

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy **Šebkovic, příspěvkové organizace** **v letech 2018 – 2025**

„Výchova má směřovat k rozvoji osobnosti dítěte, k posilování úcty k lidským právům a základním svobodám, k posilování úcty k rodičům, národním hodnotám své země i jiným civilizacím, k přípravě dítěte na život ve svobodné společnosti v duchu míru, přátelství, snášlivosti, a rovnosti národů, národnostních i náboženských skupin.“

Úmluva o právech dítěte, OSN, 1989

Naším cílem je, aby škola byla:

- školou, ve které jsou žáci spokojeni, kde získají takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- školou, která zavádí do výuky efektivní metody výuky - jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- školou, která vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporuje zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech
- školou, která vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- školou, ve které jsou učitelé i ostatní zaměstnanci aktivní, profesně i lidsky na výši, dobře motivováni a žáci k nim mají důvěru
- školou, se kterou rodiče dobře spolupracují a které stejně jako jejich děti důvěřují.

V úvodu si musíme položit několik otázek.

1. Kdo jsme a kde jsme nyní?
2. Kam se chceme dostat?
3. Jak se tam dostaneme?

Věříme, že tato koncepce nám k tomu pomůže. Koncepce stručně hodnotí uplynulá léta a nastiňuje rozvoj školy pro léta budoucí.

1. Kdo jsme a kde jsme nyní?

SWOT analýza:

1.1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Šebkovice sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Všechny součásti sídlí ve společné nově zrekonstruované budově (rekonstrukce v červnu - srpnu 2010). V mateřské škole pracují dvě učitelky a jedna školnice. Ve školní jídelně - výdejně pracuje jeden provozní zaměstnanec. Základní škola má dvě třídy a jedno oddělení školní družiny. Ve škole pracují 2 pedagogické pracovnice, 1 vychovatelka a jedna nepedagogická pracovnice.

1.2. Materiální vybavení MŠ

Součástí mateřská škola se nachází v I. a II. patře budovy. V prostorách MŠ je ložnice – II.patro, herna – I. patro, šatna – I. patro, umývárny a WC – v obou patrech, šatna zaměstnanců, úklidová místnost a kabinet zaměstnanců MŠ. Ve II. patře je také cvičebna a kabinet (společné s ZŠ). Prostory školky jsou vybaveny novým nábytkem – herna a umývárna, ale i nábytkem starším. Jsou esteticky vyzdobeny, děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, které jsou každoročně doplňovány. U MŠ je prostorná zahrada sloužící k relaxaci a hrám dětí, s pískovištěm, domečkem pro děti, prolézačkami a houpačkami – nově vybaveno r.2010.

1.3. Materiální a technické vybavení ZŠ a školní družiny

Budova školy byla přestěhována během hlavních prázdnin 2010 do nově zrekonstruované budovy č.p.159 (dříve Obecní úřad). Vzhledem ke spolupráci se zřizovatelem a ředitelkou školy byla budova zrekonstruována dle požadavků školy, s důrazem na propojení jednotlivých součástí školy a na společnou spolupráci těchto součástí. Ve škole jsou dvě třídy, které jsou vybavovány postupně novým výškově stavitelným nábytkem. Dále je pak v I.třídě počítačová síť. Učebny školy jsou umístěny ve II.patře spolu se sborovnou, sociálním zařízením a úklidovou místností. Ve II. patře je také cvičebna a kabinet (společné s MŠ). Šatny školy jsou v I.patře. Školní družina je umístěna v I.patře budovy. Je nově vybavena nábytkem i hračkami a pomůckami. Žákům ZŠ i ŠD slouží také zahrada školy (společná s MŠ) – ta je vybavena herními a cvičebními prvky – některé jsou speciální pro školáky.

1.4. Materiální vybavení školní jídelny – výdejny

Prostory školní jídelny - výdejny se nacházejí v budově v části s MŠ. Školní jídelna - výdejna byla vybavena novými nerezovými nádobami pro dovoz obědů ze ZŠ Jaroměřice. Jídelna je zrekonstruována (v r. 2015, nábytek r. 2016). Samozřejmostí je myčka nádobí, vybavení nádobím - je postupně doplňováno a obměňováno. Provoz výdejny je přizpůsoben tak, aby se v ní mohli stravovat žáci MŠ i ZŠ.

1.5. Personální podmínky

Mateřská škola:

Mateřskou školu navštěvuje každoročně 20 - 28 dětí. Vyučují zde 2 učitelky, obě aprobované. V budoucích letech je očekáván pokles dětí v MŠ. V tomto případě bude zvažována možnost jedné učitelky MŠ.

Školní výdejna:

Provoz školní jídelny zajišťuje provozní pracovnice školní jídelny - výdejny. Od r. 2017 zajišťuje také dovoz obědů – zřizovatel zajistil automobil.

Základní škola, školní družina:

V současné době má škola 20 - 30 žáků, 2 pedagogické pracovnice, 1 vychovatelku. Učitelky mají ukončené vysokoškolské vzdělání na pedagogické fakultě. V případě možnosti (vyšší počet žáků) je zaměstnána ještě jedna učitelka ZŠ na částečný úvazek).

Celý provoz objektu ZŠ a MŠ Šebkovice má na starosti jedna školnice.

Problémem v budoucích pěti letech bude stárnutí pedagogického sboru.

2. Kam se chceme dostat?

Základním východiskem pro naši práci je práce se školních vzdělávacím programem pro mateřskou školu, základní školu a školní družinu, které budou plně respektovat vzdělávací potřeby žáků.

Podle těchto programů pracujeme již od školního roku 2007/2008.

Důležité je také vytvoření vhodného, zdravotně prospěšného prostředí pro děti a žáky, také dobrého pracovního zázemí pro zaměstnance školy.

Vzhledem k trendu snižujícího se počtu žáků bude ale prioritou školu v obci udržet.

Samozřejmostí je také čerpání různých dotačních programů.

2.1. Mateřská škola

Chceme i nadále nabízet mnohostranné a maximálně pestré činnosti, které odpovídají konkrétním možnostem a potřebám dětí. Naším cílem je také vytvořit takové prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nadále chceme zlepšovat estetické prostředí školky, doplňovat hračky, pomůcky a materiál dle počtu dětí a jejich věku. Rozšířit vybavení chceme také v zahradě mateřské školy, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Budeme dětem poskytovat plnohodnotnou, vyváženou a kvalitní stravu. Důležitá je snaha rozšířit spolupráci školky s rodiči dětí a obcí.

2.2. Základní škola, školní družina

Jak již bylo řečeno, východiskem je vlastní školní vzdělávací program. Především musíme přesně stanovit podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od učiva, u kterého je pouze třeba vědět, kde jej najít. Musíme se snažit připravit žákům vzdělávání komplexní, s větší integrací poznatků a větší koordinací učiva jednotlivých předmětů a ustoupit od vzdělávání encyklopedického. Musíme se snažit naučit žáky, aby své poznatky a hlavně schopnosti a dovednosti dokázali využívat. Chceme také žáky vést k tomu, aby své vzdělávání nechápali jako časově limitované, ale jako celoživotní proces. Škola musí samozřejmě vytvářet stejné podmínky pro vzdělávání všech žáků, a to jak mimořádně talentovaných, tak i žáků se vzdělávacími obtížemi. Naším úkolem je také nabídnout žákům pestrou mimoškolní činnost a naučit je se svým volným časem smysluplně zacházet. Chceme nadále pokračovat v úzké spolupráci rodičů žáků se školou. Žáky se budeme snažit vést ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody. Zapojíme se do sběru papíru a třídění odpadu. V budoucnosti se budeme muset přizpůsobit trendu nižšího počtu žáků ve školách – možností bude změna školy na jednotřídní. To vše proto, aby se školy v obci udržela a byla stále její aktivní součástí.

2.3. Školní jídelna – výdejna

Budeme průběžně vybavovat školní jídelnu moderním zařízením vyhovujícím hygienickým normám. S tím opět souvisí množství financí, které obdržíme v rozpočtu školy.

3. *Jak se tam dostaneme?*

3.1. Mateřská škola

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání dětí je učitel. Učitel má být tím, kdo pomáhá dětem orientovat se v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima, tím, který inspiruje a podněcuje. Proto je důležité, aby se učitelé neustále sebevzdělávali a zvyšovali svoji kvalifikaci. Orientujeme se na dovybavování prostor MŠ novým nábytkem a hračkami. Budeme se snažit zapojit rodiče do aktivit mateřské školy v rámci akcí MŠ (např. besídky, výlety aj.). Zajistíme dostatečnou informovanost rodičů o životě MŠ prostřednictvím obecního věstníku - Zpravodaje obce a prostřednictvím webových stránek. Zahrada MŠ bude postupně doplňována dřevěnými prolézačkami a atrakcemi pro děti. Budeme usilovat o získání finančních prostředků na základě různých grantů, prostřednictvím sběru druhotných surovin a akcí organizovaných MŠ.

3.2. Základní škola, školní družina

Rozhodující úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu má učitel. Je třeba, aby si učitelé neustále rozšiřovali vzdělání a to nejen formou dalšího vzdělávání, ale i formou spolupráce s jinými málotřídními školami a vyměňováním si svých zkušeností. Budeme usilovat o to, aby každá hodina byla kvalitní a pro děti zajímavá, aby byla náročná, ale probíhala v atmosféře vzájemné důvěry. Budeme používat vhodné, pestré metody a alternativní přístupy a budeme spojovat výuku s konkrétními životními problémy a situacemi. Budeme používat i jiné formy než tradiční vyučovací hodiny, jako jsou vycházky, exkurze, projekty. Výsledky naší práce budeme pravidelně hodnotit. Budeme vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k odpovědnosti za sebe sama. K žákům budeme i nadále přistupovat individuálně a učivo budeme diferencovat podle schopností jednotlivců. Zaměříme se na preventivní předcházení kázeňských problémů a šikany (společný ranní kruh, vytipování problémových žáků atd.) K tomu využíváme také rodinné atmosféry naší málotřídní školy, jejíž malý učitelský, pracovní i žakovský kolektiv umožňuje dokonalé vzájemné poznání, přátelské vztahy plné důvěry a pomoci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učiteli i ostatními zaměstnanci. Budeme vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu (logo školy, vlastní školní trička, prezentace úspěchů žáků ve Zpravodaji obce, na nástěnce u ZŠ a na webových stránkách školy). Nadále budeme nabízet žákům množství zájmových kroužků.

Chceme prohlubovat spolupráci rodičů jejich účastí na životě školy – například účastí na akcích školy. Budeme se snažit zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy. Školní družinu budeme doplňovat hrami a potřebami pro odpolední aktivity žáků.

Důležitou součástí školní výchovy je protidrogová prevence, která je s ohledem na věkovou kategorii našich žáků zaměřena na volnočasové aktivity dětí a besedy.

3.3. Školní jídelna – výdejna

Budeme nadále vybavovat školní jídelnu moderním zařízením. V zájmu neustálého zkvalitňování dětské stravy chystáme tyto kroky – zvyšování neustálého, průběžného konzultování a upravování jídelníčků s ohledem na nabídku potravin a surovin.

3.4. Úkoly v oblasti vedení

V oblasti vedení je třeba:

- stále doplňovat koncepci rozvoje školy o nové prvky, konzultovat tuto koncepci rozvoje s ostatními pedagogy a zaměstnanci, s touto koncepcí průběžně seznamovat žáky – s ohledem na jejich věk, rodiče žáků, zaměstnance školy a zřizovatele
- vést školní vzdělávací program, prezentovat ho žákům, rodičům, zřizovateli, inovovat jej pravidelně

- průběžně upřesňovat Organizační řád školy, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků, delegovat úkoly a zvyšovat tím podíl pracovníků na řízení školy
- zlepšit informovanost mezi zaměstnanci jednotlivých částí subjektu, upřesňovat systém kontroly plnění úkolů a systém hospitací
- vytvářet pozitivní obraz o škole v obci a širším okolí (společně s pedagogy a ostatními zaměstnanci)
- zlepšovat vztahy s institucemi - zvyšovat věcnou a formální úroveň výstupů pro nadřízené instituce
- kontinuálně - podle evaluačních plánů - zjišťovat a hodnotit práci školy a kvalitu její výchovně vzdělávací činnosti
- celou budovu školy sledovat, průběžně opravovat, inovovat, modernizovat a doplňovat novými pomůckami a výpočetní technikou.

V Šebkovicích 27. 8. 2018

Mgr. Jitka Jelečková, řed.školy

Koncepce bude projednána na pedagogické radě 30. 8. 2018 a na provozních poradách.

