

**Základní škola a Mateřská škola Žleby,  
okres Kutná Hora**

# V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A



**Školní rok:        2017 - 2018**

**Předkladatel :    Mgr. Irena Marousková, ředitelka školy**

**Č. j. VZ-1/2018**

## Obsah

Slovo úvodem.....	3
Základní údaje o škole, součásti školy.....	4
<b>I. Základní škola</b>	
1. Charakteristika školy.....	5
2. Personální údaje .....	7
3. Vzdělávací program školy .....	8
4. Počty žáků, přestupy, zápis do 1. ročníku .....	8
5. Výsledky vzdělávání žáků .....	10
6. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	16
7. Testování žáků.....	17
8. Hospitační činnost.....	18
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	19
10. Činnost výchovného poradce a příprava na budoucí povolání.....	19
11. Zájmové vzdělávání – školní družina.....	20
12. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci, školní psycholog .....	21
13. Akce školy.....	23
14. Prevence sociálně patologických jevů, vyhodnocení min. prev. programu.....	29
15. Prevence rizik a školní úrazy.....	32
16. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci, školská rada .....	32
<b>II. Mateřská škola</b>	
1. Základní údaje o MŠ .....	35
2. Zaměstnanci školy.....	35
3. Vzdělávací program .....	36
4. Zápis do MŠ .....	36
5. Akce MŠ, výběr z akcí.....	36
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	41
7. Speciální péče.....	41
8. Prevence sociálně patologických jevů .....	41
9. Spolupráce se zákonnými zástupci .....	41
<b>III. Školní kuchyň.....</b>	<b>43</b>
<b>IV. Společné pro ZŠ a MŠ</b>	
1. Údaje o hospodaření .....	44
2. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů .....	46
3. Spolupráce s odborovými organizacemi .....	46
4. Kontroly.....	47
5. Výroční zpráva o poskytování informací.....	47
6. Projednání výroční zprávy .....	48

## Slovo úvodem

Počasi si s námi letos hrálo už v červnu, kdy nám svými teplotami nalhávalo, že už jsou prázdniny. Naštěstí jsme měli ještě celé dva měsíce letního volna před sebou po vykonané práci. Co jsme po celý školní rok dělali?



Letošní školní rok jsme hned v září vyrazili na **celoškolní exkurzi** na záchranou stanici hendikepovaných zvířat v Pavlově, na hrad Lipnici a do skláren Josefodol. Závěry exkurze jsme si pak vzájemně prezentovali.

**Volbě povolání** jsme se věnovali každoročním výjezdem na veletrh studijních oborů a pracovních příležitostí do Kutné Hory. Několik našich žáků využilo i možnosti stát se jeden **den středoškolačkem** ve VOŠ, SPŠ a OA v Čáslavi a vyzkoušeli si, co studium obnáší.

Po dlouhé době jsme se zúčastnili **jazykové soutěže v anglickém jazyce**, kde jsme nasbírali zkušenosti a podněty pro účast v dalším školním roce. Opět jsme úspěšně soutěžili ve **zdobení vánočního stroměčku** ve staročekoském kostele, prošli jsme soutěžemi matematickými, sportovními i přírodovědnými.

Den otevřených dveří v základní škole jsme v tomto roce neorganizovali, ale uspořádali jsme několik jiných **akcí pro zákonné zástupce**, např. vystoupení našeho **dramatického kroužku**, projekt **Otevřená družina** nebo zábavné odpoledne **Lidi, pojd'te, budeme si hrát!**

Byli jsme vybráni pro **testování** čtenářské gramotnosti v 9. ročníku; pokračovali jsme s testováním v 5., 7. a 9. ročníku. ČŠI sbírala informace o čtenářské gramotnosti přímo i ve škole.

Měli jsme radost z nového zájmového útvaru v ZŠ – **Výletního kroužku**, který podnikal výlety i do vzdálenějšího okolí.

Zúčastnili jsme se **lyžařského výcviku** v Jánských Lázních, pracovali jsme na projektech, spolupracovali jsme s místními organizacemi, o čemž si přečtete uvnitř zprávy.

Poprvé jsme měli možnost pracovat se **školním asistentem** (v ZŠ i MŠ) a také se po delší odmlce obnovila pozice **asistenta pedagoga**. O rozdílech mezi nimi a náplní jejich práce se dočtete uvnitř.

**V mateřské škole** si děti i učitelky užívaly nového **interiéru pořízeného v roce 2017**. Školka požádala o další **mimořádnou dotaci našeho zřizovatele** – obec Žleby, kterou využije na **renovaci školní zahrady a nákup nových hracích prvků**. Realizace byla zahájena o letních prázdninách a pokračovat bude do jara 2019.

Mateřská škola pracovala také na množství projektů, účastnila se akcí a kulturních představení a výletů. Velmi pěkné byly **akce pro rodiče** Máme rádi zvířata a na podzim Uspávání ježků.

**Chtěli bychom opět poděkovat především našemu zřizovateli – obci Žleby, který vyhověl naší žádosti o mimořádnou dotaci pro MŠ na renovaci zahrady MŠ a na nákup nových hracích prvků.**

Irena Maroušková, ředitelka školy



**Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
Adresa školy	Školní 190, 285 61 Žleby
IČ	70989753
Bankovní spojení	162715279/0600
DIČ	CZ70989753
Telefon/fax	327 398 124, 731 449 130
E-mail	zszeby@post.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zs.ouzleby.cz">http://www.zs.ouzleby.cz</a>
ID datové schránky	ivsmvke
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1.2003
Název zřizovatele	Obec Žleby
Součásti školy	ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ
IZO zařízení	600046486
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Irena Marousková, ředitelka školy Helena Arientová, zástupkyně ředitelky Bohdana Havránková, vedoucí učitelka MŠ Zdeňka Trnková, vedoucí ŠJ Ing. Ivana Ronovská, účetní Eva Viltová, mzdová účetní
Provozní zaměstnanci	Lenka Zemanová, uklízečka ZŠ Eva Justová, uklízečka ZŠ Lenka Lédlová, uklízečka MŠ, Hana Šindelářová, kuchařka Marcela Šindelářová, kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výchovně vzdělávací činnost
Obor vzdělávání ZŠ	79-01-C/01 Základní škola, denní forma studia

**Součásti školy**

<b>součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Mateřská škola	50
Základní škola	120
Školní družina	30
Školní jídelna (ZŠ+MŠ)	160

**Kapacita MŠ – 50 míst – od 1. 9. 2017 snížena ze 75 na doporučení Krajské hygienické stanice dle skutečnosti na 50 dětí - jedno oddělení je prázdné a nezařizené od 90. let 20. století a zřizovatel jej pronajímá jako klubovnu matkám s dětmi a soukromé firmě.**

# I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

## 1. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem a kapacitou 120 žáků. Škole je zřizovatelem každoročně udělována výjimka z průměrného počtu žáků.

Naše škola je takřikajíc školou "rodinného typu". Všechny děti se znají, navštěvují se o přestávkách, spolupracují v kroužcích, sportují společně. Vyučující se střídají při výuce různých předmětů, takže nikdo není pro žádného žáka neznámý.

V tomto školním roce jsme spojovali ročníky do tříd na I. stupni z důvodu nízkého počtu žáků (2. + 4.r., 3. + 5.r.) První ročník byl samostatný.



### Charakteristika žáků a ŠVP

Žáky tvoří děti ze Žlebů, Markovic, Zehub, Kamenných Mostů, Hostovic a Vinař. Občas je vzděláván i žák z Čáslavi, Ronova nad Doubravou, Třemošnice nebo Vrdů. Máme zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Náš vzdělávací program nese název **Škola pro všechny – škola pro život**, který už svým jménem prozrazuje, že jsme tu pro děti všech talentů, ale i pro děti s různými problémy a obtížemi, proto se náš ŠVP nijak nevyhraňuje a má spíše všeobecné zaměření.

Při práci s dětmi se snažíme uplatňovat i moderní metody práce, zařazujeme projektovou výuku, využíváme interaktivní techniku, počítače. Vyjíždíme s dětmi na exkurze, výlety, lyžařské kurzy, plavecký výcvik. Rozšiřujeme postupně nabídku zájmových kroužků a využíváme spolupráce se ZUŠ Čáslav, která u nás ve škole vyučuje hudební obory.

Všem žákům se věnujeme podle jejich možností a schopností. Důraz klademe na žáky nadané, ale i na ty, kteří potřebují zvýšenou pozornost pedagoga. Umožňuje nám to i menší počet žáků ve třídách, odbornost pedagogů a vybavenost školy. S naším ŠVP se můžete blíže seznámit na webových stránkách školy.

### Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru pracují zkušení pedagogové i začínající učitelé. Všichni učitelé se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, svoji pedagogickou odborností pokrývá většinu předmětů. Mezi učiteli panují přátelské vztahy a snaha si pomoci.

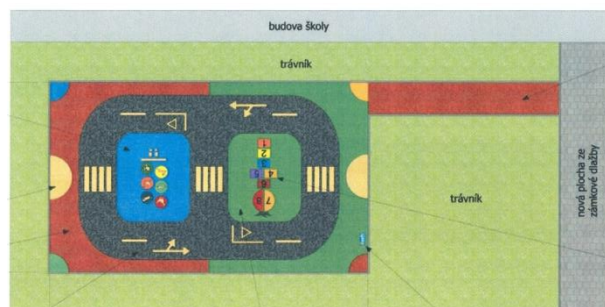
### Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních i třídních projektech. Pořádáme řadu tematických exkurzí, lyžařské kurzy a samostatně uskutečňujeme plavecký výcvik pro žáky 1. stupně, volitelně nabízíme i vodácký kurz. Zúčastňujeme se kulturních akcí v divadle a kině.

### Spolupráce s obcí

Obec Žleby, zřizovatel školy, zajišťuje škole finanční podmínky pro provoz. Vzhledem k nižšímu počtu žáků uděluje obec škole každoročně výjimku z průměrného počtu žáků a uhrazuje škole rozdíl výdajů určených normativem a skutečnou potřebou školy.

V posledních letech se obec výrazně podílela na úpravách ve škole. Díky přidělené dotaci bylo zrekonstruováno sociální zařízení a zateplena budova mateřské školy, která je naší součástí.



V letošním školním roce náš zřizovatel přispěl investiční dotací na rekonstrukci zahrady mateřské školy - na úpravu terénu a vybudování nového multifunkčního hřiště - plánek viz strana 5. Nové hrací prvky budou zakoupeny ve školním roce 2018-2019.

Obec Žleby poskytuje v září 2018 všem prvňáčkům a jejich rodičům dotaci 5.000 Kč při jejich nástupu do naší školy.

### Spolupráce s partnerskou školou

Pokračujeme ve spolupráci se ZŠ a MŠ Vlkanec. Jedná se o venkovskou školu s menším počtem žáků ve třídách, s podobnými podmínkami a problémy. Spolupráce probíhá na úrovni pedagogické i žákovské. Pedagogové si mezi sebou vyměňují zkušenosti a názory. Žáci se setkávají při sportovních a kulturně vzdělávacích akcích.

Letošní školní rok jsme společně uspořádali sportovní klání ve vybíjené ve Vlkanči. Prohlédli jsme si, co je ve škole a v obci našich kamarádů nového. Ve vybíjené se utkaly 4. a 5. ročník s výsledkem 2:1 pro Žleby. V souboji 1. – 3. ročníků zvítězila Vlkanec 2:0. Budeme se těšit na příští školní rok!



### Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dvakrát ročně pořádáme rodičovské schůzky nebo konzultace. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek <http://www.zs.ouzeby.cz/> a mohou školu kontaktovat i elektronicky. Zaveden byl **intranet – domácí příprava žáků**, kde si mohou nejen oni, ale i jejich zákonní zástupci přečíst, co se právě probírá, jaké jsou úkoly a co žáky ve škole čeká.

Letos jsme uspořádali i veřejné **představení dramatického kroužku** a akce **Otevřená družina** a zábavné odpoledne „**Lidi, pojdte, budeme si hrát!**“, o kterých píšeme ve výběru z akcí.



### Vybavenost školy

Snažíme se využívat moderní vzdělávací technologie, kterými je škola již několik let vybavena. Základ tvoří 2 interaktivní tabule Smart Board a jejich příslušenství, dále 25 počítačových stanic pro žáky ve dvou odborných učebnách. V rámci programu EU peníze do škol učitelé vytvořili učební materiály pro využití v IA tabulích a pro posílení interaktivní výuky.

K dispozici je i **technická učebna** k výuce **chemie a fyziky**, která je i menší počítačovou pracovnou s 8 počítačovými pracovišti. Celkem ve škole máme k dispozici **4 dataprojektory** – dva v IA učebnách a v každé počítačové po jednom dataprojektoru.

Kmenové učebny jsou většinou vybaveny novými tabulemi, na I. stupni mají stěny i pohádkové motivy, které si učitelky namalovaly samy.

Didaktické pomůcky jsou průběžně nakupovány. Stále si ale myslíme, že **obyčejná tabule a křída hrají ve školství i dnes svou důležitou roli.**

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců ZŠ podle věku

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	7,14
31 - 40 let	0	2	2	14,29
41 - 50 let	0	4	4	35,71
51 - 60 let	0	5	5	28,57
61 a více let	1	1	2	14,29
celkem	1	13	14	100,00
%	7,14	92,86	100,0	x

### 2.2 Členění pedagogických pracovníků ZŠ podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	4	0	4	36,36
učitel druhého stupně základní školy	6	0	6	54,55
vychovatel	0	0	0	0
asistentka pedagoga	studuje	0	1	9,09
celkem	11	0	11	100,0

Z tabulkového počtu 11 je 11 pedagogických pracovníků, dále v **základní škole** pracují 2 provozní zaměstnanci a **1 školní asistentka** (nepedagogický pracovník na poloviční úvazek).

V **mateřské škole** jsou 3 pedagogičtí pracovníci, školní asistentka (nepedagogický pracovník na poloviční úvazek) a 1 provozní zaměstnanec. Ve **školní jídelně**, která vaří jak pro ZŠ, tak pro MŠ, pracují 3 provozní pracovníce – vedoucí, hlavní a pomocná kuchařka. **Od letošního školního roku máme novou vedoucí ŠJ paní Zdeňka Trnkovou.**

Naše škola nemá v současnosti trvalého vychovatele školní družiny, v činnosti se střídají jednotlivé učitelky, všechny jsou pro zájmovou činnost v ŠD kvalifikované.

Požadovanou kvalifikaci nesplňuje vzděláním 1 učitelka, která ale dosahuje požadovaného věku a praxe pro její započítání.



Zaměstnanci školy: nahore: Jiřina Křížová, Kateřina Zumpfová, Monika Štainerová, Miroslava Prchalová, Kateřina Jozová, Dagmar Hozová, Irena Marousková, Marcela Palošová, Helena Arientová, Vladimír Nesnídal  
dole: Andrea Jandová, Lenka Zemanová, Iva Burešová

### 3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny – škola pro život“	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník
---	--

V letošním roce dále pokračujeme ve výuce **povinného předmětu – Německý jazyk**. Jeho výuka letos probíhala v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Ne všichni žáci se s druhým cizím jazykem potýkají úspěšně, i jeden cizí jazyk je pro ně náročný. Bylo by lépe, kdybychom hodinovou dotaci mohli využít pro posílení prvního cizího jazyka nebo jiného předmětu.

Volitelné předměty jsou zařazeny po 1 hodině týdně v 7. až 9. ročníku. Letos si žáci 7. – 9. ročníku vybírali z nabídky 3 volitelných: **seminář z matematiky**, **seminář z ČJ** a **psaní všemi deseti**.

Celý učební plán najdete v ŠVP, který je umístěn na školním webu a u sborovny v ZŠ.

#### 3.1 Volitelné předměty, Německý jazyk a zájmové kroužky

název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Seminář z matematiky	9 - 8 (8. + 9.r.)
Psaní všemi deseti	6 (7 + 8.r.)
Seminář z českého jazyka	4 - 5 (8. + 9.r.) (od II. pol. přestoupila 1 žákyně dle zájmu ze Sm na Sč)
název kroužku	počet zařazených žáků
Hasičský kroužek (Pavel Kunášek, )	13
Hudební kroužek (ZUŠ – Mgr. B. Mrázková)	4
Sportovní hry (Mgr. Palošová)	11
Florbal (Mgr. Palošová)	10
Dramatický kroužek (Mgr. Andrea Jandová)	13
Šikovné ruce (Mgr. Kateřina Jozová)	4
Než začneme s angličtinou (Mgr. K. Zumpfová)	12
Výletní kroužek (Mgr. Kateřina Jozová)	pohyblivý počet

Hasičský kroužek, Sportovní hry a Florbal spadaly pod DDM Čáslav.

Loni jsme otevřeli i další dva kroužky – **Šikovné ruce** a **Dramatický kroužek**, které dále pokračovaly, a také kroužek AJ **Než začneme s angličtinou** pro 1. a 2. ročník. Úplnou novinkou je od letoška **Výletní kroužek**, kde se zájemci účastní plánovaných výletů. Snažíme se, aby zájmových kroužků vzhledem k velikosti naší školy bylo nabízeno dostatek. Problémem je ovšem někdy jejich samotné umístění do rozvrhu. Školní kroužek otevíráme pro min. 4 - 5 účastníků, kroužek pod DDM musí mít min. 8 účastníků.

### 4. Počty žáků, zápis do 1. ročníku

#### 4.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2017

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	9	6	3
2.	10	4	6
3.	4	3	1
4.	8	3	5
5.	12	5	7
6.	12	6	6
7.	3	1	2
8.	5	1	4
9.	11	6	5
<b>celkem</b>	<b>74</b>	<b>35</b>	<b>39</b>



#### 4.2 Přestup žáků k 30. 6. 2018 (příchody a odchody po 30. 9. 2018)

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Do ZŠ	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Ze ZŠ	0	-1	-1	-1	0	-1	0	0	0
počet žáků - stav	1	0	1	0	1	1	0	0	0

#### 4.3 Zápis do 1. ročníku

Od loňského školního roku probíhá zápis až v měsíci dubnu. U nás se zápis do 1. ročníku konal ve středu 4. 4. 2018. Předškoláci se se školou seznámili již dříve při návštěvách mateřské školy v základní škole, kde pracovali např. s interaktivní tabulí. Jejich zákonní zástupci měli příležitost se do školy podívat při ukázkové hodině, která proběhla 26. 3. 2018. K zápisu se dostavilo 11 dětí, 2 děti zapsali zákonní zástupci v jejich nepřítomnosti. Celkem se zapsalo 13 dětí. O odklad PŠD požádali ZZ ve 4 případech a všem bylo vyhověno. Po loňském odkladu nastoupí do 1. ročníku 1 žákyně. Všem dětem se věnovaly paní učitelky Jandová, Palošová a Jozová. S dětmi mluvily o zvířátkách, děti kreslily obrázky, říkaly básničku nebo zpívaly písničku, poznávaly geometrické tvary, rozlišovaly barvy. Každý obdržel pamětní list na zápis do 1. ročníku a mohl si vybrat papírovou hračku.



#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



Letos vychází celkem 12 žáků, z toho 11 z 9. ročníku a 1 z 8. ročníku. Na SŠ s maturitou je přijato 6 žáků (obchodní akademie, grafický design, informatika s rozšířenou výukou jazyků, požární ochrana, gymnázium, sociální činnost), 6 žáků je přijato na SOU do nematuritních oborů (kuchař – číšník 2x, nástrojář, cukrář, opravář mot. vozidel, strojní mechanik).

##### Vycházející žáci:

Nahoře: Jakub Petřík, David Šindelář, Leon Rakaš, Aneta Kožená, Patrik Hanuš, Kristýna Kadlecová

Dole: Kristýna Malá, Václav Špinka, Hana Němcová, Barbora Trnková, chybí: Petr Šust  
třídní učitelka: Mgr. Miroslava Prchalová

## 5. Výsledky vzdělávání žáků

### 5.1 Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených ŠVP, vzdělávací strategie k jejich naplňování – hodnotí ŘŠ a ZŘŠ

	+	+ -	-
	(objevuje se téměř ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů	x		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	x		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek	x		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga		x	
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		

vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

## 5.2 Úroveň klíčových kompetencí žáků – hodnotili všichni učitelé (celkem 10)

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		4	6
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		5	5
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		5	5
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		3	7
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		3	7
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti	5	3	2
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		6	4
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		4	6
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a			

osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		5	5
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		6	4
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		5	5
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	2	4	4
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	5	5	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	7	3	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	5	4	1
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		5	5
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	2	5	3
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		4	6
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	7	3	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	2	5	3
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	2	6	2
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	3	4	3
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj		6	4

k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	4	5	1
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	2	7	1
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	2	6	2
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	4	5	1
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	1	7	2

### 5.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch

ročník	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	7	6	3	4	0	0
2.	8	6	1	2	1	2
3.	2	2	2	1	0	2
4.	3	2	3	5	1	0
5.	3	4	10	8	0	1
6.	3	3	10	8	1	2
7.	0	0	1	2	2	1
8.	0	0	3	3	2	2
9.	0	1	9	10	2	0
<b>celkem</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

#### Komentář:

- Ve 2. ročníku neprospěli 2 žáci z ČJ a M, k opravné zkoušce se nedostavili.  
 Ve 3. ročníku neprospěli 2 žáci z ČJ a AJ, k opravné zkoušce se nedostavili.  
 Ve 4. ročníku neprospěla 1 žákyně z VL, uspěla u opravné zkoušky a postupuje do dalšího ročníku.  
 V 5. ročníku neprospěl 1 žák z ČJ, AJ, PŘ, bude opakovat ročník.  
 V 6. ročníku neprospěli 2 žáci (ČJ, AJ, Z, D, EV a ČJ, AJ, Z, EV), budou opakovat ročník.  
 V 7. ročníku neprospěl 1 žák z M, F, Z, bude opakovat ročník.  
 V 8. ročníku neprospěli 2 žáci, 1 z ČJ a D, u opravných zkoušek neuspěl, bude opakovat ročník.  
 Druhá je žákyně, neprospěla z D, ukončila PŠD.

#### 5.4 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

ročník	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.	II.	I.	II.
1.	0	1	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	1
7.	0	1	0	0
8.	0	1	0	1
9.	1	0	1	0
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Komentář:

##### I.pololetí:

8.r. - snížený stupeň z chování na 2: za vulgární vyjadřování a nevhodné chování vůči učiteli.

9.r. - snížený stupeň z chování na 3: za vulgární vyjadřování, nevhodné chování a vyhrožování učiteli.

##### II.pololetí:

1.r. - snížený stupeň z chování na 2: za 16 neomluvených hodin

6.r. – snížený stupeň z chování na 3: za opakované pozdní příchody, nevhodné chování, ničení školního majetku, neomluvenou hodinu a zapomínání pomůcek a úkolů

7.r. - snížený stupeň z chování na 2: za 7 neomluvených hodin, nenošení pomůcek a úkolů

8.r. – snížený stupeň z chování na 2: za porušení školního řádu, drzé chování, zapomínání DÚ a školních pomůcek

8.r. – snížený stupeň z chování na 3: za vulgární chování, zapomínání pomůcek a úkolů, porušení školního řádu, 8 neomluvených hodin)

#### 5.5 Výchovná opatření – pochvaly

ročník	pochvala ředitelky školy		pochvala třídního učitele	
	I.	II.	I.	II.
1.	0	0	0	5
2.	0	0	0	7
3.	0	0	0	4
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	11
6.	0	0	0	8
7.	0	0	0	2
8.	0	0	0	2
9.	0	0	0	3
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

#### Komentář:

**Pochvaly:** za reprezentaci školy v soutěžích (Olympiády D, ČJ, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Konverzační soutěž v AJ, Plavecko-běžecský pohár), dramatický kroužek), za vzornou přípravu na vyučování a aktivní přístup k výuce, za vzorné plnění povinností služby, za péči o školní zvířátka, za příkladní sběr papíru a víček od PET lahví, za vzorné chování na lyžařském výcviku, za Mikulášskou nadílku

## 5.6 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitelky školy	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	0	0	0	0	0	0
2.	2	2	0	0	0	1
3.	1	0	0	0	0	1
4.	2	1	1	1	0	0
5.	1	2	0	2	0	0
6.	0	3	2	2	0	1
7.	1	1	0	0	0	0
8.	0	2	2	2	0	2
9.	0	4	0	2	0	0
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### Komentář:

**Postihy:** - za zapomínání pomůcek a domácích úkolů, za nevhodné chování o přestávkách, za opakované lhaní učitelů, za podvod a lhaní, neplnění školních povinností, za nevhodné chování při TV, za hrubé porušení školního řádu, pozdní příchody, nevypnutý mobil, za krádeže a lhaní učitelům, nevhodné chování ke spolužákům

## 5.7 Komisionální zkoušky a přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	2
3.	0	2
4.	0	1
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	1
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## 5.8 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	1	0
2.	0	0	0	0
3.	1	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	1	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## 5.9 Počet omluvených / neomluvených hodin

ročník	počet omluvených hodin		průměr na žáka ročníku		počet neomluvených hodin		průměr na žáka ročníku	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	330	344	33,00	34,40	0	16	0	1,60
2.	237	288	23,70	28,80	0	0	0	0
3.	183	180	45,75	36,00	0	0	0	0
4.	103	342	14,71	42,75	0	0	0	0
5.	376	649	28,92	49,92	0	0	0	0
6.	524	666	37,43	51,23	0	1	0	0,08
7.	134	200	44,67	66,67	0	7	0	2,33
8.	290	470	58,00	94,00	0	8	0	1,60
9.	656	908	59,64	82,55	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>2833</b>	<b>4047</b>	<b>38,42</b>	<b>54,04</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0,56</b>

### Komentář:

Zvýšenou absenci v některých ročnících jsme řešili okamžitým jednáním se ZZ, omlouváním zameškaných hodin nejen od ZZ, ale i doplněním od lékaře a v nejkrajnějších případech i spoluprací s oddělením péče o dítě – OSPOD a kurátorem - více ve **vyhodnocení Minimálního preventivního programu**.

## 6. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, soutěže

Jsm rádi, že i v tak malém množství žáků v celé škole se vůbec nějakí účastníci najdou a jsou navíc někdy i úspěšní.

Po dlouhé době jsme se zúčastnili i **jazykové soutěže v angličtině v kategorii 8. a 9. tříd**, kde jsme se sice neumístili na předních místech, ale určitě jsme nasbírali zkušenosti a za rok zkusíme účast zopakovat. Účastníka jsme měli i v kategorii 6. a 7. tříd, ale pro nemoc se do okresního kola nezapojil.

### Další soutěže

Název akce	Výsledek, umístění
Pythagoriáda	<b>Okresní kolo:</b> 5. - 7.místo – Samuel Vavřín 6.r.
Dějepisná olympiáda	<b>Okresní kolo:</b> 12. místo - Jakub Petřík 9. r., 24. - 25. místo David Šindelář 9.r.
Olympiáda z ČJ	<b>Školní kolo:</b> Barbora Trnková 9.r., Petřík Jakub 9.r., <b>Okresní kolo:</b> Barbora Trnková 9.r.
Přírodovědný klokan	<b>Školní kolo:</b> nejlepší řešitelé: Hana Němcová 9.r., Jakub Petřík 9.r., Patrik Hanuš 9.r.
Matematický klokan	<b>Školní kolo:</b> nejlepší řešitelé: <b>Klokánek (4.+5.r.)</b> – Květa Kosinová, Kristýna Hörmannová, Ema Smešná; <b>Cvrček (2.+3.r.)</b> – David Vavřín, Kristýna Záklasníková, Izabela Bernardová; <b>Benjamín (6.+7.r.)</b> – Samuel Vavřín, Eliška Bláhová, Anežka Němcová; <b>Kadet (8.+9.r.)</b> - Jakub Petřík, Hana Němcová, Petr Šporík
Plavecko-běžecký pohár	7. místo - Jakub Petřík 9.r., 10. místo - Sára Štrýnková 4.r., 9. místo - Anežka Němcová 6.r., 7. místo - Aneta Kožená 9.r.
Požární ochrana očima dětí	<b>Okresní kolo – literární soutěž:</b> 1. místo – Jakub Petřík 9.r., SDH Žleby
Konverzační soutěž v AJ	<b>okresní kolo:</b> 12. místo - Gabriela Brodová 8.r.
Soutěž ve zdobení vánočního stromku	1. místo – žáci 5. roč. s pí uč. Arientovou



## 7. Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo v naší škole testování **KALIBRO 9. ročníku, SCIO – Dovednosti pro život v 5., 7., 9. r. a výběrové testování ČŠI v 9. ročníku**. Žáci byli s výsledky seznámeni v příslušných vyučovacích hodinách, byly jim objasněny chyby a procvičeno bylo to, v čem chybovali nejvíce. Výsledky jsou archivovány.

Rovněž si vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto společnosti **CERMAT a TAKTIK z ČJ a M**, a to přímo v hodinách daných předmětů, kde se jim vyučující věnovali a výsledky s nimi procházeli.

**Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících nejsou testovány běžné vzorky tříd co do počtu dětí. Ve třídě, kde je např. 20 dětí, najdete děti různých talentů. Když je ale ve třídě dětí pouze 5, může se stát, že ve všech 5 případech půjde o děti s prospěchovými problémy. Potom ale nelze srovnávat takovou třídu s běžnou třídou s mnohem více dětmi.**

### KALIBRO – výsledky

Ročník	5. r. – 13 žáků	Srovnání - vesnice v %	Celorepublikové výsledky ZŠ v %
Předmět			
Český jazyk	67,7	65,1	66,5
Matematika	37,5	35,7	37,5
Humanitní základ	55,8	58,2	59,1
Přírodovědný základ	59,5	60,5	60,9
Anglický jazyk	69,9	67,3	68,4
Ekonomické dovednosti	59,7	57,6	59,9

Ročník	9.r. – 11 žáků,	Srovnání - vesnice v %	Celorepublikové výsledky ZŠ v %
Předmět			
Český jazyk	54,4	54,8	55,7
Matematika	39,2	40,2	38,8
Humanitní základ	56,6	56,6	55,7
Přírodovědný základ	56,4	57,9	57,3
Anglický jazyk	62,7	61,0	61,5
Ekonomické dovednosti	56,4	58,3	57,7

### SCIO – Dovednosti pro život – výsledky

Tak trochu jiné testování, řešení konkrétních situací – **jak vyhledávat informace a pracovat s nimi, jak se chovat v určitých situacích a ve vztazích k ostatním, jak řešit konkrétní problémy**. Výsledky nejsou uvedeny v %, ale žáci jsou rozděleni do kategorií podle zvládnutí jednotlivých úkolů. Všichni žáci obdrželi své výsledky s popisem.

**Kategorie: ZAČÁTEČNÍK – PRŮZKUMNÍK – OBJEVITEL – PROFÍK – SPECIALISTA**

**5. ročník., 13 žáků, vyplnilo 13**

Ročník	Testované dovednosti		
	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	3	5	5
Průzkumník	3	4	3
Objevitel	2	3	5
Profík	4	1	0
Specialista	1	0	0

## 7. ročník, 3 žáci, vyplnili 3

Ročník	Testované dovednosti		
Kategorie	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	1	3	2
Průzkumník	2	0	1
Objevitel	0	0	0
Profík	0	0	0
Specialista	0	0	0

## 9. ročník, 11 žáků, vyplnilo 10

Ročník	Testované dovednosti		
Kategorie	Práce s informacemi	Vztahy a komunikace	Řešení problémů
Začátečník	1	1	1
Průzkumník	0	3	2
Objevitel	2	3	5
Profík	4	2	2
Specialista	3	1	0

## VÝBĚROVÉ TESTOVÁNÍ ČŠI – 9. ročník – čtenářská gramotnost, byli jsme vybráni

Ročník	9. r. – 10 žáků, v %
Test	
Čtenářská gramotnost	44

Někteří žáci dosáhli poměrně vysokého hodnocení (mezi 60 – 70%, ale naopak jsou tací, kteří práci ukončili velice brzy a odbyli ji). Na druhé straně: testy čtenářské gramotnosti byly dle hodnocení učitelů velice náročné – délkou, množstvím textů i úkolů k nim. Není divu, že někteří žáci v průběhu vyplňování ztraceli motivaci k práci.

## 8. Hospitační činnost

### 8.1 Hospitační činnost

Co je vlastně hospitační činnost? Vedoucí pracovníci jsou zodpovědní za kvalitu vyučovacího procesu. Jak jednotliví učitelé pracují v hodinách, zjistí při návštěvě těchto hodin – hospitaci. Hodina je následně s učitelem probrána, její klady, zápory a doporučení.

Velice přínosnými jsou vzájemné hospitaci mezi učiteli, které jsme před nedávnem zavedli. Učitelé mohou čerpat náměty, radit se apod. Každý učitel je jiný a používá jiné vyučovací metody. Pro některé hodiny se více hodí využít didaktickou techniku, pro některé méně.

Lze říci, že všechny navštívené hodiny byly připravené, žáci pracovali obvykle s chutí a nebyly zaznamenány výrazné a vážné nedostatky ze strany vyučujících. Problém bývá s připraveností žáků na výuku – zapomínají pomůcky, nenosí referáty, což práci učitelů komplikuje a zdržuje.

Ze samotných hospitací jsou pořizovány podrobnější záznamy.

pracovník	počet hospitací
Ředitelka školy (v ZŠ)	9
Zástupkyně ředitelky školy (MŠ, ZŠ)	6
Ostatní pracovníci (ZŠ)	8
<b>celkem</b>	<b>23</b>

## 9. Další vzdělávání

### 9.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Účastníci	Místo konání, organizátor
Studium pro AP, 2/2018 - 6/2018	Št	ZŠ a MŠ Svítání Pce
Novely právních předpisů od 1. 1. 2018, 11/2017	Mr	Pavel Zeman, Kutná Hora
Učitelská profese a zdravý životní styl, 10/2017	Pl	NIDV a MAP Čáslav, hotel Jezerka
Syndrom ADHD – jak pracovat s dítětem ve školním prostředí, 10/2017	Pl	NIDV a MAP Čáslav, hotel Jezerka
Humor v hodinách ČJ, 11/2017	HZ	VISK KH, ZRUŠENO
Řešení konfliktů s rodiči, 12/2017	Ar, Mr, Pl, Ja, Pr, Zu, Ne, HZ, Bu	ZŠ Žleby
Kreativní materiály/Malba na látku, 11/2017	Ar	VISK KH, ZRUŠENO
Bezpečné klima školy a školní metodik prevence, 11/2017	Pr	VISK Kolín
Didaktika plavání pro učitele TV na ZŠ a SŠ, 11/2017	Ja	FTVS UK
Kreativní témata/Jarní dekorace rychle, levně, efektně, 3/2018	Ar	VISK KH
Odměny a trest ve školní praxi, 4/2018	Mr	Životní vzdělávání, webinář
Rozlišování slabik DI x TI x NI/DY x TY x NY a krátkých a dlouhých samohlásek, 3/2018	Ja	Životní vzdělávání, webinář
Čeština není nuda 1. a 2. část, 3/2018	Jo	Životní vzdělávání, webinář
Harry Potter jako dílo postmoderní literatury: nápady a interpretace, 4/2018	Zu	Životní vzdělávání, webinář
Základy 1. pomoci	Ar, Mr, HZ, Pr, Pl, Je, Jo, Zu, Ha, Ne, Ží, Ja	OS ČČK, pí Hulová
Samostudium	všichni	Revize PLPP, termíny, vyhodnocení, případné ukončení PLPP; kontrola pedagogické dokumentace, příprava akce pro ZZ v květnu

Hodnocení jednotlivých seminářů je součástí plánu DVPP.

### 9.2 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1

Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	13	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Snažíme se využít i nabídky seminářů v Praze a jiných městech, ale vzhledem k velikosti školy máme problém se zastupitelností chybějících učitelů – je příliš finančně nákladné (1 suplovaná hodina = dvojnásobek průměrné hodinové mzdy). Některá školení jsou pro nedostatek zájemců dokonce zrušena. Letos jsme zorganizovali seminář ke společnému vzdělávání přímo ve škole, podruhé jsme také využili formu **webinářů**, školení přes internet.

## 10. Činnost výchovného poradce, příprava na budoucí povolání



Během školního roku sleduje výchovný poradce (VP) chování a úspěšnost žáků, ale i vztahy ve třídách a atmosféru ve škole. Často konzultuje své postřehy s učiteli nebo rodiči a radí se s paní psycholožkou nebo hovoří neformálně s žáky. Ve spolupráci s třídními učiteli se snaží předcházet konfliktům a nabízí se jako prostředník při zklidňování vztahů. Většinou používá VP domluvu, je-li třeba, tak pozve rodiče nebo zákonné zástupce, v ojedinělých případech došlo k oznámení problémů kurátorovi pro děti a mládež.

VP úzce spolupracuje se školní psycholožkou. V naší škole se ZZ mohou obrátit na školní psycholožku (PhDr. Jana Žitková), která se většinou zabývá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na školní psycholožku se obracejí i žáci se svými osobními problémy, rodiče s výchovnými problémy a pedagogové při tvorbě individuálních vzdělávacích programů (IVP) nebo plánů pedagogické podpory pro žáky ohrožené neúspěchem (PLPP).

Kromě pomoci při vytváření a koordinaci PLPP, sleduje VP platnost vyšetření žáků s SVP. Rodiče upozorňuje na nutnost nového vyšetření a učitelům pomáhá s přípravou podkladů k vyšetření žáků. Učitelé se na VP obracejí pro upřesnění nebo konzultace, které se týkají žáků s SPU nebo s PLPP.

Vycházejícím žákům je VP zdrojem informací o školách, poradních místech, uplatnění absolventů a dnech otevřených dveří. Často upozorňuje žákyně a žáky na možnosti, kde by využili své schopnosti. Při podávání přihlášek a zápisových lístků do škol VP hlídá, zda jsou správně vyplněny a připomíná žákyním a žákům termíny odevzdání. Následně eviduje adresy škol, na které byli absolventi přijati.

Výchovný poradce je přístupný nejen kolegům, žákům a rodičům, ale i občanům, pokud potřebují poradit či pomoci s učením, s vadou řeči nebo řešit problém vztahů v rodině

**Iva Burešová**

## 11. Zájmové vzdělávání: školní družina

### 11.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	27	0
2	0	0
3	0	0
<b>celkem</b>	<b>27</b>	<b>0*</b>

**\*I v letošním školním roce nemáme stálou vychovatelku školní družiny. Střídají se zde učitelky I. a II. stupně z důvodu úspor pracovní síly. Tento systém se nám osvědčil.**

## 11.2 Program a jeho plnění

Pro děti z I. stupně je přímo v budově školy vyhrazena učebna ŠD, která je vybavena hračkami a různým pracovním materiálem. Školní družinu navštěvují výjimečně i jednotlivci z II. stupně – jedná se o dojíždějící žáky, kteří vyplňují čas do odjezdu autobusu. Děti si tady v době mezi vyučováním a návratem domů mohou hrát, sledovat televizi či video nebo vytvářet různé výrobky a výkresy. Celý plán práce na školní rok je k nahlédnutí na internetových stránkách školy. **Pro velký zájem byla navýšena kapacita ŠD z 20 na 30 účastníků. Od letošního roku je v provozu ranní školní družina od 6.30 do 7.30 hodin.**

Děti tradičně baví činnosti v období vánočních a velikonočních svátků. Výrobky, kterými si zdobí školu nebo si je odnášejí domů, jsou vždy velmi povedené. Jejich rozmanitost souvisí s různým profesním zaměřením jednotlivých učitelek – vychovatelek. Ve družině si také čteme knížky.

### Výběr z programu:

- Ovoce, zelenina, plody
- Pouštění draků
- Zvířátka na podzim
- Dýňobraní, Halloween
- Mikuláš, advent, Vánoce
- Zimní sporty
- Hry na sněhu
- Kouzla zdraví - bacily
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Kvetoucí stromy, keře, byliny
- Hry na louce, soutěže

a další v závislosti na počasí a konkrétním měsíci.

### Ukázky práce v ŠD

Nástěnka



Otevřená družina



Společenské hry



Podzimní procházka



## 12. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 12.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je **pedagogickým pracovníkem**, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání.

Náplní práce asistenta pedagoga je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze žáků. AP individuálně pracuje s žákem podle pokynů učitele a zaměřuje se na speciální vzdělávací potřeby žáka, zprostředkovává porozumění instrukcím a zkušeností s řešením úkolů, ověřuje, zda žák porozuměl, podílí se na přípravě názorných materiálů a učebních pomůcek, vede žáka k samostatnosti, vytváří podmínky k lepší koncentraci pozornosti, pomáhá při výchově žáka, upevňování jeho sociálních, pracovních a jiných návyků, pomáhá při vytváření pomůcek a zaškolování práce s pomůckou, jíž žák využívá. U nás na této pozici pracovala od února 2018 paní **Monika Štainerová** v 1. ročníku.

## **Školní asistent**

Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není doporučován jako podpůrné opatření; jeho působení je spojeno s projekty OP VVV. Je **nepedagogickým pracovníkem**, který poskytuje základní nepedagogickou podporu v rodině při spolupráci se ZZ, a to při přípravě na vyučování, v pomoci s organizací času, práce, s úpravou pracovního prostředí, motivací k učení, podporu při přípravě na školní práci. Zprostředkovává komunikaci s rodinou, pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou; zajišťuje nácvik jednoduchých činností při příchodu a pobytu, pomáhá při oblékání, stravování. Podporu poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka. Na této pozici u nás od 1. 9. 2017 pracuje paní **Jiřina Křížová**, která současně vykonává školní asistentku na poloviční úvazek i v naší MŠ. Její pomoci jsme využili i v zastoupení AP u žákyně v 5. ročníku, kde se nepodařilo AP na částečný úvazek zajistit.

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	1. stupeň podpůrných opatření - PLPP	2. stupeň podpůrných opatření – pedagogická intervence na základě doporučení ŠPZ	3. stupeň podpůrných opatření - IVP	Asistent pedagoga
žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	12	2	6	5	2 žáci + 1x řešeno šk. asist. (částečný úvazek)

**Plány pedagogické podpory** byly z větší části uzavřeny a v nastavených opatřeních se pokračovalo. Pouze u 2 žáků II. stupně pokračoval učitel z vlastního rozhodnutí v písemném vyhodnocování PLPP.

**Probíhala pedagogická intervence u 6 žáků, a to 2., 3., 5., 6. a 8. ročníku** (vzdělávání žáka s příznými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). **Znamená to, že se žákům většinou 1x týdně 1 hodinu věnovali jejich pedagogové dle doporučení školského poradenského zařízení; jedné žákyni 2 hodiny týdně.**

Několika dalším dětem s výukovými obtížemi bez vyšetření v PPP byla nabídnuta možnost docházet na tyto intervence s žáky - interventy.

**Asistent pedagoga** pracoval v 1. ročníku na poloviční úvazek (1x AP + 1x sdílený AP).

U dítěte v 5. ročníku se nepodařilo personálně zajistit úvazek 0,25 pro AP. Situace byla řešena školním asistentem.

## **12.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou**

Mimořádně nadaní žáci (diagnostikovaní v PPP) se ve škole nevyskytli. V 8. ročníku byla jedna nadaná žákyně v oblasti anglického jazyka, která se také zúčastnila jazykové soutěže. Učitelka tohoto předmětu se jí věnovala ve volném čase po vyučování každý týden jednu hodinu.

### 12.3 Oblast pedagogicko-psychologického poradenství – slovo školního psychologa

Ve školním roce 2017/2018 bylo pedagogicko – psychologické poradenství orientováno zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také s výukovými a výchovnými obtížemi. Bylo realizováno formou individuální reedukace (3 žáci prvního stupně), skupinové reedukace (2 žáci druhého stupně), konzultací pro zákonné zástupce, pozorování ve výuce a následnými konzultacemi s vyučujícími. Vzdělávací potřeby žáků byly pravidelně konzultovány na pedagogických radách, společně s učiteli byly zpracovány a průběžně hodnoceny plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační péče probíhala 1 x týdně, u žáků prvního stupně byli přítomni také dospělí, kteří se podíleli na domácí přípravě těchto žáků.



V MŠ se uskutečnilo setkání s rodiči předškoláků, které bylo tematicky zaměřeno na problematiku školní zralosti. Na žádost rodičů a doporučení MŠ byla u čtyř dětí posouzena jejich připravenost pro vstup do ZŠ.

PhDr. Jana Žitková

### 13. Akce školy (výlety, exkurze, vystoupení, soutěže), úspěchy žáků

Typ akce	Ročník	Datum	Název akce	Druh, místo
<b>Výuka plavání</b>	1. - 4. r.	6. 2.-17. 4. 2018	Plavecký kurz	Čáslav, Ja, Pl, Št
<b>Exkurze</b>	1.- 9. roč.	27. 9. 2017	Pavlov, Lipnice, Josefodol	tř.uč.
	9. r.	10. 10. 2017	Prezentace škol Čáslav	Bu - VP
	8. r.	18. 10. 2017	Burza škol Kutná Hora	Zu
	8. + 9. r.	23. 10. 2017	Den středoškolákem VOŠ – SPŠ a OA	Bu
	6. r.	8. 12. 2017	Čáslav	Bu
	9. r.	12. 12. 2017	Předvánoční Praha	Pr
<b>Školní výlety</b>	1. + 2. + 4.r.	6 .6. 2018	Kutná Hora	Ja, Pl,Št
	3. + 5. r.	11. - 12. 6. 2018	Seč	Jo, Ja
	6. r.	19 .6. 2018	Stvořidla	Bu
	7.r.	19. 6. 2018	Kutná Hora	HZ
	9.r.	21. – 22. 6.2018	Seč	Pr, Mr
	8.r.	22. 6. 2018	Kutná Hora	Zu
<b>Projekty</b>	1. - 9. r.	7. 2. 2018	Etiketa pro děti	tř. uč.
	9. r.	8. 2. - červen	Školní časopis	Bu
	9. r.	16. 2. - červen	Knih o mé osobě	Bu
	2. - 9. r.	5. + 6. 3.	Evropa sportuje	tř. uč.
	ŠD	9. 3 . 2018	Otevřená školní družina pro ZZ	Ja, Kř
	1. r.	5. 4. 2018	Místní knihovna – Knížka pro prvňáčka	Ja, Št
	1.- 5. r., 9.r.	11. 4. 2018	Odpadkový koš	tř. uč 1.st.+ Mr, Pr Št
	1.- 9. r	26. 4. 2018	Den bezpečnosti	tř. uč.
<b>Soutěže</b>	8. r.	11. 10. 2017	Přírodovědný Klokan	Mr
	9. r.	21. 11. 2017	Dějepisná olympiáda	školní kolo, HZ
	8.+ 9. r.	30. 11. 2017	Olympiáda z ČJ	školní kolo, HZ
	8. r.	8. 1. 2018	Soutěž v angl. jazyce	Mr
	9. r.	17. 1. 2018	Dějepisná olympiáda	okresní kolo, HZ
	9. r.	30. 1. 2018	Olympiáda z ČJ	okresní kolo, HZ
	2. - 9.r.	16. - 20. 3. 2018	Matematický Klokan	vyučující + Bu

	6. r.	3. 4. 2018	Pythagoriáda	školní kolo, Ne
	5. r.	13. 4. 2018	Pythagoriáda	školní kolo, Ne
	5. 6. r.	29. 5. 2018	Pythagoriáda	okresní kolo, Ne
	vybraní žáci	březen 2018	Požární ochrana očima dětí	okresní kolo, Ne
<b>Kulturní</b>	7.-9.r.	24.10. 2017	Historické osobnosti-Třemošnice	Hz, Zu, Pr
	5. - 9. r.	5. 3. 2018	Planeta Země - Brazílie	tř. uč.
	1. r.	16. 3. 2018	Loutkové představení v MŠ	Ja
	3. - 5. r.	23. 3. 2018	Všecko naruby, i princezna	žáci ZŠ + Ja
	1. – 9. r.	7. 6. 2018	Vikingové – Pernštejni Pardubice	tř. uč.
	1. - 3. + MŠ	15. 6. 2018	Divadlo Koloběžka – Námoř. poh.	vyučující
	2.st.	25. 6. 2018	Kino Čáslav	tř. uč.
<b>Ostatní akce</b>	9. r.	16. 11. 2017	Testování ČŠI- čtenář.	Mr,Hz,Bu
	3. - 5. r.	20. 11. 2017	Dopravní výchova – Bc. Holík	vyučující
	1. - 9. r.	29. 11. 2017	Advent na zámku Žleby	tř.uč.
	1. - 5. r.	5. 12. 2017	Mikulášská nadílka	zaj. 8.+9.r.+tř.uč.
	5. r.	prosinec 2016	Zdobení vánoč. stromku - Starkoč	Ar, Ja
	5. + 9. r.	leden,únor 2018	Kalibro	vyučující
	5., 7., 9. r.	duben 2018	SCIO – Dovednosti pro život	Mr, Zu, Jo
	3 - 5.r.	15. 5. 2018	Dopravní výchova – Bc. Holík	Jo
	1. r.	15. 5. 2018	Pasování na čtenáře	Ja
	2. + 4. r.	22. 5. 2018	SVP Archa - dotazník	PI
	2. + 4. r.	29. 5. 2018	SVP Archa vyhodnocení	PI
	1. - 5. r.	26. 6. 2018	Obora Žleby	PI, Ja, Jo, St
	6. - 9. r.	31. 5. 2018	Poruchy příjmu potravy	tř.uč.
	1. - 9. r.	celý šk. rok	Sběr papíru a víček	tř.uč.
	různí žáci a děti MŠ	13. 6. 2018	Lidi, pojďte, budeme si hrát! – akce pro ZZ	všichni učitelé
<b>Sportovní akce</b>	Vybraní žáci	17. 5. 2018	Plavecko-běžecký pohár Středočeského kraje - KH	PI
	5.-9.	27.1.- 2.2.	Jánské lázně –lyž.kurz	PI,Pr
	1. - 9. r.	1. 2. 2018	Bruslení Čáslav	tř. uč.
	1. – 5.r.	25. 6. 2018	Sportovní klání – Žleby x Vlkaneč	tř.uč.

## Výběr z akcí

### **Cvičný poplach v ZŠ**

Každý rok nacvičujeme s celou školou opuštění budovy školy v případě poplachu. Letos jsme využili i asistence hasičů. Situace byla velice reálná, ve škole byl i umělý kouř. Hasiči provedli zásah a také záchranu jednoho ztraceného dítěte ve škole. Všichni se nakonec sešli u hasičárny, kde byl žákům předveden hasičský vůz a popsáno jeho vybavení. **Děkujeme panu učiteli Nesnídalovi za organizaci a hasičům za jejich asistenci.**





## Spolupráce s knihovnou Žleby



Pokračovali jsme ve spolupráci se žlebskou knihovnou a paní knihovnicí Petrovou. I letošní rok nás paní knihovnice přihlásila do projektu **Knižka pro prvňáčka**, jejímž cílem je rozvoj čtenářských návyků dětí. Opět proběhla beseda s panem Jaroslavem Kreibichem z Jakubovic - knihkupcem, sběratelem Babiček od Boženy Němcové, malířem obrazů.

Domluvili jsme se, že příští rok zkusíme společnými silami zorganizovat březnovou Noc s Andersenem.

**Děkujeme paní knihovnici za vstřícnost a spolupráci.**

## Den středoškolákem ve VOŠ, SPŠ a OA Čáslav

V letošním roce jsme využili nabídky průmyslové školy v Čáslavi a osm žáků se zúčastnilo zajímavé soutěže. Celá budova průmyslové školy byla vyhrazena pro týmy, které postupně obcházely jednotlivé odborné pracovny a tam pod vedením pedagogů z průmyslovky plnily praktické i teoretické úkoly. Po sečtení bodů byly vyhlášeny a odměněny tři vítězné týmy. Cílem akce bylo, aby se žáci a žákyně devátých a osmých ročníků seznámili s prostředím VOŠ, SPŠ a OA v Čáslavi. To se určitě podařilo a všichni jsme si odnesli bohaté zážitky.



## Zájmové kroužky

### Výroba kulís na představení



Kromě zájmového kroužku **florbalu** a **sportovních her**, které v naší škole běží již několik let a vede je paní učitelka Palošová, probíhá i **Dramatický kroužek** pod vedením paní učitelky Jandové, který hraje představení pro veřejnost, pro 1. a 2. ročník kroužek **AJ Než začneme s angličtinou** paní učitelky Zumpfové a kroužek **Šikovných rukou**, kde s dětmi pracuje paní učitelka Jozová a kde děti nejen vyrábějí z různých materiálů, ale pečou i různé dobroty. Nově byl letos otevřen **Výletní kroužek** s paní učitelkou Jozovou, kde zájemci vyrážejí do blízkého nebo vzdálenějšího okolí. Další kroužky jsou vyjmenované v přehledu kroužků v bodě 3.1.

### Pečení pagáčů



### Zvířata z listí



### Výlet zoo Praha



## Zdobení vánočního stroměčku ve strakočském kostele

Pan starosta obce Starkoč nás oslovil s prosbou, zda bychom se nechtěli zúčastnit soutěžního zdobení jednoho ze čtyř vánočních stromků ve strakočském kostele Nanebevzetí panny Marie. V kostele probíhaly každý týden adventní koncerty, jejichž dobrovolný výtěžek bude použit na opravy kostela. Ozdobené stromky jednotlivými školami posloužily jako dekorace a přispěly k vánoční náladě.

Paní učitelka Arientová společně s žáky vyrobila ozdoby z různých materiálů (např. těstoviny, přírodniny) a s několika děvčaty z 5. ročníku stromek ozdobila.

Soutěž o finanční dar, která byla vypsána Zastupitelstvem obce Starkoč, **skončila vítězstvím naší školy. Děkujeme tímto panu starostovi Jiskrovi a obci Starkoč, ale také paní učitelce Arientové a všem, kteří s výrobou ozdob a samotným zdobením pomáhali.**



## Plavání



Opět jsme od února do dubna plavali, letošní školní rok prošel 1. až 4. ročník všemi 10 lekcemi výuky. Využili jsme čáslavského bazénu. Na závěr si všichni zasoutěžili a obdrželi také plavecké diplomy.



## Dopravní výchova



Město Čáslav a BESIP zajišťují teoretickou výuku dopravní výchovy přímo ve školách. Letos proběhly dvě části stejně jako v letech minulých určená 3. - 5. ročníku. Navštívil nás strážník Městské policie Čáslav Bc. Jaroslav Holík, který děti s pomocí interaktivní tabule seznámil se základními pravidly silničního provozu, s tím, jak se chovají chodci, aby neohrožovali ostatní účastníky provozu, a děti si zopakovali základní dopravní značky.

## Historická výstava v ZŠ Třemošnice

Účastnil se 7. - 9. ročník a výstava nesla název **Od Sáma po Masaryka**. V tělocvičně třemošnické základní školy byly vystaveny osobnosti zmiňované doby a další exponáty. Ke každé z nich průvodkyně sdělila spoustu zajímavostí, žáci se mohli zapojit svými vědomostmi. Mohli si také prohlédnout všechny vystavené exponáty zblízka, zeptat se, co je zajímavé. **Děkujeme tímto Základní škole v Třemošnici za pozvání..**



## Vikingové – Pernštejn



Po loňském představení Staré pověsti české nás navštívila Agentura Pernštejn s představením **Vikingové**. Mohli jsme se seznámit s historií Vikingů, bojovou technikou, a to vše hravou a nenásilnou formou s použitím replik zbraní, vikingské lodě a s využitím dobového oblečení. Dobrovolníci se zapojili do děje a vytvořili bojovou skupinu. Všichni si doplnili informace o této době; představení bylo velmi zdařilé.

## Malujeme nohou

Dnes jsme si při výtvarné výchově v 6. a 8. ročníku opět vyzkoušeli, jak se cítí lidé, kteří nemají ruce nebo s nimi nemohou běžně manipulovat jako zdraví jedinci. Pokusili jsme se namalovat obrázek vodovými barvami. Práce byla zajímavá, všichni měli z malování obavy, ale nakonec se vše podařilo.



## Celoškolní exkurze

V září se všichni žáci školy zúčastnili exkurze do Pavlova, Josefodolu a Ledče nad Sázavou. V Pavlově jsme navštívili **záchrannou stanici pro poraněné a hendikepované živočichy**. Dozvěděli jsme se, jaký význam tyto stanice mají a seznámili jsme se s živočichy, kteří jsou zde většinou trvale umístěni. Další zastávkou byly **sklárný v Josefodole**. S průvodkyní jsme prošli



celým provozem, viděli jsme proces výroby skleněných předmětů, určených především na

vývoz. Poslední zastávkou byla **Ledeč nad Sázavou**, kde jsme navštívili muzeum Jaroslava Haška, a pak zříceninu hradu.

Žáci II. stupně dostali úkoly, které museli v průběhu exkurze plnit. V dalších hodinách prezentovali závěry exkurze ostatním žákům.

## Pasování na čtenáře

Akce, která se stala již tradicí. Děti přečetly z Čítanky pohádky „Zuzanka a písmenka“ od Miloše Macourka a „Kuba nechce číst“ od Petry Braunové. Po té předvedly dramaturgii pohádky „O veliké řepě“ a recitovaly báseň „Malí čtenáři“ od Fr. Hrubína. Za svůj čtenářský výkon byly odměněny knihou, kterou si mohou o prázdninách přečíst. Na hodinu pasování se přišli podívat i někteří rodiče, prarodiče a sourozenci.



## Divadelní představení pro veřejnost

V pátek 23. 3. pořádal náš dramatický kroužek pod vedením paní učitelky Jandové představení pro veřejnost. Jmenovalo se **Všecko naruby, i princezna**. Naši žáci=herci už nevystupovali veřejně poprvé a bylo to znát. Hráli s větší jistotou a samozřejmostí. Sami si vytvořili a namalovali kulisy, vše připravili. Jsme moc rádi za velice pěknou účast - kolem 80 návštěvníků.



## Hory



V týdnu od 27. 1. do 2. 2. jsme absolvovali lyžařský kurz v Jánských Lázních pod vedením paní učitelky Palošové a Prchalové. Celkem se přihlásilo 16 dětí ze školy. Měli jsme pravidelný program: budíček, snídani, odjezd ski busem na sjezovku nebo na běžecký okruh, oběd, odpolední odpočinek, odpolední lyžování, osobní volno, večeri a večerní program. Hráli jsme společenské hry, dověděli jsme se zajímavosti

o historii lyžování a o práci Záchrané služby nebo o 1. pomoci. Ve volném dni jsme si prohlédli Jánské Lázně a navštívili Stezku korunami stromů. Lyžařský kurz se určitě vydařil a teď už zbývá jen dále zdokonalovat svůj lyžařský um.



## Projekt Evropa sportuje

Hned po jarních prázdninách jsme se věnovali přípravě projektu **Evropa sportuje**, který spadá v průřezových tématech do **Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**. Žáci 4. až 9. ročníku pojali jeho tvorbu po svém, v některé třídě se pracovalo na skupiny, jinde pracovali jednotlivci. Společně jsme se všichni sešli v tělocvičně, kde každý ročník svou práci pro ostatní prezentoval. Dověděli jsme se nejen o našich úspěších v ZOH, ale i o historii olympijských her, o tom, jak si vedly další evropské státy a kolik získaly medailí na letošních ZOH.



## Otevřená družina

V pátek 9.3. jsme otevřeli dveře družiny pro veřejnost. Pro návštěvníky jsme nachystali naše oblíbené hry, vyrobili si záložkového skřítka a dokonce si pro nás děvčata ze ŠD připravila taneční vystoupení. Jen nás mrzí, že se přišly podívat pouze dvě maminky.



## Pečení perníčků v 1. ročníku



Prvňáčci se před Vánoci pustili s paní učitelkou Jandovou do pečení vánočních perníčků. Těsto jim připravila paní učitelka, ale oni sami si ho rozváleli, vykrajovali tvary a pomáhali při pečení. Práce se zdařila, zapojili se kluci i holky.

## Lidi, pojďte, budeme si hrát!

Ve středu 13. 6. jsme pořádali hravé odpoledne pro děti s rodinnými příslušníky. Přihlásilo se 18 týmů ve složení dospělý - dítě a každý tým měl svoji přezdívku. Účastníci plnili v okolí školy různé úkoly: trefa míčem do branky, hod céčky na čáru, poznávání rostlin a zvířat podle obrázků, házení mincí do hrnečku



v kbelíku s vodou, hledání schovaných věcí, přenášení špaget pusou z místa na místo, třínohý běh, skládání rozstříhaných obrázků. Týmy sbíraly za svoje úspěchy body, na konci proběhlo vyhlášení nejlepších týmů a rozdělení odměn, kdy nikdo neodešel s prázdnou. **Chceme moc poděkovat všem, kteří přišli a zahráli si, snad se i trochu pobavili, protože o to nám šlo především.** Budeme se snažit v budoucnu opět nějakou další akci vymyslet.



## 14. Prevence sociálně patologických jevů

### 14.1 Prevence sociálně patologických jevů – slovo školního metodika prevence

Co jsou to vlastně sociálně patologické jevy? Jde o společensky nežádoucí jevy (např. nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost, extrémně zvýšená nemocnost) a především **společensky nebezpečné jevy** (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). Ve škole se věnujeme především druhé skupině jevů – **společensky nebezpečným**. Činíme tak nejen v rámci hodin, kde se s dětmi o těchto věcech hovoří, ale také prostřednictvím pořadů na objednávku, které připravují odborníci na tuto problematiku.



Mgr. Miroslava Prchalová



V rámci prevence sociálně patologických jevů se na naší škole uskutečnila **přednáška** pro celý II. stupeň na téma: **„Poruchy příjmu potravy.“** Přednášející – MUDr. Vavřínová – srozumitelně a pomocí prezentace na interaktivní tabuli vysvětlila příčiny, příznaky, důsledky i možnosti léčení těchto závažných chorob. Jednoduchými otázkami průběžně vtahovala žáky do hovoru, na závěr byl dán prostor pro dotazy. I když se o těchto věcech žáci dozvídají i během vyučovacích hodin v rámci PŘ nebo VZ, paní doktorku poslouchali se zájmem. Přednáška trvala 1 vyučovací hodinu.

Opět jsme také pozvali paní Mgr. **Moniku Královou** ze střediska výchovné péče **Archa v Chrudimi**. Tentokrát s dětmi 4. ročníku pracovali na vzájemných vztazích a chování. Při druhé návštěvě s dětmi pracovala i individuálně.

### Prevence – základní údaje

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	<b>Mgr. Miroslava Prchalová</b>
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámeni, jak postupovat v případě soc. pat. jevů
<b>Školní vzdělávací program</b>	Přepřacován v roce 2017
Etika a právní výchova	Zahrnuto v OV
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Samostatný PT – Výchova ke zdraví



## První stupeň (1. – 5. ročník)

Zde byla vybraná témata nenásilně zařazena do výuky. Jejich obsah žákům prezentovali třídní učitelé. Převážná část preventivního programu na prvním stupni byla v loňském školním roce věnována rozvoji schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy. Na I. stupni jsme řešili problém s opakovanými drobnými krádežemi ve škole. Případ jsme vyšetřili a projednali opakovaně se ZZ.

Absence žákyně 1. ročníku v I. pololetí dosáhla vysokého počtu hodin. Na začátku II. pololetí nebylo v tomto případě omluveno 16 hodin; požadovali jsme doplnění omluvenky lékařem, což se nestalo. Opět jsme sepsali záznam o neomluvené nepřítomnosti dítěte ve škole s tím, že přestože hodiny přesáhly počet 10 a jedná se o žáka 1. ročníku, nebudeme zatím vyvolávat výchovnou komisi, pokud se situace ihned zlepší. Obrátili jsme se pouze na OSPOD Čáslav a skutečně došlo ke zlepšení docházky do školy a neomluvené hodiny už se neopakovaly. Žákyni byl snížen stupeň z chování na 2.

## Druhý stupeň (6. – 9. ročník)

Při prezentaci preventivního programu na druhém stupni bylo využito různých metod, např. simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstormingu, diskuse, projektů, hraní rolí (jiných rolí než jsem „já“), empatie, nácviku verbální a nonverbální komunikace v rámci hlavních témat. Témata pro 6. – 9. ročník - závislosti: kouření a alkohol, marihuana a další „měkké drogy“, „tvrdé drogy“, vztahy, zdravý životní styl, právo a pomoc.

**V tomto školním roce jsme ve škole řešili 3 případy záškoláctví na II. stupni včetně pozdních příchodů do školy.** Ve všech případech šlo o romské žáky.

U žáka 6. ročníku sledujeme problémy již delší dobu, neustále jednáme se ZZ. Doporučovali jsme opakovaně návštěvu klinického psychologa nebo psychiatra, totéž doporučila na společných setkáních i PhDr. Žitková, která s naší školou spolupracuje. Vysoká absence, opakované pozdní příchody, 1 neomluvená hodina a neprospěch a nevhodné chování ve škole vedli ZZ i nás ke spolupráci s kurátorem z Čáslavi. ZZ byla nabídnuta i možnost docházky do internátní školy v Novém Městě nad Metují, ZZ nesouhlasili. Problémy přetrvávají. Žáku byl snížen stupeň z chování na 3.

Žák 7. ročníku dosáhl 7 neomluvených hodin. Ani opakovanou urgencí se nepodařilo hodiny ZZ omluvit. Byl proveden záznam o neomluvené nepřítomnosti žáka s komentářem výchovného poradce. ZZ sami přiznali problém se zajištěním docházky dítěte, obrátili se na kurátora, s nímž budou dále spolupracovat. Žáku byl stupeň z chování snížen na 2.

Žák 8. ročníku je v péči babičky spolu se svou sestrou. Trvale spolupracujeme s OSPOD Čáslav. Kromě výukových obtíží se zhoršily i výchovné problémy, žák napadl učitelku vulgárními výrazy, před ostatními žáky. Dosáhl 8 neomluvených hodin, byl mu snížen stupeň z chování na 3. V Čáslavi na OSPOD proběhla případová konference za účasti otce dětí a kurátora.

## Volný čas žáků

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvořila dostatečná informovanost a také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

- **školní družina:** především pro žáky od 1. do 4. třídy, ale možnost mají i dojíždějící žáci z vyšších ročníků, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit, možnost též využití počítače a internetu); kapacita ŠD byla navýšena na 30 účastníků, míst k dispozici je tedy dost,
- **zájmové kroužky,** kterých letos přibývalo,
- **exkurze, kurzy a výlety** (viz veškeré akce školy – bod 13)

## Podpora vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností

### Žákovský parlament

Jako každý rok si žáci 3. – 9. ročníku volili své zástupce do žákovského parlamentu. Koordinací žákovského parlamentu je pověřena Mgr. Marcela Palošová. Zvolení zástupci se scházeli každý měsíc a snažili se svými návrhy zlepšovat podmínky pobytu ve škole. Schůzek se účastní i ředitelka školy. Žáci si kromě běžných organizačních záležitostí letos navrhovali i samostatné akce, např. přípravu zábavného dopoledne pro děti a ZZ, otevřenou družinu atd.

Žákovský parlament se velmi příznivě podílel na udržování pozitivních vztahů mezi žáky a snažil se svými postřehy preventivně působit na vznik sociálně patologických jevů, popř. informoval o počátku vzniku některých těchto jevů metodika prevence. Zápisy z jednotlivých schůzek najdete **na webových stránkách školy**.

## 15. Prevence rizik a školní úrazy

### 15.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

### 15.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	2
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina	0

### 15.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala</b>
Opětovné poučení žáků, kontrola dodržování dohledů nad žáky.

## 16. Spolupráce se ZZ, školská rada

### 16.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	2 x ročně, případně dle potřeby
Občanské sdružení při škole	ne
Třídní schůzky, konzultace pro ZZ	2 x ročně, individuálně během roku
Školní akce pro ZZ	Rodičovské schůzky, Pasování na čtenáře, schůzka pro ZZ budoucích prvňáčků, Otevřená družina, Lidi, pojďte, budeme si hrát!, vystoupení dramat. kroužku
Školní časopis	vyrábějí žáci v rámci Mediální výchovy (5. + 9.r.)
Webové stránky	jsou funkční, do fotogalerie jsou přidávány nové fotky, do aktualit jsou zapisovány novinky, ke stažení jsou k dispozici důležité dokumenty a informace, např.



	postup při úrazech žáků, školní řád, žádost o uvolnění žáka atd. Zavedena dálková domácí příprava pro žáky i ZZ – formou webových stránek školy.
--	---

## 16.2 Školská rada

Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitelka školy.



### Práva a povinnosti školské rady:

- na 1. zasedání si školská rada stanoví svůj jednací řád a zvolí si předsedu
- zasedá nejméně 2x ročně (svolává předseda)

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- schvaluje školní řád
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- podává podněty řediteli školy a zřizovateli

### **Na období 2017 – 2020 jsou zvoleni tito zástupci:**

Za zákonné zástupce: Hana Němcová  
Za zřizovatele: Václav Fiala  
Za pedag. pracovníky: Mgr. Miroslava Prchalová

Spolupráci se zákonnými zástupci se snažíme stále rozvíjet. V nutném případě jsou zváni do školy oficiálním dopisem. Někteří ZZ navštěvují školu i mimo stanovené třídní schůzky, individuální konzultace s vyučujícími jsou běžným jevem.

### **Schůzky školské rady se konaly v těchto termínech:**

**4. 9. 2017** (volba předsedy školské rady – Mgr. Prchalová, schválení volebního a jednacího řádu; zahájení školního roku – příspěvek prvňáčkům, počet, schválení dokumentů: školní řád, výroční zpráva, ŠVP ZŠ; počet žáků – výhled do dalších let; navýšení platových tabulek nepadagogům; mimořádná dotace zřizovatele pro MŠ – vyhodnocení; BOZP prověrky – kontrola závad a jejich oprav, plánování akcí se ZZ; připravit návrh rozpočtu na rok 2018)

**13. 11. 2017** (návrh rozpočtu na rok 2018, navýšení a jeho zdůvodnění; počty žáků; společné akce pro ZZ; inkluze ve škole, AP, školní asistent)

**16. 4. 2018** (výsledek zápisu do 1. ročníku; plán rozpojení ročníků na příští školní rok, přijetí nové ped. síly; žádost MŠ – úprava a vybavení školní zahrady)

**Zápisy z jednání jsou uloženy u předsedy školské rady a v ředitelně školy.**

### **16. 3 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce se ZZ je pro úspěšný průběh vzdělávání žáků velice důležitá. ZZ jsou zváni na školní akce (Den otevřených dveří, kde mohou nahlédnout i do vyučování, školní besídka, akce pro ZZ).

Loňský školní rok jsme zavedli **Domácí přípravu žáků** – vstup do rozhraní s probíraným učivem v jednotlivých předmětech a ročnících, kde se mohou žáci i jejich rodiče podívat, co právě konkrétní ročník probírá a jaké úkoly jsou zadány.

ZZ mohou školu, po předchozí dohodě s ředitelkou školy a konkrétním učitelem, během výuky navštívit. Případná konzultace s učiteli je možná kdykoliv po vzájemné dohodě.

Základní aktivity komunikace se ZZ tvoří:

- individuální schůzky se ZZ (dvakrát ročně)
- individuální návštěvní dny pro ZZ
- otevřené dny školy
- aktuální informace na webových stránkách <http://www.zs.ouzleby.cz/> a vývěsce školy
- vstup do školního intranetu s domácí přípravou na stránkách <http://skola>

Pro průběžné sledování dění ve škole slouží:

- denní kontakt ZZ a učitelů
- fotografie na týdenní bázi na školních stránkách.

Na spolupráci se ZZ žáků je třeba stále pracovat a rozvíjet ji.

## II. MATEŘSKÁ ŠKOLA

### 1. Základní údaje o škole

<b>Název:</b>	Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora
<b>Sídlo:</b>	Ke Hřišti 429, 285 61 Žleby
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Žleby, Zámecké nám. 67, 285 61 Žleby
<b>Webové stránky školy:</b>	<a href="http://www.zs.ouzleby.cz">http://www.zs.ouzleby.cz</a>
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Irena Marousková
<b>Vedoucí učitelka:</b>	Bohdana Havránková, 30 let praxe
<b>Další ped. pracovníci:</b>	Jana Lášková, 3 roky praxe Michaela Hayne (Jeriová), 2 roky praxe
<b>Provozní zaměstnanec:</b>	Lenka Lédlová, uklízečka, 37 let praxe
<b>Počet tříd:</b>	2
<b>Počet dětí ke 30. 9. 2017:</b>	35

### Charakteristika školy

Naše mateřská škola je umístěna v samostatném areálu, v jednopatrové budově. Od roku 2008 jsou otevřeny dvě třídy. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Dominantou naší obce je krásný zámek s přílehlým parkem a oborou.

Mateřská škola je rodinného typu s individuálním přístupem ke každému dítěti. Děti jsou vzdělávány v souladu s RVP PV a ŠVP s názvem „Objevujeme svět,“ který se opírá především o dodržování lidových tradic a obyčejů, a tím se dětem přibližuje.

Naše motto zní: „Kde je radost, tam je smích.“ Náš vzdělávací program je šitý na míru potřebám a zájmům dětí. Naše vzdělávání je neformální a individualizované. Obsah vzdělávání vychází ze společenských požadavků. Základní formou vzdělávání je hra.

Naší snahou je, aby se děti naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.

**Provoz MŠ:** 6.30 – 16.00 hod. denně

### 2. Zaměstnanci školy



Lenka Lédlová

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Žleby, okres Kutná Hora. V naší škole pracují celkem 3 pedagogické pracovníce, vedoucí učitelka a další 2 učitelky a 1 uklízečka. Od září u nás také pracovala školní asistentka paní Jiřina Křížová. Všechny tři učitelky pracovaly na plný úvazek, školní asistentka pracovala na celý úvazek (půl v MŠ a půl v ZŠ).



Jiřina Křížová, Bohdana Havránková,  
Michaela Jeriová, Jana Lášková

### 3. Vzdělávací program a vzdělávání

Aktuálně je plněn školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Objevujeme svět** s č.j. ŠVP-MŠ-1/2017. Naleznete ho na webových stránkách školy a také v MŠ na nástěnkách. Je koncipován tak, aby podporoval rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílel se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování a mezilidských vztahů. Má také vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

V ŠVP je také zohledněna adaptace pro nově přijaté děti mladší tří let.

Cílem našeho ŠVP je, aby se děti v MŠ naučily naslouchat ušima, dívat se očima a cítit srdcem.

### 4. Zápis do mateřské školy

Zápis proběhl v měsíci květnu. Letošní školní rok se zapsalo 15 dětí; ředitelka školy následně rozhodla o přijetí 14 přihlášených dětí (6 dvouletých dětí přijato, 1 dvouleté nepřijato).

### 5. Akce mateřské školy

#### Pro zákonné zástupce a děti

V šatnách obou tříd jsou umístovány měsíční plány. Zákonní zástupci mají možnost seznámit se každý týden s daným tématem a činnostmi při plnění výchovně vzdělávacího programu.

**Obec Žleby** – náš zřizovatel – se postaral o **mimořádnou dotaci** na rekonstrukci zahrady MŠ, která bude rozdělena do dvou fází.



V první fázi, která začala o letních prázdninách, zde bude vybudováno nové multifunkční hřiště pro výuku dopravní výchovy, skok do dálky, skákání panáka a na cvičení venku. Ke vchodu do zahrady bude položena zámková dlažba, která se bude nacházet i v prostoru, kde jsou dnes umístěny stolky a židle pro venkovní sezení. Dále dojde k úpravě svodů dešťové vody z budovy MŠ, odstranění zastaralých herních prvků a k terénním úpravám.

Ve druhé fázi v průběhu školního roku 2018 – 2019 budou zakoupeny nové herní prvky.

#### Interaktivní rámeček

Do MŠ byla také z dotace zakoupen Interaktivní rámeček na televizi. Děti zde prohlubují ve výukových programech své znalosti.



#### Spolupráce se ZZ – Uspávání ježků

Na čtvrtek 2. listopadu jsme pozvali i rodiče našich dětí; děti měly mít vyrobeného ježečka. Děti a rodiče odnesli své ježky za písně Cupy, dupy na zahradu, kde je společně ukryli pod keř, přikryli listím a šiškami a připravili je k zimnímu spánku. Potom plnili společně zábavné úkoly. Po jejich splnění si opékali špekáčky.



## Cirkus Paldus

Také nás navštívil **Cirkus Paldus** s žonglérským a kouzelnickým vystoupením. Děti měly možnost si pohladit netradiční zvířátka - medvídku mývala a činčilu. Největší radost měly z vystoupení cvičených pejsků.



## Výlet do Ekocentra Pardubice

V rámci vzdělávání je plněn ekologický program, který je zaměřen na ochranu a péči o životní prostředí. Učí děti porozumět tomu, že svým jednáním a chováním mohou ovlivnit prostředí, které je obklopuje.

Pro mladší děti z oddělení Berušek byl připraven program „Domácí zvířata“, pro starší děti z oddělení Ježků program s názvem „Lesní kouzla.“



## Masopustní průvod vsí

Masopustní průvod za doprovodu heligonkáře jsme si všichni užili. Děti zpívaly masopustní písničky a hrály na rytmické nástroje. Navštívily také řadu obecních institucí – obecní úřad, pekárnu, hospůdku atd.



## Pozvání na adventní zámek

V předvánočním období jsme navštívili vánočně vyzdobený zámek. Pro děti byly připraveny úkoly s vánoční tematikou. Všem se návštěva velice líbila.



## Mikulášská nadílka – spolupráce se ZŠ

Kromě vzájemných návštěv a práci např. na interaktivní tabuli v ZŠ udržujeme spolupráci také v rámci mikulášské nadílky. Děti z MŠ byly v očekávání příchodu Mikuláše a andělů, které každoročně obstarávají žáci ZŠ a rozdávají dětem dárečky. Radost byla veliká.



## Vánoční besídky pro ZZ



Berušky i ježci si pro ZZ připravili vánoční pásmo básniček, písní, koled a pohybových vyjádření. Svě rodiče děti potěšily přáníčky a dárky.



## Spolupráce s knihovnou

Ve středu 21.3. jsme navštívili místní knihovnu, kde si děti vyslechly příběh „Krtček na návštěvě“ a seznámily se s knihovnou a knížkami pro děti. **Od paní knihovnice Petrové jsme dostali dvě knihy do MŠ, za což moc děkujeme.**

## Loučení s paní Zimou

V březnu děti tradičně vyráběly **Morenu** a barvily vajíčka na její korále. Morenu šly vhodit do řeky Doubravy a přivolat tak jaro.



## Rej čarodějnic

V pátek 27. 4. připravily učitelky dětem na zahradě **čarodějnický rej**. Děti létaly na košťatech, lovily havěť, čarovaly, míchaly lektvary a prolézaly pavoučí sítě. Za odměnu si odnesly čarodějnická vysvědčení a lektvar.



### Výlet do SZeŠ Čáslav

Ve čtvrtek 31. 5. jsme se vypravili na návštěvní den do SZeŠ do Čáslavi. Pro děti tady byl připravený bohatý program: prohlédly si zemědělské stroje, svezly se traktorem, vyzkoušely trenažér na výuku ručního dojení, měly možnost krmit kozičky, zúčastnily se ukázky výcviku psů a povozily se na koni. Akce byla velice pěkně připravena a všem se líbila.



### Jarní akce se zákonnými zástupci

V úterý 22. 5. se konala akce s rodiči **Máme rádi zvířata** a moc se vydařila. Děti rodičům předvedly připravené vystoupení na zvířecí téma plné zpěvu a pohybu. Na závěr jsme si všichni opekli špekáčky.



### Návštěva u rybářů

V úterý 29. 5. se na nás usmálo počasí a konečně jsme vyrazili na plánovanou **návštěvu k rybářům**. Děti čekalo zajímavé vyprávění a poznávání ryb. Děti si mohly malé rybičky nakrmit a od rybářů ke Dni dětí dostaly dárky. Mohly navštívit i dětské hřiště v oboře. **Děkujeme rybářům za pěkný zážitek a těšíme se na další spolupráci.**



## Dětský den

Celý týden byly děti na cestě za pokladem provázeny kouzelnými bytostmi. V pátek připravila praktikantka Bára pro děti v parku šipkovanou se zajímavými úkoly, po jejichž splnění objevily děti na zahradě MŠ poklad (odrážedlo, kužely, létající talíř a balanční desku). Děti si domů odnesly drobný dárek a sladkost.



## Výlet do zoo Chleby

Výlet za zvířátky do zoo Chleby byl pro děti opravdovým zážitkem. Děti chodily mezi daňky, mohly si je pohladit. Zblízka viděly velbloudy, opice i jiná zvířata. Prověřily si také svoji zdatnost a rychlost na měřeném úseku a porovnal si je s rychlostí zvířat.



## Rozloučení s předškoláky

V červnu proběhlo také rozloučení s předškoláky. Budoucí školáci připravili pro děti z obou tříd pohoštění v podobě obložených chlebiček, společně jsme si připili dětským šampaňským na šťastný vstup dětí do 1. ročníku a popřáli jim hodně zdaru a spokojenosti v nové životní etapě. Děti si domů odnesly upomínkový list, krásnou knihu a sladkou odměnu za své dosavadní snažení.





## **Z dalších akcí:**

Zavírání zahrady  
Společné oslavy svátků a narozenin  
Velikonoční tradice  
Vánoční tradice  
Den Země  
Návštěva 1. ročníku  
BESIP – dopravní výchova  
Návštěva obory

## **6. DVPP**

Učitelky se podílejí na doplňování ŠVP, organizují akce pro děti a ZZ. Vybírají z nabídky dalšího vzdělávání; bohužel ne vždy se podaří vybrat něco tematicky vhodného v dostupné vzdálenosti.

### **Absolvované semináře:**

Specifika práce s dvouletými dětmi (Bohdana Havránková, 3x, 10/2017, Zřetel, Praha)  
GDPR – základní informace (Bohdana Havránková, 5/2018, Mikroregion Čáslavsko)  
Základy 1. pomoci (Bohdana Havránková, Jana Lášková, 5/2018, ZŠ, ČČK)  
Možnosti pedagogické práce s dětmi s SVP (Jana Lášková, 5/2018, VISK Nymburk)  
Využití pohádek při motivaci v ekologické výchově (Jana Lášková, 4/2018, VISK KH)  
Jak usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ – metody a formy práce (Michaela Jeriová, 3/2018, VISK KH)  
Kreativní techniky a jejich praktické využití – Razítkování (Jana Lášková, 2/2018, VISK KH – ZRUŠENO)

## **7. Speciální péče**

Úzká spolupráce probíhá s PhDr. Žítkovou, školním psycholožkou, která pracuje s dětmi s SVP a posuzuje zralost před nástupem do základní školy. V letošním školním roce jsme vypracovávali jeden PLPP, který byl i vyhodnocován.

V rámci logopedické prevence se snažíme předcházet vadám řeči – spolupracujeme s Dr. Svobodovou a Mgr. Hušákovou, která u nás vedla tematické setkání s rodiči na toto téma.

## **8. Prevence sociálně patologických jevů**

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s věcmi, jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil kamarádský kolektiv, ve kterém předcházíme projevům násilí nebo nepřátelství a zárodkům šikany. Každý měsíc jsou děti upozorňovány na konkrétní nebezpečí a jak mu předcházet. Vztahy dětí jsou neustále monitorovány, vše řešíme ve spolupráci se ZZ, případně za pomoci školního preventisty a školského poradenského zařízení.

## **9. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí**

Spolupráce začíná již v době adaptace dítěte na MŠ, během níž si ZZ mohou zvolit po dohodě s učitelkou adaptaci optimální. ZZ se aktivně zapojují do dění školy, podílejí se na programech a akcích pořádaných MŠ.

V letošním školním roce jsme se ZZ uspávali na zahradě ježky, které si ZZ s dětmi doma vyrobili. ZZ se přišli podívat i na vánoční besídky. Na jaře si děti a ZZ společně zacvičili, zatančili a zazpívali při akci „Máme rádi zvířata“.

V rámci dotace OPVV – Šablony II – jsme uskutečnili **šest tematických setkání pro ZZ**. Témata byla: **Zdravý životní styl předškoláka** (MUDr. Vavříňová), **Školní zralost** (PhDr. Žítková), **Vývoj řeči u dětí, logopedická prevence** (Bc. Hušáková), **Čtenářská pregramotnost** (Mgr. Pavlasová), **Z předškoláka prvňáčkem; Učení bez nervů a křičení** (Mgr. Vrbická). Všechna setkání byla zajímavá; doufali jsme však ve větší rodičovskou účast.

### Poděkování

**MŠ děkuje všem rodičům a prarodičům, kteří nám v tomto školním roce pomáhali při drobných opravách, těm, kteří poskytli dárky v podobě masek a materiály na tvoření s dětmi.**

**Velký dík patří OÚ za finanční podporu, ZŠ za spolupráci, ZOD Potěhy a Ing. Menzelovi z sponzorské dary a také děkujeme všem institucím i jednotlivcům, se kterými dlouhodobě spolupracujeme.**



### III. ŠKOLNÍ KUCHYŇ

V budově mateřské školy se nachází i **školní kuchyň**, kde se připravuje jídlo jak pro MŠ, tak i pro ZŠ, kam se musí denně dovážet.

Letošní rok byl pro nás ve znamení velkých změn. Po dlouhých 46 letech ukončila své působení ve vedení školní jídelny paní Hana Slavíková. Od září 2017 jsem byla vedením školní jídelny pověřena já. Začátky to byly věru nelehké. Od zpřehlednění databáze strávníků až po nastudování nutričních doporučení, kterých je opravdu velmi mnoho.

Od září upravil podmínky závozu zboží náš klíčový dodavatel, jím nastavená pravidla nadále nevyhovovala potřebám našeho provozu a bylo nutné nalézt jiné dodavatele s přijatelnějšími podmínkami a slušnými cenami. Nakonec se vše podařilo, našel se dodavatel, který respektuje naše potřeby.

Velký problém ve školní jídelně představovala také zastaralá počítačová technika.

I tento problém byl již vcelku vyřešen, zakoupením nového počítače, děkujeme.

Nejtěžší prověrka naší práce nás však teprve čeká, kontrola z Krajské hygienické stanice.

I když svoji práci celý náš kolektiv odvádí, jak nejlépe umí, vždy se někde objeví stín pochybnosti.

Tak nám zatím držte palce, vážně se moc snažíme.

**Zdeňka Trnková, vedoucí ŠJ**



**Zaměstnanci školní kuchyně:** Marcela Šindelářová, Hana Šindelářová, Zdeňka Trnková

## IV. SPOLEČNÉ PRO ZŠ, MŠ A ŠJ

### 1. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

Jsme školou na výjimku, o kterou každý rok žádáme našeho zřizovatele Obec Žleby. Ten se rozhodující měrou podílí na chodu školy a dotuje nejen provozní, ale i mzdové náklady (viz tabulky a přehledy).

#### Čerpání státních dotací

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.2017	Použito k 31. 12.2017	Vratka při finančním vypořádání
33353	Neinvestiční dotace celkem		<b>6 041 585,00</b>	<b>6 035 060,00</b>	6 525,00
	z toho	- Platy	4 210 048,00	4 210 048,00	0
		- OON	30 000,00	30 000,00	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	1 599 889,00	1 599 889,00	0
33052	- Zvýšení platů ped. a nep. zam. (navýšení tabulek)		133 323,000	133 323,00	0
	- Zvýšení platů neped. zam.		68 325,00	61 800,00	6 525,00
-	<b>Dotace celkem</b>		<b>6 041 585,00</b>	<b>6 035 060,00</b>	6 525,00

Vratku nebylo možné utratit z důvodu navýšení tarifů na konci kalendářního roku (v listopadu).

#### Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.) - dle zahajovacích výkazů 2017 - 2018

Součást	Počet výkonů ve školním roce
1	2
Mateřská škola	35
Základní škola	74
Školní družina	26
Školní jídelna	120

# Rozpočet ZŠ a MŠ Žleby Obce Žleby – zřizovatele školy – na rok 2017

<b>A/ Celková provozní dotace na rok 2017</b>	<b>1 250 000</b>
<b>Spotřeba energie</b>	<b>806 000</b>
plyn ZŠ	450 000
el. energie ZŠ, MŠ, ŠJ	340 000
voda	16 000
<b>Opravy, údržba, DDHM</b>	<b>148 000</b>
<i>revize</i> - elektroinstalace, elektrospotřebičů, komína, kotelny, hasicích přístrojů, tělocvičny, hřiště ZŠ, zahrady MŠ	48 000
<i>údržba DHM</i> - budova - odpady, voda, elektro, nátěry, malování	40 000
<i>údržba DDHM</i> - servis kopírek, oprava pračky, ověření váhy, opravy spotřebičů	25 000
<i>DDHM</i> nábytek do MŠ, nastavitelný nábytek do tříd, nábytek do družiny	35 000
<b>Služby</b>	<b>176 000</b>
<i>Poštovné</i>	3 000
<i>Telecom + internet</i>	40 000
<i>T- Mobile</i>	4 000
<i>Odpadové hospodářství</i> - stočné	30 000
<i>Ostatní</i> - zámečnické práce, tisk poštovních poukázek, fotografie (na výstavu, do kroniky), zpracování srovnávacích testů, roční poplatek PC (program jídelny, VEMA - zpracování mezd, VIS - školní jídelna), semináře	20 000
<b>Pracovní oděvy</b>	10 000
<b>Psycholog. poradenství</b>	15 000
<b>Plavecký bazén - pronájem</b>	4 000
<b>Cestovné</b>	10 000
<b>Poplatky ICT</b> licence, antivir, změna systému, opravy, nový PC	25 000
<b>Banka</b> - poplatky za vedení dvou účtů ( běžný, FKSP)	15 000
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>120 000</b>
<b>Režijní</b> - papíry, tonery, neinvestiční náklady na zpracování mezd, vysvědčení, tiskopisy, třídní knihy, katalogy, kancelářské potřeby	15 000
<b>Spotřeba přímá</b> - úklidové prostředky, kuchyňské potřeby, materiál na výtvarnou techniku (v ZŠ, MŠ, ŠD), ubrusy, utěrky, ručníky	70 000
<b>Učební pomůcky</b> - mapy, výukové tabule, výukové obrazy, výukový SW	20 000

<b>B/ Hrazení mzdových nákladů</b>	<b>1 950 000</b>
Přímé náklady na platy a odvody ( výjimka - rozdíl mezi normativem určenými výdaji na skutečný počet žáků a skutečnou potřebou organizace) + účetnictví pí Ronovské - DPP	
<b>A: PROVOZNÍ DOTACE</b>	<b>1 250 000</b>
<b>B: DOTACE NA PLATY (+ pí Ronovská - přesunuta z provozu do mezd)</b>	<b>1 950 000</b>
<b>Celkem :</b>	<b>3 200 000</b>

Obec Žleby jako zřizovatel organizace se rozhodujícím způsobem podílí na chodu školy. Každoročně přispívá sumou na provoz školy a také na mzdy zaměstnanců, protože jsme školou na výjimku. V roce 2017 byla dotace zřizovatele 3 200 000,- Kč (1 250 000 Kč na provoz, 1 950 000, Kč na mzdy). **Škola hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 190 956,07 Kč a návrh na jeho řešení (čerpání rezervního fondu a fondu odměn) byl předložen a schválen zastupitelstvem obce dne 12. 2. 2018.**

## 2. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

V květnu 2017 jsme zahájili projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, číslo výzvy: 02\_16\_022 Název výzvy: Výzva č. 02\_16\_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP.

Předpokládané datum ukončení je 30. 4. 2019, předpokládaná doba trvání (v měsících) je 24.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

V praxi to znamená, že projekt bude naplňován prostřednictvím personální šablony **Školní asistent (pro MŠ i ZŠ)**, dále **tematickými setkáváními se zákonnými zástupci v MŠ** a **kurzem pro pedagogického pracovníka MŠ v délce 24 hodin** na téma „práce s dvouletými dětmi“.

Podpora je celkem ve výši 610 014,00 Kč.

## 3. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Odborová organizace byla k 1. 1. 2012 v naší škole zrušena pro nedostatek jejích členů. Ostatní spolupráce – viz **Výběr z akcí** – bod 13.

## 4. Kontroly

**ČŠI** konala kontrolu prostřednictvím dálkových šetření a dotazníků, vybrání jsme byli do Výběrového šetření s 9. ročníkem - Čtenářská gramotnost (viz Testování žáků bod 7). ČŠI provedla také na místě průzkum čtenářské gramotnosti – sbírání dat.

**Krajská hygienická stanice** kontrolu nekonala.

**Zřizovatel** do konce školního roku finanční kontrolu nekonal.

Jako každý rok proběhla kontrola výtahu v MŠ, kontrola hasicích přístrojů, tělocvičného náradí a kontrola BOZP. Zpráva z BOZP prověrky ZŠ i MŠ byla předána zřizovateli k řešení v květnu 2018. Revize elektrospotřebičů a elektrických zařízení, revize kotelny atd. probíhají podle daného plánu a platných vyhlášek či zákonů.

## 5. Výroční zpráva o poskytování informací

**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za období 1. 1. – 31. 12. 2017**

A/ Celkový počet podaných žádostí o informace	0
B/ Počet poslaných odvolání proti rozhodnutí	0
C/ Počet rozsudku soudů, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0
E/ Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Ve Žlebech dne 31. 8. 2018

Mgr. Irena Marousková  
ředitelka školy

## 6. Projednání výroční zprávy

Výroční zpráva projednána **pedagogickou radou** dne 31. 8. 2018

Výroční zpráva schválena **školskou radou** dne .....2018.

.....

Hana Němcová

.....

Václav Fiala

.....

Mgr. Miroslava Prchalová