



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1237/19-E

Název	Mateřská škola Němčice, okres Pardubice
Sídlo	533 52 Němčice 96
E-mail	skolka1.nemcice@seznam.cz
IČ	06000061
Identifikátor	691012393
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavla Hlavičková
Zřizovatel	obec Němčice, 533 52 Němčice 96
Místo inspekční činnosti	533 52 Němčice 96
Termín inspekční činnosti	18. až 20. a 24. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Němčice, okres Pardubice (dále „škola“) je v provozu druhým školním rokem, do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k 1. 9. 2018. Vykonává činnost

jednotřídní mateřské školy s provozem od 6:45 do 16:15 hodin a školní jídelny – výdejny, která vydává dětem jídla připravovaná jiným provozovatelem (Mateřská škola Ráby).

Kapacita školy byla v době inspekční činnosti plně využita. Z celkového počtu 26 dětí plnilo osm dětí povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Do školy jsou přijímány také děti mladší tří let, k 1. 9. letošního roku jich bylo šest. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Štěpánek“ (dále „ŠVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) pro výkon této funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Svým jednáním a vystupováním vytváří ve škole vstřícnou atmosféru. Z jejích uplatněných dílčích postupů je zřejmé, že se účinně zaměřila na zajištění běžného chodu školy, podstatně méně na jeho zkvalitňování na základě hodnotících procesů nastavených v ŠVP. K přijímání opatření k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek s ním spojených nejsou příliš využívána ani jednání pedagogické rady. Menší řídicí zkušenosti ředitelky se promítají i do kvality kontrolního systému. Dílčí nedostatky byly zjištěny například ve vedené povinné dokumentaci, snížena je funkčnost webových stránek školy dlouhodobě nerealizovanou obměnou informací. Některé chybějící nebo nepřesné údaje byly dány do souladu se skutečností v průběhu inspekční činnosti.

V oblasti řízení pedagogických procesů ředitelka využívá své mnoholeté zkušenosti a vizi směřování školy. Vzdělávací proces zajišťuje společně s učitelkou, která v předškolním vzdělávání působí druhým rokem a studiem si doplňuje odbornou kvalifikaci. Seminářů v rámci dalšího vzdělávání se účastnila pouze ředitelka, která se zaměřila zejména na získávání poznatků souvisejících s řízením školy. Ve vzdělávacím procesu se nepříznivě projevila malá orientace na tematiku současných didaktických přístupů pro zajištění účinné podpory rozvoje dítěte. Rozpis přímé pedagogické činnosti je s ohledem na možné souběžné působení u dětí při hlavním vzdělávání v dopoledním čase nastaven méně efektivně.

ŠVP je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Základní vzdělávací obsah je dobrým východiskem pro další tvůrčí pedagogickou práci. Účinnost podpory integrovaného vzdělávání však při plánování týdenních celků snižuje konkretizace části vzdělávací nabídky bez provázanosti s cílem a očekávaným výstupem. Rovněž příliš není počítáno s cíleným zohledněním možností a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí při uplatňování různorodých forem a metod práce. To nejen že neodpovídá stanoveným zásadám práce tvorby třídního vzdělávacího programu, ale odráží se i v určité jednotvárnosti uplatňovaných didaktických postupů ve vzdělávacím procesu.

Škola obvyklou vzdělávací nabídku obohacuje o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, které napomáhají osvojování základů dílčích kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Některé akce jsou společné pro rodiče s dětmi, což příznivě posiluje i vzájemné vztahy. Součástí vzdělávací nabídky jsou i nadstandardní činnosti a kroužky pro posílení rozvoje individuálních dovedností, i když jejich časové zařazení není vždy z hlediska naplňování ŠVP nebo psychohygieny dětí optimální (např. kroužek keramiky v době pobytu venku). Škola je otevřená přínosné spolupráci s různými organizacemi.

Vnitřní prostředí školy je příjemné, upravené a funkčně zařízené, příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole. Pozitivně působí i výzdoba dětskými pracemi, dbáno je na sebeprezentaci

každého dítěte. Materiální podmínky jsou podle finančních možností průběžně zkvalitňovány, přesto zatím není v nabídce třídy tělovýchovné náčiní pro podporu rozvoje pohybových dovedností. Součástí areálu školy je zahrada, která celoročně umožňuje aktivní i relaxační vyžití dětí při pobytu venku. Využíváno je také obecní hřiště a přírodní okolí, které rovněž napomáhá k přímému seznamování s přírodou a její ochranou. Tato oblast je podpořena i pozorováním života želv v teráriu ve třídě.

Finanční prostředky umožňují naplňovat ŠVP. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně. Škola aktivním přístupem získala ke zlepšení podmínek vzdělávání (mj. personální podpora - školní asistent) od letošního školního roku finanční prostředky z dotačního fondu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu dne učitelky upřednostňovaly způsob vzdělávání, které probíhalo v běžném pojetí, bez výraznějšího propojení spontánních a rozmanitě zaměřených řízených činností. Jejich plynulý sled občas narušovaly prostoje v důsledku zvýšené organizovanosti spojené např. s hromadnými přechody dětí do umývárny a ke společným činnostem nebo při stolování.

V ranním a odpoledním čase děti měly možnost vyžití podle vlastního zájmu. Většinou si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek. Také se zapojovaly do připravené výtvarné nebo pracovní činnosti, která podporovala mj. rozvoj náležitých pracovních návyků. Herní aktivity zprvu probíhaly v tvůrčí a příjemné atmosféře, docházelo při nich k získávání nebo upevňování zkušeností v oblasti vzájemných vztahů a kooperativních dovedností. Později, pokud se dětem nedostávalo výraznějších podnětů, byla zaznamenána postupná ztráta smysluplnosti hry nebo časté střídání aktivit, občas spojené se zvýšeným hlukem. Ten byl i odrazem menších pedagogických zkušeností.

Převážná část didakticky zaměřeného učiva byla realizována v bloku řízených činností převážně se všemi dětmi společně, bez rozlišení obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na zvláštnosti věkově smíšeného dětského kolektivu a předpoklady jednotlivců. Vlivem uplatňovaných postupů se střídaly fáze, kdy děti byly aktivní a kdy část z nich zaujala spíše pasivní postoj. U některých docházelo ke snižování pozornosti s následným vyrušováním, které bylo korigováno napomínáním. Znatelnou radost a uspokojení přinášelo dětem pohybové vyžití při pobytu venku v dopoledním i odpoledním čase, při kterém byl podporován mj. rozvoj hrubé motoriky a fyzické zdatnosti.

Přes uvedené dílčí ne zcela příznivé situace ve škole panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená na kladném přijetí a v případě potřeby i vhodné pomoci. Děti byly podporovány v uplatňování vzájemné tolerance a ohleduplnosti, u nejmladších se učitelky zaměřovaly na jejich adaptaci v novém prostředí a na zvládání sebeobsluhy. Méně již děti byly vedeny k uvědomění si důsledků vlastního jednání a k samostatnému hledání řešení vzniklých problémových situací, se kterými se na pedagogy obrátily. Průběžně se dětem dostávalo ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. V malé míře docházelo k naznačení dalších možností jejich vývoje. Příležitosti k zařazení vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe nebyly využity.

Ve vzdělávacím procesu výrazně docházelo k rozvoji paměti (i když s menší podporou logického myšlení s hledáním souvislostí) a k získávání poznatků o přírodě. Prostřednictvím střihání, lepení, malování, manipulačních činností atd. byla rozvíjena jemná motorika, tvořivost a představivost. Průběžně jsou zařazována grafomotorická cvičení, ale z jejich

výsledků je patrné nedodržování metodických postupů. Při některých činnostech docházelo intuitivně i cíleně k utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Zvýšená pozornost byla věnována dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání. Při některých aktivitách docházelo k uplatňování individuálního přístupu, který byl ale spíše nahodilý než plánovitě záměrný.

Ze sledovaného vzdělávacího procesu i záznamů v třídní knize je patrné, že při utváření vědomostí a schopností převládá tzv. předávání hotových poznatků před využitím aktivizujících metod v podobě například záměrného vytváření herních aktivit spojených s hledáním různých řešení problémových situací, skupinovým kooperativním učením a vlastním objevováním prostřednictvím pokusů a experimentování. Daný stav snižuje rovnoměrné osvojování klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem grafomotorických a pracovních listů, v menší míře již vymezenými vzdělávacími potřebami, případně návrhy didaktické podpory v dalším období. To účinnost pedagogické diagnostiky snižuje. Získané poznatky učitelky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení než k cílenému plánování vzdělávacího procesu a individualizované vzdělávací nabídky. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni, v případě potřeby jim je doporučeno využít služeb dalších odborníků (např. logoped), což mnozí realizují.

Projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování základních praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další vzdělávání. Děti ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování. Mezi sebou se jich většina v případě potřeby uměla domluvit, spolupracovat i podělit se o hračky. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti sdělovaly vlastní zkušenosti a přání, dokázaly i vyjádřit i to, co jim je nepříjemné. Správná výslovnost hlásek nebyla i u některých starších dětí ještě vyvozena a zafixována. Stejně to u nich bylo s upevněním náležitého úchopu tužky a s používáním příboru, kterému ze strany učitelek nebyla věnována patřičná pozornost. Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit a pracovat podle pokynů, řádně určovaly barvy. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly značné množství básní a prokázaly dobré přírodovědné vědomosti. Zejména starší děti se orientovaly v základním počtu, poznaly některá písmena a rozkládaly slova na slabiky. Děti se v prostředí školy bezproblémově orientovaly, i nejmladší projevily značnou samostatnost v sebeobsluze. Škole se daří rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Silné stránky

- Příjemné a esteticky laděné prostředí, které příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využívání systému vlastního hodnocení školy, který je nastaven ve školním vzdělávacím programu, včetně kontrolní činnosti,
- při plánování a realizaci vzdělávacího procesu nejsou vždy zohledňována specifika vzdělávání dětí předškolního věku a individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat a pravidelně realizovat hodnoticí procesy včetně kontrolní činnosti, tak aby docházelo k získávání potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, následně je využívat k přijetí účinných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- rozlišovat častěji vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí vzešlé z pedagogické diagnostiky, vývojová specifika a věkové složení dětského kolektivu,
- uplatňovat více pedagogický styl založený na problémovém a kooperativním učení a na podpoře dětské zvědavosti,
- zaměřit se na metodicky správné uplatňování grafomotorických aktivit,
- poskytovat častěji dětem konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- věnovat více pozornosti vedení povinné dokumentace, zvýšit funkčnost webových stránek školy průběžnou aktualizací zpráv a údajů,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného pedagogického působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí,
- upravit organizaci zájmových aktivit v dopoledním čase,
- doplnit podle možností pomůcky podporující rozvoj pohybových dovedností dětí ve třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Němčice, okres Pardubice ze dne 5. 4. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, čj. KrÚ 34419/2018
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2019, čj. KrÚ 27617/2019
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2018
5. Školní matrika – školní rok 2019/2020
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Štěpánek“ s platností od 1. 9. 2018

8. Třídní vzdělávací program – školní rok 2019/2020
9. Třídní kniha – školní rok 2019/2020
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
11. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2019/2020
13. Směrnice o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků s platností od 1. 9. 2018
14. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
15. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 11. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Pavla Hlavičková, ředitelka školy

Pavla Hlavičková v. r.

V Němčicích 16. 10. 2019