



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Barevný svět očima dětí

Koukněte se kolem sebe,
dole země, nad ním nebe.

Všechno hraje barvami:
kytky, věci, také my.

Každá barva je nám milá,
ať je černá nebo bílá.

Dávno už je dobře známe,
od sebe je rozeznáme.

č.j. 34 /2015

Obsah:

- I. Identifikační údaje**
- II. Vize školy**
- III. Cíle školy**
- IV. Charakteristika školy**
- V. Podmínky vzdělávání**
 - 1. materiální a hygienické**
 - 2. životospráva**
 - 3. psychosociální**
 - 4. organizace dne**
 - 5. řízení MŠ**
 - 6. personální zajištění**
 - 7. Spoluúčast rodičů**
 - 8. Spolupráce se ZŠ**
 - 9. Podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**
 - 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- VI. Organizace vzdělávání**
- VII. Filosofie školy**
- VIII. Vzdělávací obsah**
- IX. Evaluační systém**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název:	BAREVNÝ SVĚT OČIMA DĚTÍ
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Pozlovice
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo ZŠ:	Hlavní 59, 763 26 Pozlovice
Sídlo MŠ:	Hlavní 36, 763 26 Pozlovice
Ředitel školy:	Mgr. Přemysl Janeček
Provozní doba MŠ:	6,00 – 16,00 hodin
Kontaktní údaje:	Telefon: 577 132 000; 577 132 014
	Email: reditel@zspozlovice.cz
	Web: www.mspozlovice.cz
IČO:	70998167
Zřizovatel:	Městys Pozlovice, Hlavní 55, 763 26 Pozlovice
	Starosta: Ing. Pavel Coufalík, Ph.D.
	Email: mestys@pozlovice.cz

**Motto: „Cokoliv činíš, dělej tak, aby to nebolelo.“
„ Co si nepřeješ, aby druzí dělali tobě, nečiň ty
druhým.“**

Desatero naší školy,

aneb pravidla soužití v mateřské škole, která se mohou podle přání a návrhů dětí v jednotlivých třídách doplňovat

Pozdrav a slovíčko prosím mi otevírají vrátka do světa

(učím se znát pravidla společenské etikety)

Pomáhám malým a slabším kamarádům. Pokud sám něco nestačím, požádám o pomoc nejprve dva kamarády a teprve dospělou osobu (učím se samostatnosti)

Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách

(učím se pořádku)

Chodím čistá/ý a upravená/ý

(posiluji zdraví své a ostatních dětí)

Neběhám ve třídě, po chodbách a v šatně

(abych neublížil sobě a ostatním dětem)

Nepřekřikuji se a neskáču ostatním do řeči

(hluk škodí zdraví, narušuje naši hru)

Neublížuji kamarádům ani hračkám –spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou

(neberu si sám nic, co mi nepatří, brát cizí věci je krádež)

Nepoužívám škaredá slova – nemluvím hrubě

(nemělo by nás okolí rádo, jsme slušné děti)

Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky

(jsem rád/a, když ostatní také respektují moje přání)

Každý den cvičím pro radost, zdraví a krásu

Školní vzdělávací program je základní dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v naší mateřské škole. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je povinnou součástí dokumentů mateřské školy a je veřejný. Je dílem kolektivu pedagogických pracovníků mateřské školy v Pozlovicích. ŠVP reflektuje potřeby rodičů a je postupně aktualizován v návaznosti se zlepšováním materiálních a také personálních podmínek mateřské školy.

II. VIZE ŠKOLY

Co chceme?

„Chceme, aby u nás ve školičce bylo mile dětem i nám zaměstnancům.
Chceme v dětech rozvíjet a podporovat kladný vztah k životnímu prostředí. Chceme se spolu s dětmi starat o naše okolí, aby chom se v něm cítili příjemně a bezpečně.
Chceme být školou plnou barev, fantazie, tvořivosti a lásky.“

V centru našeho zájmu budou stát především následující cíle:

III. CÍLE ŠKOLY

- Probouzení lásky a ochranného postoje k životnímu prostředí a okolní přírodě.
- Poznávání světa a přírody pomocí smyslů a prožitků.
- Rozvíjení kladného vztahu k místu, kde žijeme, tradicím a kulturám.
- Probouzení touhy po objevování, zkoumání a pozorování krás našeho okolí.
- Podporování fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu.
- Rozvíjení sebevědomí, vnímání sebe sama, svých pocitů, prožitků, nápadů.
- Podporování samostatnosti a zodpovědnosti dětí.

IV. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna téměř uprostřed obce v klidové části v nádherném prostředí Luhačovického Zálesí a v blízkosti Luhačovické přehrady.

Budova školy je jednopodlažní, prostorná, prosluněná. V horním podlaží jsou umístěny dvě kombinované třídy – Motýlková a Ptáčková. V přízemí je třída Rybičková. Součástí každé třídy jsou umývárny, šatny a WC. Mateřská škola

má vlastní školní kuchyni, která zajišťuje stravování dětí, zaměstnanců a zájemců z řad veřejnosti.

Okolí mateřské školy není rušné, i když kolem prochází dvě silnice, po komplexní rekonstrukci vyhovuje pobytu dětí a nadále se bude rozšiřovat.

Prostorná zahrada nabízí možnosti řadě sportovních aktivit, slouží k nácviku pohybových dovedností, sportovním soutěžím, míčovým hrám, honičkám, překážkovým drahám a podobně.

Zahrada je provozována městysem Pozlovice a je otevřena pro děti základní školy, maminky na mateřské dovolené a veřejnost v odpoledních hodinách a ve dnech volna.

Blízké sepětí s přírodou dává možnost zkoumat její krásy a zákonitosti v okolí MŠ, v každodenních činnostech. Kromě prostorné zahrady plné zeleně, lze využívat i sportovní hřiště s umělým povrchem před budovou MŠ. Na vycházkách lze navštěvovat rozsáhlé lesní plochy, louky, přehradu.

Historie a současnost:

První mateřská škola byla vybudována v prostorách ZŠ a otevřena 4.9.1967. Nynější areál mateřské školy, jejímž zřizovatelem je městys Pozlovice, byl slavnostně otevřen 3.9.1984.

Samostatná Mateřská škola byla od 1.1.2003 příspěvkovou organizací avšak ke dni 1.7.2017 byla na základě usnesení Zastupitelstva Městysy Pozlovice sloučena se Základní školou Pozlovice a od toho dne nesou obě školy společný název Základní škola a Mateřská škola Pozlovice. Mateřská škola je spádovou školou pro obec Pozlovice a Podhradí.

Mateřská škola je 3 třídní a třídy jsou kombinované.

V ranních hodinách se děti scházejí v jedné třídě, poté si je třídní učitelky převedou do své třídy. Pravidlem je, že pokud má dítě rozehranou hru s klidem si ji v dané třídě dohraje. Naše děti se v průběhu celého roku velmi dobře seznámí s celým personálem školy a díky typu školy tady vládne přátelské a otevřené ovzduší.

Všeobecné informace:

- pro rodiče a veřejnost v MŠ: formou plakátků na dveřích u vstupu do objektu, na informačních nástěnkách u každé třídy, na web stránkách školy:

www.mspozlovice.cz

- další možnosti: web městysy Pozlovice, prostřednictvím e-mailu, na kabelovce městysy a přímou komunikací s učitelkami či vedením školy.

Informace na šatnách každé třídy: Školní vzdělávací program, Název integrovaného bloku, týdenní téma, Školní řád, Denní režim, Úplata za předškolní vzdělávání, Úplata za stravování

V. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Materiální a hygienické:

Mateřská škola má tři třídy, jejichž součástí jsou prostorné herny, které slouží i jako ložnice k odpočinku a spánku. Uspořádání a vybavení prostorů umožňuje dětem jak skupinové, tak i individuální hry a činnosti. Třídy jsou vybaveny pomůckami, hračkami a materiály odpovídajícími počtu a věku dětí, jsou pravidelně doplňovány a obměňovány. Hračky a pomůcky jsou ve třídách umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a měly tím možnost samostatného výběru. Děti se stravují ve třídách u stolečků a v každé třídě je po celý den termoska s pitím dle potřeb dětí.

U každé třídy je nově zrekonstruované hygienické zařízení.

Provedené úpravy v posledních letech:

- zateplení budovy, výměna oken, výměna radiátorů, nová automatická kotelna, střešní kolektory na ohřev teplé užitkové vody (mezinárodní projekt EU – Rozvoj infrastruktury vedoucí k úsporám a k využití sluneční energie)
- výměna stolů a židliček v jednotlivých třídách
- výměna nábytku v Rybičkové třídě
- zhotovení přírodovědného koutku v Ptáčkové třídě (projekt ve spolupráci s Nadací Synot)
- nové úložné prostory na povlečení (Ptáčková a Motýlková třída)
- nové lehátka pro děti (Ptáčková a Motýlková třída)
- nové herní prvky na zahradě MŠ
- výměna dopadových ploch kolem prvků na zahradě MŠ
- oprava stávajících prvků na zahradě MŠ
- výměna sítí na zastínění nad pískovišti
- vybudování parkoviště před budovou MŠ
- výměna šatních skříněk pro děti (Ptáčková a Motýlková třída)
- rekonstrukce wc a umýváren v celé budově
- výměna elektroinstalace v celé budově
- výměny koberců v hernách a výměna podlahy ve většině budovy
- instalace rekuperační jednotky v budově
- výmalba celé budovy
- výměna dveří v celé budově
- výměny nábytku (Ptáčková a Motýlková třída)
- nové vestavěné skříně pro učitelky, nové učitelské stoly
- rekonstrukce kuchyně a některého kuchyňského vybavení

ZAHRADA:

Školní zahrada je provozována Městyssem Pozlovice a tudíž je přístupná jak pro školská zařízení (MŠ, ZŠ, družinu), tak pro veřejnost. Součástí zahrady jsou tři pískoviště

(pro každou třídu jedno), lanová dráha, „Robinsonáda“, houpačka – hnízdo, houpadla na pružině. Dopadové plochy kolem sestav jsou gumové a všechny herní prvky splňují bezpečnostní normy.

Pro sportovní činnosti jako jízdu na koloběžkách a odrážedlech slouží vydlážděný chodníček, pro hry s míčem (fotbal) slouží travnatá plocha bez hracích prvků.

Prostory zahrady jsou také využívány pro školní akce s rodiči jako je Dýňová slavnost, táboráky, „Ekoškolička“, Zahradní slavnost a pasování na školáky.

Za účelem dalších úložných prostor pro sportovní a hrací prvky na zahradu, byl zakoupen dřevěný domeček.

Záměry pro další období:

- zhotovení dřevěného altánku pro děti
- vybudování smyslového chodníčku
- znovuobnovení bylinkové zahrádky

2.Životospráva:

- ❖ Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- ❖ Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, v nabídce převažuje čaj, šťáva, čistá voda.
- ❖ Usilujeme o vhodnou skladbu celodenní stravy a vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazovatele.
- ❖ Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování, mají však možnost jídlo odmítnout
- ❖ S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry.
- ❖ Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku .u předškolních dětí (je jim nabídnuta jiná klidová činnost)

Závěr: Zařazovat do stravy i méně známé druhy ovoce a zeleniny, zařazovat více bylinkových čajů, motivovat děti k pití čisté vody.

3. Psychosociální podmínky:

- ❖ Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně
- ❖ Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí
- ❖ V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- ❖ Potlačujeme nezdravou soupeřivost, přednost má individuální výzva k dítěti, aby každé dítě mohlo být úspěšné
- ❖ Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a interakci s kamarádem, kolektivem, přírodou...
- ❖ Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme
- ❖ Respektujeme potřeby dětí a napomáháme je uspokojovat
- ❖ Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch
- ❖ Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů
- ❖ I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní rytmus činností, střídáme aktivitu dětí s relaxací, zohledňující výkonnostní a únavovou křivku
- ❖ V rámci skupiny dětí pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, případně potíže
- ❖ O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy
- ❖ Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směry pedagogického působení
- ❖ Cílem snažení celého kolektivu pracovníků je radostné prožívání dne a zároveň co nejvyšší vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností

Závěr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování

4. Organizace dne :

- ❖ Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby
- ❖ Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- ❖ Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí, snaží se jim pomáhat. Dětem se plně věnují.
- ❖ Záměrem je děti zatěžovat přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit jim kdykoliv relaxovat
- ❖ Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity
- ❖ Usilujeme, abychom děti podněcovaly k vlastní tvořivosti a experimentování
- ❖ Snažíme se nadále zlepšovat podmínky pro individuální a skupinovou práci
- ❖ Snažíme se citlivě tvořit kolektivy tříd(s ohledem na specifika, věk dětí, individuální potřeby integrovaných dětí..)
- ❖ Dostatečné personální zajištění je zárukou a podstatou dobrého fungování provozu MŠ
- ❖ Počty dětí ve třídách nejsou překračovány a maximálně se snažíme o omezení spojování tříd.

CO DĚLÁME CELÝ DEN

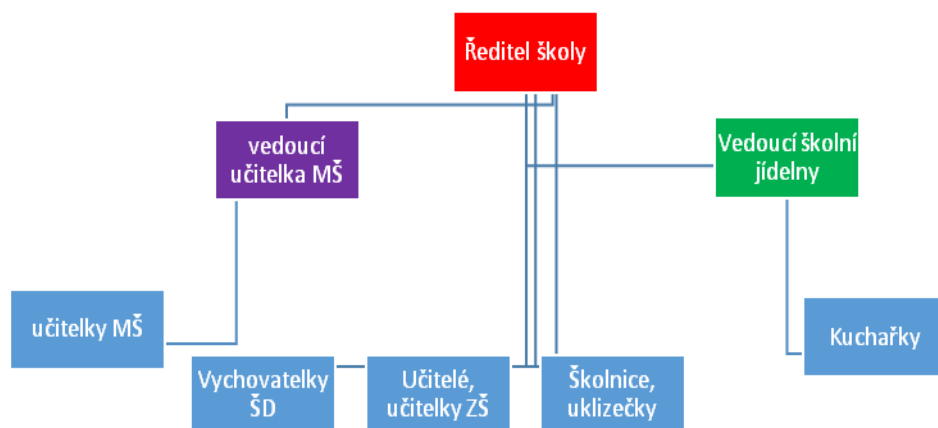
- 6,00 – 9,30:** zahájení provozu, scházení dětí, hry a činnosti podle volby dětí, řízená a skupinové práce s dětmi
pohybové aktivity, hygiena, ranní svačinka a ovocná přesnídávka, pitný režim během celého dne
- 9,30 -11,30:** příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11,30 -11,45:** převlékání, hygiena, oběd
- 12,00 -14,00:** hygiena (čištění zubů),odpočinek, poslech literatury dle plánu nejst. děti . –odpočinek 0,5 – 1 hod.
individuální práce, klidová činnost
- 14,00 -14,30:** převlékání, hygiena, odpolední svačina
- 14,45 -16,00:** individuální aktivity, volné hry dětí, ukončení provozu

Další aktivity:

- Předplavecká výuka
- Angličtina pro děti
- Logopedická prevence v mateřské škole
- Jóga pro děti

5. Řízení mateřské školy :

Vnitřní organizační uspořádání Základní školy a Mateřské školy Pozlovice znárodňuje organizační schéma:



- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci jednotlivých pracovníků
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem pracovníkům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitel školy a vedoucí učitelka podporuje spoluúčast pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- Mateřská škola spolupracuje se Základní školou, se zřizovatelem, s příslušnými odbornými pracovníky – PPP Zlín, dětské lékařky, DDM, s knihovnou, s hasiči, s Mysliveckým sdružením a jinými organizacemi podporujícími předškolní vzdělávání.

6. Personální a pedagogické zajištění:

V Mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků s předepsanou odbornou kvalifikací a jedna chůvička k nejmladším dětem. Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z plánu DVPP, potřeb a realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Vedoucí učitelka mateřské školy:	Jana Kollarčíková
Pedagogičtí pracovníci:	Mgr. Petra Varadřová Bc. Blanka Novosádová Monika Šánková Dana Heřmerová Hana Fučíková
Chůva:	Jaroslava Petrášová
Logopedická náprava řeči:	Bc. Blanka Novosádová Hana Fučíková
Paní uklízečky:	Kateřina Svobodová Martina Kolářová
Vedoucí stravování:	Terezie Žmolíková
Hlavní kuchařka:	Hana Šerá
Pomocná kuchařka:	Lenka Sláchalová
Topič:	Karel Miček

Naši provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Pomáhají při organizování školních i mimoškolních akcí.

1. Spoluúčast rodičů:

- ❖ Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a spolupráci
- ❖ Při každém kontaktu informujeme rodiče o úspěších dítěte, o případných problémech, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
- ❖ Rodiče nově přichozících dětí mohou využít adaptačního programu pro děti
- ❖ Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, účastnit se různých programů a aktivit (Dýňování, tvořivé dílničky, besídky, Zahradní slavnost apod.)
- ❖ Chráníme soukromí rodiny a zachováváme profesní mlčenlivost
- ❖ Pravidelně rodiče informujeme o dění v mateřské škole na třídních schůzkách. Dalšími informačními kanály jsou: webové stránky, facebook mš, nástěnky na šatnách.
- ❖ 2x ročně jsou pro rodiče pořádány konzultační hodiny třídních učitelek.
- ❖ Pomocí odborných článků na nástěnkách pro rodiče je informujeme o předškolní výchově, o vzdělávání dětí, o zdravotních problémech předškolního věku
- ❖ Jako zpětnou vazbu využíváme výsledky anonymních dotazníků, kde se rodiče mají možnost vyjádřit k činnosti mateřské školy

2. Spolupráce se ZŠ:

- Seznámení dětí s budovou Základní školy formou návštěv: návštěva předškoláků v ZŠ - „Miniškolička“, návštěva družiny, tělocvičny

- Pravidelný pobyt dětí z družiny na zahradě mat. školy po 14,00hod.
 - Z: družinářky + řed. ZŠaMŠ

- Společné vystoupení dětí ze ZŠ a MŠ
 - Z: učitelky a ředitel

- Vzájemná spolupráce při zařazování integrovaných dětí do základní školy, odklady

- školní docházky a vzájemné konzultace
 - Z: ředitel ZŠaMŠ

- Vystoupení dětí při Mikulášském nadělování

- Z: děti a uč. ZŠ
- Spolupráce při organizování schůzky rodičů předškoláků před zápisem do ZŠ
- Z: ředitele MŠaZŠ

Spolupráce s knihovnou

Pracovnice knihovny nám každoročně nachystají poutavé pohádkové pásmo, které děti velmi zaujme a přiblíží mu postavičky hrdinů knih a pohádek

Spolupráce se ZUŠ

Během školního roku pro nás přichystají koncert, baletní vystoupení i prohlídku dílen výtvarné výchovy

Spolupráce s hasiči

Povídání s hasiči s praktickou ukázkou hašení, důraz kladen na bezpečnost a prevenci
Bezpečnostní zajištění Zahradních slavností – oheň

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:

Ve třídách mateřské školy se zohledňují individuální potřeby a možnosti dítěte. Vytváříme optimální podmínky pro jejich vzdělávání po celý den. Individualizací ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb. Zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody, přistupujeme na učení od sebe – tedy od ostatních dětí. Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti. Jedná se o děti nejen se speciálními potřebami, děti mimořádně nadané, ale také o děti ze znevýhodněného sociálního prostředí.. Při vzniklých problémech spolupracují učitelky s odborníky a samozřejmě s rodiči, na žádost rodičů jim učitelky zprostředkují kontakt přímo na odborníka.

4. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, proto u nás ve školce usilujeme o to, aby se zde dítě cítilo dobře a bezpečně. Snažíme se od začátku úzce spolupracovat s rodiči a domlouvat

se s nimi na adaptačním programu pro jejich dítě a délce denního pobytu v MŠ.

Učitelky dodávají dětem dostatek emoční podpory, mají k nim laskavý a pozitivní přístup, jsou důsledné a dbají na dodržování srozumitelných pravidel a denního režimu.

Dětem jsou nabízeny činnosti přiměřené k jejich věku, dostatek podnětných a bezpečných hraček.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinách, podle volby dětí.

Je zajištěn vyhovující režim dne respektující potřeby dítěte (dostatek času na stravování, dostatečný odpočinek).

Závěr: zajistit lepší materiální vybavení pro tak malé děti, apelovat na rekonstrukci toalet a umývárny

VI. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- ❖ Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).
- ❖ Mateřská škola se organizačně dělí na třídy rozdělené podle věku dětí: Rybičková třída – nejmladší děti, Motýlková třída – středňáci, Ptáčková třída – děti předškolního věku. Škola při zařazování dětí do tříd respektuje přání rodičů a je ochotna zohlednit sourozenecké vazby.
- ❖ Mateřská škola je v provozu denně od 6,00 – do 16,00, ráno se děti scházejí od 6,00 do 8,30 hodin.
- ❖ V době od 6,00 do 9,30 se střídají spontánní činnosti s činnostmi řízenými.
- ❖ Pevně stanovena je doba podávání stravy, s ohledem na věkovou skupinu dětí (dostatek času na stravování).
- ❖ Pobyt venku realizujeme denně od 9,30 do 11,30 pokud není počasí extrémní chodíme ven vždy.
- ❖ Děti mají dostatek volného pohybu ve třídách i na zahradě
- ❖ Respektujeme individuální potřeby odpočinku a spánku, děti na lůžku ke spánku nenuťme.
- ❖ Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel školy a jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ a ve školním řádu.
- ❖ Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitel školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb.,

správní řád a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v dalším znění

Vzdělávání nejen pro děti:

- Knihovna v MŠ: půjčování literatury pro děti a odborné pedagogické literatury rodičům
- DVPP: přednášky, školení, kurzy pro pedagogy

VII . FILOSOFIE ŠKOLY

Záměrem našeho výchovného působení a cílem školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodinu. Chceme umožnit dětem prožívat aktivní a šťastné dětství, chceme v dětech probouzet úctu k životu a k životnímu prostředí. Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy.

Náš školní vzdělávací program nese název „**Barevný svět očima dětí**“ a je tvořen ze čtyř integrovaných bloků (oblastí), ve kterých se prolínají hlavní cíle vzdělávacího programu a naší školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Každá oblast představuje barvičku, ze které učitelky v každodenních činnostech sestavují barevnou duhu cílů a dosažených kompetencí dítěte, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se.

Integrované bloky (oblasti) ŠVP jsou sestaveny tak, aby z nich učitelky mohly čerpat během celého školního roku dle aktuálního tématu na třídě a aby se vzájemně prolínaly. V Integrovaných blocích se prolíná vše pět vzdělávacích oblastí. Každá třída má vypracovaný svůj Třídní vzdělávací program, jehož témata a zaměření si tvoří učitelky samy dle věkového složení třídy, vždy však v souladu se školním vzdělávacím programem.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizace školních i mimoškolních akcí. Dítě poznává, že svět je zajímavý a pestrý a zaslouží si jeho pozornost. Posláním našeho ŠVP je, aby dítě získalo pocit sounáležitosti s tímto světem a vědomí, že je osobnost, kterou okolí přijímá s pochopením a s láskou.

Vzdělávací nabídka je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.

Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Naší snahou je, aby předškolní vzdělávání nabízelo prostředí pro děti vstřícné, zajímavé a aktuálně podnětné.

Prostředí, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně, spokojeně, a které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeně dětským způsobem.

Vede děti a podává pomocnou ruku k vzájemnému respektu, toleranci, empatii a vstřícnému jednání, učí žít ve společenství s ostatními národy i s lidmi s různými handicap.

Ve vzdělání upřednostňujeme cit pro jazyk – vzájemnou komunikaci, příkladem dospělého, zařazováním jazykových logopedických chvil.

V mateřské škole se věnujeme tělesnému rozvoji, zapojujeme se do sportovních činností, které jsou přiměřené předškolnímu věku, cvičení s méně tradičním náčiním pro pohybovou zdatnost i potřebnou svalovou koordinaci. Využíváme přírody k delším vycházkám a snažíme se využívat maximálně zahradního zařízení k environmentálnímu vzdělávání v přirozeném přírodním prostředí.

Také hudební výchova nám není cizí, děti se naučí spoustu nových písní, tanečků a hudebních her.

Estetické nadání a vkus tříbíme u dětí propracovanými výtvarnými i pracovními činnostmi s poznáváním a experimentací s různými technikami, které se promítají mimo jiné také v úspěšnosti ve výtvarných soutěžích a hlavně ve výzdobě interiérů celé školy.

ŠVP je dokument, se kterým pracují zaměstnanci školy v každodenních činnostech, reaguje na potřeby naší společnosti a místních podmínek, na zvyky a tradice v obci, kterou je naše mateřská škola součástí. Nechybí rovněž poznávání lidové moudrosti v podobě seznamování s pranostikami, příslovími a zapojení se do tradičních akcí obce.

V neposlední řadě se naplňování principů ŠVP pro zdraví a připravenost dítěte na život ve společnosti neobejde bez přímé účasti a pomoci rodičů.

BARVY INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

Žlutá barva – barva zářivého Slunce a citlivosti

Modrá barva – barva a síla nebe, vzduchu a vody

Červená barva – barva lásky, pochopení, přátelství

Zelená barva – barva přírody, ekologie

INTEGROVANÉ BLOKY (OBLASTI) ŠVP:

- ❖ MOJE ŠKOLKA A KAMARÁDI
- ❖ VE ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH
- ❖ ŽIJEME VE SVÉ ZEMI
- ❖ CHRÁNÍME PŘÍRODU

VIII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Oblast: Moje školka a kamarádi

Jelikož mateřská škola je prvním prostředím, se kterým se nově přichozí děti setkávají, je důležité citlivou a hravou formou seznámit je s prostorem mateřské školy, denním režimem a především s učitelkami a vrstevníky. Je velmi důležité od počátku budovat pozitivní klima třídy a taktéž co nejvíce rozvíjet spolupráci s rodiči, tak aby adaptace dětí proběhla co nejcitlivěji. U starších dětí, které jsou již adaptované, se jedná spíše o prohloubení vztahů v kolektivu, budování vzájemné sebedůvěry, kooperace, komunikace. Co nejvíce rozvíjet pozitivní klima třídy, budovat vzájemnou důvěru a vytvářet tak předpoklad pro hladký přestup do základní školy. Hlavním cílem této oblasti tedy je adaptace nově přichozících dětí na prostředí mateřské školy a především na nový kolektiv a učitelky. Cílem je taktéž vytváření vlastního sebevědomí a naučit se zaujímat svůj vlastní názor, ale zároveň respektovat názory ostatních. V rámci odloučení na určitou dobu od rodičů se děti seznámí se společenstvím ostatních lidí a s pravidly tohoto soužití. Učí se uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Součástí jsou také společenské rituály na třídě spojeny s oslavou svátků a narozenin dětí.

HLAVNÍ vzdělávací cíle dle oblastí RVP:

- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj porozumění a citových ke druhé osobě
- Prohlubování a vytváření prosociální chování
- Rozvoj kooperativního učení
- Osvojování si rituálů jako oslavy narozenin a jiné
- Získávání elementárních schopností pro získávání nových vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopností k vytváření citových vztahů
- Rozvoj základních kulturně – společenských postojů
- Osvojení si a pochopení odlišných kultur
- Spoluvytvářet a respektovat společenské soužití
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Zvládat změny, které sebou společnost přináší
- Dokázat chránit své soukromí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- Osvojení si základních společenských pravidel
- Osvojené společenské poznatky uplatňuje v praxi
- Vědomě se dokáže soustředit na jednotlivé činnosti a dokončuje je do konce
- Má základní poznatky o světě, společnosti
- Orientuje se ve známém a blízkém prostředí
- Zná strukturu rodiny a fungování společnosti
- Respektuje pravidla, které ze společnosti vychází
- Učí se s chutí, prohlubuje své znalosti a je přirozeně zvědavé

Kompetence k řešení problémů:

- Je schopen řešit problémy s vrstevníky a v kolektivu
- Řeší problémy, na které ví, že stačí
- Známé situace se snaží řešit samostatně
- Využívá svých dosažených zkušeností při řešení problémů
- Hledá pozitivní cestu za dosažením cílů
- Uvažuje nad různým řešením problémů, hledá více cest
- Má aktivní zájem se podílet na řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Plynule navazuje kontakty, vést rozhovory a vhodně formuluje věty
- Navazuje kontakty v kolektivu, domlouvá se a společně řeší problémy
- Na základě rozhovorů navyšuje slovní zásobu a aktivně ji rozvíjí
- Vytváří si elementární předpoklad pro učení se cizího jazyku
- Vyřeší vzniklé problémy dle dosavadních zkušeností
- Vytvoří si místo ve skupině mezi vrstevníky
- Chápe, že ve společnosti se musí domluvit a vzájemně fungovat

Kompetence sociální a personální:

- Je schopen říct a obhájit svůj názor
- Odpovídá za své činy a nese důsledky

- Funguje se souladem společnosti
- Napodobuje sociální role z blízkého okolí
- Chápe a vnímá nevhodné chování, jakož to ponižování, ubližování agresivitu a ví, že nejlépe je řešit tyto problémy dohodou
- Samostatně se dokáže bránit projevům různého násilí
- Funguje na základě společenských norem a pravidel

Kompetence činnostní a občanské:

- Zvládá si organizovat s kamarády hru, řídit ji a aktivně vyhodnocovat
- Společně utváří pravidla, která dodržuje a přistupuje k nim zodpovědně
- Je si vědom svých práv a povinností které nese
- Dbá na své zdraví, a zdraví ostatních kamarádů, chová se ohleduplně
- Má základní představu o tom, jak společnost funguje, orientuje se v blízkém okolí
- Spolupodílí se na pozitivním klimatu kolektivu
- Uvědomuje svoji svobodu a podílení se ve společnosti

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Postupné seznamování s budovou a zaměstnanci mateřské školy
- Společenské hry zaměřené na rozvíjení komunikaci, spolupráci, kooperaci

- Návštěva divadelních, loutkových, maňáskových představení
- Dramatizace pohádek pro podporu kolektivní spolupráce
- Pohybové aktivity zaměřeny na skupinovou spolupráci
- Každodenní rituály formou komunitních kruhů
- Manipulace s hračkami, půjčování a jejich úklid
- Výtvarné činnosti zaměřeny na skupinovou práci
- Námětové hry – rodina, obchod, kadeřnictví...
- Pohybové hry – Pane pojdte ven, Na poštu, honičky...
- Společné skládání puzzle s touto tematikou
- Písně a básně spojeny s touto tematikou
- Spontánní a didaktické hry k tématu
- Povídání na téma kamarádi, moje rodina, aktivity
- Hry podporující spolupráci a komunikaci
 - Návštěvy kulturních akcí
 - Činnosti zaměřené na rozvíjení prosociálního chování
 - Výtvarní a pracovní činnosti k tématu
 - Hry rozvíjející dodržování pravidel
 - Příprava společenských akcí – besídky pro maminky
 - Hry pro seznámení kolektivu a adaptaci na prostředí mateřské školy
 - Vycházky do okolí
 - Činnosti zaměřené na poznávání různých kultur
 - Činnosti zaměřené na poznávání ostatních kamarádů
 - Kresby kamaráda
 - Povídání nad fotografiemi kamarádů
 - Posílání míče, poznávání jmen

Oblast: VE ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH

Poznávání lidského těla, jeho částí, jeho fungování a péče o zdraví je základ zdravého životního stylu. Cílem této oblasti je pochopení propojení fyzického zdraví (zdatnosti) s psychickou pohodou, poznávání správného – zdravého chování jako prevence nemocí a úrazů, ozvládnutí tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a schopností u dětí.

HLAVNÍ vzdělávací cíle dle oblastí RVP:

- pojmenovat části lidského těla a znát základní orgány v lidském těle
- pochopit jednoduché děje, které v lidském těle probíhají
- přiblížit základy zdravého životního stylu jako je zdravé stravování spojené s pohybem a pobytem venku, hygienickými návyky a otužováním
- rozvíjet tělesnou zdatnost dětí, dbát na pravidelnost pohybových aktivit ve třídách i venku
- využít hudby, písní a popěvek pro rozvoj vnímání rytmu a sladit rytmus s pohybem
- zdokonalit hrubou motoriku u dětí
- zaměřit se na zdokonalování jemné motoriky dětí, grafomotoriky, dechové dostatečnosti, fonematického sluchu, zrakové paměti, hybnosti mluvidel, výslovnosti důležitých pro prevenci logopedických vad
- rozlišovat prostorové pojmy a pravolevou orientaci a používat je správně
- používat všechny smysly zdokonalovat smyslové vnímání
- vytvořit základy zdravých hygienických návyků u dětí
- znát základy prevence nemocí, které se vyskytují běžně u dětí
- dbát o své zdraví a chovat se bezpečně
- odstraňovat strach z vody a vytvořit základy plavání
- přibližovat základy sexuální výchovy jako je například vývoj člověka od početí nebo primární pohlavní rozdíly
- vytvářet pohodovou atmosféru a příznivé klima ve třídách, podporovat navazování přátelských vztahů mezi dětmi i dospělými pro vytváření pocitu bezpečí a pohody u dětí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- má poznatky o lidském těle, o zdravých životních návycích, o zdravém stravování
- rozumí významu zdraví pro člověka
- všímá si toho, co se kolem něj (nebo v jeho okolí děje)

Kompetence k řešení problémů:

- vždy dbá na své zdraví a bezpečí při řešení problémů
- všímá si dění ve svém okolí

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, chápe, že je řeč pro člověka důležitá
- vyjadřuje své pocity, sdělí, co se mu líbí a nelíbí

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že to, jak budeme zdraví a silní ovlivňujeme sami
- napodobuje modely prosociálního chování
- napodobuje model zdravého životního stylu
- uvědomuje si rozdílnost mezi ostatními

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na své zdraví a bezpečí, i na bezpečí druhých lidí (dětí)

Vzdělávací obsah:

- práce s obrázky, názornými pomůckami, encyklopediemi, atlasy na téma lidské tělo
- vytváření výstavek na téma lidské tělo
- využívání pracovních listů na téma lidské tělo
- rozlišování zdravé x nezdravé – potraviny, činnosti, chování
- pravidelné denní cvičení ve třídách nebo venku a pravidelné (každodenní) vycházky do okolí MŠ
- zdravotní cviky na rozvoj svalstva celého těla

- přirozená cvičení s využitím rytmických nástrojů anebo hudby
- hudebně pohybové hry s dětskými písničkami a popěvky
- vycházky spojené se zdoláváním nerovného terénu
- cvičení zaměřená na zdolávání překážek
- míčové hry a manipulace s míči
- logopedická depistáž
- individuální logopedická péče ve třídě i v rámci logopedických kroužků
- grafomotorická cvičení
- vytleskávání, vypleskávání, rytmizace slov, říkanek a rozlišování sluchem první nebo poslední hlásky ve slově
- činnosti zaměřené na rozlišování prostorových pojmů například při zdravotních cvicích, umísťování předmětů v prostoru, úklid hraček, třídění skládaček apod.
- rozlišování předmětů hmatem, potravin čichem
- hry na rozlišování zvuků a určování směru zvuku
- hry na zdokonalování zrakové paměti (např. pexeso, kimova hra)
- „četba“ a vytváření kreslených komiksů, které procvičují orientaci z leva do prava důležitých pro základy čtení a psaní
- přednášky na téma Dentální hygiena
- pravidelné čištění zoubků, mytí rukou před jídlem a po použití toalet, používání kapesníků a toaletního papíru
- seznamování s běžnými dětskými nemocemi, jejich příznaky, příčinami jejich vzniku a možnostmi ochrany před nimi
- vytváření modelových nebezpečných situací a diskuse o tom, jak se jich vyvarovat
- pozorování příslušníků Policie ČR při práci
- spolupráce s hasiči a zprostředkování hasičského cvičení – protipožárního zásahu
- návštěva dopravního hřiště
- absolvování předplaveckého výcviku

- využívání obrazového materiálu a brožur při seznamování se základy sexuální výchovy
- zklidňující protahovací cvičení se zaměřením na správné dýchání – nabídka kroužku jógy
- hry na téma sblížování a bližší poznávání kamarádů se zaměřením na spolupráci a vzájemnou komunikaci

Oblast: ŽIJEME VE SVÉ ZEMI

V této oblasti je naším cílem, aby děti poznávaly Zemi a republiku, ve které žijí, město případně obec, v níž bydlí a samozřejmě blízké okolí, v němž se pohybují. Aby měly podvědomí o způsobu života lidí, o jejich práci a povinnostech. Důležitou součástí je i poznávání kultury našeho kraje, zachovávání tradic typických pro náš kraj i pro naši republiku, a také ctění oslav svátků a narozenin.

HLAVNÍ vzdělávací cíle:

- Vytváření kladného vztahu k naší Zemi a k prostředí, ve kterém žijeme
- Osvojování si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- Rozvoj vědomostí o naší Zemi a o České Republice
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- Rozvoj pozitivního vztahu k poznávání a k učení
- Poznávání pravidel společného soužití
- Rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj mravního a estetického vnímání
- Rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními
- (ve třídě, ve skupině, v rodině)

- Osvojování poznatků o způsobech života lidí
- Rozvoj vědomostí o práci lidí, o různých druzích povolání a řemesel
- Procvičování a posilování jemné motoriky
- Rozvoj řečových schopností a vzájemné komunikace
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Má poznatky o světě lidí, kultury, jiných národností
- Zajímá se o své okolí, má radost z nově poznávaného
- Je zvědavý, klade otázky a chce na ně znát odpovědi
- Dokáže se soustředit na činnost, zapamatuje si poznatky, které ho zaujaly
- Má zájem o rozvoj svých vědomostí

Kompetence k řešení problémů:

- Snaží se řešit konflikty samostatně formou dohody
- Všímá si dění ve svém okolí
- Všímá si nepříjemným situacím (konfliktů), které se odehrávají v jeho blízkosti
- Řeší jen věci, na které stačí
- Nevyhledává konflikty mezi ostatními
- Dokáže si zvolit správné řešení

Kompetence komunikativní:

- Komunikuje s dospělými i se svými vrstevníky vhodným způsobem
- Klade otázky
- Dokáže vyjadřovat, sdělovat své nápady, pocity, myšlenky

- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, kterým je možné se naučit
- Dokáže využívat informativní prostředky jako jsou knihy, encyklopedie, dětské časopisy

Kompetence sociální a personální:

- Dokáže pracovat ve skupině dětí (přizpůsobit se jim nebo se prosadit)
- Chápe a dodržuje dohodnutá pravidla při kolektivních hrách a činnostech, při společenských hrách, dodržuje dohodnutá pravidla ve třídě, ve skupině
- Dává si pozor při setkání s cizími lidmi, dbá na svoji bezpečnost
- Rozumí odlišnostem mezi lidmi jak v jejich vlastnostech, tak v jejich vzhledu
- Dokáže rozeznat chování, které není správné (ponižování, agresivita, ubližování apod.)

Kompetence činnostní a občanské:

- Zajímá se o činnosti druhých lidí
- Má dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a co je v rozporu s nimi
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých lidí
- Má přehled o tradicích naší Zemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Vědomostní hry zaměřené na poznávání naší Země (Republiky), našeho kraje a města (obce)
- Poznávání kulturních a historických památek v okolí
- Činnosti zaměřené na poznávání České Republiky

- Aktivity zaměřené na poznávání lázeňského města Luhačovice, jeho významu pro lidi a léčebných pramenů
- Návštěvy muzeí, galerií a památek v okolí
- Vycházky a výlety v okolí
- Návštěvy divadelních a hudebních představení
- Činnosti zaměřené k poznávání jiných kultur (odlišný vzhled, zeměpisné místo narození apod.) a lidských vlastností
- Přirozené seznamování s různými tradicemi a zvyky naší Republiky a našeho kraje
- Poslech pověstí a příběhů z našeho kraje
- Zpěv lidových písní a hudebně pohybové činnosti
- Společné přípravy a realizace zábav a slavností
- Aktivity zaměřené na osvojování si poznatků o způsobu života lidí
- Tématické hry zaměřené na poznávání různých druhů řemesel a povolání
- Provádění jednoduchých pracovních úkonů, manipulace s některými pomůckami a nástroji
- Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci
- Činnosti zaměřené na dopravní výchovu a bezpečnost dětí
- Spontánní a didaktické hry k tématu
- Konstruktivní činnosti a činnosti k procvičení jemné motoriky
- Různé společenské hry
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Aktivity podporující kladné vztahy mezi dětmi
- Činnosti podporující spolupráci s ostatními

Oblast: CHRÁNÍME PŘÍRODU

Příroda je pro lidský život velmi důležitá, ovlivňuje naše zdraví, naši fyzickou zdatnost, naše vnímání života a světa. Proto chceme v dětech prohlubovat úctu k přírodě a k živočichům žijícím na Zemi. Naše školka je postavena v okolí krásných luk, lesů i polí, a proto by byla velká škoda tenhle dar nevyužít. Naším cílem je, aby si děti uvědomovaly naši sounáležitost s přírodou, aby měly v podvědomí, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují. Rádi bychom v dětech podporovali kladný vztah k životnímu prostředí, chceme, aby děti poznávaly krásy naší Země, aby se seznamovaly s různými druhy živočichů a byly k nim citlivé.

HLAVNÍ vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků
- Vytváření pozitivního vztahu k učení a k poznávání
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Poznávání sebe sama
- Zdokonalování se v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Rozvoj verbální i neverbální komunikace
- Rozvoj řečových schopností
- Rozvoj citlivosti a starostlivosti
- Rozvoj znalostí o přírodě, rostlinách (bylinkách), zvířatech
- Poznávání pravidel vzájemného soužití
- Seznamování se s přírodními jevy
- Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k prostředí, v něm dítě žije
- Rozvoj úcty k životu
- Rozvoj smyslu pro pořádek a čistotu svého okolí
- Rozvoj prožitkového učení
- Seznamování se s experimenty

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- Zajímá se o své prostředí, vědomě získává nové poznatky
- Zvládá splnit úkol dle pokynů
- Zajímá ho činnost, kterou vykonává, dokončí, to, co začal

Kompetence k řešení problémů:

- Zajímá se o dění ve svém okolí, dokáže rozeznat, co je správné a co špatné
- Problémy řeší nenásilně
- Spolupracuje ve skupině, dokáže se domluvit na způsobu řešení, postupu

Komunikativní kompetence:

- Domlouvá se s ostatními slovy (větami), rozšiřuje svou slovní zásobu
- Přiměřeně věku rozumí neverbální komunikaci
- Sděluje své prožitky, nápady, pocity
- Využívá informativní komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- Uvědomuje si své chování a jeho důsledky
- Projevuje citlivost a ohleduplnost ke svému okolí
- Respektuje daná pravidla a dokáže se podřídit
- Rozpozná nevhodné chování jak k ostatním dětem, tak k živočichům a ke svému okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- Rozezná své silné a slabé stránky
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech a své rozhodnutí odpovídá
- Chápe, význam péče o životní prostředí a přírodu
- Uvědomuje si, že svým chováním může ovlivňovat okolí, v něm žije
- Dbá na zdraví i bezpečí svoje i druhých

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Pohybové hry a činnosti v přírodě
- Relaxační a zdravotní cvičení v přírodě
- Vycházky do přírody (les, louka)
- Pozorování okolního prostředí a přírody, všímání si změn
- Činnosti zaměřené na poznávání přírodních jevů
- Sledování změn v počasí, popisování, co se změnilo

- Činnosti s pomůckami (mikroskop, lupa apod.)
- Poznávání života zvířat – setkání s myslivcem
- Poznávání užitečných rostlin a bylinek – využití bylinkové zahrádky před MŠ
- Seznamování se s druhy hmyzu a s jejich životem
- Činnosti s přírodními materiály (výtvarné činnosti, smyslové a poznávací hry)
- Hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru
- Činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- Hry zaměřené na třídění odpadu a jeho význam
- Ekohry na zahradě MŠ (viz. Projekt „Země – já tady chci žít)
- Spontánní a námětové hry
- Psychomotorické hry
- Skupinové činnosti v přírodě, na zahradě mš
- Činnosti podporující kladný vztah k živočichů a k přírodě
- Komunikační hry
- Poučení o možných nebezpečných situacích (jak se chránit a zachovat když...)

Formy vzdělávání:

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, dodrženy jsou principy činnostního a interaktivního učení, dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností v denní nabídce dětem. Máme na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a pravidla soužití.

ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatňováním své odborné způsobilosti a praxe. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno. Počítá s uplatňováním evaluačních postojů a využívá jejich výsledků.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces.

Metody a formy práce při plnění cílů:

- podporovat dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat
- prostor pro spontánní aktivity
- podněcovat radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové
- vytvářet přirozené zázemí při osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí
- využívat kolektivní, frontální, skupinové a individuální formy práce s dětmi

Klademe důraz na:

- pozorování
- manipulování
- metodu pokus/ omyl
- individualitu dítěte
- svobodnou volbu
- pohybové aktivit

Přílohy ŠVP:

- **Projekt „Země, já tady chci žít“**
- **Projekt „Poznávám svůj kraj“**
- **Projekt „Les“**
- **Projekt „Naše cesty k bezpečí“**
- **TVP**

AUTOEVALUACE

Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu aby z naší školky odcházely děti připravené na další životní poznávání- zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samy za sebe, bez logopedických vad, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na rozhodování.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména činnosti, které :

- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení-říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- umožňují vnímat svět všemi smysly (prožitky dětí- návštěva na farmě koní, krmení ptáčků a bažantů, vycházka k přehradě, zahradní slavnost, dodržování vesnických tradic-vánoce, velikonoce, maškarní , návštěva v divadle, na koncertech v lázních...)
- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání.
- zaměřují se na oblast ekologie- aktivně chránit přírodu – třídění odpadu, úklid na zahradě..
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou k samostatnosti
- napomáhají k rozvoji pohybových dovedností a relaxačních cvičení

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem
- tvořivost dětí ve všech oblastech
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- tematické plánování, reakce na zájmy, potřeby dětí
- využívání námětů ročních období a tradic v obci v průběhu práce s dětmi po celý rok

Díličí projekty:

„ Angličtinka“

V tomto školním roce nabízíme kroužek Angličtinka, který povede lektorka anglického jazyka paní Dolinayová. Výuka bude probíhat 2x týdně v odpoledních hodinách v mateřské škole.

Logopedie

Logopedickou prevenci realizujeme v průběhu celého dne pobytu při individuálních chvílích.

Těžší logopedické vady ve spolupráci s rodiči řeší logopedky Hana Fučíková a Bc. Blanka Novosádová na pravidelných individuálních sezeních během celého školního roku – 2-3x měsíčně v odpoledních hodinách

JAK DĚTEM PROKAZOVAT ÚCTU VE TŘÍDĚ

- **VŽDY, KDYŽ O DÍTĚTI NEBO S DÍTĚTEM MLUVÍTE, UŽÍVEJTE JEHO JMÉNO (NE PŘÍJMENÍ)**
- **MLUVTE S DÍTĚTEM CO NEJČASTĚJI JEDNOTLIVĚ, JE TO VHODNĚJŠÍ NEŽ HOVOŘIT S DĚTMI JAKO CELOU SKUPINOU**
- **KDYŽ S DĚTMI MLUVÍTE, SKLOŇTE SE FYZICKY DO JEJICH VÝŠKY**
- **POSLOUCHEJTE, CO VÁM DĚTI ŘÍKAJÍ A ODPOVÍDEJTE JIM**
- **KDYŽ DĚTEM ŘEKNETE, ŽE NĚCO UDĚLÁTE POZDĚJI, URČITĚ TO DODRŽTE**
- **DEJTE DĚTEM PŘÍLEŽITOST PODĚLIT SE O SVOU PRÁCI A SVÉ ZÁJMY S OSTATNÍMI**

- VYUŽÍVEJTE NÁPADŮ A NÁVRHŮ DĚTÍ, POTOM JE OCEŇTE
- PRÁCI DÍTĚTE POCTIVĚ HODNOŤTE

Plánované akce školy pro děti, rodiče a veřejnost

<i>Informační schůzky pro rodiče</i> <i>Zpravidla září, květen a dle potřeb</i>	Z: učitelky MŠ, rodiče
<i>Hravé odpoledne s rodiči</i> <i>Září (pro nově nastoupené děti)</i>	Z: učitelky MŠ, rodiče
<i>Dopravní hřiště + bezpečnost</i>	Z: DDM Luhačovice, učitelky
<i>Sladké strašení/rozverně dýně</i> konec října	Z: všichni + ŠJ, rodiče, přátelé školy, městyš Pozlovice
<i>Setkání s hasiči</i> (praktické ukázky, bezpečnost) Říjen-listopad	Z: místní HS + uč.
<i>Mikulášská nadílka</i> prosinec	Z: ve spolupráci se ZŠ
<i>Vánoční dílničky</i>	Z: učitelky, rodiče
<i>Rozsvěcování ván. stromu</i>	Z: učitelky + rodiče
<i>Karneval</i> Únor	Z: všichni + ŠJ
<i>Setkání s knížkou</i>	Z: učitelky MŠ + pracovnice knihovny
<i>Rodiče čtou dětem</i>	Z: učitelky MŠ + rodiče

Projekty	Z: učitelky MŠ, rodiče, spolupráce se ZŠ
Den matek(besídka) Květen	Z: všichni + ŠJ
Zahradní slavnost a loučení s předškoláky červen	Z: všichni + ŠJ + obec + ZŠ + sponzoři
Vernisáž dětských prací na zahradě	Z: učitelky MŠ, rodiče, spolupráce se ZŠ
Filmová a divadelní představení dle nabídky	Z: vedoucí učitelka
Výlety (červen)	Z: učitelky MŠ, spolupráce s rodiči
Návštěva hřebčína	Z: učitelky ve spolupráci s majiteli hřebčína

IX. EVALUACE

PEDAGOGICKÁ OBLAST

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Hodnotí se především podmínky mateřské školy, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Při evaluaci průběhu vzdělávání se zaměříme na hodnocení vzdělávacího procesu, metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.

KDO	OBLAST HODNOCENÍ	FORMA	JAK ČASTO
Vedoucí učitelka	Soulad ŠVP s TVP	hospitací	2x ročně
Vedoucí učitelka	Plnění zaměření TVP	hospitací	2x ročně
Uč. na třídách	Integrované bloky	písemně	Po skončení integr. bloku
Uč. na třídách	Týdenní téma (činnosti) na třídě	písemně	1x týdně
Uč. na třídách	Diagnostika dětí	Písemně do složky dítěte	Minimálně 2x ročně
Uč. na třídách	Evaluace výchovně vzdělávací práce	písemně	2x ročně
Ředitel, učitelky	Evaluace tříd a školy	ústně	Na pedag. poradách
Učitelky	Evaluace školních akcí	písemně	1x ročně

Učitelky	Evaluace projektu	písemně	1x ročně
Učitelky	Evaluace školních akcí	písemně	1x ročně
Každá učitelka, vedení MŠ	Osobní rozvoj pedagogů Rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvování školení, autoevaluace	ústně	Na pedagog. poradách

SPOLUPRÁCE S RODIČI

KDO	OBLAST HODNOCENÍ	FORMA	JAK ČASTO
Ředitel, učitelky, rodiče	Informovanost o činnostech MŠ	Třídní schůzky, nástěnky, webové stránky, facebook	Pravidelně v průběhu celého roku
Třídní učitelky	Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí	Individuální rozhovory, konzultační hodiny pro rodiče	Průběžně dle zájmů rodičů a potřeb
Vedoucí učitelka	Dotazník pro rodiče	Dotazníková anketa	1x ročně

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

KDO	OBLAST HODNOCENÍ	FORMA	JAK ČASTO
Ředitel, učitelé MŠ a ZŠ	Společné akce a aktivity	konzultace	Dle potřeb
Učitelé MŠ a ZŠ	Předávání informací před zápisem do ZŠ	Schůzka s učiteli ZŠ	1x ročně
učitelé	Předávání zkušeností	konzultace	Dle potřeb

OBLAST PODMÍNEK MŠ PRO KVALITNÍ USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

KDO	CO A JAK	JAK ČASTO	FORMA
Ředitel, ved. učitelka	Organizační podmínky - přijímání dětí, doba provozu, režim dne - stravování dětí - individuální potřeby dětí -	1x ročně měsíčně průběžně	Písemně ústně na provozní poradě
Vedoucí ŠJ učitelky			
Všichni Ředitel, vedoucí učitelka	Materiální podmínky - budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS - využití školní zahrady - vybavenost metodickými pomůckami, modernizace - personální zajištění	1x ročně	Při BOZP Písemně do hodnotící zprávy

Vedoucí učitelka + učitelky	<u>Psychohygienické podmínky</u> - adaptace dětí - respektování potřeb dítěte	Říjen Dle plánu	Ústně hospitace
Ředitel	<u>Personální podmínky</u> - normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, přesčasovost - kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ - autoevaluace práce	1x ročně	Písemně HZ
Vedení MŠ		2x ročně	ústně
všichni		1x ročně	ústně

ŠVP JAKO CELEK

Školní vzdělávací plán bude hodnocen jako celek na provozní poradě.

- hospitace a následné rozbory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky
- ankety
- pozorování
- rozhovory, diskuse, rozbory
- kontrola pedagogických i provozních pracovníků

ŠVP projednán a schválen na poradě dne 27.8. 2019

Mgr. Přemysl Janeček
ředitel školy