

HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzhledem ke krátkodobým cílům stanoveným v ŠVP PV školní rok 2023/2024

- Vytvářet v prostorách školy vstřícné, podnětné a hygienické prostředí, bezpečné sociální klima a spolupráci se všemi zaměstnanci školy.**
 - Ještě v letošním školním roce využívala naše MŠ finance EU z projektu „Šablony I na MŠ Primátora Hájka UB“. Díky těmto financím mohla být pro školní rok 2023/2024 financována pozice školní asistentky. Čerpání bude ukončeno k 31.08.2024.
 - Pokud bude vypsán další projekt na podporu personálního zabezpečení chodu MŠ, opět o dotaci zažádáme.
 - Všichni zaměstnanci se aktivně a iniciativně zapojují do celkového chodu MŠ, vycházejí si navzájem vstřícně, jsou ochotní spolupracovat při všech činnostech. Spolupráce mezi všemi zaměstnanci školy je na velmi dobré úrovni a vede k zajišťování příjemného, a hlavně bezpečného prostředí pro děti, rodiče i zaměstnance školy.
 - **Vztahy mezi všemi zaměstnanci školy jsou na velmi dobré úrovni!** To přispívá k pohodové atmosféře školy, kterou pociťují jak děti, tak i jejich rodiče!
 - V rámci užší spolupráce s rodiči používáme již druhým rokem mobilní aplikaci Lyfle, která nám umožňuje okamžitou komunikaci s rodiči přes oznámení či jednotlivé zprávy, včetně informací o týdenních tématech jednotlivých tříd. Rodiče přes tuto aplikaci hlásí docházku svých dětí do MŠ. Rodičům i zaměstnancům se aplikace osvědčila a budeme s ní nadále pracovat.
 - K hygieničtějším prostředí i podmínkám v MŠ přispíváme používáním jednorázových papírových ručníků a používáním pěnových mýdel, které jsou ekologicky vyráběné. Náplně jsou postupně objednávané a doplňovány firmou Tork.
 - V celé škole se používají pouze ekologické čisticí prostředky. Je používán parní čistič.
 - Každodenně jsou využívány čističky vzduchu s ionizátorem v obou třídách.
 - Po celý školní rok jsme dodržovali nastavená hygienická pravidla.
 - V průběhu školního roku ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost všech zaměstnanců školy. O této činnosti vede záznamy a případné nedostatky jsou ihned řešeny a odstraňovány!
 - **Jako ředitelka školy velmi oceňuji a vážím si práce všech zaměstnanců!**
 - Na údržbě školní zahrady se vzorně podílejí jak učitelky školy, tak školnice i samotné děti.
 - V letošním školním roce nám rodiče v rámci sobotní brigády pomohli při přípravě zahrady na novou výsadbu v rámci realizace projektu na revitalizaci přírodních zahrad.
 - Rodiče nám vypomáhají i s menšími opravami prvků na školní zahradě.
- Maximálně se „otevřít“ širší rodičovské veřejnosti k uspokojení zájmu o začlenění do institucionální výchovy a zapojit je do naplňování výchovně – vzdělávacích cílů školy na základě partnerských vztahů. Spolupráci zakládat na rovnocenném partnerství, ve kterém však těžiště odpovědnosti stále leží na rodičích.**

- Daří se nám budovat velmi vstřícné prostředí pro rodiče. Spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni. Projevují zájem i iniciativu o dění v MŠ. Dostává se nám ocenění za naši práci jak od našich rodičů, tak od rodičů dětí jiných MŠ, které naši MŠ navštěvují v období letních prázdnin.
- V letošním roce nám rodiče zajistili dvě besedy pro děti – Myslivost a Včelařství.
- I v letošním školním roce úspěšně fungoval při MŠ Spolek rodičů a přátel MŠ Klíček, jejíž předsedkyní je nadále paní Ing. Veronika Juračková. Spolupráce Spolku a MŠ je na nadstandardní úrovni!
- Finance se nám daří získávat i díky štědrým darům od rodičů do Spolku rodičů a přátel MŠ Klíček! Ty jsou vždy využívány ve prospěch všech dětí!
- Rodiče nám také pomáhají s údržbou naší zahrady, opravou herních prvků, nátěry... Moc si jejich pomoci vážíme!
- Výbor Spolku se schází společně s vedením MŠ a plánují aktivity na další období.
- Rodiče mají rovněž možnost zapůjčit si odbornou literaturu ze školní knihovny.
- Konzultace probíhají individuálně dle potřeby (jak ze strany rodičů, tak ped. pracovníků školy).
- V letošním roce se opět uskutečnila tradičně Beseda s rodiči školáků. Byla spojena s přednáškou o školní zralosti. Rodiče měli možnost zjistit informace ohledně ZŠ v Uherském Brodě i informace k organizaci zápisů do ZŠ přímo od zaměstnanců jednotlivých škol, kteří se Besedy zúčastnili. Součástí besedy byla i přednáška o školní zralosti, kterou pro rodiče připravila dětská psycholožka Mgr. Alice Kutnarová. Po ukončení byly rodičům předány dokumenty „Kompetence školáka“, které obsahovaly jak zhodnocení dosavadní úrovně dovedností a znalostí dětí, tak doporučení pro další práci s nimi. Probíhaly konzultace s třídními učitelkami.
- V případě, že se s dítětem objednávají do PPP, berou si tento dokument sebou.
- Na webových stránkách školy mohou rodiče sledovat rovněž fotografie z jednotlivých akcí, které jsou na základě nařízení GDPR, ukládány pod heslem.
- Pravidelně spolupracujeme s Nadačním fondem Sidus a to 2x ročně.
- V letošním roce se uskutečnil i náš tradiční „Sluníčkový den“. Jeho výtěžek byl zaslán Nadaci Rozum a Cit na podporu opuštěných dětí a dětí v pěstounských rodinách.
- Zasíláme články z dění v MŠ do Brodského zpravodaje.
- Rodičovské schůzka probíhaly v běžném režimu.
- Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel MŠ Klíček jsme opět uspořádali setkání rodin „Den pro rodinu“ na myslivecké chatě v Újezdci u Luhačovic, tentokrát na téma „Odemykáme svět klíčkem k roztančené letní pohodě“.
- Opět krásnou akcí bylo i loučení se školáky v Muzeu JAK v Uherském Brodě „Uvedení do stavu školáckého“, které se účastnili rodiče našich školáků, starostka města Uherský Brod PhDr. Miroslava Poláková a samozřejmě pan Jan Amos Komenský 😊.
- Spolek rodičů a přátel MŠ Klíček znovu zakoupil pro děti knížky na památku i spoustu krásných a užitečných dárečků (box na svačinu, klíčenku se jménem aj.)
- Ani v letošním školním roce nechybělo tradiční „Spaní v MŠ“ pro školáky.

3. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Učit je chápat, že i cesta omylů je pozitivum, přinášející hodnoty a také nedílná součást poznávání.

- Důležitý je pro nás individuální přístup ke každému dítěti, respektování jeho potřeb a tempa učení. Toto velkou měrou přispívá jak k větší pohodě a pocitu bezpečí dítěte, tak k budování důvěry mezi učitelkou a rodiči dítěte.
- V tomto školním roce jsme v rámci diagnostiky dítěte založili každému dítěti jeho portfolio, do kterého jsou vkládány jeho obrázky, zaznamenávám tělesný vývoj i grafomotorická cvičení. Portfolio se vytváří i společně s rodiči v rámci naší měsíční soutěže „Hádanky“.

- Dotazníky pro nové příchozí děti, kde rodiče zaznamenají vše, co si myslí, že je důležité, aby o jejich dítěti učitelka věděla, jsou velkým přínosem pro snadnější a rychlejší adaptaci dětí na nové prostředí MŠ.
- Rodiče nově přijatých dětí mají možnost v rámci adaptace navštěvovat naši MŠ v době letních prázdnin od 9:30hod. do 11:30hod. (Školní řád).
- Velkou výhodou při přizpůsobování se změnám u dětí je velikost naší MŠ. Tím, že jsme MŠ dvoutřídní, ji můžeme nazývat mateřskou školou rodinnou, a to v plném rozsahu významu slova. Všichni zaměstnanci znají všechny děti, a naopak i všechny děti vnímají všechny zaměstnance jako „své“. Po nezbytné adaptaci nově příchozích dětí jim nedělá problém setkávat se s kýmkoliv v rámci organizace provozu školy.
- Při pobytu na školní zahradě, spontánních hrách dětí i výukových programech školy probíhají vždy aktivity společně pro děti z obou tříd. Tím dochází k budování přátelských vztahů mezi dětmi, empatie k mladším dětem, ale i schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, vážit si práce své i práce druhých a tím dochází k velkému posunu v oblasti sociálních dovedností dětí.
- Prožitkové a situační učení se stalo prioritou a nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce. Z praxe víme, že takto získané poznatky jsou pro děti přínosnější a mají trvalejší charakter.
- V letošním roce máme v každé třídě jedno dítě s přiznaným podpůrným opatřením 3 stupně. Tyto děti bez problému „zapadly“ do kolektivu tříd. Děti se s nimi hrají a pomáhají jim.

4. Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním stylem, prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

- V souladu s integrovanými bloky jsou v rámci týdenních témat zařazovány i takové činnosti, které vedou k širšímu chápání světa, k poznávání odlišných kultur a národností, jako i přírodního prostředí všech kontinentů.
- Stanovováním dílčích vzdělávacích cílů v rámci jednotlivých integrovaných bloků přes konkrétní činnosti dochází k naplňování očekávaných výstupů, které vedou k získávání klíčových kompetencí.
- I ve školním roce 2023/2024 se děti ze 2. třídy Sluníčka zapojily do projektu „Sporťák – Pohyb je zábava!“ pořádaném sportovní agenturou Slovácko, Uherské Hradiště. Tento projekt finančně zaštilil zřizovatel MŠ město Uherský Brod. Vždy 1x týdně měly děti možnost rozvíjet nejen své fyzické dovednosti, ale také svou odolnost při míčových hrách, cvičení s náčiním, atletické průpravě a při výuce bruslení.
- Rovněž se děti z obou tříd zapojily do celoročních aktivit v rámci projektu „Se Sokolem do života“. Za svou snahu získaly medaile a diplomy.
- V rámci zdravého životního stylu jsou stále častěji do jídelníčku zařazovány zdravé potraviny a zkoušeny nové receptury, které paní kuchařky vyhledávají a připravují tak, aby byly pro děti lákavé a chutné. Paní kuchařky při přípravě pokrmů využívají i bylinek z naší přírodní zahrady.
Za snahu jim patří velký dík!
- Dostatek ovoce a zeleniny je samozřejmostí, jako i možnost výběru z různých druhů ovoce a zeleniny.
- Pitný režim je zajišťován pomocí filtrované vody, čaje, zázvorové limonády, minerálek i čerstvých ovocných šťáv.
- **Děti do jídla nenutíme!!!** Praxe nám ukázala, že právě tento postup je správný! Všechny děti se postupně učí jíst a ochutnávat všechna jídla nenásilnou a pro ně přijatelnou formou.
- **Respektujeme i jejich individuální potřebu spánku!!!** Po relaxaci na lůžku děti, které neusnou, mají možnost vybrat si klidovou činnost nebo hru ve třídě, starší děti mají prostor pro plnění úkolů a paní učitelka pro individuální práci s dětmi.

- Snažíme se trávit hodně času na školní zahradě, na kterou jsou při příznivém počasí přenášeny i výchovně vzdělávací činnosti, ke kterým jsou využívány i čtyři centra vzniklá v rámci projektu „Čtyři klíče k poznání“ – země, vody, materiálů a vzduchu.
- V období horkých dnů přenášíme i odpočinek dětí na školní zahradu, kde ve stínu vzrostlých stromů mohou odpočívat a relaxovat na dekách při poslechu čtených pohádek.

5. Osvojovat si poznatky o světě pro vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách. Nenásilnou formou vést děti k pochopení důležitosti ekologického vnímání světa.

- Vedeme děti k všimání si věcí kolem sebe, k chápání důsledků činností člověka na životní prostředí. Učíme se prožitkem i situačním učením.
- Ekokoutky ve třídách děti využívají a samostatně si je doplňují. Starají se společně s učitelkami o koutky živé přírody (ptáčky – zebřičky, rybičky ve dvou jezírkách, které jsou součástí naší přírodní zahrady).
- Naše MŠ má vypracován Školní plán EVVO pod názvem „Čtyři klíče k poznání“, který je každoročně aktualizován a doplňován o nové činnosti a aktivity. Na jeho tvorbě i plnění se podílejí všechny učitelky.
- Dvě paní učitelky MŠ jsou absolventkami Specializačního studia pro koordinátory EVVO v MŠ
- V rámci ekologické výchovy jsou zařazovány výukové programy na naši školní zahradu se zaměřením na EVVO.
- Nadále nám náleží certifikát „PŘÍRODNÍ ZAHRAHA – spolupracujeme s přírodou, ona bude spolupracovat s námi“ a jsme zařazeni do ekomapy přírodních zahrad České republiky.
- Přírodní zahrada nám umožňuje i pozorovat zázraky přírody v podobě pozorování líhnutí ptáčků a následnou péči dospělých jedinců o svá mláďata.
- Společně s učitelkami děti pečují i o naši přírodní zahradu – uklízí ji, doplňují pítka pro ptáčky, zalévají rostlinky... Tato se jim za jejich péči odměňuje bylinkami, jahody, malinami...a úžasným, kouzelným, ale i tajemnými místy pro jejich hry, bádání a učení, o kterých ani netuší! Jsou na naší zahradě moc šťastné!!!
- Třídění odpadů je pro zaměstnance i děti samozřejmostí!
- Jsme členové sítě mateřských škol MRKVIČKA a Klubu Lísky, Vsetín.
- Postupně doplňujeme didaktický materiál a pomůcky k rozvoji EVVO jak ve třídách, tak na školní zahradě.
- V letošním roce se rovněž uskutečnila naše tradiční Škola v přírodě ve SEV Maršov Stará škola, Uherský Brod. Účastnily se jí děti ze 2.třídy Sluníčka. Velký dík patří rodičům za pomoc při zajištění potřebných pomůcek pro činnosti a aktivity dětí na Škole v přírodě! Po ukončení pobytu jsme si na DDM Uherský Brod, pod který SEV Maršov spadá, zajistili termín na další školní rok.
- Ve spolupráci s rodiči proběhla část revitalizace přírodní zahrady – příprava půdy na výsadbu a samotná výsadba bludiště z habru a bylinkových záhonů.

6. Maximálně využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivitu a dětské plány a zajišťovat jim dostatečnou možnost bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

- Spontánní hry nenásilnou formou využíváme k získávání nových zkušeností, vědomostí, návyků a postojů u dětí – situační učení.
- Některé děti docházející do MŠ později a nemají tolik prostoru pro spontánní hru s kamarády v ranních hodinách. Proto se snažíme rodiče přesvědčovat, aby děti přiváděli do 8 hodin.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, nejen v prostorech třídy, ale i venku, při které se nejlépe navazují a upevňují dětská přátelství. Klademe důraz na dodržování předem stanovených dohodnutých a odůvodněných pravidel hry.

- Učitelky se stávají „průvodcem“ ve světě dospělých, zbytečně do dětské hry nezasahují.
- Při plánování TVP PV učitelka navazuje na již získané poznatky dětí, tak aby se jejich vědomosti, dovednosti a postoje nadále prohlubovaly. Vychází z evaluace klíčových kompetencí i evaluace integrovaných bloků.
- Učitelka reaguje na potřeby a zájmy dětí. Přizpůsobuje jim činnosti v rámci jednotlivých témat. Využívá znalostí a zájmů dětí!
- Děti mají volně k dispozici spoustu her, hraček, pomůcek, odpadového i výtvarného materiálu tak, aby mohly svobodně a volně rozvíjet svoji fantazii a tvořivost. Naučily se úžasné spolupracovat a pomáhat si navzájem!
- Využíváme metodu pokus x omyl, děti se učí z chyb, hledají nejlepší řešení – samostatně, za pomoci kamarádu, za pomoci učitelky.
- Vedeme děti ke zhodnocení své práce – sebehodnocení.
- Zařazujeme hry na rozvoj logického myšlení. Oblíbené jsou u dětí jakékoliv hádanky. Hry a didaktické pomůcky jsou doplňovány průběžně na základě nabídky firem.

7. Upevňovat u dětí schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet jejich poznávací a tvůrčí vlastnosti, fantazii, zájmy, nadání.

- Připravujeme pro děti činnosti a aktivity, které rozvíjejí jejich tvořivost a fantazii a zároveň přihlíží jak k věkovým skupinám, tak k zaměření jednotlivých dětí na základě individuálního přístupu v průběhu aktivit.
- Při všech příležitostech se snažíme rovněž rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Dáváme dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých potřeb i přání.
- V obou třídách probíhají denně logopedické chvilky – individuálně, skupinově i při řízených činnostech.
- Učitelka je pro děti při hře partnerem ne organizátorem. Pokud si děti samostatně tvoří hru, učitelka jim do činnosti nezasahuje! V případě zájmu dětí jejich hru obohatí o nové herní prvky.
- Vedeme děti k sebehodnocení své práce, svých úspěchů i k ocenění a vážení si práce druhých.
- Podporujeme u dětí zdravou sebedůvěru a schopnost se rozhodovat, hledat řešení buď samostatně, nebo s pomocí kamarádů či dospělého.
- Jsou vedeny individuální záznamy o dětech.
- V rámci pedagogické diagnostiky vedeme dětem jejich portfolia.
- Pro děti s OŠD je vypracováván dokument „Podpora školní úspěšnosti pro děti s OŠD“, podle kterého pracují třídní učitelky v průběhu celého roku jak při individuálních, tak při skupinových činnostech. Tyto aktivity jsou průběžně zaznamenávány do třídních knih.
- Od začátku letošního roku bylo ve 2.třídě Sluníčka zařazeno jedno dítě s přiznaným podpůrným opatřením 3 stupně (vývojová dysfázie). Od 1.4.2024 bylo přiznáno PO 3 (mentální retardace, vývojová dysfázie) i jednomu dítěti z 1.třídy Berušky. Od 1.9.2024 i s asistentem pedagoga na úvazek 0,5. Celý Stanovovali denní cíle pro práci s těmito dětmi a každý měsíc písemně hodnotili výsledky a stanovovali si záměry pro další výchovně vzdělávací práci.
- Od února 2024 dochází do naší logopedka, která pracuje v rámci intervence s oběma dětmi.
- V následujícím školním roce budou děti z PO pokračovat ve vzdělávání ve stávající třídě.
- Při nastavování plánu podpory jsme úzce spolupracovali se ŠPZ (SPC pro vady řeči Uherské Hradiště a SPC Zlín pro mentálně postižené).
- Rovněž jsme úzce spolupracovali s rodiči těchto dětí v nejlepším zájmu dítěte.

- Pracovní sešity pro děti z obou tříd od firmy Nomiland (Spolek).
- Zapojení do projektu „Se Sokolem do života“ – pořízení sešitů (Spolek).
- Pojízdňé výdejové vozíky do obou tříd (Spolek).
- Dekorace „Malované obrázky“ do umyváren a šaten obou tříd (Spolek).
- Nástěnné hodiny do tříd s motivem názvů tříd – Beruška, Sluníčko (Spolek).
- Nákup nových kuchyňských potřeb do kuchyně školy.
- Hračky a didaktické pomůcky do obou tříd i na školní zahradu (MŠ, Spolek).

OPRAVY, REKONSTRUKCE A BUDOVÁNÍ 2023/2024:

- Opravy a servis výtahu.
- Výměna domovního telefonu ve 2.třídě Sluníčka.
- Celková údržba zeleně na školní zahradě.
- Oprava a nový nátěr některých dřevěných herních prvků na školní zahradě.
- Oprava venkovního pítka (pan Adámek).
- Brigády pro zajištění nové výsadby na školní zahradě (1x zaměstnanci, 1x rodiče)
- Výsadba bludiště z keřů na školní zahradě.
- Výsadba bylinkových záhonů na školní zahradě.
- Dekorační prvek před budovu školy „Odemykáme svět“.

V Uherském Brodě, dne 30. 08. 2023

.....
Andrea Gahurová
ředitelka školy