



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1321/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-271/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace
Sídlo	Školní náměstí 100/5, Předlice, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	info@zspredlice.cz
IČO	44 553 412
Identifikátor	600 085 767
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martin Košnar
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Marxova 219/28, Předlice, Ústí nad Labem Školní náměstí 100/5, Předlice, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2025 – 2. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola (dále „MŠ“) je součástí školy od 1. 1. 2024. V předškolním vzdělávání bylo v termínu inspekční činnosti ve dvou třídách, rozdělených zpravidla podle věku, zapsáno 40 dětí, z nichž bylo 18 v povinném předškolním vzdělávání. Převážná většina navštěvuje MŠ prvním rokem. Dvě děti měly školským poradenským zařízením identifikovány speciální vzdělávací potřeby. V přípravné třídě se vzdělávalo 12 dětí. V 15 třídách ZŠ se vzdělávalo 259 žáků, z toho 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně 13 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, do kterého bylo v době inspekční činnosti zapsáno 20 účastníků.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zspredlice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází při stanovení koncepčních cílů z dobré znalosti specifík sociálně znevýhodněného prostředí, v němž se škola nachází. Cíl vytvořit podnětné prostředí se daří naplňovat prostřednictvím vstřícného a empatického přístupu zaměstnanců. Tento přístup přispívá k příznivé atmosféře ve škole a účinně podporuje vzdělávací proces. Strategické cíle školy v oblasti inkluzivního vzdělávání, individualizace výuky, posílení role asistentů pedagoga a rozvoje komunitní funkce jsou naplňovány a jejich přínos se pozitivně projevuje ve všech sledovaných oblastech.

Část řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí delegoval ředitel na vedoucí učitelku MŠ a zástupkyni pro ZŠ, což přispívá k bezproblémovému chodu MŠ i ZŠ. Systém založený na průběžné komunikaci, která probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému, organizačních porad a jednání pedagogické rady, a pravidelných hospitací umožňuje vedení školy monitorovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Kontrolní mechanismy MŠ však vyžadují zlepšení, zejména v oblasti přijímání účinných opatření.

Vedoucí učitelka MŠ se po sloučení se ZŠ zaměřila zejména na vybudování vstřícného a spolupracujícího prostředí s odborně kvalifikovaným a spolupracujícím týmem pedagogů. Podařilo se jí navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci, což se projevilo v rostoucím zájmu o předškolní vzdělávání. Zaměřením na tyto priority nebyl kladen důraz na kvalitu kontrolní činnosti ve vztahu k plánování vzdělávací nabídky s přímou návazností na školní vzdělávací program a k vyhodnocování jeho naplňování. Další vzdělávání pedagogů v MŠ probíhá převážně formou webinářů, v posledním období zaměřených např. na tvorbu portfolií, pedagogickou diagnostiku, vzdělávání logopedického preventisty.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří stabilní tým. Z činnosti školy je patrné, že učitelé přistupují ke své profesi zodpovědně a učitelské povolání vnímají jako poslání. Ředitel školy systematicky podporuje profesní růst pedagogů. Většina pedagogů je kvalifikovaná, nekvalifikovaní učitelé si potřebné vzdělání doplňují. Začínající pedagogové mají zajištěnou účinnou metodickou podporu prostřednictvím uvádějících učitelů, kteří jim pomáhají v profesní adaptaci. Ve škole je účelně rozvíjena spolupráce mezi kolegy, pedagogové se účastní vzájemných hospitací, sdílejí zkušenosti a realizují ukázkové hodiny. Kvalitu výuky

a profesní rozvoj učitelů obohacuje využití metody CLIL (obsahově a jazykově integrované vyučování) při tandemové výuce, která je realizována dvakrát týdně v sedmém ročníku.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým odborníků ve složení dvě výchovné poradkyně (pro první a druhý stupeň), školní metodik prevence, kariérový poradce, speciální pedagog a sociální pedagog. Jejich vzájemná spolupráce významně přispívá k systematické podpoře všech žáků školy. Díky úzké spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga, cílené diagnostice vzdělávacích potřeb a individuálnímu přístupu k žákům se škole daří efektivně zajišťovat poradenské služby.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění v MŠ. Upravená školní zahrada s herními prvky a pískovišti a upravená asfaltová plocha poskytují dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity. Vzhledem k nepodnětnému okolnímu prostředí MŠ využívají učitelky s dětmi parkové plochy a dětská hřiště v jiných částech města, kam se hromadně přepravují veřejnou dopravou. K rozvoji digitálních kompetencí je využívána interaktivní tabule. Pro rozvoj polytechnických dovedností by bylo přínosné doplnit vhodné pomůcky. V jedné třídě nemají děti volný přístup ke všem hračkám, což omezuje jejich volbu při výběru činností.

Vzdělávání žáků ZŠ příznivě ovlivňuje esteticky a výukově podnětné školní prostředí. Didaktické pomůcky jsou dle finančních možností doplňovány a modernizovány. Škola má venkovní učebnu, hřiště a vlastní tělocvičnu, kterou kromě sportovních činností využívá také ke společným setkáním žáků a rodičů. Volnočasové aktivity probíhají v samostatné budově v areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání vycházely převážně z třídních vzdělávacích programů, které však nebyly dostatečně provázány se školním vzdělávacím programem. Komunikace mezi pedagogy a dětmi byla vstřícná a přátelská. Děti pocházejí z nepodnětného prostředí rodin s nízkým socioekonomickým statusem a malým zájmem o vzdělávání. Klidný, empatický a respektující přístup pedagogů přispíval k jejich úspěšné adaptaci na prostředí MŠ. Na velmi dobré úrovni probíhala spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, které zohledňovaly individuální potřeby dětí a poskytovaly jim cílenou podporu.

Vzhledem ke krátké době docházky dětí do MŠ se učitelky zaměřovaly zejména na adaptační proces a rozvoj základních dovedností. V ranních a odpoledních hodinách probíhaly spontánní činnosti, při řízených činnostech převažovala frontální forma práce. Učitelky děti pozitivně motivovaly a průběžně chválily. Podporovaly prosociální chování a vedly je k dodržování dohodnutých pravidel. Děti měly k dispozici širokou škálu podnětných hraček, stavebnic, společenských her, didaktických pomůcek a tvořivých materiálů, které podporovaly jejich aktivitu a fantazii. Nabízené činnosti na sebe vhodně navazovaly, děti se do nich s chutí zapojovaly a projevovaly zájem. Ve většině hospitovaných vstupů byla patrná účinná zpětná vazba, která dětem pomáhala uvědomovat si vlastní pokrok. Pozitivem vzdělávací nabídky byla názornost a využívání rozmanitých materiálů, včetně senzorických stolů s přírodninami. Didakticky zdařilá byla práce ve třídě, při které učitelky využívaly hravou formu rozvoje hrubé motoriky a uvolnění ruky. V obou třídách byly do denního režimu průběžně zařazovány řečové a pohybové aktivity. Výtvarné činnosti a práce s přírodními materiály významně podporovaly rozvoj estetického vnímání. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí a po krátkém odpočinku realizovaly aktivity

zaměřené na logopedickou prevenci a rozvoj motoriky. Během pobytu venku měly děti dostatek příležitostí k přirozené a spontánní aktivitě.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo na velmi dobré úrovni. Učitelka společně s asistentkou pedagoga plánovala a realizovala vzdělávací činnosti zaměřené na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, matematických představ a jemné i hrubé motoriky dětí. Nabídka aktivit byla vzájemně provázaná, děti se do činností aktivně zapojovaly a projevily o ně přirozený zájem. V závěru výuky měly děti prostor k sebehodnocení.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních ZŠ byla vstřícná atmosféra, učitelé zaujímali k žákům respektující přístup. Hospitované hodiny byly promyšlené, měly jasnou a přehlednou strukturu. Učitelé volili vhodné vzdělávací metody a organizační formy a kladli na žáky přiměřené požadavky, tempo výuky zohledňovalo potřeby jednotlivců. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla funkční a přispívala k podpoře žáků se SVP a v případě potřeby také ostatních žáků.

Hospitovaná výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojením žáků. Vyučující pravidelně zařazovaly kooperativní aktivity efektivně kombinované se samostatnou prací žáků. Ve výuce komunikace v prvním ročníku byl vzdělávací obsah žáky efektivně shrnut pomocí simulace reálné životní situace; patřičná pozornost byla věnována názornosti, propojení učiva s praxí a využívání mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni se vhodně střídala frontální výuka se samostatnou a párovou prací, ojediněle byla zařazena kooperace ve skupinách. Diferenciace vzdělávacího obsahu byla uplatňována zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující propojovali učivo mezipředmětově a s praxí. Využití různých pomůcek podpořilo fixaci učiva. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva v průběhu výuky byla uplatňována ojediněle, vyučující využívali jednoduché formy sebehodnocení.

V hodinách cizích jazyků byli všichni žáci, včetně žáků s podpůrnými opatřeními, efektivně zapojeni do výuky díky jazykové kompetenci pedagogů, vhodně zvoleným metodám, formám a pomůckám, respektující komunikaci, poskytované podpoře a formativnímu hodnocení. Didakticky zdařilá byla výuka dějepisu v sedmém ročníku vedená tandemem vyučujících s využitím metody CLIL. Vhodně uplatněné metody a strategie výuky umožnily diferencovaný přístup a aktivní zapojení žáků. Žáci prokazovali na různých úrovních funkční znalost cizího jazyka v kombinaci s osvojenými historickými poznatky.

Zájmové vzdělávání probíhalo v podnětné a příznivé atmosféře, v prostředí podporujícím kreativitu, vzájemný respekt a pozitivní sociální interakce. Aktivity realizované v oddělení školní družiny poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji, ke smysluplnému naplnění volného času a k vyváženému aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Účastníkům byly nabízeny činnosti rozvíjející jejich kognitivní schopnosti a tvořivé dovednosti. Aktivity podporovaly komplexní rozvoj osobnosti a zároveň přispívaly k vytváření přátelských vztahů v kolektivu a dařilo se do nich zapojit všechny účastníky. Nedílnou součástí všech činností byla také prevence rizikového chování, která byla realizována přirozenou formou prostřednictvím posilování pozitivních hodnot, spolupráce a odpovědného chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti se zkvalitnila informovanost zákonných zástupců dětí v MŠ. Učitelky je pravidelně informují o vzdělávacím pokroku dětí a zapojují do školních aktivit. Pozitivním výsledkem je rostoucí zájem rodičů o přijetí dětí do MŠ již před povinným předškolním vzděláváním a pravidelná docházka dětí.

Učitelky s dětmi vytváří diagnostická portfolia a provádějí vstupní pedagogickou diagnostiku. Nastavený adaptační program respektuje individuální potřeby dětí, napomáhá k jejich postupnému přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Děti se přizpůsobují režimu MŠ a dětskému kolektivu, postupně si osvojují nové sociální dovednosti, pravidla vzájemné komunikace a chování. Pozornost je věnována rozvoji sebeobsluhy a správným hygienickým návykům, neformálním vztahům ve třídě. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci. Zdravý fyzický vývoj dětí je podporován zařazováním pohybových aktivit, každodenním pobytem venku, pravidelně navštěvují tělocvičnu ZŠ. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody. Učitelky se zaměřují na rozvoj řeči a komunikačních dovedností, zařazují pravidelně logopedickou prevenci, podporují rozšíření slovní zásoby dětí. V odpoledních hodinách nabízí MŠ sportovní, taneční aktivity i rozvoj řečových dovedností.

K výraznému zlepšení došlo v oblasti vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ. Děti navštěvují ZŠ, společně se účastní pořádaných akcí. Před zápisem do prvního ročníku probíhají setkání učitelů MŠ a ZŠ, při kterých vzájemně sdílejí informace o vzdělávacích potřebách dětí. Tato spolupráce napomáhá plynulejšímu přechodu dětí do základního vzdělávání a snižuje riziko jejich školní neúspěšnosti.

Individuální výsledky vzdělávání žáků a výsledky jednotlivých tříd jsou v ZŠ pravidelně vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována prostřednictvím interních nástrojů, jako jsou testy, písemné práce a sledování aktivity v hodinách. V průběhu klasifikačních období pedagogové zadávají v hlavních vyučovacích předmětech jednotné písemné práce, jejichž výsledky jsou následně analyzovány, na základě zjištění jsou přijímána opatření a jejich účinnost je vyhodnocována. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola poskytuje individuální podporu formou doučování a konzultací. V souladu se školním vzdělávacím programem zavedla škola před dvěma lety slovní hodnocení v prvním, druhém a třetím ročníku. Hodnocení má převážně formativní charakter a je zaměřeno na poskytování zpětné vazby, která podporuje motivaci žáků k učení a jejich další vzdělávací pokroky. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému a na třídních schůzkách.

Průběžné sledování a vyhodnocování účinnosti poskytované podpory zajišťují výchovné poradkyně ve spolupráci se speciálním pedagogem. Zjištěné výsledky pravidelně projednávají na pedagogické radě a konzultují je se zákonnými zástupci žáků. Speciální pedagog zároveň poskytuje žákům cílené pedagogické intervence. Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou, jejichž odborníci školu pravidelně navštěvují, posiluje efektivitu činnosti školního poradenského pracoviště. Funkční spolupráci školního poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli a žáky se daří vytvářet podmínky pro podporující školní prostředí.

Škola účelně využívá Systém evidence preventivních aktivit. K posílení sociálních vztahů ve třídách jsou realizovány pravidelné třídnické hodiny, celoškolní projekty (např. projekt Duševní zdraví) a adaptační aktivity. Škola má nastavena jasná a účinná pravidla pro řešení rizikových situací, při kterých postupuje systematicky a bezodkladně, čímž se daří udržovat

výskyt rizikového chování na minimální úrovni. Témata prevence jsou součástí běžné výuky a jsou podporována také besedami s odborníky, zástupci městské policie, Policie ČR a dalšími institucemi.

V rámci propracovaného systému kontroly školní absence vedení školy neomluvenou i omluvenou absenci důsledně řeší se zákonnými zástupci, případně s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Sociální pracovníce školy vstupuje přímo do rodin, poskytuje konzultace, pomáhá s řešením problémů týkajících se školy, zprostředkovává další sociální služby a komunikuje se zákonnými zástupci o důležitosti pravidelné školní docházky. Demokratické principy a hodnoty škola podporuje formou školního parlamentu, jehož prostřednictvím participují žáci od šestého ročníku na chodu školy a připravují pro spolužáky a veřejnost množství různých akcí. Škola usiluje o komunitní charakter, pořádá akce pro zákonné zástupce a veřejnost.

Kariérový poradce zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce komplexní informace o možnostech dalšího studia a profesní orientace. Škola pořádá konzultační setkání pro zákonné zástupce, kteří zde získávají podporu při přihlašování žáků na další stupeň vzdělávání. V rámci projektu „RUR“ a spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem se škola zaměřuje na osobnostní rozvoj žáků a jejich přípravu na další studium. Cílem této spolupráce je mimo jiné předcházet předčasnému ukončování vzdělávání. V této oblasti škola úzce spolupracuje s blízkou střední školou a učilištěm, které se žákům věnují individuálně.

Škola vytváří podnětné prostředí pro rozvoj individuálních schopností žáků, podporuje jejich tvořivost a aktivní přístup. Žáci pravidelně reprezentují školu a zapojují se do soutěží v oblasti uměleckých a pohybových činností. Četné úspěchy dosahují v celorepublikové taneční soutěži Roztančené školy, ve výtvarných soutěžích a v literární soutěži Romano suno. Škola vydává žakovský časopis Předlák.

Škola se aktivně zapojuje do četných projektů, které přispívají k rozvoji osobnostních, sociálních a občanských kompetencí žáků. V rámci těchto aktivit spolupracuje s významnými partnery, mezi které patří Armáda České republiky (projekt POKOS – Příprava občanů k obraně státu), Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, organizace UNESCO, iniciativa SKOALA a Grantová agentura ČR. Projekty jsou zaměřeny na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností žáků, postojů spojených s občanskou, brannou a bezpečnostní připraveností a odpovědností, finanční gramotností, přírodovědnou gramotností, kritickým myšlením a motivací žáků k učení. Tato spolupráce významně přispívá k naplňování cílů výchovy k občanství a k celkovému rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola získává finanční prostředky z různých projektů a výzev k vybavení digitální technikou, byla vybudována venkovní učebna.
- Od 1. 1. 2024 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou, vzhledem k zájmu zákonných zástupců došlo k postupnému navýšení kapacity mateřské školy z původních 30 na 40 dětí.

Silné stránky

- Pozitivní školní klima a respektující přístup pedagogů k dětem a žákům podporují zdravé prosociální vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. (3.2)
- Systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a nastavený způsob podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a z odlišného sociokulturního prostředí významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání (6.1)

Mateřská škola

- Škola vstřícným a partnerským přístupem rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, vytváří podmínky pro otevřený dialog, který se projevuje zvyšujícím zájmem zákonných zástupců o přijetí jejich dětí k předškolnímu vzdělávání. (1.5)
- Úzká spolupráce mateřské školy se základní školou podporuje úspěšný přechod dětí k základnímu vzdělávání a snižuje riziko jejich školní neúspěšnosti. (5.3)

Základní škola

- Nastavený systém slovního hodnocení v 1.-3. ročníku umožňuje sledování vzdělávacích pokroků žáků a přispívá k prevenci školní neúspěšnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávací nabídky nevycházejí z platného školního vzdělávacího programu, což jim ztěžuje zejména jeho vyhodnocování, naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. (1.2)
- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou dostatečně účinné, méně pozornosti je věnováno efektivnímu vyhodnocování vzdělávacího procesu podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (2.1)

Základní škola

- Nepravidelné využívání formativního hodnocení omezuje účinnou zpětnou vazbu žákům a pedagogům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně pracovat při plánování vzdělávací nabídky v MŠ se školním vzdělávacím programem a pravidelně vyhodnocovat jeho naplňování.
- Posílit kontrolní činnost vedení MŠ v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávací činnosti.
- Doplnit pomůcky pro rozvoj polytechnických dovedností a zajistit dětem ve všech třídách volný přístup k hračkám a materiálům.
- Další vzdělávání a plán profesního rozvoje pedagogů zaměřit na vzdělávací akce s tématy formativní hodnocení a inovativní vzdělávací strategie. Sledovat a vyhodnocovat jejich dopad na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

- Systematicky rozvíjet hodnoticí dovednosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 (č. j.: MMUL/OMOS/PTO/60560/2019/PodhH) včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2014 na dobu 6 let (č. ev.: 85073/2014) včetně Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015 a Oznámení o trvání pracovního poměru (ze dne 3. 4. 2020)
3. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 (č. j.: KUUK/063870/2025)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 24. 9. 2025)
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 2. 1. 2024
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 2. 2024
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná radosti“ s účinností od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník „Učíme se s radostí poznávat svět“ s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s účinností od 1. 9. 2022
12. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
16. Koncepce rozvoje školy pro období 2020-2026
17. Koncepce a strategie rozvoje MŠ ze dne 15. 5. 2024
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
19. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (vzorek)
20. Výroční zpráva MŠ za školní rok 2024/2025 ze dne 28. 8. 2025
21. Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2023/2024
22. Webové stránky www.zspredlice.cz

23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-954/18-U
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1173/22-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 11. 2025