



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-1143/13-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola praktická a Základní škola speciální Bystřice pod Hostýnem
<b>Sídlo</b>	Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
<b>E-mail právnické osoby</b>	zvsinter@tiscali.cz
<b>IČO</b>	70859957
<b>Identifikátor</b>	600 025 586
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jaroslavou Bezděkovou ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj, třída T. Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
<b>Termín inspekční činnosti</b>	3. – 5. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy praktické a Základní školy speciální Bystřice pod Hostýnem (dále jen „škola“).

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



## Charakteristika

Základní škola praktická a Základní škola speciální Bystřice pod Hostýnem je úplná škola, která zabezpečuje vzdělávání žáků s lehkou, střední i těžkou mentální retardací v kombinaci s další vadou smyslovou, tělesnou, děti s nerovnoměrným vývojem, poruchami pozornosti, soustředění, těžkými vadami řeči, a žáků s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“) z Bystřice pod Hostýnem a blízkého okolí. Součástí školy je zároveň internát, využívání služeb internátu umožňuje vzdělávat žáky i ze vzdálenějších oblastí bývalého okresu Kroměříž. Zřizovatelem právnické osoby je Zlínský kraj. V době konání inspekce školu navštěvovalo 59 žáků, z toho 12 žáků využívalo možnosti ubytování na internátě.

Vzdělávání žáků probíhá podle druhu zařazení prostřednictvím Školního vzdělávacího programu základní školy praktické „Škola pohody Dubíček“ Základní škola praktická a Základní škola speciální Bystřice pod Hostýnem, Školního vzdělávacího programu „Škola pohody Dubíček“ zpracovaný podle RVP ZV platného od 1. 9. 2010, Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platném od 1. 9. 2010 a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vypracovaného podle RVP ZŠ – 2. díl platného od 1. 9. 2010

Vzdělávací proces školy je orientován k systematickému rozvíjení pracovních, kulturních a sociálních dovedností dětí. Žáci jsou vedeni k všestrannému rozvoji osobnosti. Zaměřením školy je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, bez rozdílu postižení, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí a smysluplné využití času stráveného ve škole.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání. O postupu při přijímání žáků ke vzdělávání na základní škole praktické a základní škole speciální informovala prostřednictvím internetových stránek a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Žáci byli přijímáni na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení a splňovali podmínky zařazení do jednotlivého typu školy. Vedená dokumentace žáků přijatých ke vzdělávání na této škole byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Nastavený informační systém směrem k rodičům i veřejnosti byl funkční. Pedagogové pravidelně informovali rodiče o průběhu vzdělávání jejich dětí prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou a podobně.

Poradenskou činnost ve škole zabezpečují dvě kvalifikované pedagožky. Výchovné poradenství je zaměřeno na přípravu podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením v koordinaci poskytování poradenských služeb školou a školskými



poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně (dále „VP“) věnovala zvýšenou pozornost kariérovému poradenství se zaměřením především na pozdější profesní uplatnění žáků školy, pomáhala zákonným zástupcům při výběru vhodné profese pro jejich děti. Další činnost VP spočívala v řešení školní neúspěšnosti a analýze adaptace žáků do školy; zvláštní pozornost a péči poskytovala žákům nově zařazeným a problémovým. VP kontrolovala plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) včetně přístupu k žákům s výukovými a vzdělávacími problémy. Ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců povolila vypracování IVP pro žáky. V aktuálním školním roce bylo při inspekční činnosti zjištěno, že všichni žáci neměli zpracovaný IVP, přestože školské poradenské zařízení jeho vypracování doporučovalo. Škola prokazatelně nedoložila informovanost zákonných zástupců o možnosti podání žádosti o povolení vzdělávání žáků podle IVP. Vedení školy spolu s výchovnou poradkyní, vzhledem k danému typu školy, nedostatečně projednávalo se zákonnými zástupci doporučení odborných pracovišť a center ke vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Z předložené dokumentace se jevila jako nedostatečná také spolupráce s jednotlivými speciálními pedagogickými centry. ČŠI doporučuje škole v co nekrátkém čase projednat se zákonnými zástupci jednotlivá doporučení odborných pracovišť pro individuální vzdělávání jednotlivých žáků.

Preventivní strategie školy byla zaměřena na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální rozvoj a na správný postoj i rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program (dále „MPP“) byl realizován pestrostí forem preventivních činností ve spolupráci s celým pedagogickým týmem zařízení i zákonnými zástupci. Problematika prevence rizikového chování prolínala veškerým vzděláváním a výchovou a stala se přirozenou součástí výuky a výchovy jednotlivých učebních a zájmových předmětů. Ke kvalitnímu a smysluplnému využití volného času vedla pestrá nabídka zájmových útvarů (sportovní a pohybové, logopedický, hudebně dramatický, čtení pro radost). Rozmanitost a náplň bezplatných kroužků pod vedením učitelů, respektovala a zohledňovala osobnostní zvláštnosti žáků. Třídní učitelé aktivně spolupracovali při zachycování varovných signálů rizikového chování žáků, podíleli se na realizaci preventivních aktivit ve třídách, motivovali žáky k vytváření vnitřních pravidel třídy a podporovali rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky. Vedení školy týmovou spolupráci školního metodika, výchovné poradkyně, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy podporovalo. Škola považuje organizované a cíleně zaměřené využití volného času za nejefektivnější prevenci problémového a rizikového chování svých žáků.

Výuku v době konání inspekční činnosti zajišťovalo 18 pedagogických pracovníků. Ve třídách základní školy speciální pomáhali učitelům s efektivním zabezpečením výuky asistenti pedagoga. Pedagogický sbor školy je stabilní, tři pedagogičtí pracovníci nesplňovali kvalifikační předpoklady stanovené zákonem, tato skutečnost však neměla vliv na kvalitu jejich výuky a profesionální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Personální rizika pro činnost školy představuje věková struktura pedagogického sboru a nesystematicky plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků. V hodnoceném období nebylo další vzdělávání pedagogů zaměřeno na nové metody a formy práce se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Absence nových metod a forem práce s těmito žáky byla patrná i v některých hospitovaných hodinách. Jako přínosné lze hodnotit vzájemné hospitace pedagogů školy, které umožňují vzájemné výměny zkušeností, získávání nových poznatků a také snaha většiny pedagogů o individuální přístup k jednotlivým žákům a respektování jejich odlišností.



Ředitelka školy splňuje pro výkon této činnosti kvalifikační předpoklady. Vzhledem k velikosti subjektu bylo řízení školy založeno na osobním kontaktu s pracovníky školy, žáky a rovněž zákonnými zástupci žáků. Povinná dokumentace školy byla jednotně a systematicky vedena dle příslušných ustanovení školského zákona. Výroční zprávy školy měly předepsanou strukturu a podávaly veřejnosti přehled o činnosti školy. Školní řád, který měla škola zpracován, zcela neodpovídal ustanovení školského zákona, obsahoval pouze práva a povinnosti žáků školy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly samostatným dokumentem. Byla uložena lhůta k nápravě a vytvoření nového školního řádu, který bude odpovídat ustanovení školského zákona. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci poradního orgánu vedení školy. Pozitivem řídicí práce byla podpora příhodného klima v celém subjektu s ohledem na zdravotní a výukové obtíže jednotlivých žáků školy.

Škola působí v pronajaté budově, která je ve vlastnictví města Bystřice pod Hostýnem, nájem za používání areálu školy platí zřizovatel Zlínský kraj. Prostorové podmínky jsou dosti stísněné, škola vzhledem k finančním možnostem provádí pouze nezbytné opravy a údržbu. Vybavení tříd má rozdílnou úroveň ve vybavení tříd nábytkem, ve všech třídách chybí výškově stavitelné židle a lavice, v jednotlivých třídách zcela chybí relaxační a odpočinkové prostory pro žáky. Nedostatkem školy je rovněž chybějící bezbariérovost prostor, chodby jsou členěny nejen prostorově, ale i výškově, žáci jsou nuceni při přesunech v areálu školy překonávat velké množství schodů. I přes nedostatečné a zastaralé vybavení prostor školy, díky práci pedagogů a pod jejich vedením i žáků, působí interiér školy mile a přívětivě.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele Krajského úřadu a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2011 dotaci na vybavení pomůckami, na vysokoškolsky vzdělané pedagogy a na vyrovnání platové úrovně provozních pracovníků. Škola se rovněž zapojila do programu „EU Peníze školám“ zaměřeném na rozvoj ICT techniky (zakoupeny 2 dataprojektory, interaktivní tabule, dotykový monitor, notebook, kopírka, externí disk). K vytváření výukových programů slouží zakoupený program Smart-Smart. Od února 2011 škola začala realizovat projekt Škola Pohody Dubíček z EU Peníze školám. Klíčovými aktivitami v tomto projektu bylo proškolení pedagogů k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků ZŠ, k rozšíření jazykové vybavenosti, ke zdokonalení znalosti digitálních technologií a nákup výpočetní techniky, sloužící k prevenci rizikového chování. Proškolení pedagogové následně vytvořili programy sloužící ke zkvalitnění výuky předmětů na 1. a 2. stupni ZŠ praktické a speciální.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování.

*Přijímání žáků ke vzdělávání na tomto typu školy bylo v souladu se zákonnými opatřeními.*



*Pedagogický sbor školy splňoval požadavky kladené na pedagogy praktické a speciální školy, určité personální riziko představuje věková struktura pedagogického sboru. Jako nedostatečné se jevílo vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Z předložené dokumentace byla patrna nedostatečná komunikace výchovné poradkyně a vedení školy se zákonnými zástupci žáků, kterým bylo speciálními pedagogickými centry doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, bylo dáno doporučení ke zlepšení daného stavu.*

*Vedení školy pracovalo na požadované úrovni, nedostatkem v dokumentaci školy byl zpracovaný školní řád, byla udělena lhůta k odstranění nedostatků.*

*Dobrou úroveň měla preventivní strategie a předcházení rizikovému chování žáků školy. Materiální a finanční podmínky školy byly na požadované úrovni, umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve všech školou vytvořených Školních vzdělávacích programech.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Naplnění cílů speciálního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech matematika a pracovní výchova. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, pedagogové se žáky velmi pěkně komunikovali. Odborná speciálně pedagogická péče pedagogů směřovala k osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků žáků, potřebných pro orientaci v okolním světě, k dosažení možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob i k odpovídajícímu zapojení do společenského života. Pedagogové podporovali smyslovou výchovu zaměřenou na rozvoj vnímání i pozornosti, myšlení a řeči, efektivně začleňovali velké množství názorných pomůcek, vedli žáky k rozvoji sebeobsluhy. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo, které odpovídalo jejich zařazení do příslušného ročníku. Vzdělávání přispívalo k propojování získaných poznatků s praktickým životem. Získané poznatky pak byly individuálně procvičovány a upevňovány přirozenou manipulací s pomůckami, úroveň verbálního projevu žáků se odvíjela od druhu a stupně zdravotního postižení. Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků. Vyučující průběžně zařazovali relaxační aktivity, dodržovali psychohygienické podmínky. Vzdělávání vycházelo z individuálních potřeb každého žáka, časové a organizační vymezení bylo přizpůsobeno možnostem a schopnostem každého z nich. Zodpovědné a přiměřené uplatňování vhodně volených metod a forem práce ve speciálních třídách zajišťovalo kvalitní průběh vzdělávání a podporovalo úspěšnost žáků. Aplikované formy individuální výuky s podpůrnými prvky vjemové terapie, alternativní komunikace a využití kompenzačních pomůcek účinně vedly k osvojování elementárních kroků souvisejících s praktickým postupem při práci. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali v hospitovaných hodinách ve struktuře místa, času, obsahu. Výrazným pozitivním prvkem sledovaných vyučovacích hodin byla asistenční podpora výuky. Všechny použité metody a formy výuky byly promyšlené a motivující, vycházely ze strategií stanovených v ŠVP ZŠ SP, odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků.

Inspekční hospitace byly realizovány také v základní škole praktické v předmětech český jazyk, hudební výchova, matematika a přírodopis. Velmi rozdílná úroveň sledované výuky byla dána odlišným způsobem výuky a pedagogického přístupu k žákům bez ohledu na



kvalifikovanost či délku pedagogické praxe jednotlivých učitelů. V hodině hudební výchovy a matematiky vyučující volili vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků efektivní metody a formy práce, prostřednictvím individuálního přístupu, pozitivní motivace, průběžného hodnocení a povzbuzování vedli žáky k aktivní práci v hodině a zájmu o dané téma. Učivo bylo žákům vhodně prezentováno, dostatečně procvičováno a upevňováno. Vzdělávání bylo vhodně propojeno s reálnými životními situacemi, výuka systematicky směřovala k naplňování klíčových kompetencí a rozvoji funkčních gramotností především matematické a sociální. Učitelé přistupovali k žákům laskavě a s velkou trpělivostí a tolerancí. Hospitovaná hodina přírodopisu nebyla pro žáky přínosná. Žáci nebyli seznámeni s cílem vyučovací hodiny, jedinou využitou a neefektivní metodou výuky byl výklad doplněný prezentací. Pedagog nevyužil mezipředmětových vztahů a nedokázal probírané učivo náležitě provázat s běžným životem. Žákům nebyla dána příležitost komunikovat, vyjádřit se k pro ně známé problematice. Hodnocení žáků učitelem ani sebehodnocení nebylo využito. Rovněž hospitovaná hodina českého jazyka nebyla pro žáky přínosná. Minimální nároky na žáky v této vyučovací hodině neodpovídaly jejich schopnostem a vědomostem, frontální výuka neumožňovala reagovat na rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, jako velmi nepodnětné lze hodnotit také prostředí třídy (neuspořádání věcí, nepořádek v regálech) ve které byli žáci vzděláváni.

Rozvoj dovedností a schopností žáků podporuje také množství aktivit, které škola žákům poskytuje a nabízí. Formou projektů a zážitkových dnů si žáci mají možnost upevnit vzájemné vztahy ve třídě, vyzkoušet si chování v mimořádných situacích. Účastí na výstavách, zajímavých besedách, při návštěvě knihovny, divadla, kina jsou žáci vedeni k rozvoji společenského chování, rozvoji poznání a rozšíření získaných vědomostí a dovedností.

Dostatečné množství zajímavých kroužků, které škola nabízí, dává žákům možnost rozvíjet se i mimo vyučovací hodiny a smysluplně trávit volný čas.

*Vzdělávací proces ve speciální škole pedagogové přizpůsobovali psychické a fyzické úrovni žáků s těžkým zdravotním postižením, uplatňovali přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků, za přispění podpůrných opatření. Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.*

*Vzdělávací proces ve škole praktické byl přiměřený možnostem a schopnostem žáků. Většina zvolených metod a forem práce vedla k rozvoji klíčových kompetencí, matematické a sociální gramotnosti.*

*Rozvoj vzdělávání žáků a vedení ke smysluplnému trávení jejich volného času bylo na požadované úrovni.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Vzdělávání žáků pedagogové školy pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření k nápravě nedostatků. Výsledky žáků odpovídají jejich možnostem. Pozornost pedagogové věnují profesní orientaci žáků, organizují pro ně besedy s bývalými žáky, kteří jsou úspěšní na odborných učilištích. V loňském školním roce byli všichni žáci, kteří ukončili vzdělávání na této škole přijati ke studiu na odborná učiliště a střední odborná učiliště.

Vzdělávacím procesem se prolíná zaměření školy na zdravý životní styl, aby žáci pochopili zásady správného stravování, životosprávy, pohybu a podobně.



Dovednosti a schopnosti získané v průběhu výuky žáci uplatňují v různých sportovních soutěžích, v loňském školním roce se dostali tři žáci do krajského kola v lehkotletickém čtyřboji speciálních škol v kraji, v turnaji speciálních škol regionu získali nejmladší žáci školy 3. místo. Pravidelně se žáci účastní výtvarných a jiných soutěží. Na pravidelných besídkách mají žáci možnost předvést své dovednosti a schopnosti z oblasti hudební a dramatické výchovy, které získali v průběhu školního roku.

*Vzdělávání žáků školy bylo na požadované úrovni.*

## Závěry

- a) *Výsledky vzdělávání žáků měly požadovanou úroveň.*
- b) *Vzdělávání žáků probíhá podle příslušných Školních vzdělávacích programů, které byly plně v souladu s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy.*
- c) *Požadovanou úroveň měla dokumentace školy, která byla jednotně a systematicky vedená. Nedostatky zjištěné ve školním řádu je nutné napravit., Byla uložena lhůta k jejich odstranění.*
- d) *Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- e) *Projednat do konce prvního pololetí aktuálního školního roku se zákonnými zástupci žáků, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP možnost a podmínky takového vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2013/2014.*
- f) *Od doby konání poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke zkvalitnění vybavení školy ICT (notebooky, dataprojektory, interaktivní tabule).*
- g) *Činnost školy v hodnoceném období měla požadovanou úroveň.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a e) a zaslání zprávy o jejich odstranění.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Zvláštní školy, Bystřice pod Hostýnem, okres Kroměříž, vydaná Zlínským krajem č. j. 3135/2001/ŠK ze dne 28. listopadu
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 9/96-3-KM o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 24. 5. 1996
5. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 37712/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání
6. Jmenování ředitele školy vydané KÚ Zlínského kraje dne 4. června 2002 č. j. ŠK/966/02 účinné od 1. srpna 2002
7. Školní vzdělávací program základní školy praktické „Škola pohody Dubíček“ s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP



8. Školní vzdělávací program „Škola pohody Dubíček“ zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program základní školy speciální II. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vypracovaný podle RVP ZŠ – 2. díl platný od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program základní školy speciální I. díl „Škola pohody Dubíček“ – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
12. Školní řád
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
14. Katalogové listy a třídní výkazy za školní rok 2013/2014 k datu inspekce
15. Třídní knihy za školní rok 2013/2014 k datu inspekce
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
17. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
18. Pracovní plán školy školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2008
20. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Školní preventivní strategie období 2013/2018
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Minimální preventivní program; Hodnocení za školní rok 2011/2012, 2012/2013
24. Program proti šikanování
25. Kniha úrazů platná k datu inspekce
26. Plány výchovného poradce pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
27. Individuální vzdělávací plány, platné k datu inspekce
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
29. Dokumentace žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu k datu inspekce
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekce
31. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
32. Účetní závěrka za období 2011 a 2012
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
34. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2552/21/7.1.4/2010 ze dne 29. prosince 2010

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.





**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Bc. Stanislav Daniel, odborník pro začleňování

Bc. Stanislav Daniel v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Mgr. Hana Štefková v. r.



Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Ing. Romana Mikušová v. r.

Ve Zlíně 10. ledna 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jaroslava Bezděková, ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Bezděková v. r.

Ve Zlíně 15. ledna 2014

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.