



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Školní statek při SOU a U Frýdlant, Bělíkova 1387**

**Adresa: Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant**

**Identifikátor školy: 600 010 678**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 10. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	033 42/02 5141
<b>Signatura:</b>	oh4tw510

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ

Dle platného Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je jednou ze součástí školy i školní statek, umožňují odborný výcvik 200 žáků v oblasti živočišné výroby, rostlinné výroby a dílenské údržby strojového parku.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba ve školním statku
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba ve školním statku
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba ve školním statku v předmětu odborný výcvik

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM STATKU

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 ve školním statku

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání je vztaženo ke všem vyučujícím, kteří ve školním roce 2002/2003 jsou pověřeni výukou odborného výcviku výše uvedených učebních oborů ve školním hospodářství. Jedná se celkem o pět mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), kterým ve školním statku pomáhá jedenáct instruktorů, všichni s dlouholetou praxí v oboru. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v následující tabulce.

Tabulka odborné a pedagog. způsobilosti MOV a instruktorů

Funkce	Celk. počet	Splňují všechny požadavky na OPZ***	Vyučen v oboru	ÚSO**	DPS*	Pedagogické minimum	Studuje DPS
MOV	5	1	2	5	2	---	2
Instruktor	11	0	6	1	---	5	---

- \*DPS doplňující pedagogické studium
- \*\* ÚSO úplné střední odborné vzdělání
- \*\*\*OPZ odborná a pedagogická způsobilost

Jak vyplývá z tabulky, teoretické předpoklady pro práci na úseku praktického vyučování zemědělských oborů splňuje pouze malá část zainteresovaných pracovníků. Tento nedostatek je eliminován jejich dlouholetým působením ve škole. Vzdělávání pedagogických pracovníků a instruktorů se opírá převážně o školu podporovanou a finančně hrazenou účast zaměstnanců na krátkodobých kurzech, seminářích a výstavách, pořádaných akreditovanými i neakreditovanými organizacemi. Dopředu plánované je pouze DPS, které v současné době studují dva MOV. Personální podmínky měly celkově průměrnou úroveň.

Ředitel školního statku vytváří podmínky pro činnost poradních orgánů. Poradními orgány jsou 5x - 6x ročně svolávaná pedagogická rada

, tzv. výchovné trojky scházející se dle potřeby (minimálně 4x ročně) a dále metodické komise učitelů odborných zemědělských předmětů a MOV. Záznamy o jejich činnosti mají dobrou vypovídací hodnotu. Cenná je i spolupráce s Agrární komorou v Liberci. Pomoc nekvalifikovaným a začínajícím MOV a instruktorům je organizována pomocí tzv. uvádějího MOV a instruktora. Jeho práci řídí a kontroluje příslušný zástupce ředitele. Z plnění úkolů daných zejména písemně stanovenou pracovní náplní vychází osobní ohodnocení jednotlivých pracovníků. Jednoznačná kritéria však stanovená nejsou. V účinnosti kontrolního systému byla pozitiva i negativa v rovnováze.

Organizační struktura je vymezena řadou dokumentů, které jako celek vytvářejí předpoklady pro funkční zabezpečení chodu školního hospodářství. Základem je inovovaný Organizační řád školy a jejich součástí – tedy i školního statku. Řízením a kontrolou práce MOV zemědělských oborů je pověřen zástupce ředitele pro praktické vyučování, instruktoři podléhají zástupci ředitele pro školní statek. Koordinace jejich činností vychází z rámcového ročního plánu práce školy. Stanovení dílčích úkolů a kontrola plnění předchozích je zajišťována pomocí pravidelně svolávaných porad vedení (2x měsíčně). Zápisy z nich pořizované obsahují relevantní informace, jsou přijímána účinná opatření pro odstranění zjištěných nedostatků. Informace uvnitř organizace jsou předávány včas a v dostatečném rozsahu - buď pomocí nástěnek, nebo je využíván vnitřní poštovní systém. Organizace chodu školního statku je zabezpečena na velmi dobré úrovni.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy měly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním hospodářství průměrnou úroveň.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM STATKU V PŘEDMĚTU ODBORNÝ VÝCVIK**

**Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 ve školním statku v předmětu odborný výcvik**

Školní statek, jako účelové školské zařízení SOU a U Frýdlant je jako zázemím pro provádění odborného výcviku zemědělských učebních oborů, tvoří sociální zázemí pro žáky stavebních oborů a je zde umístěno i pracoviště výroby pro žáky učebního oboru Potravinářská výroba. Současně slouží i jako pracoviště pro provádění učebních, individuálních a prázdninových praxí žáků Střední zemědělské školy ve Frýdlantu. Prostředí a prostory pro výuku jsou funkční, žáci mají možnost se setkat s provozem ve všech spektrech zemědělské výroby. Hospodářství disponuje zázemím živočišné produkce (mléčný skot, masní králíci, odchov a výkrm prasat,

drůbež, ovce a kozy, ošetřování a výcvik koní), pozemky pro rostlinnou produkci (celkem 450 ha) se zaměřením na krmiva, tržní produkci obilnin (oves) a olejnin, pro přípravu žáků se ukázkově pěstuje mák, krmná řepa a brambory. Mechanizace je vzhledem k ekonomické situaci zastaralá, velmi dobře udržovaná, ale vzhledem k účelu zřízení statku málo podnětná.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním hospodářství měly ve vztahu ke sledovanému předmětu velmi dobrou úroveň***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLNÍM STATKU V UČEBNÍCH OBORECH FARMÁŘ A ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA V PŘEDMĚTU ODBORNÝ VÝCVIK</b>
--

**Realizace vyučovaných učebních oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba ve školním statku**

Výuka sledovaných učebních oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba ve Školním statku, který je součástí SOU a U Frýdlant, Bělíkova 1387 je organizována v souladu s platným učebním plánem a v kontrolovaném předmětu odborný výcvik probíhá podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly tvorby a plnění učebních plánů je vypracováván velmi dobře. Rozvržení učebních osnov zpracovávají mistři odborné výchovy v předmětové komisi a na základě toho si pak vytvářejí rámcové časově tematické plány, které měly u sledovaného předmětu velmi dobrou vypovídací úroveň.

***Realizace vyučovaných učebních oborů ve školním hospodářství měla ve vztahu ke sledovanému předmětu velmi dobrou úroveň***

**Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik**

Průběh a výsledky vzdělávání odborného výcviku byly kontrolovány přímou hospitační činností u učebních oborů 41-51-H/001 Farmář a 41-51-E/001 Zemědělská výroba. Výuka byla sledovaná v šesti vyučovacích hodinách u dvou mistrů odborného výcviku, z nichž jeden pedagog nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou tím, že pro výše uvedenou výuku nenapĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek se negativně na kvalitě výuky neprojevil.

V hospitovaných hodinách se vyučující snažili o motivaci žáků a podporu jejich aktivního přístupu. Mezi motivační faktory patřilo zvýraznění mezipředmětových vztahů a praktické využívání získaných znalostí a dovedností. Mistři odborné výchovy prověřovali znalosti a dovednosti žáků při zahájení učebního dne a v jeho závěru. Formulace otázek byla zaměřena na vzájemné souvislosti a aplikaci učiva. V závěru učebního dne bylo provedeno slovní zhodnocení s klasifikací žáků. Motivace a hodnocení žáků měly jako celek nadprůměrnou úroveň.

Hodinové dotace sledovaného předmětu jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků i rozpracování tematických plánů odpovídá obsahu učebních osnov. Bezprostřední příprava obou vyučujících na výuku byla zodpovědná a pečlivá.

Plánování a příprava na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Organizace výuky je podřízena potřebě vytváření správných pracovních návyků. V úvodu pracovního dne MOV opakovali znalosti získané v odborných předmětech teoretické výuky s využitím individuálních zkušeností žáků. Následovala instruktáž s poučením o bezpečnosti práce. Vlastní nácvik pracovních dovedností byl rozložen do jednotlivých fází. Po nácviku základních prvků žáci prováděli jednoduché úkony, které se postupně automatizují, a tím se vytváří ucelený pracovní výkon. Byla využívána metoda diskuse a aplikace, žáci jsou vedeni k používání získaných vědomostí a dovedností při obdobných pracovních činnostech. Oba vyučující zvolili přiměřené tempo, vhodně členili vyučovací hodiny, činnosti během učebního dne střídali. Použité vyučovací metody a psychohygiena ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální zázemí školního statku umožňuje plnit výuku odborného výcviku v rozsahu učebních osnov výše uvedených oborů. Žáci se zde setkávají s provozem ve všech spektrech zemědělské výroby. K dispozici mají učebnu, která je vybavena názornými pomůckami a odpovídající didaktickou technikou. Šatny a sociální zázemí jsou funkční a udržované. Jednotlivá pracoviště odpovídají prostorově i vybavením psychohygienickým požadavkům. Materiální podpora výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a mistry odborného výcviku byla respektována. Drobné projevy nekázně byly na místě adekvátně řešeny. V komunikaci obou pedagogů nebyly identifikovány nedostatky. Komunikace a interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Sledovaná výuka odborného výcviku měla velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Způsob zjišťování výsledků vzdělávání probíhá soustavně základními vlastními nástroji. Ve sledovaném předmětu jsou těmito základními způsoby zjišťování výsledků vzdělávání teoretické ústní i praktické zkoušení s následnou klasifikací. Vlastní evaluační nástroje vedení školy nepoužívá.

Celkový průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaném předmětu odborný výcvik hodnocen jako velmi dobrý.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Objektivní příčinou a překážkou ovlivňující negativně provoz školního statku je malý zájem žáků o zemědělské obory. Pro zviditelnění na veřejnosti pořádá či spolupřádá škola společně se školním statkem řadu akcí (např. krajské dožínky, adventní trhy, dny otevřených dveří atd.)

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Libereckým krajem dne 1. července 2002 čj. SH-1266/2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 709/2002-21 ze dne 11. září 2002 s účinností od 18. června 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 913/2000-21 ze dne 21. června 2000 s účinností od 1. září 2000
4. Učební dokumenty pro učební obor 41-51-H/003 Farmář, čj. 805124/95-74 ze dne 28. 4. 1995
5. Učební dokumenty pro učební obor 41-51-E/ 001 Zemědělská výroba, čj. 22477-23 ze dne 28. května 1999
6. Školní řád ze dne 28. 8. 2001 (čj. 193/2001)
7. Jmenování ředitele SOU a U ze dne 21. 9. 1999 (čj. 44/47/1999-3040)
8. Záznamy z porad vedení školy
9. Záznamy z pedagogických rad
10. Personální dokumentace mistrů odborné výchovy a instruktorů
11. Pověření účetní školního statku ověřováním dokladů o vzdělání instruktorů ze dne 30. 3. 1997 (bez čj.)
12. Organizační řád školy ze dne 24. 1. 2002 s platností od 1. 1. 2002 (bez čj.)
13. Rámcový plán práce školy ze dne 9. 1. 2002 (čj. 7/2002)

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek

*Z inspekčního zjištění vyplývá požadavek doplnění odborné vzdělávání pracovníků. Způsob řízení je funkční, dává plné předpoklady pro další rozvoj školního hospodářství a plnění stanovených cílů.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek

*Zlepšování materiálně-technických podmínek je cílem vedení školního statku. Ten je realizován v postupných krocích, které se odvíjejí od finančních možností. Z předchozího hodnocení materiálně-technických podmínek školního statku vyplývá, že mohou být standardním způsobem realizovány vzdělávací a výchovné činnosti.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve střední zemědělské škole v předmětu odborný výcvik

*U sledovaného předmětu převažovala pozitivní zjištění. Dlouholetá praxe vyučujících se kladně promítla ve sledované výuce. U používaných metod a forem práce převládaly standardní způsoby vedení a řízení výuky s použitím aktivizujících postupů. V oblasti interakce a hlavně komunikace převažovalo kladné hodnocení.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko ANO

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Václav Groušl	Groušl v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.

V Mělníku dne 8. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 11. 2002

Razítko ANO

Ředitel školního statku	Podpis
Ing. Dan Ramzer	Ramzer v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Tyršova 105, 276 01 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-12-13	080 1029/02-2711
Zřizovatel	2002-12-13	080 1028/02-2711
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
27.11.2002	033 42/02 5141	Připomínky nebyly podány