děti mají povolený odklad povinné školní docházky. Škola vykazuje pět dětí se statutem cizince. Vzdělávání je dětem poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Se skřítky do pohádky, cestou tam a zase zpátky“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve srozumitelně zpracovaném ŠVP jsou stanoveny cíle ve shodě se zásadami předškolního vzdělávání. Směřují k tomu, aby se u dítěte rozvíjel jeho všestranný potenciál a požadované kompetence optimálně odpovídající jeho osobním možnostem a potřebám. Záměrem je umožnit dítěti vnímání světa v přirozených souvislostech, získávání reálnějšího pohledu a aktivního postoje k němu. Součástí programu školy je i rozvoj samostatnosti a sebevědomí cestou přirozené výchovy a položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem. Škola má zpracovanou koncepci dalšího rozvoje, která je orientovaná na environmentální výchovu v propojení s prožitkovým učením a také na zapojení školy do veřejného dění v obci. Na ŠVP navazuje třídní plánování a evaluace činností.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru a změně ve funkci ředitelky školy. Ředitelka se postupně orientuje v oblasti řízení školy, monitoruje kvalitu vzdělávání plánovanou hospitační činností. Zpětná vazba je poskytována a postupně vede ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V záznamech z pedagogických rad je patrné projednávání důležitých dokumentů, ale také plánování činností, vycházející z evaluace tříd. Na základě stanovené koncepce školy je vypracováno vlastní hodnocení školy. Další vzdělávání pedagogů není koncepčně nastaveno a bylo uskutečňováno více formou sebevzdělávání a samostudia. Podpora promyšleného profesního rozvoje pedagogů s naplánovaným využíváním nabídky vzdělávacích institucí je poskytována v posledním období v menší míře. Vzdělávací aktivity vedení školy nepokrývají v potřebné míře oblast manažerského vedení a následně pak systematického vedení některých dokumentů. Ve škole panuje pozitivní a přátelská atmosféra, která byla zřejmá z příjemného prostředí a spolupráce mezi dětmi, provozními zaměstnanci a pedagogy.

Finanční podmínky pro hospodaření školy jsou dostačující. Od poslední provedené inspekce se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání a došlo ke zlepšení v oblasti školního stravování. Školní jídelna ve spolupráci se školou vede děti ke zdravému životnímu stylu a dodržování vhodných stravovacích návyků. Škola se snaží vytvářet dětem i zaměstnancům bezpečné prostředí, což je zřejmé nejen z formální dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ale i z běžných činností. Budova školy je zajištěna proti vniknutí neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování činností vycházelo z cílů nastavených v ŠVP. Pedagogové přihlíželi ke specifickým potřebám dětí v návaznosti na jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Zařazená témata se vztahovala k přírodě, tématu rodiny i aktuálnímu ročnímu období. Orientace školy na environmentální výchovu se pozitivně promítala do průběhu vzdělávání. Učitelky využívaly skupinovou práci v centrech aktivit. Podporovaly rozvoj grafomotoriky, řečových schopností i souvislého vyjadřování. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly cílům, podporovaly udržení pozornosti a aktivity dětí. Při vhodně zařazených třídních rituálech a dramatických činnostech učitelky kvalitně pracovaly s hlasem, hudebními nástroji

a využívaly moment překvapení, který děti motivoval do další činnosti. Starší děti měly přiměřeně svému věku vytvořenu schopnost vést dialog navzájem i s dospělým, někdy plně nedokázaly dodržovat obecná pravidla komunikace. V průběhu celého dne se plynule prolínaly aktivity spontánní a řízené, vlastní iniciativy dětí s aktivitami naplánovanými. Pohybové aktivity byly užívány během celého dne a pomáhaly k udržení pozornosti dětí. Učitelky při nich dbaly na správné držení těla, zařazeny byly prvky jógy pro děti. Působení učitelek bylo vstřícné a empatické, v některých třídách s větším uplatňováním verbálního vedení dětí.

Prostředkem k naplňování záměrů daných v ŠVP bylo účelně využívané mluvené slovo, pohádka, příběh, říkanka či písnička s dějovým obsahem. Za využití kvalitní dětské literatury a audionahrávek se rozvíjela paměť, představivost, myšlení a řeč. Tím byl u dětí podpořen vztah ke čtení a schopnost porozumět myšlenkám v textu a umět vzájemně sdílet své zážitky. Výrazný hlasový projev učitelky a dramatizace přispívaly k vhodné logopedické podpoře správné výslovnosti dětí, zřetelné artikulaci a intonaci hlasu. Učitelky hodnotily děti vhodným způsobem průběžně během celého dne. Děti využívaly dostatečný časový prostor pro sebehodnocení, samostatně a bez obav dokázaly projevit svůj názor.

Doba pobytu venku byla dodržena a program činností navazoval na dopolední aktivity. Děti byly vedeny k orientaci v prostředí, kde žijí a poznávaly okolí školy. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro volný pohyb, spontánní hru i vhodné možnosti využití praktických dovedností v různých situacích. Pobyt venku podporoval rozvoj pohybových schopností dětí a znalostí o přírodě v konkrétním ročním období.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během inspekčních hospitací děti zvládaly spolupracovat ve skupinách a ohleduplně se chovat k ostatním. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, rodiny a místa, kde dítě žije, vedly k pochopení se a vzájemnému respektu. Děti ve všech třídách bez zábran komunikovaly, rozeznávaly základní barvy, orientovaly se v prostoru i v ploše. Při práci ve skupinách v centrech aktivit využívaly předem připravené pomůcky i výtvarný materiál. Využití skupinové práce bylo efektivní. Děti dokázaly samostatně pracovat a jednoduše hodnotit činnosti své i ostatních. Uplatňovaly poznatky o rodině, přírodě i světě, ve kterém žijí. Znaly krátké texty písní a básní a uměly je reprodukovat. Děti dokázaly reagovat na změnu rytmu pohybem. Výstižně a smysluplně odpovídaly na kladené otázky, uměly je samy formulovat a posoudit svou činnost. Většinou správně a zřetelně vyslovovaly. Pro děti s problémy v jazykové oblasti byla nastavena pravidelná logopedická podpora.

V období předcházejícího i letošního školního roku byla nastavením jasných pravidel chování dětí podporována samostatnost a sebejistota, což pozitivně ovlivnilo jejich postupné začlenění se do běžných činností v kolektivu. Skutečnost, že jsou ve třídách různé věkové a vývojové stupně přináší prostor pro kooperaci a děti pak jsou lépe schopné přijímat zavedená pravidla skupinového soužití. Dětem s odkladem školní docházky je věnována individuální péče v oblastech, které potřebují posílit, zatím bez písemně zpracovaných plánů.

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí jsou ve škole získávány nesystematicky. Záznamy jsou nastaveny pouze v některých oblastech rozvoje dětí bez častějších průběžných posouzení během školního roku. Portfolia dětských prací nejsou vedena, výtvarné práce dětí jsou součástí výzdoby tříd a jsou fotograficky zdokumentovány. I v dalších prostorách školy jsou prezentovány zdařilé výtvarné práce, ve kterých děti dokázaly velmi dobře graficky ztvárňovat své představy a projevit tvůrčí fantazijní myšlení.

Škola neměla v době inspekční činnosti fungující webové stránky sloužící k její prezentaci pro veřejnost. Aktuální informace a zpětnou vazbu od rodičů škola získává používáním vytvořené skupiny pro zákonné zástupce v mobilní aplikaci WhatsApp a také poskytováním informací na nástěnkách ve škole. Užší spolupráce se Základní školou Kdyně napomáhá při optimálním přechodu dětí do základního vzdělávání. Děti mají možnost seznámit se s prostředím základní školy při exkurzích a návštěvách. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je pedagogy považována za funkční a přispívá ke kvalitě výsledků dětí. V souladu se ŠVP podporuje škola sounáležitost s obcí tím, že se aktivně podílí na různých kulturních akcích s místními organizacemi. Kooperace se zřizovatelem je efektivní. Společné aktivity napomáhají k prohlubování soudržnosti a pozitivní atmosféry.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Došlo k personální obměně části pedagogického sboru a změně ve funkci ředitelky školy.
- V mateřské škole se částečně zkvalitnily materiální podmínky.

Silné stránky

- Pedagogové poskytují dětem dostatečné příležitosti vyjádřit vlastní názor, zapojit se do rozhodování o činnostech a podporují vhodnými aktivitami rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti, což vede k smysluplnému formování postojů a počátků občanských kompetencí dětí.
- Výchovně vzdělávací nabídka zahrnuje interaktivní činnosti s využíváním kultivovaného mluveného slova, které dětem pomáhají vytvářet kladné vztahy, posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Pedagogové využívají vhodné aktivity přispívající k snadnější adaptaci dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání pedagogů není věnována dostatečná pozornost, četnost i účast na vzdělávacích akcích je omezena.
- Vlastní profesní rozvoj ředitelky školy není zaměřen na oblast manažerského vedení.
- Informace o vzdělávacím pokroku dítěte nejsou zaznamenávány systematicky a ve všech oblastech vzdělávacích cílů. Portfolia dětí nejsou vedena.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Nastavit jednotný systém vedení pedagogické diagnostiky dokladující posun a vývoj dítěte, který tvoří podklad pro individualizované plánování vzdělávání. Zavést funkční portfolia dětských prací pro kvalitnější informace o dětech sloužící k efektivnějšímu plánování.

- Dbát na vlastní profesní rozvoj v oblasti manažerského rozvoje i plánované a pravidelné vzdělávání pedagogů v oblastech, které je třeba zkvalitnit.
- Pro efektivní informovanost veřejnosti a rodičů zavést fungující webové stránky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřská škola Kdyně, Dělnická 35, příspěvková organizace č.j. S/704/2009 vydaná Zastupitelstvem města Kdyně, účinná od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje o změně zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 26. 5. 2015, č.j. ŠMS/5710/15 (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 93)
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Kdyně vydané Radou města Kdyně s účinností od 1. října 2018
4. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 3. 6. 2020
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program s názvem „Se skřítky do pohádky, cestou tam a zase zpátky“ účinný od 1. 9. 2021
7. Plán pedagogických rad na školní rok 2021/2022 a zápisy z nich
8. Hodnocení práce školy za školní rok 2020/2021
9. Koncepce rozvoje mateřské školy
10. Přehled docházky dětí
11. Třídní knihy
12. Pedagogická diagnostika
13. Plán hospitací na školní rok 2021/2022 a zápisy z nich
14. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
15. Dokumentace k BOZ
16. Účetní podklady za rok 2021
17. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
18. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 1. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Prenerová-Wernerová,
ředitelka školy

Petra Prenerová-Wernerová v. r.

Ve Kdyni 8. 4. 2022