



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

1. základní škola Sedlčany, Primáře Kareše 68, okres Příbram

Primáře Kareše 68, 264 01 Sedlčany

Identifikátor školy: 600 054 624

Termín konání inspekce: 22. – 25. listopad 2004

Čj.:	b1-1253/04-2801
Signatura:	ob5cy117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. základní škola Sedlčany, Primáře Kareše 68, okres Příbram byla zřízena 1. ledna 1994 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Město Sedlčany. Sdružuje: Základní školu (ZŠ) s kapacitou 750 žáků, školní družinu a školní klub (ŠD a ŠK) s kapacitou 450 žáků. Realizuje vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Volnočasové aktivity školy jsou zaměřeny na estetiku ekologii a sport.

V letošním školním roce má ZŠ dvacet dva tříd. Ke dni inspekce ji navštěvuje 604 žáků a ve ŠD je zapsáno 120 dětí. Inspekce se týkala ZŠ.

Podrobné informace o činnosti školy uvádí její internetové stránky www.lzs-sedlcany.cz.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni, v českém jazyce, matematice, praktických činnostech, ve skupině volitelných předmětů (sportovní činnosti, informatika, domácí nauky, seminář a praktika z přírodovědných předmětů), ve skupině přírodovědných předmětů (chemie a přírodopis) na 2. stupni ke dni inspekce.
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni, v českém jazyce, matematice, praktických činnostech, ve skupině volitelných předmětů (sportovní činnosti, informatika, domácí nauky, seminář a praktika z přírodovědných předmětů), ve skupině přírodovědných předmětů (chemie a přírodopis) na 2. stupni ke dni inspekce.
- průběh výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni, v českém jazyce, matematice, praktických činnostech, ve skupině volitelných předmětů (sportovní činnosti, informatika, domácí nauky, seminář a praktika z přírodovědných předmětů), ve skupině přírodovědných předmětů (chemie a přírodopis) na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce.
- zjištění uplatňování multikulturní výchovy ve škole v rámci tematické inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky

Ředitel školy získal vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ pro předměty fyzika a základy techniky. Výchovný poradce (VP), splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) pro výuku předmětů matematika a základy techniky na 2. stupni, absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Oba mají požadovanou délku pedagogické praxe.

Věková struktura pedagogického sboru je příznivá. Skladba úvazků učitelů sledovaných předmětů, s přihlédnutím k jejich osobnímu zaměření, maximálně využívá odbornou způsobilost. Výuku českého jazyka a matematiky na 1. stupni zajišťuje jedenáct učitelek. Podmínky OPZ splňuje devět. Jedna vyučující získala vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně a jedna střední pedagogické vzdělání. Sledované předměty na 2. stupni zajišťují ve značné míře pedagogové s OPZ. Pouze ojedinele vyučuje daný předmět učitel s odborností pro jiný předmět nebo stupeň (praktické činnosti, český jazyk). Jeden vyučující má vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickým studiem, jeden střední odborné

vzdělání se zaměřením na vychovatelství. Z hlediska naplnění podmínek OPZ je personální zajištění sledovaných předmětů na obou stupních školy velmi dobré.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační zajištění činnosti a výchovně-vzdělávacího procesu školy vychází z několika dokumentů (*vnitřní řád, organizační schéma školy, povinnosti pracovníků*). Na ně navazují další interní materiály související s provozem školy (pracovní náplně pracovníků, přidělení funkcí, rozvrh dozorů, provozní řády učeben, vedení kabinetů, metodické orgány). Podstatnou část kompetencí v oblasti pedagogického řízení přenesl ředitel na obě zástupkyně. Další kompetence jsou účelně delegovány mezi členy širšího vedení (VP, metodik prevence, vedoucí vychovatelka, ekonomická pracovnice).

Přenos informací mezi pracovníky školy se realizuje standardními prostředky. Operativní předávání poznatků je zajišťováno osobními kontakty, prostřednictvím metodických orgánů, případně pomocí počítačové sítě. Potřebné informace získávají pracovníci včas. Nepřehlednou formu mají zápisy z jednání pedagogické rady, neodlišují zásadní informace a pokyny.

Poradní orgány ředitele (pedagogická rada, metodické sdružení, předmětové komise) pracují soustavně podle celoročních plánů. Činnost metodických orgánů má dílčí nedostatky v oblasti přípravy tematických plánů. Nevyužívá se plně poznatků z evaluace předmětů. Organizace činnosti a provozu školy je účelná. Organizační struktura odpovídá podmínkám školy a umožňuje její funkční řízení.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců

Vedení zaměstnanců má vytvořena základní pravidla. Cílem ředitele je vytvářet otevřenou školu za aktivní účasti všech pracovníků a rodičů. Kontrolní systém vychází z *Plánu kontrol pro školní rok 2004/2005* průběžně se zdokonaluje a dotváří. Vedením školy vykonávaná hospitační a kontrolní činnost byla v loňském školním roce co do četnosti dostatečná. Zaměřena byla na matematiku a český jazyk. Absentovala kontrola výchovných a volitelných předmětů. Její výsledky byly prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem. Nekvalifikovaným pedagogům pomáhají garanti předmětů i vedení školy, společně řeší vzniklé problémy. Účinný je systém vzájemných hospitací. Vedením školy provedené rozbory hodin byly metodicky fundované. Činnost učitelů hodnotilo kompetentně, formulovalo závěry i doporučení pro zlepšení jejich pedagogické práce.

Plánované vzdělávání pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje jejich odborný růst. Osobní výběr seminářů koresponduje s realizovaným programem a podřizuje se aktuálním potřebám školy. Většina vyučujících se účastní značného počtu jednorázových nebo cyklických vzdělávacích akcí a kurzů. Hodnocení zaměstnanců se řídí přesně stanovenými zásadami, mimo jiné pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn. Hodnotící reflexe v obecné rovině je součástí zasedání pedagogické rady. Učitelé dostávají příležitost vyslovit své sebehodnocení při hospitačních rozborech. Jejich sebereflexi a invenci využívá ředitel v plánování nových aktivit.

Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Škola disponuje vzhledem k sledovaným předmětům a realizovaným aktivitám dostatkem kmenových tříd i odborných učeben. Interiér školy působí čistě a příjemně.

Výuka na 1. stupni se realizuje v účelně zařízených kmenových třídách, které jsou podnětně vybaveny vzhledem k provozovaným činnostem. Některé z nich prostorově plně neumožňují uskutečňovat aktivity mimo žakovské lavice. Jejich estetická výzdoba spolu s názornými

nástěnnými i trojrozměrnými pomůckami vytváří motivující prostředí. Učebny 2. stupně zajišťují pouze standardní vybavení, ve většině tříd je nový školní nábytek. Často v nich chybí aktualizací výzdoba.

Školní knihovna má vyčleněnu svoji místnost, obsahuje zhruba čtyři tisíce svazků. Základem je dětská literatura a sady knížek mimočítankové četby pro 1. a 2. stupeň, dále informativní a odborná literatura. V dostatečném množství je vybavena slovníky, pravidly, encyklopediemi a naučnou vzdělávací literaturou pro žáky i učitele. Kvalitní počítačová pracovna zařízena 16 žakovskými pracovišti s připojením internetu, s datovým projektořem a příslušným technickým zařizením. Další počítače mají k dispozici učitelé v kabinetech. Starší počítače jsou umístěny ve třídách 1. stupně.

Vybavení pro výuku sportovních činností je nadprůměrné. Kromě velké tělocvičny využívají žáci posilovny, atletického stadionu, zimního stadionu a krytého plaveckého bazénu ve Smilovicích.

Přírodopis, chemie, seminář a praktika z přírodovědných předmětů se realizují v odborných pracovnách, které společně s přilehlými a standardně zařizenými kabinety splňují základní požadavky kladené na jejich vybavení. Pracovna chemie je propojena s kvalitně zařizovanou chemicko-fyzikální laboratoři. Praktické činnosti využívají školní dílnu, cvičnou kuchyni, pozemek se skladem nářadí, pracovnu šití.

Množství audiovizuální a didaktické techniky i výukových počítačových programů odpovídá potřebám školy. Učebnice jsou pořizovány většinou v ucelených řadách, doplňují je pracovní sešity. Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) mají kromě běžného vybavení i specifické pomůcky a učebnice.

Veřejnost využívá za úplaty tělocvičnu a posilovnu. Vedení školy plánovitě obměňuje a doplňuje materiální vybavení podle finančních možností školy. Pravidelně kontroluje jeho stav a využívání, ale ne vždy dochází k účinné nápravě zjištěných nedostatků (např. efektivita využívání audiovizuální a didaktické techniky ve výuce).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Realizace vzdělávacího programu

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce se škola řídí jeho schválenými učebními dokumenty. Učební plán je dodržen ve všech ročnících, předložené rozvrhy tříd ho akceptují v plném rozsahu. Tématické plány sledovaných předmětů a jejich reálná výuka souhlasí s platnými osnovami.

Vyučuje se *německý a anglický jazyk*. Učební plán byl vhodně upraven s ohledem na personální a materiální podmínky školy. Nadstandardní je nabídka volitelných předmětů. V sedmé třídě jsou vyučovány *seminář a praktika z přírodovědných předmětů, informatika, německý jazyk, anglický jazyk, sportovní činnosti, domácí nauky, počítačová gramotnost*, v osmé třídě *seminář a praktika z přírodovědných předmětů, informatika, sportovní činnosti, domácí nauky, konverzace v anglickém jazyce*, v deváté třídě *informatika, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, sportovní činnosti*. Velký výběr nepovinných předmětů *kopaná, florbal, volejbal, košíková a sborový zpěv* upřednostňuje sportovní vyžití žáků. Mimoškolní aktivity, vedle ŠD, zastupuje bohatá činnost zájmových útvarů.

Škola vykazuje integrované žáky se SVP, pro které vypracovala funkční individuální vzdělávací programy (IVP) se všemi požadovanými náležitostmi.

Zápisy v třídních knihách ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce mají potřebnou vypovídací hodnotu, zachycují průkazně průběh vzdělávání.

Dodržování osnov zajišťuje vedení školy koordinací obsahu tematických plánů na začátku školního roku. Průběžně se kontroluje v rámci činnosti metodických orgánů školy a při hospitační činnosti. Zjištěné nedostatky jsou operativně řešeny. Daný způsob kontroly naplňování učebních dokumentů je postačující a účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je v souladu se zásadami psychohygieny. Řád školy odpovídá vyhlášce MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ustanovení o prevenci sociálně-patologických jevů (SPJ) jsou v něm uvedena pouze v obecné poloze, bez uvedení sankcí za jejich porušení. Byl projednán na pedagogické radě. Zápisy v třídních knihách dokladují, že s nimi byli žáci prokazatelně seznámeni. Přílohu tvoří řady odborných pracoven, hřiště a tělocvičny. Škola má udělenou výjimku z organizace přestávek (zkrácení polední přestávky), kompenzuje je využíváním relaxačních chvil. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Systém výchovného poradenství je propracovaný. Vytváří kvalitní podmínky pro rozvoj péče o žáky se SVP a o žáky integrované. Činnost VP vychází z přehledně sestaveného plánu práce a zahrnuje všechny sledované oblasti. Minimální preventivní program „*Ne závislostem – Ano svobodnému životu*“ má vynikající úroveň. Metodik prevence zpracoval projekt, za nějž škola získala grant krajského úřadu. V rámci prevence SPJ provádí škola mimo jiné adaptační kurz žáků 6. ročníků. Vyskytnuvší se problémy v této oblasti jsou operativně řešeny. Systém výchovného poradenství je účinně integrován do výchovně-vzdělávacího procesu a přispívá k jeho zlepšení.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče informováni hlavně prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a v případě potřeby osobním jednáním. Škola navíc pořádá „*Týden otevřených dveří*“, při kterém se rodiče mohou seznámit s prací učitelů a chováním dětí ve škole. Rada školy není zřízena. Důležitou informační funkci plní školní parlament. Podrobné sdělení o organizaci, činnosti a výsledcích školy, včetně výchovného poradenství poskytují její kvalitní webové stránky. Dílčím nedostatkem je úroveň a četnost hodnocení, případně absence prospěchu v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Přípravu a plánování výuky pojaly učitelky zodpovědně, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Stanovené cíle hodin byly konkrétní, přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Chybějící OPZ a délka praxe neměly vliv na odbornou a věcnou kvalitu výuky.

Některé třídy byly s ohledem na počty žáků prostorově pouze vyhovující. Neumožňovaly variabilní sestavení nábytku a vhodné umístění relaxačních koutků (koberců). Vybavení učeben didaktickými pomůckami (např. nástěnné přehledy učiva, násobilky, matematická symbolika) našlo uplatnění vzhledem k cílům výuky. Žáci používali vhodné řady učebnic, pracovní sešity, tabulky, folie, kopírované materiály a funkční přípravu na tabuli. Počítače umístěné ve třídách nebyly při výuce využity. Pouze o přestávkách řešily skupinky žáků z vlastního podnětu zadávané úkoly z výukových programů. V některých hodinách chyběla informační literatura.

Hodiny byly založeny převážně na frontálních činnostech. Převládala klasická výuka, s propracovanou zpětnou vazbou, při níž žáci pracovali u tabule nebo se sešitem či učebnicí. Hlavními metodami byly řízený rozhovor, výklad, samostatná práce žáka a společná četba knihy. V pěti hospitovaných hodinách učitelky vhodně zařazovaly diferencované úkoly. Pro zpestření aplikovaly skupinovou práci nebo soutěže, které jsou součástí dlouhodobého hodnocení skupin i jednotlivců. Žáci prokazovali dobré pracovní návyky, mohli volit vlastní pracovní tempo, množství úloh. Výuka českého jazyka převážně směřovala k rozvíjení schopnosti práce s národním jazykem, matematika k numerickým operacím a k využití získaných znalostí v praktickém životě.

Psychohygienu byla dodržována zařazováním méně náročných úkolů, četbou ukázek z dětské literatury, pohybem v doprovodu písně a dramatizací pohádky. Přirozenou relaxací byly časté změny pracovních míst a volný pohyb dětí po třídě.

Úvodní motivace proběhla ve všech hodinách, měla rozmanitou formu (např. píseň, společný zpěv za doprovodu kytary, hádanka, řízený rozhovor či seznámení s probíraným tématem). Průběžná motivace, aktivizační úlohy, využití vlastních zkušeností žáků a uplatňování mezipředmětových vztahů napomáhalo k činnostnímu charakteru hodin.

Příjemná pracovní atmosféra umožňovala bezproblémovou vzájemnou komunikaci jak mezi žáky samými, tak mezi učitelkami a žáky. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru, jejich verbální projev byl učitelkami nenásilně formován.

V rámci výuky nechyběly pochvaly, povzbuzování, ocenění pokroku u slabších žáků včetně individuální pomoci. Závěrem učitelky hodnotily pozitivně celou třídu, pouze ve dvou hodinách byli žáci klasifikováni. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni

Organizace zhlédnutých hodin odpovídala věku žáků, výukovým cílům a respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle hodin byly konkrétně stanoveny, navazovaly na probírané učivo předcházejících témat, plánování a příprava ze strany vyučujících byla zodpovědná. Tematické plány a plány práce předmětové komise zajišťují kontinuitu výuky. V 8. ročníku je jedna vyučovací hodina týdně (v rámci disponibilních hodin) věnována komunikační výchově.

Personálně je výuka zajišťována pěti učitelkami, z nichž dvě mají vzdělání pro 1. stupeň. Ve sledovaných hodinách účelně využívaly vhodné řady učebnic a pracovních sešitů, nakopírované materiály, zařazovaly práci se slovníky a mluvnickými příručkami. Názorné pomůcky a doplňující obrazový materiál v některých hodinách chyběl. Didaktická ani výpočetní technika nebyla při vyučování použita.

U vyučujících převládala rutinní klasická výuka, při níž žáci pracovali u tabule, se sešitem či učebnicí. Učitelky střídaly frontální a samostatnou práci. Pro zpestření zařadily skupinové činnosti, při kterých se jim dařilo rozvíjet u žáků smysl pro spolupráci. Na změny činností reagovali žáci pozitivně, ve většině hodin byli aktivní. Uplatnění diferencovaných úkolů zohledňující rozdílnou úroveň dovedností a vědomostí chybělo. Samostatnou práci vyučující průběžně kontrolovaly, individuální přístup působil funkčně. Psychohygienické zásady byly dodržovány, tempo práce odpovídalo složení třídy.

Učitelky vytvářely optimální podmínky pro aktivní a skupinové vyučování, vhodně využívaly vlastních znalostí a zkušeností žáků. Různé formy soutěží a her pozitivně

ovlivňovaly zájem o učivo. Průběžnou motivaci k jednotlivým úkolům a pozitivní hodnocení pěknou známkou učitelky téměř nevyužívaly. Klasifikováni byli žáci v jedné hodině.

Výuka probíhala v poklidné pracovní atmosféře, byla dodržována pravidla kulturního chování a jednání. Ve dvou hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, jinak podněty vyučujících k diskuzi a odpovědi celou větou ze strany žáků často scházely.

V rámci hodnocení nechybělo průběžné povzbuzování a pochvaly. V polovině hodin učitelky pozitivně hodnotily celou třídu i jednotlivce, ocenily pokrok u méně úspěšných žáků. Vzájemného hodnocení i sebehodnocení bylo využito v 7. ročníku. Závěr hodin byl zaměřen na kontrolní a opakovací otázky orientované na shrnutí probraného učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 2. stupni

Vzdělávací cíle byly ve všech hospitovaných hodinách reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu a složení tříd. Učivo navazovalo na předcházející témata. Příprava byla zodpovědná, všichni učitelé respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků, přihlíželi k jejich znalostem a schopnostem. Učili věcně a odborně správně. V ústním i písemném projevu dodržovali matematickou terminologii. Individuálně se lišili v pojetí předmětu a použitých metodách práce. Průběh a organizace výuky byly ojediněle negativně ovlivněny výběrem příkladů z učebnic.

Předmět se realizuje v kmenových učebnách. Využívány jsou učebnice v ucelených řadách, doplněné sbírkami úloh a tabulkami. Při výpočtech žáci často pracují s namnoženými texty s využitím vlastních kalkulátorů. V polovině hodin byla zařazena didaktická technika (zpětný projektor). Materiální podpora výuky byla průměrná.

Polovina hodin byla dobře členěna. Střídal se v nich frontální, skupinová i individuální práce. Žáci měli možnost aktivně se zapojit do výuky, používat vlastní postupy a řešení. Při samostatné práci bylo respektováno jejich individuální tempo. Učitelé uplatňovali diferencovaný přístup k žákům, účelně při něm pracovali s chybou. Náročnost řešených příkladů a odborný rozsah učiva odpovídaly vědomostem žáků. Protikladem byla třetina hodin, pro žáky méně podnětná, s dominantním postavením učitelky. Organizace se opírala pouze o frontální formy, které vedly k omezení prostoru pro aktivní učení žáků. I přesto žáci využili možnosti vyjádřit svůj vlastní názor a klást otázky. Efektivní naopak byla výuka v dělených hodinách. Všichni učitelé prováděli vyhodnocování výsledků učení, zjišťovali úspěšnost žáků, analyzovali s nimi neúspěchy.

Motivace někdy prolínala celým průběhem hodin, jinde se omezila na pouhé seznámení s tématem. V závěru byl zpravidla vytvořen prostor pro utřídění poznatků, shrnutí učiva a zpětnou vazbu.

Učitelé měli přátelské vystupování a hezký vztah k žákům. Žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, vzájemné vztahy mezi nimi a učiteli byly pozitivní. Vyučující využívali různé způsoby hodnocení žáků, sebehodnocení a ocenění pokroku zcela chybělo. Z předložených písemných prací vyplývá, že v některých ročnících jejich výsledky nejsou v korelaci s celkovou klasifikací.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Praktické činnosti na 2. stupni

Pro plánování a koordinaci výuky je stanoven obsah vyučovaných témat. Aktuální příprava byla promyšlená jak v metodách a formách práce, tak ve výběru a přípravě pomůcek.

Výukové cíle sledovaných hodin byly stanoveny reálně, odpovídaly počtu žáků ve skupinách, probírané učivo navazovalo na předcházející.

Chybějící pedagogická nebo odborná způsobilost vyučujících neměla podstatný vliv na kvalitu výuky. U některých učitelů byla patrná kvalitní práce se žáky s SVP. Výuka byla odborně správná, podporovala získávání základních dovedností a znalostí.

Vyučování probíhalo ve školní dílně, učebně fyziky, v kmenových třídách a ve cvičné kuchyňce zařízené pro stolování. Odborné učebny byly didakticky podnětné, vybavené vhodným náradím, nástroji a pomůckami. Některé dílenské nástroje byly značně opotřebované. Materiální zázemí předmětu bylo průměrné.

Atmosféra hodin měla pracovní charakter. Organizace umožňovala žákům volný pohyb po pracovišti a jejich vzájemnou kooperaci. Hlavní část hodin byla věnována vlastní práci žáků (přípravě cukroví a ovocných pohárů, výrobě jmenovky ze dřeva, sestavování elektrotechnických obvodů, péči o okrasné rostliny). Učitelé upřednostňovali činnostní pojetí předmětu, umožňovali žákům provádět činnosti ve skupinách (někdy to bylo organizačně nezbytné), vzájemně si pomáhat. Menší důraz kladli, s ohledem na časové rozvržení hodin, na teoretické znalosti. Vhodně využívali mezipředmětové vazby na přírodopis, fyziku a volitelné předměty. V průběhu hodin žákům poskytovali průběžně radu a pomoc. Patrné byly dílčí nedostatky při získávání dovedností žáků např. v používání nástrojů.

Úvodní motivace vycházela ze zajímavých námětů a praktických výrobků. Průběžná motivace čerpala z vlastních zkušeností žáků, aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Ve většině hospitovaných hodin žáci pracovali s chutí a zájmem.

Vyučující žakovskou práci hodnotili pravidelně, sebehodnocení a vzájemné hodnocení používali závěrem hodin. Klasifikace v žakovských knížkách se objevuje sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina volitelných předmětů (sportovní činnosti, informatika, seminář a praktika z přírodovědných předmětů a domácí nauky) na 2. stupni

Předměty jsou vyučovány ve dvouhodinovém bloku. Počtu žáků a specifice předmětů odpovídaly příprava a plánování. Programy hodin ovlivňovaly individuální schopnosti žáků, jejich psychická odolnost, tělesná zdatnost a rozdílné teoretické znalosti. Jejich úroveň s ohledem na pestré metody a formy práce byla velmi dobrá.

Výuka se vyznačovala věcnou a odbornou správností, entuziasmem a zájmem učitelů o předmět. Probíhala v tělocvičně, bazénu, počítačové pracovně, ve cvičné kuchyni, laboratoři a v odborných pracovnách přírodopisu a chemie. Veškeré potřebné pomůcky, náradí a nástroje měli žáci k dispozici v dostatečném množství, stejně jako počítače, výukové programy a nezbytnou odbornou literaturu.

Vyučující vhodně organizovali výuku, předávali žákům průběžně základní informace, kombinovali funkčně frontální a skupinovou práci. Hodiny účelně členili, jejich větší část měla činnostní charakter. V jednotlivých předmětech se vyučující snažili propojit teoretické učivo s praktickými znalostmi žáků. Ti efektivně aplikovali získané poznatky, pohybové dovednosti a praktické návyky se snahou dosáhnout co nejlepšího výkonu nebo výsledku. Prováděli např. chemické důkazy a izolaci vonných látek z rostlin destilací vodní parou, využívali program Excel pro vyhodnocování zadaných údajů a vyráběli vánoční perníčky. Při sportovních činnostech měli možnost spojit obratnost s přesností při dosažení co nejlepšího výkonu.

Všichni dostali příležitost samostatně vyhodnotit výsledky a vyvodit závěry pro svojí další činnost. Vlastní pracovní tempo u počítačů, možnost kooperace v laboratoři a cvičné

kuchyni, využití kompenzačních cvičení ke zklidnění organismu při sportovních činnostech splňovaly předpoklady průběžné relaxace.

Zastoupení aktivních činností žáků bylo optimální. Praktické zjišťování jednotlivých poznatků, jejich zařazování do širších souvislostí v rámci učiva je podnětně motivovalo. Vyučující jim v hodinách vytvořili dostatečný prostor k řešení problémových úloh. Kladné hodnocení ovlivňovalo průběžnou motivaci žáků.

Pracovní klima odpovídalo výběru žáků a specifice předmětů. Patrná byla žákovská aktivita a úspěšné výsledky práce. Vše bylo pozitivně ovlivňováno vzájemnou komunikací s možností vyjádření vlastního názoru. V závěru hodin nechybělo zhodnocení sportovních výkonů, ocenění pokroku u jednotlivců a účelné ohodnocení týmové práce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině volitelných předmětů (sportovní činnosti, informatika, seminář a praktika z přírodovědných předmětů a domácí nauky) na 2. stupni byly hodnoceny jako vynikající.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis a chemie) na 2. stupni

Hospitace proběhly ve třinácti vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Učitelé byli informováni o žácích se SVP a individuální práce s nimi byla zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. Instalovaný obrazový a informační materiál v učebnách ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika byla vhodně použita ve dvou hodinách přírodopisu a v jedné hodině chemie. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, učebními pomůckami (encyklopedie, přírodniny a neškodné reagenty). Materiální podpora hospitovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali frontální a efektivní vedení. Při sledování a plnění stanovených cílů vystupovali převážně jako dominantní organizátoři výuky a zdroj informací. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek, přírodovědných atlasů. V dostatečném rozsahu byly zařazeny chemické pokusy (např. hoření, hašení pěnou) a demonstrační pomůcky. V počítačové pracovních žáci využili v závěru hodiny chemie datový projektor k velmi efektivnímu shrnutí probíraného učiva. V dalších sledovaných hodinách většinou funkční shrnující závěr chyběl. Aktivita žáků byla rozdílná v závislosti na věku žáků a na uplatňování různých vyučovacích metod.

Vstupní motivace byla v hodinách navozena motivačním rozhovorem. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky pozitivně ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Méně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Na nepozornost žáků učitelé vhodně reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa.

Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva byla doplněna vlastními prožitky žáků. Účelně byl v jedné hodině chemie zařazen žákovský referát s aktivní účastí ostatních žáků. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo v jedné hodině přírodopisu a chemie. Žáci využívali informace z jiných zdrojů (encyklopedie, odborné publikace), které společně vyhodnocovali.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán malý prostor. Žáci odpovídali celou větou, v mluvním projevu byla patrná malá slovní zásoba. Ve většině zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je.

Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito pouze ve dvou hodinách přírodopisu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis a chemie) na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Autoevaluace je běžnou součástí činnosti školy. Vedení kontroluje výsledky učení žáků zadáváním třech druhů komerčních standardizovaných testů ve vybraných ročnících. Porovnává úspěšnost žáků při přijímacím řízení a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích. Výsledky vzdělávání vedení zjišťuje také formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky a pomocí dílčích srovnávacích prověrek v jednotlivých předmětech. Jejich analýzy se staly námětem jednání pedagogické rady a žakovského parlamentu.

Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se promítají v činnostech metodických sdružení. Hodnocení výsledků školy je součástí *Výroční zprávy o činnosti*. Sebehodnocení se provádí pravidelně, existuje pestrost metod i cílových skupin, vytvořený systém autoevaluace je nadstandardní a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Multikulturní výchova*“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Mimořádné výsledky dosahují žáci v Dětském pěveckém souboru *Allegro Canto* Sedlčany. Sbor se zúčastňuje pravidelně mezinárodních pěveckých soutěží.
- Ekologickou výchovu realizují v rámci plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. července 2000 Školským úřadem Příbram pod čj. 126/99-00/J
2. Zřizovací listina 1. ZŠ Sedlčany vydaná Městem Sedlčany pod čj. 141/93 s platností od 1. ledna 1994 (starosta města)
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke dni 30. září 2004
4. Vyjádření MŠMT ČR k žádosti o úpravu vyučovacího dne ze dne 10. září 2001 vydané pod čj. 24 460/2001-22
5. Vnitřní řád 1. základní školy Sedlčany (ředitel školy, 31. srpna 2004)
6. Informace pro rodiče žáků 1. ZŠ Sedlčany pro školní rok 2004/2005 (ředitel školy)
7. Plán na rok 2004/2005 (bez data vydání)
8. Plán činnosti výchovného poradce 2004/2005 (bez data vydání)
9. Řády všech odborných pracoven (ředitel školy, 1. září 2004)
10. Plán kontrol pro školní rok 2004/2005 (bez data vydání)

11. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Příbram dne 23. června 1997 bez čj.
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 „Ne závislostem - Ano svobodnému životu“ (metodik prevence)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
14. Informace o 1. ZŠ Sedlčany (bulletin)
15. Výroční zpráva o činnosti školy 2003/2004 (ředitel školy, 25. září 2004)
16. Roční plán EVVO 2004/2005
17. Rozvrh přestávek (varianty zvonění) ve školním roce 2004/2005 (ředitel školy)
18. Organizační schéma školy
19. Seznam kroužků ve školním roce 2004/2005 (ředitel školy)
20. Kritéria pro ohodnocování pracovníků
21. Úprava režimu vyučovacího dne pro základní školy ze dne 10. září 2001 vydané MŠMT pod čj. 24 460/2001-22
22. Inspekční zpráva čj. 022 424/99-5067 ze dne 29. prosince 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Stabilizovaný pedagogický sbor je tvořen převážně kvalifikovanými učiteli. Vedení školy vytváří příznivé pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Pedagogické řízení je systematické, vytváří předpoklady pro další profesní růst pedagogického sboru, včetně jeho průběžné obměny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání poskytují dostatečnou podporu sledovaným předmětům. Vyučující mají k dispozici přiměřené množství učebních pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky. Ve zhlédnutých hodinách jich plně nevyužívají. Vybavení školy odpovídá požadavkům žáků, včetně specifických potřeb integrovaných žáků.

Učební plán a osnovy sledovaných předmětů zvoleného vzdělávacího programu jsou plněny. Celkově převažují formy a metody výuky, které vedou ke utváření cílových kompetencí žáků, stanovených vzdělávacím programem. Rezervy jsou v provádění sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vynikající úroveň měly sledované volitelné předměty. Výchovné poradenství plní svou funkci velmi dobře, včetně realizace nadstandardního minimálního preventivního programu.

Od inspekce, konané v roce 1999, lze konstatovat pozitivní vývoj v postupném zavádění aktivizujících vyučovacích metod, v řízení školy a v rozšíření mimoškolní činnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.

V Benešově dne 17. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosince 2004

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libor Novotný	L. Novotný v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, ČŠI Benešov Černoletská 1997, 256 15 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-03	b1-1006/05-2801
Zřizovatel	2005-01-03	b1-1007/05-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.