



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1232/21-J

Název	Chaloupky o. p. s. a lesní mateřská škola
Sídlo	675 29 Kněžice 109
E-mail	info@chaloupky.cz
IČ	25 557 475
Identifikátor	600 030 784
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	RNDr. Jozef Zetěk
Zřizovatel	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody Kněžice
Místo inspekční činnosti	Kněžice 109, Okříšky; Ostrůvek 2/288, Velké Meziříčí; Horní Krupá 39, Havlíčkův Brod; Krátká 2, Sněžné; Zašovice 13, Okříšky; Baliny 1, Velké Meziříčí; Široká 379, Brtnice; Družstevní, Třebíč
Termín inspekční činnosti	11. – 12., 15. – 16. a 18. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školské zařízení Chaloupky o. p. s. a lesní mateřská škola (dále „školské zařízení“ nebo „chaloupky“) jsou největším poskytovatelem environmentálního vzdělávání v Kraji Vysočina a jedním z největších pobytových středisek ekologické výchovy v České republice.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala lesní mateřská škola osm dětí. Dvě z nich plnily povinné předškolní vzdělávání, jedno mělo odklad povinné školní docházky a dvě nedovršily tři let věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobý plán rozvoje školského zařízení na období 2019–2025 konkrétně popisuje oblasti vzdělávacích programů, personální, finanční, materiální a rozvoj jednotlivých pracovišť. Některé plánované cíle se již podařilo splnit (např. navýšit počty zájmových útvarů a táborových činností spojených s pobytem, dokončit část rozsáhlé rekonstrukce v Balínách) nebo se průběžně plní (např. zahájit a provozovat lesní mateřskou školu). Dosud nebyla dokončena aktualizace školního vzdělávacího programu u školského zařízení.

Školské zařízení systematicky rozvíjí pozici vzdělávacího a metodického centra. Účelně poskytuje školám a zájemcům nejen další vzdělávání, poradenskou a metodickou podporu, ale realizuje i rozsáhlou metodickou a publikační činnost.

Činnost probíhá na sedmi pracovištích, vzdálených 7 až 65 km od ředitelství v Brtnici. Vzdělávací programy pracovišť se promyšleně profilují v tématech environmentální výchovy s ohledem na jejich specifika. Na základě efektivní spolupráce a koordinace pedagogických a projektových pracovníků vzniká pestrá programová nabídka. Důkazem je skutečnost, že zájem škol převyšuje možnosti školského zařízení.

Při výběru pedagogických pracovníků je kladen oprávněný důraz nejen na jejich odbornou kvalifikaci, ale také na prokazatelný kladný vztah k ochraně životního prostředí. Pozitivem je zajištění nárůstu počtu pracovníků vzhledem k velkému množství projektů, které školské zařízení realizuje. Organizace se vyznačuje aktivním přístupem k dalšímu vzdělávání zaměstnanců a vytvářením dostatečného prostoru pro jejich seberealizaci. Je zaměřeno zejména na oblast metodiky environmentální výchovy, lektorských dovedností, řízení a managementu. Další vzdělávání probíhá i v rámci realizace řady projektů, které umožňují i zahraniční mobilitu zaměstnanců.

Školské zařízení zabezpečuje činnost celkem v osmi areálech Kraje Vysočina. V pronajaté budově v Brtnici je soustředěno ředitelství, ekonomická, personální a projektová agenda. Od letošního školního roku zde probíhá činnost čtyř zájmových útvarů. Hlavní pracoviště je v rozsáhlém areálu Kněžice na polosamotě bývalé lesovny. Její nedílnou součástí je zahrada a farma. Vzdělávání probíhá ve čtyřech tematicky zaměřených a dobře vybavených učebnách. Účelně je využíváno ubytovací zařízení s možností stravování. Farma Zašovice je typické venkovské stavení. Účastníci výukového programu zde vyrábí sýry, zpracovávají ovčí vlnu a prakticky se věnují hospodaření na farmě. Rekonstrukce učebny a výměna oken v celém objektu přispěla ke zkvalitnění výuky. Na pracovišti Ostrůvek ve Velkém Mezříčí slouží k výuce tři dobře vybavené rukodělné učebny. Účelně se využívá také zahrada s jezírkem, hmatová stezka, ohniště, bylinkové záhony a dřevěné herní prvky. Vlastníkem areálu v Horní Krupě je Českobratrská církev evangelická, s níž školské zařízení úzce spolupracuje. V rámci vlastního projektu zde byl vybudován zahradní

altán, který je v majetku školského zařízení. Kromě zdařilých aktivit v areálu je zde také účelně využívána poznávací stezka *Za humny*. Na pracovišti v Krátké probíhají promyšlené terénní ekologické programy. Majitelem areálu je Agentura ochrany krajiny ČR, která areál zrekonstruovala na návštěvnické středisko Dům přírody Žďárských vrchů. Pracoviště v rámci vzdělávacích programů promyšleně využívá expozici i učebny v areálu a probíhají zde i terénní programy. V Balínách byla zrekonstruována rozsáhlá zemědělská usedlost. Pozitivní je, že pracoviště poskytuje mimo jiné i vzdělávací programy cíleně zaměřené na skupiny účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami všech věkových kategorií. Pracoviště je přizpůsobeno i pro imobilní žáky a dospělé (např. bezbariérový přístup, toalety). Od 1. 9. 2021 je novou součástí lesní mateřská škola v Třebíči. Většina rozsáhlých investic se uskutečňuje díky bohaté projektové činnosti školského zařízení a vstřícnosti zřizovatele.

Koncepční záměry rozvoje mateřské školy směřují prioritně do ekovýchovných aktivit a projektů podporujících udržitelný rozvoj a tvorby širší spolupracující komunity. Nově založená lesní mateřská škola hledá v současné době účinné cesty a možnosti, které budou její činnost zlepšovat a optimálně zkvalitňovat poskytované předškolní vzdělávání v kontextu celoročního kontaktu s přírodou.

Velkou výhodou pedagogického sboru včetně ředitele zařízení je výrazný entuziasmus, který vytváří podporující prostor pro spolupracující činnost školy. Vzdělávání dětí se uskutečňuje v dostupných okolních přírodních podmínkách a umožňuje jim prožít bezpečná rizika v souladu s filozofií alternativní mateřské školy. Vzhledem k tomu, že zde zatím neproběhla hospitační činnost, chybí potřebná zpětná vazba k výsledkům vzdělávání a systematická podpora pedagogické práce učitelek.

Lesní mateřská škola spolupracuje prioritně se zákonnými zástupci docházejících dětí a podporuje jejich aktivní zapojení. Kromě každodenních kontaktů jim poskytuje informační servis formou dálkového přístupu. Pořádá rovněž různé akce s jejich spoluúčastí, prostřednictvím nichž upevňuje vzájemné vztahy v komunitě. Spolupráci s dalšími vnějšími partnery v současné době zatím formuje.

Zázemí lesní mateřské školy je umístěno v docházkové vzdálenosti rozmanité přírodní lokality. Využívaný oplocený pozemek poskytuje dětem podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, pracovní a manuální aktivity i podporu vzdělávání v environmentální oblasti. K dispozici je i vnitřní vyhřívané prostředí (maringotky), kde se děti mohou ohřát v případě nepříznivých venkovních podmínek, naobědvat a odpočívat. Stravování je smluvně zajištěno blízkou mateřskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Systém přírodovědného vzdělávání je velmi pečlivě a odborně zpracován a je využitelný i pro vzdělávání na různých typech škol. Průběh zájmového vzdělávání byl hodnocen na základě hospitací v programech s různým zaměřením. Ve všech byl patrný pozitivní přístup ke svěřencům s didaktickým nadhledem a nadšení pedagogů pro práci. Prováděné činnosti byly promyšlené a v souladu se stanovenými plány, přizpůsobeny dosavadním znalostem, schopnostem, vědomostem a možnostem účastníků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

Pedagogové přistupovali ke svým svěřencům vstřícně, propojovali činnosti zájmového vzdělávání s reálným životem, podporovali u účastníků iniciativu, aktivitu, kreativitu, pocit důležitosti a odpovědnosti. Rozvíjeli jejich přirozený talent a dbali na jejich vlastní

hodnocení práce. Vždy bylo patrné pozitivní klima, účastníci mezi sebou navzájem komunikovali, sdělovali si výsledky práce a vzájemně si radili. Zjevná byla jejich motivace a zájem o individuální i společné aktivity v rámci skupinové spolupráce.

Pilířem činnosti školského zařízení je realizace denních a týdenních výukových programů, převážně s využitím zázemí některého z pracovišť. Důraz je kladen na pobyt v přírodě. Delší pobytové programy probíhají zejména na pracovišti Kněžice, které umožňuje ubytování. Během pobytu jsou účastníci zapojováni do ekologického provozu pracoviště. Některé programy jsou na míru upraveny pro seniory i znevýhodněné účastníky.

Při týdenním pobytovém výukovém programu *Škola o přírodě* a jednodenních výukových programech pro žáky základní školy byly postupně naplňovány stanovené vzdělávací cíle a rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Byly zaznamenány různé formy a metody práce (např. terénní pozorování spojené s měřením, sběrem údajů a jejich vyhodnocováním a interpretací, odchyt drobných živočichů, určování rostlin podle klíče a atlasů, laboratorní pozorování, práce s pracovními listy nebo literaturou, samostatná nebo skupinová práce, vlastní rukodělná činnost). Veliký zájem účastníků je o různé ekologické hry. Vždy byl citlivě kladen důraz na smyslové vnímání přírody účastníky. Výrazným znakem všech činností bylo jejich mezipředmětové propojení. U všech účastníků jednotlivých programů byly na kvalitní úrovni rozvíjeny teoretické znalosti i praktické dovednosti.

Táborová činnost a pobytové akce tvoří další pilíř nabídky zájmového zařízení. Nabídka je velmi pestrá, v uplynulém školním roce proběhlo cca 40 různých akcí. V době letních prázdnin jsou organizovány pobytové tábory a různé akce pro rodiny s dětmi. Tradiční akcí je čtrnáctidenní stanový tábor v jižních Čechách. V době jarních prázdnin se konají příměstské tábory. Akce jsou tematicky zaměřené, novinkou v letošním roce je řezbářský tábor, tradiční bývá kovářský tábor.

Vzdělávací nabídku rozšiřuje také činnost pravidelných devíti zájmových útvarů. Pravidelně jsou pro veřejnost realizovány otevřené akce pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost (např. *Den Země, Podzimní dny*).

Školské zařízení organizuje pravidelně soutěže s přírodovědnou tematikou. Soutěž *Zlatý list* je určena pro žáky základních škol, soutěž *Ekologická olympiáda* pro žáky středních škol. Soutěži se každoročně účastní vysoký počet žáků (např. 248 žáků v minulém školním roce). Chaloupky jsou pravidelným organizátorem krajských kol Ekologické olympiády, pod jejich záštitou se konala i některá celostátní kola.

Školské zařízení pořádá vzdělávací akce pro učitele škol, které jsou akreditovány MŠMT. Pozitivní je, že rostoucí skupinou jsou učitelky mateřských škol. Důležitým záměrem seminářů a workshopů je motto *Učíme v přírodě*. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v tématech učení v přírodě, využití školních pozemků, praktická péče o školní zahrady a badatelské vzdělávání.

Mimořádná je rozsáhlá metodická a publikační činnosti (např. metodické materiály, učební pomůcky). V současné době se činnost v této oblasti zaměřuje na vydávání, metodické vedení a koordinaci autorských týmů regionálních učebnic v Kraji Vysočina. Vzdělávací nabídku rozšiřuje také činnost pravidelných devíti zájmových útvarů.

Vzdělávání v lesní mateřské škole probíhalo na pronajatém pozemku a v okolní volné přírodě. Děti přicházely postupně. Svoje vybavené batůžky si samostatně odkládaly na vyhraněném místě u maringotky a ihned začínaly s aktivitami dle svého zájmu, zejména hrou s pískem nebo čerstvě navezenou hlínou. Nejčastěji probíhala samostatná činnost nebo činnost nepřímo řízená učitelkou, avšak spolupráce nebo samostatné tvoření ve skupině se objevovalo minimálně.

Zorganizovat děti k přivítacímu rituálu bylo poměrně problematické, avšak po zapojení většinou dostatečně reagovaly, opakovaly říkanky a písničky, hrály pohybové hry. V některých případech byla jejich soustředěnost malá, projevoval se nedostatek trpělivosti a neochota přizpůsobit se ostatním či splnit úkol, který pro ně nebyl atraktivní. Některé odbíhaly a nerespektovaly výzvy. Jejich chování narušovalo atmosféru pohodového soužití.

Dlouhodobý pobyt na čerstvém vzduchu obohacovaly každodenní výpravy mimo využívaný pozemek, na které se děti velmi těšily. Venkovní aktivity v přirozeném přírodním prostředí směřovaly k rozvoji hrubé a jemné motoriky, kreativity a znalostí o přírodě. Před odchodem byly děti vedeny k rozvoji sebepojetí, kdy se učily poznávat své vlastní hranice ve vztahu k uvědomění si pocitu tepla či chladu a odpovídající úpravě oblečení do zimy. To vše s vědomím, že je po návratu čeká v zázemí teplo, náhradní oblečení a oběd.

Při organizované chůzi do lesa děti zpravidla dokázaly dodržovat útvary. V lesním prostředí trénovaly chůzi po nerovném terénu, běhaly, lezly po svahu, přeskakovaly překážky, nosily větve a kameny, olupovaly kůru. Učily se rozpoznávat a respektovat hranice své fyzické zdatnosti, odhadnout svoje možnosti, a to zejména při trénování lezení na stromech a překonávání přírodních překážek. Učitelky byly v pozorném klidu, umožňovaly dětem prožít bezpečná rizika. Pod jejich dohledem děti získávaly zkušenost, jak zvládat náročné situace či předcházet přirozeným nebezpečím. V některých chvílích ale spontánní aktivita dětí nebyla bezpečná, např. když šermovaly dlouhými větvemi proti sobě.

Při činnostech děti aktivně zapojovaly zejména zrak, hmat a sluch. Experimentování s vlastními smysly bylo pro děti velmi zajímavé, zkoumaly zvuky, poslouchaly ozvěnu, houkaly a křičely např. do kanálu nebo na rozlehlé „psí“ louce. Občas byly jejich projevy natolik bezprostřední, že jim poměrně dlouho trvalo, než se uklidnily. K poznávání přírody sloužilo i cílené pozorování a objevování prostřednictvím pomůcek, např. lupy, což děti bavilo krátkou chvíli a dále se věnovaly činnostem, které je více zaujaly např. pouštění draka. V průběhu venkovních aktivit byla postrádána cílená činnost rozvíjející školní připravenost.

V přírodě si děti většinou hrály samostatně, nevyhledávaly společná tvoření ani hru. Pokud došlo ke společné aktivitě, většinou nedokázaly spolupracovat nebo respektovat kamaráda. Potřebné pomoci se jim dostávalo od učitelek. Byly ale vedeny také ke vzájemné pomoci, což v mezích možností některé dokázaly zvládnout. Občas se u některých dětí objevovaly destruktivní aktivity okolí bez potřebné odezvy dospělého.

Poměrně výrazné bylo nedodržování dohodnutých pravidel jednotlivci, což představovalo zátěž jak pro učitelky, tak pro ostatní děti. Některé děti nechápaly jejich smysl nebo nereagovaly na pobídku či signál k návratu ke skupině. Toto chování způsobovalo během přesunu skupiny značné prostoje, vedlo k čekání a nepohodě. Zejména směrem k mladším dětem byla doba návratu do zázemí školy stresující a dlouhá, potřebovaly si odpočinout.

Pitný režim byl pro děti školou i zákonnými zástupci zajištěn. Jako problém bylo vnímání používání toalety, děti často nepily nebo se pomočily. Také upevňování hygienických návyků např. při mytí rukou bylo spíše problematické. Při stolování uvnitř vytápěného zázemí bylo patrné, že děti ještě nemají upevněné kulturní ani sebeobslužné návyky.

V době odpoledního odpočinku děti při čtení pohádky odpočívaly a těm s menší potřebou spánku byla poté nabízena klidná aktivita mimo lůžko, která navazovala tematicky na dopolední program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Širokou nabídku aktivit pro všechny věkové kategorie zařízení průběžně doplňuje a obměňuje na základě poptávky a získaných zkušeností. Zahrnuje např. vzdělávací programy pro děti, žáky i dospělé, kroužky, poradenství, metodickou podporu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, pomoc při tvorbě školních zahrad, soutěže, besedy, workshopy, tábory, publikační činnost. Pozitivní je, že roste počet zájemců o vzdělávání ze strany pedagogů mateřských škol. Promyšleně sestavované akce jsou realizovány s účelným využitím všech forem zájmového vzdělávání (příležitostná, pravidelná, táborová, osvětová, příležitostná činnost a individuální práce).

V průběhu stovek jednodenních a vícedenních výukových programů realizovaných každoročně pro mateřské, základní i střední školy se daří vést účastníky k poznávání přírody, jednoduchých výrobních procesů a směřovat je k udržitelnému způsobu života. Řady akcí se s úspěchem účastní i dospělí zájemci. Ve školním roce 2020/2021 školské zařízení organizovalo cca 284 příležitostných a 21 pobytových výukových programů. Zkušenosti s environmentální výchovou a vzděláváním a ochranou přírody jsou promyšleně uplatňovány i v rámci provozování sociální rehabilitace *Klubu Lebeda* (metoda zahradní terapie v sociálně-terapeutických programech pro osoby se speciálními sociálními potřebami).

Výukové programy efektivně propojují teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. Mají jasně stanovené cíle, rozvíjejí znalosti a dovednosti a podporují rozvoj postojů. Důraz je kladen na zapojení smyslového vnímání, názornost, podporu kreativity a možnost diskuze. Účelně jsou využívány různorodé pomůcky a přirozené prostředí (příroda, zahrada, farma), střídání činností a badatelsky orientovaná výuka. Přestože pedagogové vnímají důležitost vlastní aktivity účastníků, ne vždy se jim v případě problému žáka dařilo nevstupovat do procesu hledání řešení, poskytovat přiměřený prostor pro vlastní práci s chybou či nechat na žákovi, zda požádá o pomoc.

Jednotlivé aktivity jsou pedagogové schopni operativně přizpůsobit požadavkům zadavatele a ve spolupráci s ním. Pokud to charakter programu umožňuje (např. simulační hry, realizace zahrad a souvisejících programů, další vzdělávání), je v případě zájmu program realizován na adrese klienta (např. školy, domovy seniorů). Toto řešení se v době koronavirových omezení projevilo jako velmi přínosné.

Vzdělávací výsledky účastníků byly sledovány v průběhu realizovaných programů a bezprostředně pedagogy hodnoceny s cílem poskytovat vhodnou podporu a motivaci. V rámci zpětné vazby poskytované ze strany škol či jiných institucí mají lektoři užitečné informace o přesahu prožitkového učení na další rozvoj účastníků. Trvalou změnu jednání, postojů a zvyků účastníků ve prospěch udržitelného rozvoje však může zařízení sledovat pouze u klientů, s nimiž se pedagogové setkávají opakovaně.

Vedení zařízení průběžně vyhodnocuje účelnost nabízených vzdělávacích okruhů a využívaných forem práce. Provedlo k tomuto tématu monitoring mezi pedagogy a zajistilo hospitační činnost externími odborníky. Záměr využít tato zjištění pro další zkvalitnění práce zařízení v následném období a k aktualizaci školního vzdělávacího programu se zatím nepodařilo naplnit. Hodnocení externích odborníků i inspekční hospitace prokázaly potřebu zaměřit se na práci s pedagogy s cílem posílit funkci reflexe, důsledně posuzovat naplňování cílů, podporovat pedagogy ke změnám forem práce, aby převýšil důraz na proces a nikoli na výsledek. Samozřejmostí je vnímat klienty jako aktivní partnery při procesu učení a účelně pracovat se skupinovou dynamikou.

Zařízení dobře naplňuje i své dílčí poslání předávat nabyté zkušenosti dalším zájemcům na celostátní úrovni. Mimořádná je rozsáhlá metodická a publikační činnost (např. metodické materiály, učební pomůcky). Pracovníci zařízení vytvářejí řadu výukových materiálů a metodik jako podporu pro všechny, kteří se chtějí podílet na udržitelném rozvoji. K tomuto účelu je s úspěchem provozován např. metodický portál *Školní zahrada* (včetně elektronické verze stejnojmenného časopisu) a Projekt *Školní les* (podpora školám v záměru pečovat přírodní formou o „adoptovanou“ část lesa). V současné době se publikační činnost zaměřuje na vydávání, metodické vedení a koordinaci autorských týmů regionálních učebnic v Kraji Vysočina.

Na celostátní úrovni je školské zařízení aktivně zapojeno do činnosti Sítě sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a nově také Asociace lesních mateřských školek. Dále poskytuje metodickou podporu školám v rámci krajských sítí MRKEV (cca 50 základních a středních škol) a Mrkvička (cca 65 mateřských škol).

Na regionální úrovni se Chaloupky zapojují do realizace v oblasti vzdělávání Místních akčních plánů a Krajského akčního plánu. Významné je zapojení také do regionálního rozvoje v rámci Místních akčních skupin Podhorácko a Velkomeziříčsko. Samozřejmostí je promyšlená spolupráce pracovišť s okolními obcemi či městy na místních aktivitách. Vzdělávací nabídku účelně rozšiřuje také činnost pravidelných devíti zájmových útvarů.

Od založení Kraje Vysočina byla navázána velmi úzká a významná spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina. Přínosná partnerství s rakouskými organizacemi se účelně promítá do realizace přeshraničních projektů zaměřených do oblastí životního prostředí.

Školské zařízení pořádá vzdělávací akce pro učitele škol, které jsou akreditovány MŠMT. Důležitým záměrem seminářů a workshopů je motto *Učíme v přírodě*. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v tématech učení v přírodě, využití školních pozemků, praktická péče o školní zahrady a badatelské vzdělávání.

Činnost školského zařízení je dlouhodobě oceňována účastníky vzdělávacích aktivit a laickou i odbornou veřejností. Získání Ceny hejtmana Kraje Vysočina v roce 2015 potvrdilo kvalitní výsledky činnosti zařízení v oblasti integrace sociálních, environmentálních, etických a lidskoprávních zájmů. V roce 2017 společnost EDUin zařízení udělila za inovace ve vzdělávání v konkurenci téměř sta projektů nejvyšší ocenění projektu *Učíme se venku* realizovanému společně s organizacemi Lipka a Tereza. Stříbrnou medailí I. stupně udělovanou MŠMT byla oceněna jedna z pracovnic zařízení.

V lesní mateřské škole úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech učitelky monitorují prostřednictvím záznamových archů. Vedené záznamy jsou spíše formální, odraz do praxe není zcela zřejmý. Funkčnost snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a stanovení postupů pro jejich další rozvoj s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti a práci s výsledky. Přínos poskytovaného individuálního přístupu na cílený rozvoj dětí byl nízký.

Škola svými aktivitami směřuje k realizaci stanovených cílů. Děti se dokázaly orientovat ve známém prostředí, většinou samostatně rozhodovaly o svých činnostech, zpravidla využívaly praktických zkušeností, zvládaly pohybové dovednosti při zdolávání terénu atd. Vzdělávací výsledky však byly v jednotlivých vzdělávacích oblastech nevyrovnané. Citelné nedostatky byly zaznamenány v interpersonální oblasti. Děti jsou za každého počasí převážnou část dne venku, což by mělo podporovat zdravé otužování a snižovat nemocnost. Přesto do doby inspekční činnosti byla docházka dětí nízká právě z důvodu vysoké nemocnosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Navýšení počtu nových pracovišť a počtu zaměstnanců klade podstatně vyšší nároky na kvalitu a rozsah řízení, které je celkově manažersky zvládnuté a účelně funguje.
- Podstatné rozšíření aktivit a činností školského zařízení, mimo jiné i do sociální oblasti bez věkového omezení, a počtu kroužků.
- Od 1. 9. 2021 otevřena lesní mateřská škola v Třebíči.

Silné stránky

- Demokratický styl řízení účinně podporuje kooperaci všech aktérů.
- Zlepšení materiálních podmínek školského zařízení se pozitivně promítá do kvality a organizace aktivit a činností.
- Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní, vzájemně spolupracují a ke své práci přistupují profesionálně.
- Nabídka zájmových útvarů, školních a mimoškolních aktivit účelně a systematicky podporuje rozvoj kompetencí účastníků všech věkových kategorií.
- Nabídka školského zařízení a samotný průběh pořádaných akcí promyšleně doplňuje vzdělávací programy škol v oblasti environmentální výchovy a osvěty.
- Významným prvkem v práci školského zařízení je provozování služby a programů sociálně-terapeutických v oblasti sociální rehabilitace pro klienty se speciálními sociálními potřebami všech věkových kategorií.
- Předávání získaných zkušeností ze všech oblastí činností dalším institucím na celostátní i mezinárodní úrovni.
- Účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí lesní mateřské školy upevňuje mezilidské vztahy, vede k obohacování vzdělávací nabídky a kultivaci využívaného pozemku.
- Výhodné umístění lesní mateřské školy, v jejíž docházkové vzdálenosti jsou rozmanité přírodní lokality. Přístupné venkovní prostředí nabízí specifické učební situace a příležitosti k rozvoji dětí, a to především k rozvoji hrubé a jemné motoriky, učení všemi smysly a poskytuje větší prostor pro možnost pohybu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedokončená aktualizace Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.
- Využívané spektrum výchovných a vzdělávacích strategií v předškolním vzdělávání, zejména v oblasti vlastní organizace a diferenciací vzdělávací nabídky podle věku a složení třídy, vykazuje nižší účelnost.
- Nízká úroveň podpory osobnostního a sociálního rozvoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání.
- Systém pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání nevede k cílené podpoře dětí vyžadujících zvláštní péči.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Aktualizovat Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání.
- V předškolním vzdělávání využívat příležitosti pro adresnou pochvalu, vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Průběžně hodnotit přínosnost vzdělávacích aktivit.
- Častěji v předškolním vzdělávání zařazovat aktivity cíleně podporující kooperaci dětí, odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu, nabízet spolupodílení v rozhodování a aktivním řešení problémů, respektování a toleranci druhých.
- V předškolním vzdělávání Zkvalitnit systém pedagogické diagnostiky a její využití v praxi, realizovat funkční systém podpory všech dětí, které ji potřebují.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků lesní mateřské školy preferenčně zaměřit na účelnost a pestrost využívaných vzdělávacích strategií, organizaci a hodnocení vzdělávacího procesu.
- V lesní mateřské škole nastavit a realizovat hospitační činnost a zároveň systematicky vést poskytovanou zpětnou vazbou pedagogické pracovnice k účelné práci s výsledky při dalším plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis čj. NZ 774/2021 – Zakládací listina obecně prospěšné společnosti, ze dne 22. 4. 2021
2. Smlouva o výkonu funkce ředitele společnosti, ze dne 1. 7. 2019
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
4. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Organizační řád Chaloupky o. p. s., s účinností od 1. 9. 2017
6. Organizační řád Lesní mateřské školy Chaloupky, Třebíč, s platností do 1. 9. 2021
7. Základní organizační schéma, ze dne 1. 9. 2021 a 1. 1. 2020
8. Směrnice vedoucích organizačních jednotek, s účinností od 1. 1. 2020
9. Přehled kompetencí, bez data vyhotovení

10. Soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 Lesní mateřská škola Třebíč, ze dne 25. 8. 2021
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Lesní mateřské škole Chaloupky Učíme se řeči přírody, čj. 9/2021, s platností od 1. 9. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
12. Školní vzdělávací program Chaloupky o. p. s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání, verze 3.0, červen 2015
13. Chaloupky 2020 aktualizace – školní vzdělávací program pro zájmové a další vzdělávání, vtištěno 9. 11. 2021
14. Minimální preventivní program Lesní mateřská škola Chaloupky, platný od 1. 9. 2021
15. Vyhodnocení prevence a rizik, s účinností od 1. 9. 2021
16. Rámcový popis personálního a majetkového zajištění a financování činnosti lesní mateřské školy a výdejny lesní mateřské školy, ze dne 25. 8. 2021
17. Vzdělávací koncept, Lesní mateřská škola Chaloupky, Třebíč, ze dne 20. 8. 2021
18. Dotazník „dovnitř“: průzkum květen 2021, Prezentace pro Programovou radu 31. 8. 2021
19. Zpráva z hospitací ekologických výukových programů organizace Chaloupky o. p. s., období: jaro 2019, bez data vyhotovení
20. Programová nabídka ekocentrum Chaloupky Kněžice, červen 2015, Chaloupky Velké Meziříčí, Chaloupky Horní Krupá, Chaloupky Krátká
21. Výroční zpráva Chaloupky 2020, Učíme se řeči přírody
22. Povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí pro školní rok 2021/2022, ze dne 30. 8. 2021
23. Třídní kniha lesní mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2021/2022
24. Roční plán lesní mateřské školy pro školní rok 2021/2022
25. Záznamy z jednání pedagogické rady lesní mateřské školy, školní rok 2021/2022
26. Plán DVPP pro lesní mateřskou školu, školní rok 2021/2022
27. Pedagogická diagnostika dětí
28. Školní matrika dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor vedoucí inspekčního týmu	Milan Matějů v. r.
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka	Ludmila Dobalová v. r.
Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka	Blanka Lučková v. r.
Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor	Stanislav Pulkrab v. r.
Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka	Pavla Srnská v. r.
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice	Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 10. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jozef Zetěk, ředitel školského zařízení	Jozef Zetěk v. r.
---	-------------------

V Kněžici 22. 12. 2021