

školní vzdělávací program

ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA

Kompletní ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
2.2	Začlenění průřezových témat	6
3	Charakteristika školy	40
4	Učební plán	45
5	Učební osnovy	49
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	49
5.1.1	Český jazyk a literatura	50
5.1.2	Cizí jazyk AJ	83
5.2	Matematika a její aplikace	111
5.2.1	Matematika	112
5.3	Informační a komunikační technologie	131
5.3.1	Informatika	132
5.4	Člověk a jeho svět	139
5.4.1	Přírodověda	141
5.4.2	Vlastivěda	147
5.4.3	Prvouka	153
5.5	Člověk a společnost	169
5.5.1	Dějepis	170
5.5.2	Občanská výchova	188
5.6	Člověk a příroda	216
5.6.1	Fyzika	217
5.6.2	Chemie	230
5.6.3	Přírodopis	240
5.6.4	Zeměpis	266
5.7	Umění a kultura	285
5.7.1	Hudební výchova	286
5.7.2	Výtvarná výchova	310
5.8	Člověk a zdraví	334
5.8.1	Výchova ke zdraví	335
5.8.2	Tělesná výchova	382
5.9	Člověk a svět práce	406
5.9.1	Pracovní výchova	407
5.10	Doplňující vzdělávací obory	429
5.10.1	Německý jazyk	431
5.10.2	Francouzský jazyk	434
5.10.3	Ruský jazyk	437
5.10.4	Informatika	440
5.10.5	Sportovní výchova	442
5.10.6	Praktikum z přírodopisu	444
5.10.7	Výtvarné činnosti	446
5.10.8	Technické kreslení	448
5.10.9	Matematický seminář	450
5.10.10	Jazykovědný seminář	451
6	Projekty	453

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Motivační název	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Datum	31. 8. 2012	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4. verze	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov
IČ	61 894 648
REDIZO	600044254
Kontakty	312273342, reditel.zams@post.cz
Ředitel	Mgr. Jaroslav Lenc
Telefon	312273342
Fax	312273342
Email	reditel.zams@post.cz
www	www.zsmotyicin.cz

Zřizovatel	Město Kladno
Adresa	Náměstí Starosty Pavla 44, Kladno
IČ	00234516
Kontakt	312604111, petr.smetana@mestokladno.cz
Telefon	312604111
Fax	312240540
Email	petr.smetana@mestokladno.cz
www	www.mestokladno.cz

Doplňující údaje

Číslo jednací: 188/07 (4. verze)

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov		
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Školní vzdělávací program

Úvodem

Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout,

aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků, zda si tzv. učební látku zapamatovali.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se, řešit problémy, dovednostem sociálním. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků, za které bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjištěné testováním, nýbrž podle toho, jak užitečně jsou formy

a metody pedagogické práce a podmínky pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči.

Naši prvořadou ambicí je proto proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pražské Pedagogické fakulty pokoušíme již zhruba deset let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

I. Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost.
- Dávat věci do souvislostí.
- Organizovat svůj učební proces.
- Být schopen řešit problémy.
- Být zodpovědný za své učení.
- Být schopen sebehodnocení.

II. Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů.
- Zvažovat různé zdroje dat.
- Radit se s lidmi ze svého okolí.
- Konzultovat s experty.
- Vytvářet a třídit dokumentaci.

III. Myšlení a uvažování

- Chápat souvislosti mezi minulostí a současností.
- Být schopen pochopit problémy komplexně.
- Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor.
- Vnímát politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci.
- Hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím.
- Vnímát kulturní hodnoty.

IV. Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích.
- Být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti.

- Obhajovat a argumentovat vlastní názor.
- Naslouchat a brát v úvahu názory druhých.
- Vyjadřovat se písemnou formou.
- Rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

V. Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu.
- Činit rozhodnutí.
- Řešit konflikty.
- Posuzovat a hodnotit.
- Navazovat a udržovat kontakty.

VI. Práce

- Vytvářet projekty.
- Brát na sebe zodpovědnost.
- Přispívat k práci skupiny a společnosti.
- Organizovat svou vlastní práci.
- Projevovat solidaritu.

VII. Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky.
- Být flexibilní při rychlých změnách.
- Nalézat nová řešení.
- Být houževnatý v případě obtíží, vyrovnat se s nejistotou.

Cíle vzdělávacího programu

Podporovat získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry,
- poznat a pochopit souvislosti a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet schopnost spolupráce a dovednost zastávat různé role při práci v týmu.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření

příjemné atmosféry v týmu,

- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných.

Podporovat rozvoj pozitivních osobnostních vlastností a schopností - např. uplatňovat svá práva, naplňovat své povinnosti, respektovat práva jiných a být vnímavý k lidem i přírodě.

Podpora dětí k učení se:

mít sebevědomé vystupování, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,

- řešit praktické problémy nebo situace, a to na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znalosti svých práv i povinností,

- schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Naučit zásadám, jak chránit své fyzické a duševní zdraví.

Podpora dětí k učení se:

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,

- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví,

- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Podpora poznání vlastních schopností a možnost jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,

- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

klademe důraz na členění s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
individuálním přístupem k žákům se snažíme o růst jejich úspěšnosti při vzdělávání

žáky vedeme k sebehodnocení

podněcujeme tvořivost žáků, ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady a náměty

žáky vedeme při vhodných příležitostech k samostatné organizaci činností

Kompetence k řešení problémů

při výuce zařazujeme problémové úlohy, a to zejména z praktického života

žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problému

umožňujeme žákům provádět pozorování a pokusy, vytvářet hypotézy, jejich řešení a závěry řešení

při řešení problémů zařazujeme úlohy, kde žáci využijí vědomosti i dovednosti z různých vzdělávacích oborů

problémové úlohy zařazujeme při projektech

zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

klademe důraz na komunikaci při týmové práci a na kooperativní učení
 učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných
 podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
 podporujeme skupinovou práci při různých činnostech, vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci, dělbu práce, kooperaci, při práci měníme funkce ve skupině žáků
 zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků

Kompetence sociální a personální

během vzdělávání používáme formy, při nichž si žáci vzájemně pomáhají při učení
 žáky vedeme k dodržování dohodnutých pravidel chování
 žáky učíme odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
 ve škole pracuje žákovská samospráva, žáci se vyjadřují k plánovaným akcím a sami připravují pod dohledem učitelů akce pro spolužáky
 vyžadujeme od žáků rozdělení rolí při práci v týmu, vytváření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

Kompetence občanské

pravidla chování jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky
 ve třídních kolektivech se žáci spolupodílejí na vytváření chování ve vlastní třídě
 zadávám žákům konkrétní úkoly z každodenního života
 na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí
 organizujeme společně se žáky celoškolské projektové dny
 nabízíme žákům pozitivní aktivity kulturní, sportovní, rekreační a pod.
 vedeme žáky k třídění odpadů

Kompetence pracovní

nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost, smysluplné využití volného času, též zájem o další profesní orientaci
 žáky seznamujeme různými formami (exkurzemi, besedami atd.) s různými profesemi
 umožňujeme žákům prezentovat výsledky své vlastní práce (prodejní výstavy)
 zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
 vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
9. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Informatika	
5. ročník	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
6. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
Dějepis	
	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA

Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE LÁTKY A TĚLESA
8. ročník	ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
9. ročník	ENERGIE VESMÍR ZVUKOVÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	CHEMICKÉ REAKCE POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO KRAJINNÁ SFÉRA GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE REGION ASIE
7. ročník	SVĚTOVÉ OCEÁNY REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA
8. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, POLITICKÁ GEOGRAFIE GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Hudební výchova	
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
9. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
1. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
3. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Matematika
Informatika
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
Hudební výchova	
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
6. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
9. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk AJ
Matematika
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Další cizí jazyk
Pokrytí v projektu
NAŠE ŠKOLA

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
Hudební výchova	
6. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Matematika
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví

Pracovní výchova

Další cizí jazyk

Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA

Hudební výchova

4. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Výtvarná výchova

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výchova ke zdraví

6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH
PREVENCE
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH
REFLEXE
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH
PREVENCE
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH
REFLEXE
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH
PREVENCE
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH
REFLEXE
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH
PREVENCE
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH
REFLEXE
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Tělesná výchova

1. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Pracovní výchova

4. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník SVĚT PRÁCE
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ

SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

8. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
9. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Informatika	
5. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
6. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
Dějepis	
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Fyzika	
	VESMÍR
Chemie	
8. ročník	CHEMICKÉ REAKCE
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
7. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
Hudební výchova	
1. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
3. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
6. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
9. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
9. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní výchova	
1. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
2. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informatika
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
6. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Informatika	
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
LIDÉ A ČAS	
Přírodověda	
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
LIDÉ A ČAS	
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA

Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
7. ročník	REGION AMERIKA REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE
8. ročník	REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní výchova	
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk AJ

Informatika

Vlastivěda

Přírodověda

Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
6. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
	LIDÉ A ČAS
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
	LIDÉ A ČAS
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY

2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	HUSITSTVÍ
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
8. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
8. ročník	REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova	
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
9. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk AJ

Vlastivěda
Přírodověda
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Chemie
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
6. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Matematika	
6. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Informatika	
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
	LIDÉ A ČAS
5. ročník	LIDÉ A ČAS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS
Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
8. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
9. ročník	VESMÍR ZVUKOVÉ DĚJE

Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ROSTLIN
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,
8. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
Hudební výchova	
1. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Matematika
Informatika
Vlastivěda
Přírodověda
Prvouka

Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
2. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
8. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS

3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Fyzika	
6. ročník	POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA
Přírodopis	
7. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,
8. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA
Výtvarná výchova	
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
-----------	--------------------------------

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Matematika
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
6. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
4. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS

Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT

Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
7. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
8. ročník	STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK JAKO JEDINEC STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO

Fyzika	
6. ročník	POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
8. ročník	ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
9. ročník	ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE

Chemie	
8. ročník	CHEMICKÉ REAKCE POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
8. ročník	GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova	
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Pracovní výchova	
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk AJ
Matematika
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
6. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Informatika	
5. ročník	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE

9. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
7. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Hudební výchova	
2. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Informatika
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk
Pokrytí v projektu
NAŠE ŠKOLA

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Zeměpis	
	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Přírodověda
Prvouka
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT

Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO
7. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Přírodověda
Dějepis
Zeměpis
Výchova ke zdraví

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO
7. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA

Pokryto předmětem

Dějepis
Zeměpis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME MÍSTO, KDE ŽIJEME

Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
8. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Vlastivěda	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Dějepis	
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Fyzika	
8. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE ENERGIE
9. ročník	ENERGIE
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Zeměpis	
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Pracovní výchova	
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Dějepis
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Vlastivěda	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME

Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
Hudební výchova	
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
9. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Dějepis
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
	LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Pracovní výchova	
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Vlastivěda
Přírodověda
Dějepis
Zeměpis
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
7. ročník	REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
9. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
	LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
	LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO
Fyzika	
8. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE ENERGIE
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní výchova	
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
7. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Cizí jazyk AJ
Vlastivěda
Přírodověda
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
4. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
9. ročník	MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
7. ročník	REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
7. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Přírodověda
Prvouka
Dějepis
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
3. ročník	RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
7. ročník	REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO
8. ročník	STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA
8. ročník	REGION EVROPA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Fyzika	
9. ročník	ENERGIE
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	KRAJINNÁ SFÉRA
7. ročník	SVĚTOVÉ OCEÁNY
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Pokryto předmětem

Přírodověda
Prvouka
Chemie
Zeměpis

Hudební výchova

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME
Občanská výchova	
8. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Fyzika	
9. ročník	ENERGIE
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	
Cizí jazyk AJ	
Přírodověda	
Prvouka	
Hudební výchova	
Výchova ke zdraví	
Pracovní výchova	

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Občanská výchova	
8. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Fyzika	
7. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	REGION AFRIKA KRAJINNÁ SFÉRA
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk AJ

Přírodověda

Prvouka

Chemie

Zeměpis

Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Cizí jazyk AJ	
7. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME
Občanská výchova	
8. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Fyzika	
6. ročník	POHYB TĚLES
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,

7. ročník	REGION AFRIKA SVĚTOVÉ OCEÁNY
8. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, REGION EVROPA
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
2. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
9. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Pracovní výchova	
1. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PĚSTITELSKÉ PRÁCE KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PĚSTITELSKÉ PRÁCE KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
3. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PĚSTITELSKÉ PRÁCE KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk AJ
Přírodověda
Prvouka
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Cizí jazyk AJ	
4. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
5. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Matematika	
6. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Informatika	
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
9. ročník	VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB
7. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA
Zeměpis	
8. ročník	GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK POLITICKÁ GEOGRAFIE OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA
9. ročník	MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informatika
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní výchova
Další cizí jazyk

Pokrytí v projektu

NAŠE ŠKOLA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA

9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Dějepis	
ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT	
Občanská výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Zeměpis	
8. ročník	POLITICKÁ GEOGRAFIE
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní výchova	
8. ročník	SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Další cizí jazyk

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Občanská výchova	
STÁT A PRÁVO	
Výchova ke zdraví	
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Přírodopis
Výchova ke zdraví
Další cizí jazyk

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Občanská výchova	
STÁT A PRÁVO	
Hudební výchova	
1. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
2. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
9. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Přírodopis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Další cizí jazyk

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Občanská výchova	
7. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO
9. ročník	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO
Hudební výchova	
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
9. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
6. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Přírodopis
Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Další cizí jazyk

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Občanská výchova	
STÁT A PRÁVO	
Výchova ke zdraví	
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	
Přírodopis	
Výchova ke zdraví	
Další cizí jazyk	

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
8. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Občanská výchova	
8. ročník	STÁT A PRÁVO
9. ročník	STÁT A PRÁVO
Zeměpis	
6. ročník	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
8. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA MÍSTNÍ REGION
Hudební výchova	
4. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Pracovní výchova	
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Německý jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Francouzský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Ruský jazyk	
7. ročník	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
8. ročník	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
9. ročník	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Pokryto předmětem

Matematika	
Přírodopis	
Zeměpis	
Hudební výchova	
Výtvarná výchova	
Výchova ke zdraví	

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov		
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku, na druhém stupni rovněž po jedné třídě v ročníku. Kapacita základní školy je 270 žáků. Ve školním roce 2006 / 2007 je ve škole celkem 9 tříd se 181 žáky.

2. Umístění školy

Základní škola je situována v okrajové části Kladna, ve čtvrti Švermov, v místní části Motyčín v dostupnosti městské hromadné dopravy. Součástí školy je i školní družina a školní klub. Na odloučeném pracovišti ve Svojsíkově ulici je mateřská škola se třemi třídami.

3. Vybavení školy

Základní škola se nachází v parkovém areálu a čítá 10 pavilonů, v nichž je umístěno 9 kmenových učeben, 2 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, dílna pro pracovní výchovu a keramiku, knihovna. V jednom z pavilonů je školní jídelna, v dalším školní družina. V roce 2007 byla dokončena výstavba 10. pavilonu - pavilonu tělocvičny, čímž byl vyřešen dlouholetý problém chybějící tělocvičny. Pro výuku tělesné výchovy tak dnes slouží nová moderní tělocvična a stávající venkovní školní hřiště. V nejbližším období se počítá s vybudováním multimediální učebny s interaktivní tabulí.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky je škola vybavena dvěma počítačovými učebnami s připojením k internetu (20 ks PC, 2 laserové tiskárny). ZŠ je dobře vybavena audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura, většina pavilonů je vybavena televizi s videoprojektorem. Na uspokojivé úrovni je vybavení kopírovací technikou.

Z hlediska hygienického škola splňuje platné hygienické předpisy. Učebny jsou vybaveny lavicemi různé výšky či výškově stavitelnými. Všechny školní pavilony jsou vybaveny toaletami pro chlapce a pro dívky, v pavilonu tělocvičny jsou šatny se sprchami. Školní jídelna je vybavena dle platných hygienických předpisů, jsou zde mj. používány bezdotykové baterie. Pro dodržování pitného režimu mohou žáci nakupovat nápoje ve školní jídelně. Pro tělesnou výchovu a sport mají žáci kromě tělocvičny k dispozici školní hřiště, dále pingpongový stůl, dětské hřiště s prolézačkami. Dostatek zeleně v areálu školy využívá též školní družina. V každém pavilonu je k dispozici pro případ akutního ošetření lékárna.

4. Charakteristika žáků a pedagogického sboru (dle stavu k 1.10.2006)

Ve školním roce 2006 / 2007 navštěvovalo 1. stupeň ZŠ 97 žáků a 2. stupeň ZŠ 84 žáků. Jednalo se převážně o žáky ze spádové oblasti Motyčín. Několik žáků dojíždělo či docházelo do školy z jiných spádových oblastí. Dvacet žáků je integrovaných, jedná se o žáky s vývojovými poruchami učení.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, dalších 12 učitelů a jedna vychovatelka školní družiny. Ve sboru jsou 2 muži. Čtyři pedagogičtí pracovníci nemají požadovanou kvalifikaci. Dvě učitelky jsou v důchodovém věku.

5. Mezinárodní spolupráce

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce.

6. Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo

konzultacích jednotlivých učitelů. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Nedílnou součástí je i každoroční zjišťování názorů rodičů na problémy vzdělávání a výchovy formou dotazníků. Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP a s odborem soc. věcí Magistrátu města Kladna. O činnosti školy mohou rodiče získávat informace i na www stránkách školy.

Ve škole je zřízena školská rada, která se pravidelně schází na pracovních poradách. Dobrá spolupráce školy a školské rady je předpokladem úspěšné činnosti školy.

7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, ve spolupráci s metodikem prevence vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičů žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chováním), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Všem těmto žákům je naše škola otevřená. Výchovný poradce a metodik prevence spolu se všemi pedagogickými pracovníky školy při jejich výchově a vzdělávání spolupracují.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „ Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s PPP Středočeského kraje pracoviště Kladno je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, návštěva úřadu práce Kladno a besedy s jejich pracovníky.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimalní preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích

oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením Péče o dítě odboru sociálních věcí MMK a kurátory pro děti a mládež. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultuje vše i s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím mluvčích tříd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chováním), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochranou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení a udělení azylu). Všem těmto žákům je naše škola otevřená. Výchovný poradce, metodik prevence spolu se všemi pedagogickými pracovníky školy při jejich výchově a vzdělávání spolupracují.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Žáky s podezřením na vývojové poruchy učení posílá výchovný poradce po konzultaci s třídním učitelem a souhlasem zákonného zástupce žáka k vyšetření do Pedagogicko- psychologické poradny Středočeského kraje pracoviště Kladno nebo do Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Praktické škole Kladno. Na základě závěrů vyšetření a doporučení jsou žáci podle druhu poruchy při výuce vyučujícími zohledňováni. Pokud mají žáci v závěru vyšetření doporučení k integraci, rodiče požádají školu o vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Tito žáci jsou zařazeni do reedukační péče v rozsahu hodin podle doporučení poradenského pracoviště. Na prvním i druhém stupni pracují samostatně reedukační skupiny pod vedením vyškolených pedagogů k výuce žáků se specifickými poruchami učení. Reedukační péče je zařazena před a nebo po vyučování na den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Ředitelství školy uzavírá se zákonnými zástupci žáka prostřednictvím IVP dohodu o vzájemné spolupráci při nápravě poruchy. S IVP jsou seznámeni i samotní žáci. Svůj souhlas s prací ve skupině potvrzují podpisem. Konkrétní způsoby reedukace, pomůcky používané při nápravě, hodnocení vychází z doporučení pedagogického pracoviště, které navrhuje integraci žáka.

Součástí IVP jsou individuální tématické plány předmětů, v kterých je žák zohledňován. Plnění IVP je dvakrát ročně u každého žáka hodnoceno a konzultováno s odborným pracovníkem pedagogického pracoviště.

Zvláštní péče je těmto žákům věnována v profesní orientaci. Se souhlasem zákonného zástupce jsou v prvním pololetí posledního ročníku ZŠ pedagogickým pracovištěm k profesní orientaci vyšetřeni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s SPU a SPCh

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O slovního hodnocení žáka žádá jeho zákonný zástupce a rozhoduje ředitel školy.

V hodnocení u žáků s SPU vyučující respektují doporučení a závěry poradenského zařízení. Podle druhu a stupně SPU především zohledňují: sníženou kvalitu grafického projevu, úpravy sešitů, individuální tempo, horší kvalitu pozornosti, psychomotorický neklid, výkyvy, kolísání ve výkonnosti, sníženou schopnost aplikace gramatických pravidel, horší kvalita čtenářských dovedností.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Naše škola je připravena rozvíjet talent u těchto nadaných žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s Pedagogickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno a na základě závěrů odborného vyšetření jsou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem připraveni, na žádost rodičů,

vypracovat IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro nadané žáky je v rámci výuky matematiky zařazována práce v diferencovaných skupinách. Učitelé pro ně připravují a zadávají školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností a nadání.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žáci se zájmem o přírodu a nadáním na přírodní vědy si své znalosti mohou rozšiřovat volbou volitelného předmětu praktikum z přírodopisu, v rámci mimoškolní přípravy na přírodovědné soutěže a v zájmovém kroužku Poznáváme přírodu.

Výtvarně nadaným žákům jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole, svými pracemi reprezentují školu v mnohých soutěžích.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Školu vždy čestně reprezentují.

Může se stát, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká –li v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků etnicky znevýhodněných a sociálně ohrožených

Jedná se o žáky etnicky odlišné od majoritní skupiny. Děti málo stimulované, většinou špatně připravené na školní docházku. Žáci nepřikládají vzdělání patřičnou hodnotu.

Práce s těmito dětmi je pro vyučující učitele velmi náročná, vyžaduje individuální přístup. Třídní učitelé spolupracují s jejich zákonnými zástupci. V případě, že žák neplní základní školní povinnosti a rodiče nápravu nezajistí, pomáhá škole již delší dobu řešit tyto problémy Středisko pomoci ohroženým dětem „ROSA“ v Kladně. Se souhlasem zákonného zástupce škola žáka sama objedná na vyšetření. Této pomoci využívá, především pokud se jedná o problémy výchovné, zdravotní, etnické a sociální. V průběhu terapie výchovný poradce školy konzultuje řešení problému a jeho nápravu se zákonným zástupcem a s jejich souhlasem i s pracovníkem střediska.

Při řešení velice závažných výchovných problémů žáků škole pomáhá Dětský diagnostický ústav a Středisko výchovné péče pro děti a mládež – detašované pracoviště Slaný.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména: (prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová stimulace, práce s optimálními pomůckami, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova).

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního

asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobování se školnímu prostředí a který bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbarierová a stávající podmínky nelze změnit, (Škola má výjimku z hygienických požadavků.) je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jemu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsobu komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismem (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobování se školnímu prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457				
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov				
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA				
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	7+1	6+1	43
Cizí jazyk AJ	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	23	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	3	3	14
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4	16
Cizí jazyk AJ	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	4	4	4	16
Informatika	1+1	-	-	-	2
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Chemie	-	-	1+1	1+1	4
Přírodopis	2	2	2	1+1	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0+1	0+1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	0+1	1	4
Další volitelný předmět	-	0+1	0+1	0+2	4
Další cizí jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Celkem základní dotace	24	24	25	25	98
Celkem disponibilní dotace	5	6	6	7	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		52	28	80	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk AJ	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	43	16	59
Matematika a její aplikace		24	16	40	
	Matematika	Matematika	24	16	40
Informační a komunikační technologie		1	2	3	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	3
Člověk a jeho svět		14	0	14	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	28	28	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	12	22	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	4	4
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	4	9
Volitelné předměty		0	10	10	
		Další cizí jazyk	0	6	6
		Další volitelný předmět	0	4	4
Celková dotace		104	98	202	
Disponibilní dotace		14	24	38	

Volitelné předměty

7. ročník

Další volitelný předmět

Informatika	1
Sportovní výchova	1
Praktikum z přírodopisu	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

8. ročník**Další volitelný předmět**

Informatika	1
Sportovní výchova	1
Praktikum z přírodopisu	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

9. ročník**Další volitelný předmět**

Sportovní výchova	2
Výtvarné činnosti	2
Technické kreslení	2
Matematický seminář	2
Jazykovědný seminář	2

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Francouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

Poznámky k učebnímu plánu

1) V učebním plánu je v tabulce uvedena u některých oborů hodinová dotace formou součtu. První sčítanec zde uvádí počet hodin základní dotace a druhý sčítanec počet hodin disponibilních. Např. při hodinové dotaci 8+1 se obor bude vyučovat 9 hodin týdně (8 hodin je ze základní dotace a 1 hodina disponibilní).

2) V oblasti doplňující vzdělávací obory jsou uvedeny volitelné obory. Žáci si v 7.ročníku volí jeden z dalších cizích jazyků, a to německý, ruský nebo francouzský. Ve zvoleném oboru (jazyku) se žáci vzdělávají v 7.,8. a 9.ročníku. V 7.ročníku si žáci volí ještě jeden volitelný obor z nabídky dalších volitelných oborů, kterými jsou informatika, sportovní výchova a praktikum z přírodopisu. Ve zvoleném oboru se žáci vzdělávají v 7. a 8.ročníku. V 9.ročníku si žáci nově volí jeden volitelný obor z nabídky volitelných oborů pro 9.ročník, a to sportovní výchovu, výtvarné činnosti, technické kreslení, matematický seminář nebo jazykovědný seminář.

3) Ve volitelném vzdělávacím oboru sportovní výchova se mohou vytvářet společné skupiny žáků ze 7. a 8.ročníku.

4) Vzdělávací obor etická výchova je realizován začleněním učiva a výstupů do dalších vzdělávacích oborů ve všech ročnících.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov		
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledek svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcí, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	8+2	7+2	7+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4	4	

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho cílem je vést žáka k získání dobré úrovně mateřského jazyka, vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby správně vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim a vhodně se vyjadřoval, a vytvořit tak předpoklady k úspěšné mezilidské komunikaci. Dovednosti osvojené v jeho rámci umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Filmová, divadelní představení a besedy se realizují mimo areál školy. ČJL je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně s hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova, jejichž obsahy se vzájemně prolínají.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Český jazyk
 - *Věnujeme maximální pozornost čtení a porozumění, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a Pravidlech ověřují správnost řešení. - Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit. -*

Pravidelně využíváme efektivní metody učení, např. Expertní skupiny, kooperativní výuku, metody čtení a psaní vedoucí ke kritickému myšlení.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

7+2 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, střídání rolí mluvčího a posluchače - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Pracovní výchova PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Prvouka LIDÉ KOLEM NÁS
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		

1. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
--

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně rychlé, pozorné - reprodukce textu - přednes básně - dramatizace pohádky, povídky
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>
---	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích
--

2. ročník

8+2 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, aktivní - reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimika, gesta písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Prvouka</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>
---	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích
--

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí - pravopis - lexikální
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>
---	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
--

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně rychlé, plynulé, se správnou intonací - reprodukce textu - přednes básně - pojmy: báseň, sloka, rým - povídka, pohádka, děj - dramtizace pohádky, povídky, básně
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka 2. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka 2. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>
--	--	---

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		

3. ročník

7+2 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; dopis, popis; vypravování 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Cizí jazyk AJ 3. ročník RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY MÍSTO, KDE ŽIJEME	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 3. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí - pravopis - lexikální
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Prvouka</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 		

3. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárními textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod) - základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Prvouka</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>
---	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích
--

4. ročník

7+1 týdně, P

4. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis; vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace</p>	<p>Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS</p> <p>Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Vlastivěda 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Cizí jazyk AJ RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

4. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Vlastivěda</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Přírodověda</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Vlastivěda</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Přírodověda</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	Vlastivěda 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY	Vlastivěda 4. ročník LIDÉ A ČAS Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

5. ročník

6+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) pisemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pisemný projev, formální úprava textu); žánry pisemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace</p>	<p>Cizí jazyk AJ 5. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Vlastivěda LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Vlastivěda 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Cizí jazyk AJ RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>5. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastivěda LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 5. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • JAZYKOVÁ VÝCHOVA • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LITERÁRNÍ VÝCHOVA • si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	Vlastivěda 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI	Hudební výchova 5. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vlastivěda LIDÉ A ČAS 4. ročník LIDÉ A ČAS Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 		

6. ročník

4 týdne, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) písemný projev - komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, vypravování a popis

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) tvorosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk AJ 6. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Občanská výchova ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	Cizí jazyk AJ 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Hudební výchova</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

7. ročník

7. ročník

3+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - písemný projev - komunikační žánry: výpisek, žádost, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vypravování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Hudební výchova</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Hudební výchova</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p>
--	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 	<p>Učivo</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>
---	--

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 		

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, balada, romance
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Hudební výchova</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 	<p>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>- mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: výpisek, teze, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha), vypravování</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání 		<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">STÁT A PRÁVO</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p style="padding-left: 20px;">PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p style="padding-left: 20px;">VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">LÁTKY A TĚLESA</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	Výchova ke zdraví
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH Fyzika 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • JAZYKOVÁ VÝCHOVA	- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk AJ 8. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Občanská výchova ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	Cizí jazyk AJ 8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• JAZYKOVÁ VÝCHOVA

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LITERÁRNÍ VÝCHOVA	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, nejstarší literatura - až literatura 19. století, typické žánry a jejich představitelé

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Hudební výchova</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

9. ročník

9. ročník

4 týdne, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času hlavní vývojová období národní a světové literatury 19. a 20. století, typické žánry a jejich představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsmo Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

5.1.2 Cizí jazyk AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Anglický jazyk
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Vyhledává a vyhodnocuje informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v tvůrčích činnostech. - Uvádí věci do souvislosti; propojuje do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

3. ročník

3 týdně, P

1. RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování abeceda jednoduchá sdělení - blahopřání, omluva, žádost tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, svátky slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 3. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS	Český jazyk a literatura 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

4. ročník

3 týdně, P

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, zadávání příkazů, žádost o informaci - jednoduchá sdělení - omluva, žádost, pohled, použití receptu, práce s mapou, určování času - tematické okruhy - sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, příroda a počasí, škola, TV pořady, volný čas a zájmové činnosti, zvířata, minulost (mluvení o minulosti), tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, divadelní představení, důležité zeměpisné údaje, pohlednice - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný průběhový čas, přítomný čas prostý, minulý čas prostý

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Vlastivěda 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Vlastivěda 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Zeměpis 6. ročník GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Hudební výchova 4. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI 5. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

4. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>6. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, zadávání příkazů, žádost o informaci jednoduchá sdělení - omluva, žádost, pohled, použití receptu, práce s mapou, určování času tematické okruhy - sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, příroda a počasí, škola, TV pořady, volný čas a zájmové činnosti, zvířata, minulost (mluvení o minulosti), tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, divadelní představení, důležité zeměpisné údaje, pohlednice slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný průběhový čas, přítomný čas prostý, minulý čas prostý
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Vlastivěda 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Hudební výchova 4. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 5. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 6. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 7. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, zadávání příkazů, žádost o informaci - jednoduchá sdělení - omluva, žádost, pohled, použití receptu, práce s mapou, určování času - tematické okruhy - sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, příroda a počasí, škola, TV pořady, volný čas a zájmové činnosti, zvířata, minulost (mluvení o minulosti), tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, divadelní představení, důležité zeměpisné údaje, pohlednice - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný průběhový čas, přítomný čas prostý, minulý čas prostý

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Vlastivěda 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Vlastivěda 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Hudební výchova 4. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 5. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 6. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

4. ročník

Průřezová témata	7. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova ke zdraví	Český jazyk a literatura
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	Informatika
Lidské vztahy		5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
Kulturní diference		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Poznávání lidí		
Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

5. ročník

3 týdně, P

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, pohled, omluva, žádost - tematické okruhy - rodina, nákupy, škola, volný čas a zájmové činnosti, domov, místa ve městě, oblečení, důležité zeměpisné údaje - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, zadávání příkazů, žádost o informaci - jednoduchá sdělení - omluva, žádost, pohled, použití receptu, práce s mapou, určování času - tematické okruhy - sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, příroda a počasí, škola, TV pořady, volný čas a zájmové činnosti, zvířata, minulost (mluvení o minulosti), tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, divadelní představení, důležité zeměpisné údaje, pohlednice - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný průběhový čas, přítomný čas prostý, minulý čas prostý

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME Přírodověda ROZMANITOST PŘÍRODY Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI	Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, zadávání příkazů, žádost o informaci - jednoduchá sdělení - omluva, žádost, pohled, použití receptu, práce s mapou, určování času - tematické okruhy - sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, příroda a počasí, škola, TV pořady, volný čas a zájmové činnosti, zvířata, minulost (mluvení o minulosti), tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, divadelní představení, důležité zeměpisné údaje, pohlednice - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný průběhový čas, přítomný čas prostý, minulý čas prostý

5. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>		

6. ročník

3 týdne, P

6. ročník

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - škola, rodina, nákupy, oděvy, životní styl, volný čas a záliby, člověk, zdravotní péče, stravovací návyky, příroda, počasí, formulář, projekt, příběh, osobní dopis, recept, kvíz, sociokulturní prostředí české republiky, anglicky mluvící země - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>

6. ročník

Průřezová témata	O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Český jazyk a literatura
		6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení - adresa, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, péče o zdraví, anglicky mluvící země - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>SOUŽITÍ</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - škola, rodina, nákupy, oděvy, životní styl, volný čas a záliby, člověk, zdravotní péče, stravovací návyky, příroda, počasí, formulář, projekt, příběh, osobní dopis, recept, kvíz, sociokulturní prostředí české republiky, anglicky mluvící země - slovní zásoby a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

6. ročník

Průřezová témata	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Český jazyk a literatura 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

7. ročník

3 týdne, P

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	- jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, návrh, rozhodnutí, porada, plány do budoucna - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - způsob života, domov, setkávání s lidmi, požádání, volný čas, rodina, sport, společenské kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování, škola, rodina a zdraví, projekt, dotazník, filmová recenze, telefonní rozhovor - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, minulý čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, budoucnost (will), předpřítomný čas

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Přírodopis</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, návrh, rozhodnutí, porada, plány do budoucna - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - způsob života, domov, setkávání s lidmi, požádání, volný čas, rodina, sport, společenské kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování, škola, rodina a zdraví, projekt, dotazník, filmová recenze, telefonní rozhovor - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, minulý čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, budoucnost (will), předpřítomný čas

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, návrh, rozhodnutí, porada, plány do budoucna - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - způsob života, domov, setkávání s lidmi, požádání, volný čas, rodina, sport, společenské kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, člověk a společnost, příroda, cestování, škola, rodina a zdraví, projekt, dotazník, filmová recenze, telefonní rozhovor - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, minulý čas prostý, přítomný čas prostý a průběhový, budoucnost (will), předpřítomný čas

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA</p> <p>9. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova 7. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

8. ročník

3 týdne, P

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - škola, rodina, nákupy, oděvy, životní styl, volný čas a záliby, člověk, zdravotní péče, stravovací návyky, příroda, počasí, formulář, projekt, příběh, osobní dopis, recept, kvíz, sociokulturní prostředí české republiky, anglicky mluvící země - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova 8. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

8. ročník

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	- jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, město, příroda, člověk a společnost, cestování, denní režim - slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Hudební výchova 8. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 9. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výchova ke zdraví 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. ročník

3 týdně, P

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	- tematické okruhy - osobní dopis, sport, péče o zdraví, město, počasí, cestování, životní prostředí - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. ročník

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	- jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, město, příroda, člověk a společnost, cestování, denní režim - slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu

Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	4	4	4	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v hodinové dotaci 24 hodin. V 1. ročníku činí hodinová dotace 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku po 5 hodinách týdně.

Na 2. stupni je ve všech ročnících 4 hodinová týdenní dotace, celkem 16 hodin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Matematika
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Učíme práci s chybou. - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmů a vztahů.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		- obor přirozených čísel 0 - 20 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 - řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 20	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 1. ročník LIDÉ A ČAS Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Pracovní výchova 1. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			

1. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 - 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - sčítání a odčítání 0 - 100 - násobení a dělení 0 - 100 - slovní úlohy s užitím osvojených početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 2. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Prvouka 2. ročník LIDÉ A ČAS Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času, převádění jednotek času - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - tabulky, čtvercová síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Prvouka 2. ročník LIDÉ A ČAS	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

2. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 		<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délek m a cm, měření úsečky v cm
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Pracovní výchova 2. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 		

3. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 		<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 - 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobení a dělení do 100 - sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 - slovní úlohy s užitím osvojených početních operací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, převádění jednotek času seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů čtvercová síť, číselná osa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník LIDÉ A ČAS	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 3. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Pracovní výchova 3. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		- obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 - zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teloměr, model) - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilka mimo obor násobitek a dělení - písemné násobení dvoj a trojčiferným číslem - dělení jednociferným číslem - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - zaokrouhlování čísel - zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu - síť krychle, kvádrů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		Pracovní výchova 4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	- obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 000 - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 000 - písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným číslem - dělení dvojciferným číslem - slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi - zaokrouhlování čísel - zlomky - desetinná čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 5. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- závislosti a jejich vlastnosti - proměnná, závisle a nezávisle proměnná - práce s daty - soustava souřadnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	Informatika 5. ročník ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		- základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - obvod a obsah obrazce - rýsování rovnostranného trojúhelníka, rovnoramenného trojúhelníka a ravoúhlého trojúhelníka - konstrukce středu a osy úsečky - další jednotky obsahu - povrch krychle a kvádra - propedeutika pojmu objem tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		Pracovní výchova 5. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

6. ročník

3+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSLO A PROMĚNNÁ 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - desetinná čísla, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly - zlomek - část celku, rozšiřování a krácení zlomku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 6. ročník POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A PROMĚNNÁ

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data - schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání	Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Zeměpis 8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ	Občanská výchova 6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Fyzika POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- rovinné útvary - úhel (značení, měření velikosti, konstrukce, druhy úhlů, operace s úhly) - rovinné útvary - trojúhelníky (konstrukce ze tří stran, vnitřní úhly, rozdělení podle vnitřních úhlů, výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná) - konstrukční úlohy - osová a středová souměrnost - prostorové útvary - kvádr a krychle (vlastnosti, síť, povrch, objem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA	Fyzika 6. ročník POHYB TĚLES

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

6. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 		- číselné a logické řady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 6. ročník POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

7. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSLO A PROMĚNNÁ 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek - porovnávání zlomků, početní operace se zlomky, smíšené číslo, složený zlomek - poměr, měřítko - racionální čísla - uspořádání, početní operace s racionálními čísly

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES</p> <p>Zeměpis</p> <p>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A PROMĚNNÁ

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 	<p>- funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků - rovinné útvary - čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky - obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků - prostorové útvary - hranoly (vlastnosti, síť, povrch, objem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník LÁTKY A TĚLESA	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

8. ročník

4 týdně, P

8. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A PROMĚNNÁ	- procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny - druhá mocnina odmocnina, početní operace s mocninami - výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, sčítání a násobení mnohočlenů - lineární rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 8. ročník ENERGIE Chemie SMĚSI Zeměpis OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ	Občanská výchova 8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Fyzika 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A PROMĚNNÁ

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	- kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu - Pythagorova věta - konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Výtvarná výchova 8. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Chemie 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 		

9. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ČÍSLO A PROMĚNNÁ 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců lineární funkce soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Fyzika 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ MÍSTNÍ REGION</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Zeměpis 8. ročník GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK</p> <p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Fyzika 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti v konstrukcích a výpočtech - prostorové útvary - rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE</p>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 	- logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Fyzika 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1				

Charakteristika předmětu

Předmět připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoli a kdykoli", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informatika
 - Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací). - Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník

1 týdně, P

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vlastivěda 4. ročník LIDÉ A ČAS Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 5. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Matematika 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vlastivěda 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS
	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	- základní funkce textového a grafického editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Vlastivěda 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS	Český jazyk a literatura 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	<ul style="list-style-type: none">způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)metody a nástroje vyhledávání informacíformulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributyhodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Matematika 6. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 9. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Zeměpis 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika 6. ročník POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 	<ul style="list-style-type: none"> funkce textového a grafického editoru počítačová grafika tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>9. ročník NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Zeměpis</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Matematika</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období

vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přírodověda
 - Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. - Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

4. ročník

1+1 týdně, P

4. ročník

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - Vesmír a Země - den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>5. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Vlastivěda</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

4. ročník

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, stroje a člověk, energie. - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Vlastivěda 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE 4. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE Cizí jazyk AJ INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 5. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

5. ročník

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>4. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>5. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>
--	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vlastivěda
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

4. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Praha a další města České republiky, surovinové zdroje naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Přírodověda</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vlastivěda</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME Cizí jazyk AJ RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Informatika 5. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, denní režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domoc, vlast, rodný kraj
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME Informatika 5. ročník ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

5. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a její okolí, střední Čechy, východní Čechy, severní Čechy, západní Čechy, jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní Morava, Brno, střední a jižní Morava, národopisné oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování, Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát 		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIDÉ KOLEM NÁS • jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>5. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p>

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky České země - součást Rakouska, Rakousko - Uhersko, První světová válka, samostatné Československo, Druhá světová válka, obnovená Československá republika, návrat k demokracii, Česká republika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vlastivěda 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 		

5.4.3 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Prvouka
 - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemská povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa s svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestovní mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 		

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIDÉ KOLEM NÁS • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích

3. LIDÉ A ČAS

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS 	<p>Učivo</p> <p>- orientace v čase a časový řád - určování času, měsíce, dny, celé hodiny, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<p>Učivo</p> <p>- Země - den a noc, roční období</p>
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Hudební výchova 1. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Pracovní výchova 1. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - rodina a vztahy v rodině - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společnosti třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemská povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa s svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestovní mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

2. ročník

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		<ul style="list-style-type: none"> život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, pomoc nemocným chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Český jazyk a literatura 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		

2. ročník

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Matematika 2. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	Tělesná výchova 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Země - roční období a změny v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>2. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí</p>	<p>Výtvarná výchova 2. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>	<p>Výtvarná výchova 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích
--

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemská povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - Evropa s svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestovní mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME • si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

3. ročník

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>- základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS 	<p>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Matematika</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ A ČAS

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka, výskyt v regionu - životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace odpadů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, intimní a duševní hygiena - rodina a vztahy v rodině - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ	Pracovní výchova 3. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • se podílí na vytváření společnosti třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel • si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým • si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých • zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky • vyjadřuje city v jednoduchých situacích

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém

vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- vytvoření představy historického času
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách
- poznání a pochopení principů demokratické společnosti
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- přípravě žáka na život v Evropě
- přípravě žáka na život v globalizovaném světě
- využívání komunikačních a informačních technologií při vyhledávání a zpracování informací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Dějepis
 - Podporujeme a rozvíjíme zájem žáků o historii v rámci našeho státu, Evropy, světa - Prohlubujeme zájem o poznání duchovních i materiálních výtvorů minulosti - Vedeme žáky k sebehodnocení - Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat informace z různých zdrojů (texty, mapy, grafy) a kriticky je vyhodnocovat - Podporujeme využívání výpočetní techniky, cizího jazyka - Učíme žáky zaznamenávat získané informace - Při samotném procesu učení žáky vhodně motivujeme, povzbuzujeme - Učíme žáky trpělivosti, vytrvalosti



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsmo Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

6. ročník

1+1 týdně, P

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK V DĚJINÁCH 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA Dějepis 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ČLOVĚK V DĚJINÁCH 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ 8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT	Občanská výchova 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Fyzika POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČLOVĚK V DĚJINÁCH		

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI 	- člověk a lidská společnost v pravěku

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE,KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ,POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>7. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>9. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>POHYB TĚLES</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Dějepis</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE,KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI STÁT A PRÁVO</p> <p>8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník REGION EVROPA</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>7. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>8. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>9. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>

6. ročník

Průřezová témata	JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis
		6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		

7. ročník

2 týdne, P

1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>9. ročník</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>9. ročník</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		

2. HUSITSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUSITSTVÍ 	Husitství

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>9. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUSITSTVÍ		

7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. - 18. století - barokní kultura a osvícenství

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis 8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA 9. ročník MÍSTNÍ REGION</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 9. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 9. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY		

8. ročník

2. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>9. ročník</p> <p>MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Fyzika</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		

9. ročník

2 týdne, P

1. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • MODERNÍ DOBA 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO</p> <p>Zeměpis MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ 8. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>

9. ročník

Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA Dějepis MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO Zeměpis MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Fyzika 9. ročník ENERGIE 8. ročník ENERGIE	
	literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení • MODERNÍ DOBA

2. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO</p> <p>Zeměpis</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a celé společnosti, s hospodářským, politickým životem a se zapojením jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vyjadřovat své názory a tolerovat názory ostatních lidí. Vštěpuje žákům povinnost nést odpovědnost za své názory, jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přípravuje žáka na plnohodnotný život ve svém státě, ale i kdekoli jinde ve světě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Občanská výchova
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - čas - kalendář, státní svátky, významné dny - naše rodina - role členů rodiny, funkce rodiny, hospodaření rodiny, náhradní výchova - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; Praha, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti -vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>8. ročník POLITICKÁ GEOGRAFIE OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		

2. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	- peníze - rozpočet rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika 6. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Výchova ke zdraví 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Pracovní výchova PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

3. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STÁT A PRÁVO 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>REGION AMERIKA</p> <p>REGION ASIE</p> <p>REGION AUSTRÁLIE</p> <p>8. ročník</p> <p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• STÁT A PRÁVO

7. ročník

1 týdně, P

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast - zajímavá a památná místa - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA</p> <p>9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník POHYB TĚLES</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>

7. ročník

Průřezová témata	SVĚT PRÁCE	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>9. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>POHYB TĚLES</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Informatika</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		

2. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika</p> <p>7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>9. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

3. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • STÁT A PRÁVO	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Výchova ke zdraví 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy	Dějepis 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA HUSITSTVÍ 8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT	Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	Zeměpis 7. ročník REGION AMERIKA REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE 8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA 9. ročník MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy	Výchova ke zdraví 7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• STÁT A PRÁVO		

4. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník REGION AMERIKA REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ POLITICKÁ GEOGRAFIE REGION EVROPA</p> <p>9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES</p> <p>7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>7. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES</p> <p>7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
--	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

8. ročník

1 týdně, P

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 	<p>Učivo</p> <p>- zásady lidského soužití - pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>MÍSTNÍ REGION</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>SVĚT PRÁCE</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník</p> <p>HUSITSTVÍ</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

8. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis 8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>Zeměpis 8. ročník POLITICKÁ GEOGRAFIE OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE</p>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>
---	--	-----------------------------------

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení • ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>
--

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

<p>Očekávané výstupy žák: • ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p>	<p>Učivo - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• ČLOVĚK JAKO JEDINEC

3. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika</p> <p>8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>9. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>9. ročník MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

8. ročník**4. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>8. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>9. ročník</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>REGION EVROPA</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		

5. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • STÁT A PRÁVO 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - Ústava ČR, státní moc - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politika - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy, styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zeměpis POLITICKÁ GEOGRAFIE Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• STÁT A PRÁVO		

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	- peníze - rozpočet státu; význam daní, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, pojištění - principy tržního hospodářství - nejčastější právní formy podnikání - stát a národní hospodářství - ekonomika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Dějepis ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SE SVĚT MODERNÍ DOBA Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Pracovní výchova SVĚT PRÁCE	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zeměpis 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Dějepis ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SE SVĚT MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		

2. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • STÁT A PRÁVO 	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - právní základy státu - státní občanství ČR - právní řád České republiky - orgány právní ochrany občanů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Dějepis MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT Zeměpis MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Pracovní výchova SVĚT PRÁCE	Výtvarná výchova 9. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Výchova ke zdraví 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• STÁT A PRÁVO		

3. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 	- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Fyzika ENERGIE VESMÍR</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p> <p>Německý jazyk INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Francouzský jazyk INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>Cizí jazyk AJ 9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Zeměpis 8. ročník POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>Fyzika VESMÍR ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>8. ročník ENERGIE</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího

využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Fyzika
 - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
 - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník

1+1 týdně, P

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LÁTKY A TĚLESA	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Dějepis</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI</p>

6. ročník

Průřezová témata	Zeměpis	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>8. ročník</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA</p> <p>9. ročník</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>8. ročník</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>8. ročník</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LÁTKY A TĚLESA

2. POHYB TĚLES

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • POHYB TĚLES 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>7. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Přírodopis</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • POHYB TĚLES 		

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Výchova ke zdraví 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení

- ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

2. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák:

- LÁTKY A TĚLESA

Učivo

- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:

Matematika

7. ročník

GEOMETRIE V ROVINĚ A V
PROSTORU
ČÍSLO A PROMĚNNÁ

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S
DATY

Občanská výchova

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ
SVĚT

Přírodopis

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Výchova ke zdraví

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE
O ZDRAVÍ
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A
JEJICH PREVENCE
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY
SOUŽITÍ
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A
JEJICH REFLEXE

přesahy z učebních bloků:

Matematika

7. ročník

GEOMETRIE V ROVINĚ A V
PROSTORU

6. ročník

GEOMETRIE V ROVINĚ A V
PROSTORU

Výchova ke zdraví

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A
JEJICH PREVENCE

Chemie

9. ročník

CHEMIE A SPOLEČNOST
ORGANICKÉ SLOUČENINY

8. ročník

ANORGANICKÉ SLOUČENINY
CHEMICKÉ REAKCE
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A
CHEMICKÉ PRVKY
SMĚSI

Přírodopis

6. ročník

BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Kritéria hodnocení

- LÁTKY A TĚLESA

3. POHYB TĚLES

Očekávané výstupy

žák:

- POHYB TĚLES

Učivo

- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Přírodopis PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • POHYB TĚLES		

4. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy žák: • MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	Učivo - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
--	---

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Přírodopis PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie 8. ročník SMĚSI</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN 		

8. ročník

1+1 týdně, P

1. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

2. ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENERGIE 	<p>- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p>	<p>Pracovní výchova 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Matematika 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • ENERGIE		

8. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ZVUKOVÉ DĚJE		- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Pracovní výchova SVĚT PRÁCE	Výchova ke zdraví 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ZVUKOVÉ DĚJE

2. ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ENERGIE	- přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Dějepis MODERNÍ DOBA Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Pracovní výchova SVĚT PRÁCE	Pracovní výchova 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ENERGIE

3. VESMÍR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VESMÍR	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy - jejich složení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Přírodopis NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Zeměpis 6. ročník ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		
Kritéria hodnocení		
• VESMÍR		

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Chemie
 - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE 		

8. ročník

2. SMĚSI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SMĚSI	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN LÁTKY A TĚLESA Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Matematika 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SMĚSI

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník NEŽIVÁ PŘÍRODA Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> CHEMICKÉ REAKCE 	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou

8. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>7. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>7. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>8. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>9. ročník</p> <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>8. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> CHEMICKÉ REAKCE 		

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ANORGANICKÉ SLOUČENINY 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
---	--

8. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p>		

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ORGANICKÉ SLOUČENINY	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - halogenové, kyslíkaté - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník MODERNÍ DOBA Fyzika 7. ročník LÁTKY A TĚLESA Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Výchova ke zdraví 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ORGANICKÉ SLOUČENINY		

2. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> CHEMIE A SPOLEČNOST 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky

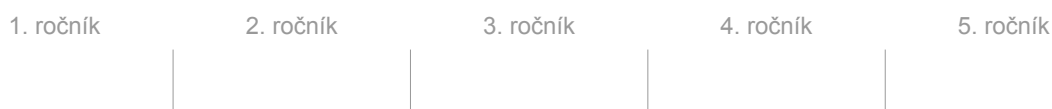
9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p>	<p>Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ROSTLIN 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY PĚSTITELSKÉ PRÁCE,</p>	<p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p>	<p>CHOVATELSTVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> CHEMIE A SPOLEČNOST 		

5.6.3 Přírodopis



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákovi poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, chápat souvislosti a vztahy mezi nimi a předvídat je.

Časové a organizační vymezení předmětu

Je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v každém ročníku. Žáci se učí v učebně přírodopisu, ve školní zahradě a v přírodě naší obce - v Motyčíně. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na botaniku základy mikrobiologie, zoologii, základy etologie, biologie člověka, základy genetiky, mineralogii s petrologií, základy ekologie. Výuka některých témat je realizována formou mezipředmětových projektů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přírodopis
 - Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání přírody v okolí svého domova, poznávání přírody svého regionu, své vlasti. - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



- Kompetence občanské

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

2 týdne, P

1. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGIE HUB 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Zeměpis 6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>9. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ MÍSTNÍ REGION</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • BIOLOGIE HUB</p>		

6. ročník

2. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; - základní struktura života - buňky, pletiva, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGIE ROSTLIN 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Fyzika 7. ročník LÁTKY A TĚLESA LÁTKY A TĚLESA MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis 6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA REGION AFRIKA 7. ročník REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA 8. ročník REGION EVROPA 9. ročník MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 7. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 8. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 9. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Zeměpis KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník</p> <p>Pracovní výchova 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Zeměpis KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
---	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení • BIOLOGIE ROSTLIN

4. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin - významní biologové a jejich objevy
--	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis 6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA REGION AFRIKA</p> <p>7. ročník REGION AMERIKA REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE</p> <p>8. ročník REGION EVROPA</p> <p>9. ročník MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpejetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Pracovní výchova 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVELSTVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>		

7. ročník

2 týdně, P

1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

<p>Očekávané výstupy žák: • BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>	<p>Učivo - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>
---	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis 7. ročník REGION AMERIKA REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE 8. ročník REGION EVROPA 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 9. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		

2. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 	- praktické metody poznávání přírody (žívých organismů - živočichů), pozorování lupou, mikroskopem, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis 7. ročník REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA 8. ročník REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ 9. ročník MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA POHYB TĚLES</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		

3. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 	- základní struktura života, živočišná buňka, tkáně - orgány - jejich orgánové soustavy jednobuněčné a mnohobuněčné živočichové

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpejetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis 7. ročník REGION ASIE REGION AUSTRÁLIE REGION AMERIKA 8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA 9. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVELSTVÍ 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		

8. ročník

2 týdně, P

1. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGIE ČLOVĚKA 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis 8. ročník REGION EVROPA OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ O ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ O ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• BIOLOGIE ČLOVĚKA		

2. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	- projevy chování živočichů

8. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis 8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

8. ročník

Kritéria hodnocení
• BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

3. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY Přírodopis 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA Zeměpis 8. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ REGION EVROPA 9. ročník MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 9. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ	Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE HUB

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení

- OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

9. ročník

1+1 týdně, P

1. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák:

- NEŽIVÁ PŘÍRODA

Učivo

- Země - vznik a stavba Země

- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky

- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

- geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty

- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA 6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 9. ročník VESMÍR</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • NEŽIVÁ PŘÍRODA</p>		

9. ročník

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZÁKLADY EKOLOGIE 	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ 9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 8. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Zeměpis 9. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 6. ročník KRAJINNÁ SFÉRA</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST 8. ročník SMĚSI POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Zeměpis MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ZÁKLADY EKOLOGIE

3. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> názory na vznik života významní biologové a jejich objevy
---	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Chemie 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA MÍSTNÍ REGION ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE HUB</p>
literatura		
materiály, pomůcky		
didaktická technika		
ostatní		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 		

5.6.4 Zeměpis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří zeměpisné vycházky, exkurze, a praktická cvičení ve škole i v terénu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zeměpis
 - Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). - Učíme žáky různými metodami poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v mapách i literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE 	- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ	Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

2. ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO 	- tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník VESMÍR	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO

6. ročník

3. KRAJINNÁ SFÉRA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • KRAJINNÁ SFÉRA		- přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN 9. ročník NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE	Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB Občanská výchova ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KRAJINNÁ SFÉRA		

4. REGION AFRIKA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • REGION AFRIKA		- světadíl Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• REGION AFRIKA

5. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích - geografická exkurze (krajinná sféra)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

7. ročník

2 týdně, P

1. REGION AUSTRÁLIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • REGION AUSTRÁLIE 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíl Austrálie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• REGION AUSTRÁLIE

2. REGION AMERIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • REGION AMERIKA	- světadíl Amerika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• REGION AMERIKA

3. REGION ASIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • REGION ASIE	- světadííl Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• REGION ASIE

4. SVĚTOVÉ OCEÁNY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • SVĚTOVÉ OCEÁNY	- světové oceány - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• SVĚTOVÉ OCEÁNY

8. ročník

2 týdně, P

1. REGION EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • REGION EVROPA 	- světadíl Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Cizí jazyk AJ 8. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Dějepis 9. ročník MODERNÍ DOBA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p>Cizí jazyk AJ 8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Fyzika LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Přírodopis 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• REGION EVROPA

8. ročník

2. OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ 	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SE SVĚT Občanská výchova 8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Matematika 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 6. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Přírodopis 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Fyzika 8. ročník ENERGIE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ

3. POLITICKÁ GEOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POLITICKÁ GEOGRAFIE 	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města - aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	Občanská výchova 8. ročník STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POLITICKÁ GEOGRAFIE

4. GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK 	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK

5. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,	- geografická exkurze (téma: přírodní sféra a společenská a hospodářská sféra)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none">- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Matematika</p> <p>9. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE</p>	<p>8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY SMĚSI POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>8. ročník ENERGIE</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p>
--	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 		

2. ČESKÁ REPUBLIKA

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ČESKÁ REPUBLIKA 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	<p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Cizí jazyk AJ 9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Informatika 6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT MODERNÍ DOBA</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	<p>Přírodopis</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE</p>
---	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ČESKÁ REPUBLIKA
--

3. MÍSTNÍ REGION

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> MÍSTNÍ REGION 	<p>Učivo</p> <p>- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>
--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Přírodopis 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A PRÁVO 8. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA 8. ročník OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • MÍSTNÍ REGION		

9. ročník

4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA 		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - geografická exkurze (téma: místní region) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA			

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Hudební výchova
 - Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • VOKÁLNÍ ČINNOSTI 		- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Prvouka 1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • VOKÁLNÍ ČINNOSTI 			

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 		- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy žák: • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Učivo - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy žák: • POSLECHOVÉ ČINNOSTI	Učivo - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí		Prvouka 2. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• VOKÁLNÍ ČINNOSTI			

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentál) grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			

2. ročník

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		Prvouka 2. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		Prvouka 2. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentár) grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

3. ročník

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		Tělesná výchova 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		Prvouka 3. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického tématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena		Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentál) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Tělesná výchova 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Český jazyk a literatura 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

5. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • VOKÁLNÍ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí		Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 5. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • VOKÁLNÍ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		

5. ročník

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentár), zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher - grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Tělesná výchova 5. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

5. ročník

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>5. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společně vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Výchova ke zdraví 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

6. ročník

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Cizí jazyk AJ 6. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI

7. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • VOKÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společné vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Český jazyk a literatura 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (písni, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

7. ročník

Kritéria hodnocení
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>		

8. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společné vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
---	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Cizí jazyk AJ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení • VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (písni, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • POSLECHOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>8. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

9. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> VOKÁLNÍ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společné vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepečení Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Cizí jazyk AJ 9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Fyzika LÁTKY A TĚLESA 9. ročník ZVUKOVÉ DĚJE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 9. ročník ZVUKOVÉ DĚJE

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamické rytmicko- metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Výchova ke zdraví 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

9. ročník

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POSLECHOVÉ ČINNOSTI	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemaiba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	Cizí jazyk AJ 9. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 8. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Občanská výchova 7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 9. ročník ZVUKOVÉ DĚJE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POSLECHOVÉ ČINNOSTI

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Výtvarná výchova
 - Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; učíme rozvíjet tvůrčí potenciál kultivovat projevy a potřeby a utvářet hierarchie hodnot - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 		- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 1. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Pracovní výchova 1. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 			

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, hra s barvou

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Pracovní výchova PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Matematika 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, písek). reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 2. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Pracovní výchova 2. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, hra s barvou typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Pracovní výchova PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Matematika 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		

3. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, písek kov, kůže). - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 3. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	Pracovní výchova 3. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ PĚSTITELSKÉ PRÁCE KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, hra s barvou, plošné a prostorové vyjadřování - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Matematika 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

3. ročník

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 		

4. ročník

2 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání 		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

5. ročník

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

5. ročník

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání 		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN	Výchova ke zdraví 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Přírodopis PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy žák: • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	Učivo - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
• OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

7. ročník

2 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

7. ročník

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, plastika - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 7. ročník PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	Výchova ke zdraví 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování - záměry tvorby ve výtvarném umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		

8. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Výchova ke zdraví 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Dějepis 8. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 8. ročník DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ SVĚT PRÁCE	Výchova ke zdraví 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

8. ročník

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 8. ročník DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ SVĚT PRÁCE	Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Pracovní výchova 9. ročník SVĚT PRÁCE	přesahy z učebních bloků: Výchova ke zdraví 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Dějepis 8. ročník OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Přírodopis 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník BIOLOGIE ROSTLIN
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 		

9. ročník

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Pracovní výchova 9. ročník SVĚT PRÁCE	Výchova ke zdraví 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 9. ročník STÁT A PRÁVO	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotně oslabených žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět výchova ke zdraví je zaměřen na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, na předcházení úrazům a schopnosti čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích. Předmět dále poskytuje žákům orientaci v základních otázkách sexuality a vede žáky k uplatňování odpovědného sexuálního chování. Výchova ke zdraví vede také k upevnění návyků poskytovat první pomoc a ke schopnosti správně se chovat v případě nejrůznějších mimořádných událostí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Výchova ke zdraví
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Dějepis 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH Občanská výchova ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC 9. ročník STÁT A PRÁVO	Cizí jazyk AJ 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Občanská výchova STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

6. ročník

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Občanská výchova ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA Výtvarná výchova 6. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Chemie 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Dějepis 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

6. ročník

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepečení Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
---	--	--

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc při ohrožení života

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Občanská výchova</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>7. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>MATERIÁLY 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p>		

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

<p>Očekávané výstupy žák: • HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>Učivo - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</p>
--	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník BIOLOGIE HUB</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

6. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Přírodopis 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>		

7. ročník**7. ročník**

0+1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC 9. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Cizí jazyk AJ 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika POHYB TĚLES</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Dějepis 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Hudební výchova 7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Tělesná výchova 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	Fyzika 6. ročník POHYB TĚLES Dějepis 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Fyzika 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>8. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>9. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>POHYB TĚLES</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
---	------------------------	--

<p>literatura</p>		
--------------------------	--	--

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
---	---

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Fyzika ENERGIE</p> <p>Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 7. ročník PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Fyzika POHYB TĚLES</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES LÁTKY A TĚLESA ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení

- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák:

- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Učivo

- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb
- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
- podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p>	<p>Cizí jazyk AJ</p> <p>4. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>

7. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 8. ročník SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk AJ 4. ročník RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>		

7. ročník**6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>8. ročník</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>9. ročník</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>

7. ročník

Průřezová témata	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova
		7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

8. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC 9. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník STÁT A PRÁVO</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce; poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ČLOVĚK JAKO JEDINEC 9. ročník STÁT A PRÁVO Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE Občanská výchova ČLOVĚK JAKO JEDINEC Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Dějepis 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Fyzika 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Zeměpis</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>8. ročník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>

8. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova STÁT A PRÁVO</p> <p>Chemie 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Zeměpis OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>		

8. ročník

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné situaci, prevence vzniku mimořádných událostí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>ENERGIE</p> <p>Chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>9. ročník</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>ENERGIE</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>7. ročník</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>BIOLOGIE HUB</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

8. ročník**5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none">- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, hierarchie lidských potřeb- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>9. ročník</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Sportovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>ENERGIE</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>7. ročník</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	Přírodopis
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Chemie</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>9. ročník</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SVĚT. HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>9. ročník</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Sportovní výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	<p>6. ročník</p> <p>BIOLOGIE HUB</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vedomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - svičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA Zeměpis 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA Tělesná výchova 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	Občanská výchova 8. ročník STÁT A PRÁVO Pracovní výchova SVĚT PRÁCE Občanská výchova MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Fyzika LÁTKY A TĚLESA 8. ročník ENERGIE ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE 7. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		

9. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, spolek

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>SVĚT PRÁCE</p>	<p>Pracovní výchova</p> <p>9. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA</p> <p>8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p>

9. ročník

Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Dějepis ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT Občanská výchova STÁT A PRÁVO MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Pracovní výchova SVĚT PRÁCE	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebepečení Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova STÁT A PRÁVO</p> <p>Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p>	<p>Pracovní výchova 9. ročník SVĚT PRÁCE 8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>Občanská výchova 9. ročník STÁT A PRÁVO 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SE SVĚT MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY 7. ročník HUSITSTVÍ KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		

9. ročník

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazy a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova</p> <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Chemie</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Zeměpis</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>SVĚT PRÁCE</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>9. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Cizí jazyk AJ</p> <p>9. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>8. ročník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>7. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>6. ročník INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Fyzika</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Občanská výchova STÁT A PRÁVO</p> <p>Chemie CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p>	<p>8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Dějepis 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SE SVĚT</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>8. ročník ENERGIE</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>		

9. ročník

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorbba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiéna Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Dějepis MODERNÍ DOBA Fyzika ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE Chemie CHEMIE A SPOLEČNOST Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Pracovní výchova PŘÍPRAVA POKRMŮ SVĚT PRÁCE	Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC Fyzika 6. ročník LÁTKY A TĚLESA Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, hierarchie lidských potřeb podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Chemie</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>8. ročník</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>8. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>7. ročník</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>6. ročník</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA</p> <p>Chemie CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Hudební výchova HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>8. ročník ENERGIE</p> <p>Přírodopis 6. ročník BIOLOGIE HUB</p>
---	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - svičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
---	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Dějepis MODERNÍ DOBA</p> <p>Zeměpis MÍSTNÍ REGION ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova SVĚT PRÁCE</p>	<p>Pracovní výchova 9. ročník SVĚT PRÁCE 8. ročník SVĚT PRÁCE</p> <p>Občanská výchova 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Fyzika LÁTKY A TĚLESA 9. ročník VESMÍR ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků a je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tv vyučuje jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny. Do výuky ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou. Od 3. do 9. ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský kurz. Výuka je organizována v jedné tělocvičně v areálu školy. Současně je využíváno venkovní hřiště, které je také součástí areálu školy. V rámci výuky Tv využíváme ideální polohy naší školy a rovněž se během školního roku věnujeme turistice. V zimním období pak aktuálně (dle sněhových podmínek) zařazujeme zimní sporty a hry na sněhu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Tělesná výchova
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Bereme ohled na individuální fyzický stav jedinců a to se odráží v našem hodnocení.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS	Prvouka 1. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			

1. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (výskok na švédskou bednu do vzporu dřepmo s dopomocí, chůze po lavičce s dopomocí, šplh na tyči do 2 m s dopomocí, cvičení na žebřinách) - rytmické a kondiční - formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh na 20 až 30 m, motivovaný vytrvalý běh do 7 minut, skok do dálky z místa, hod kriketovým míčkem z místa - základy sportovních her - manipulace s míčem (základní přihrávky), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - hry na sněhu - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 1. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Matematika 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

2. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS	Prvouka 2. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

2. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad s dopomocí), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu odrazem z můstku, chůze po lavičce s obměnami, šplh na tyči do 2 m s dopomocí, cvičení na žebřinách) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh na 30 až 50 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 minut, skok do dálky z místa, hod míčkem z chůze - základy sportovních her - manipulace s míčem (základní přihrávky), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená) - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - hry na sněhu - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

3. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 3. ročník LIDÉ A ČAS ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ MÍSTO, KDE ŽIJEME	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (přeskok přes švédskou bednu odrazem z můstku, obměny chůze po lavičce, šplh na tyči do 4 m) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalostní běh do 10 minut, skok do dálky s rozeběhem, hod míčkem s rozeběhem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - lyžování (školní lyžařský výcvik) - základní techniky pohybu na lyžích - hry na sněhu - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 3. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Matematika 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

3. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 		

4. ročník

2 týdne, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 4. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Hudební výchova 4. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 4. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Přírodověda 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

4. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 4. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	Přírodověda 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 			

5. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 5. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - základy gymnastiky - základy míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>5. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
--

6. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
--	---

<p>Přřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
--

6. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - základy gymnastiky - základy míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

7. ročník

2 týdne, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy žák: • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Učivo - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
---	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC Výchova ke zdraví 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
--

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - atletika - skok do dálky nebo do výšky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Hudební výchova 7. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Výchova ke zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - obrana, útok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

8. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

8. ročník

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	Hudební výchova 6. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
--

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - atletika - rychlý běh, základy překážkového běhu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>6. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - herní kombinace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

9. ročník

2 týdne, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) sněžné rugby

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>7. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>8. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>9. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 		

9. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>9. ročník</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>6. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

9. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		- zdroje informací o pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví 9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím

se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů kromě povinného tematického okruhu Svět práce minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0+1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů

vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahují výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry trhu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (učebna přírodopisu, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Pracovní výchova
 - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy
- Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy žák: • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		Učivo - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.), užití v praxi - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - hygiena a bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvouka ROZMANITOST PŘÍRODY

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy žák: • KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	Učivo - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy žák: • PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Učivo - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

1. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • PŘÍPRAVA POKRMŮ		- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PŘÍPRAVA POKRMŮ		

2. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.), užití v praxi - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - hygiena a bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Výtvarná výchova 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvouka ROZMANITOST PŘÍRODY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Prvouka 2. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Prvouka 2. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE

2. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • PŘÍPRAVA POKRMŮ		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PŘÍPRAVA POKRMŮ		

3. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), užití v praxi - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - lidové zvyky, tradice, řemesla - hygiena a bezpečnost práce, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Prvouka ROZMANITOST PŘÍRODY Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Výtvarná výchova 3. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvouka ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž	
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	3. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
	Výtvarná výchova	
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	
	- pěstování pokojových rostlin	
	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	3. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	ROZMANITOST PŘÍRODY	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
	Výtvarná výchova	
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PŘÍPRAVA POKRMŮ	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, pravidla chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 3. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Prvouka 3. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PŘÍPRAVA POKRMŮ

4. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace - lidové zvyky, tradice, řemesla, (Vánoce, Veikonoce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 5. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Přírodověda 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PŘÍPRAVA POKRMŮ 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		Přírodověda 4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍPRAVA POKRMŮ 			

5. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla, (výrobky ke Dni matek, výrobky k zápisu prvňáčků) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PĚSTITELSKÉ PRÁCE	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Přírodověda 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PŘÍPRAVA POKRMŮ	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Přírodověda 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PŘÍPRAVA POKRMŮ		

6. ročník

1 týdně, P

1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PĚSTITELSKÉ PRÁCE	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půda - zelenina - osivo, sadba výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Informatika 6. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 8. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 9. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Výchova ke zdraví 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Pracovní výchova 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE HUB</p> <p>Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, textilie, kov, plasty, komponenty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Pracovní výchova 9. ročník SVĚT PRÁCE	Výtvarná výchova 7. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE Výchova ke zdraví 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	Přírodopis 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Výchova ke zdraví 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Chemie 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST Přírodopis 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ROSTLIN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Kritéria hodnocení
• PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

8. ročník

0+1 týdně, P

1. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
---	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 8. ročník ENERGIE 9. ročník ENERGIE	Výtvarná výchova 8. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ 		

2. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Koooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 8. ročník ENERGIE 9. ročník ENERGIE</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

3. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> SVĚT PRÁCE 	<p>- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>9. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Fyzika</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• SVĚT PRÁCE

9. ročník

1 týdně, P

1. SVĚT PRÁCE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SVĚT PRÁCE 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>6. ročník</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A PRÁVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>7. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>6. ročník</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>8. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>7. ročník</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>6. ročník</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>

9. ročník

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p>	<p>Fyzika 9. ročník ENERGIE ZVUKOVÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE</p>
---	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Kritéria hodnocení • SVĚT PRÁCE</p>

2. PŘÍPRAVA POKRMŮ

<p>Očekávané výstupy žák: • PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Učivo - potraviny- výběr nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolničení - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>
---	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>Pracovní výchova 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Občanská výchova 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 6. ročník STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Přírodopis 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA 8. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA 7. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • PŘÍPRAVA POKRMŮ		

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

S volitelným vyučovacím předmětem Německý jazyk začínají děti v 7.ročníku. Ve dvou hodinové dotaci týdně pokračují v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených z žáků jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených z žáků různých ročníků, pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tématickém plánu na další školní rok. Ve výuce dalšího cizího jazyka jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Německý jazyk
 - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, V

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla výslovnosti a pravopisu základní gramatické struktury základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, počítání do 100 tématické okruhy: domov, rodina, škola slovní zásoba, práce se slovníkem práce s jednoduchým textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

8. ročník

0+2 týdně, V

1. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, práce s textem, ústní a písemná reprodukce textu, jednoduchá konverzace v tématických okruzích: domov, rodina, škola, zájmy, nákupy, příroda a počasí základní gramatické struktury

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		

9. ročník

0+2 týdně, V

1. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, konverzace, samostatný projev ústní a písemný v tématických okruzích: rodina, domov, škola, volný čas, sport, kultura, svátky, oblékání, bydlení, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury a typy vět 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

5.10.2 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

S volitelným vyučovacím předmětem Francouzský jazyk začínají děti v 7. ročníku. Ve dvou hodinové dotaci týdně pokračují v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených z žáků jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených z žáků různých ročníků, pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tématickém plánu na další školní rok. Ve výuce dalšího cizího jazyka jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
 - Francouzská jazyk
 - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosažení osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.



- Kompetence pracovní
 - Francouzský jazyk
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.



7. ročník

0+2 týdně, V

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		- pravidla výslovnosti a pravopisu - základní gramatické struktury - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, počítání do 100 - tématické okruhy: domov, rodina, škola - slovní zásoba, práce se slovníkem - práce s jednoduchým textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, ústní a písemná reprodukce textu, jednoduchá konverzace v tématických okruzích: domov, rodina, škola, zájmy, nákupy, příroda a počasí - základní gramatické struktury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 			

9. ročník

0+2 týdně, V

1. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, konverzace, samostatný projev ústní a písemný v tématických okruzích: rodina, domov, škola, volný čas, sport, kultura, svátky, oblékání, bydlení, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury a typy vět

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>8. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>7. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

5.10.3 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

S volitelným vyučovacím předmětem Ruský jazyk začínají děti v 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně pokračují v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách utvořených z žáků jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tématickém plánu na další školní rok. Ve výuce dalšího cizího jazyka jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Ruský jazyk
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.



7. ročník

0+2 týdně, V

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy žák: • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		Učivo - pravidla výslovnosti a pravopisu - základní gramatické struktury - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, počítání do 100 - tématické okruhy: domov, rodina, škola - slovní zásoba, práce se slovníkem - práce s jednoduchým textem	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení • RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 		<ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, ústní a písemná reprodukce textu, jednoduchá konverzace v tématických okruzích: domov, rodina, škola, zájmy, nákupy, příroda a počasí - základní gramatické struktury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 			

9. ročník

0+2 týdně, V

1. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, práce s textem, konverzace, samostatný projev ústní a písemný v tématických okruzích: rodina, domov, škola, volný čas, sport, kultura, svátky, oblekání, bydlení, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje - základní gramatické struktury a typy vět

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

5.10.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Předmět připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Informatika 2
 - Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.



7. ročník

0+1 týdně, V

1. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 		- rozšířené funkce textového a grafického editoru - základy programování - základy Power Pointu - práce s internetem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ 		- rozšířené funkce textového a grafického editoru - základy programování - základy Power Pointu - práce s internetem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

5.10.5 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Sportovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Sportovní výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Výuka je organizována v tělocvičně v areálu školy. Současně je využíváno venkovní hřiště, které je také součástí areálu školy. V rámci výuky SV využíváme ideální polohy naší školy a rovněž se během školního roku věnujeme turistice. V zimním období pak aktuálně (dle sněhových podmínek) zařazujeme zimní sporty a hry na sněhu.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Sportovní výchova
 - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.



7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		- míčové hry (basketbal, přehazovaná, volejbal, fotbal, florbal, ringo))- pravidla, technika hry - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - posuzování pohybových dovedností a výkonu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		- míčové hry (basketbal, přehazovaná, volejbal, fotbal, florbal, ringo))- pravidla, technika hry - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - posuzování pohybových dovedností a výkonu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

9. ročník

0+2 týdně, V

1. ČINNOST PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		- míčové hry (basketbal, přehazovaná, volejbal, fotbal, florbal, ringo))- pravidla, technika hry - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - posuzování pohybových dovedností a výkonu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

5.10.6 Praktikum z přírodopisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět praktikum z přírodopisu vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Výukou tohoto předmětu si žáci rozšiřují a prohlubují své vědomosti a dovednosti z přírodopisu i ostatních přírodovědných předmětů. Rozvíjí a podchycuje zájem žáků o poznání přírody a jejích zákonitostí. Je zaměřen především na výuku z oboru ekologie. Velká část výuky je věnována řešení problémů životního prostředí formou terénních prací, které vedou žáky k lepšímu poznání perspektivy související s udržitelným rozvojem životního prostředí. Při výuce vyučující využívá spolupráci s Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno - Čabárna o.p.s., Myslivecké sdružení Třebichovice, Český zahrádkářský svaz - Uzemní sdružení Kladno, Základní organizace českého svazu včelařů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Praktikum z přírodopisu je volitelný předmět pro žáky II.stupně ZŠ v 7. a 8.ročníku. vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, na školní zahradě a blízkém okolí. Terénní práce a besedy řešící problémy našeho životního prostředí jsou realizovány ve spolupráci s uvedenými organizacemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Praktikum z přírodopisu
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti ochrany přírody a životního prostředí.



7. ročník

0+1 týdně, V

1. POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY

Očekávané výstupy žák: • POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY		Učivo sběr, zpracování a uchování rostlinného a živočišného materiálu poznávání jednotlivých orgánů rostlin a živočichů v souvislosti s prostředím výskytu technika experimentálních prací v biologii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení • POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY			

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY		ochrana přírody a životního prostředí - lokální, regionální problémy a jejich řešení (zeleň ve městě, skládky Kladenska, spolupráce s organizacemi, problematika vody) vzájemné vztahy ekosystémů, oběh látek v přírodě, problematika fosilních paliv zákon ekologické přizpůsobivosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POZNÁVÁNÍ A OCHRANA PŘÍRODY		

5.10.7 Výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarné činnosti umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění a jeho významům. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Výtvarné činnosti
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Učíme

žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.



9. ročník

0+2 týdně, V

1. UŽITÍ UMĚNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • UŽITÍ UMĚNÍ		- batikování - vyvazovaná technika - vosková technika - koláže - využívání přírodnin, kůže - šití maňásků, loutky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• UŽITÍ UMĚNÍ			

2. PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ		- návrhy hraček - návrhy dekoračních panelů, stěn - kompletní návrh sídliště, dětských koutků atd.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• PROSTOROVÉ VYTVÁŘENÍ			

9. ročník

3. KRESEBNÉ ČINNOSTI - MALBA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • KRESEBNÉ ČINNOSTI - MALBA		- prožitky z hudby vyjádřené malbou - různé studie - (přírodniny, zátiší...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KRESEBNÉ ČINNOSTI - MALBA		

5.10.8 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

Charakteristika předmětu

Technické kreslení utváří základní představivost pro technické znalosti. Je průpravným předmětem pro další studium odborných předmětů. Tecnické kreslení pěstuje představivost a obrazotvornost. Žáci se seznámí se správnými zásadami provádění výkresů součástí a jejich sestavování. Osvojí si dovednosti potřebné pro rychlé a správné čtení výkresů a schémat. Důraz je kladen na ovládnutí grafického projevu při kreslení náčrtů a výkresů.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Technické kreslení
 - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.



9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ		- druhy čar a jejich použití - písmo pro technické výkresy - kreslení náčrtu - geometrické konstrukce - pravoúhlé promítání na několik průmětů - kótování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ			

2. ČTENÍ TECHNICKÝCH VÝKRESŮ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČTENÍ TECHNICKÝCH VÝKRESŮ		- čtení výkresů ve strojírenství, stavebnictví i elektrotechnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ČTENÍ TECHNICKÝCH VÝKRESŮ			

9. ročník

3. RÝSOVÁNÍ POMOCÍ PC

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • RÝSOVÁNÍ POMOCÍ PC		- ovládá grafické programy typu Cabri	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• RÝSOVÁNÍ POMOCÍ PC			

5.10.9 Matematický seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v matematice a je doporučen zejména žákům, kteří se profesně orientují na studijní obory matematického či technického zaměření. Předmět se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - Matematický seminář
 - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).



9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ČÍSLO A PROMĚNNÁ		- složené úrokování - lomené výrazy - kvadratická funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ČÍSLO A PROMĚNNÁ			

2. GEOMETRIE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • GEOMETRIE		- goniometrické funkce - konstrukční úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• GEOMETRIE			

5.10.10 Jazykovědný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0+2

Charakteristika předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho cílem je vést žáka k získání dobré úrovně mateřského jazyka, vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby správně vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim a vhodně se vyjadřoval a vytvořit tak předpoklady k úspěšné mezilidské komunikaci. Dovednosti osvojené v jeho rámci umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Jazykovědný seminář
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. - Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.



9. ročník

0+2 týdně, V

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 		- písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, fejeton)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 			

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 		<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický slovní zásoba - její obohacování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 			

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov		
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 NAŠE ŠKOLA

Určen pro: 6. ročník

6.ročník
(celoroční projekt)
Naše škola

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace
Člověk a společnost

Člověk a příroda
- Přírodopis
- Zeměpis

Člověk a svět práce
- pracovní výchova
Cíle:

Žák poznává historii a současnost školy, tím získává pozitivní vztah k výuce na naší škole. Seznamuje se blíže s přírodou školní zahrady, poznává její rostliny. Vytváří si tak kladný vztah a úctu k přírodě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Rozvíjené kompetence:

K učení

Zadané úkoly žáci plní po celý školní rok. Tím se učí poznávat přírodu kolem sebe ve všech ročních obdobích. Žáci se učí aktivně vyhledávat informace ke způsobu zpracování. Vytváří písemné a grafické záznamy, herbarizované přírodniny.

Pracovní

V rámci vyučovací jednotky naplánuje práci ve skupině a její postup. Pracuje podle návodu. Postupuje systematicky. Pracuje tak, aby výsledek odpovídal zadání či předem stanoveným kritériím. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních. Vytrvá při realizaci úkolu až do jeho vyřešení.

K řešení problému

Vnímá problémové situace ve školní zahradě. Promýšlí způsob řešení zadaných úkolů. Plněním úkolů je vychováván k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem.

Komunikativní

Při zápisu protokolů se vyjadřuje souvisle a kultivovaně. Při práci ve skupině naslouchá svým spolužákům. Komunikační dovednosti využívá k vytvoření dobrých pracovních vztahů při plnění zadaných úkolů ve skupině.

Sociální a personální

Přispívá k diskusi ve skupině při plnění zadaných úkolů. Při práci ve skupině respektuje názory svých spolužáků. Poznává svoji roli při práci se svými spolužáky. Při řešení zadaného úkolu chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými žáky.

Občanské

Projevuje pozitivní postoj k přírodě a obci kde žije. Svým chováním přispívá k řešení problémů životního prostředí naší školy.

6.ročník

Projekt naše škola

Název: Poznáváme jednoděložné a dvouděložné rostliny ve školní zahradě - listy rostlin kolem nás

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- sociální rozvoj
- morální rozvoj

Environmentální výchova

- ekosystém
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy: Pracovní výchova: Pěstitelství

Výchovně vzdělávací cíl:

Žáci si v terénu ověřují své poznatky o rostlinách.
Získávají lepší orientaci v přírodě kolem školy.

Učí se poznávat a rozlišovat rostliny školní zahrady.

Metodický postup:

Žáci pracují ve skupinách, které podle situace určí učitel. Každá skupina obdrží obálku s úkoly. Zadáání je rozstříhané. Žáci text musí složit a potom teprve úkoly plní. V závěru hodiny učitel zhodnotí vypracované úkoly.

6.ročník - projekt Naše škola

Název: Zmapování výskytu zelené řasy v areálu školní zahrady

Průřezová témata: Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- sociální rozvoj
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovný a vzdělávací cíl:
Vést žáky ke stále lepšímu pozorování přírody kolem sebe.

Žáci si uvědomí význam zelených řas pro život na Zemi.

Upevní si své vědomosti o fotosyntéze organismů.

Cvičí si rozvoj smyslového vnímání.

Pomůcky: orientační mapa areálu školy, prací potřeby

Metodický postup:

Žáci do své mapy školy zaznamenávají podle pokynů vyučujícího výskyt řasy na dřevinách . Práci učitel zařazuje v době vegetačního klidu. Žáci pracují samostatně. Do závěru své práce žáci zhodnotí význam řas v přírodě.

Projekt 6.ročník Naše škola

Název: Poznáváme nahosemenné rostliny v zahradě školy

Průřezová témata:Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace kooperace a kompetice
- morální rozvoj a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přesahy: Pracovní výchova - Pěstitelství

Zeměpis - Přírodní obraz Země

Krajinné oblasti

Výchovný a vzdělávací cíl

Žáci rozvíjí své schopnosti pozorovat a poznávat přírodu kolem sebe.

Rozvíjí své komunikativní dovednosti a schopnosti pracovat v týmu.

Utvrzují si vědomosti u sledovaných rostlin.

Pomůcky: šišťice nahosemenných stromů, dřevo s borkou nahosemenných stromů

Metodický postup

Žáci pracují ve skupinách.Rozřazení provede učitel. Každá skupina dostane obálku s úkoly.Šišťice a dřeva s borkami ve skupinách určují a přiřazují.

Na závěr učitel práce skupin zhodnotí.

6.ročník
Přírodopis
Projekt - Naše škola

Botanické zajímavosti školní zahrady

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- sociální rozvoj
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přesahy: Pracovní výchova - Pěstitelství

Zeměpis - Přírodní obraz Země

Výchovně vzdělávací cíle:

Žák se učí pracovat s odbornou literaturou, encyklopedií, využívá své znalosti ve výpočetní technice (práce s internetem)

Žáci jsou vedeni k trvalému pozorování určitého stanoviště v přírodě.

Učí se zpracovávat poznatky svého pozorování a teoretické informace z knih a internetu.

Pomůcky: fotoaparát, pomůcky k nákresu přírodniny

Metodický postup :

Úkol učitel zadává již na podzim. Žáci by měli sami zjistit, která bylina má stanoviště pouze na školní zahradě. Od začátku jara žáci sledují růst byliny. Změny zaznamenávají fotografií a nákresy. Svá zjištění zaznamenávají a doplňují o vyhledané teoretické informace o potřebách k růstu a nároky na půdní stanoviště. Zadaný úkol zpracovávají nejméně dva měsíce. Protokol doplněný nákresy a fotografiemi učitel hodnotí .

Projekt - Naše škola

Název: Laboratorní práce č.6 (Rozbor bylin, které rostou na naší školní zahradě)

Průřezová témata: Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj
- komunikace
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj

Přesahy: Pracovní výchova - Pěstitelství

Výchovné a vzdělávací cíle:

Žáci získávají pozitivní vztah k přírodě v areálu školy, učí se ji pozorovat a vnímat.
Své teoretické poznatky o stavbě vybraných rostlin si ověřují v praxi - v terénu.
Žáci se učí spolu komunikovat.
Získávají orientaci o tom, v kterých místech školní zahrady dané rostliny (dřeviny) rostou.
Získávají další informace o jejich významu pro naši přírodu.

Pomůcky: živý materiál (byliny a dřeviny), který si žáci sami nasbírají na školní zahradě; lupy

Metodický postup:

Vyučující zařazuje k rozboru rostliny podle možností výskytu (doba květu). Žáci se zaměří na vnímání a popis všech orgánů. K vypracování úkolů si rostlinu žáci sami ze zahrady získají např. (sedmikráska chudobka, rozrazil rezekvítek, kokoška pastuší tobolka, penízek rolní, pryskyřník prudký, hluchavka nachová, líska obecná, střemcha hroznatá, jetel luční, jetel plazivý). O své práci ve skupině každý žák píše protokol.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní výchova 6.ročník

Pěstitelství

Rozvíjené kompetence

K učení

Žáci jsou vedeni k pochopení, že zdravé životní prostředí je základní podmínkou existence života. Své teoretické poznatky využívají při práci na záhonech školní zahrady. Žáci se učí chápat různé vlivy na vývin rostlin a využít je v praxi při pěstování kulturních rostlin. Učí se vyvozovat závěry z pokusů.

Pracovní

Žák si rozvíjí a prohlubuje pracovní dovednosti při plnění zadaných úkolů na školní zahradě. Učí se udržovat pořádek na svém pracovišti. Při práci neohrožuje zdraví spolužáků, rozvíjí své manuální dovednosti.

K řešení problémů

Vést žáky k pochopení a řešení problémů, které se vyskytnou při práci na pozemku.

Komunikativní

Komunikační dovednosti využívá k vytvoření dobré atmosféry v pracovní skupině.

Sociální a personální

Při práci v kolektivu si utváří přesvědčení o významu kvalitní práce každého jednotlivce pro dobré výsledky celé skupiny.

Občanské

Při práci na školní zahradě se učí chápat význam ochrany zeleně v místě svého bydliště a naší školy.

Pracovní výchova -6.ročník

Název:Určení druhů půd školní zahrady

Průřezová témata:Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- sociální rozvoj
- poznávání lidí

Environmentální výchova

- Ekosystém
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy:Přírodopis- Neživá příroda

Zeměpis - Životní prostředí

Výchovně vzdělávací cíle:

Žáci se naučí chápat správně pojem úrodnost půdy.

Získávají nové pracovní a teoretické dovednosti v oblasti pěstitelství.

Pomůcky:nasbírané půdní vzorky,skleněné misky, nádobka s vodou, pracovní rukavice;

Metodický postup:

Půdní vzorky mírně zvlhčíme. Navlhčenou zeminu roztíráme mezi palcem a ukazováčkem.Žáci pozorují obsah písčitých a jílovitých částic. Na podložce se pokusí utvořit kuličky nebo válečky. Své výrobky porovnají s tabulkou (druhy půd). Zapiší, které druhy půd podle zrnitosti určili

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Název: Výpočet plochy a obvodu pavilonu naší kmenové třídy

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznávání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika
- sociální rozvoj
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

-

Výchovně vzdělávací cíle:

Žáci se učí pracovat ve skupinách učí se rozdělit si pracovní úkony při plnění zadaných úkolů.

Učí se řešit problém v týmu.

Teoretické vědomosti se učí používat při řešení praktických úkolů.

Pomůcky: měřicí pásmo, psací potřeby, kalkulačka;

Metodický postup:

Žáci pracují ve skupinách. Každá skupina měří strany pavilonu, provádí nákres s naměřenými hodnotami. Vlastní výpočet si žáci počítají ve třídě. Každý žák odevzdává protokol s nákresem a výpočtem.

6.ročník projekt -Naše škola

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Název: Terénní geografická výuka na školní zahradě a v blízkém okolí

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznávání a sebepečení
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohigiena
- kreativita
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika
- sociální rozvoj
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Přesahy: Přírodopis - Botanika 6.roč.

Vzdělávací a výchovné cíle:

Žáci získávají a upevňují si geografické a topografické dovednosti.

Učí se pracovat v týmu, respektovat názor spolužáků.

O své práci se učí provádět stručné a přehledné zápisy.

Pomůcky: mapa Kladenska, kompas

Metodický postup

Vyučující určí pracovní skupiny. Zadané úkoly mají žáci napsané na kartičkách.

Odhadují vzdálenost a výšku. Určují hlavní a vedlejší světové strany. Pozorují v terénu orientační body a jevy.

Provádějí pohyb podle mapy a azimutu. Práce skupin vyučující hodnotí.

Pracovní výchova -6.ročník

Název:Určení druhů půd školní zahrady

Průřezová témata:Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- sociální rozvoj
- poznávání lidí

Environmentální výchova

- Ekosystém
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Přesahy:Přírodopis- Neživá příroda

Zeměpis - Životní prostředí

Výchovně vzdělávací cíle:

Žáci se naučí chápat správně pojem úrodnost půdy.

Získávají nové pracovní a teoretické dovednosti v oblasti pěstitelství.

Pomůcky:nasbírané půdní vzorky,skleněné misky, nádobka s vodou, pracovní rukavice;

Metodický postup:

Půdní vzorky mírně zvlhčíme. Navlhčenou zeminu roztíráme mezi palcem a ukazováčkem.Žáci pozorují obsah písčítých a jílovitých částic. Na podložce se pokusí utvořit kuličky nebo válečky. Své výrobky porovnají s tabulkou (druhy půd). Zapiší, které druhy půd podle zrnitosti určili

Pracovní výchova 6.ročník

Sebepoznávání a sebepojetí

Projekt: Naše škola

Název: Důkaz humusu v půdě školní zahrady

Průřezová témata:Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj poznávání
- Sebepoznávání a sebepojetí
- sociální rozvoj
- poznávání lidí

Environmentální výchova

- ekosystém
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí

Přesahy: Přírodopis - Neživá příroda
Zeměpis - Životní prostředí

Výchovně vzdělávací cíle:

Žáci si osvojují a poznávají základní vlastnosti půdy nezbytné pro pěstování rostlin.

Poznávají význam humusu pro pěstování kulturních rostlin

Získávají základní pracovní návyky při práci ve skupinách.

Pochopí podstatu významu obdělávání půdy a hnojení.

Žáci poznávají, odkud rostliny čerpají živiny

Pomůcky a materiál: skleněné misky, suchá zemina ze záhonů zahrady školy, písek z pískoviště ŠD a doskočiště školního hřiště.

Metodický postup

Učitel žáky rozdělí do skupin po třech. Každá skupina si vzorky zeminy odsype na skleněné misky. Porovnávají barevný odstín vzorků. Čím je zemina tmavší, tím víc humusu obsahuje. Pomocí tabulky žáci odhadnou obsah humusu ve vzorcích a určí nejurodnější půdu školního záhonu.

6.ročník Pracovní výchova
Projekt - Naše škola

Název: Stanovení půdní reakce na zahradě školy

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- ekosystém
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací cíle

Žáci poznají různé nároky rostlin na půdní reakci.

Pochopí význam vápnění půdy.

Poznají podstatu hnojení pro pěstování rostlin.

Mezipředmětové vztahy: Chemie - prvky, anorganické sloučeniny 8.roč.
Přírodopis -Neživá příroda

Pomůcky: kádinky skleněná tyčinka, nálevka, filtrační papír, odměrný válec, zkumavky indikátor s barevnou stupnicí, váhy zemina, destilovaná voda

Metodický postup:

Žáci pracují ve skupinách po čtyřech. Vyučující vysvětlí význam půdní reakce a podstatu hodnoty pH. Zdůrazní význam neutrální půdní reakce pro většinu rostlin. Žáci se při práci se řídí pokyny podle rozdaných pracovních postupů. Zjištěnou hodnotu pH porovnají s tabulkou. Žáci rozhodnou podle tabulky, pro jaké rostliny je půda školní zahrady vhodná.

Projekt - Naše škola
6.ročník

Pěstujeme zeleninu, okrasné a léčivé rostliny na školní zahradě

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- ekosystém
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Přesahy: Přírodopis - Botanika

Výchovné a vzdělávací cíle

Žáci získávají pozitivní vztah k práci na zahradě.

Vnímají rostliny v době svého růstu.

Seznamují se s potřebami a podmínkami rostlin pro svůj růst i klíčení.

V praxi poznají podstatu rozdílu mezi letničkami a trvalkami a jejich nároky k pěstování.

Svou prací přispívají ke zlepšení školního prostředí na zahradě.

Na záhonech zahrady pěstují některé druhy zeleniny.

Snaží se vypěstovat vegetativně i pomocí sadby a semen kulturní pokojové rostliny. Tím zkrášlí prostředí naší školy.

Žáci dodržují při práci pravidla bezpečnosti školního pozemku.

Pomůcky: osivo, sadba, vypěstované řízky rostlin, zahradnické nářadí
odborná literatura, natištěné informace z internetu podle pokynů učitele

Metodický postup

V průběhu celého roku žáci ošetřují rostliny, připravují s vyučujícím sadbu pro pěstování pokojových a kulturních rostlin ve škole. Práci vyučující připravují podle podmínek počasí. Na podzim ošetřují trvalky, léčivé rostliny. Vhodné rostliny suší k aranžování. V zimním období vegetativně rozmnožují pokojové rostliny a starají se o ně. Na jaře pěstují vybrané druhy zeleniny a vypěstují sadbu vybraných letniček. Učí se rozpoznávat rostliny včetně léčivků. Žáci v odborné literatuře a na internetu zjišťují jejich význam. Léčivky se učí poznát podle vůně.

Projekt - Naše škola
6.ročník

Název: Plevel školní zahrady

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- ekosystém
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací cíle

Žáci získávají pozitivní vztah k práci na zahradě.

Vnímají rostliny v době svého růstu.

Seznamují se s potřebami a podmínkami rostlin pro svůj růst.

Žáci poznávají, které plevely rostou na školní zahradě.

Poznávají plevely, které se rozmnožují vegetativně.

Poznávají škodlivost plevelů ve vztahu ke kulturním rostlinám.

Metodický postup

Žáci si udělají výstavku plevelů. Určí, které se rozmnožují vegetativně. V odborné literatuře vyhledávají další. Doma na internetu a v atlasech zjišťují, zda některé rostliny považované za plevel mají pro člověka význam, zda jsou např. léčivé. Domácí úkol učitel hodnotí. V průběhu jara a léta žáci vytvoří herbář plevelů podle pokynů učitele.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457		
Adresa	Jiráskova 457, Kladno - Švermov		
Název ŠVP	ŠKOLA EVROPSKÉHO OBČANA		
Platnost	1. 9. 2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

Základními zásadami hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků (dále jen klasifikace a hodnocení) jsou

jednoznačnost
srozumitelnost
srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
věcnost
všestrannost

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věku žáků i individuálním zvláštnostem žáků. Zvláštní pozornost věnuje klasifikaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výsledky práce žáka posuzuje objektivně, nepodléhá žádnému subjektivnímu vlivu. Při hodnocení prospěchu na konci klasifikačního období hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje aritmetickým průměrem. Klasifikace vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých oborech školního vzdělávacího programu, je pedagogicky odborně zdůvodněná a doložitelná.

Stupně klasifikace prospěchu a chování

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Klasifikace je vyjádřena klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný
neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito způsoby:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů žáka

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

kontrolními písemnými pracemi

analýzou výsledků činnosti žáka

konzultacemi s ostatními učiteli, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotních služeb

pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Učitel provede ústní či písemnou zkoušku v každém vyučovacím předmětu nejméně třikrát v každém pololetí, z toho v předmětech s převahou teoretického zaměření alespoň jednu ústní zkoušku v každém pololetí. V tělesné výchově má zkouška vždy praktické zaměření.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé zkoušky a poukazuje na zjištěné klady a nedostatky jeho výkonu. Při ústní zkoušce oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, u písemných, grafických a praktických zkoušek oznámí učitel žákovi výsledek do 14 dnů.

Klasifikace žáka

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, rozhoduje ředitel školy.
- d) Průběžný stav klasifikace je projednáván na pedagogické radě po 1.čtvrtletí v měsíci listopadu a po 3.čtvrtletí v měsíci dubnu příslušného školního roku.
- e) Případy zaostávání žáků v prospěchu a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
- f) Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace žáků do katalogových listů.
- g) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- h) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1.stupně, který již v rámci 1.stupně opakoval ročník, a žák 2.stupně, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
- i) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- j) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo neprospěl, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Klasifikace ve vyučovacích oborech s převahou teoretického zaměření a s převahou praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované pojmy, poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. S malou dopomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický s občasnými menšími nepřesnostmi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, pojmů a zákonitostí méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele odstraňovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Hodnocení jevů provádí s dopomocí učitele. Jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický, s s častějšími nepřesnostmi.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických činností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický s většími nedostatky. Závažné chyby dovede žák s dopomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Při intelektuálních a praktických činnostech má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Chyby nedovede odstranit ani s dopomocí učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho četné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s dopomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě a samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, méně samostatný. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo uspokojivý, dopouští se častých chyb. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při tom posuzuje dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, po dobu celého klasifikačního období. O hodnocení žáka 2. a 3. stupněm z chování rozhoduje po návrhu třídního učitele pedagogická rada.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

1. stupeň – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevnování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

2. stupeň – uspokojivé

Žák se dopustí závažného porušení školního řádu nebo jej opakovaně porušuje či opakovaně narušuje činnost kolektivu, zpravidla i po udělení důtky třídního učitele.

3. stupeň – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu se školním řádem. Záměrně narušuje činnost kolektivu a vážně ohrožuje výchovu dalších žáků, zpravidla i po udělení důtky ředitele školy.

Klasifikace žáků s SPU a zásady pro používání slovního hodnocení

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlídně k charakteru jeho postižení. U žáka s prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě se specifickou poruchou vystavováno úkolům, při nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. U žáků se specifickou poruchou učení je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva

ovládá bezpečně

ovládá

v podstatě ovládá

ovládá se značnými mezerami

neovládá

b) úroveň myšlení

pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost myšlení

nesamostatné myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

výstižné, přesné

celkem výstižné

nedostatečně přesné

vyjadřuje se s obtížemi

nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

učí se svědomitě

k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje též zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Informování zákonných zástupců žáka o průběhu vzdělávání a výchovy žáka

Zákonní zástupci žáka jsou o průběhu hodnocení informováni takto:

známkami a dalšími informacemi v žákovských knížkách a notýscích

2x ročně na třídních schůzkách (zpravidla po čtvrtletní pedagogické radě)

při konzultačních hodinách učitelů

písemně při neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách

výzvou zákonným zástupcům k návštěvě školy při výchovných a vzdělávacích problémech žáka

písemně při udělení výchovných opatření žákovi včetně důvodů jejich udělení

Výchovná opatření

a) Výchovná opatření jsou pochvala a jiná ocenění a kázeňská opatření.

b) Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobě úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

c) Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

d) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele

důtku třídního učitele

důtku ředitele školy

e) Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za porušení školního řádu.

f) Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za závažnější či opakované porušení školního řádu či zásad slušnosti. Udělení důtky třídního učitele hlásí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

g) Důtku ředitele školy ukládá ředitel po projednání v pedagogické radě za velmi závažné porušení školního řádu, za velmi často opakovaná závažnější porušování školního řádu, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům, za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků proti pracovníkům školy.

Komisionální zkoušky

a) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad.

b) Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

c) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy dle § 22 Vyhlášky č.48/2005 Sb. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

d) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

e) Žák může v jednom dni konat pouze přezkoušení z jednoho předmětu.

f) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

- a) Žáci 9.ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří ve 2.pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají v posledním týdnu hlavních prázdnin školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- c) Opravné zkoušky jsou komisionální.
- d) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9.ročníku.

Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení žáků je vést je k tomu, aby dokázali analyzovat své výsledky, a motivovat je ke zkvalitnění a zefektivnění své vlastní práce. Žáci při sebehodnocení by měli pochopit aktuální stav svých znalostí, dovedností, vědomostí, též analyzovat své chování. Žáci při sebehodnocení získávají zpětnou vazbu a zároveň přijímají zodpovědnost za své vzdělávání a chování.

Zásady a pravidla sebehodnocení

K sebehodnocení jsou žáci vedeni ve všech vyučovacích oborech a ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni zamýšlet se nad úrovní svých vědomostí a dovedností i svého chování, k hledání příčin úspěchu a neúspěchu a k následnému plánování zlepšení. Žáci jsou vedeni ke sledování svého vlastního pokroku ve vzdělávání i chování. Učitelé reagují na žákovo sebehodnocení svým hodnocením.

Žáci provádějí sebehodnocení na konci každého čtvrtletí pod vedením třídních učitelů. Sebehodnotí své chování, pílí, prospěch. Hledají své slabé a silné stránky. Zamýšlejí se nad tím, co a jak zlepšit.

Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy zahrnuje následující oblasti:

soulad průběhu vzdělávání se školním vzdělávacím programem
 zhodnocení výuky, její efektivity, používání rozmanitých metod a forem výuky, náročnost výuky, motivace, prostor pro samostatnou a tvůrčí činnost žáků, prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, propojení výuky s reálným životem, rozvoj dovedností, rozvoj klíčových kompetencí, zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
 školní klima – vztah školního klimatu k dosahování školních cílů, vztahy učitelé – žáci, vztahy mezi učiteli, důvěra žáků k učitelům a vedení školy, bezpečí školního prostředí, úspěšnost boje proti šikaně
 hodnocení žáků - dodržování norem klasifikačního řádu, sledování individuálního pokroku žáka, rozmanitost forem hodnocení, jasnost a srozumitelnost hodnocení, hodnocení a sebehodnocení
 výsledky vzdělávání – úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, hodnocení přechodu žáků na střední školy
 personální zajištění výuky
 spolupráce s rodinami žáků – jak se škole daří komunikovat s rodinami žáků, vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů a jejich vliv na vzdělání
 řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
 úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj. zjištění, jak se daří naplňovat cíle ŠVP. Cílem je přinést informace, které slouží jako zpětná vazba v jednotlivých oblastech autoevaluace. Na jejím základě pak vyvodit kroky, které povedou k odstranění negativních stránek, k zvýšení efektivity procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a zejména k utváření klíčových kompetencí.

Kritéria autoevaluace:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- vzájemná spolupráce učitelů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy
- spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím
- prezentace školy

Nástroje autoevaluace

Při procesu autoevaluace se budou používat zejména tyto nástroje:

- řízený rozhovor s učiteli
- skupinové diskuse se žáky
- testy Kalibro (případně jiných agentur) umožňující srovnání většího počtu škol
- Mapa školy Scio
- vlastní dotazníky pro žáky a rodiče
- hospitace
- školní dokumentace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

září – listopad: hodnocení práce učitelů
sebehodnocení učitelů
realizace dlouhodobých opatření, učební plány

prosinec - únor Mapa škola Scio
srovnávací testy Kalibro v 5. a 9.tř.

březen – květen výsledky přijímacího řízení na střední školy
analýza školní dokumentace

červen – srpen analýza žákovských prací
analýza všech výsledků

v průběhu školního roku nepravidelně podle aktuální situace
vlastní dotazníky pro učitele, žáky, rodiče
řízené rozhovory
skupinové diskuse