



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Stará 13/15

Stará 13/15/87, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 040

Termín konání inspekce: 22. – 25. listopad 2004

Čj.:	14-1093/04-5175
Signatura:	kl2zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Brno, Stará 13/15 zřídilo Statutární město Brno, Městská část Brno-Střed, Dominikánská 2/264, 601 69 Brno jako příspěvkovou organizaci. Ke dni 30. června 2004 s ní sloučilo Základní školu a mateřskou školu Brno, náměstí 28. října 22.

Součástí jsou základní škola, dvě mateřské školy, školní družina, školní klub, školní jídelna a výdejna stravy. V základní škole (dále jen ZŠ) s kapacitou 767 žáků byli vykázáni ke dni 30. září 2004 v osmnácti třídách 1. – 9. ročníku 343 žáci. Vyučuje se v ní podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Na druhém stupni ZŠ se dále vyučuje podle Modifikace vzdělávacího programu Základní škola pro specifické potřeby dětí se sociálním nebo kulturním znevýhodněním č. j. 13 356/2001-22, úprava osnov č. j. 2518/98-22.

Přípravný ročník jako součást základní školy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je zřízen v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním č. j. 25 484/200-22. V ročníku je zapsáno 15 dětí.

Mateřská škola Dituška, Brno, Stará 13/15 (dále jen MŠ) se od 1. září 2003 stala součástí Základní školy Brno, Stará 13/15. Její kapacita je 46 dětí. V letošním školním roce bylo do dvou tříd řádně přijato 43 dětí ve věku od 3 do 6 let, z toho 1 dítě k docházce na pět dnů v měsíci. Strava se dováží ze školní kuchyně základní školy. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:15 hodin. Výchovně-vzdělávací práce se řídí školním programem Čas výprav za poznáním, vytvořeným na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v přípravném ročníku ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, hudební výchova a tělesná výchova na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
- ❖ Tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti byly zjišťovány u 23 vyučujících, z nich je 14 splňuje, 4 splňují podmínky odborné způsobilosti a 5 vyučujících, u kterých proběhly hospitace, předepsané podmínky nesplňuje. Předměty byly učitelům přiděleny s přihlédnutím k jejich ukončenému vzdělání, probíhajícímu studiu, pedagogickým a odborným zkušenostem a délce praxe. Výchovná poradkyně má ve funkci dlouholeté zkušenosti, kvalifikační studium však neabsolvovala. Velkým přínosem pro žáky i zaměstnance školy je aktivní činnost školní metodičky prevence sociálně patologických jevů a čtyř asistentů učitelů.

Způsob organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy specifikují zpracované řády a vnitřní směrnice známé všem pracovníkům školy. Jsou kvalitně zpracované a obsahují konkrétní pravidla o chodu školy. Vedení školy úzce spolupracuje s metodickým sdružením 1. a 2. stupně, předmětovými komisemi a pedagogickou radou. Systém vedení školy je založen na jasně stanovených úkolech, plánech školy a přidělených kompetencích. Informační systém vůči zaměstnancům je funkční. Plánování vychází z aktuálních potřeb školy.

Součástí řídicí práce je kontrolní a hospitační činnost. Tu vykonává ředitelka a její zástupce na základě zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační činnost je častá, u některých jednotlivců zatím nemá zásadní vliv na zlepšování kvality výuky. Většina vyučujících využívá možnosti dalšího vzdělávání. Vedení školy podporuje aktivitu učitelů s přihlédnutím k finančním možnostem školy a uplatnění získaných informací ve výuce. Nenárokové složky platů jsou přidělovány diferencovaně, kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou všem pracovníkům školy známa.

Prioritou vedení školy je v současné době stmelení kolektivů ze dvou sloučených škol, jeho stabilizace a vytváření příjemných mezilidských vztahů.

Mateřská škola

V mateřské škole jsou zaměstnány 3 pedagogické pracovnice na plný pracovní úvazek, jedna z nich, bývalá ředitelka tohoto zařízení, byla k 1. září 2003 ředitelkou základní školy jmenována do funkce vedoucí učitelky. Kromě jedné splňují všechny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelky MŠ. Úvazky učitelek jsou stanoveny promyšleně vzhledem ke specifickým podmínkám provozu školy a práce s dětmi. Vedoucí učitelka má od letošního roku snížený úvazek přímé práce u dětí z důvodu zajišťování hospitační a administrativní činnosti.

Organizační strukturu zařízení stanovila ve spolupráci s ředitelkou školy v návaznosti na požadavky rodičů a zřizovatele v písemných dokumentech, které všem zainteresovaným poskytují potřebné a včasné informace. Pedagogické rady slouží, dle zápisů, svému poslání - především diskuzím o problémech výchovně-vzdělávací práce v souvislosti s novým školním programem a zpětně jako poradní orgán vedoucí učitelky. Té jsou ponechány veškeré pravomoce v oblasti pedagogického řízení a vedení.

Vedoucí učitelka své podřízené dobře zná a umí je vhodným způsobem motivovat. Sama má dlouholetou praxi a zkušenosti se vzděláváním romských dětí a dále se aktivně vzdělává. Studium podporuje i u ostatních učitelek, které daných možností využívají a získané poznatky se snaží uplatňovat při práci s dětmi. Kontrolu provozu provádí průběžně, hospitace podle ročního plánu. K tomu má vypracovaná kritéria, podle nichž práci učitelek hodnotí a na jejichž základě poskytuje podněty ředitelce školy k odměňování. Ta se o práci mateřské školy zajímá, v průběhu školního roku ji několikrát navštíví a o jejích problémech hovoří s vedoucí učitelkou na pravidelných týdenních poradách vedení školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole a v mateřské škole jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola využívá pro vzdělávání a výchovu žáků celkem dvacet tříd rozmístěných ve dvou budovách, které se nachází v Městské části Brno-Střed. V rámci optimalizace sítě škol a v důsledku sloučení se Základní školou a mateřskou školou, náměstí 28. října se změnilo od 1. září 2004 materiálně-technické podmínky jak žákům, tak učitelům.

Třídy 1. stupně ZŠ, kromě V. A třídy, jsou umístěny na ulici Stará 13/15. Je zde deset prostorných a pro výuku velmi podnětných tříd vybavených většinou novým, často netradičně uspořádaným školním nábytkem, dvě odborné učebny (dílna a cvičná kuchyně) pro žáky 2. stupně ZŠ, moderně zařízený školní klub sloužící zároveň jako informační centrum, zastaralá, ale účelová funkční tělocvična a školní zahrada. Tělocvična slouží po skončení vyučování rodičovské i ostatní veřejnosti. Prostředí tříd s audiovizuální a výpočetní technikou je vhodně rozděleno na výukovou a odpočinkovou část. Relaxační koutky s koberci jsou účinně využívány, příruční knihovničky s dětskou encyklopedickou literaturou slouží k podpoře výuky. Místa s počítači nebo i hračkami umožňují žákům efektivněji pracovat s novými poznatky a rozvíjet představivost. Učební pomůcky jsou všem žákům dostupné. Prostředí učeben a chodeb je doplněno pěknými výtvarnými pracemi žáků.

Ředitelství školy a třídy 2. stupně ZŠ jsou umístěny v hlavní budově na náměstí 28. října, která je v zadním traktu účelně propojena (přízemí a první patro) se zatím plně nevyužitou budovou na ulici Traubova. Ta je v současné době rekonstruována. Vedle hlavní budovy je školní jídelna (výdejna stravy). Druhý stupeň ZŠ má celkem deset učeben vybavených standardním školním nábytkem, čtyři odborné učebny (jazykové a počítačové), dvě tělocvičny a dvě třídy školní družiny. Podnětnost učeben, estetika prostředí tříd i dalších prostor jsou vzhledem k charakteru, speciálním bezpečnostním a protipožárním opatřením v této budově na jednoduché, ale praktické úrovni. Učební pomůcky jsou funkční, ale jejich kvalita je v jednotlivých hospitovaných předmětech značně rozdílná.

Schválené učebnice jsou v rámci celé školy vhodně využívány. Učební texty, videotéka, školní časopisy a další odborná literatura jsou žákům dostupné v informačním centru.

Vedení školy provádí smysluplnou a pravidelnou kontrolu stavu materiálně-technických podmínek, přijímá účinná opatření a ve spolupráci se zřizovatelem je realizuje.

Prostory všech budov školy slouží vzhledem k mnoha realizovaným projektům zájmové činnosti žáků, zájmovým aktivitám rodičů, širší veřejnosti a jiným subjektům.

Ředitelka školy má se svým zástupcem zpracovaný „Plán práce“, který se zabývá obnovou materiálně-technických podmínek. Plán je funkční a reálný.

Mateřská škola je umístěná ve staré, přízemní, účelově vystavěné budově ve dvoře základní školy. Pro děti jsou zde k dispozici dvě prostorné, propojené třídy, které slouží zároveň jako herny, jídelny a po obědě také k odpolednímu odpočinku. Vzhledem k používaným textiliím na oknech jsou místnosti málo světlé. Pro každodenně rozkládaná lehátka je vymezen závěsem oddělený prostor, kde spolu s lůžkovinami mohou přirozeně větrat. Sociální zázemí, společné pro děti obou tříd, je umístěné na opačném konci budovy a vzhledem k počtu zapsaných dětí je nedostatečně vybavené. Personál z důvodu malého prostoru nemá potřebné zázemí v podstatě vůbec vytvořeno. Dále se zde nachází malá výdejna stravy a kancelář, vybavená výpočetní technikou pro vedoucí učitelku. V kanceláři je umístěn kotel pro plynové topení s nedostatečně vyřešeným větráním. Nábytek ve třídách je nový, moderní, s rozměry

přizpůsobenými rozdílné výšce dětí. Nápaditě vytvořené dřevěné patro v jedné ze tříd zvětšuje a vhodně rozčleňuje prostor ke hrám dětí.

K budově mateřské školy přiléhá dostatečně velká zahrada. Je vybavená dvěma hygienicky chráněnými pískovišti, částečně novými dřevěnými prolézačkami a přístřeškem pro uskladnění zahradních hraček.

Hračky a stavebnice mají děti k dispozici v běžném množství a kvalitě, uloženy jsou většinou v policích v dosahu dětí. Dětská i odborná knihovna jsou dostatečně zásobeny kvalitní literaturou. Výtvarnými, pracovními, hudebními i různými didaktickými pomůckami jsou třídy vybaveny standardně, pro pohybové činnosti dětí méně.

Kontrolu materiálně-technických podmínek provádí vedoucí učitelka průběžně, podněty k opravám a investicím předává ředitelce školy. Spolupráce v této oblasti je pružná a bezproblémová.

Materiálně-technické podmínky mají v základní škole velmi dobrou úroveň, v mateřské škole dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Vzdělávací programy

V základní škole jsou realizovány vzdělávací programy v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Časová dotace všech předmětů ve všech ročnících odpovídala učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Od začátku školního roku 2004/2005 škola zvýšila v souvislosti se změnami učebních plánů týdenní počet hodin v 7. ročníku o jednu vyučovací hodinu. Rozvrh hodin i sledovaná reálná výuka vycházely z učebních plánů vhodně rozpracovaných na podmínky školy.

Pro integrované žáky škola zpracovává individuální vzdělávací programy v souladu s odborným doporučením. S jejich obsahem jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků a příslušní učitelé.

Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Kontrolou plnění učebních osnov se zabývají kromě ředitelky a zástupce také metodické orgány jednotlivých předmětů. Výsledky kontrol jsou analyzovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Rozvrh hodin odpovídá předloženému učebnímu plánu. V některých případech nejsou zcela dodržovány zásady psychohygieny. Např. ve dvou následujících dnech jsou zařazeny přírodovědné předměty (chemie VIII. A, přírodopis IX. A). Zvláštní podoba školního řádu obsahuje požadované části podle ustanovení §15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, na jehož konečné verzi se po sloučení škol neustále pracuje. Řády odborných učeben obsahují především organizační pokyny a pravidla bezpečnosti práce.

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci již od roku 1992. Příslušné kvalifikační vzdělání nemá, účastní se však různých vzdělávacích akcí a školení, které se touto problematikou zabývají. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu její práce. Při své práci se řídí „Plánem činnosti výchovného poradce“ a „Rámcovým plánem“. Pomáhá žákům v profesní orientaci, při výchovných a vzdělávacích problémech a obtížích. Úzce spolupracuje s vedením školy, s učiteli, se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, s asistenty

učitelů, pedagogicko-psychologickou poradnou, romskou organizací DROM, sociálním odborem, Policií ČR apod. Pouze se žáky, kteří mají specifické poruchy učení, se ne vždy dostatečně pracuje a škola zde vykazuje určité rezervy.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů působí na škole druhým rokem. „Minimální preventivní program“ je sestaven s ohledem na specifika školy. Je zaměřen nejen na žáky, ale i na práci s rodiči a veřejností. V případě řešení vážnějších problémů metodička velmi úzce spolupracuje s asistenty, kteří zajišťují bezprostřední komunikaci a kontakt s rodiči. Výchovné poradenství i práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Žáci získávají informace od třídních učitelů, z nástěnek, ze školního rozhlasu, od výchovné poradkyně a metodičky primární prevence. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, hovorových hodin, individuálních pohovorů, webových stránek, časopisů a pořádáním dnů otevřených dveří.

Přípravný ročník ZŠ

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je využíván vzdělávací program „Začít spolu (Step by step) pro 1. stupeň základních škol“ č. j. 37 721/97. Škola si jej podle svých podmínek a na základě znalosti úrovně dětí rozpracovala do vlastního rámcového plánu práce. Ten zahrnuje témata vztahující se k ročnímu období, k aktuálním událostem v dané lokalitě a environmentální výchově.

Výchovně-vzdělávací činnost s dětmi zajišťuje zkušená učitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním a asistentka učitelky, která je přítomna ve třídě po celou vyučovací dobu. Pomáhá učitelce při komunikaci s dětmi, při jejich aklimatizaci na školní prostředí, usnadňuje kontakt s rodiči dětí a v rámci vyučovacího procesu pomáhá i při individuální výchovné práci s žáky. Spolu s učitelkou připravuje rozmanité příležitosti sblížení komunity se školou a rovněž se stará o to, aby se děti přímo ve škole setkávaly s prvky vlastní kultury (aktivity sdružení DROM, taneční kroužek). Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla pečlivá a promyšlená.

Přípravný ročník je umístěn v přízemí areálu školní budovy. K dispozici má prostornou, světlou třídu i potřebné hygienické zázemí. Třída je účelně členěna do center aktivity. Nový nábytek odpovídá výšce dětí. Zastoupení rozličných pomůcek, hraček, doplňků i materiálů k výchovně-vzdělávacím činnostem je, vzhledem k jejich četnosti, pestrosti a přímému dosahu dětí, nadprůměrné. Jejich využití při výchovně-vzdělávací práci bylo časté. Velmi kvalitní je vybavení audiovizuální technikou a odbornou a dětskou literaturou. Pro rozvíjení tělovýchovných dovedností je vybavení pomůckami průměrné. Celkově je prostředí třídy estetické a pro činnosti dětí motivující.

Pedagogická strategie učitelky byla založena na využívání silných stránek dítěte, na jeho zájmu a stylu učení (individuální plány pro každé dítě) a na práci s portfolii dětí. Organizační jednotkou není vyučovací hodina, nýbrž den. Vyučování nebylo členěno do vyučovacích předmětů, nýbrž do okruhů učiva. Charakteristickým znakem sledovaných realizovaných celků (okruhů) bylo časté střídání rušných činností a klidné práce u stolků, náročnějších činností s méně náročnými, uplatnění komunitního kruhu a hravých aktivit. Vyučovací bloky měly jasně stanovené cíle a obsah, úkoly byly zadávány diferencovaně vzhledem k možnostem a schopnostem dětí.

Vyučující dokázala svou pedagogickou tvořivostí, přístupem, zdařilou vstupní a průběžnou motivací vytvořit příjemné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků. Srozumitelností jejího výkladu, použitím názorných pomůcek i dostačujícího prostoru pro uplatnění aktivity dětí byla zajišťována efektivita vzdělávacího procesu.

Vztah učitelky, asistentky a dětí byl vstřícný a měl příznivý vliv na kvalitu výuky. Oboustranná komunikace byla neformální.

Učitelka průběžně a často děti pozitivně hodnotila, adresně oceňovala jejich snahu a pokrok, čímž podporovala jejich aktivitu a zájem o předkládané činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přípravném ročníku měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni ZŠ

Český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova

Výuka byla ve všech předmětech dobře naplánována. Bezprostřední příprava na vyučování byla prioritně zaměřena na poznatkové a vědomostní cíle, ojediněle na oblast hodnotovou, dovednostní a oblast klíčových kompetencí.

Chybějící kvalifikace u čtyř vyučujících neměla na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání negativní vliv. Výuka byla vedena po stránce odborné i věcné na dobré úrovni. Role asistentky učitele, která pomáhala žákům ve výchovně-vzdělávací činnosti, při komunikaci a samostatné práci žáků, byla efektivní.

Vyučování bylo většinou podpořeno nejrůznějšími učebními pomůckami v matematice, tělovýchovným náčiním v tělesné výchově, videonahrávkou ve čtení a literárním výcviku, obrázky v českém jazyce, citací z dětské encyklopedie a krásné literatury. Použité učební texty byly přiměřeně náročné vzhledem k probíraným tématům, dřívějším znalostem a zkušenostem žáků. Materiální podpora byla vhodná.

Vyučovací formy a metody práce odpovídaly charakteru probírané učební látky. Kvalita účinnosti metod vzdělávání a výchovy byla různá. Tam, kde učitelky zvolily netradiční postupy s aktivní rolí žáka, s učebními aktivitami podporujícími komunikaci a rozvoj činností a klíčových dovedností žáků, dále tam kde žáci mohli pracovat ve skupinách nebo dvojicích nebo využili zkušeností v komunitním kruhu, při samostatné práci, při relaxaci a odpočinku, byl vyučovací efekt velmi vysoký a úroveň průběhu výuky měla příkladnou úroveň. Naopak tam, kde převládala role učitelky a učební aktivity spočívaly ve frontálních činnostech (verbální metody, výklad, vysvětlení), byla efektivita výuky nižší (většina sledovaných vyučovacích hodin). Žáci méně komunikovali, jejich účast byla spíše pasivní. Učební výsledky v českém jazyce, matematice, výtvarné, hudební a tělesné výchově odpovídaly věku žáků a standardům vzdělávání zvolených vzdělávacích programů. Pracovní návyky v nižších třídách, při kterých žáci uměli využít získaných kompetencí, měly kvalitní úroveň. Žáci se při styku s dospělými chovali velmi zdvořile.

Přístup učitelek k žákům byl velmi citlivý, založen na důvěře v jejich schopnosti a možnosti. Žáci dodržovali pravidla chování, pouze v jednom případě se vyskytly menší projevy nekázně.

Společné hodnocení sledovaného průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy žáků provedly učitelky většinou v závěru vyučovacích hodin. Bylo sice povzbudivé, ale chyběla mu adresnost a zdůvodnění. V případě individuálního hodnocení byl účinek pozitivní stimulace žáků vyšší. Vzájemné hodnocení mezi žáky a sebehodnocení učitelky do výuky nezařadily.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech na prvním stupni ZŠ měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni ZŠ

Český jazyk

Učitelky mají zpracovány tematické plány, které vycházejí z platných osnov. Při přípravě na hodiny pečlivě promýšlely zejména učivo a způsob jeho podání žákům. Cíle hodin formulovaly především z hlediska poznatků, které mají být žákům předány, částečně se též soustředily na dovednosti, jež mají žáci procvičovat. Na rozvoj klíčových kompetencí žáků se nezaměřovaly.

Předmět vyučují tři učitelky, které svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem, což se pozitivně promítlo zejména do věcné správnosti výuky.

Hodiny probíhaly v dostatečně prostorných, světlých kmenových třídách, které byly vyzdobeny květinami a obrázky, místy též výtvarnými pracemi žáků, avšak motivační a výukové materiály, které by zvyšovaly podnětnost prostředí, v nich byly umístěny pouze výjimečně. Názornost zajišťovaly jednak učebnice, s nimiž žáci ve všech hodinách pracovali, jednak další příručky (Pravidla českého pravopisu, slovníky), kopírované texty a pomůcky, které učitelky do výuky přinášely. Didaktická ani výpočetní technika k dispozici nebyla.

Všechny hodiny byly vedeny frontálně. Do počátečního opakování se zapojovala pouze část žáků, ostatní jen pasivně přihlíželi, nebo si z tabule opisovali hotové řešení. Při vyvozování nového učiva se učitelky snažily formou řízeného rozhovoru žáky aktivizovat, ne vždy se to však dařilo. Tam, kde byly zvoleny pestřejší způsoby procvičování, kde měli žáci možnost pracovat ve dvojicích a zejména kde bylo respektováno jejich individuální tempo, byla aktivita žáků poněkud vyšší než v případech, kdy byl výklad příliš abstraktní a aplikace probraného učiva na cvičeních v učebnici jednotvárná. Kontrola samostatné práce byla prováděna zpravidla společně, část žáků však zvolenému tempu nestačila. Účinná zpětná vazba o úspěšnosti učení tak chyběla nejen jim, ale i učitelce. Zájem většiny žáků se dařilo získat pomocí řešení křížovek, i když jejich legenda byla někdy nad jejich síly. Využití hry a soutěže mělo také relaxační účinek. Ojedinele však byla relaxace zařazena příliš pozdě - až na samém konci hodiny. Přínosem pro práci učitelky i žáků byla pomoc asistenta učitele v jedné ze sledovaných hodin.

Záměrná vstupní motivace byla v hospitovaných hodinách nahrazena sdělením tématu, v průběhu hodin pak učitelky využívaly dřívějších znalostí žáků, jejich životních zkušeností a podněcovaly je k samostatnému uvažování. Nešetřily pochvalou a povzbuzováním, což se pozitivně odrazilo v celkové atmosféře ve třídě.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. Vzhledem ke zvoleným metodám však převažovaly verbální aktivity učitelů, žáci pouze stručně odpovídali na otázky a řešili dílčí úkoly. Příležitost k souvislejšímu vyjádření vytvořena nebyla.

Výkony žáků byly hodnoceny slovně, výjimečně byly klasifikovány. V tom případě byla známka zdůvodněna. V závěru většiny hodin učitelky zhodnotily alespoň v obecné rovině práci žáků, ojedinele však hodina skončila bez závěru a shrnutí. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení nebyli žáci ve sledovaných hodinách vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce měly dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Cíle hodin byly formulovány jako vědomosti, které chtějí učitelky žákům předat či si je ověřit. Bezprostřední příprava vyučujících byla v jedné hodině velmi dobrá, jindy nebyla zcela metodicky promyšlená. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Hospitace proběhly u dvou vyučujících. Jedna splňuje podmínky odborné způsobilosti a další vyučující požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Na odbornou stránku výuky neměla tato skutečnost negativní vliv.

Hospitované hodiny probíhaly v jazykové učebně, která byla svou výzdobou vkusná a motivační. Ojedinele proběhla výuka v kmenové třídě, která jakoukoli podnětnost postrádala. Účelné využití materiální podpory (nakopírovaných textů a zvukové nahrávky) bylo zařazeno v jedné hodině.

Kvalita výuky v jednotlivých třídách byla rozdílná. Jedna hodina byla vedena v anglickém jazyce. Zde převažovala práce individuální a skupinová, žáci byli mimořádně aktivní a prokazovali velmi dobré jazykové znalosti. Jiné hodiny byly vedeny v jazyce českém. Výuka byla omezena na práci s knihou, tempo výuky bylo pomalé. Relaxační prvky nebyly v hodinách zařazeny. Do této výuky se nedařilo zapojit všechny žáky. Nedostatkem hodin byla nedůsledná práce se žáky se specifickými poruchami učení. Nové učivo bylo předkládáno v přiměřeném rozsahu a srozumitelným způsobem. Základní psychohygienické podmínky (osvětlení, větrání tříd) byly zajištěny. Kladem všech hodin byla velmi pečlivá práce s chybou.

Vstupní motivace nebyla využita. Motivační charakter mělo zejména pozitivní slovní hodnocení žákovských výkonů. Vyučující dovedly ocenit pokrok u méně úspěšných jednotlivců a tím je motivovat a povzbudit.

Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený, jejich vystupování bylo vstřícné a komunikace se žáky bezproblémová. Převažovala konverzace mezi učitelkou a žákem, mezi žáky byla komunikace zařazena pouze v jedné hodině.

Žáci byli za svoji práci hodnoceni běžným způsobem, nebylo využíváno možnosti vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin učitelky shrnuly probrané učivo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly dobrou úroveň.

Německý jazyk

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách nebyly vždy naplňovány, proto vyučující museli reagovat na situaci ve třídě jeho častou změnou. Učivo na sebe vhodně navazovalo. Žáci se specifickými poruchami učení nebyli ve výuce zohledňováni.

Výuku zajišťují dva vyučující, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a druhý splňuje podmínku odborné způsobilosti. To se pozitivně projevilo ve správném odborném vedení výuky, mírně negativně v metodických chybách, jejichž příčinou byl také nedostatek pedagogických zkušeností.

Hospitace probíhaly většinou v jazykové učebně německého jazyka. Uspořádání lavic bylo tradiční. Menší počet žáků ve skupinách umožňoval rychlé vytvoření pracovních skupin v některých hodinách. Žáci používali učebnice, sešity a nakopírované texty pro řešení různých problémových úkolů. Pracovali se slovníky, využívali nástěnné obrazy a vlastnoručně vyrobené učební pomůcky.

Frontálně organizovaná výuka v některých hodinách (čtení střídalo klasický překlad, společný překlad vět s následným opisem z tabule) neumožňovala žákům rozvoj konverzačních schopností a vedla spíše k jejich únavě. V hodinách s častým střídáním činností docházelo k aktivizaci žáků a k rychlejšímu osvojování základních jazykových vědomostí a dovedností. Žáci využívali i možnosti výběru lehkého či těžkého úkolu a příležitosti k procvičování poznatků. V ostatních vyučovacích hodinách bylo tempo výuky přiměřené. V závěru všech hodin chybělo důkladnější shrnutí učiva.

Úvodní motivace žáků spočívala v seznámení s obsahem hodiny. V průběhu některých hodin žáci řešili problémové úlohy a zamýšleli se nad praktickým uplatněním učiva, což zvyšovalo jejich zájem o výuku.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace byla ve všech hodinách dodržována. Vstřícný a klidný přístup učitelů k žákům příznivě ovlivňoval klima hodin. Výuka neprobíhala v německém jazyce. Možnost vyjádření vlastních názorů nebyla zaznamenána.

V průběhu výuky byli žáci hodnoceni ústní pochvalou. Ke klasifikaci nedocházelo. V žákovských knížkách byla frekvence známek dostačující. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly dobrou úroveň.

Matematika

Výukové cíle vyjadřovaly činnosti učitelů nebo byly stanoveny jako očekávané vědomosti a dovednosti žáků. Vycházely ze znalosti aktuálního složení tříd a v průběhu sledovaných hodin se je dařilo většinou naplňovat. Probírané učivo navazovalo plynule a logicky na dřívější témata.

Chybějící pedagogická způsobilost dvou vyučujících se částečně projevila v nižší pestrosti využívaných vyučovacích forem a metod.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Esteticky vyzdobené učebny velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků i charakteru prováděných činností. Pro sledovaný předmět však byly převážně nepodnětné. Žáci využívali učebnice, které jim sloužily nejen jako zdroj úkolů, ale i jako prostředek k vyvozování nového učiva. K výpočtům používali školní tabulky a kalkulačky. Občas řešili úlohy, které pro ně připravili a nakopírovali učitelé. Vyučující použili názorné pomůcky, účinnost jejich zařazení však byla někdy méně průkazná. V hodinách chybělo ke zefektivnění výuky využití didaktické techniky.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena většinou frontálně s častým využíváním řízeného rozhovoru. V takto organizovaných hodinách vyučující spolupracovali často s aktivnějšími žáky. V jedné hodině byla zařazena práce ve skupinách, kdy se zřetelně dařilo zapojit do činnosti více žáků. Důslednější bylo také začlenění žáků do výuky při samostatné práci, kdy se vyučující žákům individuálně věnovali. Vyučující průběžně sledovali naplňování stanovených cílů. Občas však nevěnovali v závěru hodiny dostatečnou pozornost shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení všemi žáky. Někdy však bylo podrobné vedení žáků při jejich činnostech na úkor rozvoje jejich samostatnosti a dovednosti hledat a objevovat řešení úkolů. Výuka byla věcně a odborně správná, učitelé většinou dbali na přesné matematické vyjadřování žáků a správný zápis úloh. V některých hodinách vyučující neměli v zásobě dostatek úkolů pro nadanější žáky, kteří splnili zadané úkoly dříve než ostatní žáci. Tempo výuky bylo většinou přiměřené. Místy však vyučující při zvýšené únavě žáků nezařazovali relaxační činnosti.

V úvodu hodin vyučující seznámili žáky s cílem a průběhem výuky. Výraznější vstupní motivaci neuplatňovali. Během vyučovacích hodin využívali mezipředmětové vztahy a životní zkušenosti žáků, vhodně učivo aktualizovali a zařazováním slovních úloh poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí. Práci s chybou se věnovali méně často. Pro žáky bylo velmi motivující povzbuzování formou pochval.

Ve většině sledovaných hodin byla navozena klidná pracovní atmosféra. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné důvěře, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel chování. Při frontální výuce někdy převládal verbální projev vyučujících, jindy nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti bez obav kladli dotazy, ale k vzájemné komunikaci a spolupráci mezi nimi při řešení úkolů docházelo méně často.

Učitelé žáky průběžně hodnotili slovně, oceňovali jejich pokroky, ověřovali vědomosti písemně, avšak klasifikaci neprováděli. K sebehodnocení byli žáci vedeni výjimečně.

V závěru některých hodin prováděli učitelé zhodnocení individuálních výkonů žáků či splnění cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly dobrou úroveň.

Hudební výchova

Příprava vyučující na výuku byla přizpůsobena podmínkám v jednotlivých třídách. Výukové cíle byly stanoveny jasně a byly až na výjimku plněny.

Učitelka hudební výchovy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka hudební výchovy probíhala v aule, která není pro výuku hudební výchovy ničím podnětná. Pozitivem je pouze dostatečný prostor pro možné zařazení pohybové složky. Z hudebních nástrojů byl využíván klavír, pro poslech hudebních ukázek radiomagnetofon.

Snahou vyučující bylo zapojit do výuky všechny žáky, dařilo se to však jen výjimečně. Žáci byli vedeni k samostatnému přemýšlení při opakování či probírání nového učiva a k vyjádření vlastních pocitů a prožitků z hudby. Komunikovat s vyučující však dokázali pouze jednotlivci. Žáci byli pasivní při činnosti vokální i instrumentální. V jedné hodině se podařilo navodit velmi pěknou atmosféru Vánoc. Žáci jednohlasně zpívali a jedinci ve třídě projevíli s velkou aktivitou svoje hudební nadání. Výběr písní a poslechových skladeb respektoval věkové složení třídy. Klavírní přednes vyučující byl na velmi dobré úrovni. Hudebně-pohybové aktivity nebyly uskutečněny v žádné hodině.

Vstupní motivace byla výrazná, přesto málo účinná. Také průběžná motivace nevedla k probouzení zájmu žáků o učivo a hudební dovednosti.

Žáci byli v průběhu výuky za své výkony hodnoceni slovně a většinou pozitivně. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vedeni nebyli.

Jedna hodina byla negativně poznamenána nevhodným chováním jedinců, kteří byli pasivní a v průběhu výuky neukázněni. V jiných hodinách byl vztah učitelky a žáků na partnerské úrovni, pozitivní vliv na průběh jedné hodiny měla přítomnost asistenta učitelky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Některé hodiny byly velmi pečlivě naplánované, jiné byly nahodilé a postrádaly systematičnost v návaznosti na předcházející témata. Stanovené cíle často neodpovídaly činností.

Hospitace proběhly u dvou učitelek, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale chybí jim aprobace pro výuku tělesné výchovy. V jednom případě měla tato skutečnost závažný dopad na organizaci výuky a výběr vyučovacích metod.

Tělesná výchova probíhala ve větší tělocvičně. Bylo použito nářadí (švédská bedna, koza, odrazové můstky, žíněnky, lavička) a míč na odbíjenou, pro úvodní rozcvičení reprodukováná hudba z magnetofonu.

Všechny hodiny byly zahájeny nástupem, který sloužil zároveň i ke kontrole cvičebního úboru. Následovala rušná část a po ní rozcvičení. Ne vždy byly vhodně použity protahovací cviky, cviky pro zahřátí organismu a dýchací cvičení. Zaměření hlavní části hodin bylo gymnastické nebo herní, které se omezilo pouze na vybíjenou. V gymnastických hodinách byly respektovány pohybové možnosti jednotlivých žákyň. Závěrečné relaxační cvičení nebylo v žádné hodině. Kvalita jednotlivých hodin tak byla od velmi dobré až po vyhovující.

Pouze v některých hodinách byly žákyně vhodně motivovány sdělením cílů. To se objevilo při jejich cvičení snahou o lepší výkon, radostí ze cvičení a malým procentem necvičících.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla dodržována.

Ve zhlédnutých hodinách probíhalo pouze ústní hodnocení. V žákovských knížkách nebyla uvedena klasifikace za první čtvrtletí. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a výchovy za jednotlivá klasifikační období na pedagogických radách. K zjišťování využívá běžné způsoby. Úspěchy žáků školy jsou zveřejněny ve výroční zprávě, v prostorách školy, na internetu a v neposlední řadě v tisku.

Škola si začíná utvářet systém hodnocení vlastní práce. Pozitivem vedení školy je, že dokáže ve svých zjištěních vnímat a popsat kromě úspěchů i rezervy školy a veřejně o nich diskutovat.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly v základní škole celkově dobrou úroveň.

Mateřská škola

Výchovně-vzdělávací program

Mateřská škola si v „Ročním plánu“ stanovila hlavní cíle a záměry výchovně-vzdělávací činnosti školy. V souladu s nimi a s obecnými požadavky „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ (RPPV) vytvořila vlastní vzdělávací program na školní rok 2004/2005. Obsahuje základní témata, rozpracovaná do podtémat, která respektují přirozený chod života v mateřské škole i vývojové oblasti dítěte. Vzhledem k stávajícímu složení docházejících dětí jsou v programu málo zdůrazněny specifické výchovně-vzdělávací cíle.

Povinná dokumentace i dokumentace o realizaci vzdělávacího programu je vedena průkazně a většinou úplně.

Kontrolu naplňování programu provádí vedoucí učitelka během roku na základě průběžného hodnocení, které však někdy nepostihuje zásadní problémy. Také plánování je ve stadiu vývoje v souladu s nově získávanými poznatky.

Organizace výchovně-vzdělávací práce z psychohygienického hlediska respektovala stanovené intervaly mezi jednotlivými jídly, pobyt dětí venku i individuální potřebu spánku. Pitný režim byl zavedený, ale děti jej během dne málo samostatně využívaly. Spontánní a řízené činnosti byly organizovány většinou tradičním, odděleným způsobem, při kterém docházelo v některých případech k nevhodným prostojeům dětí. Atmosféru ve třídách však pozitivně ovlivňovalo vytvořené pohodové klima a vstřícný, pozorný přístup učitelek.

Průběžné informování rodičů je zajištěno méně účinným způsobem. Rodiče mají sice denně volný přístup do tříd, avšak další potřebné informace, týkající se zejména školního vzdělávacího programu a nabídek školy, v šatně dětí chyběly. V přílehlém malém vstupním vestibulu MŠ byly jen běžné aktuality. Ačkoliv MŠ nabízí rodičům možnost podílet se na dění v mateřské škole (třídní schůzky, besídky i jiné akce), rodiče o ně projevují nízký zájem. Jejich spolupráce s MŠ je málo rozvinutá.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v MŠ

Spontánní a řízené činnosti

Přestože kvalifikovanost učitelek není v jednom případě úplná, snaha o celkový rozvoj dětí na základě dalšího vzdělávání a zájem o nové směry předškolní výchovy ji částečně doplňují. Při činnostech s dětmi jsou však zatím více využívány tradiční metody a formy práce.

Při spontánních činnostech byly děti inspirovány jak hračkami, které byly součástí interiéru, tak i nabídkou různých pomůcek a materiálů, zacílených na jejich celkový rozvoj. Výrazněji byly využívány a posilovány kamarádské vztahy a sociální učení. Ojediněle bylo hodnocení projevů dětí i negativní, formální a neadresné. Podněcující motivací, vstřícnou komunikací (ojediněle však až příliš hlučnou) a pohotovou reakcí na individuální potřeby dětí učitelky pozitivně ovlivňovaly možnost jejich seberealizace. Děti přiměřeně reagovaly na věcný a účelný přístup učitelek, které je vedly k dodržování dohodnutých pravidel a vzájemnému respektování. Učitelky umožňovaly i méně nadaným nebo pomalejším dětem zažít radost z úspěchu, aby se přirozeně a se zájmem zapojovaly do her a učily se toleranci a vzájemné spolupráci.

Řízené činnosti následovaly po vybídnutí a úklidu hraček. Děti, které se nezapojily do hromadných aktivit, učitelky nenutily, ale také se jim nestačily věnovat při jejich individuálně započaté hře. Metody, které učitelky využívaly, převážně více respektovaly témata plánovaná podle školního programu než aktuální podmínky a zájmy dětí. Málo diferencované byly také nároky a přístupy k nestejnému věkovému a vývojovému stupni dětí. Činnosti nevycházely vždy z dostatečných prožitků a zkušeností dětí. Ve větší míře převažoval verbální projev učitelek nad možností dětského vyjádření. Vzhledem k uspořádání prostoru a místností byly také většinou děti nuceny odcházet na sociální zařízení hromadně, což nepřispívalo k rozvoji jejich samostatnosti a přirozenému uspokojování individuálních potřeb. Vstřícným způsobem a pozitivním hodnocením vedly učitelky děti ke kultivovanému a zdvořilému chování, k pěkným vztahům a vzájemné spolupráci. Ve třídách se děti cítily bezpečně a v pohodě, o nabízené činnosti projevovaly zájem.

Průběh spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností byl dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj a jemná motorika odpovídaly věku dětí. Pro jejich rozvíjení má mateřská škola omezené podmínky.

Sebeobslužné dovednosti a návyky zejména při oblékání, stolování a užívání příborů nemají všechny děti prozatím dostatečně upevněny. Patříčné stereotypy při hygienických činnostech mají děti vzhledem k důslednosti učitelek dostatečně zažity.

Děti se k sobě navzájem i k dospělým chovaly zdvořile a ohleduplně. Byly komunikativní, uměly vyjádřit svoje pocity, prožitky, myšlenky a jednoduché postoje a názory. Z hlediska vyváženosti byla vzájemná komunikace dětí a učitelek optimální.

Při tvořivých činnostech (výtvarných, pracovních, dramatických) děti dokázaly vyjádřit své představy. Uměly patřičně zacházet s rozličným výtvarným a pracovním materiálem.

Úroveň autonomního chování dětí byla rozdílná vzhledem k věku a osobnostnímu vývoji a v závislosti na uplatňovaném stylu práce pedagogických pracovníků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly v MŠ celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Základní škola je úspěšně zapojena již několikátým školním rokem do „Programu podpory projektů integrace romské komunity vzdělávání národnostních menšin a multikulturní výchovy“. Prostřednictvím projektu PHARE CZ 0002-03-01 poskytuje v přípravné třídě romským žákům rozličné aktivity, cílené činnosti a odbornou pomoc

při přípravě k jejich bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy, s důrazem na zachování jejich kulturní příslušnosti a identity.

- V rámci školního klubu organizuje škola pro žáky bohatou zájmovou a mimoškolní činnost, která je ku prospěchu efektivního využívání jejich volného času. Žáci mají možnost výběru podle svých schopností a nadání.
- Žáci školy vydávají vlastní časopis „Amaro Jilo“. Ten obsahuje aktuální zprávy ze školy, pozvánky na akce, vtipy, křížovky, básně a ukázky žákovských prací. Estetickou úroveň podtrhují výtvarné práce žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Rozhodnutí“ MŠMT, č. j. 22 117/04-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2004 ze dne 30. června 2004
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace (bez uvedení čísla jednacího) ze dne 30. dubna 2001
3. Dodatek č. 11 ke zřizovací listině Základní školy Brno, Stará 13/15 (bez uvedení čísla jednacího) ze dne 22. dubna 2004
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 1. července 2004
5. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2004/2005
6. Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2004/2005
7. Katalogové listy všech žáků - školní rok 2004/2005
8. „Organizační řád školy“ - školní rok 2004/2005
9. „Pedagogicko-organizační směrnice ZŠ Brno, Stará 13/15“ - školní rok 2004/2005
10. „Rozvrh hodin“ – školní rok 2004/2005
11. „Rozpis zvonění“ – školní rok 2004/2005
12. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005
13. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. a 2. stupně ZŠ – školní rok 2004/2005
14. Zápisy z jednání předmětových komisí – školní rok 2004/2005
15. „Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami - školní rok 2004/2005“
16. Individuální vzdělávací program pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2004/2005
17. „Časový plán vyučovacích hodin“ - školní rok 2004/2005
18. „Učební plán Základní školy Brno, Stará 13/15“ – školní rok 2004/2004
19. „Kniha úrazů“ – školní rok 2004/2005
20. „Minimální preventivní program - školní rok 2004/2005“ ze dne 15. října 2004
21. „Plán činnosti výchovného poradce v průběhu školního roku“ ze dne 1. září 2004
22. „Rámcový plán výchovného poradenství“ ze dne 1. září 2004
23. „Řád školy“ č. j. 1184/04 – školní rok 2004/2005
24. Řády – Tělocvična, Přípravná chemie, Cvičná kuchyňka, Učebna fyziky a chemie, Školní dílna, Počítačová učebna ze dne 1. září 2004
25. Pracovní náplně pracovníků školy - školní rok 2004/2005

26. Personální rozvoj pedagogických pracovníků školy - školní rok 2004/2005
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2004/2005
28. Týdenní plány školy - školní rok 2004/2005
29. Plán hospitační a kontrolní činnosti - školní rok 2004/2005
30. Časově tematické plány hospitovaných předmětů - školní rok 2004/2005
31. Rozhodnutí ředitelky školy o uvolnění žáka III. A, číslo katalogového listu 10, z vyučování tělesné výchovy (plavání) – školní rok 2004/2005, č. j. 1880/04
32. „Pokyn ředitelky školy k řešení problému záškoláctví“ č. j. 473/04
33. Protokol o komisionální zkoušce z německého jazyka žáka VIII. A, číslo katalogového listu 20 - školní rok 2003/2004 ze dne 16. srpna 2004
34. Nabídka zájmových kroužků při ZŠ Brno, Stará 13/15 – školní rok 2004/2005
35. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací ve sledovaných předmětech – školní rok 2004/2005
36. „Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 27. září 2004
37. „Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 27. září 2004
38. „Evidenční listy“ dětí MŠ– školní rok 2004/2005
39. „Přehled o docházce“ v MŠ – školní rok 2004/2005
40. „Rozhodnutí“ o přijetí dětí do MŠ - školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Po sloučení dvou subjektů provádí vedení školy personální změny, podporuje pedagogické pracovníky v dalším vzdělávání a vynakládá nemalé úsilí na vytvoření příznivého pracovního klimatu. Přínosem pro školu je přítomnost asistentů učitelů. Promyšlená organizace, přesně stanovené kompetence významně přispívají k plnění zvolených vzdělávacích programů školy.

Vedoucí učitelka MŠ zajišťuje plynule řízení v plném rozsahu, včetně kontrolní a hospitační činnosti. Vede a motivuje učitelky k dalšímu vzdělávání, což se projevuje jejich snahou o zavádění nových poznatků do praxe.

Materiálně-technické podmínky v ZŠ jsou velmi dobré, pozitivní posun nastal v oblasti vybavení výpočetní technikou.

V MŠ jsou materiálně-technické podmínky vzhledem k zajištění výchovně-vzdělávací práce na dobré úrovni. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je standardní. Sociální zařízení pro děti má již dlouhodobě vzhledem k počtu zapsaných dětí omezené vybavení. Zázemí pro zaměstnance z prostorových důvodů zcela chybí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ směřovaly k naplňování zvolených vzdělávacích programů. Bylo realizováno tradiční pojetí vzdělávání, někdy s méně iniciativním zapojením žáků do procesu učení a menším důrazem na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Vynikajícím způsobem je zabezpečen průběh vzdělávání a výchovy žáků

v přípravném ročníku. Až na některé hospitované hodiny se žáci ve výuce a především o přestávkách chovali vstřícně a otevřeně k učitelům, zaměstnancům i cizím osobám, které vstoupily do školy.

Výchovně-vzdělávací práce MŠ byla realizována tradičním způsobem. Spontánní a řízené činnosti probíhaly většinou odděleně, což v mnoha případech vedlo u dětí k menší možnosti uspokojování jejich individuálních potřeb. Využívané metody více respektovaly naplánovaná témata ze stanoveného programu, než by vycházely z přímých prožitků a aktuálních situací dětí. Zdvořilostní návyky a vzájemné vztahy byly u většiny dětí na velmi dobré úrovni.

Prevencí proti sociálně patologickým jevům je široká nabídka mimoškolních aktivit pro žáky školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová v.r.
	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v.r.
	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský v.r.
	Mgr. Ivana Běťáková	Ivana Běťáková v.r.
	PaedDr. Jiřina Götzová	Jiřina Götzová v.r.

V Břeclavi dne 7. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ludmila Altmanová, ředitelka školy	Ludmila Altmanová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno	2005-01-10	12-1008/05/04-986
Statutární město Brno, Městská část Brno-Střed, Dominikánská 2, 601 69	2005-01-10	12-1008/05/04-986

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.