



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-679/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy
Sídlo	384 73 Stachy 253
E-mail právnické osoby	zs.zus.ms@stachy.net
IČ	00583367
Identifikátor	600063046
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Kotherová, DiS.
Zřizovatel	obec Stachy
Místo/místa inspekční činnosti	384 73 Stachy 253, 341 a 182 384 72 Zdíkov 250
Termín inspekční činnosti	8. až 11. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy je spádovou školou pro děti a žáky z obcí příhraniční oblasti Šumavy a vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekce navštěvovalo mateřskou školu ve 2 třídách 38 dětí, z toho 6 dětí mladších tří let (kapacita 50 dětí), základní školu 113 žáků v 7 třídách (kapacita 200 žáků), z toho je 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 cizinci, školní družinu 28 účastníků v 1 oddělení (kapacita 60 účastníků). Základní umělecká škola poskytuje v tomto školním roce vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru 136 žákům (kapacita 158 žáků), literárně-dramatický obor aktuálně otevřen není.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci, která zahrnuje strategii rozvoje pro všechny součásti, se stanovenými cíli vycházejícími z reálných podmínek a směřujícími k naplňování školních vzdělávacích programů se identifikují všichni pedagogičtí pracovníci. Vedení školy složené z ředitelky a vedoucích učitelek mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, do rozhodovacího procesu zapojuje i ostatní pracovníky a každodenní kontakt se zaměstnanci je součástí funkčního systému předávání informací. Hospitační a kontrolní činnost je plánovaná, frekvence hospitací je však v jednotlivých součástech odlišná. V případě zjištění nedostatků přijímá vedení školy odpovídající opatření k jejich odstranění.

Ředitelka školy organizuje vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách jsou při organizaci výuky předmětů s výchovným zaměřením vytvářeny skupiny žáků z různých ročníků. Školní vzdělávací programy vycházející ze strategie školy jsou platné a po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti splňují legislativní podmínky včetně zveřejnění na přístupném místě ve škole. Výuka nevhodně zařazeného předmětu hudební angličtina, který nesplňuje cíle a výstupy rámcového vzdělávacího programu základního uměleckého vzdělávání, byla v průběhu inspekční činnosti organizačně převedena v rámci subjektu do zájmového vzdělávání a doplnila pestrou nabídku kroužků, které přispívají k všestrannému rozvoji dětí a žáků.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 27 pedagogických pracovníků včetně asistentky pedagoga v základní škole a chůvy v mateřské škole, všichni (včetně dvou studujících) splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, metodička prevence a výchovný poradce pak studium k výkonu specializovaných činností. Vedení školy vytváří dle potřeb a finančních možností podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v minulém školním roce zaměřeno především na jazykovou a odborně metodickou oblast.

Služby školního poradenství zajišťují ve spolupráci s ostatními vyučujícími výchovný poradce a školní metodička prevence. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a žáků při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů v souladu s doporučeními poradenských zařízení a platnou legislativou. V případě potřeby jsou svolávána jednání za účasti žáka, jeho zákonných zástupců, třídního učitele a případně dalších pedagogických pracovníků. Z jednání jsou pořizovány záznamy, z nichž jsou zřejmá konkrétní opatření k řešení problémů, možnosti individuálního výchovného plánu zatím škola nevyužila. Oblast kariérového poradenství a rozvoj profesního zaměření žáků je

součástí obsahu vyučovacího předmětu volba k povolání vyučovaného v 8. a 9. ročníku. Strategie předcházení rizikových jevů je důležitou součástí vzdělávání, podle minimálního preventivního programu jsou dlouhodobě realizovány aktivity vhodně reagující na potřeby žáků a školy. Výsledkem práce školního poradenského systému je nízký výskyt nežádoucích jevů.

Jednotlivé součásti subjektu využívají samostatné areály v obci Stachy, základní umělecká škola pak nově i odloučené pracoviště ve Zdíkově. Prostorové řešení a vybavení areálů umožňuje organizovat činnosti předškolního, základního i zájmového vzdělávání, od poslední inspekční činnosti došlo postupnou rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor a průběžnou modernizací vybavení k výraznému zlepšení materiálního zázemí pro děti, žáky a učitele. Prostředí školních zahrad poskytuje dětem i žákům dostatek prostoru pro vzdělávací i pohybové aktivity, absence samostatných prostor však limituje činnost školní družiny. Specifické požadavky výuky v základní umělecké škole nejsou optimálně materiálně-technicky zabezpečeny, kvalita výuky je ovlivňována nedostatkem moderní audiovizuální a informační techniky, průzvučností některých stěn či omezeným prostorovým zázemím výtvarného oboru. Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou funkční.

Finanční zdroje školy tvoří dotace poskytované ze státního rozpočtu na výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy, dále prostředky získané prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost za spolufinancování ESF na moderní technické a jazykové vzdělávání a příspěvky od zřizovatele na provozní náklady. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za vzdělávání, příjmy z pronájmu a doplňkové činnosti. Škola je aktivní při sběru druhotných surovin a zisk z této aktivity je zdrojem dalších příjmů, které využívá pro potřeby školy.

Stravovací služby jsou poskytovány žákům, dětem a zaměstnancům školy v souladu s výživovými normami a ve stanoveném rozsahu, jídla jsou připravována ve vlastní jídelně. Žáci základní školy mají navíc možnost zakoupení dopolední svačiny. Z přehledu jídelníčků bylo ověřeno, že je snaha poskytovat dětem a žákům pestrou a rozmanitou stravu, dietní stravování požadováno není. Pitný režim je pro děti zajištěn po celou dobu pobytu, pro žáky v době oběda a přestávek. Naplňování svých záměrů v oblasti zdravého životního stylu podporuje škola i zapojením do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha partnery. Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, za účasti rodičů je realizována celá řada mimoškolních aktivit. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se odráží v postupném zkvalitňování materiálních podmínek, obec Stachy se také spolupodílí na organizaci letních příměstských táborů. V oblasti podpory environmentálního vzdělávání využívá škola pravidelně nabídek střediska Národního parku Šumava ve Vimperku a Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia Strakonice. K upevňování pozitivního vztahu dětí a žáků k místnímu regionu přispívají také dlouhodobě úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s místními organizacemi a spolky, významná je příhraniční spolupráce s německým Rudertingem. Dlouholetou tradicí jsou i pravidelná vystoupení žáků základní umělecké školy v Domově pro seniory v Kúsově. K zájmu o umělecké vzdělávání přispívá užší spolupráce se školami ve Vlachově Březí a Zdíkově. Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s legislativou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. V hospitovaných hodinách převažovaly tradiční metody a formy výuky odpovídající věku i skladbě dětí a žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti byly v různé míře kombinované se samostatnou prací, práce ve dvojici nebo skupině, která nenásilně podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí a žáků, se vyskytla méně často. Připravené didakticky cílené činnosti podněcovaly k aktivitě a zájmu o nové poznatky, poskytovaly dětem a žákům dostatečný prostor pro tvořivost a rozvoj samostatného myšlení. Důraz byl kladen na upevňování znalostí, dovedností a zároveň také na propojení učiva a aktivit s praktickým životem. Činnosti byly vhodně doplňovány názornými pomůckami včetně efektivního využití interaktivní tabule.

Ve všech sledovaných aktivitách děti a žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, respektování pokynů a plnění zadaných úkolů se odráželo v klidné pracovní atmosféře. Individuální podpora byla průběžně podle potřeby poskytována všem účastníkům vzdělávání, diferencovaný přístup se projevil především ve třídách s nižším počtem žáků či v hodině s přítomností asistenta pedagoga, v mateřské škole byla výrazná péče věnována dětem mladším tří let. Při výuce českého jazyka byly vhodně využity dovednosti a znalosti získané v základní umělecké škole (dramatizace textu, kompozice textu). V hospitovaných hodinách cizích jazyků byl uplatňován komunikativní přístup a využití reálných výukových situací, hodiny byly v převážné míře vedeny v cílovém jazyce s důrazem na správnou výslovnost. Aktivity byly střídány tak, aby byly vyváženy všechny jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení psaní a zejména mluvení). Hospitační činnost v předškolním vzdělávání se uskutečnila během spontánních činností, řízených činností a pobytu venku. V průběhu spontánních činností měly děti dostatečný časový prostor k využití nabídky kvalitních hraček, stavebnic a námětových herních koutků pro uplatnění tvořivosti i rozvíjení jemné motoriky. Řízené činnosti v pojetí integrovaného vzdělávání byly zaměřeny převážně na rozvoj smyslového vnímání a kognitivních schopností, u starších dětí také na rozvoj základních předmatematických dovedností a prostorovou orientaci. Tyto činnosti byly vhodně doplňovány pohybovými chvilkami, prvky dramatiky a rytmizací se zpěvem a říkadly. V průběhu všech aktivit byly děti vedeny k prosociálnímu chování důsledným dodržováním pravidel vzájemného soužití.

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen i rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání hudebního a výtvarného oboru. U nižších ročníků individuální výuky hudebního oboru převažovalo pečlivé metodické vedení s důrazem na vytváření a upevňování správných návyků, kvalita výuky však byla ovlivňována skutečností, že 2 učitelky nemají dokončené studium odborné kvalifikace a u dalších pedagogů pak neodpovídá odbornost pedagoga vyučovanému uměleckému předmětu. Příkladná práce byla zaznamenána v přípravném studiu hry na klavír. V kolektivní výuce hudebně teoretických předmětů převažovalo procvičování učiva tradičními metodami, důraz byl kladen na upevňování teoretických znalostí, chybělo však vytváření většího prostoru pro rozvoj vlastní tvořivosti žáků, jejichž aktivnější zapojení se projevilo v přípravném studiu. Celkově chybělo začleňování moderních technologií do výuky. Folklorní soubor, který postupně rozšířil nástrojové obsazení a obohatil svou činnost i o složku taneční, se snaží rozvíjet hudební tradice regionu. Pro naplnění vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů výtvarného oboru volí vyučující vhodné náměty a odpovídající výtvarné techniky. Činnosti žáků ve sledované výuce byly zaměřeny na plošnou tvorbu, modelování a práci s hrnčířským kruhem, kdy se uplatňovaly zejména základní výtvarné techniky a postupy. K rozvoji klíčových kompetencí je účelně začleněna kolektivní tvorba, zařazována je i práce v pleněru.

Pro všechny sledované hodiny a aktivity bylo společné, že průběžné hodnocení ze strany učitelů poskytovalo dětem a žákům okamžitou zpětnou vazbu a posilovalo jejich motivaci. Vhodně zařazené vzájemné hodnocení ani sebehodnocení, které by podporovalo osvojování dovedností souvisejících s posuzováním kvality odvedené práce a hodnocením vlastního vzdělávacího pokroku, se s výjimkou výtvarného oboru téměř nevyskytlo.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům v jednom oddělení umístěným v kmenové třídě, organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností podle školního vzdělávacího programu rozděleného na tematické celky. Možnosti realizace některých činností však omezuje absence samostatných prostor. V průběhu sledovaných činností byli účastníci velmi dobře motivováni k nabízeným aktivitám, které podporovaly jejich všestranný rozvoj. Prezentace výsledků práce účastníků zájmového vzdělávání je účelně využívána k výzdobě školy. Součástí činnosti školní družiny jsou tradiční akce u příležitosti Vánoc a Velikonoc, do kterých se aktivně zapojují i rodiče.

Vzdělávací proces vhodně rozšiřují aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením, škola se také zaměřuje na oblast environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Jazykovou gramotnost významně podporuje nabídka předmětu konverzace v anglickém jazyce, kroužek angličtiny pro děti i žáky nebo hudební angličtina, škola uskutečňuje výjezdy žáků do zahraničí. Čtenářské dílny zařazované do výuky mají pozitivní dopad na motivaci žáků ke čtení a významně se podílejí na rozvoji čtenářské gramotnosti. Na kvalitu vzdělávání má vliv i velmi dobrá spolupráce mezi jednotlivými součástmi subjektu. Výměna zkušeností mezi pedagogy mateřské a základní školy a společné aktivity jsou cíleny především na přípravu hladkého vstupu budoucích prvňáků do nového prostředí základní školy, zájem o umělecké vzdělávání je podporován především prostřednictvím výchovných koncertů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i skupinové výsledky žáků a vzdělávací pokroky dětí i jejich individuální rozvoj jsou průběžně a systematicky sledovány. V mateřské škole probíhá pravidelně dílčí týdenní hodnocení, chybí však celkové hodnocení výsledků předškolního vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání. V základní škole je celková úroveň dosahovaných výsledků zjišťována vlastními a externími evaluačními nástroji (např. písemné práce, testy, prezentace, projekty, srovnávací testy Scio), v základním uměleckém vzdělávání se pravidelně konají postupové zkoušky a třídní koncerty, úroveň dosažených výsledků je také hodnocena při vystoupeních na veřejnosti. Pravidelná analýza a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni průběžně, v základní škole navíc každé čtvrtletí písemnou zprávou o vzdělávacím pokroku žáka. V případě hodnocení žáků 1. ročníku volí škola citlivý přístup, neboť se v průběhu školního roku mění forma od slovního hodnocení formou dopisu v 1. čtvrtletí až po klasifikaci na konci 2. pololetí. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků odpovídajících očekávaným výstupům vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání, ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 73 % žáků a na druhém stupni 65 % žáků, 4 žáci vykonali úspěšně opravné zkoušky, v základním uměleckém vzdělávání se podíl žáků s vyznamenáním pohybuje kolem 90 %.

Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských

opatření ve sledovaném období převažují zejména napomenutí třídního učitele, ve stejné míře důtky třídního učitele a důtky ředitelky školy. Nebyl udělen druhý ani třetí stupeň z chování. Jako pozitivní výchovné opatření byly uděleny v několika málo případech pochvaly třídního učitele, v dokumentaci nebyly zaznamenány žádné pochvaly ředitelky školy. Celkově škola reflektuje, že v uzavřeném školním roce bylo uděleno více napomenutí a důtek, proto se pedagogové aktuálně více zaměřují na připravenost žáků a komunikaci s rodiči ohledně domácí přípravy. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla v loňském školním roce nulová.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen vypracováním individuálních vzdělávacích plánů či podporou asistenta pedagoga, ale také nabídkou kvalitní logopedické péče a reedukačních aktivit. V mateřské škole je také věnována zvýšená pozornost dětem mladším tří let a jejich adaptaci na školní prostředí, škola využila možnosti zapojení chůvy do vzdělávacího procesu. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním a zájmy se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých především žáci základní školy dosahují dobrých výsledků a umístění v okresních, krajských i národních kolech.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V prosinci 2014 nastoupila do funkce nová ředitelka, následně došlo ke změnám na pozici vedoucích učitelů základní a základní umělecké školy.
- Od poslední inspekční činnosti se podařilo rekonstrukcí a modernizací školních prostor a materiálně technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro děti, žáky i učitele.
- Výuka základní umělecké školy se přestěhovala do nově zrekonstruované budovy s bezbariérovým přístupem.
- Vzhledem k nárůstu počtu dětí a žáků došlo k postupnému navýšení kapacity mateřské a základní umělecké školy a školní družiny, v tomto školním roce otevřena pobočka základní umělecké školy ve Zdíkově.
- Rezervy zůstávají v oblasti vytváření příležitostí pro aktivní učení žáků a v oblasti hodnocení sledujícího vzdělávací pokrok dětí a žáků.

Silné stránky

- Systematická podpora rozvoje osobnosti žáků základní školy se odráží ve výsledcích soutěží na krajské i republikové úrovni.
- Aktivně spolupracující pracovní tým mateřské školy vytváří zdravé pracovní klima s cílem neustále zlepšovat kvalitu předškolního vzdělávání.
- Zajištěním chůvy vytváří škola podmínky pro osobnostní rozvoj dětí mladších tří let a jejich začlenění do kolektivu.
- Činnost folklorního souboru prezentuje výsledky základního uměleckého vzdělávání a podporuje u žáků vztah k regionu a jeho tradicím.

Slabé stránky

- Při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost formativnímu hodnocení zejména v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Rezervy jsou v celkovém hodnocení výsledků předškolního vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.
- Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny omezuje možnost realizovat některé činnosti.
- Do rozdílné kvality základního uměleckého vzdělávání se promítá nedostatečná vybavenost moderními technologiemi, dále skutečnost, že dva pedagogové nemají dokončené studium odborné kvalifikace a u dalších pedagogů pak neodpovídá odbornost pedagoga vyučovanému uměleckému předmětu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v úsilí získat samostatné zázemí pro činnost školní družiny.
- Zaměřit se na zkvalitňování materiálních a personálních podmínek základního uměleckého vzdělávání.
- Systematicky posilovat roli průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 17. 10. 2002 včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. 2401/2007-21 ze dne 21. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 a č. j. 26397/2016-3 s účinností od 18. 10. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Zahajovací výkazy mateřské školy, základní školy, školní družiny a základní umělecké školy
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2016/1017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Královácká škola platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný od 1. 9. 2015
10. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2015
11. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
13. Školní řád základní umělecké školy platný od 1. 9. 2016
14. Školní matrika v elektronické i listinné podobě
15. Koncepce rozvoje školy na roky 2016-2020
16. Organizační řád školy platný od 1. 12. 2015
17. Roční plán na školní rok 2016/2017 včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017

19. Zápisy z pedagogických rad 2015/2016 a 2016/2017
20. Záznamy jednání provozních porad 2015/2016 a 2016/2017
21. Rozvrhy tříd a učitelů základní školy platný od 9. 9. 2016
22. Dohledy nad žáky
23. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017
24. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2016/1017
25. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2016/1017
26. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016
27. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2016/1017
28. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku školní roky 2015/2016 a 2016/2017
29. Třídní knihy pro kolektivní výuku vyučovaných oborů 2015/2016 a 2016/2017
30. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2015/2016
31. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení – namátkově vybrané spisy SŘ 29/2016, SŘ 28/2016
32. Protokoly o přijímacích a komisionálních zkouškách
33. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
34. Záznamy o hospitacích 2015/2016 a 2016/2017
35. Dokumentace výchovného poradenství včetně dokumentu poradenských služeb
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
37. Dokumentace týkající se školního stravování
38. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
39. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 9. 12. 2016

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Kotherová, DiS., ředitelka školy

Mgr. Monika Kotherová, DiS v. r.

Ve Stachách 13. 12. 2016