



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1861/22-B

Název	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1
Sídlo	Zámek 1, 671 38 Višňové
E-mail	vumvisno@mboxzn.cz
IČO	49438921
Identifikátor	600030971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladislav Popelka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Zámek 1, 671 38 Višňové
Inspekční činnost na místě	6. - 7. 12. 2022, 12. – 13. 1., 16. – 17. 1. a 25. - 26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, střední školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Zařízení zajišťuje vzdělávací a výchovnou péči chlapcům i dívkám s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a nezletilým cizincům bez doprovodu v šesti výchovných skupinách a v samostatné bytové jednotce.

Nejvyšší povolený počet lůžek ve výchovném ústavu je 48, evidenční stav k datu inspekční činnosti byl 65 dětí se závažnými poruchami chování a psychiatrickými diagnózami. K termínu inspekční činnosti bylo fyzicky přítomno 36 dětí včetně dvou nezletilých cizinců bez doprovodu, 21 dětí včetně 12 cizinců bez doprovodu bylo na útěku, tři na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců, čtyři děti byly umístěny ve vazbě a jedna zletilá nezaopatřená osoba na smlouvu o prodlouženém pobytu docházela na střední školu mimo zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 144.

Ve školním roce 2022/2023 výuka ve škole probíhala ve třech dvouletých oborech vzdělání s výučním listem 36-67-E/02 Stavební práce, 41-52-E/02 Zahradnická výroba a 65-51-E/02 Práce ve stravování. Ve tříletých oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce a 36-67-E/01 Zednické práce škola žáky v posledních letech nevzdělává. Děti, které nemají ukončenou povinnou školní docházku, se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů jejich kmenových škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) vykonává činnost od 1. srpna 2018 a po svém nástupu se zaměřil mimo jiné na modernizování některých prostor pro školu. Část pravomocí včetně hospitační činnosti delegoval mezi své podřízené zaměstnance. Hospitační činnost se od poslední inspekční činnosti zlepšila, byla prováděna převážně pravidelně. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti však nebyly vždy efektivně vyhodnocovány, nebyla přijímána účinná opatření (např. k odstranění nedostatků v organizaci vzdělávání).

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogických pracovníků, stále se však řediteli nepodařilo zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. V zařízení pracovali i pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci. Ředitel hledá kvalifikované pedagogické pracovníky a spolupracuje s úřadem práce. Pedagogický sbor byl ve srovnání s předchozí inspekční činností rozšířen o dalšího etopeda a psychologa.

Ředitel umožnil pedagogickým pracovníkům rozšiřování odborných znalostí a dovedností, a to účastí na seminářích a kurzech, ale dostatečně je nemotivoval. Jejich účast byla nízká. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo zaměřeno na témata, která by pedagogové vhodně využili při práci s umístěnými dětmi.

Ředitel řešil některé krizové situace spíše direktivně a přijímal operativní rozhodnutí, která nebyla zcela účinná a nepřispívala k týmové spolupráci. Inspekční tým zjistil, že ředitel nevěnoval náležitou pozornost názorům pedagogů, nepodporoval jejich participaci na chodu zařízení, což mělo negativní dopad na výchovně vzdělávací proces.

Vzájemná komunikace pedagogů probíhala v rámci metodických porad jednotlivých úseků, jednání vedení, pedagogických rad i prostřednictvím vnitřního elektronického systému. Pravidelné konání těchto porad však nemělo zásadní dopad na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Z provedených rozhovorů s některými pedagogy vyplynulo, že metodická podpora ze strany užšího vedení zařízení i komunikace na pracovišti neprobíhala

účelně. Obdobně se také vyjádřili o externí supervizi, která podle jejich sdělení neplnila svoji funkci, neprobíhala efektivně.

V posledních letech se zvyšoval počet dětí s psychiatrickými problémy s potřebou medikace. Psychiatrická pomoc dětem byla poskytována externě, spolupráce s psychiatrem byla nepravidelná. Rovněž spolupráce s diagnostickým ústavem za účelem dodatečného doplnění informací z komplexních diagnostických zpráv nebyla systematická a efektivní.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že psycholog včas nereagoval na aktuální problematiku situace, což potvrzovala také část pedagogů. Psycholog neprováděl s dětmi skupinové terapie, neprobíhala psychologická diagnostika, jen zřídka prováděl rozhovory s dětmi. Analýza chování jednotlivých dětí na metodických schůzkách specialistů zařízení (tzv. expertů), které vedl psycholog, probíhala jednou měsíčně, bez jasných závěrů a opatření. To mělo negativní vliv na spolupráci mezi odbornými pracovníky a pedagogy. Zápisy z těchto schůzek byly převážně formální.

Programy rozvoje osobnosti dětí se od předchozí inspekční činnosti mírně zlepšily, krátkodobé a dlouhodobé cíle však byly formulovány spíše obecně. Děti o jejich existenci měly převážně jen rámcovou informaci, některé děti v rozhovorech uvedly, že s nimi nikdo program rozvoje osobnosti neprojednával. Kmenoví vychovatelé uvedli, že provádějí hodnocení cílů. Dále bylo zjištěno, že psycholog se na formulaci cílů ani na jejich hodnocení nepodílí. Programy rozvoje osobnosti dětí mají jen nepatrný dopad na zvýšení kvality výchovy a vzdělávání. Efektivita výchovných strategií v zařízení je nízká.

Ředitel sledoval úroveň materiálních podmínek pro zajištění výchovy a vzdělávání, ale jejich zlepšování neřešil vždy systematicky. Prostory určené ke společnému pobytu dívek i prostory samostatné bytové jednotky (tzv. startovací byt) byly dobře vybavené a dostatečně velké. Oproti tomu vybavení interiéru výchovných skupin chlapců bylo strohé, nepodnětné a neudržované. V některých částech budovy byly podmínky nevhodné pro pobyt dětí (např. vysoká vlhkost a opadaná omítka v přízemí jedné z budov, mříže).

Materiální podmínky školy byly na standardní úrovni, učebny byly vybaveny učebními pomůckami a didaktickou technikou. Od poslední inspekční činnosti proběhla rekonstrukce cvičné kuchyně pro děti. V roce 2022 byla zahájena výstavba zahradního centra pro obor vzdělání Zahradnická výroba.

Zařízení umožňuje některým žákům okolních středních škol prohlídku prostor a seznámení s činnostmi a agendou zařízení. Ředitel spolupracuje i s jinými institucemi, které zajišťují ochrannou a ústavní výchovu a do zařízení dojíždějí na tzv. exkurze. Z dokumentace zařízení a z vyjádření ředitele vyplynulo, že při těchto exkurzích má docházet k seznamování s prostředím zařízení a dětmi, které v něm žijí, ale tyto aktivity nevedou k upevňování žádoucích forem chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitační činnosti ve výchovných skupinách vychovatelé zpravidla zohledňovali aktuální zájem dětí, podporovali zejména jejich samostatnost a spolupráci. Při řízených činnostech však nebyla zvolená motivace některými pedagogy dostatečně účinná. Dařilo se jim motivovat jen některé děti, které na pokyny pedagogů reagovaly. Komunikace mezi dětmi a některými pedagogy probíhala neformálně, drobné neshody byly řešeny. Děti průběžně dostávaly zpětnou vazbu, ale k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení byly vedeny jen zřídka.

Během výuky byli žáci převážně pasivní, učitelům se je nedařilo dostatečně zaujmout a aktivizovat. Při vyučování převládala frontální výuka. Vybrané učivo nezohledňovalo zkušenosti žáků a nenavazovalo na jejich znalosti. V průběhu výuky někteří žáci nedodržovali nastavená pravidla, nevhodně se chovali a vyrušovali (např. volný pohyb po třídě, pouštění hlasité hudby z mobilních telefonů, chatování, nevhodné oslovování pedagogů). Učitelé tyto situace většinou neřešili. Na projevy nezájmu žáků nereagovali učitelé většinou operativně změnou metod a forem. Při pohybových aktivitách se pedagogům dařilo žáky motivovat, ti se zájmem plnili zadané úkoly a respektovali daná pravidla. Asistentka pedagoga poskytovala individuální podporu žáku – cizinci především v posílení znalosti českého jazyka v souvislosti s vykonávanými činnostmi. Dalšího žáka cizince se nepodařilo do výuky zapojit. Pedagogové důvod jeho pasivity a netečnosti při výuce neřešili, a to ani následně.

Odborný výcvik probíhal ve cvičných dílnách v areálu zařízení. Učitelům se zpočátku dařilo konstruktivně se žáky hovořit o probíraných tématech, ale pozornost žáků se postupně snižovala. Znalosti žáků byly na rozdílné úrovni, učitelům se spíše nedařilo volit takové metody a formy práce, aby zvýšili pozornost žáků.

V rámci přípravy na samostatný život děti získávaly praktické dovednosti při přípravě pokrmů a stolování během vaření ve výchovných skupinách. O přípravu pokrmů projevovaly zájem, aktivně se zapojovaly. Někteří pedagogové s přípravou svačin a večeří dětem pomáhali, svým přístupem na ně působili kladně. Tím byly průběžně rozvíjeny jejich pracovní a sociální kompetence.

V průběhu inspekční činnosti bylo provedeno šetření sociálního klimatu, při kterém bylo zjištěno, že po předchozích problémech v zařízení došlo k narušení vztahů a důvěry v úspěšnost resocializačního procesu dětí v zařízení, což mělo negativní vliv na průběh výchovy a vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Každodenní předávání informací o dětech a jejich výsledcích ve škole probíhalo mezi učiteli a vychovateli spíše nesystematicky, nevedlo vždy k cílené individuální podpoře dětí. Obdobně hodnocení probíhalo ve výchovných skupinách. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že zařízení využívá jako pomocný systém bodové hodnocení dětí, které není jednotně nastaveno, děti o něm měly jen rámcovou informaci. Doporučení veřejného ochránce práv pro oblast hodnocení dětí zařízení nerealizovalo. Hodnocení dětí není motivační, převažuje ukládání negativních opatření ve výchově.

Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků pedagogičtí pracovníci evidovali, vedení školy je projednávalo, ale nepřijímalo účinná opatření ke zlepšení. Česká školní inspekce zjistila, že míra neúspěšnosti žáků má celkově stoupající tendenci. Ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 byla neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání velmi vysoká (např. v oboru vzdělání Stavební práce). Dále zjistila, že většinou žáci v den dosažení zletilosti zanechávají vzdělávání.

Prevence rizikového chování v zařízení je v dokumentech zařízení nastavena, její koordinaci je pověřena metodická prevence – etopedka. Minimální preventivní program definuje cíle a pedagogové je částečně naplňují při různých aktivitách. S dílčími požadavky se děti obracejí na své kmenové vychovatele a klíčové pracovníky. I nadále však zařízení zaznamenává problémy s trestnou činností, potýká se se závislostmi, verbální i fyzickou agresí, vulgárním vyjadřováním a šikanou i se sexuálním podtextem. Útěkovost ze zařízení

ve sledovaném období byla nadále vysoká. Některé incidenty zařízení řeší ve spolupráci s Policií ČR a orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že zařízení nezajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Řediteli se nedaří identifikovat rizika pro zajištění bezpečného prostředí a přijímat účinná opatření. Pro nezletilé cizince bez doprovodu nemělo zařízení vybudované samostatné prostory a jejich společný pobyt s dětmi se závažnými poruchami chování nebyl vhodný a negativně ovlivňoval kvalitu poskytované péče.

Z rozhovorů s některými dětmi vyplynulo, že mezi nimi dochází často ke konfliktům, včetně fyzických střetů, v zařízení být nechťejí. Některé děti se kriticky vyjádřily i k incidentu při tzv. exkurzi. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že dne 22. září 2022 na tzv. exkurzi přijely do zařízení děti ze střediska výchovné péče a ve třídě zůstaly bez dohledu s žáky střední školy, kteří je napadli. O incidentu žáci školy podrobněji hovořit nechťejí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti realizované v listopadu 2019 došlo k doplnění odborného týmu o etopeda a psychologa, byl obměněn pedagogický sbor.
- V zařízení se zvýšil počet dětí s psychiatrickými problémy, se závislostmi a s potřebou medikace.
- Postupně se budují prostory zahradnického centra.
- Byly odstraněny jen některé nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající zásadní nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti ředitele zejména v identifikaci rizik a v přijímání účinných opatření ke zlepšení a nápravě.
- Nedostatečné zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, neúčinná prevence rizikového chování.
- Neúčinná metodická podpora pedagogických pracovníků a jejich nízká participace na chodu zařízení.
- Neefektivní podpora rozvoje osobnosti dětí, neupevňování žádoucího chování dětí a žáků.
- Nevyhovující materiální podmínky v některých prostorách zařízení.
- Neefektivní metody a formy výuky.
- Vysoká míra neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování.
- Přetrvávající vysoká útekovost dětí ze zařízení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Nastavit řídicí a kontrolní činnost, identifikovat nedostatky a přijímat účinná opatření.
- Zajistit psychické a fyzické bezpečí dětem a žákům.
- Stabilizovat pedagogický sbor a zajistit efektivní metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.
- Zkvalitnit Programy rozvoje osobnosti dětí.
- Upevňovat žádoucí chování dětí a žáků.

- Zlepšit materiální podmínky v zařízení.
- Využívat efektivní metody a formy práce, zaměřit se na pozitivní motivaci.
- Zvýšit úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Podat návrh na výmaz tříletých oborů vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce a 36-67-E/01 Zednické práce, ve kterých není poskytováno vzdělávání ve více než třech po sobě jdoucích školních rocích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání Práce ve stravování, Stavební práce a Zahradnická výroba ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro výchovu 2022/2023, s platností od 1. 9. 2022, čj., VÚV 2416/2022
3. Školní řád čj., VÚV 2406/2022 s platností od 1. 9. 2022
4. Vnitřní řád čj., VÚV 197/2020 VÚ, SŠ a ŠJ Višňové, s platností od 6. 1. 2020
5. Koncepční záměr rozvoje Výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny, Višňové pro období následujících 3 let ze dne 18. 4. 2018
6. Výroční zpráva o činnosti Výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny, Višňové školní rok 2021/2022 ze dne 3. 10. 2022
7. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady a z metodických porad vychovatelů a asistentů pedagoga školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin střední školy pro školní rok 2022/2023
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti školského zařízení na školní rok 2022/2023
13. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě (EVIX)
14. Týdenní program výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Seznam zaměstnanců a jejich funkce k termínu inspekční činnosti

16. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů, portfolio) - vzorek
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období školního roku 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
19. Reedukační zápisy u dětí (měsíc říjen 2022 – vzorek)
20. Souhlas ředitele s umístěním dítěte do náhradních ubytovacích prostor za školní rok 2022/2023
21. Seznam dětí a jejich rozdělení do výchovných skupin k termínu inspekční činnosti
22. Aktuální přehled evidence a přítomnosti dětí ze dne 16. 1. 2023
23. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr - vzorek)
24. Směrnice k práci s nezletilými cizinci bez doprovodu ze dne 1. 9. 2021
25. Kapesné dětí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 včetně podpisů dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
26. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 včetně hodnocení k termínu inspekční činnosti (vzorek - písemná verze i Evix)
27. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 včetně plánu akcí v rámci primární prevence pro školní rok 2022/2023
28. Počty pohybů dětí – útěky od 1. 1. 2021 do 12. 1. 2023
29. Smlouva o prodlouženém pobytu zletilé nezaopatřené osoby ve školském zařízení - jedenkrát
30. Dokumentace k finančním a materiálním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

PhDr. Lenka Skácelová, psychologka

Mgr. Lenka Macková, psychologka

Mgr. Zdeněk Měřinský, odborník na
střední odborné vzdělávání

Ve Zlíně dne 14. 3. 2023

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1

671 38 Višňové, okr. Znojmo



Česká školní inspekce
Křížová 22
603 00 Brno

Váš dopis značky / ze dne

Naše značka

Vyřizuje / linka

Višňové dne

ČŠIB-1861/22

VÚV651/2023

Bc. Čížková, tel. 720023559

27.03.2023

Věc: Vyjádření k inspekční zprávě

Na základě inspekční zprávy č.j. ČŠIB-1861/22-B o našem zařízení jsme přijali okamžitá opatření vedoucí k jejich odstranění a nápravě.

Hodnocení podmínek vzdělávání:

- Rádi bychom se vyjádřili ke kvalifikaci našich zaměstnanců. V našem zařízení pracuje 44 pedagogických pracovníků z čehož 7 pracovníků nesplňuje plně kvalifikační předpoklady. Čtyři z těchto pracovníků řádně studují na VŠ, kdy jsou v různých fázích studia a je jim odečítána praxe. Tři pracovníci, kteří do současné doby nesplňují vzdělání, jsou zaměstnáni na dobu určitou jednoho roku a je s nimi uzavřena dohoda o tom, že musí do jednoho roku zahájit studium potřebné k jejich pracovnímu zařazení.
- Ke zjištění inspekčnímu týmu, kdy byly řešeny některé krizové situace ředitelem, byly případy vždy rozebrány na poradách a to nejen ředitelem, ale ostatními metodickými pracovníky jako jsou vedoucí úseku, etopedi, psycholog. Nadále bude k této problematice věnována zvýšená pozornost. Zvýšená pozornost bude věnována dalšímu vzdělávání pracovníků (k 1. 9. 2023 bude zpracován individuální plán vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na témata využitelná při výchovně vzdělávací činnosti s umístěnými dětmi). Vedení přistoupí k četnějšímu metodickému setkávání všech pedagogických pracovníků. Došlo ke změně supervizor zařízení, kdy další kontinuální supervize budou probíhat v upevňování týmové práce, zlepšování komunikativních procesů a podpoře participaci pracovníků na chod zařízení. Rozhodně bude zvýšena metodická podpora zaměstnanců a zvýší se počet komunikativních příležitostí. Mimo plánované porady a klasifikační rady budou zahrnuty další doplňující motivační a metodické schůzky všech pedagogických pracovníků.
- Dále z vaší zprávy vyplývá, že ředitel sledoval úroveň materiálních podmínek pro zajištění výchovy a neřešil vždy systematicky. S tímto nemůžeme souhlasit, neboť veškeré zvyšování standardů vyplývalo z aktuálních potřeb zařízení, na každou investici byl investiční záměr a projekt, kde proběhlo schvalovací řízení ohledně nutnosti projektu a vždy bylo souhlasné rozhodnutí zřizovatele i školské rady. O rozhodnutí o nejdůležitějších a neodkladných

Telefon: 720023559

IČO 49438921

Email: info@vuvisnove.cz

Bankovní spojení: ČNB č.ú.: 35638741/0710

investicích vždy přijalo kolokvium širšího vedení výchovného ústavu. Veškeré investice na sebe navazovaly a sledovaly zlepšení, jak procesu výuky, tak výchovy.

- Materiální podmínky pro vybavení rodinných skupin, které probíhají samosprávním procesem, kdy je od vedení vyžadováno, aby se na tom podíleli jak samotné děti, tak pedagogové je stejné, neboť je vázáno počtem klientů na dané skupině, kdy dotační částka je vždy stejná. Rozdělení skupin a jejich kondice přímo koresponduje s náročnou klientelou a přístupem k majetku. Samozřejmě, že dochází k obnovám o opravám výchovných skupin, ne vždy se však daří, aby všechny skupiny byly v dobrém stavu, neboť v návaznosti s náročností, péče o naše klienty dochází k častému poškozování majetku. Po inspekci následovala kontrola Krajské hygienické stanice, kde byly zjištěny vyhovující podmínky v našem zařízení. Drobné nedostatky jsou aktuálně napravovány a zároveň se snažíme naše prostory nadále vylepšovat.
- Pokud se můžeme vyjádřit k výuce, používají naši pedagogové různé aktivační metody, které s větším nebo menším úspěchem korespondují s žáky s problémovým chováním (závislosti, psychické zátěže, trestná činnost), pro které v současné době vzdělávání nepředstavuje žádnou hodnotu, což odráží i skutečný zhoršující se stav celé společnosti. I nadále u našich pedagogů budeme podporovat alternativní metody výuky a posilovat jejich dovednosti k vyšší úspěšnosti. Je pravdou, že úspěchy při výuce kolísají, ale rozhodně nemají snižující tendenci, kdy provedeným rozbořem vyučených dětí jejich počty neklesají. Rozbor byl od roku 2013 do roku 2022.

Závěr:

Slabé stránky:

- Přetrvávající zásadní nedostatky řídicí a kontrolní činnosti ředitele, zejména v identifikaci rizik a v přijímání účinných opatření ke zlepšení a nápravě

Bude zvýšen počet kontrolní činnosti, rizika vyplývající z péče o klienty jsou pravidelně vyhodnocována schůzkou specialistů a vedením výchovného ústavu. Každoročně probíhá školení externí společností v řešení krizových situací jejich předcházení a následné reakci. Kurzů se účastní povinně všichni pedagogičtí pracovníci. Jsme si vědomi rizik, které z výkonu naší práce vyplývají.

- Nedostatečné zajištění psychického a fyzického bezpečí žáků, neúčinná prevence rizikového chování

K fyzickému bezpečí dětí a žáků bychom chtěli uvést, že od roku 2018 do současné doby bylo pouze jedno napadení klienta klientem, které si vyžádalo lékařské ošetření, nikoliv hospitalizace. Z tohoto usuzujeme, že s tak náročnou klientelou jsme schopni zajistit fyzické bezpečí dětí. Psychické bezpečí dětí není možné posuzovat podle toho, jestli děti v našem zařízení jsou rády, všichni klienti jsou zde umístěny na rozhodnutí soudu. Chtěli bychom zdůraznit, že drtivá většina klientů je nejen medikovaná, ale zároveň jsou již pachatelé trestných a závažných trestných činů. Nicméně i během prázdnin, kdy se snažíme většinu našich klientů umístit do rodinných nebo obdobných pobytů, tak klienti se nám dobrovolně vracejí dříve a nedokončují pobyty mimo zařízení. Tento trend má ve třech posledních letech stoupající tendenci.

- Neúčinná metodická podpora pedagogický pracovníků a jejich nízká participace na chodu zařízení

Bude zvýšen počet metodických schůzek a bude dbáno na vyšší rozvoj pedagogických kompetencí a zvyšování jejich podílu na chodu zařízení. Byl vyměněn supervizor, jednou za dva

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1

671 38 Višňové, okr. Znojmo

měsíce bude svolávána navíc metodická schůzka, kde bude školen personál a to externími i domácími kurátory, tak aby byla zvyšována jejich kvalifikace v rámci nepřímé služby a bude věnována větší pozornost vzdělávání pracovníků v rámci sms. Zároveň bude povinnost všech pedagogických pracovníků účastnit se předepsaných kurzů během roku.

- Neefektivní podpora osobností dětí, neupevňování žádoucího chování dětí a žáků

Pracujeme s velmi náročnou klientelou, kdy vstupní úroveň dětí je nízká, nemají základní hygienické, stravovací a socializační návyky. Ve většině případů se jedná o nediagnostikované děti, které s ohledem na jejich zanedbanost učíme základním návykům. Snažíme se naše děti vést k co největší zodpovědnosti, samostatnosti a snahou o nastavení dlouhodobých cílů. Není možné hodnotit jejich pokroky, pokud u nich nebyla vstupní diagnostika a srovnávat jejich současný stav. Rozhodně lobujeme za znovu zavedení buď diagnostických ústavů, nebo diagnostických center, aby bylo možné pedagogické procesy vůbec hodnotit.

- Nevyhovující materiální podmínky v některých prostorách zařízení

Úroveň našeho zařízení zvyšujeme nemalými investicemi do zařízení od roku 2018. Některé problémy, jako je vlhkost, v posledním roce řešíme jako havárii. Nicméně kontrola Krajské hygienické stanice těsně po odchodu inspekce neprokázala porušení hygienických norem, závady, které měly být odstraněny, byly okamžitě odstraněny a jednalo se o poškození podlahové krytiny na dvou místech celého zařízení.

- Neefektivní metody a formy výuky

Snažíme se do našeho vzdělávacího programu zahrnout nové metody a formy vzdělávání, jak běžné formy, tak alternativní možnosti. Rozhodně ne všechny metody na naše děti fungují a rozhodně nelze srovnávat vzdělávání naší střední školy s běžnou střední školou.

- Vysoká míra neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování

Je pravdou, že úspěchy při výuce kolísají, ale rozhodně nemají snižující tendenci, kdy provedeným rozbořem vyučených dětí jejich počty neklesají. Výsledky mohou být zkresleny, i v případě, kdy dítě nebo žák ukončí těsně před vyučením studium na naší střední škole a rozdílovou zkouškou přestoupí na tříletý obor v odborném učilišti. Toto je z důvodu, kdy se snažíme pobyt dětí v našem zařízení minimalizovat na nutně nezbytnou dobu. V těchto případech zohledňujeme zájem klienta, kdy jeho schopnosti převyšují studijní program v naší střední škole a podporujeme tím zájem žáků o vyšší formu vzdělávání.

Závěrem uvádíme, že se budeme řídit doporučeními této inspekční zprávy.

.....
Mgr. Vladislav Popelka
ředitel

Telefon: 720023559

Email: info@vuvisnove.cz

IČO 49438921

Bankovní spojení: ČNB č.ú.: 35638741/0710



Česká školní inspekce Jihomoravský inspektorát

Ve Zlíně 12. 4. 2023
Čj.: ČŠIB-1053/23-B

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby s názvem **Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1** (dále „školské zařízení“) podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIB-1861/22-B dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školského zařízení zaslal k výše uvedené inspekční zprávě vyjádření ze dne 27. 3. 2023 a informoval Českou školní inspekci (dále „ČŠI“) o přijetí opatření k uvedeným zjištěným nedostatkům a k příležitostem ke zlepšení. V závěru vyjádření potvrzuje ve svém shrnutí, že se bude řídit doporučeními této inspekční zprávy.

V některých částech uvádí jisté výhrady k nesystematickému zlepšování materiálních podmínek. Inspekční tým v inspekční zprávě uvádí a hodnotí, že „prostory určené ke společnému pobytu dívek i prostory samostatné bytové jednotky (tzv. startovací byt) byly dobře vybavené a dostatečně velké. Oproti tomu vybavení interiéru výchovných skupin chlapců bylo strohé, nepodnětné a neudržované. V některých částech budovy byly podmínky nevhodné pro pobyt dětí (např. vysoká vlhkost a opadaná omítka v přízemí jedné z budov, mříže).“ Jedná se o zjištění stavu uvedených prostor školského zařízení k termínu inspekční činnosti. Z uvedeného vyplývá, že materiální podmínky u chlapců a dívek byly rozdílné. Uvádí-li ředitel školského zařízení ve své poznámce, že „dochází k obnovám a opravám výchovných skupin, ne vždy se však daří, aby všechny skupiny byly v dobrém stavu“, není inspekční hodnocení v rozporu s obsahem poznámky ředitele školského zařízení.

Ve vztahu k dětem, jejich fyzickému a psychickému bezpečí ředitel školského zařízení uvádí, že se ho snaží zajistit. Nicméně ne vždy se mu to s náročnou klientelou dle jeho vyjádření úspěšně daří, což také koresponduje s inspekčním zjištěním.

Ve svém vyjádření dále ředitel školského zařízení uvádí, že „rozhodně ne všechny metody na naše děti fungují a rozhodně nelze srovnávat vzdělávání naší střední školy s běžnou střední školou“. ČŠI nesrovnávala a nehodnotila průběh vzdělávání školského zařízení s jinými školami.

Ředitel školského zařízení dále uvádí, že úspěchy žáků při výuce kolísají, ale rozhodně nemají snižující tendenci, což se při inspekční činnosti ČŠI a při analýze výsledků u závěrečných zkoušek i postupu do dalších ročníků nepotvrdilo.

Mgr. Libor Žilka
vedoucí inspekčního týmu

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1
Mgr. Vladislav Popelka
ředitel školského zařízení
Zámek 1
671 38 Višňové
ID DS: crbjrkk