



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sedmikráska, o. p. s.

Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 001 806

Termín konání inspekce: 11. – 13. květen 2005

Čj:	o2-1011/05-5049
Signatura	oo4cy333

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Sedmíkráska, o. p. s. (dále jen škola) je soukromou úplnou základní školou s jednou třídou v každém ročníku. Jako právní subjekt sdružuje základní školu a školní družinu. Zřizovatelkami jsou Mgr. Alena Pagáčová a Zdena Maléřová.

Ve školním roce 2004/2005 je v 9 třídách vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola celkem 105 žáků, podle programu Zvláštní škola 2 žáci.

V tomto školním roce je škola umístěna ve dvou lokalitách. Žáci i pedagogové jsou do dislokovaného pracoviště ve Viganticích sváženi školním autobusem. Vyučování jsou tam žáci 1. – 4. třídy.

Školská rada není zřízena. Školu navštěvují žáci mikroregionu Rožnovska.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice na obou stupních školy a českém jazyce na druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.
- Využití informační a komunikační techniky ve výuce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. 7. 2000. Jeho vysokoškolské vzdělání zaměřené na výuku žáků prvního stupně splňuje podmínky odborné kvalifikace požadované pro výkon této funkce v základní škole.

Matematiku na prvním stupni školy vyučuje pět pedagogických pracovníků. Tři z nich mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni. Zbylí dva mají vysokoškolské vzdělání technického směru.

Personální podmínky výuky matematiky na druhém stupni jsou optimální, obě vyučující mají požadovanou odbornou kvalifikaci.

Český jazyk na druhém stupni vyučuje jeden pedagog, jehož vzdělání pouze částečně splňuje požadavky na odbornost (bakalářské studium literatury).

S integrovanými žáky v některých hodinách kromě pedagoga pracuje i speciální pedagožka. Žáci s vážnějšími somatickými problémy (nebo autismem) mají osobní asistentky. Pracovnice těchto profesí mají potřebné odborné vzdělání.

K operativnímu řízení školy slouží celý soubor dlouhodobých i krátkodobých plánů, vycházejících z místních podmínek. Kromě ředitele školy se na jejich realizaci z členů vedení podílí manažer školy a zástupkyně ředitele školy. Organizace každodenního provozu školy je promyšlená a stanovená.

Předávání zkušeností, hodnocení dosažených výchovně vzdělávacích cílů jsou předmětem jednání pedagogické rady, hlavního poradního orgánu ředitele školy. Organizace denního provozu a aktivit školy se funkčně řeší na provozních poradách.

Na škole nepůsobí pro výuku sledovaných předmětů žádné metodické orgány. Záleží tak na jednotlivých vyučujících, jak si učivo naplánují formou tematických plánů a zorganizují

výuku. Zkušenosti z ní si nejčastěji vyměňují mezi sebou neformálně při osobním setkávání.

Ve skladbě úvazků se projevuje snaha ředitele školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno především na oblast problematiky integrace žáků, nových metodických postupů a práci s počítači. Toto zaměření je v souladu s cíli školy. Vyučující sledovaných předmětů se účastní i dalších vzdělávacích akcí a projevují o sebevzdělávání poměrně velký zájem.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy na základě zpracovaného plánu. Realizovaná kontrolní činnost je dostatečná svým obsahem i frekvencí. To neplatí o hospitační činnosti, což vedení školy neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o plnění vzdělávacích cílů.

Personální podmínky sledovaného vzdělávání byly v době inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se postupně přemísťuje z Vigantic, kde jsou v tomto školním roce 1. – 4. ročníky, do jednoho z uvolněných pavilonů státní školy. Všechny třídy prvního a některé i druhého stupně jsou vybaveny starším nábytkem, který je funkční. Další byly nedávno vybaveny novými žákovskými lavicemi a židlemi.

Kmenové třídy prvního stupně, v nichž je vyučována matematika, poskytují žákům zejména svojí vkusnou výzdobou a transparentními tabulemi podnětné pracovní prostředí. Třídy prvního stupně jsou sice prostorově malé, ale na počet dětí dostačující.

Ve třídách druhého stupně výzdoba často směřovala k podpoře výuky českého jazyka, méně podnětné bylo toto prostředí pro výuku matematiky.

Dvojměrné pomůcky a odborná literatura jsou umístěny ve všech prostorách školy, v učebnách, sborovně, aktuálně méně užívané v tzv. skladech.

Pedagogům je k dispozici obvyklá didaktická technika a videopřehrávač. Žáci 5. - 9. třídy mohou využívat žákovské počítačové pracovní stanice (v jedné ze tříd) vybavené výukovým softwarem pro sledované předměty.

Při výuce integrovaných žáků využívají učitelé potřebné učebnice, pracovní sešity a množství pracovních listů s úkoly, které jsou v souladu s cíli realizovaných vzdělávacích programů. Navíc mají k dispozici celou řadu kompenzačních a podpůrných přístrojů (např. televizní lupy se zvukovým výstupem, pracovní místa s počítači, Pichtův psací stroj, přístroj umožňující slyšení apod.).

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci platné učebnice. Užívané tituly jsou vždy v navazujících řadách jednoho vydavatelství. Množství dalších podpůrných materiálů a pracovních listů si připravují učitelé pro jednotlivé hodiny sami.

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou řediteli školy předkládány přímo jednotlivými vyučujícími. Ředitel školy má o této oblasti přehled, provádí analýzu zjištěného stavu a podle finančních možností školy postupně realizuje opatření směřující ke zlepšení současných podmínek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve škole byly pro integrované žáky vynikající, celkově ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

Vzdělávací programy

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Integrovaní žáci mají na základě odborného lékařského, psychologického a pedagogického auditu zpracovány individuální vzdělávací programy. Ve III. a IX. třídě jsou integrováni dva žáci, jejichž vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že výše uvedeným vzdělávacím programům odpovídá ve sledovaných předmětech i dotace vyučovacích hodin.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Třídní výkazy a katalogové listy měly některé formální nedostatky ve způsobu vedení (nevyplněné rubriky a pod). Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Sdělná hodnota některých zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů byla pro nedostatky (zápis užití metody, příliš obecná formulace nebo uvedení stránky v učebnici) málo průkazná. Osnovy sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce byly plněny.

Vyučování je organizováno v souladu s platnými právními předpisy a inovovaným Školním řádem. Sestavení rozvrhu hodin pro školní rok 2004/2005 odpovídá většinou v matematice na obou stupních školy i v českém jazyce na druhém stupni psychohygienickým požadavkům. Neodpovídá jim zařazením dvou hodin matematiky do rozvrhu výuky jednoho dne ve 4. ročníku a řazení matematiky na čtvrté vyučovací hodiny na druhém stupni.

Tok informací k zákonným zástupcům žáků je zajištěn zejména prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek i možností konzultací s jednotlivými učiteli. Dostatek informací o své činnosti uveřejňuje škola i na vzorně vedených a průběžně aktualizovaných webových stránkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

Matematika na prvním stupni

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících tohoto stupně. Zpracované tematické plány zajišťují návaznost učiva. Náročné plánování a přípravu na výuku (vzhledem k integrovaným žákům) učitelé zvládali velmi dobře.

Zvolené cíle a pracovní tempo odpovídaly ve vyučovacích hodinách možnostem a individuálním schopnostem žáků.

Průběh výuky byl ve většinou založen na systematicky cílených herních činnostech s danými pravidly směřujícími postupně k práci a získávání nových poznatků. Byla rozvíjena představitost, rychlost, samostatnost, ale i dovednost vzájemné spolupráce žáků zejména při časté práci ve skupinách. Tato činnost byla vynikající zejména v 1. a 3. ročníku.

Při práci byly respektovány didaktické zásady, potřebná relaxace byla uplatňována zejména u nižších ročníků. Učitelé vhodně využívali matematické soutěže, hry i samostatné učení. Názornost výuky byla podporována využitím mnoha připravených pracovních listů s matematickými operacemi. Moderní výpočetní technika vyjma kalkulátorů nebyla v průběhu sledované výuky využita. Písemné výstupy žáků nebyly vždy pečlivé a vyučující nevyžadovali po žácích odstranění zjištěných nedostatků.

Ve všech sledovaných hodinách byla vhodně využívána zejména výchovná složka učiva.

Společným znakem všech hodin byla klidná a vstřícná pracovní atmosféra a vzájemný respekt zúčastněných. Všichni učitelé důsledně a úspěšně usilovali o posilování sebedůvěry žáků a vzájemné respektování. Výuka byla vedena věcně správně, byla dostatečně motivována. Příjemnou atmosféru ve třídách podtrhoval i srozumitelný projev vyučujících.

Žáci jsou na prvním stupni hodnoceni slovně, což přispívá ke klidné atmosféře ve výuce a celkově velmi dobrém klimatu ve třídě. Při slovním hodnocení žáků postupovali vyučující vždy citlivě a taktně. Nikdy neopomněli ocenit jedince i za dílčí úspěch. Všichni tak dostávali dostatek příležitostí k prožití pocitu úspěchu, což přispívalo k jejich zřejmé snaze dobře splnit stanovený úkol.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni

Výuka matematiky byla sledována v 6. – 9. ročníku. Nové učivo průběžně navazovalo na předchozí. Hodiny byly po stránce organizační připraveny, ale kvalita přípravy, zejména promyšlenost a provázanost jednotlivých kroků a postupů, stejně jako materiální podpora výuky názornými pomůckami, měla rozdílnou úroveň.

Matematika byla vyučována v kmenových třídách, které většinou neposkytovaly podnětné prostředí z hlediska potřeb tohoto předmětu. Ve sledovaných hodinách geometrie žáci pracovali převážně s učebnicemi a rýsovacími potřebami. Názornost ve výuce geometrie byla podepřena běžně užívanými pomůckami - modely geometrických těles a rovinných obrazců a dalšími připravenými úkoly na samostatných listech. Didaktická technika ani výukové programy na PC ve sledované výuce využity nebyly. Pracovní tempo se podřizovalo aktuálnímu složení třídních kolektivů, potřebná vnitřní diferenciací vzhledem ke znalostem a schopnostem žáků nebyla uplatňována v dostatečné míře.

Sledovaná výuka byla vedena odborně správně, ale s rozdílnou úrovní didaktických a metodických dovedností. Struktura většiny vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, ve dvou hodinách je však vyučující zřetelně nestanovila. V 6. ročníku převládaly účelné činnosti žáků směřující k aktivnímu osvojování vědomostí a dovedností, byly navozovány situace, ve kterých žáci mohli uplatnit vlastní znalosti. Další sledované hodiny obsahovaly prvky činnostní výuky, práce ve dvojicích i samostatné práce, ale zadávané úkoly nebyly zpětně kontrolovány a vyhodnoceny. Čas věnovaný jednotlivým úsekům práce byl neúměrný tomu, co tyto činnosti vyžadovaly. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce.

Úvodní motivaci žáků byla věnována malá pozornost, v průběhu výuky byla zaznamenána motivace pochvalou či pozitivním hodnocením výkonu. Sešity žáků byly kontrolovány nepravidelně, jejich písemná a grafická úprava neměla žádoucí úroveň. Dovednost přesného matematického vyjadřování nebyla dostatečně akcentována, žáci nebyli vždy vedeni ke zdůvodňování zvolených postupů při řešení zadaných úloh. Pracovní atmosféra ve vyšších ročnících byla narušována drobnými kázeňskými přestupky žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako průměrné.

Český jazyk na druhém stupni

Výuka tohoto předmětu byla v době inspekce hodnocena ve všech třídách a ve všech složkách tohoto předmětu (jazyk, sloh i literární výchova).

Sledované hodiny měly jasně stanoveny výukové cíle, které odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Rozdílně kvalitní byla příprava učitele v tom, jaké vzhledem k cílům volil výukové formy a metody a jak si rozvrhl čas vyučovací hodiny i čas věnovaný jednotlivým, zejména pravopisným, jevům.

Prostředí i vnitřní výzdoba tříd, často zachycující výstupy realizovaných žákovských projektů, kladně podpořily efektivitu procesu poznávání. Žáci běžně používali nejen učebnice, ale i předem připravené texty pro samostatnou a skupinovou práci. Informace hledali i v dalších zdrojích (Slovníky). Integrovaní žáci plnili zadané úkoly prostřednictvím specializovaných kompenzačních přístrojů a pomůcek. Jejich práce byla často vedena dalším pracovníkem (speciální pedagog, asistent). Obojí mělo kladný vliv na rozvoj schopností těchto žáků. Funkčně bylo ve výuce použito i reprodukční techniky.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla někdy pouze racionální, redukována na sdělení cíle. Jindy evokovala emoce a prožitky žáků. Při realizaci zvolených postupů ve vyučovacích hodinách chybělo střídání jednotlivých činností. Vzniklé příliš dlouhé monotónní úseky práce žáky unavovaly a vedly k tomu, že se ztrácela jejich pozornost.

V málo početných třídách byly efektivní i frontální formy práce doplňované řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Dobře kladené otázky učitele vedly žáky k ověřování poznatků i k jejich nalézání, byli vedeni k samostatnému vystupování, vzájemné komunikaci a ke schopnosti sdělit vlastními slovy poznané skutečnosti.

V hodinách se dařilo navázat dobrý kontakt se žáky, většinou projevovali zájem o probíranou tematiku. Autorita učitele byla neformální, žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání.

Hodnoceny byly průběžně slovně všechny výkony žáků. Individuální hodnocení bylo v písemné formě slovně (kromě IX. třídy, kde se hodnotí známkami) zaznamenáváno do žákovských knížek. Vypovídací hodnota slovních zápisů o zvládnutí učiva žákem byla daleko vyšší než bývá známkou. Jiných forem hodnocení žáků (vzájemné, sebehodnocení) bylo ve výuce využíváno sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola užívá pro svou evaluaci i komerční testy. Výsledky získané vlastními kontrolními prověrkami nesrovnává s jinou školou a často ani neprovádějí analýzu výsledků znalostí žáků s následnými konkrétními opatřeními ke zlepšení zjištěného stavu.

Dílní informace o dosažené úrovni dále zjišťuje podle umístění svých žáků v soutěžích, olympiádách a při přijímacím řízení na další stupně a typy škol.

Vedení školy a správní rada vypracovávají SWOT analýzu, která poskytuje zpětnou vazbu o plnění cílů školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni a českém jazyce na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré, v matematice na druhém stupni jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Učitel třetího ročníku byl vyhlášen v loňském roce Učitelem Rožnovska a obdržel Cenu Čenka Kramoliše.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy Sedmikráska, o. p. s. do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od změny registrace obecně prospěšné společnosti s čj. 24 583/04-21
2. Koncepce Základní školy Sedmikráska, dokument vedení školy
3. Jmenování ředitele školy do funkce k 1. červenci 2000
4. Třídní knihy platné pro všechny třídy školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
5. Katalogové listy žáků školy platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
6. Třídní výkazy platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Školní řád, platný od 3. ledna 2005 s čj. 050 103-02, se součástí Hodnotící řád s čj. 050 103-03
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Rozhodnutí ředitele školy o změně rozvrhu na I. a II. stupni s čj. 050506-01, platné od 9. května. 2005
11. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl O, vložka 113 ze dne 6. října 2004
12. Výkazy o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
13. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
14. Vysvědčení žáků integrovaných a vzdělávaných podle programu Zvláštní škola
15. Rozvrh individuální péče, dokument školy
16. Zprávy o vyšetřeních integrovaných žáků
17. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků
18. Vlastní evaluační testy z českého jazyka a matematiky ve školním roce 2004/2005
19. Výsledky komerčních testů pro sledovanou školu v českém jazyce a matematice v IX. třídě ve školním roce 2004/2005
20. Tabulky o úspěšnosti přijetí žáků, dokument školy
21. Plán kontrol a hospitací 2004/2005, dokument školy

22. Záznamy o kontrole třídní dokumentace, dokument školy
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 27. srpna 2004
24. Provozní řád školy, interní dokument s čj. 05 0103-01 platný od 3. ledna 2005
25. Měsíční plány, dokumenty školy pro leden – červen 2005
26. Plán práce dalšího vzdělávání v roce 2005, dokument školy
27. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005, dokument školy
28. Hospitační záznamy ředitele školy
29. Organizační řád školy, soubor dokumentů školy
30. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících matematiky na obou stupních školy a českého jazyka na druhém stupni školy
31. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
32. Inspekční zpráva z 20. – 22. února 2001 s čj. 154 13/01-1189

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů umožňuje škole pracovat podle přijatých vzdělávacích programů a věnovat současně kvalitní péči žákům integrovaným pro různé druhy obtíží somatických i vzdělávacích. Kladně se na tom podílejí zejména zkušenosti a osobní kreativita většiny vyučujících.

Organizační struktura řízení školy je funkční až na chybějící metodické útvary. Nedůsledná je ve sledovaných předmětech také častější kontrola přímé výchovně vzdělávací práce pedagogů.

Školní prostory a jejich vybavení dovolují škole realizovat zvolené vzdělávací programy ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Ve srovnání s minulou inspekční zprávou se zlepšilo prostředí výuky, dále vybavení počítači s výukovým softwarem a nábytek v některých učebnách. Výběr nových učebnic i pomůcek probíhá uvážlivě a odpovídá finančním možnostem školy.

Konkrétní přímá práce pedagogů se žáky byla většinou připravená a velmi dobrá i v realizaci. Mezi jednotlivými vyučujícími byly ve způsobu práce výrazné rozdíly.

Cíl školy, který spočívá v inkluzivním způsobu vzdělávání znevýhodněných skupin dětí a je prezentován na jejích webových stránkách, se jí daří ve sledovaných oblastech plnit.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Stanislav Haša	Stanislav Haša, v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák, v. r.
Členka týmu	Marie Janáčková	Marie Janáčková, v. r.
Členka týmu	Helena Hlušková	Helena Hlušková, v. r.

V Kroměříži dne 30. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Zlínský inspektorát, pracoviště Kroměříž, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Sumec

Pavel Sumec, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatelky: Mgr. Alena Pagáčová, Borová 1697, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm a Zdena Maléřová, ČSA 1244, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm	20. červen 2005 20. červen 2005	o2-1011/05-5049 o2-1011/05-5049
Školská rada	Není zřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.