

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 221/99-11021
Signatura: bk5cs106

Oblastní pracoviště č.11 Jihlava
Okresní pracoviště Žďár nad Sázavou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Hany Benešové Bory
okres Žďár nad Sázavou
594 61 Bory 161

Identifikátor ředitelství: 600 130 843 **IZO:** 102 931 950

Ředitelka školy: Mgr. Jasna Novotná

Zřizovatel: Obec Bory
594 61 Bory 232

Příslušný školský úřad: ŠÚ Žďár nad Sázavou, Dolní 1
591 01 Žďár nad Sázavou

Termín inspekce: 10. a 12. květen 1999.

Školní inspektoři: Mgr. Jaroslav Hutař, Mgr. Jaromíra Karbašová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,
4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení
a školských zařízení čj. 2/98/ZŠ ze dne 22. 5. 1998, Výroční
zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, základní
pedagogická dokumentace vzdělávacího programu Základní
škola čj. 16847/96-2 a čj. 25018/98-22, Program práce ZŠ Bory
šk. rok 1998/99, Kvalifikovanost a odbornost výuky na ZŠ
Bory, přehled zaměstnanců školy, přehled soutěží, olympiád,
kulturních a vzdělávacích akcí, přehled vzdělávacích akcí
učitelů ZŠ Bory, vnitřní řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy,
třídní výkazy, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími
potřebami, individuální výchovně vzdělávací plány, tematické
a časové plány vyučujících, záznamy z hospitací, žákovské
a laboratorní práce, žákovské knížky, sešity žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola je organizovaná jako úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem. V tomto školní roce je vyučováno v 10 třídách s celkovým počtem 195 žáků.

Zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení se vztahují ke sledovaným předmětům - český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodovědné předměty.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

K výuce je využíváno deseti tříd s vyhovující kapacitou, které jsou vybaveny renovovaným, dobře udržovaným nábytkem. Ve všech třídách je instalovaná potřebná didaktická technika (elektrostabily, promítací plátno, zpětný projektor, video, radiomagnetofon).

Pro výuku přírodovědných předmětů slouží společná odborná pracovní fyziky a chemie a odborná pracovní přírodopisu. Vyučující cizích jazyků mají k dispozici speciální pracovní. Na velmi dobré úrovni je vybavení učebny výpočetní techniky (moderní počítače, tiskárny, CD ROM). Jsou doplňovány a modernizovány výukové počítačové programy, využívané ve vyučování jazyků i přírodovědných předmětů.

Vybavení učebními pomůckami, přírodninami, laboratorním sklem, chemikáliemi a dalším materiálem odpovídá požadavkům na výuku sledovaných předmětů.

K dispozici je dostatečně velký fond učebnic, který je postupně aktualizován, se snahou zajistit ucelené řady pro jednotlivé třídy a stupně ZŠ.

Vyučující i žáci využívají další učební texty, např. slovníky, gramatická pravidla, sbírky úloh, cvičebnice, atlasy, pracovní sešity a literaturu z dobře vybavené učitelské a žákovské knihovny.

Základní škola má ve vztahu ke sledovaným předmětům potřebné prostorové podmínky. Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Činnost školy směřuje k ochraně zdraví žáků. Na začátku školního roku byli učitelé i žáci seznámeni s hlavními zásadami dodržování bezpečnosti.

Skladba rozvrhu vyučovacích hodin a délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a odpovídá stávajícím předpisům. Relaxační prvky jsou efektivní součástí výuky zvláště na I. stupni.

Třídy jsou dostatečně prostorné a vybavené nábytkem, který respektuje věkové zvláštnosti dětí. Šatny žáků vyhovují potřebám, hygienická zařízení odpovídají požadavkům.

Všechny prostory jsou udržovány v čistotě a v pořádku a mají vysokou estetickou úroveň.

Škola velmi dobře zabezpečuje pitný režim pro všechny žáky. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, umístěné v blízkosti hlavní budovy.

Česká školní inspekce hodnotí psychohygienické podmínky školy jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku zajišťuje včetně ředitelky školy a její zástupkyně 14 vyučujících. Z nich má pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku v základní škole 11 pracovníků. Ve škole pracuje jedna asistentka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na prvním stupni ZŠ je vyučujícími s pedagogickou a odbornou způsobilostí odučeno 50 % vyučovacích hodin.

Výrazně příznivější je situace na druhém stupni ZŠ, kde je ze sledovaných předmětů vyučováno pracovníky s pedagogickou a odbornou způsobilostí 100 % vyučovacích hodin českého jazyka, německého jazyka, chemie, přírodopisu a 75 % vyučovacích hodin matematiky. Fyzika je vyučována učiteli s pedagogickou způsobilostí.

Hospitační a kontrolní činností ČŠI bylo zjištěno, že neodborná výuka ve sledovaných předmětech nemá negativní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy.

ČŠI hodnotí personální podmínky ve sledovaných předmětech na prvním stupni ZŠ jako průměrné, na druhém stupni ZŠ jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy vychází ze souboru pedagogicko organizačních opatření pro základní školy pro školní rok 1998/99. Výuka v 1. - 7. ročníku je realizována podle programu Základní škola čj. 16847/96-22 ze dne 30. dubna 1996, v 8. a 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20.

Ve škole je vyučováno podle platných učebních osnov, odpovídajících příslušnému vzdělávacímu programu. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a sešitech žáků bylo zjištěno, že dané učební osnovy jsou průběžně plněny.

Ve škole je vyučováno podle schválených učebních programů a odpovídajících osnov. Platné učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Navštíveno bylo osm vyučovacích hodin českého jazyka. Kvalita vyučování byla hodnocena ve většině jednotek jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná. Převládaly moderní efektivní metody a formy, byla uplatňována pozitivní motivace a diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zvláště na I. stupni ZŠ. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci vedeni k vytváření vlastního názoru a postojů. V závěru vyučovacích jednotek docházelo někdy k časovému deficitu. Nebyly v plné míře využity zpětnovazební mechanismy.

Kladným rysem výuky byla velmi příznivá atmosféra a velmi dobré interakční vztahy učitelů a žáků.

Při vyučování zvláště v nižších ročnících žáci pracovali s pomůckami umožňujícími názornost a rychlou kontrolu výsledků. Ve vyučovacích jednotkách na II. stupni ZŠ byly velmi vhodně využity pracovní listy, schémata, magnetofonové nahrávky a různé formy učební informace - slovníky, pravidla i odborná literatura.

Kvalita vyučování českému jazyku je hodnocena jako nadprůměrná.

Německý jazyk

Hospitace byly uskutečněny ve třech hodinách německého jazyka. Úroveň vyučovacích jednotek byla hodnocena jako nadprůměrná a spíše nadprůměrná. Cíle vyučovacích jednotek odpovídaly osnovám a jejich plnění bylo zřejmé. Ve všech hodinách se projevovala kvalitní odborná připravenost vyučujících.

Při výuce situované na praktické uplatnění cizího jazyka převládaly efektivní metody a formy činnosti. Ve všech vyučovacích jednotkách byly podporovány řečové dovednosti a komunikativní schopnosti žáků. Z využívaných zdrojů učebních informací byly nejvíce frekventovány cizojazyčné slovníky a pracovní listy. Ve výuce byla využita audiovizuální technika.

Kvalita vyučování německému jazyku je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitováno bylo v pěti vyučovacích hodinách. Jejich úroveň byla hodnocena převážně jako nadprůměrná, v menší míře jako spíše nadprůměrná.

Cíle sledovaných hodin byly jasně stanoveny, srozumitelně oznámeny a v průběhu hodin splněny.

Hlavním rysem většiny hodin byly efektivní činnosti rozvíjející schopnost žáků uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh a problémů.

Kladným jevem, vedle příznivé atmosféry založené na pozitivních vztazích mezi učiteli a žáky, bylo průběžné hodnocení úkolů, které poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Ve většině vyučovacích hodin věnovali učitelé žákům s výukovými potížemi zvýšenou péči.

Grafická úprava většiny písemných prací měla dobrou úroveň, učitelé věnují tomuto problému potřebnou pozornost.

Kvalita výuky matematice je na nadprůměrné úrovni.

Přírodovědné předměty (přírodověda, přírodopis, fyzika, chemie)

Hospitace proběhly ve čtyřech vyučovacích hodinách. Jejich úroveň byla hodnocena od nadprůměrné po průměrnou.

Vyučovací hodiny měly stanovené výchovně vzdělávací cíle, rozsah a náročnost učiva byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Společným znakem bylo vysoké využití názorných pomůcek, přírodnin a audiovizuální techniky, což spolu s dobře uplatněnou zpětnou vazbou pozitivně ovlivňovalo vyučovací výsledky. Vhodně byly zařazovány i další učební texty a odborné publikace.

Vyučující kladli důraz na praktické využití získaných poznatků, patrná byla snaha o rozvoj logického myšlení. Diferencovaně zadávané úkoly byly zařazovány spíše výjimečně. Na základě hospitovaných hodin lze konstatovat, že žáci učivo pochopili.

Kvalita vyučování přírodovědným předmětům je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve všech vyučovacích hodinách se žáci aktivně účastnili vyučovacího procesu, pracovali pozorně a ukázněně. Vědomosti žáků, rutinní dovednosti a úroveň ústní i písemné komunikace byla velmi dobrá. Při řízených činnostech i v samostatné práci žáci uvědoměle aplikovali získané znalosti a zodpovědně řešili zadané úkoly. Písemné projevy žáků měly velmi dobrou úroveň.

Klasifikační systém, využívající několik způsobů klasifikace spoluvytváří aktivní zpětnou vazbu. Ve většině vyučovacích hodin uplatňovali žáci vlastní aktivity a dovednosti v samostatné práci.

Získané vědomosti a dovednosti využívají žáci při účasti v různých soutěžích a olympiádách. Dobré znalosti prokazují i při přijímacím řízení na střední školy.

Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska úrovně výsledků učení ve sledovaných předmětech jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků formou zvyšování a rozšiřování kvalifikace i účastí na vzdělávacích aktivitách organizovaných v rámci regionu. Jedná se o kurzy se zaměřením na speciální pedagogiku, počítačové kurzy, metodické semináře pro všechny skupiny předmětů, hospitace ve speciálních třídách a další vzdělávací akce. Jedna vyučující dokončuje bakalářské studium německého jazyka.

Vedení školy organizuje péči o začínající učitele. Ve spolupráci s předmětovými komisemi a metodickým sdružením se uskutečňují výměny zkušeností a vzájemné hospitace u vyučujících pracujících moderními metodami a formami.

Další vzdělávání a odborný růst pedagogů jsou jedním z důležitých kritérií hodnocení pracovníků.

Vyučující mají možnost využívat moderní odbornou i pedagogickou literaturu z fondu učitelské knihovny i odborné časopisy, zejména z oblasti pedagogiky.

Ředitelství školy věnuje dostatečnou pozornost odborné přípravě pedagogických pracovníků. ČŠI hodnotí péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků jako nadprůměrnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj mimoškolních aktivit a zapojení žáků do mimoškolní činnosti. Organizuje plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníků, lyžařské výcvikové kurzy pro žáky 7. ročníků. V nepovinných předmětech i zájmových útvarech podporuje rozvoj estetického citění, tvořivou kulturní i sportovní činnost, praktické uplatnění vědomostí a dovedností.

Ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími jsou organizovány školní vlastivědné výlety, exkurze a divadelní představení podporující výchovně vzdělávací činnost školy.

Žáci školy se s úspěchem zúčastňují jazykových, literárních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Velmi dobrá reprezentace školy je zveřejňována a oceňována. Úspěchů žáků, dosahovaných v soutěžích a dalších zájmových aktivitách je vhodným způsobem cíleně využíváno nejen k propagaci školy, ale i jako významné motivace pro ostatní žáky.

Škola organizuje řadu přednáškových a vzdělávacích akcí (protidrogová tematika, zdravá výživa, zdravý životní styl, výchova dětí v rodině ap.). Během školního roku jsou ve spolupráci s okolními školami organizovány sportovní turnaje a soutěže. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou prezentovány formou kulturních vystoupení, školních akademií, výstavek ap.

Česká školní inspekce hodnotí další aktivity školy jako nadprůměrné.

9 Další zjištění

Na velmi dobré úrovni je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě diagnostiky a doporučení Okresní pedagogicko-psychologické poradny ve Žďáře nad Sázavou byly zpracovány individuální vzdělávací plány ve spolupráci výchovného poradce, vyučujících, třídního učitele, ředitelky školy a rodičů. Učitelé navštěvují odborné semináře a hospitace organizované IMC ve Žďáře nad Sázavou. Pro potřeby pedagogů jsou k dispozici speciální pomůcky a odborná literatura.

Při vyučování spolupracuje s učiteli asistentka pro dyslektické žáky, mimo vyučování mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami možnost navštěvovat dyslektický kroužek.

Kvalita péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je jedním ze sledovaných kritérií při kontrolní činnosti a hodnocení pracovníků.

Česká školní inspekce hodnotí péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Česká školní inspekce na základě zjištěných skutečností a informací získaných v průběhu inspekce hodnotí podmínky a průběh vzdělávání v Základní škole Hany Benešové v Borech jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy školních inspektorů:

vedoucí týmu

Jaroslav Hutař, v. r.

členka týmu

Jaromíra Karbašová, v. r.

V Třebíči dne 18. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jasna Novotná v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bory	1999-06-07	215/1999
Školský úřad: Žďár nad Sázavou	1999-06-07	osobně p. Nemjová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.