

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ČTYŘLÍSTEK
MÍROVÁ 1487
RYCHNOV NAD KNĚŽNOU**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

STROM ŽIVOTA

„Lidé by měli o přírodě vědět,...ne příroda o lidech“

Dokument je platný od 01. 09. 2015

Aktualizace 01. 09. 2017

Aktualizace 01. 09. 2020

Č. j. 43/20

Zpracovala: Ivana Turkeová s týmem

1 Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Historie mateřské školy	5
2.3	Foto dokumentace MŠ	6
3	Podmínky předškolního vzdělávání	14
3.1	Věcné (materiální) podmínky	14
3.2	Plán oprav 2020–2021	14
3.3	Životospráva	15
3.4	Psychosociální podmínky	15
3.5	Organizace chodu školy	16
3.6	Organizace dne	17
3.7	Řízení mateřské školy	18
3.8	Personální a pedagogické zajištění	18
3.9	Spoluúčast rodičů	19
3.10	Spolupráce s dalšími institucemi	20
3.11	Společné slavnosti + akce na škole	20
3.12	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.13	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	21
3.14	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
4	Organizace vzdělávání	22
4.1	Seznamování s anglickým jazykem a její propojení s RVP	22
4.2	Hravé cvičení s prvky jógy	25
4.3	Charakteristika tříd	28
5	Charakteristika vzdělávacího programu	32
5.1	Zaměření školy	32
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	32
5.3	Dlouhodobý plán školy	33
5.4	Krátkodobý plán	33
5.5	Metody a formy vzdělávání	33
5.6	Hlavním záměrem naší pedagogické práce je plnění těchto cílů:	34
5.7	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	35
5.8	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	36
5.9	Dílní vzdělávací cíle v oblastech	38
5.10	Klíčové kompetence	39
6	Obsah vzdělávacího programu „Strom života“	42
6.1	Principy a metody vzdělávání	42
6.2	Třídni vzdělávací program	43
6.3	Vzdělávací nabídka	44
6.4	Volná vzdělávací nabídka	89
6.5	Dílní projekty a programy	91
6.6	Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ..	91
7	Evaluační a hodnocení	92
7.1	Vnitřní evaluační procesy	93
7.2	Vnější evaluační procesy	93
7.3	Okruhy evaluační a hodnocení školy	93

7.4	Prostředky evaluace	94
7.5	Časový plán	95
7.6	Odpovědnosti a pravidla	95
8	Přílohy	97

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "STROM ŽIVOTA"

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Učitelé v nás zapalují plamínky vědomostí, které hoří po celý život.“

„Pusť se do všeho, co dokážeš nebo o čem sníš, že je v tvých silách. Smělost je obdařena duchem, mocí a kouzlem.“ Tímto Goethovým citátem se budeme snažit řídit při každodenním vzdělávání a připravovat dětem co nejvíce zážitkových situací.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487

ADRESA ŠKOLY: Mírová 1487, Rychnov nad Kněžnou, 51601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ivana Turkeová

TELEFON: 494 534 804

MOBIL: 605 323 879

E-MAIL: reditelka@msctyrlistekrk.cz

INTERNETOVÉ STRÁNKY: <http://www.msctyrlistekrk.cz/>

IČO: 70188505

RED-IZO: 668000163

JMÉNOKOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Ivana Turkeová s týmem

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad Rychnov nad Kněžnou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkova 136, Rychnov nad Kněžnou 51601

KONTAKTY:

Vedení města:

Skořepa Jan, Ing. 494 509 100 starosta

Drejslová Jana, Mgr. 494 509 103 místostarostka

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

ČÍSLO JEDNACÍ: 43/20

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2020

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v sídlišti
Druh provozu školy: Celodenní
Kapacita školy: 90 a více
Počet tříd: 4
Počet pracovníků: 17
Počet školních budov: 6 provázaných
Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, zahrada/park
Dopravní dostupnost: autobus

2.2 Historie mateřské školy

Naše Mateřská škola Čtyřlístek je předškolní zařízení s dlouhodobou tradicí. Byla postavena v roce 1986 jako závodní společné zařízení jesle – mateřská škola. Na výstavbu a následně i na provoz byly sdruženy prostředky deseti organizací a podniků ve městě.

V roce 1991 přebírá zařízení Město Rychnov nad Kněžnou a dochází k uzavření jeslí. Třída po jeslích je v dalších letech využita pro potřeby mateřské školy.

Ve školním roce 2008–2009 byla v rámci Projektu – Úspora energií provedena výměna oken a zateplení budovy.

Mateřská škola je komplex pěti pavilónových budov – čtyři budovy jsou třídy pro děti a pátá je hospodářský pavilon, ve kterém byl původně byt školníka. Od r. 1998 je ve zrušeném bytě školníka zřízeno Mateřské centrum Jája.

Děti jsou rozděleny do tříd zpravidla podle věku.

Ve školním roce 2020 došlo k opravě asfaltové komunikace v areálu MŠ.

Provoz školy je od 6:30 hod do 16:30 hod. Školné: 510 Kč měsíčně.

V hospodářském pavilonu je školní jídelna, kanceláře ředitelky a vedoucí ŠJ, sborovna a kabinety. Kuchyň je moderně vybavená, splňuje parametry EU.

2.3 Foto dokumentace MŠ

Žlutý pavilon



Červený pavilon



Zelený pavilon



Modrý pavilon



Mlhoviště



Kolotoč



Prolézací síť



Pavouček a skluzavka



Barevná houpačka



Houpačí pes



Pérová houpačka



Posezení



Chobotnice



Minidendrofon



Medvědí koš Minipexeso



Housenka



Domeček a skluzavka



3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- ❖ Dostatečně velké prostory.
- ❖ Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- ❖ Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- ❖ Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- ❖ Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- ❖ Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- ❖ Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ má dostatečné prostory veškerých místností jak pro děti, tak pro provoz, které odpovídají vyhlášce č. 108/2001 Sb.

Hygienické podmínky jsou v souladu s vyhláškou č. 107/2001 Sb. Ve všech čtyřech třídách byla zrekonstruována sociální zařízení, která odpovídají hygienickým požadavkům.

Je zajištěno vytápění, které se kontroluje počítačem, dostatečné osvětlení zářivkami a dostatečné větrání všech místností.

Všechny třídy i šatny jsou vybaveny novým nábytkem, vyměněna lehátka, stolky a židličky pro děti. Ve všech třídách jsou už vyměněné koberce, jak v hernách, tak v ložnicích.

Každoročně jsou doplňovány hračky, učební pomůcky, knihy, metodický a pracovní materiál.

Děti se podílejí na výzdobě prostor mateřské školy svými výkresy a výtvary.

Školní zahrada je dostatečně prostorná, průběžně udržovaná. Je třeba opravit vnitřní část pískovišť. Dále je zahrada postupně dovybavována novými zahradními prvky. Součástí jejich vybavení jsou i dětské dopravní prostředky, kočárky s panenkami, pískoviště a další pomůcky a hračky umožňující pestrý výběr aktivit pro pobyt na zahradě. Pitný režim je při pobytu na zahradě zajištěn. Naším záměrem je vytvářet dětem dostatečně podnětné prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně, spokojeně a budou uspokojovány jejich přirozené potřeby.

3.2 Plán oprav 2020–2021

Plán oprav bude závislý na výši finanční dotace zřizovatele:

- ❖ Vymalování žluté třídy
- ❖ Nátěr a oprava plotu
- ❖ Oprava pískoviště u žluté třídy
- ❖ Oprava parapetů u tříd

Nákup vybavení, hraček, pomůcek

Nákup bude ovlivněn přidělenými financemi: od zřizovatele a z prostředků ostatních nárokových investic (ONIV). Je třeba:

- ❖ Malba dopravního značení a prvků pro hru dětí na ŠZ
- ❖ Hračky a pomůcky na třídách
- ❖ Zakoupení koberce do žluté třídy

3.3 Životospráva

- ❖ Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- ❖ Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- ❖ Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- ❖ Je zajištěn denní rytmus a řád.
- ❖ Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- ❖ Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je podávána vyvážená a plnohodnotná pestrá strava, ve které jsou dodržovány výživové limity, normy a měsíční kontrola spotřebního koše.

Pitný režim je zavedený po celou provozní dobu mateřské školy i při pobytu dětí na zahradě.

Při přípravě jídel jsou dodržovány technologické postupy při dodržování hygienických požadavků.

Zakoupením konvektomatu v r. 2008 došlo opět ke zlepšení kvality jídel (omezení používání tuků apod.).

Jídlo je na třídy dováženo v pravidelných denních intervalech a s odpovídající teplotou (viz Provozní řád ŠJ). Nádobí je umýváno v kuchyňkách na třídách. V ZT, MT, ČT a ŽT byly zakoupeny myčky.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je přesvědčit, aby jídlo alespoň ochutnaly, protože mnoho z nich některá jídla z domova ani nezná. Ve školním roce 2015–2016 se naše školní jídelna zapojila do projektu ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA a obdržela v srpnu certifikát.

3.4 Psychosociální podmínky

- ❖ Rovnocenné postavení všech dětí.
- ❖ Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- ❖ Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- ❖ Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- ❖ Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.
- ❖ Respektování potřeb dětí.
- ❖ Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- ❖ Pravidla soužití jsou nastavena.
- ❖ Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Paní učitelky respektují potřeby dětí. Je uplatňován pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte. Všechny zaměstnankyně vytváří prostředí, ve kterém se děti budou cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Děti jsou seznamovány (nebo se samy podílejí) na vytvoření pravidel chování

v dané třídě. Citové vztahy mezi dětmi se snažíme vytvářet podle hesla: „**Jsm**e kamarádi z jedné školky a máme se rádi“.

Paní učitelky využívají ve své práci pozitivní hodnocení, podporují sebedůvěru dětí a spolupráci, Snaží se rozvíjet toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc ke kamarádům.

Snažíme se dodržovat dvou hodinový pobyt dětí venku, v případě pěkného počasí využíváme zahradu k co nejdelšímu pobytu a dále dětem poskytujeme dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci.

3.5 Organizace chodu školy

- ❖ Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- ❖ Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- ❖ Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- ❖ Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- ❖ Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- ❖ Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- ❖ Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- ❖ Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- ❖ Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- ❖ Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- ❖ Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Chod mateřské školy je zajištěn: Školním řádem MŠ, Provozním řádem MŠ.

Denní řád je na třídách dostatečně pružný, pedagog může reagovat na změny, potřeby i zážitky dětí během dne.

Při nástupu do mateřské školy nabízíme adaptační režim po dohodě s rodiči. Pro děti jsou vytvářeny podmínky pro individuální, spontánní i řízené činnosti.

Naší snahou je, aby byly v rovnováze činností spontánní a řízené.

Dětem se plně věnujeme tak, aby z mateřské školy odcházely plně spokojené.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby došlo k co největším překryvům:

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd zpravidla podle věkových skupin.

Provoz na třídách je od 06:30 hodin do 16 hodin /16:30/, kdy dochází ke spojení do červené třídy a provoz je ukončen v 16:30 hodin.

Do mateřské školy jsou děti přijímány ve správním řízení podle kritérií.

Na třídách vytvářejí p. učitelky TVP v souladu s ŠVP, zpracovaná témata jsou na všech třídách stejná, paní učitelky si je vybírají pro děti dle obtížnosti k věku dítěte.

V ZT a MT jsou zavedeny doplňkové aktivity: logopedie, souborek Cvrčci, plavání, seznamování se s anglickým jazykem, jóga, výtvarné tvoření, na PC krteček, Alík půjde do školy, Klubíčko, Veselé prasátko, Předškoláček...

3.6 Organizace dne

Organizace dne ve **žluté třídě**

06:30 – 07:15	scházení dětí, hry a činnosti podle přání dětí
07:15 – 08:15	ranní hry a didakticky zacílené činnosti ve skupinách, jazykové chvílky pracovní a výtvarné činnosti, ranní cvičení
08:15 – 08:35	hygiena, svačina
08:35 – 08:50	vzdělávací nabídka zaměřená k tématu
09:05 – 11:05	hygiena, pobyt venku – vycházka či pobyt na zahradě
11: 20 – 11:45	hygiena, oběd
11: 45 - 14:00	hygiena, čtení pohádek, odpočinek
13: 00 – 14:00	náhradní klidové aktivity – zájmová činnost dle TVP
14:00 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 15:00	odpolední zájmové činnosti podle přání dětí

Organizace dne v **červené třídě**

06:30 – 07: 15	scházení dětí, hry a činnosti podle přání dětí
07:15 – 08:20	ranní hry a didakticky zacílené činnosti ve skupinách, jazykové chvílky pracovní a výtvarné činnosti, ranní cvičení
08:20 – 08:35	hygiena, svačina
08:35 – 09:00	vzdělávací nabídka zaměřená k tématu
09:15 – 11:15	hygiena, pobyt venku – vycházka či pobyt na zahradě
11:30 – 11:50	hygiena, oběd
11:50 - 14:00	hygiena, čištění zubů, čtení pohádek, odpočinek
13:00 – 14:00	náhradní klidové aktivity – zájmová činnost dle TVP
14:00 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 16:30	odpolední zájmové činnosti podle přání dětí

Organizace dne v **modré třídě**

06:30 – 07: 15	scházení dětí, hry a činnosti podle přání dětí
07:15 – 08:25	ranní hry a didakticky zacílené činnosti ve skupinách, jazykové chvílky pracovní a výtvarné činnosti, ranní cvičení
08:25 – 08:40	hygiena, svačina
08:40 – 09:10	vzdělávací nabídka zaměřená k tématu, smyslové hry, logopedie, cvičení na míčích, jóga
09:25 – 11:25	hygiena, pobyt venku – vycházka či pobyt na zahradě
11:40 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 - 14:00	hygiena, čištění zubů, čtení pohádek, odpočinek
13:00 – 14:00	náhradní klidové aktivity – dokončení prací z ranních činností, angličtina, PC, individuální péče, zájmová činnost dle TVP
14:00 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 16:30	odpolední zájmové činnosti podle přání dětí

Organizace dne v **zelené třídě**

06:30 – 07: 15	scházení dětí, hry a činnosti podle přání dětí
07:15 – 08:30	ranní hry a didakticky zacílené činnosti ve skupinách, jazykové chvílky pracovní a výtvarné činnosti, ranní cvičení
08:30 – 08:45	hygiena, svačina
08:45 – 09:20	vzdělávací nabídka zaměřená k tématu, smyslové hry, logopedie, cvičení na míčích, jóga
09:35 – 11:35	hygiena, pobyt venku – vycházka či pobyt na zahradě
11:50– 12:10	hygiena, oběd
12:10 - 14:00	hygiena, čištění zubů, čtení pohádek, odpočinek
13:00 – 14:00	náhradní klidové aktivity – dokončení prací z ranních činností, angličtina, PC, individuální péče, zájmová činnost dle TVP
14:00 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 16:30	odpolední zájmové činnosti podle přání dětí

3.7 Řízení mateřské školy

- ❖ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- ❖ Je vytvořen funkční informační systém.
- ❖ Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- ❖ Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- ❖ Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- ❖ Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- ❖ Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- ❖ Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Je vypracováno **organizační schéma školy**:

Ivana Turkeová
ředitelka MŠ
učitelky

Michaela Faltová
vedoucí ŠJ
kuchařky

Zítková Jana
školnice
uklízečky

Informační systém se realizuje těmito způsoby:

- ❖ Pravidelnými pedagogickými radami.
- ❖ Pravidelnými provozními radami.
- ❖ Malými radami – řešení, která nemohou být odložena na pravidelné rady.
- ❖ Oběžníkem + popřípadě věcmi k prostudování – kolování po třídách.
- ❖ Informacemi na nástěnce u ředitelny.
- ❖ Povinnosti a práva zaměstnanců jsou vymezeny pracovní smlouvou, pracovní náplní, pověřením (zástupkyní ředitelky).
- ❖ **Pedagogický sbor pracuje jako tým.**

3.8 Personální a pedagogické zajištění

- ❖ Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- ❖ Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- ❖ Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- ❖ Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- ❖ Pedagogové se chovají profesionálně.

Jméno příjmení	Pracovní zařazení
Pedagogičtí pracovníci	
Ivana Turková	ředitelka školy
Lenka Stejskalová	učitelka
Renata Vyhnálková	učitelka
Petra Červinková, Dis.	učitelka
Bc. Iveta Zavadilová	učitelka
Tereza Trávníčková	učitelka
Bc. Vendula Kerhatová	učitelka

Eliška Dvořáková DiS.et DiS.	učitelka
Lenka Beranová	školní asistent
Mgr. Zuzana Horáková	asistent pedagoga
Pavla Myšková	asistent pedagoga
Nepedagogičtí pracovníci	
Michaela Faltová	vedoucí ŠJ, úplné střední vzdělání
Alena Veverková	vedoucí kuchařka, vyučena v oboru
Pavčina Mondíková	kuchařka, vyučena v oboru
Jana Zítková	školnice, úplné střední vzdělání
Markéta Hykyšová	uklízečka, vyučena
Veronika Brožová	uklízečka, vyučena

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Paní učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání.

Paní učitelky si své profesní vzdělání doplňují průběžně na seminářích v rámci DVPP a to vždy v oblasti, v které se potřebují zdokonalit nebo která jim je blízká.

K všeobecnému přehledu v předškolní výchově používáme odbornou literaturu, která je průběžně doplňována i studiem odborných časopisů – Informatoria, Psychologie, Učitelských novin.

Je zpracován Plán personálního rozvoje v neveřejné části v každé třídě.

3.9 Spoluúčast rodičů

- ❖ Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- ❖ Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí.
- ❖ Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- ❖ Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- ❖ Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- ❖ Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči.

Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi - domácí úkoly např. příprava masky na karneval apod.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.

Připomínky rodičů se řeší nejprve s třídními učitelkami, posléze s ředitelkou školy v domluvených hodinách.

3.10 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

- ❖ DDM – pořádají pro naše děti výstavky, můžeme se chodit dívat na zvířátka v chovatelském kroužku
- ❖ PPP – vzájemná spolupráce při odkladech školní docházky, lateralita aj. dle přání pořádají pro naše rodiče přednášky
- ❖ ZŠ – návštěva dětí s p. učitelkami v 1. třídách, konzultace s učiteli 1. tříd, zápis dětí do ZŠ
- ❖ Hasiči – ukázka techniky a práce hasičů
- ❖ PC zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ❖ Městská knihovna – beseda o knihách, „Knihovnická příprava“- pro předškoláky spojená s pravidelnými návštěvami našich dětí v dětském oddělení, bezplatné půjčování knih
- ❖ Rychnovský dětský sbor Carmina – účast na koncertech v Pelclově divadle
- ❖ ZUŠ – účast na výchovném koncertu
- ❖ Spolupráce s městskou policií města
- ❖ Domov důchodců
- ❖ Plavecká škola Dorka

3.11 Společné slavnosti + akce na škole

- ❖ PROSINEC: Mikulášská nadílka
Vánoční besídky – všechny třídy
- ❖ ÚNOR: Karneval – individuálně na třídách
- ❖ BŘEZEN: Morana
Hasiči – ředitelka
- ❖ DUBEN: Čarodějnice – divadlo
Policie – ředitelka
Jarní koncert
- ❖ KVĚTEN: Besídky ke Dni matek – všechny třídy
- ❖ ČERVEN: MDD
Rozloučení s předškoláky – zelená třída
Výlety

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ❖ Důležité je respektování individuálních potřeb a možností dítěte.
- ❖ Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- ❖ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
- ❖ Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- ❖ Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
- ❖ Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- ❖ Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- ❖ Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů.

3.13 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- ❖ Vytvářet podmínky pro realizaci a využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- ❖ To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- ❖ Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.
- ❖ Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl motivován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- ❖ Snažíme se zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.14 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při každém působení na tyto mladší děti dodržují paní učitelky klasické pedagogické zásady: přiměřenost, postupnost, názornost a trvalost.

Je třeba přihlížet nejen k možnostem velkého rozpětí v nástupu některých schopností, ale i k povahovým odlišnostem dětí.

Důležité je, zajistit podmínky, které působí na vývojová specifika, zájmy, individuální potřeby a možnosti.

Náš program výchovy je souhrnem přiměřených výchovných úkolů, jde nám o to, aby se u každého dítěte mladšího 3 let rozvinuly všechny jeho potenciální vlohy.

Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, od blízkého k vzdálenému.

Klademe na dítě tak náročný požadavek, aby ho zvládl. Při vytváření znalostí, dovedností a návyků je třeba stálého opakování, aby se dosáhlo trvalosti.

Dítě mladší 3 let potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, činnosti a srozumitelná pravidla. Rozvíjíme více individuální péče především v počátcích adaptace a celkového zvykání si na školku – chůva z EU.

- ❖ Zajištěna bezpečnost požární hlídky viz směrnice p. BOZP Turke.
- ❖ Překryv p. učitelek – od 8:00 hod už jsou na třídě obě.
- ❖ Nábytek i hračky ve třídě jsou přizpůsobeny i mladším dětem – židličky, stolečky.
- ❖ Třída je rozdělena dveřmi, mladší děti si mohou hrát v herně, aniž by rušily děti ostatní.
- ❖ V této třídě pracují 2 paní učitelky a pomáhá jim školnice.
- ❖ Od 01. 09. 2020 paní učitelkám pomáhá chůva – Projekt z EU na dva roky – šablony.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd, zpravidla dle věku a do dalších tříd většinou postupují spolu alespoň s jednou paní učitelkou. Třídy jsou barevně odlišené. ŽT - 24 dětí, ČT – 24 dětí, MT – 24 dětí, ZT – 24 dětí.

Provoz na třídách je od 6:30 hodin do 16:00, kdy dochází ke spojení do jedné třídy a provoz je ukončen v 16:30 hodin v červené třídě. Vstup do jednotlivých tříd je umožněn zákonným zástupcům dle kódového zabezpečení v době přijímání a vyzvedávání dítěte od 6:30 – 8:00 hod, od 8:00 hod do 14:00 hod jsou třídy zamčeny. Odpoledne od 14:00 hod probíhá vyzvedávání dětí též kódovým systémem.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve správním řízení podle daných kritérií. Na třídách vytvářejí pedagogové TVP podle vypracovaného ŠVP. Práce s dětmi probíhá podle denního řádu, ve kterém jsou časy pouze doporučené, záleží na denní nabídce činností dětem. Je však nutné dodržovat časové rozpětí mezi jídly.

Specifika školy

- ❖ Pěvecký sbor.
- ❖ Seznamování s anglickým jazykem.
- ❖ Logopedická péče.
- ❖ Kurz plavání.
- ❖ Výtvarné tvoření.

4.1 Seznamování s anglickým jazykem a její propojení s RVP

Formy a metody práce vyučujících se stávají svou povahou základem pro vznik či utváření klíčových kompetencí dětí a navazují na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*.

Jde hlavně o tyto kompetence: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

Z kompetencí k učení:

- nácvik slovní zásoby v přirozeném prostředí
- dovednosti z oblasti hrubé i jemné motoriky, zvláště koordinace oko-ruka
- úvod do studia cizího jazyka a motivace k jeho učení
- opakování učiva
- využívání vizuálních či přirozených pomůcek k nácviku a procvičování jazyka.

Z kompetencí komunikativních:

- dramatizace her
- rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček
- představování cizího jazyka stejným způsobem jako mateřského jazyka
- využívání vrozené schopnosti nápodoby mluveného slova.

Z kompetencí k řešení problémů:

- činnosti s pracovními listy
- vyjádření smyslu slov pohybem
- rozlišování rozdílů
- náročnější činnosti vedoucí k seberealizaci dítěte a jeho pocitu z úspěchu.

Z kompetencí sociálních a personálních:

- využívání rutinních postupů k posílení sebejistoty a důvěry
- komunikační interakce ve skupině
- vyjadřování vlastních pocitů
- odměňování a hodnocení výkonu dětí.

Z kompetencí činnostních a občanských:

- práce s různými materiály
- využívání signálů, gest či symbolů ke změně činnosti
- zahájení i zakončení výuky stejným způsobem
- využívání rutinních činností k vedení značné části hodiny pouze v angličtině.

Očekávané výstupy jsou:

- schopnost porozumět jednoduchým pokynům pedagoga v cizím jazyce
- osvojení zvukové stránky jazyka
- schopnost jednoduchého tvoření vět
- teoretické, ale především praktické osvojení základní slovní zásoby
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj individuálních schopností každého dítěte
- schopnost naslouchat učitelům, samostatně řešit konkrétní úkoly
- schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu.

Cíle jednotlivých lekcí

1. GREETINGS

Seznamování s anglickými pozdravy pomocí maňáska (Kitynky- kočička).

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby – pozdravy, společenské fráze, **jiný – nácvik** společenského chování.

2. MEETING FRIENDS

Kitynka učí děti zdvořilostní fráze- hello, I am Kity., How are you?, I'm fine., I'm girl/ boy..

Cíl: jazyk- nácvik slovní zásoby- pozdravy, představení, umět se zeptat na jméno druhého, **jiný-** nácvik společenského chování, uvědomování si jmen svých kamarádů.

3. NUMBERS

Děti počítají puntíky v prac. listu anglicky. Poté počítají obrázky a zkouší si samy dopisovat číslice, kdo si není jistý, pomáhá p. učitelka. Poté si dodělají „spojovačku“.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: číslovky (1-3), **jiný – uvědomování** si počtu, reakce na pokyny

4. NUMBERS

Opakování čísel 1-3. Děti počítají puntíky v prac. listu anglicky. Poté počítají obrázky a zkouší si samy dopisovat číslice, kdo si není jistý, pomáhá p. učitelka. Seznamují se s básničkou- „Potatoes“.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: číslovky (4-7), nácvik básničky, opakování slovní zásoby 1-3, **jiný – koordinace** pohybů, přiřazování čísel k danému počtu puntíků, uvědomování si počtu.

5. NUMBERS

Opakování čísel 1–7. Děti počítají puntíky v prac. listu anglicky. Poté počítají obrázky a zkouší si samy dopisovat číslice, kdo si není jistý, pomáhá p. učitelka. Seznamují se s písničkou- „Ten littlefingers“.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: číslovky (8-10), nácvik písničky, opakování slovní zásoby 1–7, **jiný – přiřazování** čísel k danému počtu puntíků, uvědomování si počtu.

6. COLOURS

Hry- „Barevné pexeso“, „Hledej barvičku!“

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: yellow, green, white, black, orange, přiřazování: yellowlikethe sun, **jiný – prostorová** i plošná orientace.

7. COLOURS

Hry- „Barevné pexeso“, „Hledej barvičku!“

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: blue, brown, red, pink, purple, **jiný – prostorová** i plošná orientace.

8. FRUITS

Ochutnávání ovoce. Hra- „Poznej ovoce!“

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: pear, orange, grape, banana, plum, apple, uvědomování si množného čísla.

9. VEGETABLES

Hra- „Hledej zeleninu!“

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: onion, capot, pumpky, cucumbers, potatoes, tomato.

10. MY FAMILY

Pantomimické ztvárnění členů rodiny.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: rodina, **jiný – uvědomování** si vazeb v rodině.

11. ANIMALS

Hra – Poznej, co nejrychleji, co je na obrázku.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: cat, dog, hen, cock, mouse, crow.

12. ANIMALS – FARM

Pantomimické ztvárnění zvířat.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: cow, goose, pig, duck, horse, sheep.

13. MY BODY

Kresba obličeje – vlasy, oči, nos, uši, pusa a popisování obličeje.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: head, eyes, nose, hair, mouth, ears, **jiný – rozvoj** fantazie.

14. MY BODY

Skládání puzzle, popisování jednotlivých částí těla. Seznámení s písničkou- „Head and shoulders“.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby: body, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, feet, toes, **jiný** – **pozorování**, popis.

15. ANIMALS – ZOO

Seznámení nové slovní zásoby pomocí písničky- „Fivelittlemonkeys“.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby – lion, monkey, elephant, parrot, nácvik písničky s jednoduchým pohybem.

16. ANIMALS – ZOO

Hra- „Hledej na obrázku zvíře!“. Rozdávání vysvědčení od Kitynky.

Cíl: jazyk – nácvik slovní zásoby – snake, hippo, bear, wolf, opakování písniček a básniček.

4.2 Hravé cvičení s prvky jógy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1) **Kompetence k učení**

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2) **Kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3) **Kompetence komunikativní**

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

4) **Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5) Kompetence činnosti a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Cvičení jógy dětem přináší radost, pohyb a sebevědomí. Jóga dětem pomáhá lépe vnímat své tělo a respektovat sebe i své okolí v nesoutěživém prostředí. Živé děti zklidní, málo aktivní naopak povzbudí k činnosti. Naučí se děti odpočívat, rozvíjí jejich fantazii a pomáhá jim čelit stresovým situacím.

Jógové pohyby vycházejí z přirozených pohybů nejrůznějších zvířat a z přírody.(beruška, brouček, krokodýl, květina, lev, medvídek, motýlek, opice, ptáček, sova, tygr, pes, zajíc, žába, kobra, kočka aj.

Při cvičení zpíváme písničky, říkáme básničky nebo vykládáme pohádky. A při tom všem se ještě učíme zacházet správně a ohleduplně se svým tělem. Jógové pozice s dětmi cvičíme většinou dynamicky, bez výdrží, a vždy je přizpůsobujeme jejich věku a schopnostem.

Cvičení s vyprávěním např. pohádky je vhodný způsob pro všechny děti, může mít různou délku a delší sestavy cvičíme s dětmi, které už jsou na jógu zvyklé. Zde máme mnoho prostoru i pro improvizaci a aktivní spolupráci dětí.

Cvičením jógy děti získávají:

- **pevnější a zdravější tělo**
- lepší **koordinaci, rovnováhu**
- lepší **soustředění**
- lepší **vnímání** a ovládání svého těla
- snadnější **zvládnutí** stresových situací
- rozvoj **fantazie** a představivosti
- základ pro celoživotní duševní **pohodu a zdraví**
- **úctu** k sobě i okolí
- **radost** a pozitivní naladění a sebevědomí
- cvičení v kolektivu formuje i **charakterové vlastnosti** (děti se učí ohleduplnosti, přizpůsobení se kolektivu atd.)
- cvičení pomáhá rozšiřovat **slovní zásobu** (děti si trénují i paměť)

- jóga u dětí **zábavnou formou** rozvíjí důležité dovednosti v „**nesoutěživém**“ prostředí, a tak je výborným doplňkem ostatních soutěžních sportů

Plán cvičení: Hravé cvičení s prvky jógy

Kočka

- podporuje správné držení těla a správný dech, uvolňuje svaly podél páteře a pozitivně ovlivňuje pružnost celé páteře

Tygr

- cvičením zpevňujeme křížokyčelní kloub, upravujeme polohu pánve, posilujeme natahovače kyčlí, zlepšujeme pohyblivost páteře, prohlubujeme dýchání do břicha, hrudníku i zad

Kobra

- cvičením posilujeme svaly ramen, paží, zádové, břišní i hýžďové, protahujeme ohybače kyčlí, podporujeme prokrvení zad, prohýbáním hrudní páteře zabraňujeme vzniku kulatých zad

Žabka

- cvičením působí příznivě při krčních onemocněních, bronchitidě i astmatu, prohlubuje dýchání

Strom

- cvičením upevňujeme správné držení těla, posilujeme a protahujeme svaly v oblasti hrudní páteře, působí proti kulatým zadům, zpevňuje celé tělo

Motýlek

- cvičením zlepšujeme pohyblivost a prokrvení kyčelních kloubů.

Sestava – Pozdrav Slunci

- při cvičení sestavy dochází k protažení všech velkých svalových skupin těla, šlach a k rozhýbání páteře ve směru předozadním. Cvičení také povzbuzuje krevní oběh, celkově zlepšuje tělesnou kondici
- Umět se dobře uvolnit je důležité především v dnešní moderní době, plné stresu a spěchu. Relaxaci je nutno mít dobře prožitou na sobě a pak je možné učit uvolňování dětí. Jedná se o záležitost tělesnou, psychickou i duševní.

Šavásana(základní relaxační poloha)

- cvičením zlepšujeme prokrvení svalů, rozpouštíme napětí a prohlubujeme dech. V této pozici si lépe uvědomujeme vlastní tělo, to pomáhá k celkovému uvolnění

Krokodýlí relaxace

- cvičením prokrvujeme a uvolňujeme šíjové, zádové a pánevní svaly, prohlubujeme dech

4.3 Charakteristika tříd

TŘÍDA ŽLUTÁ:

Počet dětí ve třídě: 24

- ❖ Přejít z rodiny do mateřské školy je pro dítě natolik náročný, že je třeba po všech stránkách dítěti pomoci. Je nutná příprava společně s rodiči – schůzka s rodiči v prostředí, kam dítě nastoupí. Zde si otevřeně popovídáme o tom, co dítě musí zvládnout a jak mu v tom rodiče mohou pomoci, aby se vstup do mateřské školy stal pro dítě radostí, je vítána návštěva pro seznámení s novým prostředím, pozorování her na školní zahradě. Na adaptaci dětí je věnován dostatek času, v souladu s individuálními potřebami dítěte a za pomoci úzké spolupráce s rodiči. Snažíme se, aby atmosféra šatny i třídy byla příjemná, pro dítě srozumitelná a vesele laděná. Rodiče jsou pravidelně informováni. Využíváme každodenního styku s nimi a domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání. Snažíme se o vstřícnou a citlivou komunikaci a zařazujeme činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu. Důležitá je podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí.
- ❖ Do žluté třídy jsou přijímány děti mladší tří let. Škola je zapojena do projektu CHŮVA – personální podpora MŠ, spolufinancována EU, která pomáhá pedagogickým pracovníkům s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Třída je k tomuto účelu vybavená hračkami a pomůckami určenými pro děti od 2 let tak, aby se mohly bezpečně a správně všestranně rozvíjet přiměřeně věku.
- ❖ Zaměříme se na rozvíjení jazykových a řečových schopností, souvislé vyjadřování, mluvený projev a výslovnost. Děti jsou vedeny k vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Společně si vytváříme jednoduchá třídní pravidla, která se učíme respektovat.
- ❖ Zpočátku je vůbec nejdůležitější přimět děti ke komunikaci – práce individuální, skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, obrazového materiálu).
- ❖ Po celý rok budeme pravidelně působit čtením a vyprávěním pohádek a příběhů, hrát a navštěvovat divadlo.
- ❖ Zapojíme děti do jednoduchých dramatizací pohádek a zpěvu písní.

CÍLE:

- ❖ Vytvořit vhodné a milé prostředí a těsně spolupracovat s rodiči v rámci plynulého přechodu z rodiny.
- ❖ Docílit toho, aby p. uč. pouze nenaplňovaly dětskou mysl, ale probouzely v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, objevovat a předvést, co všechno zvládne.

TŘÍDA ČERVENÁ:

Počet dětí ve třídě: 24

- ❖ Naším cílem je všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte.
- ❖ Budeme se snažit vytvořit pro děti podnětné, zajímavé, obsahově bohaté prostředí, které by umožňovalo vyzdvihnout osobnost každého dítěte, rozvíjet jeho fyzické a psychické dovednosti.

- ❖ Snažit se, aby ve třídě byl klid a pohoda, posilovat kladné chování ke kamarádům, soucítit se slabými a ohroženými, pečovat o druhé.
- ❖ Hravou a zábavnou formou učit děti novým věcem a nabídnout jim pestrou a zajímavou vzdělávací nabídku.
- ❖ Návštěvami zajímavých míst v našem městě a poznáváním blízkého okolí, podporovat v dětech vztah k lidským a kulturním hodnotám, pomoci jim orientovat se v místě svého bydliště.
- ❖ Přiměřenou a nenásilnou formou uplatňovat základní předpoklady k ekologické odpovědnosti, tj. k odpovědnosti vůči našemu okolí i sobě samým.
- ❖ Nenucenou formou vést děti k pořádku ve třídě a v osobních věcech.
- ❖ Poskytnout dětem prostor k pohybovému využití v průběhu celého dne a rozvíjet tak u nich tělesnou zdatnost.
- ❖ Seznamovat děti s uplatňováním návyků v základních formách společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc) dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ, doma i na veřejnosti.
- ❖ Chceme děti motivovat k tomu, aby užívaly řeč jako aktivní nástroj komunikace, aby sdělovaly své pocity a zážitky, uměly se povídat s dětmi i dospělými, aby jim řeč nepřinášela problémy, ale radost.
- ❖ Do této třídy byl přidělen asistent pedagoga.

CÍLE:

- ❖ Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění.
- ❖ Péče o tělesné a duševní zdraví a tělesnou zdatnost, rozvíjení znalostí a návyků ze zdravotní a hygieny, zařazování tělesných cvičení a sportu.
- ❖ Vytvoření základů společenského chování.
- ❖ Vytvoření základů sebeobsluhy dítěte.

TŘÍDA MODRÁ: Sportovně – logopedická

Počet dětí ve třídě: 24

- ❖ Do nedávné doby převládalo ve výchovném procesu „tvarování dítěte“. My se chceme oprostit od tohoto přístupu, protože dítě chápeme jako jedinečnou neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a jako taková musí být akceptována. Pro naši třídu znamená takový vztah učitelky k dítěti, kdy autoritativnost nahrazujeme láskou a nadřazenost partnerským vztahem, ustavičné motivování nahrazujeme trpělivostí a důvěrou k možnostem každého dítěte. Tak vznikne dostatečný prostor k tomu, aby dítě mohlo uplatnit mnohostrannou aktivitu, formovat se, spolupracovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako partner.
- ❖ Zaměříme se na cvičení s gymnastickými míči: má vliv na správné postavení kloubů, páteře a klenby.
- ❖ **Cílem** cvičení na gymnastických míčích je přispět ke správnému držení těla: Navážeme na první zkušenosti dětí – provedením správného sedu na míči. Teprve po jeho zvládnutí budeme zařazovat další cviky od jednodušších ke složitějším (i s hudbou). Budeme dbát na správné dýchání při cvičení (nezadržovat dech). Tempo i rozsah budeme zvětšovat se zlepšováním koordinace. Míče budeme používat ke cvičení v průběhu celého dne.
- ❖ V rámci otužování budeme na jaře s dětmi navštěvovat plavecký kurz, protože plavání patří mezi „nejzdravější pohybové aktivity. Neomezíme se tedy jen na odstraňování strachu a zábran z vody, ale prohloubíme plavecké schopnosti.

- ❖ Vytváříme pro děti otevřené, harmonické a přirozené prostředí s dostatkem impulzů, podnětů a pozitivních prožitků. Do práce zařazujeme metodické postupy, hry a činnosti tak, aby v co největší míře podporovaly a harmonicky rozvíjely všechny schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, jejich sebevědomí, fyzickou zdatnost.
- ❖ Pro celou skupinu dětí zařazujeme každý den v komunitním kruhu logopedickou hru, která je zaměřena především na logopedickou prevenci formou dechových, artikulačních, sluchových cvičení a gymnastiky mluvidel.
- ❖ V této třídě bude předškolákům nabídnut kroužek angličtiny.
- ❖ V logopedické třídě pracujeme se skupinou dětí předškolního i mladšího věku.

CÍLE:

- ❖ Komplexní rozvoj komunikačních schopností každého dítěte včetně stimulace a reedukace nesprávné výslovnosti, pravidelná a úzká spolupráce s rodiči a paní logopedkou Mgr. M. Sahulovou.
- ❖ Upevňování znalostí ve všech oblastech poznávání podle ŠVP.

ZELENÁ TRÍDA: Hudebně – pohybová – logopedická

Počet dětí ve třídě: 24

- ❖ Předškolní vzdělávání klade důraz na celkový rozvoj osobnosti, jak po stránce psychické, tak i po stránce fyzické. S psychickým vývojem dítěte v podstatě souvisejí všechny hudební činnosti, proto budeme především preferovat zpěv a pohyb. Chceme působit na uvolnění psychického napětí, chceme dětem nabídnout pohled na svět prostřednictvím písně, poslech hudby chceme využít především k relaxaci a zklidnění hyperaktivních dětí. Dále ke zklidnění budeme využívat cvičení – jógy – návaznost minulého roku. Hudební aktivity jsou přirozenou primární prevencí sociálně patologických jevů. Kultivují vzájemné vztahy i fyzický kontakt mezi dětmi. Podporují vytváření pozitivního klimatu ve třídě.
- ❖ V naší Mateřské škole Čtyřlístek je dětský pěvecký sbor CVRČCI, který s paní učitelkou vystupuje na koncertech, často sbor zpívá i při různých akcích na veřejnosti, např. v klubu senior
- ❖ Zaměříme se především na dovršení kompetencí před vstupem dětí do ZŠ. Výběrem a zařazováním vhodných aktivit se budeme snažit o to, aby děti po příchodu do školy neměly problémy se zvládnutím přechodu do ZŠ.
- ❖ V odpočinkových činnostech je nabídnuta dětem doplňková činnost – angličtina, popř. výtvarné tvoření. Dále bude probíhat logopedie 1x týdně pod vedením logopedické asistentky p. uč. Vyhnálkové.
- ❖ Chceme pozorovat živou i neživou přírodu a vytvářet tak k ní citlivý a šetrný vztah.
- ❖ V rámci otužování budeme na podzim s dětmi navštěvovat plavecký výcvik.

CÍLE:

- Vést děti ke zdravému způsobu života – správná životospráva, pohyb, otužování.

Pravidelné TV činnosti:

- ❖ pohybové chvílky – denně
- ❖ velké cvičení - 1 x týdně
- ❖ zdravotní cvičení – denně
- ❖ plavecký výcvik - 10 lekcí – 1x ročně
- ❖ pobyt venku – denně – délka a obsah je přizpůsobován danému tématu a počasí

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd zpravidla podle věku a do dalších tříd většinou postupují spolu alespoň s jednou paní učitelkou.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Zelená třída:oblékání dětí na pobyt venku, pobyt venku, svlékání po pobytu venku, hygiena, oběd, ukládání k odpočinku

Modrá třída:oblékání dětí na pobyt venku, pobyt venku, svlékání po pobytu venku, hygiena, oběd, ukládání k odpočinku

Červená třída: oblékání na pobyt venku, pobyt venku, svlékání po pobytu venku, hygiena, oběd, ukládání k odpočinku

Žlutá třída: ranní hry, didakticky zacílené činnosti ve skupinách, jazykové chvílky, hygiena, svačina, dopolední činnost, oblékání na pobyt venku, pobyt venku, svlékání po pobytu venku, hygiena, oběd, ukládání k odpočinku

4.4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Mateřská škola Čtyřlístek, 516 01 Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487.

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ do mateřské školy Čtyřlístek v Rychnově nad Kněžnou vydává paní ředitelka po domluvě se zřizovatelem města včas, vždy před termínem zápisu.

Aktuálně jsou zveřejněna na webových stránkách.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavní záměry mateřské školy

Hlavním záměrem naší pedagogické práce je plnění těchto cílů:

- ❖ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- ❖ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- ❖ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

K těmto cílům vedeme děti prožitkovým a konfrontačním učením.

Zaměřujeme se na uspokojování i tělesných potřeb dětí (propracovaný pitný režim, dostatek pohybu i pobytu na zdravém vzduchu, individuálního přístup k odpočinku a spánku). Základní životní zkušenosti předáváme dětem v přirozeném prostředí vrstevníků. Všechny poznatky a vědomosti se snažíme dětem předávat převážně formou HRY, ale i učením a prací, oslavami, zábavou, divadly a slavnostmi na škole.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ŠVP pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole.

Název našeho školního vzdělávacího programu je: „**STROM ŽIVOTA**“

- Pro všechny třídy je společným tématem roční období, vycházíme z dění kolem nás a umožňujeme pedagogovi rozvinout svou vlastní tvůrčí osobnost.
- Témata jsou rozpracována a charakterizují vždy motivační hry k příslušnému období.
- První je věnováno seznamování, vzájemnému sblížení, poznávání a změnám po prázdninách, jak v životě dětí, tak okolní přírodě.
- Přejechy k dalším celkům jsou plynulé a postupně děti motivují k aktivnímu poznávání a chápání dnešního světa, ale i sebe sama.
- Postupně, jak se mění příroda kolem nás, jdou témata, podzimem, Vánoce, zimou...
- Nejsou časově ohraničena, vždy je na volbě učitelky a na zájmu dětí, kolik času jednotlivému tématu věnují.
- Je dán prostor i čas doplnění programu o spontánně vzniklé situace.
- Snažíme se o propojenost a provázanost konkrétních činností, které rozvíjejí všechny kompetence.

Motto ŠVP: „Učitelé v nás zapalují plamínky vědomostí, které hoří po celý život.“

5.3 Dlouhodobý plán školy

- ❖ Oprava nebo výměna postranní brány, plotu.
- ❖ Vysázení chvojek u plotu.
- ❖ Výstavba nového altánu.
- ❖ Markýza u brouzdaliště.
- ❖ Prezentovat školu na veřejnosti.
- ❖ Snažit se o naplněnost školy.
- ❖ Úzce spolupracovat se zřizovatelem školy Městem Rychnov nad Kněžnou.
- ❖ Vzdělávat děti v oblasti EVVO: vytváření kladného vztahu k přírodě, pěstování kamarádství a mezilidských vztahů, pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic.
- ❖ Tvorba projektů k životnímu prostředí.
- ❖ Distanční výuka pro předškolní děti.

5.4 Krátkodobý plán

- ❖ Zaměřit se na problematiku dětí s odkladem školní docházky, vypracovat individuální plány.
- ❖ Plně se věnovat dětem se speciální péčí.
- ❖ Aktivně pracovat se ŠVP, TVP pravidelně ho aktualizovat podle podmínek zařízení.
- ❖ V třídním vzdělávacím programu respektovat věkové složení třídy, zaměřit se na děti se špatnou výslovností a odkladem školní docházky. V naší mateřské škole je zajištěna logopedie s rodiči 1x měsíčně pod dohledem logopedky p. Mgr. Sahulové.
- ❖ Využívat relaxační režim k individuálnímu přístupu k dětem, hlavně u předškoláků. Např. zařadit pracovní listy a angličtinu.
- ❖ Maximálně využít sportovní vyžití pro zdravý pohyb dítěte v našem městě. Například účastí na kurzu plavání. Dále více pohybově využít zahradu s tělovýchovnými prvky (průlezky, koš na košíkovou, branky na fotbal, opičí dráha...)
- ❖ Zaměřit se na skladbu jídelníčku a sledovat moderní trendy ve stravování.
- ❖ Zajišťovat DVPP.
- ❖ Přípravovat pro rodiče, prarodiče, sourozence společné akce, besídky.

5.5 Metody a formy vzdělávání

1. Formy: hra, učení, práce, oslavy, zábava, divadla...
2. Popis vzdělávání: vzdělávání probíhá ve formě ucelených integrovaných bloků.

V průběhu dne jsou realizovány spontánní i řízené činnosti a hry dětí, rozhovory, společné činnosti a hry v komunitním kruhu, pohybové aktivity v budově i mimo ni, pobyt venku – převážně na školní zahradě, odpočinkové, klidové, relaxační činnosti.

Učitelka plánuje a realizuje činnosti během dne tak, aby byly v přiměřeném poměru zastoupeny činnosti spontánní a řízené. Spontánní činnosti probíhají převážně v ranních hodinách, při pobytu venku a odpoledních činnostech. Význam spontánní hry spočívá ve skutečnosti, že taková hra uvolňuje napětí a stres, uspokojuje základní dětskou potřebu, tím navozuje pohodu a klid dítěte. Pro podporu spontánní hry je zajištěn volný přístup dětí k hračkám a hracím koutkům.

Učitelky se plně věnují, během spontánních činností sledují hru, citlivým a nenásilným způsobem iniciují a usměrňují činnosti dětí žádoucím směrem.

Při řízených činnostech nejčastěji využíváme skupinové a individuální formy, činnosti či situace, které si to vyžadují, realizujeme frontálně. Paní učitelky jsou kompetentní vytyčit si takový plán, který zohledňuje potřeby a možnosti dětí a dále jejich schopnosti rozvíjí s ohledem na momentální situaci.

5.6 Hlavním záměrem naší pedagogické práce je plnění těchto cílů:

- ❖ **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.**
- ❖ **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- ❖ **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Realizace cílů – čím toho chceme dosáhnout

- ❖ Vytvářet laskavé a vstřícné prostředí a tím zabezpečit citovou jistotu a radost dětí.
- ❖ Podporovat tělesný rozvoj dětí, jejich zdatnost, zdraví.
- ❖ Vést děti k vytváření kamarádských vztahů, rozvíjet empatii, sociální interakci.
- ❖ Rozvíjet u dětí cit pro estetiku prostředí a vytvářet si vztah k tomuto prostředí.
- ❖ Podporovat rozvoj intelektu, řeči a komunikativních dovedností.
- ❖ Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevovaného.
- ❖ Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě – získat zdravou sebedůvěru, zdravé sebevědomí.
- ❖ Rozvíjet schopnost komunikovat s ostatními lidmi, spolupracovat.
- ❖ Rozvíjet schopnost ovládat své emoce, city, hlavně záporné.
- ❖ Vést děti k ochraně a zlepšení životního prostředí.

K těmto cílům vedeme děti prožitkovým a konfrontačním učením.

Zásady pedagoga k naplňování vzdělávacích záměrných cílů:

1. Poskytovat dítěti vhodné vzory chování.
2. Dostatek porozumění a ocenění úspěchů či úsilí dítěte.
3. Vlídne, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění.
4. Poskytovat dítěti dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich.
5. Klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvala.
6. Poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí.
7. Poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
8. Všimnout si maličkostí v chování dítěte.
9. Jednat vždy s dítětem důstojně, nezesměšňovat jej, neponižovat.

10. Poskytovat dostatek příležitosti ke spolupráci a komunikaci s ostatními.
11. Nezařazovat nezdravé soutěžení dětí.
12. Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému.
13. Věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů.
14. Maximálně podporovat dětské přátelství, respektovat vzájemné sympatie.
15. Poskytnout dětem příležitost podílet se na vytvoření pravidel ve skupině.

Učitelka vede děti tak, aby:

1. Vedla děti k samostatnému myšlení a jednání.
2. Dětem pomáhala osvojovat si základní postoje a hodnoty.
3. Rozvíjela jejich spolupráci učit se.

5.7 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového, a kulturního prostředí je v Mateřské škole Čtyřlístek poskytována jazyková podpora učitelek při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy.

Předcházíme tomu, aby se děti neocitly ve znevýhodněné pozici. Při práci s celou třídou učitelky uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka tak, aby byl zajištěn plynulý přechodu těchto dětí do základního vzdělávání. Při práci s dětmi využívají Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Tělesný a pohybový rozvoj

- ❖ Zdokonalovat pravidelnost kroku.
- ❖ Procvičovat výstup po mírně šikmé ploše, výstup do schodů.
- ❖ Opakování krátkodobého běhu.
- ❖ Nacvičovat skok obounož i jednož na místě i do dálky.
- ❖ Rozvíjet obratnost uchopováním různých tvarů a velikostí.
- ❖ Hod horním obloukem přes překážku, na cíl.
- ❖ Podporovat v dítěti odvahu při pohybové činnosti.
- ❖ Zpívat dítěti a podněcovat je ke zpěvu jednoduchých písní spolu s rytmickým pohybem a hrou na tělo.
- ❖ Tančit s dítětem jednoduché tanečky.

Rozumový rozvoj

- ❖ Rozvíjet u dítěte zvědavost a poskytovat mu jednoduchá a názorná poučení.
- ❖ Naučit znát a slovně označovat každodenní činnosti.
- ❖ Naučit znát své jméno, příjmení a jména blízkých osob.
- ❖ Rozšiřovat poznatky dítěte o přírodních jevech.

Rozvoj vnímání, paměti, pozornosti a soustředěnosti

- ❖ Vést dítě k třídění předmětů podle velikosti, podle čtyř barev.
- ❖ Rozlišování: krátké/ dlouhé, teplé/ studené, mokré/ suché, čisté/ špinavé.
- ❖ Učit dítě reagovat a chápat na často používaná označení poloh a umístění v prostoru.
- ❖ Učit dítě chápat některá častá označení času.
- ❖ Prohlížet s dítětem obrázkové knihy, učit je vnímat objekty.
- ❖ Přirozeně rozvíjet paměť, vést ke vzpomínání na předchozí zážitky.

Řeč

- ❖ Rozvíjet řeč dítěte, hovořit s ním často.
- ❖ Rozšiřovat slovní zásobu.
- ❖ Učit dítě vyřídít jednoduché vzkazy.
- ❖ Vyprávět dítěti jednoduché příběhy a krátké pohádky.
- ❖ Dbát na to, aby se vyjadřovalo více slovy než gesty,
- ❖ Učit dítě jednoduché verše a říkadla.

Citový a mravní rozvoj

- ❖ Upevňovat citové vztahy k členům rodiny a posilovat radost dítěte z opětovného setkání s nimi.
- ❖ Rozvoj aktivity, samostatný projev dítěte.

- ❖ Dítě povzbuzovat a chválit.
- ❖ Rozvíjet soucit, snahu pomáhat druhý, učit je neposmívat se, neubližovat.
- ❖ Vést dítě k udržování pořádku osobních věcí a hraček, šetrně zacházet s hračkami a knihami.
- ❖ Podporovat společnou hru.
- ❖ Učit dítě poprosit o něco a poděkovat, pozdravit.

Pracovní rozvoj

- ❖ Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků
- ❖ Umožňovat dítěti samostatně jíst a pít.
- ❖ Požadovat samostatné umývání rukou, používání kapesníku.
- ❖ Nechat dítě samostatně užívat záchod.
- ❖ Vyžadovat samostatné svlékání, zouvání a oblékání některých oděvů.
- ❖ Učit dítě zapínat knoflíky, suché zipy a zipy.
- ❖ HRA JE PRO DÍTĚ ZÁKLADNÍM PROSTŘEDKEM SPRÁVNÉHO TĚLESNÉHO I DUŠEVNÍHO ROZVOJE.

Hra s materiálem

- ❖ Skládat (překládat) papír, trhat jej na drobné kousky.
- ❖ Nalepovat jednoduché obrázky.
- ❖ Navlékat na šňůru.
- ❖ Stříhat dětskými nůžkami.
- ❖ Podporovat společnou hru dětí

Hra s plastelínou

- ❖ Válet plastelínu na podložce.
- ❖ Modelovat jednoduché předměty.

Konstruktivní hra

- ❖ Stavět se stavebnicovými i nestavebnicovými prvky.
- ❖ Stavby do výšky i do délky.
- ❖ Stavět domy s detaily.

Hra s pískem

- ❖ Nakládat, vozit a uhrabávat písek, prosívat jej, stavět z písku.

Napodobivá hra

- ❖ Napodobovat různé činnosti, které dítě vidí.
- ❖ Námětové hry, hra na zvířata.

PRO DĚTI DO 3 LET JSOU NEPŘÍPUSTNÉ CVIKY

Kotoul vzad, skok do hloubky větší, než je výška od pasu dítěte k zemi, přetlaky, vzpory a visy jen za ruce, chůze po ruce a široké stoje rozkročné (provazy), nevhodné jsou i doskoky na tvrdou podložku.

DBÁT NA BEZPEČNOST

Pozor na pád z výšky, na opaření, polknutí nebo vdechnutí cizího předmětu, píchnutí do oka. Pozor na úrazy způsobené při hře mezi ostatními dětmi a úrazy způsobené zvířaty. Odstraňovat z dohledu dětí jakékoliv léky a všechny jedovaté látky (čisticí a dezinfekční prostředky). Pozor na elektrické zásuvky (zabezpečit je kryty).

5.9 Dílčí vzdělávací cíle v oblastech

„Školní vzdělávací program“ zaměřujeme na rozvíjení dítěte a při jeho zpracování jsme vycházeli z 5 oblastí rámcového programu:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

5. Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Naše veškerá činnost ve vzdělávání vede k tomu, aby děti, které opouštějí školu, byly vzhledem ke svému věku osobnostmi, které jsou: **SAMOSTATNÉ, SEBEVĚDOMÉ A SEBEJISTÉ.**

5.10 Klíčové kompetence

Jednotlivé výstupy z daných oblastí jsou součástí školního vzdělávacího programu a k dosažení očekávaných výstupů jednotlivých oblastí je třeba splnit klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání.

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnosti a občanské**

Úroveň kompetencí, vyjadřuje očekávaný vzdělávací proces rozpracovaný do jednotlivých třídních programů. Klíčové kompetence jsou pro pedagogické pracovníce vodítkem a jasnou představou, jakým způsobem dále rozvíjet své tematické okruhy, jasně vymezit odpovídajícího vzdělávacího obsahu.

1. Kompetence k učení

Vedeme děti:

- ❖ k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí, experimentování a při tom užívání jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.
- ❖ k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení.
- ❖ k elementárním poznatkům o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; k orientaci se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- ❖ k dovednosti klást otázky a hledat na ně odpovědi, k aktivnímu všímání si, co se kolem děje; k touze porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; k poznávání, že se může mnohému naučit, radování se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- ❖ k učení se nejen spontánně, ale i vědomě, k vyvinutí úsilí, soustředění se na činnost a k záměrnému zapamatování si; k dokončení započaté práce; k dovednosti postupovat podle instrukcí a pokynů, ke schopnosti dobrat se k výsledkům.
- ❖ k odhadování své síly, ke schopnosti hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- ❖ k učení se s chutí (neboť se mu dostává uznání a ocenění).

2. Kompetence k řešení problémů

Vedeme děti:

- ❖ ke všímání si dění i problémů v bezprostředním okolí; aby přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací byla pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- ❖ k řešení problémů, na které stačí, ke snaze známé a opakující se situace řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější situace s oporou a pomocí dospělého.
- ❖ k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti; postupu cestou pokusu a omylu, zkoušení, experimentování; spontánnímu vymýšlení nových řešení problémů a situací; hledání různých možností a variant (vlastních originálních nápadů); využívání dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.
- ❖ k užívání logických, matematických i empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů; k pochopení jednoduchých algoritmů, řešení různých úloh a situací a využívání jich v dalších situacích.
- ❖ k zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání elementárních matematických souvislostí.
- ❖ k rozlišování řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dovednosti mezi nimi volit.
- ❖ k chápání, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; k uvědomování si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- ❖ k nebojácnosti chybovat, když nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. Komunikativní kompetence

Vedeme děti:

- ❖ k ovládnutí řeči, hovoru ve vhodně formulovaných větách, samostatnému vyjadřování svých myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, k porozumění slyšeného, slovnímu reagování a vedení smysluplného dialogu.
- ❖ k dovednosti vyjadřovat se a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ❖ k domluvě gesty i slovy, rozlišování některých symbolů, porozumění jejich významu i funkci.
- ❖ ke komunikaci bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými (v běžných situacích); chápání, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- ❖ k ovládnutí dovedností předcházejících čtení a psaní.
- ❖ k průběžnému rozšiřování své slovní zásoby a aktivnímu používání k dokonalejší komunikaci s okolím.
- ❖ k dovednosti využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- ❖ k poznatku, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; k vytvoření elementárních předpokladů k učení se cizímu jazyku.

4. Sociální a personální kompetence

Vedeme děti:

- ❖ k samostatnému rozhodování o svých činnostech; dovednosti vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.

- ❖ k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ❖ k projevům citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším.
- ❖ k rozpoznávání nevhodného chování; vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti.
- ❖ k prosazování se ve skupině, ale i schopnosti se podřídit, při společných činnostech se domluvit a spolupracovat; v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku; ke schopnosti respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ❖ k nápodobě modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- ❖ ke spolupodílení se na společných rozhodnutích; přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností, dodržování dohodnutých a pochopených pravidel a přizpůsobení se jim.
- ❖ k obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích; k odmítnutí nevhodného chování i komunikace, která je mu nepříjemná.
- ❖ schopnosti chápat, že lidé se různí a umění být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- ❖ k chápání, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5. Činnostní a občanské kompetence

Vedeme děti:

- ❖ k učení se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- ❖ k rozpoznávání a využívání vlastních silných stránek, poznávání svých slabých stránek.
- ❖ k odhadování rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- ❖ k chápání, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- ❖ ke smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení; k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem; k dovednosti vážit si práce i úsilí druhých.
- ❖ k zájmu o druhé i o to, co se kolem děje; k otevřenosti aktuálnímu dění.
- ❖ k chápání, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- ❖ k základní dětské představě o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaze se podle toho chovat.
- ❖ ke spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, k porozumění jejich smyslu a chápání potřeby je zachovávat.
- ❖ k uvědomění si svých práv i práv druhých, k učení se je hájit a respektovat; k chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- ❖ k poznatku, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomění si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- ❖ k péči o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, k odpovědnému chování s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6 Obsah vzdělávacího programu „Strom života“

Vzdělávací obsah je rozčleněn do oblastí, které jsou integračně pojaty, vzájemně se prolínají, prostupují a ovlivňují. Respektují tak celistvost osobnosti dítěte a jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí. Obsah bloků vytváříme tak, aby vycházel ze života dítěte, byl pro něj blízký, srozumitelný, smysluplný, zajímavý a prakticky využitelný. Smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi běžně v životě setkávají, mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa.

Pro integrované bloky platí, že zasahují (integrují) všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá mohou převažovat a jiná jsou zastoupena pouze okrajově.

Cílem integrovaných bloků je celkový rozvoj dítěte, jako člověka, který bude dál ve svém životě navazovat na poznatky, zkušenosti a vědomosti získané v mateřské škole, bude člověkem, který se začlení do života celé společnosti, nebude pociťovat ve svém dalším společenském žití xenofobní nálady, bude platným a plnohodnotným člověkem se vztahem k lidem, přírodě, svému okolí a k celé společnosti.

Integrované bloky v naší MŠ se obvykle vztahují k určitému tématu, mají podobu tematických celků. Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí, každodenní reality a dalších podnětů, které děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá potřebám, mentalitě a možnostem předškolního věku.

Tyto jednotlivé integrované bloky jsou společné pro celou MŠ, jednotlivě rozpracovány podle věku dětí do TVP a tím je časový prostor, výběr cílů, rozsah a náročnost plánovaných činností přizpůsoben věkovým a vývojovým možnostem dětí.

6.1 Principy a metody vzdělávání

Předškolní vzdělávání v naší škole:

1. Realizujeme zejména pomocí projektových metod, kooperativního, prožitkového a situačního učení s vědomím toho, že dítěti umožňují a zprostředkovávají interakci s okolním světem.
2. Probíhá formou hry – praktických i intelektových činností – nepřímou či přímo řízených i spontánních.
3. Je realizováno v dostatečné míře spontánní, nezávaznou hrou, která vychází z vlastního zájmu dítěte a jeho vlastní volby, poskytuje prostor k rozvoji kreativity dítěte.
4. Má didaktický styl – individuální volba a aktivní účast dítěte na vzdělávacích činnostech, které pedagog iniciuje, přímo či nepřímou k ní dítě motivuje.
5. Vychází z pedagogické analýzy – z individuálních potřeb každého dítěte.

6.2 Třídní vzdělávací program

Pravidla pro tvorbu třídních plánů:

1. Při plánování TVP p. učitelky vycházejí ze ŠVP – Strom života, jeho čtyř tematických bloků, která jsou pro všechny závazná a společná.
2. Paní učitelky si zpracovaly témata – TVP, která si vybírají dle podmínek a věku dětí. Obě učitelky spolupracují při plánování, společně se domlouvají na dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce trvání. TVP jsou uloženy na jednotlivých třídách.
3. V ZT a MT jsou vedeny přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte, jsou zde také uloženy a doplňovány plány pro děti s odkladem školní docházky.

Integrované bloky:

PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

ZIMNÍ CINKÁNÍ

JARNÍ PROBUZENÍ

LETNÍ RADOVÁNKY

6.3 Vzdělávací nabídka

MYŠLENKOVÁ MAPA – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše maminka má svátek

Cestujeme do daleka

Barevný týden

Náš tatínek má svátek

Louka voní

Týden dětských radostí

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Co se děje v trávě

Hurá na prázdniny

Kniha je studnice moudrosti

Čarodějnický rej

Máme rádi zvířata - ZOO

Vyháníme paní zimu

Domácí zvířátka a jejich mláďátka

Děti mají svátek

Květiny se probouzejí

Velikonoce – svátky jara

Roční období

Vítáme jaro

**JARNÍ
PROBUZENÍ**



**LETNÍ
RADOVÁNKY**

**ZIMNÍ
CINKÁNÍ**

**PODZIMNÍ
ČAROVÁNÍ**

U nás doma s Mikulášem

Z pohádky do pohádky

Kutálí se sluníčko

Kamarádi ze Čtyřlístku

Vánoční kouzla

Vánoční zvyky

Má oblíbená hračka

Ovoce, zelenina, brambory

Zvuk - na sv.

Tady jsem doma

Co umí vítr a déšť

Hola, hola zápis volá

Zvířátka v zimě

Když kamarád stůně

Sněhuláček poznává vlastnosti sněhu a ledu

Dráček Mráček

Moje tělo moje zdraví

Zimní sporty a oblečení

Hudební království

Co vypráví les - stromy, plody, zvířátka

Karnevalové veselí

Hádei, čím isem

Putování s jezečkem

Ledové království

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Monitorujeme nejen změny v přírodě, ale posilujeme i úctu k přírodě, uplatňujeme vlastní zkušenosti z pozorování a pobytů venku, učíme děti znát stromy, keře a plody – jejich využití, ale i nebezpečí. Vytváříme společná pravidla soužití v kolektivu, rozlišujeme vhodné a nevhodné chování a jednání. Podzimní blok je významný především pro vytváření a zpřesňování společných pravidel soužití všech dětí, rodičů, pedagogů a provozních zaměstnanců v Mateřské škole.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- ❖ Vést děti k pozorování, zkoumání, objevování nového a všímání si souvislostí.
- ❖ Všimnout si toho, co se kolem nás děje.
- ❖ Snažit se nebo dokázat porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe mohou vidět.
- ❖ Budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení.
- ❖ Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.

2. Kompetence k řešení problémů

- ❖ Povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení.
- ❖ Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom svoji fantazii a představivost.
- ❖ Budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.

3. Kompetence komunikativní

- ❖ Povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů.
- ❖ Užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení.
- ❖ Povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím.
- ❖ Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu dětí.
- ❖ Povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek a pocitů.
- ❖ Seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení.

4. Kompetence sociální a personální

- ❖ Samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor.
- ❖ Spolupodílet se na společných rozhodnutích.
- ❖ Děti budeme učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi.
- ❖ Zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny.
- ❖ Budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny.
- ❖ Budeme učit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla.
- ❖ Povedeme děti spolupodílet se na společných rozhodnutích.

5. Kompetence činnostní a občanské

- ❖ Podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých.
- ❖ Odpovědně přistupovat ke hře i k zadaným úkolům.
- ❖ Vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím.

- ❖ Budeme děti učit snažit se své činnosti plánovat, řídit.
- ❖ Budeme učit děti zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině.
- ❖ Budeme děti učit chovat se bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým.
- ❖ Budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím.
- ❖ Budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím.



TÉMA: KAMARÁDI ZE ČTYŘLÍSTKU

Charakteristika

Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí třídy. Vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách a o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společenského soužití.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Rozvoj řečových schopností.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Získávání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.
- ❖ Seznamování se s místem a prostředím MŠ a vytváření pozitivního vztahu k němu (adaptace dětí).

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení).
- ❖ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- ❖ Námětové hry a činnosti.
- ❖ Aktivity podporující sblížení dětí s dospělým.
- ❖ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- ❖ Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- ❖ Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- ❖ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- ❖ Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- ❖ Navazovat kontakty s dospělými.
- ❖ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- ❖ Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

- ❖ Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

TÉMA: KUTÁLÍ SE SLUNÍČKO

Charakteristika

Vyjádření typických znaků léta a letního počasí. Vysvětlit co je stín, jak vzniká, hry se stíny. Vnímání počasí a jeho proměn. Přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímání změn v ročním období.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem k učení.
- ❖ Získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Rozvoj estetického vkusu.
- ❖ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou přírodou.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- ❖ Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- ❖ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ❖ Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- ❖ Kognitivní činnosti.

Očekávané výstupy

- ❖ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- ❖ Vědomě užívat všech smyslů.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ❖ Spolupracovat s ostatními.
- ❖ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

TÉMA: OBLÍBENÁ HRAČKA

Charakteristika

Téma vychází z uvědomění si, že hračka je symbolem dětství a má veliký význam v životě každého dítěte od nejtělejšího věku. Je nejenom výchovným prostředkem, ale nese i obraz své doby. Hračka jako hmotný předmět odráží v realistické nebo stylizované formě svět, motivuje činnost dítěte, podněcuje fantazii i tvořivé myšlení, podporuje tělesný rozvoj, podněcuje řeč, působí na city a připravuje dítě na život ve společnosti. Hračka působí na všechny smysly dítěte, podporuje a ovlivňuje estetické vnímání.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Poznávání pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu.
- ❖ Rozvoj a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti.
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Poznávání pravidel společného soužití.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o hračku, o své okolí, prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- ❖ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- ❖ Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- ❖ Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech.
- ❖ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.
- ❖ Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

TÉMA: TADY JSEM DOMA

Charakteristika

Naše obec, město, domov, vlast. Zařízení domácnosti, místností v domě. Sídliště i rodinné domy. Podoba s geometrickými tvary staveb a domů. Vycházky do okolí s určením a bližším pozorováním místě bydliště. Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

- ❖ Rozvoj schopnosti žít a patřit do společenství – k rodině.
- ❖ Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- ❖ Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí.
- ❖ Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ❖ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- ❖ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.
- ❖ Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

Očekávané výstupy

- ❖ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- ❖ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- ❖ Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- ❖ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ❖ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ❖ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

TÉMA: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU, OVOCE, ZELENINA

Charakteristika

Poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení všech smyslů při rozlišování vnímání jevu – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínů pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- ❖ Vytváření povědomí o přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Samostatný slovní projev na určité téma.
- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.
- ❖ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy

- ❖ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ❖ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ❖ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

TÉMA: BRAMBOROVÝ TÝDEN

Charakteristika

Poznávání a pojmenování některých druhů zeleniny, děti se seznamují s vlastnostmi a využitím brambor, s podmínkami k jejich růstu a skladování. Utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení všech smyslů při rozlišování vnímání jevu – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínů pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Rozvoj pozitivní citů ve vztahu k sobě.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Vytváření základních postojů ke světu
- ❖ Vytváření povědomí o přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Samostatný slovní projev na určité téma.

- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.
- ❖ Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu).
- ❖ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy

- ❖ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ❖ Zorganizovat hru.
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ❖ Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ❖ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

TÉMA: DRÁČEK MRÁČEK

Charakteristika

Výroba draků z papíru, zdobení a vybarvování draků, výzdoba třídy vyrobenými dráčky, uspořádání drakiády. Objevování příčin, proč drak letí a co k tomu potřebuje. Úloha rovnováhy a těžiště.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.
- ❖ Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- ❖ Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Zdravotně zaměřené činnosti (vyrov., protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- ❖ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- ❖ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- ❖ Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).

- ❖ Pracovní činnosti.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s hudebními nástroji apod.).
- ❖ Vytvořit sluchový rým.
- ❖ Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- ❖ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- ❖ Spolupracovat s ostatními.
- ❖ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.

TÉMA: CO VYPRÁVÍ LES, STROMY, PLODY, ZVÍŘÁTKA

Charakteristika

Rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody. Posilování psychické i fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a prodlužování vycházek do okolí. Vnímaní přirozené přírodní krásy a harmonika. Upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytu v tomto prostředí. Uvědomění si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj představivosti a fantazie.
- ❖ Rozvoj, kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním.
- ❖ Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho ochraně.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi).
- ❖ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- ❖ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- ❖ Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).
- ❖ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ❖ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.
- ❖ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).

Očekávané výstupy

- ❖ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

- ❖ Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí).
- ❖ Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ❖ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- ❖ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

TÉMA: PUTOVÁNÍ S JEŽKEM

Charakteristika

Hlavním cílem je seznámení dětí se životem ježků, rozvoj úcty k životu ve všech jeho podobách, podpora řečových schopností, utvrzení se v pocitu sounáležitosti s přírodou, orientace v ročních obdobích, tvořivé myšlení, spolupráce a kooperace dětí.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových dovedností a ovládnutí pohybového aparátu.
- ❖ Rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvar., hudeb., dram.).
- ❖ Vytváření si základů pro práci s informací.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Vytváření základů aktivních postojů k životu – zvířatům.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o přírodním, zvířecím prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- ❖ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- ❖ Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- ❖ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ❖ Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.
- ❖ Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy

- ❖ Zachovávat správné držení těla.
- ❖ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ❖ Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

- ❖ Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

TÉMA: CO UMÍ VÍTR A DĚŠŤ

Charakteristika

Vnímaní změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímaní změn počasí v souvislosti s ročním obdobím. Jak vzniká vítr a déšť. Co je to mlha...

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových dovedností, koordinace pohybů, dýchání.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním v dětské herní skupině.
- ❖ Vytváření základů aktivních postojů ke světu.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, kráse a proměnách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Prohlížení a „čtení“ knížek.
- ❖ Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- ❖ Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- ❖ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ❖ Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- ❖ Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).

Očekávané výstupy

- ❖ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi)
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ❖ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ❖ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.

TÉMA: MOJE TĚLO A ZDRAVÍ

Charakteristika

Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků o těle, zdraví a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí.
- ❖ Rozvoj verbální i neverbální komunikace.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informací.
- ❖ Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry.
- ❖ Posilovat prosociální chování v dětské herní skupině.
- ❖ Vytváření základů aktivních postojů k životu, ke zdraví.
- ❖ Rozvoj úcty k životu.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.
- ❖ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Očekávané výstupy

- ❖ Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ❖ Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- ❖ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,
- ❖ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

TÉMA: KDYŽ KAMARÁD STUNĚ

Charakteristika

Povídání o nemocech, jak se cítíme, když jsme nemocný. Seznámení se s bylinkami, které nám mohou při různých nemocech pomáhat, a dokonce je využili i při výrobě voňavých mýdel. Využití námětové hry, kdy se naše školka promění na "Nemocnici" a z dětí se stali lékaři, sestřičky, lékárníci dokonce i pacienti. Podívání o tom, co je pro naše tělo zdraví prospěšné.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k učení.
- ❖ Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a rozvíjet je.
- ❖ Posilování chování – kamarádství, ve vztahu k ostatním.

- ❖ Rozvoj dovedností a návyků dítěte.
- ❖ Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v oblékání.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- ❖ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- ❖ Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) Umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- ❖ Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- ❖ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

Očekávané výstupy

- ❖ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- ❖ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- ❖ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ❖ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ❖ Rozhodovat o svých činnostech.
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- ❖ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- ❖ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMNÍ CINKÁNÍ

Vychází z českých lidových tradic a zároveň seznamuje děti s biblickým příběhem. Přináší dětem novou zkušenost s vystupováním před rodiči i veřejností, radost být obdarován a obdarovat druhého. Poskytuje prostor pro zimní radovánky, zimní sporty, experimentování se sněhem a ledem.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- ❖ povedeme děti k soustředění se na danou činnost.
- ❖ podpoříme dětské sebevědomí a pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly.
- ❖ Budeme se učit hodnotit svoje pokroky.
- ❖ podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení.

2. Kompetence k řešení problémů

- ❖ Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého.
- ❖ Dokázat využít logických postupů, při řešení myšlenkových problémů.
- ❖ Podněcovat děti k samostatnému řešení jednodušších problémů.
- ❖ Budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů.
- ❖ Povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

3. Kompetence komunikativní

- ❖ Povedeme děti k vyjádření svých myšlenek, pocitů a nálad.
- ❖ Komunikovat bez zábrán a ostychu.
- ❖ vést děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými ...).
- ❖ Dokázat ovládat svou řeč, rozumět slyšenému, dokázat slovně reagovat.
- ❖ Využívat informační a komunikační prostředky.

4. Kompetence sociální a personální

- ❖ Dokázat se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou.
- ❖ Budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým.
- ❖ Prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině.
- ❖ Umět odhadnout své jednání, nést důsledky.
- ❖ Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším.
- ❖ Být tolerantní k druhým a k odlišnosti jiných lidí.
- ❖ Povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor.

5. Kompetence činnostní a občanské

- ❖ Budeme podporovat zájem o druhé, o to co se kolem, děje, vážit si práce druhých.
- ❖ Povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme.
- ❖ Povedeme děti k uvědomění si práv a práv druhých.
- ❖ Uvědomit si svá práva, ale i práva druhých, hájit je, ale i respektovat.



TÉMA: U NÁS DOMA S MIKULÁŠEM

Charakteristika

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalení dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj jazykových a produktivních dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření).
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, se společností.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- ❖ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.).
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ❖ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah).
- ❖ Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ❖ Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- ❖ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- ❖ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

TÉMA: TRADICE A ZVYKY – SVATÝ MARTIN

Charakteristika

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic – Svatý Martin – Kdo to byl? Příběhy o svatém Martinovi spojené pečením svatomartinských rohlíčků. Co přinášel a téma podporující lidové pranostiky. Společná výzdoba třídy. Poslech i zpěv vánočních koled, přípravy na vánoční besídku.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních).
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.

- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat změny.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv. Námětové hry a činnosti.
- ❖ Cvičení organizačních dovedností.
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- ❖ Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ❖ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- ❖ Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují.

TÉMA: VÁNOČNÍ KOUZLA A PŘEKVAPENÍ

Charakteristika

Rozvoj fantazie za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových a hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy s vánočními kouzly. Probuzení snů dětí a vyhledávání možností pro jejich naplnění. Důležitost uchování si fantazie Vánoc, vánočních kouzel a překvapení.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet.
- ❖ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu).
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).

- ❖ Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ❖ Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- ❖ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).

Očekávané výstupy

- ❖ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- ❖ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.
- ❖ Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- ❖ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

TÉMA: VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE

Charakteristika

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, příprava dáreků pro své nejbližší a kamarády. Příprava nadílky v MŠ, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím, co děti samy vyrobí. Poslech i zpěv vánočních koled, přípravy na vánoční besídku.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních).
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat změny.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Přednes, recitace, dramtizace, zpěv. Námětové hry a činnosti.
- ❖ Cvičení organizačních dovedností.
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

- ❖ Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ❖ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- ❖ Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují.

TÉMA: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Charakteristika

Pomocí pohádkových postav rozvoj řečových a komunikativních dovedností. Volné rozvíjení monologu i dialogu na dané téma. Rozhovory nad obrázky známých pohádek. Naslouchání ostatním, probuzení představivosti a fantazie, rozdíl mezi pohádkou a skutečností. Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, rozvíjení schopnosti improvizovat s loutkou, maňásky...

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Vést děti k samostatnému vyjadřování myšlenek – rozvoj řeči a jazyka.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- ❖ Upevňování pravidel ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- ❖ Rozvoj schopnosti se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- ❖ Prohlížení a „čtení“ knížek.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.).
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- ❖ Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- ❖ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

- ❖ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ❖ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

TÉMA: SNĚHULÁČEK POZNÁVÁ VLASTNOSTI SNĚHU A LEDU

Charakteristika

Charakterizování zimního počasí ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Pokusy se sněhem a ledem a poznávání a rozlišování jejich vlastností.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informací.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- ❖ Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
- ❖ Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- ❖ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- ❖ Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry.
- ❖ Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- ❖ Sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- ❖ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ❖ Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ❖ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- ❖ Vnímání umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- ❖ Mít povědomí o významu životního prostředí.

TÉMA: ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ

Charakteristika

Navazující činnosti vycházejí z ročního období zima. Děti se učí citlivosti a ohleduplnosti v mezilidských vztazích – vztah k přírodě, konkrétně se učí pomáhat zvířatům v zimě. Přiblížit dětem těžké podmínky pro přežití zvířat v zimě. Učit je vnímat přírodu jako součást našeho života a seznámit je, proč je třeba pečovat o zvířátka především v zimě.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti, tvořivé sebevyrábění.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů k životu.
- ❖ Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- ❖ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému.
- ❖ Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ❖ Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.

TÉMA: ZIMNÍ SPORTY A OBLEČENÍ

Charakteristika

Charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání na prodloužených vycházkách. Zimní sporty kolem nás. Jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevnování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

- ❖ Rozvoj řečových schopností.
- ❖ Podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Záměrně řídit své chování.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- ❖ Ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi).
- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- ❖ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Dramatické činnosti (napodobování různých typů chování člověka v různých situacích).
- ❖ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- ❖ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.
- ❖ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Očekávané výstupy

- ❖ Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- ❖ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ❖ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- ❖ Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- ❖ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- ❖ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

TÉMA: LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika

Přiblížení dějové linky zhlédnutí pohádky. Charakteristika postav, prostředí odehrávající se děj, přizpůsobení výzdoby třídy. Hra na pohádkové postavy spojené s vánoční besídkou. Propojení zpěvu, tance a radosti z prožitku.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Vytváření základů pro práci s informací.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- ❖ Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Pomáhat a pečovat o životní prostředí.
- ❖ Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- ❖ Spolupracovat s ostatními.
- ❖ Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynům.
- ❖ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ❖ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- ❖ Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity...

Očekávané výstupy

- ❖ Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- ❖ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ❖ Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ❖ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- ❖ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- ❖ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (pomocí hudby, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací).

TÉMA: HUDEBNÍ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika

Rozvoj všech dovedností související s hudební výchovou. Hudební, pohybové a taneční činnosti. Jak se „zapisuje“ písnička. Co jsou hudební nástroje a jejich zvuk. Využití orfových nástrojů. Poslech vhodné klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace např. se šátky – „vyjádření hudby řečí těla“.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Uvědomění si vlastního těla.
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj fantazie a představivosti.
- ❖ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- ❖ Sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- ❖ Hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).

- ❖ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- ❖ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího).
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (pomocí hudby, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací).
- ❖ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- ❖ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- ❖ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

TÉMA: KARNEVALOVÉ VESELÍ

Charakteristika

Připomenutí tradic souvisejících s Masopustem (karnevalem). Příprava programu na karneval. Karnevalová veselice, zapojení rodičů do příprav masek a pohoštění pro děti.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti (řešení problémů, tvořivé vyrábění).
- ❖ Získané dojmy a prožitky vyjádřit pocity.
- ❖ Upevňování pravidel ke vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- ❖ Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- ❖ Hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- ❖ Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

Očekávané výstupy

- ❖ Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- ❖ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- ❖ Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Spolupracovat s ostatními.
- ❖ Vnímat umělecké a kulturní podněty.
- ❖ Všimnout si změn a dětí v nejbližším okolí.

TÉMA: HÁDEJ, ČÍM JSEM

Charakteristika

Zaměřujeme se na seznamování dětí s různými profesemi, vytváření pozitivního vztahu a podtržení významu jednotlivých profesí. Vedeme rozhovory po povolání svých rodičů, a jaké bychom si přáli do budoucna. Určování profesí podle charakteristických znaků.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- ❖ Získání schopností záměrně řídit svoje chování.
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ❖ Seznamování se světem lidí, kultury a umění, v němž dítě žije.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- ❖ Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích).
- ❖ Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- ❖ Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty.
- ❖ Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- ❖ Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- ❖ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky).
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- ❖ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

- ❖ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

INTEGROVANÝ BLOK: JARNÍ PROBUZENÍ

Základem tematického bloku jsou změny v přírodě a jarní tradice. Učíme děti lidovým říkadlům, básničkám a písničkám o jaru. Děti pozorují probouzející se přírodu na vycházkách. Chceme tak výrazně posílit vlastní zodpovědnost dítěte ve vztahu k přírodě, k životu na Zemi a k sobě sama a zodpovědnost při péči o vlastní zdraví.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- ❖ Povedeme děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení.
- ❖ Povedeme děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky.
- ❖ Podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí.

2. Kompetence k řešení problémů

- ❖ Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého.
- ❖ Vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- ❖ Vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

3. Kompetence komunikativní

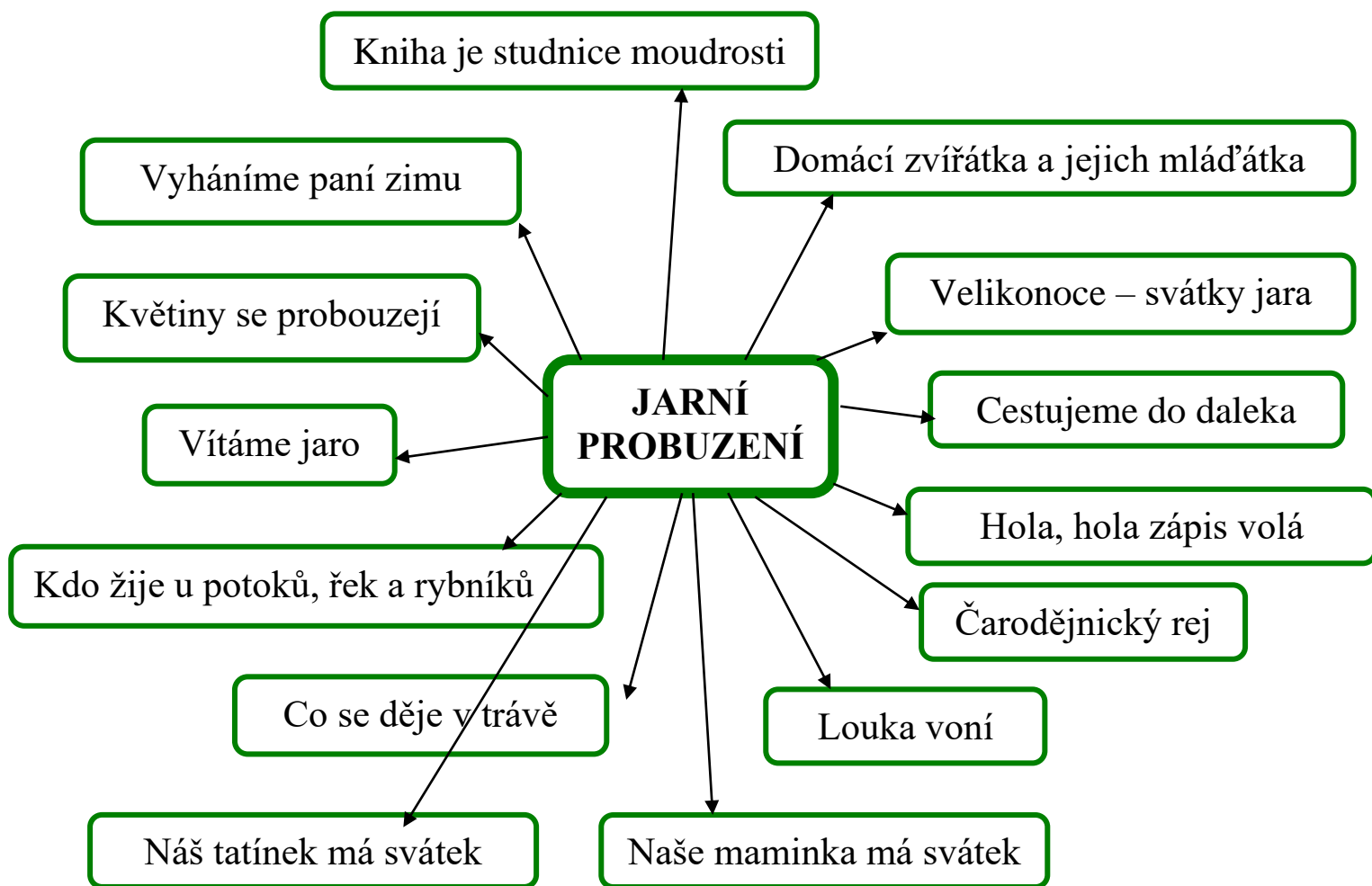
- ❖ Podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog.
- ❖ komunikovat bez zábrán a ostychu.
- ❖ budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu.
- ❖ povedeme děti k dokonalejší komunikaci.
- ❖ budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- ❖ povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad.

4. Kompetence sociální a personální

- ❖ Budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým prosadit se, ale přizpůsobit se skupině.
- ❖ Povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor.
- ❖ Budeme podporovat vytváření pravidel spol. chování.
- ❖ Povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezili. Vztahů, které nachází ve svém okolí.

4. Kompetence činnostní a občanské

- ❖ Podporování zájmu dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých.
- ❖ vést děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme.
- ❖ budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky.
- ❖ Povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.



TÉMA: VÍTÁME JARO

Charakteristika

Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků.
- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití.
- ❖ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- ❖ Společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- ❖ Přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte.
- ❖ Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- ❖ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- ❖ Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- ❖ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Očekávané výstupy

- ❖ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Vědomě užívat všech smyslů.
- ❖ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ❖ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

TÉMA: KVĚTINY SE PROBOUZEJÍ

Charakteristika

Pojmenování prvních jarních květin. Přímé pozorování při pobytu venku. Využití této tematiky ve společenských hrách. Přímé činnosti s obrázky jarních květin – hry se slovy, vnímat psanou podobu slova – názvy květin, obkreslování obrázků.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.
- ❖ Vytvoření si základu pro práci s informací.
- ❖ Rozvoj citění a prožívání.
- ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Osvojení si základních poznatků o prostředí.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- ❖ Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.
- ❖ Výlety do okolí.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- ❖ Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).

Očekávané výstupy

- ❖ Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímání hmatem).
- ❖ Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- ❖ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- ❖ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ❖ Starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

TÉMA: VYHÁNÍME ZIMU

Charakteristika

Všimnout si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyháněním zimy. Proč vítáme jaro a na co se těšíme.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj řečových schopností.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie.
- ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů.
- ❖ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- ❖ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Cvičení organizačních dovedností.
- ❖ Dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- ❖ Využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).

- ❖ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
- ❖ Zorganizovat hru.
- ❖ Spolupracovat s ostatními.
- ❖ Zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus.
- ❖ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

TÉMA: KNIHA JE STUDNICE MOUDROSTI

Charakteristika

Vedení děti k dovednosti a soustředěnosti naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Významní a oblíbení ilustrátoři. Film, divadlo, jako součásti literárního umění.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.
- ❖ Podpora a rozvoj zájmu a o učení.
- ❖ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbální a neverbální.
- ❖ Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- ❖ Vytváření si elementárního povědomí o kulturním a technickém prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Konstruktivní a grafické činnosti.
- ❖ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, divadelních pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek.
- ❖ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.
- ❖ Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- ❖ Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- ❖ Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- ❖ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- ❖ Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor).
- ❖ Tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- ❖ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

TÉMA: HOLA, HOLA ZÁPIS VOLÁ

Charakteristika

Děti si procvičí řeč, sluchovou paměť, zpěv, kreslení (grafomotoriku), tanec, zavazování tkaniček, sebeobsluhu, a další dovednosti potřebné pro zvládnání nároků 1. třídy.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů.
- ❖ Osvojovat si dovednosti předcházející psaní.
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k učení.
- ❖ Získání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Seznamovat děti s významem ochrany osobního soukromí před cizími lidmi.
- ❖ Rozvíjet estetické činnosti.
- ❖ Seznamovat se s novým prostředím.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- ❖ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- ❖ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- ❖ Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- ❖ Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- ❖ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- ❖ Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- ❖ Poznat napsané své jméno.
- ❖ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ❖ Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

- ❖ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- ❖ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

TÉMA: DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKA

Charakteristika

Pojmenování domácích zvířat. Znat jejich užitek. Vědět, jak se jmenují mlád'átka, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Popis obrázků, výběr ze širšího spektra. Které zvíře kam patří.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).
- ❖ Vytváření základů pro práci s informací.
- ❖ Uvědomění si vlastní identity.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů k světu, životu.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení).
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.).
- ❖ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- ❖ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- ❖ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit.
- ❖ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu.
- ❖ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ❖ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě). 5. 3.
- ❖ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení. Chránit přírodu v okolí, živé tvory.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

TÉMA: VELIKONOCE – SVÁTKY JARA

Charakteristika

Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Rozvíjet praktické dovednosti dětí. Vysvětlení pojmů spojených s Velikonocemi.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- ❖ Rozvoj kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným.
- ❖ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání.
- ❖ Vytvoření si prosociálních postojů.
- ❖ Rozvoj základních kulturně společenských postojů.
- ❖ Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové).
- ❖ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ❖ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- ❖ Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- ❖ Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi).
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- ❖ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- ❖ Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur.

TÉMA: CESTUJEME DO DALEKA

Charakteristika

Znát některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel, místo pohybu. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu. Helma na kolo jako nutná výbava pro naši bezpečnost. Sedačka a zádržné pásy při cestě v autě.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.
- ❖ Rozvoj jazykových dovedností.

- ❖ Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému /pojmovému/.
- ❖ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- ❖ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu.
- ❖ Seznámení s místem a prostředím, ve kterém žijí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi).
- ❖ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- ❖ Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- ❖ Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích).
- ❖ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- ❖ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.
- ❖ Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy

- ❖ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- ❖ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- ❖ Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- ❖ Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- ❖ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ❖ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- ❖ Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

TÉMA: ČARODĚJNICKÝ REJ

Charakteristika

Děti se seznamují s historií a tradicí svátku pálení čarodějnic, který probouzí jejich fantazii a tvořivost. Oslava tohoto svátku patří ke každoročním akcím naší MŠ, kterých se děti rády účastní.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- ❖ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.
- ❖ Rozvoj kultivace představivosti a fantazie.
- ❖ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- ❖ Seznamování se s pravidly chování ke vztahu k druhému.
- ❖ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- ❖ Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; pozorování, čím se lidé liší.
- ❖ Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- ❖ Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).
- ❖ Chápat slovní vtip a humor.
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- ❖ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

TÉMA: CO SE DĚJE V TRÁVĚ

Charakteristika

Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin. Znat některé druhy hmyzu, které můžeme vidět na louce (např. včely, mravence, motýly, slunéčka sedmitečná...). Využití relaxační hudby se zvuky z přírody k rozvoji představivosti a k nácviku uvolnění celého těla.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky a rozvoj fyzické zdatnosti.
- ❖ Rozvoj jazykových a komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivého sebevyjádření.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Rozvoj sociální citlivosti
- ❖ Vytvoření aktivních postojů ke světu a k životu.
- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Prohlížení a „čtení“ knížek.
- ❖ Přímé pozorování přírodních, rozhovor o výsledku pozorování.
- ❖ Výlety do okolí.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).

Očekávané výstupy

- ❖ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.
- ❖ Sledovat očima zleva doprava.
- ❖ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- ❖ Starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

TÉMA: NAŠE MAMINKA MÁ SVÁTEK

Charakteristika

Radostné prožívání oslavy Dne matek. Povzbuzení úsilí dítěte při přípravě pásma pro maminky. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená. Vědět, že babička je maminka naší maminky nebo tatínka. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohy jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitost a pospolitost tohoto společenství a jeho nezastupitelnosti v životě jednotlivce.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností z výtvarných, hudebních, pohybových, a dramatických činností.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy.
- ❖ Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Seznamovat se s místem a prostředím ve kterém dítě žije.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ Smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.
- ❖ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina.
- ❖ Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- ❖ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- ❖ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ❖ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- ❖ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- ❖ Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

TÉMA: LOUKA VONÍ

Charakteristika

Objevování některých lučních květin i zahradních květin. Rozvoj pozorovacích schopností při přímém pozorování v přírodě. Výtvarné činnosti přímo v přírodě: „Nakresli, co kolem sebe vidíš“. Pečování o květiny ve třídě nebo záhonku na školní zahradě. Provádění pokusů.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Osvojení si výtvarných, hudebních, pohybových činností a mluvního projevu.
- ❖ Posilování přirozených, poznávacích citů.
- ❖ Rozvoj estetického vnímání.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Vytváření základních aktivních postojů ke světu.
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků.
- ❖ Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).
- ❖ Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- ❖ Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti.
- ❖ Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody.
- ❖ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.

Očekávané výstupy

- ❖ Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímání hmatem apod.).
- ❖ Pojmenování většiny toho, čím je obklopeno.
- ❖ Vyjadřování svou představivostí a fantazií v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

TÉMA: KDO ŽIJE U POTOKŮ, ŘEK A RYBNÍKŮ

Charakteristika

Seznamování s rozmanitostí přírody a všeho živého co s ní souvisí, o zvířatech, o vztahu člověka ke zvířatům. Seznámit děti s koloběhem vody v přírodě. Seznámení s pojmy potok, řeka, rybník a znát některá zvířátka.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a mluvního projevu.
- ❖ Rozvoj paměti a pozornosti.
- ❖ Rozvoj mravního a estetického cítění.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o zrakových systémech.
- ❖ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu.
- ❖ Vytvoření povědomí o přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Výlety do okolí.
- ❖ Aktivity podporující sblížení dětí.
- ❖ Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- ❖ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Očekávané výstupy

- ❖ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- ❖ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ❖ Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- ❖ Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- ❖ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- ❖ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

TÉMA: NÁŠ TATÍNEK MÁ SVÁTEK

Charakteristika

Radostné prožívání oslavy Dne otců. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život tatínek znamená. Vědět, že dědeček a babička je rodič naší maminky nebo tatínka. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohy jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitost a pospolitosti tohoto společenství a jeho nezastupitelnosti v životě jednotlivce.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností z výtvarných, hudebních, pohybových, a dramatických činností.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy.
- ❖ Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem.
- ❖ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- ❖ Seznamovat se s místem a prostředím ve kterém dítě žije.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ❖ Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ❖ Mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.
- ❖ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina.
- ❖ Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- ❖ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- ❖ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ❖ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- ❖ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- ❖ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- ❖ Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

INTEGROVANÝ BLOK: LETNÍ RADOVÁNKY

Je to celek, který otvírá léto a letní činnosti. Z tohoto důvodu je většina činností zařazena mimo třídu a hernu do terénu nebo na školní zahradu. Začíná oslavou MDD a směřuje k závěrečné slavnosti ukončení školního roku, loučení se se školáky. Při maximálním pobytu venku je dětem intenzivněji přibližována problematika ochrany životního prostředí, soužití lidí a přírody. Poznávají základní rysy léta i možné nebezpečí při koupání, sportování, či pobytu v přírodě.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- Podpoříme aktivitu dětí a radost z toho co dokázalo.
- Podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky.
- Budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky.

2. Kompetence k řešení problémů

- ❖ Povedeme děti k řešení problémů na základě svých zkušenosti.
- ❖ Povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli, a která ne.
- ❖ Povedeme děti k pochopení, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli.

3. Kompetence komunikativní

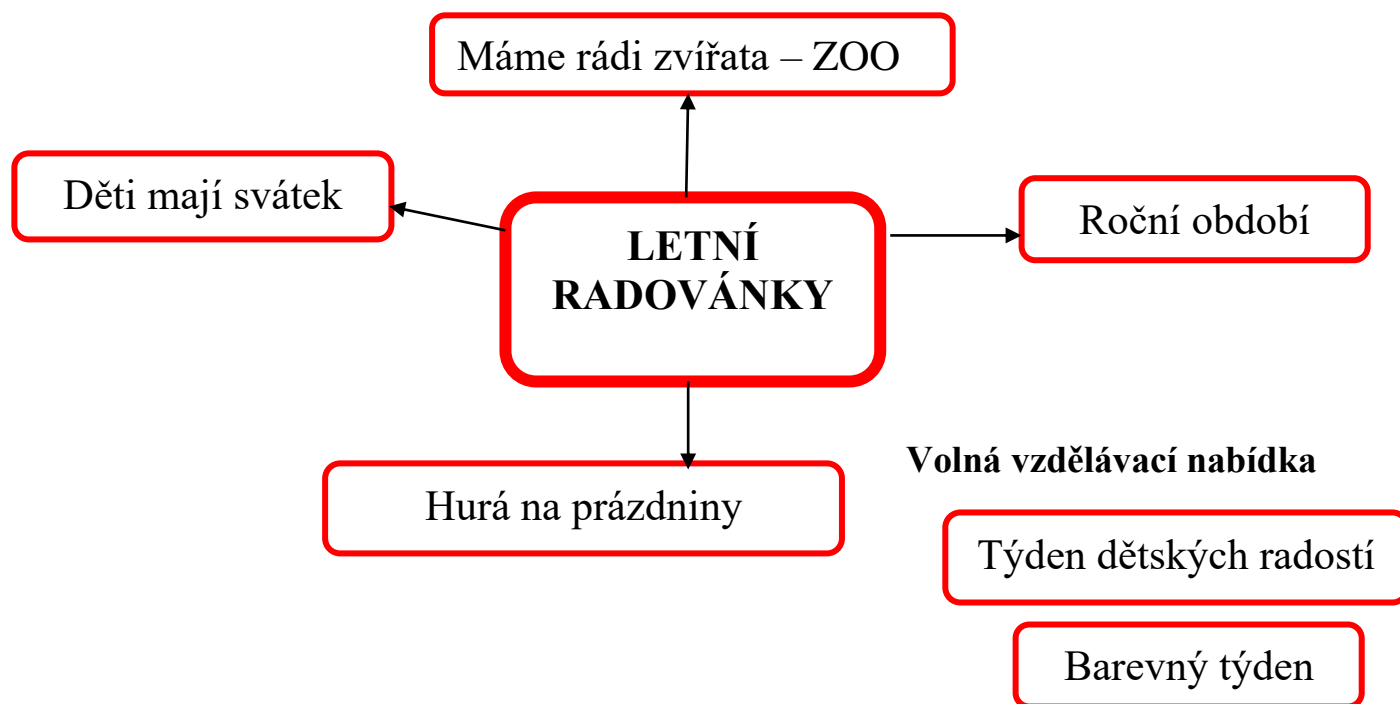
- ❖ Vést děti k samostatnému vyjádření své myšlenky.
- ❖ Podporovat komunikaci s dětmi i s dospělými – v běžných situacích a bez zábran.
- ❖ Budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy.
- ❖ Budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky.

4. Kompetence sociální a personální

- ❖ Vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech.
- ❖ Povedeme děti k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi.
- ❖ Povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit, ale i podřídít.
- ❖ Povedeme děti k dodržování společných pravidel.
- ❖ Budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

5. Kompetence činnostní a občanské

- ❖ Povedeme děti k ochraně svého zdraví a ohleduplnosti ke druhým.
- ❖ Podněcovat u dětí zájem o druhé i o to, co se kolem děje.
- ❖ Povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry.
- ❖ Budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci.
- ❖ Budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.



TÉMA: VŠECHNY DĚTI MAJÍ SVÁTEK

Charakteristika

Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Vést děti ke kooperaci a vzájemné pomoci při plnění stanoveného úkolu. Umožnit dětem, aby mohly připravovat oslavy dle svých nápadů a přání a radostně prožít tento den.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- ❖ Osvojení poznatků a dovedností v oblasti výtvarné, hudební, pohybové a dramatické.
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů.
- ❖ Získávání relativní citové samostatnosti.
- ❖ Vytváření a rozvoj tolerance, respektu a přizpůsobivosti.
- ❖ Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- ❖ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a planetou země.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ❖ Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- ❖ Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ❖ Cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. Hněvu, zlosti, úzkosti apod.).
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ❖ Přípravy a realizace společných zábav a slavností.

- ❖ Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- ❖ Chápat slovní humor a vtip.
- ❖ Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- ❖ Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- ❖ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ❖ Přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ❖ Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

TÉMA: MÁME RÁDI ZVÍŘATA

Charakteristika

Znát některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Vědět, že o zvířátka pečujeme. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Společné sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tématice, následné rozhovory.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivosti při řešení problémů.
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně prožívat.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků.
- ❖ Seznamování s okolním světem a osvojit si základní poznatky o prostředí.
- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat a chránit, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení).
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- ❖ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ❖ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- ❖ Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

- ❖ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit.
- ❖ Dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ❖ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ❖ Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost.
- ❖ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.
- ❖ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- ❖ Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- ❖ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

TÉMA: ROČNÍ OBDOBÍ

Charakteristika

Roční období je jedna z hlavních částí roku. Obvykle se roční období vyznačuje opakovanou pravidelnou změnou počasí. V mírném a polárním pásu se obvykle rozlišují čtyři roční období: jaro, léto, podzim a zima. Pokusit se vystihnout jejich charakteristiku.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Posilování poznávacích citů, zvědavosti a radosti z objevování.
- ❖ Poznávání sebe sama.
- ❖ Osvojit si základní pravidla chování ve společnosti, ve vztahu k druhému.
- ❖ Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- ❖ Osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- ❖ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- ❖ Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- ❖ Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.
- ❖ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- ❖ Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- ❖ Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

Očekávané výstupy

- ❖ Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- ❖ Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ❖ Elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok).

- ❖ Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- ❖ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ❖ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- ❖ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

TÉMA: HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika

Utváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislostech s činnostmi, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Pobyt na slunci a ochrana před škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro naše zdraví, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků o znakových fcí.
- ❖ Poznávání sebe sama, rozvoj citů ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí.
- ❖ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ❖ Vytváření aktivního postoje ke světu.
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijeme.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- ❖ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- ❖ Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- ❖ Spontánní hra.
- ❖ Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- ❖ Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.
- ❖ Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- ❖ Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ❖ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- ❖ Spolupracovat s ostatními.

- ❖ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- ❖ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

6.4 Volná vzdělávací nabídka

BAREVNÝ TÝDEN

Charakteristika

Hledání barev okolo sebe, jak nás obklopují, jak na nás působí, která se nám nejvíce líbí. Charakterizovat svět pomocí barev a vyjadřovat své pocity, které máme a jak na nás působí.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- ❖ Rozvoj tvořivosti.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků.
- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití.
- ❖ Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- ❖ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- ❖ Sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- ❖ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- ❖ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností.
- ❖ Konkrétní operace s materiálem.
- ❖ Spontánní hry.
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému.
- ❖ Různorodé společné hry a skupinové aktivity.
- ❖ Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

Očekávané výstupy

- ❖ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- ❖ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- ❖ Utvořit jednoduchý rým.
- ❖ Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího).
- ❖ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ❖ Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Dodržovat pravidla her a jiných činností.

- ❖ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

TÝDEN DĚTSKÝCH RADOSTÍ

Charakteristika

Rozvoj dětských fantazií za pomoci různých činností výtvarných, pracovních, pohybových i hudebně pohybových. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy. Splnění dětských přání. Důležitost uchování si fantazie pro budoucí život.

Dílčí vzdělávací cíle

- ❖ Užívání všech smyslů.
- ❖ Rozvoj komunikativních dovedností.
- ❖ Rozvoj tvořivého myšlení.
- ❖ Osvojení si schopnosti vyjádřit své prožitky a získané dojmy.
- ❖ Osvojení si elementárních poznatků a schopností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- ❖ Poznávání pravidel společenského soužití.
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Vzdělávací nabídka

- ❖ Smyslové a psychomotorické hry.
- ❖ Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti.
- ❖ Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- ❖ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- ❖ Smyslové hry.
- ❖ Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující.
- ❖ Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému.
- ❖ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.
- ❖ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

- ❖ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou
- ❖ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
- ❖ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- ❖ Projevovat zájem o knížky.
- ❖ Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- ❖ Ve známých a opakujících se situacích a v situacích.
- ❖ Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ❖ Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.

6.5 Dílčí projekty a programy

6.6 Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Se sociálně patologickými jevy se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Toto je období, které je důležité pro zahájení primární prevence a položení základů k osvojení zdravého životního stylu a potřebných informací, která je přiměřená jejich věku.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v těchto oblastech prevence:

- ❖ týrání a zanedbávání dětí
- ❖ virtuální drogy (počítače, televize, video)
- ❖ drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- ❖ xenofobie, rasismus

Současný stav prevence, průběžné úkoly:

- ❖ vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu (viz ŠVP)
- ❖ posilovat kladné vztahy ke kamarádům, dospělým, rodičům i sourozencům
- ❖ podporovat rozvoje osobnosti dítěte a jeho sociálního chování
- ❖ spolupracovat s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy
- ❖ nenásilně začleňovat do kolektivu děti jiných národností
- ❖ snažit se vysvětlovat špatný vliv sledování televize na chování dětí
- ❖ omezovat vysedávání u televize a počítačů
- ❖ podporovat vzdělávání pedagogů v Pedagogickém centru na dané téma

Konkrétní práce s dětmi:

- ❖ vytváření objektivních postojů ke skutečnostem naší civilizace
- ❖ prevence onemocnění, význam péče o zdraví a získávání znalostí
- ❖ jak nevhodným chováním můžeme poškodit své zdraví
- ❖ při tématu lidské tělo vysvětlovat dětem přiměřenou formou vliv kouření, alkoholu – Preventivní program o kouření a zdraví pro předškolní populaci
- ❖ v praxi též možno použít metodu komunitního kruhu k vyhledávání těchto problémů
- ❖ použití publikace Panenka Jablenka a kluk Viktor zaměřenou na protidrogovou výchovu

Příloha:

V příloze jsou podrobně rozpracovaná jednotlivá témata podle publikace Panenka Jablenka a kluk Viktor.

1. Viktor se seznamuje s panenkou Jablenkou
2. Zajíček a divná tráva
3. O zlé zelené makovici
4. Jak pejsci našli stříkačky
5. Výprava na zlověstný ostrov a do země zdraví

6. Co je to zdraví

Tato témata lze používat jako návod a obohatit je dalšími svými nápady.

Literatura využívaná ve školce:

- Kafomet: Čadimůra, Alkoholín, Drogera.
- Jak rozvíjet sociální dovednosti dětí – M. Bezoušková, A. Palatinová
- Normální je nekouřit – já kouřit nebudu a vím proč – Phdr. K. Smolíková, A. Palatinová
- Panenka Jablenka a kluk Viktor – D. Nováková
- **Viz. materiály – knihovna – sborovna**

7 Evaluace a hodnocení

Oblasti autoevaluace:

obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků –

strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků)

7.1 Vnitřní evaluační procesy

a/ Individuální – provádí každá učitelka průběžnou i periodickou kontrolu, hodnocení vzdělávacího procesu vedoucí k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků/hodnotící listy + záznamy o dítěti /.

b/ Týmová – celý pedagogický kolektiv / vzájemně průběžně, periodicky na pedagogických radách – hodnotí dosažené výsledky, evaluují vzdělávací programy a informují o dosažených cílech. Sbírají a analyzují zkušenosti, volí lepší postupy apod.

c/ Vedení školy – prostřednictvím pozorování, kontrol, hospitací, hodnocením i evaluací zjišťovat, zda stanovených cílů je efektivně dosahováno.

7.2 Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od rodičů, samotných dětí, zřizovatele, odborníků, konzultantů, ČŠI a dalších kontrolních orgánů.

7.3 Okruhy evaluace a hodnocení školy

a/ Podmínky předškolního vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

- ❖ Materiální a ekonomické
- ❖ Hygienické
- ❖ Pedagogické
- ❖ Psychosociální
- ❖ Organizační
- ❖ Personální a bezpečnostní

b/ Naplňování cílů ŠVP

- ❖ Jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci předškolního období, jaké problémy se ve vzdělávací práci objevovaly, co si děti odnesly, výchozím dokumentem je Výroční zpráva za školní rok 2019-2020.
- ❖ Vlastní hodnocení školy – rozbor co se daří, nedaří a kam jsme se posunuly za 3 roky.

c/ Naplňování cílů TVP

- ❖ Evaluace integrovaných bloků – jejich funkčnosti.
- ❖ Jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech – pololetní hodnocení, v jednotlivých třídách 2x ročně na pedagogické

radě, zhodnocení týdenních plánů – hodnotící list – shrnutí probíraných básní, písní, pohybových her, záznamy poznámek a postřehů do třídní knihy.

Na co se zaměříme?

1. Zhodnocení podmínek
2. Charakteristiku třídy
3. Zda vzdělávací nabídka přináší očekávané výsledky
4. Výsledky vývoje dětí (hlavně problémových + OŠD)
5. Prožitkové učení – jeho využití
6. Spolupráce učitelek, komunikace s dětmi
7. Spolupráce s rodiči
8. Preference činností (čemu dávají děti přednost)
9. V čem máme problémy a co s tím budeme dělat

d/ Vyhodnocení individuálního vývoje dítěte

- ❖ Informace od rodičů ve formě dotazníku, záznamy a poznámky o individuálních zvláštích dítěte, zdravotní problémy – první informace o dítěti pro učitelky, pro správnou podporu individuálního rozvoje musí učitelka dítě znát a rozumět mu.
- ❖ Zavedení záznamu o dítěti a dle potřeby doplňovat – nejméně však 2x ročně u bezproblémových dětí, u problémových vždy, když se mění situace např. chování apod.
- ❖ Vést dětské portfolio – vybrané práce dětí s datem vzniku + komentářem.

e/ Autoevaluace učitelek

- ❖ Jak využívám metod a forem prožitkového a situačního učení?
- ❖ Mají děti dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci?
- ❖ Je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti ve třídě bezpečně a jistě?
- ❖ Zajišťuji dětem pravidelný rytmus, řád, který je flexibilní a respektuje jejich individuální potřeby?
- ❖ Využívám adekvátní didaktické prostředky, zabezpečuji pro činnost dětí vhodné prostředí?
- ❖ Vyvažuji poměr spontánních a řízených činností v denním programu?
- ❖ Snažím se být dostatečně otevřená, vstřícná a ochotná spolupracovat s rodiči?

7.4 Prostředky evaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace

anketa pro rodiče

anketa pro učitele

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

vzájemné hospitace pedagogů

Rozhovory, diskuze, rady, pozorování, hospitace a záznamy z nich, analýzy témat, dotazníky, hodnotící zprávy, fotodokumentace.

7.5 Časový plán

Evaluace spolupráce s veřejností a ZŠ

Jak: prezentace školy při vystoupeních, organizace akcí, články do místního zpravodaje, webové stránky, vzájemné schůzky – učitelky

Časový plán: průběžně během roku, červen

Evaluace spolupráce s rodinou

Jak: dotazníky, společné akce, schůzky rodičů, fotodokumentace – učitelky

Časový plán: 2 schůzky ročně, denně, v květnu

7.6 Odpovědnosti a pravidla

Pedagogická práce učitelky MŠ v souvislosti s pedagogickými zásadami

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- ❖ Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně.
- ❖ Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- ❖ Nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním.
- ❖ Zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje.
- ❖ Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě.
- ❖ Vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí.

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- ❖ Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- ❖ Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku.
- ❖ Umožňuje nově přichozícím dětem postupnou adaptaci.
- ❖ Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.
- ❖ Nepodporuje nezdravou soutěživost.
- ❖ Pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí.
- ❖ Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- ❖ Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- ❖ Vyhýbá se negativním komentářům.
- ❖ Podporuje děti v samostatnosti.
- ❖ Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- ❖ Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- ❖ Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Učitelka:

- ❖ Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.
- ❖ Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku.
- ❖ Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.
- ❖ Vytváří si pro činnosti s dětmi vhodné prostředí.
- ❖ Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- ❖ Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- ❖ Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- ❖ Poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie.

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- ❖ Sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem.
- ❖ Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla.
- ❖ Dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství.
- ❖ Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu).
- ❖ Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi.
- ❖ Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority.

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- ❖ Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává.
- ❖ Jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- ❖ Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci.
- ❖ Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná

Spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství.

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- ❖ Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají.
- ❖ Snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování).

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- ❖ Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy.

Učitelka:

- ❖ Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem.
- ❖ Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP.

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- ❖ Plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky.
- ❖ Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP.
- ❖ Obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa.

Tyto požadavky jsou závazné pro všechny pedagogy Mateřské školy Čtyřlístek.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

8 Přílohy

Dětská práva podle Úmluvy o právech dítěte tak, jak jsou uplatňována

v naší mateřské škole

Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařská pomoc, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit):

- ❖ Prostředí naší mateřské školy je hezké, čisté a vlídné.
- ❖ Mám pravidelný denní řád, který znám a vím, co se kdy bude dělat.

- ❖ V průběhu dne si hraji a učím se tak, aby mě to bavilo a nebyl jsem unavený.
- ❖ Mám zdravý a pestrý jídelníček, mám odpovídající množství jídla po celý den.
- ❖ Ve třídách mám po celý den k dispozici nápoje.
- ❖ Každý den mám zajištěný dostatek pohybu (v herně, na zahradě, na vycházkách).

Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny):

- ❖ Děti i paní učitelky mi říkají jménem.
- ❖ Když nemám velký hlad, mohu sníst jenom něco.
- ❖ Mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát.
- ❖ Mohu si vybrat hračku.

Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevení lásky (právo žít s každým, ze svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevit lásku):

- ❖ Zním všechny paní učitelky, paní školnici i paní kuchařky.
- ❖ Každý den mě paní učitelka přivítá a usměje se na mě.
- ❖ Když se o něco snažím, něco se mi podaří, paní učitelka mě pochválí.
- ❖ Když se mi něco nedaří, něco mě bolí, paní učitelka mi vždy pomůže.
- ❖ Když se mi něco nelíbí, něco nechci, mohu to říct a domluvit se, co s tím budeme dělat.
- ❖ Ve třídě je veselo, nikdo mi neublíží, mám tu hodně kamarádů a hodně zábavy.
- ❖ Zním pravidla, která se musí dodržovat, aby se nám všem ve školce líbilo.

Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst ve zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektovat ostatní lidi bez rozdílu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...).

- ❖ Můžu si hrát, běhat, skákat, smát se, abych byl hodně zdravý a veselý.
- ❖ Dospělí mě mají naučit, abych měl rád všechny lidi, i když jsou jiní než já.
- ❖ Můžu dělat, co mě baví, co mě zajímá a pro co mám nadání.
- ❖ Když chci, mohu si hrát sám, mít svoje místo, kam nikdo nesmí, mít svoje tajemství.

Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít vlastním způsobem,...).

- ❖ Mám možnost samostatně pracovat a rozhodovat se, co budu dělat.
- ❖ Mám dostatek času na dokončení her, obrázků, stavebnic, úkolů, jídla a jiných činností.
- ❖ Mám spoustu možností poznávat nové a nové věci a prožívat nové zážitky.

Mám možnost poznávat svět a věci kolem sebe tak, že si to sám zkusím.