



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-877/21-P

Název	Základní škola Dr. ing. Františka Křížka a mateřská škola Plánice, příspěvková organizace
Sídlo	Klatovská 129, 340 34 Plánice
E-mail	skola@planice.cz
IČ	70992649
Identifikátor	650055926
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušan Kučera
Zřizovatel	Město Plánice
Místo inspekční činnosti	Klatovská 129, Nepomucká 273, 340 34 Plánice
Termín inspekční činnosti	5. 1. – 7.1. 2022 a 24.1 - 25. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Dr. ing. Františka Křížka a mateřská škola Plánice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelna – výdejny.

K datu inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávalo 148 žáků, z toho 69 na prvním stupni a 79 na druhém stupni. Průměrná naplněnost tříd je 16,4 žáka, vedení školy předložilo zřizovatelem schválenou výjimku z počtu žáků danou školským zákonem. Z celkového počtu je vykazováno 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro osm z nich je vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení, šest žáků je personálně podpořeno asistenty pedagoga. Škola ve školním roce 2021/2022 vzdělává dva žáky s odlišným mateřským jazykem na prvním stupni. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro lepší život“ (dále „ŠVP ZV“).

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP pro zájmové vzdělávání“). V průběhu inspekce bylo evidováno 57 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání.

MŠ poskytovala ke dni inspekční činnosti předškolní vzdělávání 54 dětem ve dvou heterogenních třídách. 21 dětí bylo v posledním ročníku, čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se specifickými vzdělávacími potřebami je vzděláváno s podporou asistentky pedagoga. Výuka je realizována dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Ve školce je nám hej, proto do ní utíkej“ (dále „ŠVP PV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je řízena na základě obecně formulované koncepce. Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce na základě výsledku konkursního řízení v roce 2019. Ve své činnosti se zaměř především na inovaci materiálních podmínek pro poskytované vzdělávání a kultivaci pracovního prostředí pedagogických pracovníků. Spolu se zástupkyní ředitele, částečně obměněným, převážně kvalifikovaným pedagogickým sborem a nově pověřenými pracovníci školního poradenského pracoviště usiluje o bezproblémový chod školy, která je pro zřizovatele důležitým vzdělávacím bodem města. Všechny zásadní informace o vzdělávání a provozu jsou projednávány pedagogickou radou a na provozních poradách. Metodické sdružení je ustanoveno na prvním stupni, jeho činnost je však formální bez výraznějšího dopadu do kvality průběhu vzdělávání. Učitelé druhého stupně byli pro možnou spolupráci rozděleni do předmětových skupin, vedení školy však neinicuje a nevyžaduje aktivní součinnost, jejich spolupráce je tak neformální. Školní dokumentace (školní řád, vnitřní řád školní družiny) vykazovala formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Pedagogický proces je v průběhu roku vedením školy hodnocen v rámci hospitační činnosti. Cíle vymezující pedagogické a didaktické postupy jsou stanoveny, ne vždy jsou však efektivně vyhodnocovány, přijímaná opatření nepřipívají zcela ke zdatnému zlepšení kvality vzdělávání. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům je poskytována podpora, která není ve všech případech dostatečná a není tak zárukou jejich úspěšného zapojení se do praxe. Profesní rozvoj pedagogů probíhá většinou na základě individuálního zájmu vyučujících. Z důvodu změn daných epidemiologickými opatřeními se v posledních letech realizoval nižší počet vzdělávacích akcí, které byly primárně zaměřeny na oborové didaktiky. Pro potřeby školy byl pedagogický sbor proškolen

v používání elektronického školního systému. Ředitel pro svůj vlastní rozvoj využívá vzájemné konzultace s jinými vedoucími pracovníky škol.

Výchovně vzdělávací podmínky dětí a žáků zlepšují finanční prostředky, které škola získala v největší míře ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele. Tyto prostředky posiluje doplňková činnost zaměřená na stravování cizích strávníků a pronájem prostor. Materiální a prostorové podmínky se zlepšily a umožňují plnit vzdělávací programy. Škola je vybavena potřebnou digitální technikou, učebnicemi i názornými pomůckami, pro učitele a žáky, má dostatek kmenových i odborných učeben. Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná tělocvična, která je však zatížena vysokou hloučností zařízení sloužícího k vytápění, pravidelně je využíván venkovní sportovní areál.

MŠ se nachází ve dvou budovách pavilonového typu, obklopených rozlehlou zahradou, která umožňuje vzdělávací, pohybové i relaxační aktivity dětí. MŠ má jasně formulovanou koncepci rozvoje školy obsahující specifikaci dlouhodobých cílů i konkrétní záměry pro školní rok 2021/2022. Na koncepci navazuje ŠVP PV, který však není v souladu s poslední aktualizací Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jelikož nezahrnuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let a dále specifikaci přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Současně bylo zjištěno, že uspořádání dokumentu není přehledné a neposkytuje zřejmý náhled na práci MŠ ve všech oblastech poskytovaného vzdělávání.

Organizací a vedením MŠ je pověřena zkušená vedoucí učitelka, která řídí MŠ samostatně. Učitelky mají možnost využívat vzájemné hospitace, konzultace s vedoucí učitelkou, které pomáhají sjednocovat pedagogické působení. Jednání pedagogické rady projednává výsledky vzdělávacího procesu jednotlivých dětí a zásadní pedagogické dokumenty. Záznamy z hospitační činnosti rovněž dokládají poskytování kvalitní zpětné vazby. Další vzdělávání je plánováno společně a má kladný dopad do kvality vzdělávání. Materiální podmínky jsou optimální pro zajištění všech činností předškolního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky a je realizováno ve dvou odděleních s vlastním zázemím. Řízení ŠD je delegováno na zástupkyni ředitele školy. Materiální podmínky ŠD jsou na vysoké úrovni včetně vhodných učebních pomůcek (didaktické hry, knihy, relaxační prvky aj.). Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy. Profesionální rozvoj vychovatelek školní družiny je ponechán na jejich vlastním zájmu, probíhá ojedinele, není vázán na cíle a potřeby účastníků zájmového vzdělávání.

Mezi priority školy patří vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání a výchově dětí a žáků. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy a všichni aktéři jsou o nich pravidelně poučovani. O jejich efektivitě a účinnosti vypovídá snižující se míra úrazovosti.

Součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků je snaha o vytvoření vhodných stravovacích návyků ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na 1. a 2. stupni probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci s vyučujícími spolupracovali v rámci použitých metod, odpovídali na otázky nebo pracovali samostatně na zadaných úkolech. Většina hodin byla organizačně vedena frontálně se zařazenou řízenou diskusí a samostatnou prací žáků. Méně často pracovali žáci ve dvojici či skupině, která aktivuje všechny žáky a podporuje jejich osobnostní a kooperativní dovednosti. Tradičně

volené výukové metody zajišťovaly nerizikové chování žáků, vedly však k méně podnětné komunikaci a omezené vzájemné interakci žáků. Výhodné podmínky pro výuku dané nízkými počty žáků ve třídách nebyly vždy dostatečně využity ve prospěch individuálního přístupu a diferenciaci učiva, které by vedly k účinné podpoře jednotlivých žáků. V rámci hodnocení pokroku a výsledků žáků učitelé především zařazovali bezprostřední zpětnou vazbu ke správnosti či nesprávnosti splněného úkolu a na konci hodin stručná shrnutí průběhu výuky. K promyšlenému formativnímu hodnocení, např. kombinací sebehodnocení žáků a práce s chybou docházelo ojediněle. Využití digitální techniky ve větší míře nahrazovalo běžné prezentační postupy.

Hospitovaná výuka na prvním stupni respektovala kontinuitu učební látky dle školního vzdělávacího programu a aktuálních výsledků žáků dané třídy, její značná část byla věnována opakování a upevňování učiva. V některých hodinách se výuka vyznačovala promyšleností, účinnou motivací, názorností s využitím četných didaktických pomůcek, střídáním výukových metod a aktivitací jednotlivých žáků. V rámci psychohygieny vyučující plánovaně měnili činnost žáků, zařazovali pohybové chvilky pro uvolnění a podporu koncentrace. Kvalita výuky jednotlivých vyučujících 1. stupně není vyrovnaná, prostor ke zlepšení se nabízí v činnosti metodického sdružení prvního stupně a využití zkušeností a dovedností inspirativních vyučujících, případně asistentů pedagoga v rámci kolegiální podpory a vzájemného sdílení.

Výuka matematiky na druhém stupni byla dobře organizovaná, účelně využívala formy práce vhodné pro pochopení a zapamatování učební látky. Žáci byli pedagogem přiměřeně motivováni, zapojováni do výuky srozumitelně formulovanými úkoly, jejichž plnění bylo důsledně posuzováno a kontrolováno. Zpětná vazba dávaná žákům i pedagogovi tak byla průběžná a žákům poskytovala informaci o správnosti řešení. Závěr hodin se omezil pouze na krátké shrnutí práce v hodině vyučujícím, popř. zadání domácího úkolu. Žáci tak měli jen omezenou možnost vyjádřit se k obsahu hodiny a jejich míře pochopení a zvládnutí učiva.

Hodiny českého, anglického a německého jazyka byly organizovány jako řízená diskuse, omezeně byli žáci aktivováni prací ve dvojici či funkční skupinovou prací, které jsou především v cizích jazycích prostředkem pro rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností. Výuka českého jazyka byla věnována literární výchově, cíl hodiny byl vhodně zvolen, použité aktivity řízené vyučující však téma hodiny rozmělnily, vybraná emotivní ukázka dramatu nebyla využita k diskusi a reflexi žáků, druhá část hodiny se od hlavního tématu do určité míry odklonila. Hodiny anglického jazyka byly promyšleně naplánovány, zaměřeny na procvičení gramatických jevů, žáci spolupracovali s vyučujícími a plnili zadané úkoly. Hodiny se lišily v rozdílné míře didakticky správné reakce na aktuální výkony žáků a z ní vycházející úpravy průběhu hodiny. Ve výuce německého jazyka se projevila pedagogická nezkušenost vyučujícího. V hodině nebyl stanoven jasný cíl, zadané aktivity byly metodicky nesprávně vedeny, téměř polovina žáků s vyučujícím nespolečovala. Ve všech hodinách cizích jazyků vyučující vhodně využili interaktivní verze učebnic, které zajistily atraktivní obrazovou prezentaci používaného učebnicového materiálu, a také spolehlivou kontrolu správnosti odpovědí.

Přírodovědné znalosti a dovednosti žáků byly ve sledovaných hodinách patřičně rozvíjeny především při výuce přírodopisu a fyziky, pro které má škola velmi dobré materiální i personální podmínky. Žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě a k chápání souvislostí mezi přírodními jevy, k čemuž přispívá i vybavení učebny pro výuku přírodopisu, kde je umístěna prezentace živých tvorů. Pedagogové dokázali žáky zaujmout názorným vyučováním s využitím didaktické techniky a konkrétních přírodnin. Vedli je k samostatné práci a její smysluplné prezentaci.

Promyšleně zařazené formy práce ve skupinách podněcovaly žádoucí spolupráci žáků a vhodné představení jejich výsledků. V zeměpise efektivitu vzdělávání snižovalo jednosměrné předávání vědomostí upřednostňující jejich pasivní získávání a preferující především mechanické zapamatování učební látky. Aktivizaci procesů učení podporoval sice zajímavý výklad a prostřednictvím didaktické techniky prezentovaný vhodný obrazový materiál, ale vyhodnocení cíle hodiny, spojené s účelnou zpětnou vazbou pro učitele i žáky zůstalo nevyužito.

Hlavní metodou výuky v dějepise byl zajímavý, avšak velmi úzce zaměřený výklad na známé objekty, či osoby regionu. Aktivita žáků, podporována slovními pobídkami, byla nízká, v návaznosti na použitou metodu, která upřednostňovala především pamětní učení bez náležitého propojení historických souvislostí. Shrnutí učební látky na konci hodin související s naplněním vzdělávacích cílů a poskytnutí zpětné vazby učiteli i žákům nebylo využíváno.

Prostorové podmínky pro tělesnou výchovu umožňují její efektivní organizaci. Samotná výuka byla zaměřena především na motivaci žáků a rozvoj fyzické zdatnosti. Pozitivem bylo vždy důkladné rozcvičení v úvodu sledovaných hodin, naopak menší pozornost byla věnována rozvoji pohyblivosti prostřednictvím cíleného protažení v závěru výuky.

Vzdělávací proces v MŠ byl diferencován vzhledem k mentálním i věkovým možnostem dětí. Volba metod a forem výuky kladla důraz na podporu osobnosti, vztahů, účelně bylo zařazováno učení prožitkem, práce s emocí, rozvíjena byla fantazie a představivost. Využívány byly reakce dětí a návaznost na jejich poznatky z běžného života. V průběhu vzdělávání jsou pravidelně zařazovány zdravotní cviky a další pohybové aktivity, které podporují pohybový vývoj dětí. K tomuto účelu je využívána tělocvična ZŠ. Rozvoj komunikačních dovedností je podporován při zařazování pravidelných logopedických chviliek. Vhodně bylo zařazeno hodnocení a sebehodnocení dětí po ukončení vzdělávacího bloku, čímž byt vytvořen prostor pro zpětnou vazbu k proběhlým činnostem.

V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno, že učitelky MŠ vedou pečlivě třídní dokumentaci a reagují na konkrétní potřeby dětí i přesto, že jejich třídní vzdělávací programy byly již zpracované na celý školní rok dopředu, což omezuje průběžné a pružné uplatňování výsledků vzdělávání či evaluačních zjištění. Učitelky v realizaci výuky vycházely ze svých denních příprav, které prokazovaly promyšlený výběr vzdělávacích cílů, při plánování přihlížely k věkovému složení třídy, znalostem a zkušenostem dětí.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Přirozenou a také pro část žáků potřebnou součástí činnosti ŠD je možnost přípravy na vyučování. Vychovatelky ŠD komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem. Hodnotná je úzká spolupráce vychovatelek s třídními učitelkami dle aktuálních potřeb žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zabývá vzdělávacími výsledky žáků, hodnocení za jednotlivá klasifikační období projednává na jednáních pedagogických rady. Se získanými daty pracuje škola omezeně, nevyvozuje na jejich základě závěry ani opatření. Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávacích výsledcích a chování žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím

žakovských knížek a nově také v elektronickém školním informačním systému. Při začátku inspekční činnosti škola neměla písemně zpracovanou strategii předcházení školnímu neúspěchu, se žáky se slabšími výsledky však pracuje, vytváří pro ně plány pedagogické podpory a realizuje doučování. Každoročně žáci 9. ročníku a nepravidelně i žáci 5. ročníku absolvují Scio testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků 9. ročníku ve školním roce 2020/2021 byly v posuzovaných oblastech průměrné. Nejen nadaní žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích a olympiádách, jejichž počet byl v posledních letech negativně ovlivněn z důvodu epidemiologických opatření. Úspěchů v olympiádách a soutěžích s přírodovědným, či sportovním zaměřením v okresních a krajských kolech dosahovali žáci především ve školním roce 2018/2019. V dalších letech postoupili do okresních kol jednotlivci na olympiádách z anglického jazyka a dějepisu.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je založen na standartních evaluačních nástrojích v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žakovských znalostí a dovedností. Reflexe distančního vzdělávání a vzdělávacích výsledků žáků byla ponechána plně v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 49,6 % žáků, neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle. Zásadní problémy s absencí žáků škola dlouhodobě nemusí řešit, ve školním roce 2020/2021 byl počet neomluvených hodin roven nule. S ohledem na málo početné třídy a vstřícný přístup pedagogů nejsou projevy negativního chování žáků časté. Jejich případné rizikové chování je řešeno spolu s rodiči. Smysluplně jsou využívána také výchovná opatření uvedená ve školním řádu. Z dotazníkového šetření vyplynula vysoká shoda mezi žáky, pedagogy a vedením školy na kvalitě školního prostředí, a především na respektujících vztazích mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence je zaměřena na odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, informuje pedagogický sbor a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Kariérové poradenství je realizováno v osmém a devátém ročníku ve formě intenzivní komunikace výchovné poradkyně se žáky a jejich zákonnými zástupci, žáci absolvují testy profesní orientace v pedagogicko – psychologické poradně a získávají tak jasnější náhled na jejich další profesionální rozvoj. Obě pracovnice si v současnosti pro jejich činnost doplňují vzdělání.

Učitelky MŠ sledují vzdělávací pokroky dětí, vedena je pedagogická diagnostika. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP PV. Důraz na podporu osobnostního a sociálního vývoje se odráží v celkové atmosféře tříd, děti byly ohleduplné, spolupracovaly, vzájemně si pomáhaly při skupinových činnostech i v průběhu volných her. Pravidelné zaměření na komunikativní dovednosti bylo prokázáno bohatou slovní zásobou dětí, které sdělovaly bez ostychu své postřehy a náměty. Pravidelné zařazování zdravotně zaměřených cviků se projevovalo v jejich dobrém zvládnutí a vhodném využívání v jiných pohybových aktivitách. Výtvarný projev byl doložen pracemi dětí, které dokazovaly zařazování pestrých výtvarných technik do výuky.

Výsledky zájmového vzdělávání nejsou systémově sledovány a vyhodnocovány. Systém autoevaluace v zájmovém vzdělávání fakticky neprobíhá.

Škola spolupracuje s Městskou knihovnou v Plánici, kterou navštěvují žáci od 1. třídy, kde vedle podpory čtenářství, získávají i informace o regionálních zajímavostech. V budově školy je umístěna pobočka Základní umělecké školy Josefa Klíčky, vzájemné prolínání činnosti obou zařízení uskutečňuje pedagog ZŠ, který v obou vyučuje. Na prostředí školy jsou připravovány děti MŠ při návštěvách školy a žáci prvních a druhých tříd se naopak

vracejí do známého prostředí při organizovaných divadelních představeních. K dobrému vztahu veřejnosti a města přispívá zajištění kulturních vystoupení žáků školy, nabídka využití zázemí hrnčířské dílny k různým výrobkům, sportovního zázemí školy k pohybovým aktivitám žáků. K nezbytné spolupráci se školskou radou dochází především při schvalování potřebných dokumentů vycházejících z požadavků školského zákona. Policie ČR pomáhá škole v oblasti prevence, zajišťuje besedy na různá témata. Ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem se škola účastní ukázek hasičích technik.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně na pozici ředitele školy a jmenování nových pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Pedagogický sbor základní i mateřské školy prošel personální výměnou.
- Z finančních prostředků poskytnutých EU byla ve školním roce 2021/2022 dokončena rekonstrukce a inovace učebny přírodopisu, chemie a pracovních činností, škola zajistila internetovou konektivitu především v odborných učebnách.

Silné stránky

- Zaměřením na pozitivní sebepojetí dětí a činnostmi, při kterých pedagogové mateřské školy užívali účinné vzdělávací metody v průběhu vzdělávání, byl efektivně podporován sociální a osobnostní rozvoj dětí, pohybové dovednosti, komunikace i aktivita při vzdělávání.
- Pozitivní klima ve školní družině přispívá ke kvalitním a respektujícím vztahům mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola je řízena na základě obecně formulované koncepce, která v sobě nezahrnuje cíle ve vzdělávacím procesu, postup jejich naplnění a evaluaci, důsledkem čehož je systém řízení zaměřen především na materiální zabezpečení vzdělávání.
- Podpora začínajících vyučujících bez pedagogické praxe je v některých případech nedostatečná pro realizaci výuky odpovídající ŠVP ZV a potřebám žáků.
- Metodický orgán pro 1. stupeň je pouze formálně ustaven, v jeho činnosti chybí systémové projednávání zásadních pedagogických postupů (práce se vzdělávacím obsahem, hodnocení žáků, inovace ŠVP ZV aj.). Na druhém stupni vyučující organizovaně nespolupracují, ačkoliv předmětové skupiny pedagogů jsou určeny.
- Spolupráce pedagogů základní školy probíhá neformálně a nahodile, vzájemné hospitace jsou omezeně realizovány, bez jasně stanovených cílů však mají omezený dopad do výuky, týmová spolupráce pedagogů není využívána k inovacím v poskytovaném vzdělávání.
- Profesní rozvoj pedagogického sboru základní školy a školní družiny neprobíhá ve vazbě na potřeby a výsledky žáků ani na inovativní postupy ve vzdělávání, doporučení z hospitační činnosti nejsou vždy využívány pro cílenou podporu pedagogů.
- Volba tradičních výukových metod způsobuje nedostatečnou aktivizaci a minimální zohledňování individuálních potřeb žáků. Výhodné podmínky pro výuku dané nízkými

počty žáků ve třídách nejsou efektivně využity ve prospěch individualizace a diferenciací. Pedagogové cíleně neposilují růstové myšlení žáků pro dosahování lepších výsledků.

- Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě běžné klasifikace, nanejvýš se stručným komentářem. Žákům není poskytována zpětná vazba formativního charakteru, vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků není účelně zařazováno.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nepodává jasný a ucelený obraz o mateřské škole a poskytovaném předškolním vzdělávání.
- Systém autoevaluace zájmového vzdělávání je formálně popsán ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu, ale zatím není nastaven.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systém řízení upravit tak, aby zahrnoval všechny oblasti řízení a vzdělávání, v rámci stanovených cílů se prioritně věnovat rozvoji vzdělávání ve škole.
- Podpořit spolupráci pedagogů v metodických sdruženích na 1. a 2. stupni i ve školní družině, nastavit účinný systém podpory začínajících pedagogů, vzájemné hospitace zaměřit na žádoucí aspekty vzdělávání.
- Motivovat, podporovat pedagogy v jejich rozvoji, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na efektivnější výchovně vzdělávací strategie, individualizaci a diferenciaci výuky, poskytování kvalitní formativní zpětné vazby.
- Přepracovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tak, aby poskytoval ucelený obraz o mateřské škole a obsahoval povinné části dané rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Dr. ing. Františka Křížíka Plánice, okres Klatovy, příspěvková organizace vydaná městem Plánice s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku ke zřizovací listině o změně názvu školy s účinností od 1. 1. 2006
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dr. ing. Františka Křížíka a mateřské školy Plánice, příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2019
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 27. 5. 2020
4. Organizační řád platný od 1. září 2019
5. Školní řád – příloha č. 4 organizačního řádu platný od 1. září 2020
6. Vnitřní řád školní družiny – příloha č. 4/1 organizačního řádu platný od 1. září 2021
7. Školní řád mateřské školy – příloha č. 4/2 organizačního řádu účinné od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 1. 2020
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Dr. ing. Františka Křížíka „Škola pro lepší život“ platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program MŠ „Ve školce je nám hej, proto do ní utíkej“, platný od 31. 8. 2020
11. Plán pedagogických rad a provozních porad ZŠ a MŠ, záznamy z jednání ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
12. Plán kontrolní a řídicí činnosti vedení ZŠ a MŠ
13. Vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2020/2021
14. Školní matrika ZŠ a MŠ
15. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
16. Pedagogická diagnostika v MŠ
17. Plán výchovného poradenství na školní rok 2021/2022 vydaný v září 2021
18. Preventivní program školy pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. září 2021
19. Roční plán environmentální výchovy a vzdělávání pro školní rok 2021/2022 – bez datace
20. Koncepce rozvoje ZŠ Plánice, koncepce rozvoje MŠ platná pro školní rok 2021/2022
21. Přehled uskutečněných hospitací v ZŠ a MŠ za rok 2021/2022
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ 2020–2023 bez datace
23. Schválení žádosti o udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole na školní rok 2021/2022 ze dne 9. 6. 2021
24. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021
25. Dokumentace k BOZ

26. Účetní podklady za rok 2020
27. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
28. Rozhodnutí o zařazení školní jídelny – výdejny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 7. 9. 2020 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje č.j. ŠMS/7910/20
29. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Lyerová, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková, v. r.

PhDr. Ladislava Šlajchová, školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

V Plzni 28. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dušan Kučera,
ředitel školy

Mgr. Dušan Kučera, v. r.

V Plánici 7. 3. 2022