



# ZŠ OLOMOUC HEYROVSKÉHO



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK  
2023/2024

## OBSAH

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>	<b>3</b>
1.1 Název školy	3
1.2 Sídlo	3
1.3 Odloučené pracoviště	3
1.4 Zřizovatel	3
1.5 Součásti školy	3
1.6 Management školy	3
1.7 Adresa pro dálkový přístup	3
1.8 Charakteristika a vybavení školy	4
1.9 Vybavení školy ICT	5
1.10 Specifikum školy	6
1.11 Spolupráce školy s institucemi	7
1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	8
1.13 Údaje o školské radě	9
<b>2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>10</b>
2.1 Obory vzdělávání	10
2.2 Vzdělávací program	10
2.3 Školní vzdělávací program	10
2.4 Jazykové vzdělávání	11
2.5 Sportovní výchova	13
2.6 Environmentální výchova	16
2.7 Polytechnické vzdělávání	18
2.8 Dopravní výchova	18
<b>3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY</b>	<b>21</b>
3.1 Pracovníci školy	21
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	21
3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků	21
<b>4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE</b>	<b>22</b>
<b>5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>	<b>24</b>
5.1 Informace o třídách a počtech žáků	24
5.2 Prospěch žáků	25
5.3 Chování žáků	26
5.4 Průběh vzdělávání	27
5.5 Zhodnocení srovnávacích testů	28
5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti	43

5.7	Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti	48
5.8	Výsledky přijímacího řízení	51
5.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	55
5.10	Vzdělávání žáků – cizinců	57
5.11	Vzdělávání žáků nadaných	58
5.12	Účast žáků školy v soutěžích	59
5.13	Nejvýznamnější úspěchy a umístění	61
<b>6.</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE</b>	<b>62</b>
6.1	Výchovné a kariérové poradenství	62
6.2	Oblast prevence sociálněpatologických jevů	63
6.3	Poradenské služby	71
<b>7.</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	<b>74</b>
7.1	Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace	74
7.2	Průběžné vzdělávání	74
<b>8.</b>	<b>AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</b>	<b>78</b>
8.1	Zájmové vzdělávání a školské služby	78
8.2	Prezentace školy na veřejnosti	84
8.3	Významné projekty a akce	85
<b>9.</b>	<b>ŠKOLNÍ KNIHOVNA</b>	<b>93</b>
<b>10.</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>	<b>95</b>
<b>PŘÍLOHA - FOTODOKUMENTACE ZE ŽIVOTA ŠKOLY</b>		

## **1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **1.1 Název školy**

dle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum vydání tohoto rozhodnutí:

**Základní škola Olomouc, Heyrovského, příspěvková organizace** (16. 2. 2006)

### **1.2 Sídlo**

Heyrovského 460/33, 779 00 Olomouc

### **1.3 Odloučené pracoviště**

Základní škola Čajkovského 68/9, 69/11, 779 00 Olomouc

### **1.4 Zřizovatel**

Statutární město Olomouc, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc, IČO: 00299308

### **1.5 Součásti školy**

školní družina (kapacita 365 žáků) IZO: 119900076

školní jídelna (kapacita 1900 strážníků) IZO: 102892733

### **1.6 Management školy**

ředitel školy	Mgr. Oldřich Anděl
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na I. st.	Mgr. Lenka Vojtková
zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání na II. st.	Mgr. Ludmila Balíková
vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti	Mgr. Jitka Ševčíková
vedoucí školní družiny	Ivana Procházková
vedoucí školní jídelny	Eva Franková

### **1.7 Adresa pro dálkový přístup**

e-mail: [heyrak@volny.cz](mailto:heyrak@volny.cz)

webové stránky: [www.zsheyrovskeho.cz](http://www.zsheyrovskeho.cz)

## 1.8 Charakteristika a vybavení školy

Škola je umístěna na sídlišti městské části Olomouc-Povel na ulici Heyrovského. Skládá se ze tří vzájemně propojených budov: hlavní budovy, vedlejší budovy a sportovního areálu. Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky, ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy. Žáci cestující z větší vzdálenosti využívají autobusovou nebo vlakovou dopravu. Vstup do hlavní budovy je bezbariérový, žákům i pracovníkům školy je vstup umožněn pomocí magnetického čipu. Díky výtahu je zajištěn bezbariérový přístup do všech pater hlavní budovy a přes spojovací koridor i do školní jídelny.

ZŠ je úplná škola, která je tvořena třemi propojenými budovami. Hlavní budova je třípodlažní s otevřeným atriem a nacházejí se v ní učebny tříd, kabinety a školní knihovna. Druhá budova je jednopodlažní. V přízemí je školní kuchyně a jídelna. Horní patro je upraveno pro potřeby žáků prvního, případně druhého ročníku a pro činnost školní družiny. Třetí budovou je tělocvičný areál se dvěma tělocvičnami a navazujícím sportovním areálem. Většina žáků má k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, pouze několik tříd (zpravidla 2., příp. 3. ročníku) využívá oddělené zděné šatny. Venkovní sportovní areál o rozloze 9 000 m<sup>2</sup> se skládá z několika hřišť a je využíván žáky školy, sportovními kluby i veřejností. Součástí areálu je také dětské hřiště s průlezkami, které kromě veřejnosti využívá především školní družina. Další součástí sportovního areálu je venkovní workoutové hřiště, které slouží jak žákům školy, tak široké veřejnosti, která má do sportovního areálu přístup. Vyučovací jazyk je český.

Odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského se nachází v sídlištní zástavbě městské části Olomouce-Nová Ulice, kde má trvalý pobyt většina žáků. ZŠ Čajkovského je neúplnou základní školou s pěti postupnými ročníky. V prvním patře dvoupodlažní budovy se nachází sborovna pro pedagogy, kabinet pro vychovatelky, kabinet pomůcek, šest kmenových tříd a jedna místnost, která je využívána pro práci žáků se speciálním pedagogem nebo školním psychologem, popř. pro konzultace s rodiči. Každá třída má na společné chodbě vymezený prostor pro odložení oděvu a obuvi žáků. V ranních i odpoledních hodinách jsou některé třídy využívány pro potřeby družiny. Každá třída je vybavena počítačem s možností připojení k internetu, ve všech třídách je dataprojektor a v jedné třídě je interaktivní tabule. V přízemí budovy se nachází sklad sportovních pomůcek pro potřeby družiny a malá skladovací místnost. Podstatnou část přízemí tvoří jídelna gymnázia, kterou ZŠ Čajkovského využívá, obědy jsou dováženy z kuchyně Gymnázia Hejčín Olomouc. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách Gymnázia Čajkovského nebo ve venkovním sportovním areálu s umělým povrchem. Třída 4. ročníku využívala ve školním roce 2023/2024 jednu třídu v budově Gymnázia Čajkovského Olomouc, která se nachází naproti ZŠ Čajkovského a je plně vybavena, včetně dataprojektoru a přístupu na internet. Každý žák této třídy měl svoji uzamykatelnou skříňku a čip, který umožňoval vstup do budovy gymnázia.

Naprostá většina učeben obou částí škol je využívána jako kmenové učebny jednotlivých tříd, některé z nich jsou vybaveny jako odborné učebny, které dle možností využívají učitelé konkrétních předmětů – např. chemie, cizích jazyků, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu apod. Vzhledem k tomu, že kapacita školy ve školním roce 2023/2024 byla téměř naplněna, není možné, aby učebny sloužily pouze jako odborné. Především pro výuku žáků tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků na 2. stupni se využívá učebna s moderní audiotechnikou a sluchátkovým systémem, který výrazně podporuje rozvíjení poslechových a komunikačních dovedností. Několik učeben je vybaveno interaktivní tabulí, jedná se o čtyři kmenové učebny 1. stupně, které jsou umístěny v druhé budově, a další učebny v hlavní budově. Několik učeben využívá televizi s připojením k internetu, další jsou vybaveny dataprojektorem, kvalitním ozvučením a PC s připojením k internetu, takže učitelé mají možnost internet i předem připravené materiály, např. prezentace apod., při výuce přímo využívat.

Ve škole jsou k dispozici rovněž dvě moderní učebny pro výuku informatiky a dílen. Učebny jsou vybaveny pro výuku odborných předmětů a umožňují rozvoj klíčových kompetencí při práci s digitálními technologiemi, komunikaci v cizích jazycích a podporu technických a řemeslných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění žáků na trhu práce.

V době omezeného provozu školy, který připadá na letní měsíce v období velkých letních prázdnin, probíhaly v ZŠ Heyrovského následující úpravy:

- vybudování a vybavení počítačové učebny v 2. patře hlavní budovy č. 304 (PU2) – nové elektrické rozvody, osvětlení, podlahová krytina včetně vybavení učebny novým nábytkem,
- obnova učebny č. 116 v přízemí hlavní budovy – nová tabule, dataprojektor s příslušenstvím nového ozvučení,
- vybudování zázemí pro učitele 1. stupně na druhé budově – nový kabinet s vybavením.

Součástí školy je velmi dobře vybavená školní knihovna, která pravidelně obnovuje a rozšiřuje svůj knižní fond, o který se pečlivě stará knihovnice. Ta je žákům k dispozici během pravidelné otevírací doby i během většiny přestávek. Žáci si mohou knihy bezplatně půjčovat domů stejným způsobem jako např. v městské knihovně, mohou v knihovně trávit přestávky nebo volné hodiny čtením knih a časopisů, případně vyhledáváním informací. Knihovna je využívána i pro účely výuky, a to především v rámci výuky literární výchovy na 1. stupni. Knihovnice ve spolupráci s vyučujícími připravuje pro žáky i výukové programy, literární besedy či jiné akce spojené s knihovnou a čtenářskou gramotností (např. Pasování na čtenáře, akce Záložka apod).

Učitelé mají osobní i pracovní zázemí v kabinetech, do kterých jsou rozděleni zpravidla podle aprobací, na 1. stupni podle ročníků, aby měli co nejlepší možnosti vzájemné spolupráce. K dispozici mají sbírky výukových pomůcek dle jednotlivých předmětů, kopírky. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači nebo notebooky s připojením k internetu, často využívanou pomůckou učitelů jsou i notebooky a tablety, které jsou v jejich trvalém užívání. Počítače, notebooky a další přístroje jsou podle potřeby obnovovány tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vybavení kabinetů, učeben a heren ŠD se vedení školy snaží postupně obnovovat a modernizovat tak, jak finanční prostředky dané rozpočtem umožňují.

Pro zvýšení komfortu zaměstnanců bylo vybudováno zaměstnanecké parkoviště přímo v areálu školy, kde bylo zřízeno 17 nových parkovacích míst, z toho jedno pro osoby hendikepované a jedno s nabíjecí elektrostanicí. Parkoviště bylo vybudováno z investičního fondu organizace a bylo zaměstnancům předáno k užívání v listopadu 2022. V areálu je nyní celkem k dispozici 25 parkovacích míst, která jsou denně plně využita zaměstnanci školy. Z důvodu navýšené bezpečnosti žáků byla v areálu školy nainstalována automatická závora s cílem zamezit vjezdu aut mimo zásobování a povolenému parkování zaměstnanců.

## 1.9 Vybavení školy ICT

V posledních letech se MŠMT usilovně snaží o revizi a celkovou změnu ve výuce informatiky, a to s nástupem moderních informačních technologií. Tyto změny s sebou nesou nemalé nároky na celkovou konektivitu a vybavení školy ICT technologiemi. Změny se týkají nejenom žáků, ale také učitelů, kteří se musí přizpůsobit novým trendům a technologiím při přípravě na vyučovací hodinu a při samotné výuce. Základní škola Heyrovského se proto snaží držet krok s nástupem moderních technologií. Z tohoto důvodu jsou již řadu let všechny kabinety a kanceláře pro vedení školy a administrativu vybaveny stolním počítačem nebo notebookem s tiskárnou (případně přístupem na síťovou tiskárnu) a přístupem do školní sítě i internetu. Všechny tyto ICT technologie slouží pro přípravu učitelů na výuku, administraci a práci spojenou s využíváním elektronického systému „Škola OnLine“, který umožňuje vedení databáze žáků a učitelů, tisk vysvědčení i různých formulářů, hodnocení práce

žáků, kontrolu docházky a vedení třídní knihy. Škola má kompletní evidenci zápisu známek (elektronická žákovská knížka od 4. ročníku s přístupem pro rodiče a zápis do třídní knihy na 1. i 2. stupni). Všichni pedagogičtí a administrativní pracovníci využívají jednotný školní e-mail ve tvaru [jmeno.prijmeni@zsho.cz](mailto:jmeno.prijmeni@zsho.cz).

Učebny jsou vybaveny téměř všechny (99%) ICT technikou (PC nebo notebook, dataprojektor nebo interaktivní tabule, promítací plátno a reproduktory).

Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami. Jedna PC učebna má nově 32 PC stanic nebo notebooků, multizařízení (tiskárna + skener), dataprojektor včetně plátna a ozvučení. Druhá PC učebna disponuje 21 PC, multizařízením (tiskárna + skener), dataprojektorem včetně plátna a ozvučení. V této učebně lze využívat i funkce jazykové laboratoře pro výuku cizích jazyků a dalších předmětů. Škola disponuje 130 tablety pro žáky a učitele. Toto číslo napovídá, kam současný trend výuky směřuje a jaká je oblíbenost dotykových zařízení.

Dále škola provedla pravidelný upgrade ICT zařízení, který se neobešel bez výměny či opravy jak hardwarového tak softwarového zařízení a vybavení. Během školního roku bylo také provedeno každoroční profylaktické čištění dataprojektorů včetně jejich kontroly.

Přehled pomůcek a vybavení pro žáky a vyučující:

- tablety včetně nabíjecího kufru (1 sada trvale umístěna na ZŠ Čajkovského)
- notebooky HP ProBook 455GB s
- robotické stavebnice LEGO Education
- robotické stavebnice OZOBOT BIT
- robotické stavebnice BLUE BOT + podložky
- 3D pera
- 3D tiskárna se zásobníky
- vizualizér
- brýle pro virtuální realitu

Další změny a vylepšení v počítačové učebně č. 304 (PU2) ve 2. patře hlavní budovy probíhaly v době velkých letních prázdnin.

## **1.10 Specifikum školy**

### **Jazykové vzdělávání**

Zvládnutí cizího jazyka na alespoň základní konverzační úrovni vnímáme jako jednu z priorit dnešního moderního světa, ke které musí směřovat úsilí žáků i jejich učitelů, s perspektivou na kvalitní uplatnění na trhu práce. I proto již více než 28 let nabízíme žákům od 3. ročníku možnost rozšířené výuky cizích jazyků – od 3. ročníku vždy jedna třída v ročníku. Žáci jsou do této třídy zařazeni na základě žádosti rodičů a současně po úspěšném zvládnutí vstupního testu. Rozsah výuky cizích jazyků činí 4 hodiny týdně ve třídách na 1. stupni (vždy angličtina) a 6 hodin týdně ve třídách na 2. stupni (3 hodiny

angličtina, 3 hodiny druhý cizí jazyk). Druhý cizí jazyk si žáci volí na základě svého zájmu a personálních možností školy, zpravidla si mohou vybrat mezi němčinou a španělštinou.

### **Sportovní specializace – atletické a fotbalové třídy**

Ve školním roce 2023/2024 se žáci zúčastnili různých sportovních akcí a soutěží, ve kterých byli úspěšní. Podle zájmu jsme nabídli žákům sportovně zaměřené kroužky a ve spolupráci se sportovními kluby sportovní přípravky, kde si naši žáci ověřují své pohybové schopnosti a nadání. Od 5. ročníku si pak zájemci mohou zvolit třídu zaměřenou na sport – na kopanou a od 6. ročníku na atletiku. Ve školním roce 2023/2024 byla v 5. ročníku opět otevřena třída zaměřená na kopanou.

Sportovně talentovaným žákům opětovně škola vytváří takové podmínky, aby ve spolupráci se sportovními trenéry mohli plně rozvíjet svůj talent a dosáhnout co nejlepších výsledků. Dlouhodobě vynikajících výsledků škola v této oblasti dosahuje ve spolupráci se sportovními kluby AK Olomouc, SK Sigma Olomouc, RFA OK, BCM Olomouc, HK Velká Bystřice. Sportovní třídy jsou však otevřené i žákům z jiných sportovních klubů a oblastí, např. tenis, veslování apod. Vycházíme jim vstříc především pomocí individuálního přístupu a uvolňováním z vyučování na sportovní soustředění, tréninky a utkání.

Jazykové i sportovní třídy jsou otevřené i nově přicházejícím zájemcům z jiných škol, po vykonání rozdílových zkoušek či na základě doporučení sportovního klubu může vedení školy rozhodnout o dodatečném zařazení žáka do výše uvedené třídy v kterémkoliv ročníku. Podmínkou setrvání žáků ve specializovaných třídách je jejich zodpovědný přístup k plnění školních i sportovních povinností.

**Vzdělávání žáků v běžných třídách** je zaměřeno všeobecně, přiměřeně pokrývá všechny povinné obory a oblasti. Kompenzací ke sportovní či jazykové profilaci je v těchto třídách nabídka předmětů úzce spojených s praxí a každodenním životem – praktika z přírodovědných předmětů – z přírodopisu, zeměpisu a fyziky. Hlavním cílem je naučit žáky uvažovat v praktických souvislostech, naučit je převádět nabyté znalosti do každodenních praktických situací, snažit se rozvíjet jejich dovednosti, tříbit si úsudek a postoje i ve spojení s volnočasovými aktivitami či celospolečenskými tématy.

## **1.11 Spolupráce školy s institucemi**

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala spolupráce s níže uvedenými institucemi, se kterými ZŠ Heyrovského spolupracuje dlouhodobě.

AK Olomouc (atletický klub)

SK Sigma Olomouc (fotbalový klub)

1. HFK Olomouc (fotbalový klub)

Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje - RFA OK

BCM UP Olomouc (basketbalový klub)

Středisko ekologické výchovy Sluňákov

Knihovna města Olomouce

Univerzita Palackého Olomouc (především PdF a FTK)

Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc

P – centrum

DDM Olomouc

Lingua centrum, Britské centrum (mezinárodní jazykové zkoušky)

Centrum dopravní výchovy Semafor



Happy English – soukromá instituce (kroužek AJ pro žáky 1. st.)

SPŠ strojnická Olomouc – projekt IKAP, profesní orientace žáků

SZŠ Olomouc - projekt IKAP, profesní orientace žáků

Spolupráce s různými středními školami v rámci kariérového poradenství na základě jejich nabídky a individuálního zájmu žáků

NPI ČR – účast na vzdělávacích akcích, účast vyučujících v metodických kabinetech a spolupráce na revizi RVP ZV

## 1.12 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Dobře nastavená komunikace s rodiči a jejich vtažení do procesu vzdělávání a aktivní podíl na něm se stále podstatněji promítá do fungování školy. Komunikace s rodiči, příp. zákonnými zástupci žáků, a dalšími sociálními partnery má několik rovin, které se celoročně vzájemně prolínají a jejichž prostřednictvím škola získává podněty a zpětnou vazbu.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče formou zápisů do žákovských knížek klasických i elektronických prostřednictvím portálu Škola OnLine. I když je portál Škola OnLine v provozu již více než 12 let, jeho využívanost zákonnými zástupci stále není stoprocentní. Ve školním roce 2023/2024 jsme se vrátili k dříve běžnému harmonogramu třídních schůzek, kdy se koncem září uskutečnily klasické třídní schůzky ve třídách s nově vytvořeným kolektivem, případně ve třídách, kde došlo ke změně třídního učitele, následně se konaly klasické třídní schůzky ve všech třídách v listopadu a také v dubnu 2024. Konzultační schůzky s vyučujícími pak proběhly dle potřeby v průběhu školního roku, o tento typ třídních schůzek projevíli zákonní zástupci napříč třídami i ročníky minimální zájem a ve většině případů se jednalo spíše o zdvořilostní návštěvu.

V tomto školním roce se na našem odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského konaly netradiční třídní schůzky, tzv. **třídní schůzky ve třech (tripartity)**, tedy setkání mezi rodiči, žákem a učitelem. Tento typ třídních schůzek se setkal s pozitivním ohlasem, zamýšlí se proto v tripartitách pokračovat a využívat je dle zvážení vyučujících i v jiných třídách.

Všichni třídní učitelé se snažili být v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci, v případě potřeby je informovali telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu. Pokud to situace vyžadovala, byli rodiče pozváni do školy k osobnímu jednání. Taková jednání probíhala obvykle za přítomnosti nejen rodičů a třídního učitele, ale také pracovníků našeho školního poradenského pracoviště, výjimečně i vedení školy, které bylo vždy o daných schůzkách předem informováno. V letošním školním roce se navýšil zejména na 1. stupni počet individuálních setkání se zákonnými zástupci za přítomnosti třídního učitele a dalších příslušných osob potřebných u jednání.

Po celý školní rok fungovalo i školní poradenské pracoviště, žákům i rodičům byla stále k dispozici školní psycholožka i speciální pedagožky, které podle možnosti nabízely osobní konzultace nebo konzultace po telefonu.

Vedení školy má tedy důvod se domnívat, že spolupráce s rodiči, kteří jsou velmi dobře obeznámeni s chodem školy, informování mimo jiné i prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, je dobře nastavená, rodiče neváhají se v případě potřeby kdykoli obrátit na příslušné vyučující, vedení školy či využít služby školního poradenského pracoviště.

### 1.13 Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole Olomouc, Heyrovského byla zřízena ke dni 11. 4. 2003 (č. j. 137/O/2003/Fa). Ve školním roce 2023/2024 pracovala školská rada v následujícím složení:

- za zřizovatele:  
Jolana Látalová  
Mgr. Ing. Bc. Tomáš Sýkora – předseda školské rady
- za zákonné zástupce žáků:  
JUDr. Arnošt Tomáš  
Iva Malcová
- za pedagogické pracovníky:  
Mgr. Ondřej Kalina (vyučující ZŠ Heyrovského)  
Mgr. Marek Suchánek (vyučující ZŠ Heyrovského)

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla 3x.

- Dne 25. 9. 2023, kdy schválila „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023“, diskutovala o plánech akcí na následující školní rok a schválila úpravy školního řádu.
- Dne 6. 2. 2024 **školská rada vyjádřila jednoznačnou podporu kandidatuře pana ředitele Mgr. Oldřicha Anděla do výběrového řízení a ocenila jeho dosavadní práci pro Základní školu Olomouc, Heyrovského.** Školská rada po diskusi navrhla a odhlasovala jako zástupce školské rady do výběrového řízení na post ředitele školy pana **JUDr. Arnošta**. Školská rada se rovněž usnesla, že pokud by se z jakýchkoli důvodů nemohl zástupce školské rady **JUDr. Arnošt Tomáš** výběrového řízení zúčastnit, byl za školskou radu navržen náhradník **Mgr. Ondřej Kalina**. Dále ředitel školy pan Mgr. Oldřich Anděl informoval školskou radu o aktuálním dění ve škole a plánech na nejbližší období. Na téma základní školy a jejich potřeb proběhla všeobecná diskuse.
- Dne 14. 5. 2024 se školská rada zabývala Zprávou o hospodaření školy a ředitel školy pan **Mgr. Oldřich Anděl** odpověděl na jednotlivé otázky členů školské rady týkající se této zprávy. Školská rada zprávu o hospodaření školy jednomyslně schválila. Pan ředitel **Mgr. Oldřich Anděl** informoval školskou radu o **organizačních záležitostech školy** (zápis do prvních tříd, přijímací řízení na SŠ, přesun tříd ZŠ z budovy gymnázia Čajkovského apod.).

## 2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1 Obory vzdělávání

kód oboru	obor vzdělávání	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2024
79-01-C/01	Základní škola	44	1017

### 2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků k 30. 6. 2024
ŠVP ZV „Škola v pohybu“	44	1017

Oproti minulému sledovanému období (školní rok 2022/2023) došlo k poklesu v počtu žáků o 5 žáků.

### 2.3 Školní vzdělávací program

Od 1. 9. 2014 probíhá ve všech třídách výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) „Škola v pohybu“, vypracovaného podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), platného od 1. 9. 2013. ŠVP ZV „Škola v pohybu“ vychází z tradic, koncepce, možností a materiálního vybavení školy. Preferuje společný komplexní základ a výuka je zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby všem žákům poskytoval kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených v RVP pro ZV. Rozvíjíme osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a v budoucnu se projevoval jako demokratický občan, který se dokáže ve společnosti uplatnit. Předkládáme našim žákům takový způsob vzdělávání, který bude rozvíjet jejich schopnosti, zájmy i nadání. Každý žák má šanci orientovat své další vzdělávání určitým směrem. Na základě dlouholetých zkušeností nabízíme mimo běžnou výuku i specializované směry - jazykové vzdělávání a sportovní specializaci. Na 1. i na 2. stupni jsou všechny disponibilní hodiny použity na posílení výuky povinných předmětů.

ŠVP „Škola v pohybu“ je otevřený dokument, který umožňuje úpravy a změny obsahu, učebního plánu i povinně volitelných předmětů. Ve školním roce 2023/2024 pokračovala výuka informatiky ve 4. ročníku v návaznosti na revizní vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Další úpravy školního vzdělávacího programu budou probíhat na základě výsledků revize RVP ZV.

## 2.4 Jazykové vzdělávání

### Český jazyk

Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Umožňuje žákům aktivní užívání mateřského jazyka v obou formách projevu a vybízí je k poznávání a chápání společenského vývoje. Vede žáky k účelné komunikaci, k interpretaci jejich postojů, k orientaci v okolním prostředí a k chápání vlastního místa ve společnosti. Předmět český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Součástí výuky byly obnovené, předem naplánované mimoškolní programy, realizované ve škole i mimo školu prostřednictvím návštěv divadelních představení, návštěv a besed v knihovně školní i městské apod. Učitelé i žáci mají k dispozici moderní školní knihovnu, kde se pod vedením školní knihovnice konají veškeré naplánované školní akce formou besed a literárních programů, zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Toho využívají ve spolupráci se školní knihovnicí zejména učitelé 1. stupně, kteří podporují čtenářskou gramotnost i v rámci svých hodin literárního čtení.

Školní knihovna, která v posledních letech nabývá na významu, se stala důležitou součástí vzdělávání s cílem podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti našich žáků. Jejich zájem o půjčování knih trvale roste a zvyšuje se i počet pravidelných aktivních čtenářů. V průběhu celého školního roku mohli žáci těchto služeb využívat, a to v době výpůjčních hodin, o přestávkách a volných hodinách. V odpoledních hodinách navštěvovali příležitostně školní knihovnu také mladší žáci v rámci školní družiny. Ti uvítali čas od času nejen jiné prostředí na relaxační čtení v odpoledních hodinách, ale rovněž široký výběr z nabízených titulů knih ke čtení.

Učitelům českého jazyka na 1. a 2. stupni jsou v rámci DVPP nabízeny vzdělávací programy zaměřené na nové trendy výukových a didaktických metod včetně nových forem rozvoje čtenářské gramotnosti, inspiraci pro zkvalitňování výuky napříč předměty apod. Získané poznatky pak mohli učitelé využívat pro zlepšení a inovaci výuky napříč předměty na obou stupních ZŠ. Dále jsou učitelům zdarma zprostředkovány různé učební materiály. Patří mezi ně i multimediální učebnice, které využívají učitelé v hodinách prezenční výuky. Obecně jsou žáci soustavně povzbuzováni k vlastní aktivní četbě a jsou vedeni k porozumění přečtenému textu. Současně je kladen důraz na písemný i ústní projev, vyjadřovací prostředky, slovní zásobu a její obohacování.

### Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je obecně vnímána jako nedílná součást literárního čtení, porozumění psanému textu, hraje tak v procesu vzdělávání důležitou roli. Čtenářská gramotnost vybavuje člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Předpokladem pro její rozvoj je radost ze čtení a touha po něm, což pak vede k osvojování si mimo jiné také klíčových kompetencí k učení a celkovému osobnostnímu rozvoji.

Zhodnocení čtenářské gramotnosti na 1. stupni za školní rok 2023/2024 – viz. kap. 5.6.

## **Cizí jazyky**

Výuku ve všech skupinách cizích jazyků od 3. ročníku zajišťují plně aprobovaní vyučující.

### **Anglický jazyk**

Ve školním roce 2023/2024 měly děti 1. a 2. ročníku naší školy opět možnost zvolit si anglický jazyk jako nepovinný předmět (od 3. ročníku povinný pro všechny žáky). Cílem je připravit žáky na komunikaci v cizím jazyce, formou her odbourat či alespoň snížit pozdější nechuť k učení a případný strach z obtížného předmětu. Ve školním roce 2023/2024 této možnosti využily všechny děti z 1. a 2. ročníku.

Od 3. ročníku je anglický jazyk již povinný pro všechny žáky, i letos měli žáci se studijními předpoklady šanci se přihlásit do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je vždy jazyk anglický (až 4 hodiny týdně), od 6. ročníku mají možnost výběru druhého cizího jazyka (jazyk německý, ruský nebo španělský). Průběžně nabízíme i další možnosti jazykového rozvoje – mezinárodní projekty, zahraniční výukově-vzdělávací zájezdy, přípravu na složení mezinárodní zkoušky KET (Key English Test) nebo PET (Preliminary English Test), návštěvy divadelních představení v angličtině apod. Ve výuce jsou používány nejmodernější výukové metody a materiály, výukový SW a audiovizuální technika. Vyučující cizích jazyků se aktivně účastní akcí pořádaných významnými nakladatelskými domy, především Oxford University Press, jehož materiály využívají ve výuce především vyučující angličtiny.

I v tomto školním roce jsme měli své zástupce v okresním kole soutěže v anglickém jazyce, v kategorii 6. - 7. tříd naše soutěžící zvítězila, ale nemohla postoupit do vyšších kol, protože se pro uvedenou kategorii nekonají. V kategorii 8. – 9. tříd se naše soutěžící umístila na velmi hezkém 5. místě. Naši žáci uspěli i v konverzační soutěži pro žáky 8. a 9. tříd pořádané Gymnáziem Šternberk, odkud si přivezli 2. a 3. místo v kategorii 9. ročníku.

Současně v tomto školním roce složila mezinárodní jazykovou zkoušku z angličtiny (PET) pouze 1 žákyně z 9. B. Důvodem tohoto počtu byla skutečnost, že naprostá většina žáků, kteří o zkoušku jevíli zájem, dosáhla svou úroveň angličtiny téměř až k další (vyšší) zkoušce (FCE), ovšem na její složení by bylo potřeba ještě několik týdnů přípravy. Vzhledem k finančnímu poplatku za zkoušku tak bylo rodičům doporučeno, aby se žáci připravili na zkoušku vyšší např. v 1. ročníku SŠ. Dalším důvodem byly nejasnosti kolem přijímacího řízení, kdy nebylo do poslední chvíle jasné, zda budou střední školy aktivity žáků typu mezinárodní zkoušky bodově zhodnocovat u přijímacího řízení.

Poprvé jsme se zapojili do mezinárodní soutěže English Star, o kterou projevilo zájem téměř 40 žáků z různých tříd 2. stupně, mnozí z nich byli velmi úspěšní a jedna žákyně ze 6. B měla dokonce 100% úspěšnost. Je potěšitelné, že se do soutěže přihlásili žáci napříč třídami ve všech ročnících, ne pouze ze tříd jazykových.

I když jsme ve školním roce 2023/2024 nebyli zapojeni do žádného většího mezinárodního projektu, pokusili jsme se žákům výuku zatraktivnit jinými aktivitami, např. společným čtením anglické knihy v Oxford Bookshop, návštěvou Amerického centra UP Olomouc a v neposlední řadě zahraničními zájezdy – viz akce 2. stupně.

Podařilo se nám zrealizovat 1 mezinárodní eTwinningový projekt „My Treasure Box“, ve kterém žáci fotbalových tříd 7. D a 8. B pod vedením Mgr. Ludmily Balíkové spolupracovali s vrstevníky ze dvou zahraničních škol – IES Principe Felipe v Madridu (Španělsko) a 9th Primary School v Kartidze (Řecko).

## Další cizí jazyk

Škola se snaží nabídnout žákům možnost volby, neurčujeme direktivně výběr druhého jazyka. Vycházíme z aktuálního personálního obsazení a aprobační učitelů a žáci si již několik let mohou vybírat ze tří cizích jazyků – německý, španělský a ruský. Žáci jazykových tříd začínají s výukou druhého cizího jazyka v 6. ročníku (6. - 9. ročník vždy 3 hodiny týdně), ostatní žáci se druhému cizímu jazyku věnují v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Klesá zájem o jazyk německý, roste zájem o jazyk španělský, nejmenší zájem je i nadále o ruštinu. V souladu s aktuálním doporučením a v rovněž v důsledku minimálního zájmu žáků (jejich zákonných zástupců) se ve školním roce 2023/2024 neotevřela žádná nová skupina jazyka ruského. Žáci i vyučující mají k dispozici moderní učebnice, využívají tradiční (např. slovníky) i moderní výukové pomůcky, stejně jako v angličtině je k výuce využívána i učebna vybavená sluchátky, která slouží k nácviku poslechových a komunikačních dovedností, stejné vybavení lze využít i v počítačové učebně PU1.

Ve školním roce 2023/2024 se ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučovala němčina (3 skupiny) a španělština (5 skupin). I žáci, kteří nejsou zařazeni ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, se podle platného RVP učí dvěma cizím jazykům – od 3. ročníku je to angličtina v rozsahu 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku druhý cizí jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk si žáci volí dle svého zájmu, ve školním roce 2023/2024 se vyučovaly všechny tři nabízené jazyky, pouze osmáci měli zájem o němčinu a španělštinu. Celkem tedy výuka probíhala v 15ti skupinách – německý (7 skupin), španělský (7 skupiny) a ruský (1 skupina). Pro školní rok 2024/2025 již možnost volby ruského jazyka nebyla nabízena, i zde je patrný trend většího zájmu o španělštinu v porovnání s němčinou.

Všichni vyučující cizích jazyků se aktivně zúčastňují DVPP dle aktuální nabídky pořadajících institucí, především vydavatelských domů. Žáci 9. B se zúčastnili týmové konverzační soutěže v němčině a umístili se na 6. místě. Za největší školní úspěch v oblasti jazykových soutěží lze bezesporu považovat postup žákyně 7. B do ústředního kola soutěže ve španělském jazyce.

## 2.5 Sportovní výchova

Sportovní výchova na naší škole je rozvíjena především ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Sportovní třídy slouží jako alternativa k tzv. běžným třídám se záměrem nabídnout žákům možnost rozvíjet své pohybové nadání organizovaně, ve spolupráci se sportovními kluby a pod vedením profesionálních trenérů. Nejintenzivnější spolupráce se sportovními kluby funguje v atletice, basketbale, házené a ve fotbale. Do sportovních tříd jsou však zařazeni i žáci, kteří se úspěšně věnují i jiným sportům a škola jim vychází vstříc v pravidelném uvolňování na sportovní tréninky a soustředění v době vyučování. V souladu s naším školním vzdělávacím programem se vždy plně snažíme vytvářet žákům těchto tříd takové prostředí a takové podmínky, které jednoznačně podporují mladé sportovce a rozvíjí jejich talent.

Současně touto formou sportovního zaměření žákům a jejich rodičům nabízíme smysluplnou náplň trávení volného času, což mladé lidi dokáže motivovat a pozitivně formovat k vytváření takových morálně volných vlastností, které podporují smysl pro fair play, posilují vůli, schopnost práce v týmu a toleranci vůči ostatním. Sportovní zaměření a sportovní výchovu vnímáme i jako výraznou prevenci sociálněpatologických jevů, jako je agresivita, vandalství, gamblerství, případně závislosti na alkoholu nebo jiných návykových látkách. Sportovní život na celé škole, stejně jako v letech předešlých, také v letošním školním roce systematicky vedl mladé lidi ke zdravému životnímu stylu, formoval jejich

charakter, vedl je k sebeovládání a týmovému duchu. V letošním školním roce zaznamenala škola celou řadu úspěchů, kterých žáci školy opakovaně dosahují v individuálních i týmových soutěžích a závodech, čímž slouží i jako velmi pozitivní příklad pro ostatní žáky školy. Škola je hrdá na všechny dosažené úspěchy, získané poháry a medaile tvoří podstatnou část výzdoby školy, část z ní je umístěna tak, aby byla viditelná i pro kolemdoucí. Sami žáci jsou pyšní na vystavené poháry a vzájemně se na ně upozorňují, kladně je komentují i rodiče a další návštěvníci školy.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci školy zúčastnili mnoha sportovních soutěží, např. již tradičního Poháru rozhlasu, přespolního běhu, štafetového poháru, turnaje v basketbale Energy StreetBall, fotbalového Mc Donald's Cupu apod. Téměř 30 žáků naší školy reprezentovalo svůj kraj na Olympiádě dětí a mládeže v červnu 2024 v jižních Čechách, měli jsme zastoupení v atletice, basketbalu, fotbalu, házené, karate a plážovém volejbale.

Největším sportovním úspěchem bylo bezpochyby vítězství Sary Dudové (6. A) ve skoku do dálky na Olympiádě dětí a mládeže, kdy výkonem 534 cm nejenom získala zlatou olympijskou medaili, ale také překonala školní i oddílový rekord mladších žákyň.

Podrobnější přehled sportovních úspěchů – viz Účast žáků školy v soutěžích.

### **Spolupráce s AK Olomouc**

Sportovní třídy se zaměřením na atletiku mají na ZŠ Heyrovského bohatou historii. Ve spolupráci s Atletickým klubem Olomouc se v těchto třídách daří vychovávat budoucí atletické naděje. Mezi odchovance patří řada českých reprezentantů v kategoriích mládeže a dospělých, včetně těch současných. Mladí atleti se během školního roku účastní soutěží družstev a jednotlivců od okresních přeborů až po vrcholné akce, jako je mistrovství ČR. Sportovní středisko atletiky v Olomouci se každoročně řadí mezi nejlépe hodnocená střediska mládeže v republice a žáci ZŠ Heyrovského mají na tom svoji nemalou zásluhu.

I v tomto školním roce se naši atleti ze sportovních tříd neztratili v konkurenci ostatních atletů a školu i atletický klub úspěšně reprezentovali na mnoha závodech a soutěžích. Na Heyráku je díky nim o několik dalších krásných pohárů více, na krku jim visely vybojované medaile a v rukou drželi diplomy za své povedené výkony.

Spolupráce s AK probíhá i ve formě vzájemného využívání sportovních areálů – 8 hodin sportovní výchovy ve třídách 6. – 8. ročníku probíhá přímo v areálu AK, který naopak využívá sportovního areálu ZŠ Heyrovského pro sportovní přípravu svých atletických přípravek. Zástupci školy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných AK, např. vyhlašování oblíbené ankety Atlet roku, kde je vždy oceněno i několik žáků nebo bývalých žáků, kteří v daném roce dosáhli největších atletických výsledků.

Výsledkem kvalitní spolupráce obou institucí je i po mírném covidovém propadu setrvalý zájem žáků 5. ročníku o zařazení do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kam jsou vybíráni na základě výsledků výběrových závodů.

### **Spolupráce s RFA OK a SK Sigma Olomouc**

Od školního roku 2016/2017 spolupracuje ZŠ Heyrovského s Regionální fotbalovou akademií Olomouckého kraje. Celý projekt navazuje na dlouhodobou spolupráci s SK Sigma Olomouc a tradici sportovních fotbalových tříd. Škola se snaží společně s FAČR, Statutárním městem Olomouc a

Olomouckým krajem vytvářet maximální podmínky pro studijní a sportovní rozvoj asi 50 nejtalentovanějších hráčů Olomouckého kraje v kategorii starších žáků ve třídách 7. – 9. D. Podobně spolupracuje i na klubové úrovni s mladší kategorií ve třídách 5. – 7. D.

Žáci nastupují do sportovních fotbalových tříd SK Sigma Olomouc na doporučení šéftrenéra po schválení ředitelem školy stejně jako ve starších kategoriích vybraní žáci, kteří úspěšně prošli výběrovými koly a kritérii RFA, do Regionální akademie. Škola, SK Sigma Olomouc a RFA fungují v souladu a společně nastavují výukový program (rozvrh hodin, počty hodin rozšířené TV) a tréninkový proces (dopolední a odpolední tréninkové jednotky). Maximální důraz je kladen na výchovně-vzdělávací a sportovní rozvoj hráče.

Žáci sportovních tříd SK Sigma Olomouc a RFA Olomouc mají dle ŠVP „Škola v pohybu“ rozšířenou výuku tělesné výchovy (5. D – 4 hod. týdně, 6. D + 7. D – 5 hodin týdně, 8. D + 9. D – 5 hodin týdně + 3 hodiny sportovní přípravy mimo rozvrh školy v Aplikačním centru Baluo UP FTK).

Při řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků funguje velmi dobře spolupráce a informovanost ve spojení škola – rodič – trenér, provázanost a spolupráce s ŠPP. V případě potřeby probíhá uvolňování žáků na základě žádosti rodičů a klubu nebo fotbalové asociace na sportovní soustředění, fotbalová utkání, turnaje, pravidelné testování pohybových schopností a dovedností, lékařské prohlídky. Současně touto formou sportovního zaměření žákům a jejich rodičům nabízíme smysluplnou náplň trávení volného času, což mladé lidi dokáže motivovat a pozitivně formovat k vytváření takových morálně volných vlastností, které podporují smysl pro fair play, posilují vůli, schopnost práce v týmu a toleranci vůči ostatním. Sportovní zaměření a sportovní výchovu vnímáme i jako výraznou prevenci sociálněpatologických jevů, jako jsou agresivita, vandalství, gamblerství, případně závislosti na alkoholu nebo jiných návykových látkách. Sportovní život na celé škole, stejně jako v letech předešlých, i v tomto školním roce systematicky vedl mladé lidi ke zdravému životnímu stylu, formoval jejich charakter, vedl je k sebeovládání a týmovému duchu.

Od školního roku 2022/2023 po nově podepsaném memorandu o podpoře a fungování Regionální fotbalové akademie Statutárním městem Olomouc a Olomouckým krajem pokračovala spolupráce na tomto projektu v rámci sportovních fotbalových tříd. Tréninkovým procesem jsme opět navazovali na dlouhodobou spolupráci s klubem SK OLOMOUC Sigma MŽ z.s., který sdružuje v našich sportovních fotbalových třídách 5. - 9. D nejtalentovanější hráče z Olomouckého kraje a přilehlých regionů. Starší žáci reprezentovali školu nejen na fotbalových turnajích, ale i na školních sportovních soutěžích (Republikové finále v přespolním běhu základních škol, atletické soutěže - Pohár rozhlasu nebo turnaje ve florbalu a basketbalu) a i na novém projektu Energy Street (fotbal, basketbal). Za podpory vedení školy a fotbalové asociace pokračujeme v nastavování provázanosti výukového a tréninkového procesu a ve zkvalitňování zázemí pro všeobecnou sportovní přípravu v rámci hodin tělesné výchovy a následných odpoledních tréninků. Díky podpoře vedení školy žáci uvedených sportovních tříd absolvovali i zahraniční soustředění a turnaje. V závěru školního roku jim těšně uniklo vítězství v turnaji akademií O pohár Karla Poborského, takže se jim nepodařilo vítězství z předchozího ročníku obhájit. Největším úspěchem v mladších kategoriích bylo celkově druhé místo žáků 5. D v nejpoblárnějších školním fotbalovém turnaji Mc Donald's Cupu.

Díky vzájemné spolupráci se nadále škole daří plnit také náročné požadavky RFA a SK Sigma Olomouc na stravování žáků (snídaně, svačina, oběd) a zároveň zvyšovat komfort pro tréninkový proces hráčů (rekonstrukce sprch).

Za zmínku jistě stojí i skutečnost, že bývalí žáci naší školy se pravidelně objevují prakticky ve všech mládežnických reprezentacích, v letošním roce se např. Patrik Siegl zúčastnil ME U17 na Kypru a hned



čtyři naši bývalí žáci byli součástí fotbalového A týmu na ME v Německu – Tomáš Chorý, Mojmír Chytil, Petr Ševčík a David Zima.

## 2.6 Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy (EVVO) je poskytnout žákům co nejširší povědomí o základních vztazích nejen v přírodě, ale i ve společnosti celého světa a z těchto vztahů i vycházet. Dále je třeba seznámit žáky s nutností udržitelného rozvoje na Zemi se všemi klady i současnými značnými zápory, vytvářet u nich pozitivní vztah k přírodě a k její ochraně. Během celého školního roku se všichni učitelé snaží zařazovat environmentální témata do výuky.

Řada vyučujících v tomto školním roce navštívila s dětmi výukové programy zaměřené na EVVO, které nabízí Dům dětí a mládeže, Pevnost poznání a Vlastivědné muzeum v Olomouci. S nabídkou a vedením programů těchto institucí máme dobrou zkušenost.

Nově jsme se zaregistrovali do projektu Světová škola ve spolupráci s organizací ARPOK. Nadále se podílíme na programu M.R.K.E.V. (Malý Rádce Kvalitní Ekologické Výchovy), odebíráme současně časopis Bedrník a koordinátor se účastní Krajské konference EVVO. Dlouhodobě probíhá pouze na 1. stupni projekt Ovoce do škol v rámci zdravé výživy.

Učitelé 1. stupně v rámci ročníku spolupracují, sledují ekologicky významné dny a společně organizují projektové vyučování. Učitelé 2. stupně zařazují témata popř. tematické hodiny či akce s ohledem na svůj předmět. V průběhu školního roku se podařilo propojit 1. a 2. stupeň při organizování tří společných akcí.

- Den dobrých skutků - GIVING TUESDAY – snaha udělat jakýkoliv dobrý skutek.  
Děti ze 4. B pod vedením třídní učitelky Mgr. I. Rozsivalové udělaly sbírku konzerv, pamlsků a hraček pro psi útulek v Neředíně a zároveň uspořádaly sbírku dárečků pro nemocné děti.
- Odlož mobil  
Celý duben měli žáci olomouckých základních škol, které se zapojily do soutěže „Odlož mobil“, možnost přinést nepotřebný telefon, který mohli odevzdat k ekologické recyklaci.  
ZŠ Heyrovského nasbírala nejvyšší počet telefonů ze všech škol.
- Den Slunce  
Den Slunce byl uchopen jak po stránce pohybové (jógová sestava), tak i v rámci výchovy a vzdělávání (kvíz, soutěže a jiné).

### Přehled ostatních akcí za celý školní rok:

#### ZÁŘÍ

- DEN ZVÍŘAT – DRUŽINA
- PROJEKT SAVCI – ZOO LEŠNÁ – 8. ROČ.

#### ŘÍJEN

- CO VIDĚLA SOJKA V LESE – DDM – 1. TŘÍDY
- MÁME MĚSÍC ŠKOLY ZA SEBOU – DRUŽINA A TV
- DEN STROMŮ – DRUŽINA
- ZÁLOŽKA DO ŠKOLY SPOJUJE ŠKOLY – 1. STUPEŇ
- NEBOJTE SE CHEMIE – 9. ROČ

## **LISTOPAD**

- PEVNOST POZNÁNÍ – 5. ROČ. VESMÍR, LIDSKÉ TĚLO
- KRAJSKÁ KONFERENCE EVVO – MINI ZOO LITOVEL, NEBOJME SE GEOLOGIE
- VITAMÍNOVÝ DEN – 1. TŘÍDY – ZDRAVÍ NADE VŠE
- GIVING TUESDAY – DEN DOBRÝCH SKUTKŮ

## **PROSINEC**

- „JEŽÍŠKOVA ALEJ“ – ZDOBENÍ STROMEČKU VE MĚSTĚ - 7. ROČ.
- ADVENT – NÁMĚŠŤ NA HANÉ, VMO – 1. STUPEŇ

## **LEDEN**

- „MEZI NÁMI ZVÍŘATY“ – 1. STUPEŇ - VÝSTAVA

## **ÚNOR**

- „MEZI NÁMI ZVÍŘATY“ – 1. STUPEŇ – VÝSTAVA

## **BŘEZEN**

- „VELIKONOCE – TRADICE A ZVYKY “ – 1. STUPEŇ – SV. MOŘIC
- „TALKSHOW O ODPADECH“ – 1. STUPEŇ – KINO METROPOL

## **DUBEN**

- „ODLOŽ MOBIL VE ŠKOLE“ – AKCE PRO ŽÁKY – RECYKLACE STARÝCH MOBILŮ
- ZDRAVÉ ZUBY – 1. STUPEŇ
- 1. ROČ. – DDM – PROGRAM O OBOJŽIVELNÍCÍCH – ZÁCHRANA ŽAB

## **KVĚTEN**

- DEN SLUNCE – POZDRAV SLUNCI - JÓGA, KVÍZY, SLUNCE JAKO ZDROJ ENERGIE
- VÝUKOVÝ PROGRAM ARPOK – 2. TŘÍDY – „BRENDA ZE ZAMBIE“
- ZLATÁ FARMA – EKOLOGICKÉ HOSPODÁŘSTVÍ A ZEMĚDĚLSTVÍ – 1. TŘÍDY
- ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTU SVĚTOVÁ ŠKOLA - REGISTRACE

## **ČERVEN**

- LESNÍ PEDAGOGIKA – LESY NA SV. KOPEČKU U OLOMOUCE – 2. TŘÍDY
- TVOŘÍME ZE DŘEVA – PROJEKTOVÝ DEN – 2., 3., 4., 5. TŘÍDY
- EXKURZE – ŽIVÉ PASTI – KRÁSA MASOŽRAVÝCH ROSTLIN - 6. ROČ.
- EXKURZE – BOTANICKÁ ZAHRADA – 6. ROČ.
- EXKURZE - GEOPARK – 9. ROČ.

Na konci školního roku byly školní výlety zaměřeny na poznávání přírodních krás našeho regionu (př. Národní přírodní rezervace Špraněk, Velké Losiny, Šternberk, Jeseníky atd.).

## 2.7 Polytechnické vzdělávání

Naše škola dlouhodobě podporuje polytechnické vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj technických a praktických dovedností žáků. Toto vzdělávání se realizuje v předmětu pracovní činnosti, které jsou již tradičně nedílnou součástí vzdělávání na naší škole a ve kterých je kladen důraz na propojení teorie s praxí. Žáci si v rámci pracovních činností mohou v moderně vybavených dílnách vlastnoručně vyrobit jednoduché výrobky. Dále mají možnost si vyzkoušet práci s různými druhy materiálů – dřevo, kov, plast a celou řadou nástrojů potřebných k jejich opracování.

Pracovní činnosti – technické práce se vyučují v 6. a 8. ročníku jedno pololetí a v 7. ročníku po celý rok. Dále je možné v rámci pracovních činností experimentovat s různými technologiemi od 3D tisku, LEGO stavebnic až po programování, stavění modelů a skládání prototypů, například mostů, domů nebo strojů.

Žáci, kteří nemají svou silnou stránku v humanitních předmětech, mají možnost vyniknout a realizovat se při práci na různých výrobcích ze dřeva, plastu nebo kovu. Již tady se ukazuje, kdo je manuálně zručný a kdo by se v budoucnu mohl tímto směrem zaobírat.

V 8. ročníku v části Svět práce - na základě dosavadních poznatků - mohou žáci zvažovat, která střední škola by mohla nejlépe odpovídat jejich poznatkům a předpokladům s cílem naplnit jejich očekávání v oblasti případného budoucího zaměstnání. V rámci rozhodování žáků o budoucím směřování na střední školy naše škola spolupracuje se SPŠS v Olomouci a SZŠ a VOŠz a JŠ Olomouc.

V rámci spolupráce se naši žáci aktivně zapojili do workshopů na SZŠ. Na SPPŠ se někteří žáci pouze účastnili úvodního workshopu, kde se seznámili se školou, prohlédli si odborné učebny, laboratoře, dílny včetně svařovny, dřevodílny, obráběcích strojů apod. Většina z nich se ale na tuto školu opakovaně vracela.

Podpora ze strany školy je vedena i k mladším žákům školy. Přímo na naší škole byl pro žáky 1. stupně uskutečněn projektový den Tvoříme ze dřeva, kdy během vyhrazeného času a pod vedením lektora si žáci mohli vyrobit tematicky vhodný vlastnoruční výrobek, který byl uzpůsoben věku žáků a který jim po skončení dne zůstal na památku.

## 2.8 Dopravní výchova

V průběhu školního roku byla dopravní výchova začleňována do výuky prvouky a vlastivědy, a to s užíváním všech dostupných materiálů a interaktivních programů naší školy. Učitelé využívali doplňující materiály k výuce: Dětská dopravní policie, videa a testy BESIPu, pracovní listy s dopravní tematikou, výukové pořady ČT- Děčko.

## Průkaz mladého cyklisty 2024

Nejlépších výsledků dosáhla třída **4. B a 4. E.**

Celková průměrná úspěšnost všech 4. ročníků dosáhla 88 %.

třída	účast/počet žáků třídy	úspěšnost v %
4. A	22/25	19 86%
4. B	19/26	19 100%
4. C	20/22	14 70%
4. E	17/19	17 100%
4. F	4. F průkazy PMC ve školním roce 2024/2025	_____
<b>celkem</b>	<b>78/92</b>	<b>69 88%</b>

Z celkového počtu účastníků PMC 78 žáků 4. ročníků získalo PMC 69 žáků.

## Testy dopravní výchovy - výsledky za školní rok 2023/2024

Testování se zúčastnilo **498** žáků **1. - 5. ročníku** s celkovou průměrnou známkou **1,32**.

Nejlépe se v ročníku dařilo žákům těchto tříd:

třída	známka Ø	1	2	3	4
1. F	<b>1,07</b>	12	1	-	-
2. B	<b>1,05</b>	18	1	-	-
3. B	<b>1,11</b>	23	3	-	-
4. B	<b>1,04</b>	23	1	-	-
5. F	<b>1,36</b>	12	7	-	-

### Srovnání výsledků testů jednotlivých ročníků:

	počet dětí	známka	1 počet	2 počet	3 počet	4 počet	5 počet
1. ročníky	98	Ø1,13	73	18	4	3	-
2. ročníky	99	Ø1,27	76	18	5	-	-
3. ročníky	89	Ø1,52	62	17	10	-	-
4. ročníky	106	Ø1,36	74	28	3	1	-
5. ročníky	106	Ø1,33	42	51	12	1	-
<b>celkově</b>	<b>498</b>	<b>Ø1,32</b>	<b>327</b>	<b>132</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

Dětem se výsledky testů dopravní výchovy podařily udržet na krásném průměru **Ø1,32**.

### Dopravní soutěž mladých cyklistů

Dne 14. 5. 2024 se vybraní žáci 4. B a 8. A zúčastnili Oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů. Naši školu reprezentovala 2 družstva ve 4 disciplínách:

1. test pravidel provozu a pozemních komunikací
2. jízda po dopravním hřišti
3. jízda zručnosti
4. zásady poskytování první pomoci

Kategorii mladší žáci reprezentovali: Julie Dlabajová, Julie Baďurová, Patrik Měrka a Max Pavlíček.

Kategorii starší žáci reprezentovali: Markéta Horníčková, Natálie Přikrylová, Lukáš Pastorek a Štefan Žigárdy.

V obrovské konkurenci jsme medailové umístění nevybojovali.

### 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

#### 3.1 Pracovníci školy

pracovníci k 30. 6. 2024	fyzické osoby		přepočtení pracovníci
	celkem	z toho ZŠ Čajkovského	
pedagogičtí pracovníci	<b>93</b>	<b>17</b>	<b>88,2184</b>
z toho učitelé	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>65,3182</b>
vychovatelky	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10,2502</b>
asistenti pedagoga	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8,65</b>
školní psycholog	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
speciální pedagog	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
nepedagogičtí pracovníci	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32,525</b>
celkem	<b>127</b>	<b>19</b>	<b>120,7434</b>

#### 3.2 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)

fyzické osoby k 30. 6. 2024	pedagogičtí pracovníci celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>

#### 3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	celkem
počet fyzických osob	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>93</b>
z toho žen	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>81</b>

#### 4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Termín zápisu: 5. 4. a 6. 4. 2024

##### Výsledek zápisu

	Heyrovského 33	Čajkovského 11	celkem
počet dětí přihlášených k zápisu	113	56	169
z toho počet žádostí o odklad	19	11	30
počet dětí přijatých	94	46	138
počet dětí nepřijatých	0	1	1
plánovaný počet otevřených 1. tříd	4	2	6

Zápis dětí do 1. třídy probíhal opět tradičním způsobem, byla dodržena jak formální, tak motivační část zápisu. Stejně jako v loňském školním roce bylo místo jeho konání zvoleno ve vedlejší budově ZŠ Heyrovského, a to z toho důvodu, že se zde pořádají veškeré akce pro předškoláky, sídlí zde nejmladší žáci školy včetně školní družiny. Zápis v ZŠ Čajkovského probíhal v daném termínu jako obvykle ve vyhrazených třídách ZŠ Čajkovského. Podmínky zápisu týkající se formální i motivační části byly s předstihem zveřejněny prostřednictvím webových stránek školy.

Opakovaně byl pouze v ZŠ Heyrovského využit rezervační systém, který byl zaveden za účelem minimalizovat dobu čekání. Tento rezervační systém, jenž se stal nedílnou součástí průběhu zápisu, se i v tomto školním roce osvědčil, ze strany rodičů byl vítán a měl kladnou odezvu.

Samotný průběh zápisu byl na obou školách bezproblémový, oproti loňskému zápisu byl počet přihlášených dětí včetně podaných žádostí o odklad PŠD mnohem vyšší, plánovaný počet otevřených 1. tříd odpovídal počtu zapsaných dětí o přijetí.

Po ukončení zápisu v naší škole probíhaly ještě dodatečné odklady a výjimečně byly podány žádosti o přijetí či odklad od zákonných zástupců, kteří se v daném termínu k zápisu nedostavili. Všechny žádosti o odklad byly doloženy potřebnými doporučeními do 31. 5. 2024 a byly akceptovány. Počet žádostí o odklad PŠD byl ve srovnání s loňským zápisem navýšen, a nejen v důsledku toho klesl počet dětí nastupujících do 1. třídy, ale také vlivem dalších změn v rámci stěhování a přestupů.

počet dětí do 1. ročníku k 31. 8. 2024	58	34	92
počet tříd 1. ročníku	3	2	5

Ve školním roce 2024/2025 bude otevřeno 5 tříd 1. ročníku (z toho 2 na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského).

Ve spojení se zápisem se v 2. polovině školního roku realizovaly některé akce, které sloužily pro lepší informovanost rodičů a eliminaci obav ze školy u předškoláků:

- spolupráce vybraných MŠ se Základní školou Olomouc, Heyrovského 33 za účelem předání informací k termínu a průběhu zápisu v podobě letáčků pro rodiče předškoláků,
- den otevřených dveří v podobě motivačně zaměřeného hodinového pásma „Pohádkové odpoledne pro předškoláky“, seznámení s prostředím a pracovníky školy ZŠ Heyrovského,
- informační schůzka pro rodiče předškoláků, informace k nástupu do 1. ročníku (rozdělení dětí do tříd, třídní učitelé, seznamy pomůcek, školní družina, školní jídelna,...),
- webové stránky školy, sociální sítě – pozvánky a veškeré informace k zápisu a dalším akcím s tím spojené.

## **PŘEDŠKOLÁK**

V rámci motivační části zápisu, kde se zjišťuje školní zralost dítěte, byl některým předškolákům ze strany školy nabídnut kurz Předškolák. Ten proběhl krátce po konání zápisu pod dohledem pedagoga 1. stupně a speciálního pedagoga. Celkem se realizovaly 4 lekce se zaměřením na zdokonalování schopností a dovedností dítěte pro úspěšné zvládnutí startu školní docházky, například aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematické představivosti, sluchového vnímání, rytmu, logopedické prevence a sebeobsluhy.

Podle reakcí a hodnocení zúčastněných rodičů a dětí se do školy všichni na lekce velice těšili. Budoucí školáci si tak zábavnou formou vyzkoušeli, jak bude vypadat opravdová výuka na začátku 1. třídy.



## 5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 5.1 Informace o třídách a počtech žáků

#### 5.1.1 Počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>celkem k 30. 6. 2024</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
z toho ZŠ Čajkovského	7	0	7

#### 5.1.2 Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>celkem k 30. 6. 2024</b>	<b>542</b>	<b>475</b>	<b>1017</b>
z toho ZŠ Čajkovského	151	0	151

#### 5.1.3 Průměrný počet žáků na třídu

	1. stupeň	2. stupeň	průměr za ZŠ
<b>celkem k 30. 6. 2024</b>	<b>22,58</b>	<b>23,75</b>	<b>23,11</b>
z toho ZŠ Čajkovského	21,57	0	21,57

#### 5.1.4 Průměrný počet žáků na učitele (na přepočtený počet učitelů)

	1. stupeň	2. stupeň	průměr na ZŠ
<b>celkem k 30. 6. 2024</b>	<b>21,68</b>	<b>13,19</b>	<b>17,43</b>
z toho ZŠ Čajkovského	18,88	0	18,88

#### 5.1.5 Žáci učící se cizí jazyk

celkem k 30. 6. 2024	celkem	z toho 1. cizí jazyk	navíc nepovinné předměty
anglický jazyk	803	803	213
německý jazyk	120	0	0
ruský jazyk	13	0	0
španělský jazyk	164	0	0

### 5.1.6 Žáci podle státního občanství

	počet žáků
Česká republika	972
Bulharsko	1
Estonsko	1
Maďarsko	1
Mongolsko	3
Rumunsko	2
Rusko	1
Slovensko	1
Švédsko	1
Ukrajina	34

### 5.2 Prospěch žáků

prospěch		I. pololetí		II. pololetí	
		počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikovaní	1. stupeň	541	100	542	100
	z toho ZŠ Čajkovského	147	100	151	100
	2. stupeň	482	100	475	100

Ve školním roce 2023/2024 plnili povinnou školní docházku podle § 38 (v zahraničí) 3 žáci z 1. stupně a všichni vykonali na konci školního roku na žádost rodičů komisionální zkoušky z příslušných předmětů.

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
prospěli				

1. stupeň prospělo	56	10,35	66	12,2
s vyznamenáním	482	89,09	473	87,3
ZŠ Čajkovského prospělo	13	8,84	20	13,25
s vyznamenáním	133	90,48	130	86,09
2. stupeň prospělo	172	35,68	176	37,05
s vyznamenáním	304	63,49	298	62,74
<b>neprospěli</b>				
1. stupeň	1	0,56	3	0,5
ZŠ Čajkovského	1	0,68	1	0,66
2. stupeň	4	0,83	1	0,21

celkový průměr	1. stupeň	2. stupeň	celkem
I. pololetí	1,14	1,39	1,26
II. pololetí	1,17	1,43	1,3

## 5.3 Chování žáků

### 5.3.1 Klasifikace chování

chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků
I. pololetí	1021	99,8	2	0,2	0
II. pololetí	1016	99,9	1	0,1	0

### 5.3.2 Absence žáků - zameškané hodiny

zameškané hodiny omluvené	I. pololetí - počet hodin	II. pololetí - počet hodin
1. stupeň	28 990	20 360
z toho ZŠ Čajkovského	8 126	6 620
2. stupeň	33 776	45 037
zameškané hodiny neomluvené	I. pololetí - počet hodin	II. pololetí - počet hodin
1. stupeň	0	0
z toho ZŠ Čajkovského	0	0
2. stupeň	44	25

### Počet neomluvených hodin v předešlých letech

školní rok	2012/13	2013/14	2014/15	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
počet neomluv. hodin	87	55	281	81	128	300	216	103	20	69

Ve většině tříd se o neomluvenou absenci dělí několik žáků s malým počtem neomluvených hodin z následujících důvodů:

- nesoulad v omlouvání absence s pravidly školního řádu,
- úmyslná absence na odpoledním vyučování

### 5.4 Průběh vzdělávání

Školní rok 2023/2024 navázal na předchozí školní rok, který byl návratem k normálu a běžnému provozu po období, kdy jsme byli zvyklí na omezený provoz školy vlivem pandemie covid-19. Bez omezení bylo možné uskutečnit tradiční akce nejenom pro žáky, ale i pro zákonné zástupce jako Den otevřených dveří, zápis do budoucího prvního ročníku, klasické i konzultační třídní schůzky, sportovní dny nebo rozloučení deváťáků v atriu.

Po celou dobu tohoto školního roku mohli žáci využívat dobrovolné doučování, nabízené pro žáky 1. i 2. stupně. To bylo zaměřeno převážně na český jazyk a matematiku, využili ho zejména žáci 1. stupně, kdy se jednalo ve většině případů o ukrajinské žáky. Pro žáky 9. ročníku bylo doučování spojováno s přípravou na přijímací zkoušky.

## 5.5 Zhodnocení srovnávacích testů

### 5. ročník

Srovnávacích testů připravených v souladu se Standardy základního vzdělávání z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka se zúčastnili žáci tříd 5. A, B, C, D a F (5. B je třída s rozšířenou výukou jazyků). Testování z jednotlivých předmětů probíhalo postupně od konce května do první poloviny června. Úkoly byly zadány písemnou formou z probraného a procvičeného učiva, časový limit každého testu činil 60 minut. Výsledky byly s žáky rozebrány a byla jim poskytnuta zpětná vazba.

Po vyhodnocení proběhlo ve spolupráci s vyučujícími 5. ročníků i srovnání s předchozími školními roky, neboť ve většině případů byl použit totožný nebo velmi podobný test.

V podobném testování budeme i v dalším školním roce pokračovat.

### Český jazyk

Testování z ČJ proběhlo 4. 6. 2024 a zúčastnilo se ho 114 žáků.

Celkový počet možných dosažených bodů – 76.

Test obsahoval celkem 30 úkolů z těchto tematických oblastí:

- jazyková výchova včetně pravopisu
- literární výchova (práce s textem, porozumění)
- slohová výchova

**Celková úspěšnost jednotlivých tříd:**

třída	počet žáků	1	2	3	4	5	průměrná známka	pořadí úspěšnosti
5. A	29/29	0	14	13	2	0	2,59	5
5. B	30/30	17	11	2	0	0	1,50	1
5. C	19/19	5	9	4	1	0	2,05	2
5. D	17/17	3	8	6	0	0	2,18	3
5. F	23/19	2	10	6	1	0	2,32	4
<b>celkově</b>	<b>118/114</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2,10</b>	

Nejúspěšnější byla třída 5. B, třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou 1,50, nejslabší výsledek vykazala třída 5. A s průměrnou známkou 2,59. **Celková průměrná úspěšnost v českém jazyce je 2,10.**

Test zahrnoval úkoly ze všech tří složek českého jazyka – jazykové, literární i slohové. Výsledky první části se zaměřením na pravopis odpovídaly znalostem žáků a celkově dopadly dobře. Největším problémem bylo určování základních skladebních dvojic a tvoření příbuzných slov. V části věnované literární výchově chybovalo velké procento žáků v porozumění příslovím, ovšem největším problémem

napříč všemi třídami byl úkol, kde měli žáci seřadit jednotlivé části textu tak, aby na sebe navazovaly. Ve slohové části se neprojevila téměř žádná chybovost, ta byla pro žáky bezproblémová.

Obecně se objevovaly chyby z nepozornosti při čtení zadání, další častou chybou téměř u všech tříd byla neznalost odborných termínů, která tak vedla ke ztrátovému bodu, ojediněle dělala žákům problém také slovní zásoba, přestože je u žáků podporována čtenářská gramotnost, která se v hodinách literárního čtení pravidelně aplikuje na práci s textem. Na základě vyhodnocení jednotlivých tříd a následnému celkovému zhodnocení byli žáci v testování z českého jazyka oproti loňskému roku méně úspěšní.

## Anglický jazyk

Testování z AJ proběhlo 27. 5. 2024 a zúčastnilo se ho 106 žáků.

Celkový počet možných dosažených bodů – 36.

Test obsahoval celkem 5 úkolů z těchto tematických oblastí:

- jazyková výchova včetně gramatických pravidel
- práce s textem, porozumění, slovní zásoba
- komunikační výchova

**Celková úspěšnost jednotlivých tříd:**

třída	počet žáků	1	2	3	4	5	průměrná známka	pořadí úspěšnosti
5. A	28/29	8	10	7	2	1	2,24	5
5. B	30/30	21	9	0	0	0	1,3	1
5. C	19/19	8	6	4	1	0	1,89	3
5. D	17/17	8	7	2	0	0	1,65	2
5. F	19/21	5	6	8	0	0	2,16	4
<b>celkově</b>	<b>106/109</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1,85</b>	

Nejúspěšnější byla třída 5. B, třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou 1,3, nejslabší výsledek vykázala třída 5. A s průměrnou známkou 2,24. **Celková průměrná úspěšnost v anglickém jazyce je 1,85.**

Žáci v tomto školním roce bez obtíží zvládli úkoly zaměřené na porozumění čtenému textu, kde měli vyhledat odpovědi k otázkám, případně doplnit vhodná slova do textu. Nejčastěji naopak chybovali v úkolech, které byly zaměřeny na gramatická pravidla. Na základě vyhodnocení jednotlivých tříd a následnému celkovému zhodnocení byli žáci v testování z anglického jazyka úspěšní.

## Matematika

Srovnávací testy z matematiky pro 5. ročníky proběhly 28. 5. 2024. Zúčastnilo se jej 116 žáků v pěti paralelních třídách.

Celkový počet možných dosažených bodů – 67.

Test obsahoval úkoly z těchto tematických oblastí:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- zlomky a desetinná čísla
- geometrie
- nestandardní slovní úlohy

**Celková úspěšnost jednotlivých tříd:**

třída	počet žáků	1	2	3	4	5	průměrná známka	pořadí úspěšnosti
5. A	29/29	4	8	14	3	0	2,55	5
5. B	30/30	14	12	4	0	0	1,67	1
5. C	19/19	7	7	5	0	0	1,89	2
5. D	17/17	3	8	6	0	0	2,18	4
5. F	21/23	6	10	3	2	0	2,05	3
celkově	116/118	37	30	25	5	0	1,66	

Nejúspěšnější byla třída 5. B – třída s rozšířenou výukou jazyků s průměrnou známkou 1,67. Nejméně úspěšná třída byla 5. A s průměrnou známkou 2,55. **Celková průměrná úspěšnost v matematice je 1,66.**

Žáci nejvíce chybovali ve slovních úlohách, zejména těch složených, dále pak v úlohách se zlomky. V oblasti geometrie se objevoval problém s prostorovou představivostí – rozpoznání sítě krychle a v úloze zaměřené na obvod a obsah rovinných útvarů.

Při řešení izolovaných početních operací (zaokrouhlování, pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení) tolik nechybovali, dařila se i práce s daty a orientace na číselných řadách. V geometrii žáci zvládali konstrukci čtverce i osově souměrných útvarů ve čtvercové síti.

## 6. ročník

**Na začátku školního roku (na konci září) proběhly ve všech třídách 6. ročníku menší srovnávací testy v matematice a českém jazyce.** Cílem bylo zjistit úroveň znalostí žáků po přechodu na 2. stupeň a zamezit problémům u žáků ohrožených školním neúspěchem. Výsledky jednotlivých tříd byly probrány v předmětových komisích.

## Český jazyk a literatura

Žákům byla zadána stejná práce z loňského roku, rozšířená o práci s textem.

třída/skupina	počet žáků test/celkem	průměrný počet bodů (max. 36)	úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
6. A	27 /27	30,7	61	88	30
6. B	26/26	34,15	68	88	38
6. C	19/19	22	44	80	2
6. D	15/15	21,1	42	62	18
6. E	20/20	22,53	45	70	12
<b>celkově</b>	<b>107/107</b>	<b>26,09</b>	<b>52 %</b>		

Žáci se během testu často doptávali na jednotlivé úkoly – nebyli si jisti zadáním. Nejčastěji směřovaly dotazy k práci s textem a jazykovému rozboru. Výsledky byly v jednotlivých třídách různé, slabších výsledků dosáhli žáci z Ukrajiny a žáci s SPU. Jako každý rok byly nejlepší výsledky ve třídě 6. B, kde žáci zvládli test mnohem rychleji než v jiných třídách. Každoročně se objevují problémy se soustředěním na dobu delší než 30 minut a dotazy na porozumění, aniž by si žáci nejprve přečetli zadání.

## Matematika

třída/skupina	počet žáků test/celkem	průměrný počet bodů (max. 46)	úspěšnost %	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
6. A	27 /27	38,24	83	100	37
6. B	26/26	41,38	90	100	48
6. C	18/19	32,86	76	96	39
6. D	15/15	34	74	89	50
6. E	20/20	30,55	66	98	11
<b>celkově</b>	<b>106/107</b>	<b>35,4</b>	<b>78 %</b>		

V žádné z pěti tříd se neobjevily závažné problémy obecného charakteru, chybovost pramenila častěji z nepozornosti než z neznalosti. Tradičně největší problémy žákům dělaly slovní úlohy, kde je potřeba porozumět textu a následně jej převést do početních operací. U některých žáků je problém s motivací k práci, přípravě na vyučování, což se následně projevuje i v jejich slabších výsledcích. U žáků se slabším výsledkem se častěji objevují i potíže s orientací na číselné ose. U žáků se projevují obtíže se soustředěním a udržení pozornosti, raději úlohu nedokončí, než by se pokusili najít řešení, když se jim hned nedaří. Nikdo z žáků neměl problém s časovým limitem, přesto mnohé úlohy odevzdávali nevyřešené.

**Stejně jako v předchozích letech (kromě 1 roku s výrazným omezením prezenční výuky) jsme realizovali vlastní srovnávací testy pro žáky 9. ročníku v předmětech anglický jazyk, český jazyk a matematika a také srovnávací testy pro žáky 8. ročníku v předmětech přírodopis, zeměpis a fyzika.**



Testy byly vytvořeny podle zveřejněných Standardů základního vzdělávání v uvedených předmětech, testy vytvořili učitelé uvedených předmětů, garantem byli předsedové předmětových komisí. Časový limit na vypracování všech testů byl 45 minut, všichni žáci daného ročníku psali testy současně, vždy pouze 1 test denně. Výsledky byly s žáky rozebrány a byla jim poskytnuta zpětná vazba. Výsledky byly rozebrány i v předmětových komisích jednotlivých předmětů.

Po vyhodnocení proběhlo v rámci předmětových komisí i srovnání s předchozími školními roky od školního roku 2012/2013, neboť ve většině případů byl použit totožný nebo velmi podobný test.

V podobném testování budeme i v dalším školním roce pokračovat.

## 9. ročník

Testování proběhlo od 20. 2. do 22. 2. 2024.

### Anglický jazyk

#### Celkové zhodnocení

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
9. A 1	10/11	2	4	2	2	0	97	43
9. A 2	11/11	0	2	6	3	0	80	23
9. B 1	8/9	7	1	0	0	0	100	88
9. B 2	12/12	5	6	1	0	0	88	39
9. C 1	12/12	0	8	2	2	0	88	39
9. C 2	14/15	2	3	2	5	2	96	17
9. D	21/21	3	9	6	3	0	95	39
9. E 1	12/12	5	4	2	1	0	100	31
9. E 2	13/13	4	5	1	3	0	100	25

#### Srovnání úspěšnosti jednotlivých skupin podle pořadí

pořadí	skupina / vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	9. B	71	94 %
2.	9. B	66	88 %
3.	9. E	60	80 %
4.	9. E	55	73 %
5.	9. C	55	73 %
6.	9. A	54	72 %
7.	9. D	52	69 %
8.	9. C	40	53 %
9.	9. A	39	52 %

### Vyhodnocení všech skupin 9. ročníku

<b>počet žáků testováno/celkem</b>	113/116				
<b>výsledné hodnocení - kl. stupeň</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>- počet žáků</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
<b>průměrná známka</b>	2,3				
<b>průměrný počet bodů</b>	53,6				
<b>procentuální vyjádření</b>	71,5 %				
<b>nejlepší výsledek - (%/body)</b>	100 % / 75 b.				
<b>nejhorší výsledek – (%/body)</b>	17 % / 13 b.				

U srovnávacích testů z anglického jazyka se dlouhodobě projevuje pozitivní motivace žáků, většina z nich se anglický jazyk učí ráda a vyučujícím se daří podporovat a rozvíjet jejich komunikační schopnosti, byť s chybovostí, která však nebrání porozumění a předání informací. Podobně jako v českém jazyce se žákům příliš nechce číst, takže i cvičení na porozumění textu mají horší výsledek, mnozí žáci se delší text ani přečíst nesnaží a správnou odpověď buď tipují, nebo žádnou odpověď nevedou. Výsledky jednotlivých tříd a skupin obecně odpovídají charakteru a zaměření třídy. Obecně vyšší úspěšnost mají žáci ve cvičeních, kde odpověď vybírají z několika možností.

V tomto školním roce bylo do testu přidáno cvičení na písemný projev žáků (guided writing), které některé žáky překvapilo, protože tento typ cvičení v testu nečekali. Ačkoliv se nejednalo o cvičení obtížné, v celkovém výsledku způsobilo o něco horší výsledek než v předchozích letech, ačkoliv obecně je úroveň znalostí žáků spíše lepší.

### Meziroční srovnání

<b>školní rok</b>	<b>průměrný počet bodů</b>	<b>průměrná úspěšnost</b>
2012/2013	33,8	63,7 %
2013/2014	34,3	64,7 %
2014/2015	30,6	57,6 %
2015/2016	36,2	60,3 %
2016/2017	37,02	61,7 %
2017/2018	37	61 %
2018/2019	39,2	65 %
2019/2020	40,6	67,7 %
2020/2021	---	---
2021/2022	43	75 %

2022/2023	45	76 %
<b>2023/2024</b>	<b>54</b>	<b>72 %</b>

## Český jazyk

### Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
9. A	20/22	0	1	9	9	1	81	22
<b>9. B</b>	<b>21/21</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>33</b>
9. C	26/26	0	3	12	8	3	80	20
9. D	21/21	0	4	14	3	0	83	33
9. E	24/25	0	5	12	2	5	78	13

### Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída/vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	9. B	49	71 %
2.	9. D	43	62 %
3.	9. E	41	60 %
4.	9. C	36	52 %
5.	9. A	35	51 %

### Vyhodnocení všech tříd 9. ročníku

počet žáků testováno/celkem	112/115				
výsledné hodnocení - kl. stupeň	1	2	3	4	5
- počet žáků	2	23	55	23	9
průměrná známka	3,06				
průměrný počet bodů	39,7				
procentuální vyjádření	59 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	90 % / 62b.				
nejhorší výsledek - (%/body)	13 % / 9b.				

## Slovní zhodnocení

Ze 115 žáků devátých tříd se testování zúčastnilo 112 žáků. Mezi úkoly s nejnižší úspěšností patří č. 20 (hledání chyb), č. 19 (rozbor souvětí) a č. 18 (věta jednočlenná a dvojčlenná), naopak nejuspěšnější byly úkoly č. 1 (práce s textem), č. 5 (textová návaznost) a č. 11 (význam slova). S časovou dotací na tento test žáci problém neměli, většina jich stihla dokončit práci i dříve. Řada žáků dělala chyby z nepozornosti (nesplnili celé zadání). Výsledky jsou oproti předchozímu období horší, dokonce jsou nejhorší za celé sledované období, tento relativně horší výsledek se však neprojevil ve výsledku přijímacích zkoušek, což je podstatný ukazatel.

## Meziroční srovnání

školní rok	průměrný počet bodů	průměrná úspěšnost
2012/2013	47,7	65,3 %
2013/2014	49,2	67,4 %
2014/2015	49,2	67,4 %
2015/2016	47,5	65,06 %
2016/2017	50,35	68,95 %
2017/2018	47	64 %
2018/2019	47,25	65 %
2019/2020	43,8	60 %
2020/2021	–	–
2021/2022	45	64 %
2022/2023	45,3	65,7 %
<b>2023/2024</b>	<b>39,7</b>	<b>59 %</b>

## Matematika

### Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
9. A	20/22	1	1	9	9	0	91	25
9. B	21/21	3	6	11	1	0	91	40
9. C	26/26	0	2	12	12	0	82	20
9. D	21/21	3	4	9	5	0	93	18
9. E	25/25	1	3	12	8	1	91	0

### Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída/vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	9. B	39	71 %
2.	9. D	32	59 %
3.	9. A	28	51 %
4.	9. E	28	50 %
5.	9. C	25	45 %

### Vyhodnocení všech tříd 9. ročníku

počet žáků testováno/celkem	113 / 115				
výsledné hodnocení - kl. stupeň - počet žáků	1	2	3	4	5
	8	16	53	35	1
průměrná známka	3,0				
průměrný počet bodů	30				
procentuální vyjádření	55 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	93 % / 51 b				
nejhorší výsledek – (%/body)	0 % / 0 b				

Příklady s nejnižší úspěšností byly příklad č. 11 (nepřímá úměrnost zadaná tabulkou), č. 9 (úprava výrazu s proměnnou a výpočet jeho hodnoty) a č. 2 (výpočet číselného výrazu zaměřený na přednost početních operací). Nejmenší problém dělal žákům příklad č. 15 (shodnost útvarů) a č. 17 (tělesa). V mnoha příkladech byl postup výpočtů správný, ale žáci dělali numerické chyby nebo nedokázali správně odpovědět na zadanou otázku.

Dlouhodobě se výsledky pohybují stále v pásmu průměru, nedochází k výrazným odchylkám v žádném směru.

### Meziroční srovnání

školní rok	průměrný počet bodů	průměrná úspěšnost
2012/2013	29,13	53 %
2013/2014	28,7	52,1 %
2014/2015	29,5	53,5 %
2015/2016	30,46	55 %

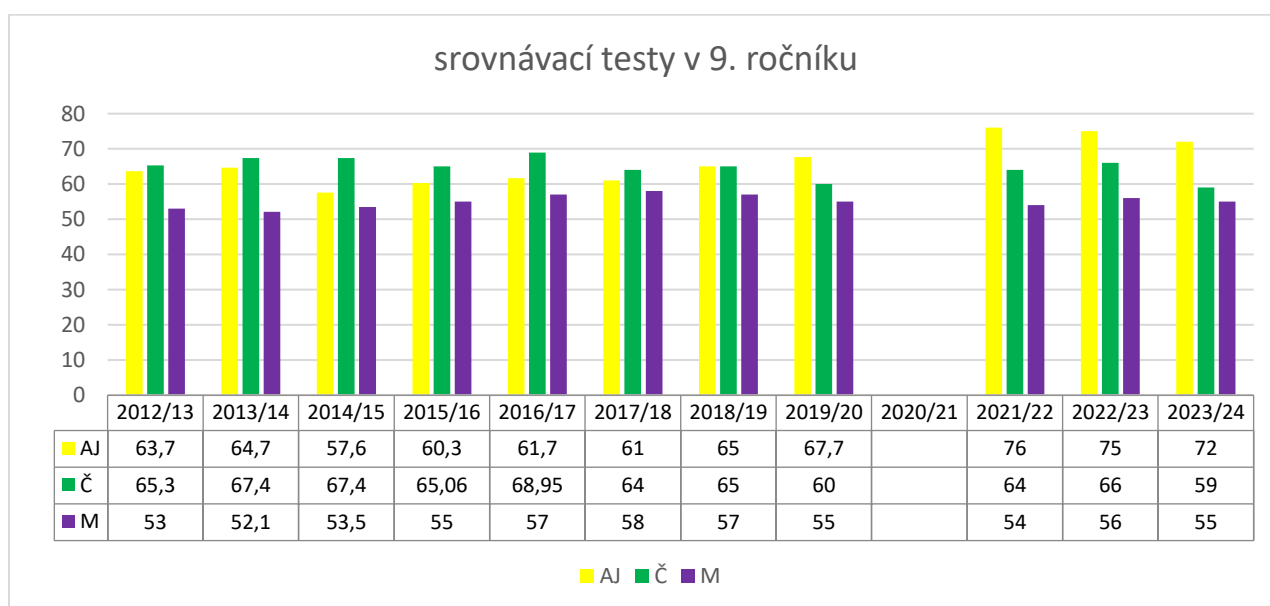
2016/2017	30,9	57 %
2017/2018	31,9	59 %
2018/2019	31,7	57 %
2019/2020	27	55 %
2020/2021	---	---
2021/2022	22	54 %
2022/2023	28,3	56 %
<b>2023/2024</b>	<b>27</b>	<b>55 %</b>

### Srovnání výsledků klasifikace testů podle jednotlivých předmětů – 2023/2024

	1	2	3	4	5
anglický jazyk	28	42	22	19	2
český jazyk	2	23	55	23	9
matematika	8	16	53	35	1

### Meziroční grafické srovnání jednotlivých předmětů 2012/2013 – 2023/2024

Dosažené výsledky podle %



## 8. ročník

Testování žáků 8. ročníku probíhalo ve dnech 29. 4. – 6. 5. 2024.

### Přírodopis

#### Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	23/23	3	6	14	0	0	94	59
8. B	22/23	2	9	11	0	0	93	61
8. C	26/26	1	5	18	2	0	95	36
8. D	23/25	0	3	20	0	0	82	46
8. E	25/28	1	2	20	2	0	91	44

#### Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída / vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	8. B	76	76 %
2.	8. A	73	73 %
3.	8. D	67	68 %
4.	8. C	66	66 %
5.	8. E	63	64 %

#### Vyhodnocení všech tříd 8. ročníku

počet žáků testováno/celkem	119/125				
výsledné hodnocení - kl. stupeň	1	2	3	4	5
- počet žáků	7	25	83	4	0
průměrná známka	2,7				
průměrný počet bodů	69,3				
procentuální vyjádření	69 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	95 % / 95b.				
nejhorší výsledek – (%/body)	36 % / 36				

Srovnávacího testu se zúčastnilo, resp. bylo hodnoceno 119 žáků ze 125 (nemoc, dlouhodobá absence, jeden žák ukrajinského původu nebyl hodnocen z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka, což se projevilo zejména při „poznávačce“). Aby měli žáci obrázky ve vyšší kvalitě a barevně, byla v letošním školním roce část s určováním organismů v elektronické podobě. K dispozici byla pro zájemce i podoba

papírová. Ve srovnání s loňským rokem je více prací výborných, ale i dobrých a dostatečných. Žádná práce nebyla hodnocena jako nedostatečná.

Z odpovědí v testu i následných reakcí žáků (mj. formou anonymního minidotazníku) je zřejmé, že se mnozí na test dostatečně nebo vůbec nepřipravili a správné odpovědi pouze tipovali. A to přesto, že s okruhy učiva byli seznámeni dopředu a sami označili test jako přiměřeně náročný. Časový limit byl dostačující, řada žáků odevzdávala vypracované testy již po 30-ti minutách.

### Meziroční srovnání

školní rok	průměrná úspěšnost v %
2012/2013	54,26
2013/2014	57,53
2014/2015	60
2015/2016	62
2016/2017	62
2017/2018	56
2018/2019	56,2
2019/2020	–
2020/2021	–
2021/2022	60
2022/2023	70
<b>2023/2024</b>	<b>69</b>

### Zeměpis

#### Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	23/23	0	0	14	8	1	74	23
8. B	21/23	0	2	17	2	0	84	42
8. C	25/26	0	2	13	9	1	88	17
8. D	22/25	0	4	16	2	0	89	38
8. E	22/28	0	0	13	9	0	74	32



### Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída/vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	8. D	63	63 %
2.	8. B	61	61 %
3.	8. C	49	49 %
4.	8. A	47	49 %
5.	8. E	48	48 %

### Vyhodnocení všech tříd

počet žáků testováno/celkem	113/127				
výsledné hodnocení - kl. stupeň - počet žáků	1	2	3	4	5
	0	8	73	30	2
průměrná známka	3				
průměrný počet bodů	53,6				
procentuální vyjádření	54 %				
nejlepší výsledek - (%/body)	89 %/ 89 b.				
nejhorší výsledek – (%/body)	17 %/ 17 b.				

Nejúspěšnější třídou byla 8. D s celkovou úspěšností 63 %. Nikdo z žáků ovšem nedosáhl na stupeň hodnocení výborně. Druhou nejúspěšnější třídou byla 8. B, ani zde nebyla známka výborně. Výsledek ostatních tříd 8. A, 8. C a 8. E byl srovnatelný.

Největší problémy dělají tradičně úkoly týkající se práce s mapou, počítání měřítka a souřadnice.

S menšími problémy zvládli žáci otázku týkající se planet Sluneční soustavy a otázky na téma Amerika.

### Meziroční srovnání

školní rok	průměrná úspěšnost v %
2012/2013	54,26
2013/2014	57,53
2014/2015	60
2015/2016	62
2016/2017	62

2017/2018	56
2018/2019	56,2
2019/2020	---
2020/2021	---
2021/2022	53
2022/2023	59
<b>2023/2024</b>	<b>54</b>

## Fyzika

### Srovnání úspěšnosti tříd

třída/skupina	počet žáků testovaných/celkem	1	2	3	4	5	nejlepší výsledek %	nejhorší výsledek %
8. A	24/24	4	8	11	1	0	94	33
8. B	22/23	3	15	4	0	0	96	68
8. C	24/26	0	8	13	3	0	89	31
8. D	23/25	0	3	17	3	0	85	35
8. E	23/28	1	4	13	4	1	93	23

### Srovnání úspěšnosti tříd

pořadí	třída / vyučující	průměrný počet bodů	průměrný počet procent
1.	8. B	66	82 %
2.	8. A	58	72 %
3.	8. C	52	64 %
4.	8. D	51	63 %
5.	8. E	50	61 %

### Vyhodnocení všech tříd 8. ročníku

počet žáků testováno/celkem	116/126				
výsledné hodnocení - kl. stupeň	1	2	3	4	5
- počet žáků	8	38	58	11	1

<b>průměrná známka</b>	2,65
<b>průměrný počet bodů</b>	55,3
<b>procentuální vyjádření</b>	68 %
<b>nejlepší výsledek – (%/body)</b>	96 %/78 b.
<b>nejhorší výsledek – (%/body)</b>	23 %/19 b.

Průměrná úspěšnost se u jednotlivých úloh značně lišila. Nejúspěšnější byly otázky s výběrem odpovědi. Nejhůře dopadla otázka č. 4 (popis tyčového magnetu), která měla nejnižší úspěšnost ve všech testovaných třídách.

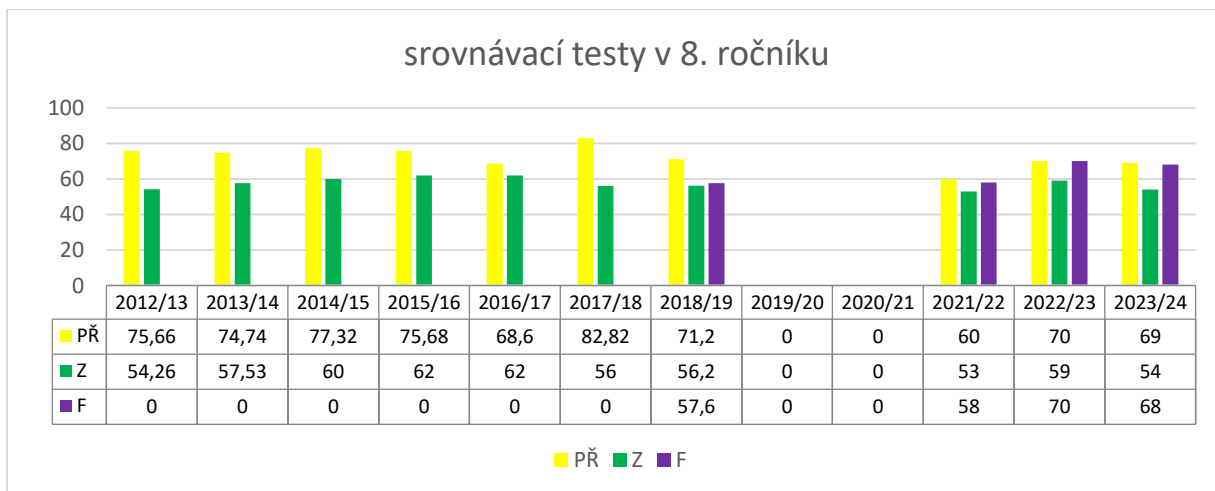
Ve srovnání s loňským rokem dopadly letošní srovnávací testy podobně. V minulém roce byla průměrná známka 2,56, letos to bylo 2,65. Zatímco loni bylo uděleno celkem 50 dvojek, letos to bylo méně, naopak trojek bylo uděleno značně více. Oproti loňsku se zvýšil počet jedniček ze 4 na 8 a nejlepší žáci dosáhli lepších výsledků než loni.

#### Srovnání výsledků klasifikace testů podle jednotlivých předmětů – 2023/2024

	1	2	3	4	5
<b>přírodopis</b>	7	25	83	4	0
<b>zeměpis</b>	0	8	73	30	2
<b>fyzika</b>	8	38	58	11	1

#### Meziroční grafické srovnání jednotlivých předmětů 2012/2013 – 2023/2024

Dosažené výsledky podle %



## 5.6 Zhodnocení čtenářské gramotnosti

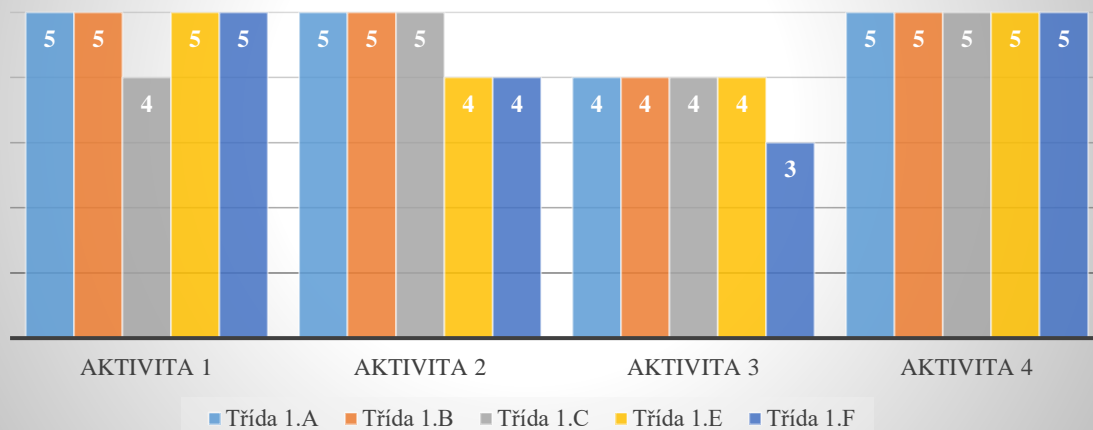
V 2. pololetí školního roku v rámci měsíce března – Měsíce knihy - byla na 1. stupni podporována čtenářská gramotnost prostřednictvím projektových dní. U nejmladších žáků probíhaly projektové dny se zaměřením na čtenářskou gramotnost ve spolupráci se staršími žáky 2. stupně. Vznikly tak velmi zdařilé akce, které naplnily svoje očekávání. Proto se zamýšlí v podobných projektech pokračovat, neboť podporují čtení, přístup k tématům, způsob myšlení, metody, aktivní učení a práci ve skupinách.

### **Projektové dny na podporu čtenářské gramotnosti v jednotlivých ročnících 1. stupně:**

V březnu se uskutečnil projektový den na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pro žáky 1. ročníků, a to ve spolupráci s žáky 9. ročníků, což bylo novinkou. Pro ně byly úkoly přizpůsobeny vzhledem k jejich schopnostem a dovednostem a rozděleny do 4 různých aktivit.

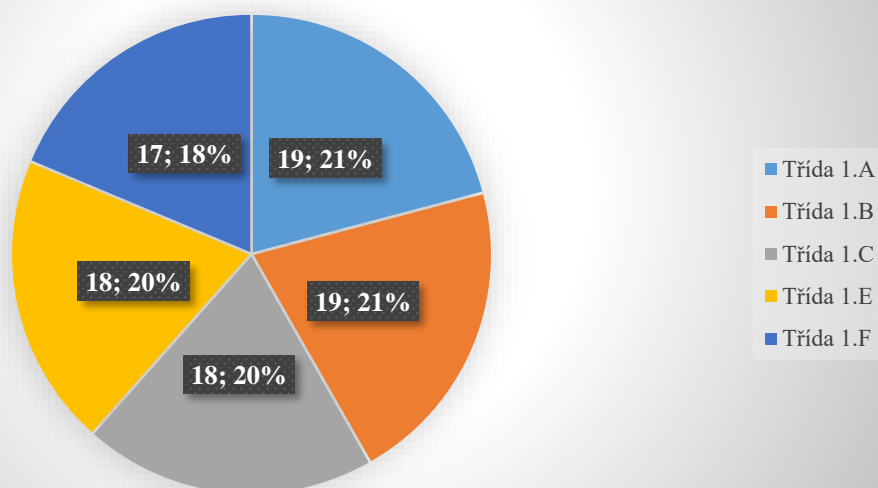
- První aktivita spočívala v představení knihy, jejího autora a ilustrátora a následném povídání si o knize. Poté byli žáci rozděleni do skupin, ve kterých měli za úkol poskládat obrázkové puzzle – titulní stranu. Druhým úkolem byl pozorný poslech čtené pohádky, podle kterého pak řadili jednotlivé obrázky podle posloupnosti. Následně se přesunuli do školní knihovny, kde byl nachystán třetí úkol. Na každou skupinu zde čekaly připravené dvě obálky. V jedné byly věty, ve kterých chyběla slova. Ta byla uložena ve druhé obálce. Žáci opět poslouchali úryvek pohádky, podle kterého měli správně doplnit chybějící slova do vět. Na poslední aktivitu se žáci přesunuli zpět do tříd. Tam pracovali na úkolu prakticky, tvořili výrobek opět na základě práce s textem.
- Veškeré úkoly plnili žáci ve skupinách. Týmová spolupráce, aktivita i pozornost zde hrály důležitou roli. Činnosti se prolínaly zároveň i s průřezovými tématy (osobnostní a sociální výchova) a mezipředmětovými vztahy, například pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou.
- Všichni žáci byli z plnění úkolů nadšení a do každé činnosti se vrhli s velkou radostí. Některým dělalo menší potíže spolupracovat a naslouchat názorům spolužáků ve skupině, nakonec se ale dokázaly děti dohodnout a dojít tak ke správnému výsledku. Nejtěžší bylo pro žáky vybrat a přiřadit slovo do správné věty. Nejlépe si v úkolech vedli žáci z 1. A a 1. B, za nimi se umístila třída 1. C zároveň se třídou 1. E a nejméně se dařilo žákům z 1. F. Všichni žáci si celý projektový den užili a podpořili tak kladný vztah ke čtení a knihám.

## Bodové hodnocení tříd v jednotlivých aktivitách



Graf č. 1: Bodové hodnocení tříd v jednotlivých aktivitách

## Celkové hodnocení tříd v bodech a procentech



Graf č. 2: Celkové hodnocení tříd v bodech a procentech

U žáků 2. tříd proběhla čtenářská gramotnost 27. května a byla podporována ve spolupráci se staršími žáky ze třídy 7. B, kteří si vyzkoušeli roli učitelů. Ti si pro mladší žáky připravili čtenářskou lekci plnou zajímavých úkolů. Motivem se stala jedna neobyčejná kniha Danda, jež upoutala čtenáře svým příběhem.

- Ve všech 2. třídách se projekt odvíjel dobře. Pod vedením sedmáků rozluštili druháci pomocí metody objevování téma knihy, protrénovali si předčítání, společné i samostatné čtení, pěkně pracovali s osnovou příběhu, vyzkoušeli si metodu pětílístku a neopomenuli vše doplnit recitací, zpěvem a ilustrací.
- K většímu rozvoji čtenářské gramotnosti docházelo během celého školního roku, kdy si žáci v půlených hodinách procvičovali práci s knihou, úkoly zaměřené na porozumění textu, otázky a odpovědi, práci s osnovou, řazení vět v příběhu a spoustu dalších činností. Podařilo se žákům v hodinách zaujmout a udržet jejich nadšení pro četbu, časté návštěvy knihovny byly vždy kladně přijímány.

Žáci 3. ročníků se podíleli na rozvoji čtenářské gramotnosti formou společné četby knih ze školní knihovny. Jako tituly zvolily třídní učitelky klasickou prózu pro děti. Třída 3. A četla Děti z Bullerbynu švédské spisovatelky Astrid Lindgrenové. Děti z 3. B se věnovaly britskému spisovateli norského původu Roaldu Dahlovi a jeho dílku Karlík a továrna na čokoládu. Některé z dětí již viděly tento titul zfilmovaný a zajímala je jeho knižní předloha. Žáci ze 3. C četli společně knihu Mach a Šebestová na prázdninách od autora Miloše Macourka doplněné ilustracemi Adolfa Borna.

- Knihy četli žáci buď v kmenové učebně, nebo v prostorách naší školní knihovny, a to formou hlasitého čtení. V průběhu četby se vhodnými otázkami zjišťovalo porozumění přečtenému, aby se ověřilo, zda děti nečtou pouze „technicky“. Někdy bylo obsahem hodiny též vyplnění pracovního listu.
- Společná četba byla dětmi i učiteli přijímána kladně. Všichni se nedočkavě těšili, jak příběhy našich knižních hrdinů dopadnou. A děti si svět fantazie natolik oblíbily, že si ke konci školního roku individuálně začaly shánět svoji další knihu na letní prázdniny.

Na konec tohoto školního roku si projektový den pro svoje žáky naplánovaly i třídní učitelky 4. ročníků. Ten byl uchopen napříč několika předměty: český jazyk, matematika, čtení, tělesná výchova a přírodověda se zaměřením na téma Ekosystém, potok, řeka, výstavba rybníků v Čechách. Projektový den byl koncipován tak, aby integroval různé předměty a rozvíjel jak vědomosti, tak i praktické dovednosti žáků.

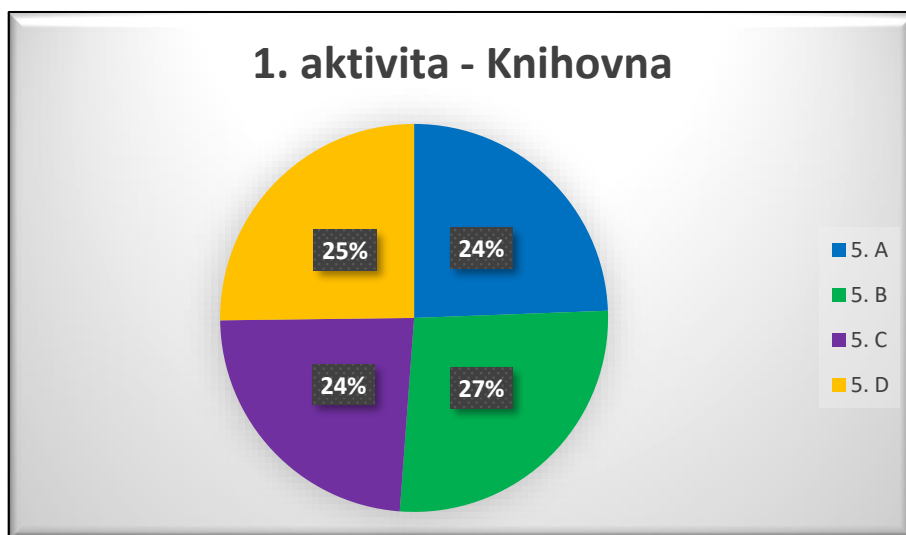
- Žáci pracovali v maximálním počtu 5 ve smíšených skupinách. Po krátkém úvodu k tématu a vysvětlení cílů projektového dne byly žákům předány pracovní listy a instrukce.
- V jednotlivých předmětech plnili žáci zadané úkoly: v českém jazyce pracovali s textem a jeho porozuměním včetně jazykové složky se zaměřením na gramatiku. Na závěr zapojili i svou manuální zručnost, kdy vybarvili kapříka, vystřihli šupiny a nalepili je na něj. V rámci literárního čtení pracovali s textem formou hlasitého nebo individuálního čtení odborných textů, následně tvořili myšlenkové mapy pro lepší pochopení a zapamatování si informací. V matematice řešili na dané téma slovní úlohy, které měly vést k podpoře kritického myšlení a praktické aplikaci matematických dovedností. Pohybová stránka byla využita v rámci tělesné výchovy, kdy aktivity byly inspirované životem v přírodě a ekosystémy vodních toků. Hry a soutěže měly za cíl podpořit týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost. V přírodovědě luštili žáci křížovky

s tajenkou. Na závěr každá skupina představila výsledky své práce. Prezentace zahrnovaly jak praktické výstupy, tak i kreativní prezentace (např. dramatizace pověsti).

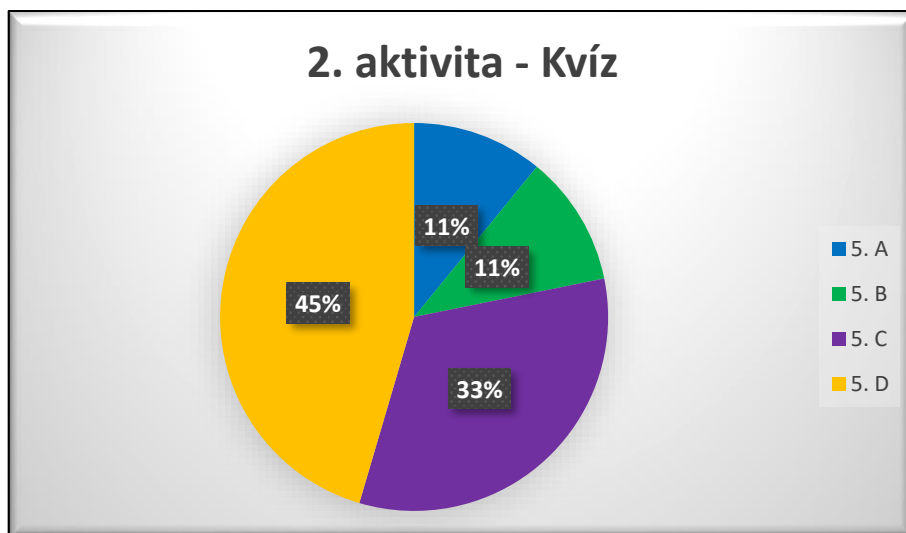
- Největší zájem vzbudily čtenářské a pohybové aktivity, ale v oblíbenosti bylo i plnění úkolů v rámci matematiky. Většina skupin pracovala efektivně a koordinovaně. Nejvyšší dosažený počet bodů byl 62. Tento výsledek dosáhly tři skupiny ze 4. B, tedy žáci ze třídy s rozšířenou výukou jazyků. Ty excelovaly ve všech disciplínách. 60 bodů dosáhly i skupiny ze tříd 4. A a 4. C. Žáci prokázali nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti a schopnost pracovat v týmu. Projektový den, po jehož skončení následoval dotazník pro žáky, přispěl ke zlepšení čtenářské gramotnosti, matematických dovedností a znalostí o ekosystémech.

Nejstarší žáci 1. stupně, žáci 5. ročníků, už měli zkušenost s projektovým dnem z loňského školního roku. Stejně jako vloni pracovali na zadaných úkolech prostřednictvím různých aktivit, přizpůsobených daným předmětům.

- Aktivita č. 1 probíhala v knihovně a skládala se ze dvou částí. V první části zhlédli žáci krátkou bajku O lvu a myšce. Ve druhé části vyplňovali pracovní list. Ten se skládal rovněž ze dvou částí. V první části žáci vypracovávali úkoly, které souvisely s bajkou. Šlo o seřazení děje podle obrázků, vyhledávání podstatných informací a zamyšlení se nad ponaučením, které z bajky vyplývá. Ke splnění druhé části potřebovali žáci knihy. Lustrovali např. v Malém princí, Školní encyklopedii, Ezopových bajkách nebo v Pohádkách H. Ch. Andersena. Jednalo se o otázky na autora, ilustrátora, vydavatelství či příběh.



Aktivita č. 2 se realizovala v kmenových třídách, kde byl žákům promítnut na interaktivní tabuli kvíz. Vybíralo se ze šesti kategorií: Spisovatelé a ilustrátoři v přesmyčkách, Poznej knihu, Literární žánry, Autoři knih pro děti, Doplně příslloví a vysvětlí, Hlavní hrdina. Otázky byly řazeny od jednodušších po ty složitější. Jednodušší otázky měly nižší hodnotu.

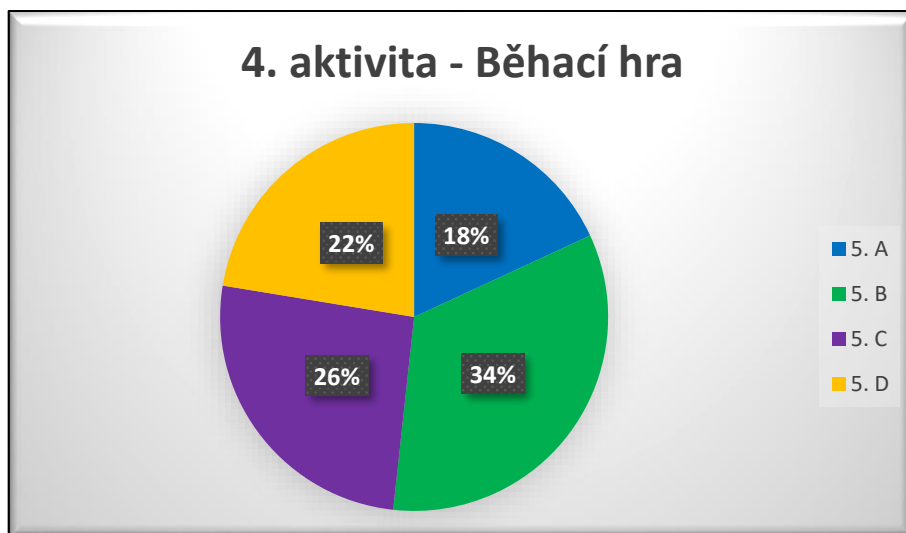


Aktivita č. 3 se mohla plnit jen v počítačových učebnách. Jednalo se totiž o únikovou hru pod názvem Cesta do středu Země, inspirována stejnojmennou knihou od Julese Verna. Na každé stránce únikové hry museli žáci splnit úkol a získat část hesla. K získání celého hesla museli žáci vyřešit celkem sedm úkolů, např. literární pexeso, práce s textem, posloupnost příběhu. Celé heslo bylo „anagramem“.



Ve velké tělocvičně se konala poslední aktivita. Ta proběhla v rámci předmětu tělesná výchova. Žáci vybíhali ze svých stanovišť za kartičkami, na kterých byl krátký text nebo obrázky, poté vytvářeli jednoduché myšlenkové mapy tak, že skládali kartičky k sobě.





Nejlepších výsledků dosáhla třída 5. B. Jako nejvíce zábavné aktivity označili žáci únikovou hru a kvíz. Rovněž se shodli, že by potřebovali na některé aktivity více času. Časová dotace na běhací hru a kvíz byla dostačující. Na únikovou hru a práci v knihovně čas nestačil. Při únikové hře někteří žáci přicházeli o čas, protože měli problémy s přihlášením do Školy OnLine, stejně jako minulý rok. Problémem bylo i sledování instrukcí, které žáky dějem hry provázely. Jejich špatné přečtení mělo za následek vynechání některých úkolů. Někteří žáci, kteří získali všechny části hesla, měli následně problém s jejich poskládáním. Běhací hra byla příliš dlouhá a náročná. Ovšem žáci, kteří se zúčastnili hry minulý rok, měli menší problémy s tvorbou myšlenkových map. Aktivita v knihovně byla také pro některé žáky náročná. Dokončit celý pracovní list se nepodařilo nikomu, přesto se žákům, kteří absolvovali hru minulý rok, dařilo lépe. Důvodem může být i promyšlený postup při rozdělení si práce než tomu bylo minulý rok. Někteří ovšem doplatili na pracovní přístup svých spolužáků. Obecně se žákům nedařilo vybrat ty nejdůležitější informace z bajky, i když příběh zvládli sestavit podle obrázků bez problémů. Práce s knihami byla pro žáky stejně náročná jako minulý školní rok.

## 5.7 Zhodnocení matematické a digitální gramotnosti

### Matematická gramotnost

Žáci naší školy se aktivně zapojovali do různých matematických aktivit a soutěží, což vedlo k rozvoji jejich matematických dovedností a schopností. Kromě soutěží pracovali pravidelně v hodinách matematiky i na různých projektech a úkolech zaměřených na praktické využití z oblasti matematiky.

Žáci 1. stupně se aktivně účastnili projektového dne Hurá, budeme mít ZOO. V návaznosti na tuto akci proběhl 10. dubna ve 3. E projektový den se stejnojmenným názvem Hurá, budeme mít ZOO. Tento projekt byl zaměřen na rozvoj matematické gramotnosti a žáci se věnovali různým aktivitám ve skupinách formou her. Tématem byla zvířata celého světa a projekt zahrnoval následující aktivity:

- **práce s blueboty** - žáci používali malé roboty k navigaci po mapách, které zobrazovaly různé oblasti zoo. Tento úkol jim pomohl rozvíjet prostorové vnímání a základní programovací dovednosti.
- **hra Twister** - tato oblíbená hra byla přizpůsobena tak, aby žáci při každém tahu museli řešit matematické úkoly.

- **deskové hry** - byly vybrány deskové hry zaměřené na logické myšlení a matematické dovednosti, které podporovaly týmovou práci a strategické myšlení.
- **hledání rozdílů** - žáci hledali rozdíly mezi obrázky zvířat, což jim pomohlo rozvíjet pozorovací schopnosti a detailní vnímání.
- **hod na terč a sčítání** - tato aktivita kombinovala fyzickou aktivitu s matematickým počítáním, kdy žáci sčítali body získané při hodech na terč.

Žáci se zúčastnili i několika matematických soutěží, kde dosáhli různých úspěchů. Výsledky jednotlivých soutěží jsou shrnuty v následujících tabulkách:

## Matematický klokan

2023/2024

	počet řešitelů	maximální počet bodů	průměrný počet bodů	úspěšnost v %	nejlepší tři řešitelé podle bodů		
Cvrček	135	90	40,5	45,0	79	67	65
Klokánek	139	120	45,1	37,6	84	83	82
Benjamin	45	120	35,8	29,8	88	63	53
Kadet	29	120	48,5	40,4	91	84	73

Výsledky v letošním roce byly horší než v minulém školním roce.

## Pythagoriáda

2023/2024

	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 15 b)	úspěšnost v %
6. ročník	11	1	5,8	38,7
7. ročník	21	2	3,5	23,3
8. ročník	8	0	8,0	53,3
9. ročník	6	4	10,0	66,7
celkem	46	7	6,8	45,5

6. ročník: 1 žákyně byla úspěšná řešitelka okresního kola (4. místo).

## Matematická olympiáda

2023/2024

	počet řešitelů	počet úspěšných řešitelů	průměrný počet bodů (z 36 b)	úspěšnost v %
5. ročník	4	4	31,0	86,1
6. ročník				0,0
7. ročník	1	1	33,0	91,7
8. ročník				0,0
9. ročník				0,0
celkem	5	5	32,0	88,9

**Žádný žák nebyl úspěšným řešitelem v okresním kole.**

Učitelé matematiky se na naší škole zaměřují na rozvoj matematické gramotnosti žáků prostřednictvím inovativních a interaktivních metod výuky. Pravidelně připravují projekty a aktivity, které motivují žáky k učení a aplikaci matematických znalostí v reálném životě. Učitelé také podporují žáky v účasti na matematických soutěžích a poskytují jim potřebnou přípravu a podporu.

### Digitální gramotnost

Ve 4. třídách pokračuje výuka informatiky, která je úzce spjata s rozvojem matematické gramotnosti. Žáci 4. a 5. ročníků se učí základům programování, práci s digitálními nástroji a logickému myšlení, což jsou dovednosti, které přímo podporují a rozvíjí jejich matematické schopnosti. Konkrétně se zaměříme na následující oblasti:

- **Základy programování** - používáme jednoduché programovací jazyky a nástroje jako Scratch, které pomáhají žákům pochopit logiku a strukturu programování. Tento typ učení podporuje jejich schopnost řešit problémy a logicky uvažovat, což jsou klíčové dovednosti v matematice.
- **Práce s tabulkami** - žáci se učí základy práce s tabulkovými procesory (např. Excel), což zahrnuje zadávání dat, tvorbu grafů a základní matematické operace. Tato dovednost jim umožňuje prakticky aplikovat matematické znalosti a analyzovat data.
- **Digitální nástroje** - v rámci výuky informatiky se žáci seznamují s různými digitálními nástroji, které mohou využívat při matematických úlohách a projektech. To zahrnuje použití kalkulaček, grafických programů a dalších aplikací, které podporují jejich matematickou gramotnost.

Učitelé informatiky integrují matematické prvky do výuky digitálních dovedností, čímž přispívají k celkovému rozvoji matematické gramotnosti žáků. Připravují interaktivní lekce, které propojují programování a matematiku, umožňují tak žákům přístup k moderním technologiím a nástrojům, které podporují jejich učení.

Dosažené výsledky ukazují, že naše škola klade důraz na rozvoj matematické a digitální gramotnosti a že žáci mají možnost rozvíjet své dovednosti v různých matematických disciplínách a digitálních technologiích. Tímto způsobem připravujeme naše žáky na budoucí výzvy a kariérní možnosti v digitálním světě.

## 5.8 Výsledky přijímacího řízení

### 5.8.1 Přijímací řízení

a) Počet žáků přijatých na **víceletá gymnázia**:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	<b>4</b>	<b>8</b>
soukromá gymnázia	<b>0</b>	<b>0</b>

Ze **7. ročníku** se hlásilo na šestiletá gymnázia 19 žáků a bylo přijato celkem 8 žáků, což je 42,1% úspěšnost, která byla v o 5,3 % vyšší než loni. Polovina žáků bude pokračovat ve studiu na Gymnáziu Hejčín, 37,5% žáků na Gymnáziu Čajkovského a 1 žák mimo Olomouc.

Z **5. ročníku** se hlásilo na osmiletá gymnázia 33 žáků a byli přijati pouze celkem 4 žáci, což představuje 12,1%. Úspěšnost byla letos o 33,4 % nižší. ¼ žáků bude studovat na Gymnáziu Hejčín, ¼ na Gymnáziu Čajkovského a 50% na Slovanském gymnáziu.

b) Z **9. ročníku** bylo přijato na SŠ celkem **115 žáků** a z **8. E jedna žákyně**, z toho:

na obor <b>K</b> (gymnázia)	<b>27 žáků</b>	<b>23,3 %</b>
na obory <b>M</b> (úplné střední odb. vzd. s maturitou)	<b>59 žáků</b>	<b>50,9 %</b>
na obory <b>L</b> (úplné střední odb. vzd. s vyučením i mat.)	<b>11 žáků</b>	<b>9,5 %</b>
na obory <b>H</b> (střední odborné vzdělání s vyuč. listem)	<b>19 žáků</b>	<b>16,3 %</b>

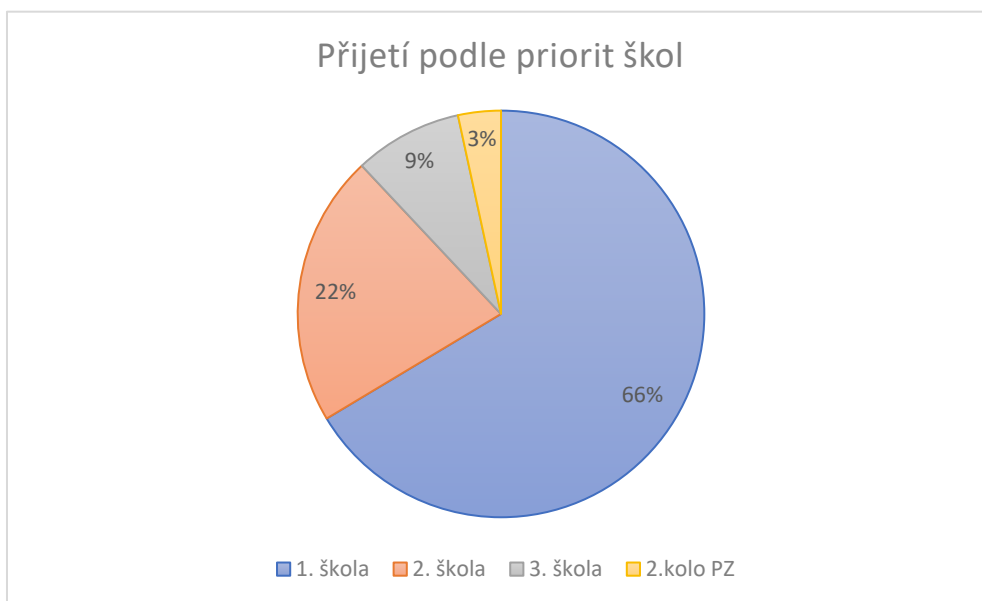
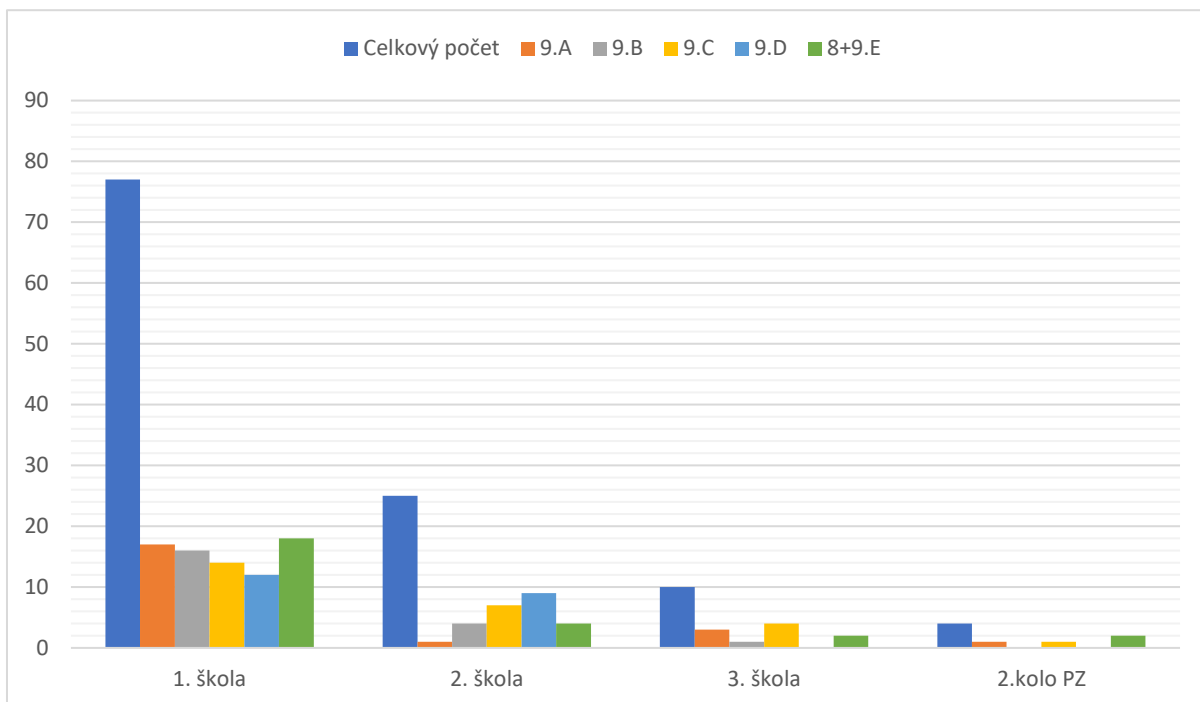
<b>SŠ ZŘIZOVANÉ OLOMOUCKÝM KRAJEM</b>	<b>9. A</b>	<b>9. B</b>	<b>9. C</b>	<b>9. D</b>	<b>8. + 9. E</b>	<b>CELKEM</b>
SŠ ZEMĚDĚLSKÁ a ZAHRADNICKÁ	1		2		1	4
SŠ LOGISTIKY a CHEMIE			1	10	1	12
SPŠ STROJNICKÁ	2	1	3			6
VOŠ a SPŠ ELEKTROTECHNICKÁ		4				4
SŠ a VOŠ ZDRAVOTNICKÁ	2	1	1		1	5
SŠ TECHNICKÁ a OBCHODNÍ (KOSINOVA)	1		3	2	2	8
OBCHODNÍ AKADEMIE	1	4	1	1	1	8
SOŠ OBCHODU a SLUŽEB (ŠTURSOVA)	2		3			5
SŠ POLYTECHNICKÁ (ROOSEVELTOVA)	1		1		1	3
SŠ, ZŠ a MŠ prof. VEJDOVSKÉHO			1	2		3
SŠ POLYGRAFICKÁ			2			2
SOŠ LITOVEL					1	1
SIGM. SŠ STROJÍRENSKÁ LUTÍN	2				1	3
SOŠ PROSTĚJOV			1			1
SOŠP a SOU STROJÍRENSKÉ PROSTĚJOV					1	1
SOU ŠTERNBERK			1			1
SŠ GASTRONOMIE a SLUŽEB PŘEROV					1	1
STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA PŘEROV	1		1			2
SPSŠ LIPNÍK nad BEČVOU	1		1			2
SUMŠ UHERSKÉ HRADIŠTĚ					1	1
SŠ TOVAČOV					1	1
SŠ ZDRAVOTNICKÁ HRANICE	1					1
SŠ E. Beneše BŘECLAV			1			1
SOŠ a SOU PRAHA	1					1
<b>CELKEM</b>						<b>77</b>
<b>SOUKROMÉ STŘEDNÍ ŠKOLY</b>	<b>9. A</b>	<b>9. B</b>	<b>9. C</b>	<b>9. D</b>	<b>9. E</b>	<b>CELKEM</b>

SOŠ (ŘEPČÍN)	1		1		3	5
MORAVSKÁ SŠ			1			1
SOŠ SLUŽEB (PAVLOVIČKY)	1	1			1	3
HORNSTAV	1				1	2
TRIVIS	1					1
<b>CELKEM</b>						<b>12</b>

#### Graf úspěšnosti přijatých žáků na SŠ v roce 2023/2024

přijetí podle priority škol				
	1. škola	2. škola	3. škola	2. kolo PZ
9. A	17	1	3	1
9. B	16	4	1	0
9. C	14	7	4	1
9. D	12	9	0	0
8 + 9. E	18	4	2	2
<b>celkový počet</b>	<b>77</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>%</b>	<b>66,40%</b>	<b>21,60%</b>	<b>8,60%</b>	<b>3,40%</b>

V druhém kole PZ byli přijati **4 žáci**, takže do třetího kola PZ nedával přihlášku žádný žák naší školy.



### 5.8.2 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
<b>116</b>	<b>5</b>

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo na naší škole povinnou školní docházku 116 žáků, na střední školy se hlásilo celkem 168 žáků 1. a 2. stupně. Poprvé byl využit systém pro podávání elektronických přihlášek, který byl spuštěn na doméně [www.dipsy.cz](http://www.dipsy.cz). Elektronickou přihlášku podalo celkem 95,8 % zákonných zástupců. Nutné bylo ověření zákonného zástupce prostřednictvím Identity občana. Při vyplňování přihlášek byla velmi užitečná návodná videa. Elektronická forma přinesla zjednodušení administrativních procesů všech účastněných stran. Papírovou přihlášku použilo pouze 7 rodičů. Novinkou byla i prioritizace uváděných středních škol na přihlášky a možnost výběru 3 oborů bez talentové zkoušky.

Tři žáci 9. ročníku podávali 4 přihlášky a skládali talentové přijímací zkoušky na umělecké střední školy a 11 žáků na sportovní gymnázia. V prvním kole přijímací řízení bylo přijato 112 žáků, tedy 96,6 %, 4 žáci podávali přihlášky do druhého kola přijímacího řízení, což je o 85 % méně než v loňském roce.

Na soukromých středních školách bude pokračovat ve studiu pouze 12 žáků, což je 10,3 %, tedy o 3 žáky méně než v minulém školním roce. Ke studiu na gymnáziích bylo nakonec přijato 27 žáků devátého ročníku, což je 23,3 %, tedy o 2,5 % více než v minulém školním roce. Nejvíce žáků bude pokračovat ve studiu na Gymnáziu Čajkovského (12 žáků, tedy 44,5 %), 25,9 % na Slovanském gymnáziu, čtyři žáci na Gymnáziu Hejčín, 2 žáci na Církevním gymnáziu Německého řádu a 2 žáci (tedy 7,4 %) budou studovat na gymnáziích v jiných městech.

Největší počet žáků (56, tedy 50,9 %) volil tradičně úplné střední odborné vzdělání s maturitou (obory M), 12 z nich bude pokračovat ve studiu na SŠ logistiky a chemie, hlavně obor sportovní management, který je preferován ve fotbalových třídách. Žáci nejčastěji budou pokračovat ve studiu na Střední škole technické a obchodní a Střední průmyslové škole strojnické a žákyně volily studium na Obchodní akademii a Střední škole zdravotnické v Olomouci.

Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (obory L) zvolilo 11 žáků, což je o 1 žáka méně než loni. Střední odborné vzdělání s výučním listem (obory H) si vybralo pouze 19 žáků, což se shoduje s loňským školním rokem. Žákyně tradičně volily nejčastěji obory jako kadeřnice, kuchař-číšník, cukrář a operátor skladování. Mezi žáky byl zájem hlavně o obory mechanik a opravář motorových vozidel, autotronik a mechanik elektrotechnik a obráběč kovů CNC.

## 5.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora ze strany pedagogů v rámci výuky. Speciální pedagogové pracují dle doporučení školního poradenského zařízení nebo speciálně pedagogického centra v předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny probíhají formou individuální i skupinové práce. Předmět speciálně pedagogické péče je určen především k nápravě v oblasti specifických poruch učení, logopedických obtíží, k rozvoji hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sluchové diferenciaci, analýzy a syntézy, zrakové diferenciaci, paměti, koncentrace pozornosti a pravolevé orientace.

Ve školním roce 2023/2024 byl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PO1 – 18 žáků, PO2 – 115 žáků, PO3 – 24 žáků, PLPP – 7 žáků na 1. stupni) celkem 164 žáků. Počty žáků kolísaly v průběhu školního roku tak, jak jsou žákům nastavována ve školních poradenských zařízeních podpůrná opatření. Ta jsou následně realizována v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a také v hodinách pedagogické intervence.



Ve spolupráci s třídními učiteli dle doporučení poradenského zařízení byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) jednotlivým žákům. Ve školním roce 2023/2024 bylo zpracováno na 1. stupni - 17 IVP a na 2. stupni - 12 IVP, celkem 29 individuálních vzdělávacích plánů.

Pokračujeme ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Žákům bylo nastaveno jako podpůrné opatření více hodin českého jazyka (1 – 2 hodiny/ týden). V rámci těchto hodin si žáci rozvíjeli slovní zásobu, komunikační dovednosti a upevňovali si pravidla a znalosti z českého jazyka.

Navázali jsme spolupráci s NPI v oblasti tlumočení na schůzkách pro zákonné zástupce s odlišným mateřským jazykem, která se nám velmi osvědčila.

V září 2023 do základní školy nastoupilo celkem 33 žáků z Ukrajiny. Jedná se o žáky azylanty nebo žadatele o azyl, žáky s doplňkovou nebo dočasnou ochranou v ČR, žáky cizince bez trvalého pobytu a žáky cizince s trvalým pobytem. Nově příchozím žákům byla poskytnuta pedagogická intervence v počtu 2 hodiny týdně individuálně nebo ve skupinách zejména v oblasti rozvoje slovní zásoby dle Lex Ukrajina. Všichni přijatí žáci se adaptovali na nové školní prostředí. Nastavená intervence se osvědčila a měla pozitivní vliv na komunikaci a vzdělávání žáků. Pro zákonné zástupce ukrajinských žáků zorganizovalo ŠPP schůzku s ukrajinskou tlumočnicí. Rodičům byly poskytnuty informace o organizaci a chodu českých škol.

Pro 1. stupeň ZŠ probíhal preventivní program Druhý krok, který vychází z tzv. sociálně- emocionálního učení. V rámci tohoto programu se naši žáci za podpory vyškolených pedagogických pracovníků učí být vnímavější ke svému okolí. Dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. V letošním roce 2023/2024 preventivní program Druhý krok probíhal ve třídách 2. C, 2. D, 2. E, 3. E a 4. F. Děti spolupracovaly a aktivně se zapojovaly do všech aktivit.

I v tomto školním roce byla některým žákům poskytnuta podpora v oblasti logopedie. Po domluvě s poradenským zařízením byla nastavena podpůrná opatření tak, aby vyhovovala konkrétnímu žákovi. Lze konstatovat, že individuální práce přinesla pokroky v mluvené řeči žáků.

Zaměstnanci ŠPP se dále zúčastnili akcí: Den otevřených dveří pro předškoláky, zápis do 1. třídy ZŠ a Předškolák, kde v několika hodinách pracovali s dětmi předškolního věku na podpoře školní připravenosti a na prevenci školního neúspěchu za spoluúčasti rodičů.

Do péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojena také školní psycholožka. Ve školním roce 2023/2024 pracovala školní psycholožka s 33 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 27 žáků navštěvuje 1. stupeň a 6 žáků 2. stupeň školy. Spolupráce může být navázána z podnětu rodičů, dětí, vyučujících nebo je doporučena na základě vyšetření ve školním poradenském zařízení. Spolupráce je zaměřena např. na podporu sebehodnocení žáků, rozvoj strategií zvládnání stresu a napětí, rozvoj seberegulace a socio-emočních kompetencí, podporu začlenění v kolektivu, zdravou komunikaci s vrstevníky, vytváření efektivních učebních strategií, rozvoj pracovních charakteristik, na prevenci školního neúspěchu, atd.

### **Činnost asistentů pedagoga**

Žákům 1. stupně ZŠ byli přiděleni dle doporučení poradenského zařízení asistenti pedagoga (celkem 10 asistentů pedagoga), kteří pracovali pod metodickým vedením třídních učitelů a speciálních pedagogů. V případě potřeby konzultovali vzdělávací potřeby žáků se školním psychologem. Dle potřeby a aktuálních nových podpůrných opatření žáků se uskutečňovaly schůzky s rodiči či konzultace s pedagogickými pracovníky.

## 5.10 Vzdělávání žáků – cizinců

Vzdělávání žáků – cizinců, jejich hodnocení a klasifikace studijních výsledků a při péči o jejich rozvoj se opírá o platnou legislativu. Podpora vzdělávání těchto žáků je poskytována zejména na základě ustanovení § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Žáci – cizinci mají nárok na bezplatnou přípravu ke svému začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, vycházejících zejména z jejich aktuální úrovně znalosti jazyka. Aktuální úroveň českého jazyka zjišťují speciální pedagožky na základě Vstupního orientačního testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání, jejímž autorem je Národní pedagogický institut ČR. Při dalších speciálních vzdělávacích potřebách byli žáci odesláni do PPP nebo SPC.

Ve školním roce 2023/2024 se na naší škole vzdělávalo **44** žáků – cizinců. Při vzdělávání jsme se řídili metodickými materiály vydanými k zákonu Lex Ukrajina IV školství. V průběhu školního roku se počty vlivem stěhování žáků několikrát změnily. Žáci, kteří nebyli vyšetřeni v PPP, jsou zohledňováni a vzdělávání podle plánu pedagogické podpory. Celkové počty uvedené v následující tabulce zahrnují pouze ty žáky, kteří naši školu navštěvovali na konci školního roku.

	žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR	žák – azylant, nebo žadatel o azyl	celkem
1. stupeň	1	7	20	28
2. stupeň	1	5	10	16
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>44</b>

Vzdělávání žáků – cizinců, výuka českého jazyka a dalších předmětů, realizace podpůrných opatření 2. stupně vycházejí ze závěrů a doporučení z vyšetření a konzultací v pedagogicko-psychologické poradně a aktuálního stavu jazykových znalostí, schopností a dovedností žáka.

4 žáci – cizinci s podpůrnými opatřeními mají přidělenou 1 nebo 2 hodiny PSPP probíhající pod vedením speciálního pedagoga, který intenzivně spolupracuje s třídním učitelem, učitelem českého jazyka a ostatními vyučujícími při řešení dalšího vzdělávání konkrétního žáka.

	bez podpůrných opatření	podpůrná opatření st. 1	podpůrná opatření st. 2	podpůrná opatření st. 3
žák – cizinec bez trvalého pobytu v ČR	0	0	2	0
žák – cizinec s trvalým pobytem v ČR	9	0	3	0

žák – azylant, nebo žadatel o azyl	29	0	1	0
<b>celkem</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## 5.11 Vzdělávání žáků nadaných

V průběhu celého školního roku byla pozornost trvale věnována talentovaným žákům, **zejména ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy**. Tito žáci se úspěšně zúčastnili řady vědomostních i sportovních soutěží (detailně viz Úspěchy žáků školy).

V případě potřeby jsou žáci na základě písemné žádosti rodičů částečně uvolněni z vyučování některého předmětu, aby se mohli zúčastnit např. tréninků a systematicky tak rozvíjet svůj talent v určité oblasti. Rozvrh tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy je upraven tak, aby podle požadavků sportovních klubů a RFA měli žáci podmínky i pro ranní tréninky mimo vyučování.

Žáci, jejichž rodiče požádají o **částečné uvolnění z výuky**, mají v případě potřeby možnost individuálních konzultací s vyučujícími dotčených předmětů tak, aby bez problémů dokázali splnit zadané individuální úkoly a požadavky na klasifikaci. Uvolnění se týká především žáků věnujících se hudebním či výtvarným oborům nebo sportům, pro jejichž trénink nejsou profesionální podmínky přímo ve škole – např. aerobik, plavání, tenis, veslování, lední hokej apod., případně těm, kteří jsou ve sportu již na takové úrovni, že mají specializované individuální tréninky (např. atletika, dorostenecká kategorie ve fotbale, tenis, lední hokej). **Ve školním roce 2023/2024 se týkalo toto částečné uvolnění z výuky ředitelem školy žáků z 2. stupně v celkovém počtu 35.**

Od 1. 9. 2016 ve škole působí **Regionální fotbalová akademie Olomouckého kraje**, projekt FAČR, ve které jsou sdružení talentovaní chlapci ze tříd 7. D, 8. D a 9. D. Úspěšné fungování projektu je založeno na vzájemné spolupráci vedení školy, trenérů RFA i všech vyučujících v daných třídách. Ze strany školy byly vytvořeny takové podmínky (především úprava rozvrhu), aby mohl být jejich talent v co největší možné míře podporován a rozvíjen fotbalovými trenéry a dalšími spolupracovníky RFA.

Pokud žáci projeví zájem o účast v některé ze soutěží či olympiád garantovaných MŠMT, vyučující se jim zpravidla nadstandardně věnují v rámci individuální nebo skupinové přípravy na soutěž zaměřené. Žáci se zúčastnili okresních či regionálních kol v soutěžích a olympiádách z anglického jazyka, českého jazyka, dějepisu, chemie, matematiky a také v Pythagoriádě. Úspěchy jsme zaznamenali i v soutěžích s výtvarným zaměřením, především pak již tradičně v soutěžích sportovních.

V tomto školním roce proběhl **první ročník Dětské konference**, společného projektu FZŠ Olomouc Hálkova, PdF UP Olomouc a MMOI. Tato konference vznikla na podnět ředitelky FZŠ Olomouc Hálkova a byla určena k prezentaci dětských talentů žáků 5. – 9. ročníku ZŠ ve všech oblastech kromě sportu. Pro prezentaci jednotlivých příspěvků byla stanovena striktní pravidla, která týmy i jednotlivci museli dodržet, což následně posuzovala odborná porota. K účasti byly vyzvány všechny olomoucké základní školy a víceletá gymnázia. Naši školu velmi úspěšně reprezentoval tým chemického kroužku pod vedením Mgr. Silvie Svobodové.

Na základě žádosti zákonných zástupců o vyšetření ve školském poradenském zařízení bylo již v předchozím období diagnostikováno nadání u 1 žáka 2. stupně (8. B), u něhož byly rovněž

diagnostikovány mírné poruchy učení, proto využíval doporučená podpůrná opatření, v průběhu druhého pololetí pak přestoupil na jinou ZŠ. Nově pak bylo zjištěno nadání u 1 žáka 1. stupně (2. E).

## 5.12 Účast žáků školy v soutěžích

název soutěže	školní kolo	okresní kolo	krajské/republikové kolo
<b>PET/ KET – mezinárodní zkouška z anglického jazyka</b>	1 žákyně PET		
<b>konverzační soutěž v AJ</b>	<u>kategorie I. A</u> 18 žáků z 6. – 7. ročníku <u>kategorie II. A</u> 20 žáků z 8. – 9. ročníku	<u>kategorie I. A</u> 1 žákyně – 1. místo  <u>kategorie II. A</u> 1 žákyně bez postupu	
<b>anglická soutěž English Star</b>	23 žáků z 6. – 8. ročníku		
<b>soutěž ve španělském jazyce</b>	3 žáci ze 7. ročníku JZ	1 žákyně – 1. místo	1 žákyně – 6. místo
<b>soutěž v německém jazyce</b>	9 žáků z 9. ročníku JZ	2 žáci – 6. místo bez postupu	
<b>olympiáda z českého jazyka</b>	1 žákyně z 9. ročníku	1 žákyně – bez postupu	
<b>dějepisná olympiáda</b>	10 žáků z 8. a 9. ročníku	1 žákyně – bez postupu	
<b>chemická soutěž-Nejlepší chemik</b>	30 žáků z 9. ročníku	<u>teoretická část</u> - 3 žáci 1., 8. a 11. místo <u>praktická část</u> 3 žáci 1., 5., 11. místo	1 žák – 1. místo
<b>chemická olympiáda</b>	3 žáci z 9. ročníku	3 žáci 7., 10. a 11. místo	3 žáci 13., 17. a 18. místo
<b>matematická soutěž Pythagoriáda</b>	45 žáků  z 6. – 9. ročníku	6 žáků – umístění  bez postupu	
<b>matematická olympiáda</b>	5 žáků z 5. – 7. ročníku	5 žáků – umístění bez postupu	
<b>matematický klokan</b>	348 žáků z 2 – 9. ročníku		
<b>ostatní soutěže, přehlídky</b>	Dopravní soutěž mladých cyklistů – 8 žáků, Bludiště – 4 žáci, Mladý záchranář – 4 žáci, recitační soutěž, výtvarně literární soutěž POODM – 25 žáků, výtvarná soutěž Nadace bezpečná Olomouc – 1 žák, Den Slunce – 118 žáků, Dětská konference – 4 žáci, Učitel roku		

sportovní soutěže	
<b>atletické závody:</b>	
<b>štafetový pohár</b>	Bronzová příčka pro smíšené družstvo žáků kategorie II. zajistilo postup do krajského kola, zde získal 4. místo bez postupu
<b>Pohár rozhlasu</b>	v okresním kole postup III. a IV. kategorie chlapců i dívek do krajského kola z 1. místa, zde kategorie III. postoupila do republikového finále, kde kategorie III. dívky získaly 2. stříbrnou pozici. Mezi úspěšnými jednotlivci L. Richterová 1. místo v hodu kriketovým míčkem a 1. místo pro G. Sovovou ve skoku vysokém a 2. místo v běhu na 60 m, štafeta dívek získala 3. místo
<b>přespolní běh</b>	v okresním kole 1. místo pro družstvo st. a ml. žáků a žákyň, 2. místo pro družstvo st. žákyň  v krajském finále – celkové 1. místo pro družstvo st. a ml. žáků a nepostupové 4. místo pro družstvo ml. žákyň  v republikovém finále 4. místo pro st. žáky a 5. místo pro ml. žáky
<b>Běh po stopách Jana Opletala a Memoriál Jiřího Vaci</b>	1. místo pro žákyně III. a IV. kategorie
<b>Mistrovství Moravy a Slezska</b>	v kategorii ml. žactva 1. místo pro E. Kalmanovou v běhu na 60 m a 150 m, 3. místo a vytvoření os. rekordu pro M. Slouku a rovněž 2. místo v běhu na 150 m, 1. místo pro S. Dudovou ve skoku dalekém a 3. místo ve skoku vysokém, zároveň 3. místo pro D. Krátkého v běhu na 60 m překážek v kategorii st. žactva 2. místo pro G. Sovovou v běhu na 150 m a překonání rekordu ZŠ Heyrovského
<b>fotbalové turnaje, např.:</b>	
<b>Academia Cup 2024</b>	2. místo pro hráče ze ZŠ Heyrovského
<b>McDonald's Cup 2024</b>	po vítězství ml. žáků 5. D v okresním i krajském kole získal celkové 2. místo v republikovém finále ČR
<b>ostatní soutěže, závody, turnaje, např.:</b>	
<b>Florbal ČEPS Cup</b>	v okresním kole 1. místo pro tým chlapců a 2. místo pro tým dívek, v krajském finále 3. místo pro tým chlapců

<b>Basketbal ZŠ</b>	1. místo pro tým chlapců v okresním i krajském finále, 1. místo pro tým dívek v okresním kole a stříbrné 2. místo v krajském kole
<b>volejbal</b>	4. místo pro tým dívek v okresním kole
<b>Olympiáda dětí a mládeže 2024</b>	1. místo pro S. Dudovou ve skoku dalekém a překonání školního i oddílového rekordu ml. žákyň 4. místo v beachvolejbalu ve dvojicích dívek s účastí Rozálie Pazderové
<b>Energy Streetball 2024</b>	1. místo pro tým dívek 3. místo pro tým chlapců
<b>soutěže v aerobiku 27 žákyň, v NBA 13 žáků, v miniházené 10 žáků, v házené 10 žáků...</b>	účast ve školních, okresních i krajských kolech v rámci ČR dle úspěchů

### 5.13 Nejvýznamnější úspěchy a umístění

- **basketball Jr. NBA** – postup našeho týmu do základní části Jr. NBA League 2024
- **McDonald's – Cup - 2024** – tým ml. žáků 5. D po vítězství v okresním i krajském kole získal celkové 2. místo v republikovém finále
- **fotbalový turnaj Academia Cup 2024** – stříbrné 2. místo
- **přespolní běh** – 1. místo v krajském finále pro družstvo st. a ml. žáků
- **atletické závody Pohár rozhlasu** – stříbrná 2. pozice pro dívky v kategorii III., 1. místo pro žákyni L. Richterovou v hodu kriketovým míčkem a 1. místo ve skoku vysokém a 1. místo pro G. Sovovou ve skoku vysokém
- **Mistrovství Moravy a Slezska 2024** - 3. místo a vytvoření osobního rekordu pro M. Slouku 2. místo a překonání rekordu ZŠ Heyrovského v běhu na 150 m pro G. Sovovou
- **Olympiáda dětí a mládeže 2024** - 1. místo pro S. Dudovou ve skoku dalekém, zároveň překonání školního a oddílového rekordu ml. žákyň
- **MČR beachvolejbal** – vítězství pro žákyni R. Pazderovou ve skupině dvojic
- **Soutěž Odlož mobil** – absolutní vítězství pro ZŠ Heyrovského Olomouc
- **Učitel roku** – Mgr. Karel Drlík – učitel roku 2024

## 6. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 6.1 Výchovné a kariérové poradenství

#### 6.1.1 Jednání s rodiči

Ve školním roce 2023/2024 se konalo **celkem 166** schůzek se zákonnými zástupci. Ve srovnání s loňským rokem jde o **nárůst o 22,1 %**.

**108** jednání se týkalo zákonných zástupců žáků **1. stupně**, se kterými bylo převážně projednáváno nastavení podpůrných opatření u dětí s výukovými problémy. Pouze **3** jednání můžeme označit za výchovné komise.

**58** schůzek bylo se zákonnými zástupci žáků **2. stupně**. **39** schůzek bylo z administrativních důvodů, kde byli rodiče seznámeni s doporučením PPP nebo žádali o individuální vzdělávací plán.

**19** jednání můžeme označit jako výchovné komise s rodiči problémových žáků. Nejčastější důvody byly výukové a výchovné problémy, nevhodné chování ke spolužákům, požívání návykových látek a neomluvená absence.

#### 6.1.2 Kariérové poradenství

Cílem kariérového poradenství je pomoci žákům při volbě jejich budoucího vzdělávacího a profesního směřování, podpora jejich sebereflexe a rozvoj klíčových dovedností potřebných pro úspěšnou kariéru. Na naší škole je kariérové poradenství realizováno prostřednictvím výukových předmětů: pracovní činnosti, občanská výchova a výchova ke zdraví. S problematikou sebepoznávání, trhu práce a volby povolání se žáci průběžně seznamují již od 6. ročníku také v rámci mezioborových vztahů. V pracovních činnostech – Svět práce (8. ročník) se vyučující věnují mj. orientaci v nabídce středních škol a učilišť v Olomouckém kraji. Na naší škole jsou žákům i jejich rodičům k dispozici dvě kariérové poradkyně. Vedle skupinové práce v hodinách pracovních činností v 8. ročníku nabízí žákům vyšších ročníků individuální konzultace. Součástí činnosti kariérových poradkyň je také spolupráce se středními školami a učilišti na Olomoucku, díky které žákům zprostředkovávají potřebné informace. Školní psychologka žákům 9. ročníku každoročně nabízí psychologické testování, které se zaměřuje na intelektové schopnosti a dovednosti. S informacemi o přihláškách a přijímacím řízení i se zpracováním přihlášek na střední školy a učiliště pomáhá žákům 9. ročníku naše výchovná poradkyně pro 2. stupeň. Ta má na starosti toto i u žáků nižších ročníků, kteří se hlásí na víceletá gymnázia.

V tomto školním roce jsme v rámci kariérového poradenství absolvovali s žáky 8. ročníku Burzu práce, kde se zájemci mohli seznámit s nabídkou středních škol a učilišť v Olomouckém kraji i se zdejšími zaměstnavateli. Taktéž jsme s žáky 9. ročníku navštívili výstavu Scholaris. Proběhlo rovněž několik besed s absolventy naší základní školy, při nichž se současní žáci 8. a 9. ročníku mohli informovat o jejich zkušenostech s výběrem střední školy, absolvováním přijímacích zkoušek a naplněním jejich očekávání na navštěvované škole. Naši žáci měli příležitost obcházet dny otevřených dveří dle svého zájmu a zaměření. Stejně jako v loňském školním roce spolupracovala naše škola s Úřadem práce v Olomouci, kam se žáci s třídními učiteli šli seznámit s dalšími informacemi ohledně svého budoucího studijního i profesního působení. Žáci 9. B se zúčastnili prohlídky Slovanského gymnázia v Olomouci. V 1. pololetí měli žáci 9. ročníku zájem o individuální kariérové poradenství i o psychologické šetření. Žáci 8. a 9. ročníků měli přístup k různým online sebehodnotícím nástrojům, které jim pomohly lépe poznat své silné a slabé stránky. V rámci výuky Světa práce se žáci zapojili do aplikace Salmondo, což je online

pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách. Tuto placenou aplikaci poskytuje škola svým žákům zdarma.

Kariérové poradenství na naší základní škole se ve školním roce 2023/2024 setkalo s pozitivním ohlasem a přineslo konkrétní výsledky v podobě lepší připravenosti žáků na volbu střední školy a jejich budoucí kariérní směřování.

## **6.2 Oblast prevence sociálněpatologických jevů**

Na oblasti prevence sociálněpatologických jevů se na naší škole podílí několikačlenný tým ŠPP. Skládá se ze dvou metodiků prevence (další dva v průběhu tohoto školního roku procházejí školením), školního psychologa, dvou výchovných poradců (VP pro 1. a VP pro 2. stupeň) a tří speciálních pedagogů. Dále se na preventivních aktivitách podílí i třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci vyučující předměty, které s prevencí souvisí i nepřímo. Každoročně je aktualizován preventivní program školy, zejména pak na základě dat z předešlého školního roku. Nový PPŠ uzpůsobujeme současným potřebám školy, třídních kolektivů a jednotlivých žáků. Zaměřujeme se zejména na projevy rizikového chování a na základě jejich charakteru a četnosti se budeme snažit v následujícím školním roce objednat konkrétní preventivní programy.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se i nadále zaměřili zejména na posílení vztahů mezi dětmi. V několika třídách probíhal pod vedením vyškolených pedagožek program pro rozvoj sociálně-emočního učení pod názvem Druhý krok. Dále byly organizovány skupinové práce ve spolupráci s ŠPP, preventivní programy pod vedením akreditovaných pracovišť (P-centrum, Sdružení D), nově jsme také využili služeb Pedagogicko-psychologické poradny pro indikovanou prevenci. Vybraní třídní učitelé byli na začátku školního roku proškoleni na téma Jak pracovat s třídním kolektivem formou hry. Třídní učitelé vedli ve svých kolektivech dětí třídnické hodiny. Na 1. stupni tyto hodiny probíhaly pravidelně jednou měsíčně. Zaměřovaly se např. na klima třídy, posílení vztahů mezi dětmi, zásady ohleduplného a vhodného chování ve třídě, bezpečného chování v dopravě, přivolání pomoci, dodržování pravidel apod. Na 2. stupni byly hodiny organizovány vždy dle aktuální potřeby.

Dále byly zajištěny programy na prevenci kyberšikany, v oblasti kriminálního a prekriminálního chování, na otázky zdravého životního stylu a bezpečnosti silničního provozu.

### **6.2.1 Přehled hlavních aktivit pro žáky v rámci prevence rizikového chování, bezpečnosti a zdravého životního stylu**

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali ve spolupráci s ověřenými pracovišti, jakými jsou např. Městská policie Olomouc, Hasičský záchranný sbor Olomouc, Policie ČR, E-bezpečí. V oblasti zdravého životního stylu jsme se opět obrátili na Krajskou hygienickou stanici a společnost IFMSA, která dětem poutavým způsobem zprostředkovala téma dospívání. Mnohé oblasti však byly pokryty v rámci předmětů, jako jsou občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další.



## Preventivní aktivity všeobecné primární prevence ve školním roce 2023/2024

období	název programu	realizátor	třída	téma
září	Adaptační kurz	Atomika (3 dny)	7. A	Adaptace žáků
	Preventivní program Naše třída – naše parta	P-centrum, TU	5. D 6. A, B, C, D, E	Stmelení třídního kolektivu při přechodu na 2. stupeň
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5. A (3 dny)	Práce se třídou po sloučení dvou kolektivů
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	5. B, C	Práce se třídou
říjen	Kamarád	P – centrum	3. A, B, C	Podpora dobrých vztahů ve třídě, vzájemná komunikace
	Advokát do škol	Česká advokátní komora	9. A, B, C, D, E	Základní informace v oblasti občanského práva
	Konzultace k indikované prevenci v 8. C	PPP Olomouc	8. C	Sociálně patologické jevy ve třídě
	Dopravní výchova	TU	4. A, B, C	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
	Preventivní program HZS	HZS Olomouc	1. A, B, C, 2. A, 4. A, C	Prevence rizikového chování
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	1. A, B, C	Stmelení nového třídního kolektivu
	Skupinová práce se třídou	ŠP, TU	3. A (2x)	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	Digitální bezpečnost	TU	4. B	Prevence bezpečného pohybu na internetu
	Indikovaná prevence	PPP Olomouc	8. C	Sociálně patologické jevy, doporučení PPP práce se třídou
	Burza práce a vzdělávání		8. A, E	Podpora žáků při výběru budoucího studia

	<b>Preventivní program „Druhý krok“</b>	ŠPP	<b>2. D, 3. E</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
listopad	<b>Dopravní výchova Projekt „Bezpečná cesta do škol“</b>	TU	<b>4. B, C</b>	Prevence v oblasti bezpečné dopravy
	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>1. A, E, 2. C, 3. A, B, C, F, 4. C, F, 5. C, 6. D, 7. B</b>	Podpora dobrých vztahů ve třídě Práce s třídním kolektivem
	<b>Hasík</b>	HZS Olomouc	<b>2. A, B, C, D</b>	Prevence rizikového chování
	<b>Preventivní program MP</b>	MP Olomouc	<b>1. A, B, C, 2. A, B, C, D 3. A, B, C, 5. A, B, C, D</b>	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. D, 3. E</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
	<b>Skupinová práce s žákyněmi</b>	ŠP, TU	<b>9. C</b>	Podpora dobrých vztahů ve třídě
	<b>Indikovaná prevence – intervence</b>	PPP Olomouc	<b>8. C</b>	Prevence rizikového chování Intervence- práce se třídou a doporučení
	<b>Špatné třídní klima</b>	P-centrum	<b>3. A</b>	Podpora dobrých vztahů mezi spolužáky a prevence šikany
	<b>Vitamínový den</b>	TU	<b>1. A, B, C, D, E, F</b>	Podpora dobrých stravovacích návyků – zdravá výživa
prosinec	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>2. A</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	<b>Prevence v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti</b>	Armáda ČR	<b>9. ročníky</b>	Bezpečnost v informačním prostředí
	<b>Špatné třídní klima</b>	P-centrum	<b>5. A, 7. A</b>	Podpora pozitivních vztahů ve třídě

	<b>Exkurze Praha</b>	TU	<b>6. A</b>	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	<b>Volba povolání</b>	Úřad práce	<b>9. ročníky</b>	Podpora žáků při výběru budoucího studia
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. D, E, 3. E</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	<b>Zachycen v sociální síti</b>	P-centrum	<b>4. A, E, 5. F</b>	Bezpečný pohyb na internetu
	<b>Den s TU</b>	TU	<b>všechny třídy 1. a 2. stupně</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
leden	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>2. C, 3. A, 6. B, 7. A</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. D, E, 3. E</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany
	<b>Preventivní program (různá témata)</b>	P-centrum	<b>2. B, C, D, 5. B, 7. E, 8. A, B</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
	<b>Den s TU</b>	TU	<b>všechny třídy 1. a 2. stupně</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
únor	<b>Preventivní program</b>	P-centrum	<b>2. A, 7. C, D, 8. D, E</b>	Podpora dobrých vztahů mezi žáky, práce s emocemi
	<b>Zachycen v sociální síti pro 1. stupeň</b>	P-centrum	<b>4. B, C, 5. C</b>	Bezpečný pohyb na internetu
	<b>Preventivní program zaměřený na nikotinové výrobky</b>	Jakoby hobby	<b>6. E, 7. A, B, C, D, E</b>	Závislost na nikotinových výrobcích
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D, E, 3. E, 4. F</b>	Podpora pozitivních vztahů ve třídě
	<b>Jíme zdravě, pestře, hravě</b>	KHS	<b>3. A, B, C</b>	Prevence zdravé výživy a poruch příjmu potravy
	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>1. A, B, C, 3. C, 8. A</b>	Podpora pozitivních vztahů ve třídě

	<b>Preventivní program MP</b>	MP Olomouc	<b>1. E, F, 2. E, 3. E, 4. E, F, 5. F</b>	Prevence a podpora vztahů mezi žáky, prevence šikany Prevence rizikového chování v dopravě
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D</b>	Komunikace, vzájemné vztahy
březen	<b>Preventivní program PČR</b>	Policie ČR	<b>8. C, 8. E</b>	Prevence prekrimálního a kriminálního chování
	<b>Dívčí koutek, preventivní program o dospívání (chlapci)</b>	IFMSA, učitelé výchovy ke zdraví	<b>5. A, B, C, D, 6. A, B, C, D, E</b>	Dospívání- změny v období dospívání, puberta
	<b>Sexuální výchova</b>	IFMSA	<b>8. A, B, C, D, E</b>	Prevence týkající se sexuální výchovy, sexuálně přenosné pohlavní choroby
	<b>Dentální hygiena</b>	Studenti UP	<b>1. A, B, C, 2. A, B, C, D</b>	Prevence v oblasti dentální hygieny, péče o zuby a preventivní návštěvy u zubaře
	<b>Dopravní výchova</b>	Dopravní centrum Semafor Olomouc	<b>4. E</b>	Prevence rizikového chování v dopravě
	<b>E- bezpečí</b>	E-bezpečí	<b>7. A, B, C, D, E</b>	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
	<b>Jak se nestát obětí na sociálních sítí</b>	Policie ČR	<b>9. A, C, D</b>	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D, E, 3. E</b>	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP	<b>9. třídy</b>	Práce se stresem, téma přijímací zkoušky na SŠ
duben	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D, E, 4. F</b>	Osvojování forem vhodného chování ke spolužákům, vztahy ve třídě, pozitivní klima třídy
	<b>Preventivní program</b>	P-centrum	<b>8. B</b>	Preventivní program, dobré vztahy ve třídě
	<b>E-bezpečí</b>	PČR	<b>6. A, B, C, D, E</b>	Preventivní program zaměřený na rizika sociálních sítí

	<b>Dopravní výchova</b>	Dopravní centrum Semafor Olomouc	<b>4. E</b>	Prevence rizikového chování v dopravě
	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>3. A, C</b>	Vztahy ve třídě
květen	<b>Klima třídy – skupinová práce</b>	Školní psycholog, TU	<b>1. A, B, 2. A, C, 3. A, C, 5. B, 6. A, D</b>	Klima třídy, vztahy mezi spolužáky
	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D, E, 3. E</b>	Prevence – vztahy v třídním kolektivu
	<b>Malý záchranář</b>	Atomika	<b>7. A</b>	Prevence zdraví, úrazů
	<b>Beseda finanční gramotnost</b>	ČNB, Partners	<b>9. A, C, D</b>	Podpora hospodaření a finanční gramotnosti
	<b>Dětský den IZS</b>	IZS	<b>4. A, C</b>	Prevence rizikového chování
červen	<b>Druhý krok</b>	ŠPP	<b>2. C, D, E</b>	Třídní kolektiv, podpora vztahů ve třídě
	<b>Skupinová práce se třídou</b>	ŠP, TU	<b>3. A, 5. B</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	<b>Vícestupňový preventivní program MAP</b>	Sdružení D	<b>7. A</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
	<b>E-bezpečí</b>	PČR	<b>3. A, B, C 4. A, B, C</b>	Prevence bezpečného chování na internetu
	<b>Školní výlety, dny s TU</b>	TU	<b>všechny třídy 1. a 2. stupně</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky
září - červen	<b>Třídnické hodiny</b>	TU	<b>všechny třídy 1. a 2. stupně</b>	Třídní kolektiv, podpora a spolupráce třídních vztahů mezi spolužáky, prevence záškoláctví, vandalismu, závislostního chování a jiných projevů rizikového chování

## 6.2.2 Výskyt projevů rizikového chování

Také v průběhu letošního školního roku bylo naším cílem minimalizovat podmínky pro vznik projevů rizikového chování. Všechny případy byly řádně ošetřeny a řešeny dle metodických pokynů MŠMT. Nejčastějším problémem bylo nevhodné chování ke spolužákům/spolužačkám. Pokud se objevil případ podobného chování, byla pod vedením školní psycholožky vedena skupinová práce se třídou, případně jsme se obrátili na externí organizace (P-centrum, PPP Olomouc).

Na základě evaluace loňského školního roku, při které byl zjištěn vyšší výskyt případů rizikového chování užívání elektronických cigaret, byl v tomto školním roce pro žáky 7. tříd zorganizován preventivní program zaměřený na nikotinové výrobky. Případný výskyt tohoto rizikového chování byl důsledně řešen v souladu s aktuálním školním řádem. Při evaluaci tohoto školního roku je zřejmé, že došlo k mírnému poklesu případů spojených s tímto projevem rizikového chování.

### Výskyt rizikového chování ve školním roce 2023/2024

oblast rizikového chování	počet případů, výskyt ve šk. r. 2023/2024
Špatné vztahy mezi žáky (nevhodné chování ke spolužákům)	25
Případy opakovaného ubližování	25
Případy využití elektronických prostředků k ublížení spolužákovi	3
Rasismus, xenofobie	0
Neomluvená absence – záškoláctví (počet žáků)	8
Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	3
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty	0
Rizikové chování v dopravě	0
Poruchy příjmu potravy	0
Kriminalita (drobné krádeže...)	0
Kouření (tabák, e-cigarety...)	6
Alkohol	4
Další návykové látky	1
Nelátkové závislosti (počítač, internet, mobil, televize)	3
Vandalismus (ničení školního majetku)	1

### 6.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2023/2024

V oblasti primární prevence se zúčastnilo vzdělávání několik pedagogů. Pro učitelský sbor byla zorganizována školení na téma Management školní třídy a E-bezpečí. Nově se začaly dvě pedagožky připravovat k výkonu specializované činnosti prevence sociálněpatologických jevů. Stávající metodičky prevence se i nadále rozvíjely v této oblasti návštěvou setkání ŠMP a účastí na Krajské konferenci PPRCH pořádané PPP Olomouc.

### Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence ve školním roce 2023/2024

název kurzu, vzdělávacího programu...	realizátor	účast (počet ped. pracovníků)	téma
Studium k výkonu specializované činnosti, prevence sociálněpatologických jevů	Zřetel, s.r.o.	2	Studium k výkonu ŠMP
Krajská konference PPRCH Olomouc	PPP Olomouc a PDF Olomouc	2	Nastavování vnitřních a vnějších hranic u dítěte
Podzimní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	2	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
Setkání ŠMP	P-centrum	1	Síť kontaktů, představení neziskových organizací, supervize
Seminář Policie ČR	PČR	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, prevence
Management školní třídy	Richard Braun	33	Práce s kolektivem, podpora zdravých vztahů ve třídě
Druhý krok	Spolek ŠPAS Olomouc	1	Rozvoj sociálně-emočního učení
Jarní setkání ŠMP Olomouckého kraje	PPP a SPC Olomouc	1	Legislativa – novinky, informace, aktualizace, úpravy metodických pokynů, síť kontaktů
E-bezpečí	E-bezpečí	28	Bezpečný pohyb na internetu pro pedagogy

## 6.3 Poradenské služby

### 6.3.1 Poradenské služby

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům i nepedagogickým zaměstnancům školy ve školním poradenském pracovišti. Zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání a také preventivní programy školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ŠPP ve složení: dvě výchovné poradkyně, školní psychologka, tři speciální pedagožky a dvě metodičky prevence.

I v letošním roce byla poskytována poradenská péče v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

### 6.3.2 Spolupráce s PPP a SPC

Nadále pokračuje výborná spolupráce s PPP Olomouc, PPP-SPC Olomouc, pracovištěm SPC logopedické Olomouc, SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 a SPC Mohelnice.

Účastníme se podpůrných skupin na půdě PPP Olomouc, které přináší důležité zkušenosti, postupy a nápady. Navštívili jsme recipročně některá poradenská pracoviště.

Rovněž spolupracujeme s Centrem aplikovaných pohybových aktivit UP Olomouc.



### 6.3.3 Školní psycholožka

Náplní činnosti školní psycholožky je přispět k optimalizaci podmínek žáků školy pro jejich vzdělávání a výchovu. Školní psycholožka spolupracuje s žáky, pedagogy i rodiči. Vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické a metodické při osobních, výukových, výchovných či rodinných potížích žáků. Poskytuje krizové intervence. Pracuje s třídními kolektivy s cílem podpořit ve třídě co nejlepší klima pro všechny žáky.

V rámci individuální formy činnosti spolupracovala školní psycholožka ve školním roce 2023/2024 s 80 žáky, z nichž 63 žáků navštěvovalo 1. stupeň a 17 žáků 2. stupeň školy. Z těchto dětí mělo 27 žáků na 1. stupni školy a 6 žáků na 2. stupni speciální vzdělávací potřeby. Spolupráce se školní psycholožkou byla navázána z podnětů dětí či jejich rodičů, případně jim byla nabídnuta na základě doporučení třídních učitelů nebo na podkladě vyšetření ve školním poradenském zařízení.

Nejčastěji se spolupráce s žáky na 1. i na 2. stupni zaměřovala na řešení osobních potíží dětí, kam spadají např. úzkostné projevy, adaptační potíže, podpora při zvládnutí nepříjemných emocí a náročných životních situací, psychosomatické potíže, práce na osobnostním rozvoji, socio-emoční učení apod. Dalšími podněty pro spolupráci byly např. speciální vzdělávací potřeby žáků, výchovné a rodinné potíže, specifické poruchy chování či vztahy s vrstevníky. Školní psycholožka se s dětmi zaměřovala na osvojování zvládacích strategií, socio-emoční rozvoj, podporu sebehodnocení, rozvoj osobnostních a pracovních charakteristik, vytváření efektivních učebních strategií atd. V rámci diagnostické činnosti se školní psycholožka věnovala nejčastěji screeningu potíží dětí s pozorností a neklidem, případně také screeningu emočních potíží.

Na konci října proběhlo psychologické vyšetření žáků 9. tříd v rámci kariérového poradenství, které škola poskytuje svým žákům. Proběhlo skupinovou formou a bylo zaměřeno na strukturu intelektových předpokladů, osobnostní charakteristiky a profesní zájmy žáků. Zúčastnilo se ho 18 žáků 9. tříd, z toho 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Následně se v listopadu a prosinci uskutečnila individuální setkání psycholožky s rodiči a žáky nad výsledky vyšetření a doporučeními vhodných studijních oborů po ukončení ZŠ.

Vedle individuální spolupráce s dětmi pracovala školní psycholožka společně s třídními vyučujícími také s třídními kolektivy. Proběhlo 46 skupinových prací, přičemž z toho 35 s třídami na 1. stupni a 11 s třídami na 2. stupni školy. Na začátku školního roku byly zaměřeny zejména na podporu adaptace dětí v nově vzniklých třídních kolektivech. V průběhu roku potom témata těchto prací byly např. socio-emoční rozvoj žáků, podpora koheze třídních kolektivů a spolupráce mezi žáky, vzájemný respekt, sociometrická šetření apod. V březnu proběhly preventivní programy v 9. třídách na téma Jak zvládat stres z přijímacích zkoušek. Na konci školního roku byly skupinové práce zaměřeny zejména na změny třídních kolektivů, případně na přestup žáků na 2. stupeň školy.

Součástí náplně činnosti školní psycholožky je také účast na autoevaluaci školy. Ta probíhala anonymně formou elektronických dotazníků. V březnu proběhla autoevaluace školy z pohledu rodičů žáků 3. a 6. tříd. V dotaznících byla zjišťována spokojenost rodičů a jejich zpětná vazba na stav školy z hlediska vybavení, spokojenost se školou jako službou poskytovanou dítěti, zpětná vazba rodičů na vztahy mezi žáky a image školy. V dubnu poté byla zjišťována spokojenost pedagogických pracovníků školy se stravováním ve školní jídelně. V květnu byli osloveni rodiče žáků 1. tříd, kdy školu zajímala jejich zpětná vazba na akce a informace připravené školou pro rodiče a děti před nástupem do školy.

V průběhu celého školního roku probíhaly konzultace školní psycholožky s pedagogickými pracovníky školy. Vyučující nejčastěji konzultovali osobní potíže žáků, vztahy mezi žáky třídy, speciální vzdělávací potřeby žáků a také jejich výchovné a výukové, případně rodinné potíže.

V případě potřeby probíhala také spolupráce školní psycholožky s jinými odborníky, zejména s psychology a speciálními pedagogy z PPP Olomouc, s klinickými psychology či psychiatry.

### **6.3.3 Speciální pedagožky**

Viz. kapitola 5.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 7.1 Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace

- studium k výkonu specializované činnosti, prevence sociálněpatologických jevů – počet zúčastněných 2

### 7.2 Průběžné vzdělávání

Přehled nejvýznamnějších vzdělávacích akcí PP 1. stupně:

pořadatel - název akce	počet zúčastněných
DELEGO s.r.o. – Uvádějící učitel a související povinnosti ve školách	1
DELEGO s.r.o. – Asistent pedagoga v MŠ a ZŠ: vymezení hranic jeho působnosti	1
NPI – „DIGITÁLNÍ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA“ aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi...	2
DELEGO s.r.o. – Kontrola České školní inspekce ve škole	1
Vydavatelství TAKTIK – Výuka čtení a psaní genetickou metodou s TAKTIKEM	1
Audendo z.s. – „Management školní třídy“	12
Vydavatelství TAKTIK – Hudební výchova	1
Vydavatelství TAKTIK – Vykročte do 1. ročníku	4
Tvořivá škola, z.s. – Jak učit a naučit	1
MAP – Tvůrčí psaní pro pedagogickou praxi I a II	1
NPI – Práce s heterogenní třídou v ZŠ	1
NPI – Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I	1
Vydavatelství TAKTIK – Hudební výchova 1	1
Lingua centrum – kurz angličtiny, úroveň A2-	1
NPI – Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II	1
Tvořivá škola, z.s. – Čtenářské dílny na ZŠ	1
Tvořivá škola, s.r.o. – Geometrie ve 4. a 5. ročníku	1
Tvořivá škola, s.r.o. – Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1
Eduall – Umělá inteligence: úvod pro učitele	1
ZŠ Heyrovského – rozhovor s vedením školy	3
NPI – Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk	2
NPI – Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	2
Lingua centrum – kurz angličtiny, úroveň B1-	1

NPI – Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI ČR)	3
NPI – Generativní AI pro učitele – úvodní webinář	2
NPI – DIGI plovárna – Matematika pro 1. stupeň ZŠ	1
NPI – Rozvoj inforatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	2
Měníme svět dětem – Jak pracovat se smutkem ve školním prostředí	2
Učitelnice – Enviromentální výuka ve škole	1
NPI – Revize RVP ZV – DIGI plovárna – Všechny oblasti vzdělávání	1
Tvořivá škola, z.s. – Rozšiřování číselného oboru do 1000 a nad 1000	1
Tvořivá škola, z.s. – Násobilka a dělení v oboru násobitek	1
Tvořivá škola, s.r.o. – Tvořivé metody ve výuce VV	1
NPI – Pedagogické diagnostikování na 1. stupni ZŠ	1
INFRA – Jak přistupovat k dítěti s autismem	2
Zřetel, s.r.o. – podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence (kombinované)	1
Lingua centrum – Kurz angličtiny, úroveň B1-	1
META, o.p.s. – Role a činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ	1
ALBISO, z.s. – Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	3
Eduall – Nešikovné dítě aneb dyspraxie	1
Předškolní poradna – Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků (webinář)	1
Eduall – jak se nebát konfliktů	1
Eduall – Asistent pedagoga: prakticky	1
Canva – Seznámení s Canvou	1
Eduall – Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	1

**Přehled nejvýznamnějších vzdělávacích akcí PP 2. stupně:**

<b>pořadatel - název akce</b>	<b>počet zúčastněných</b>
Oxford University Press – How to get our primary learners speaking English	1
Oxford University Press – Impossible is Nothing	3

NPI – Konference k vícejazyčnosti – Jazyková mozaika	1
Eduall – Jak komunikovat s náročným rodičem	1
Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú. - Konference pro Wellbeing ve škole	1
NPI – Komunikační výbuch!!! KDYŽ JEDNOHO RÁNA MONIKA PROHLÁSÍ: ŘÍKEJTE MI ALEŠI	1
Učitelství summit 2024	1
Pavučina SEV – XIX. ročník krajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2023	1
Oxford University Press – Are Your Students in the Ideal Class?	1
Národní podpůrné středisko pro eTwinning – Metodika mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning	1
NPI – Generativní AI pro učitele – úvodní webinář	5
Macmillan Education – To test or not to test?	2
Oxford University Press – Oxford Reading Club – digital library for English learners	2
Oxford University Press – Time to Upgrade and Shine!	1
NPI – „DIGITÁLNÍ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA“ aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi...	1
Audendo, z. s., - „Management školní třídy“	13
NPI – Webinář Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	1
P-centrum – Práce se třídou formou hry I.	13
PPP a SPC Olomouc – Nastavování vnitřních a vnějších hranic u dítěte	1
UPOL – Didaktika češtiny jako cizího/druhého jazyka	1
NPI – Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	2
Tvořivá škola – Hudební výchova tvořivě na ZŠ	1
Oxford University Press – The role of music in the classroom	1
Vydavatelství Taktik – Občanská výchova s Robertem Čapkem	1
Oxford University Press – Teaching with Digital – all digital learning methods you need to know	1
Macmillan Education – Get your pupils talking	1

WocaBee – Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou	1
WocaBee – Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků	1
Descartes – Zvyšování odolnosti a práce se stresem (mindfulness)	1
NPI – Generativní AI pro učitele – úvodní webinář Pro 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ	1
IKAPOK – Workshop zaměřený na elektromigrační metody v laboratorních cvičeních z analytické chemie	1
CARITAS – Praktická krizová intervence	1
IDZOK – workshop v rámci aktivity Krajského metodického kabinetu aplikované chemie (KMK10)	1

## 8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby

#### 8.1.1 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, včetně školní družiny odloučeného pracoviště Čajkovského.

Školní družina pracovala ve školním roce 2023/2024 v osmi odděleních, do kterých bylo rozděleno 217 dětí.

Na odloučeném pracovišti Čajkovského byly otevřeny celkem čtyři oddělení s počtem 96 dětí.

Potřebnou kvalifikaci pro zájmové vzdělávání ve školní družině měly všechny vychovatelky. Nové poznatky a nápady pro zájmovou činnost a vzdělávání získávaly formou samostudia a v rámci školní družiny aktivně spolupracovaly jak s třídními učiteli, tak s rodiči.

Rodiče byli v průběhu školního roku včas informováni o všech změnách a aktivitách školní družiny prostřednictvím nástěnky, deníčků ŠD nebo webových stránek školy.

Téměř všechna oddělení jsou dlouhodobě umístěna v kmenových třídách, které jsou přizpůsobeny pro činnost školní družiny. Pouze dvě oddělení využívají samostatné místnosti – malou a velkou hernu na budově školní družiny, které zároveň slouží k provozu ranní a odpolední (koncové) družiny. Další dvě oddělení školní družiny byly umístěny v kmenových třídách 2. C a 2. D, v přízemí hlavní budovy školy.

Na odloučeném pracovišti Čajkovského jsou všechna oddělení umístěna ve třídách, které jsou taktéž přizpůsobeny k činnostem školní družiny.

Platba úplaty za činnost v ŠD probíhala v hotovosti ve dvou splátkách (září - prosinec 2023, leden - červen 2024). Měsíční poplatek činil 50,- Kč na žáka. Poplatky ŠD byly využity k modernizaci a k doplnění či obnovení her, sportovního vybavení pro venkovní činnosti a materiál potřebný k výtvarným a pracovním činnostem. Dále byl do malé herny pořízen dataprojektor a do velké herny nová pohovka, která slouží k relaxaci a odpočinku dětí.

Ke svým činnostem využívá školní družina i další prostory školy – knihovnu, tělocvičnu a přilehlý sportovní areál s dětským průlezkovým hřištěm.

#### Provoz školní družiny probíhal v čase:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
ranní družina	6:00 – 7:40	6:00 – 7:40
odpolední družina	11:40 – 17:00	11:40 – 16:30

#### Dny vedlejších a hlavních prázdnin:

Ve dnech podzimních, pololetních, jarních (Po - St) a velikonočních prázdnin byl provoz školní družiny zajištěn na ZŠ Heyrovského, a to i pro přihlášené děti odloučeného pracoviště Čajkovského. Provoz ŠD probíhal v čase 8:00 – 15:00 hodin. Pro přihlášené děti byl připraven program formou dopoledních výletů.

V době vánočních a hlavních prázdnin byl provoz školní družiny přerušen.

Výchovně vzdělávací práce probíhala podle ŠVP ŠD a celoročního plánu činností. Ten si paní vychovatelky přizpůsobily věku dětí a rozpracovaly do týdenních plánů činností svého oddělení. Své zájmy a potřeby mohly děti nadále rozvíjet v zájmových kroužcích. Získané dovednosti předvedly na konci školního roku v představeních pro rodiče a spolužáky nebo ve sportovních soutěžích.

#### Přehled zájmových kroužků školní družiny v ZŠ Heyrovského:

ŠD Heyrovského – 15:15 – 17:00			
název	den	třída	vedoucí
Keramika	Po	2.-3.	Procházková
Miniházená	Út	1.-3.	Kratinová
Aerobic	Út, Čt, Pá	1.-4.	Človečková
Jóga	St – 15:15-16:15	1.-3.	Ottová
Hravá hudebka	Po	1.-3.	Malá
Dramatický	Po, Út, St, Čt	1.-4.	Krátká

Ve školním roce 2023/2024 probíhaly v ZŠ Čajkovského pouze externí kroužky.

#### Přehled externích kroužků:

Z externích kroužků si děti mohly vybrat na obou pracovištích: Angličtinu - Happy English, Basketbalovou přípravku nebo v ZŠ Heyrovského Vědecké pokusy/v ZŠ Čajkovského Veselou vědu. O tyto kroužky byl velký zájem, jelikož probíhaly v prostorách školy a navíc v čase provozu školní družiny.

Na podzim a na jaře proběhlo in-line bruslení, v zimě pak lyžování.

#### Práce ŠD dle celoročního plánu:

	ŠD Heyrovského	ŠD Čajkovského
<b>září</b>	<p>S nástupem do školy se děti seznamovaly s novým prostředím, novým kolektivem a s bezpečností při pobytu v ŠD, určovali jsme si pravidla slušného chování a stolování, upevňovali hygienické návyky. Dále jsme poznávali nejbližší okolí školy, orientační body a zajímavá místa formou vycházek a her.</p> <p>Nasdíleli jsme své zážitky z prázdnin formou kresby nebo vyprávění, vypravili se do zahrad a lesů a poznávali ovoce a zeleninu, houby, malovali a vytvářeli.</p> <p>Učili jsme se nové pohybové a míčové hry na hřišti, měřili svou zdatnost.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Malování mandal</b> - děti tvořily vlastní mandaly různými technikami - výzdoba ŠD</p>	<p>Děti se seznamovaly s novým prostředím, kolektivem a bezpečností, určili jsme si pravidla vzájemného soužití a pravidla slušného chování a stolování, upevňovali hygienické návyky. Formou kresby a vyprávění sdílely své zážitky z prázdnin. Také jsme se vypravili do zahrad a lesů a poznávali ovoce a zeleninu, houby, malovali a vytvářeli létající draky.</p> <p>Učili jsme se nové pohybové a míčové hry na hřišti.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Výtvarná soutěž</b> - „ Dračí kamarádi“</p>



<p><b>říjen</b></p>	<p>Přišel podzim a s ním i aktivity spojené s tímto obdobím. Se zvířátky jsme oslavili jejich svátek, naplno jsme zapojili svou fantazii a vymýšleli a kreslili „Fantastická“ zvířata.</p> <p>Připomněli jsme si Mezinárodní den hudby - povídali jsme si, poslouchali, poznávali a pojmenovávali různé žánry hudby.</p> <p>Hráli jsme si s barvami podzimu, vyráběli z přírodnin a dělali aktivity, které k podzimu patří.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Den zvířátek</b> - společné malování na chodník  <b>4. 10. - Máme měsíc za sebou</b> - sportovně-zábavné odpoledne pro děti a rodiče spojené s opékáním špekáčků  <b>Den stromů</b> - společná výzdoba ŠD</p>	<p>Společně jsme oslavili Den zvířat formou kresby, vyrábění a povídání.</p> <p>Dále jsme si hráli se vším, co k podzimu patří. Vyráběli jsme z přírodnin, vnímali změny v přírodě, měnící se barvy - a to vše jsme se pokusili přenést na papír.</p> <p>Připomněli jsme si Mezinárodní den seniorů a jeho význam.</p> <p>Konec měsíce se nesl ve znamení duchů a strašidel a Halloweenu.</p> <p><b>Společné akce:</b> podzimně jsme vyzdobili prostory ŠD našimi výrobky a výkresy.  <b>Výtvarná soutěž – „Zvířata kolem nás“</b>  <b>4. 10. - Máme měsíc za sebou</b> - sportovně-zábavné odpoledne pro děti a rodiče spojené s opékáním špekáčků  <b>Zdravé zoubky</b> - péče o chrup, prevence - povídání, výtvarné a pracovní činnosti</p>
<p><b>listopad</b></p>	<p>Začátek měsíce se nesl ve znamení duchů a strašidel - povídali jsme si, malovali a tvořili.</p> <p>Připomněli jsme si, že naše zdraví je na prvním místě a je třeba ho chránit a pečovat o něj.</p> <p>Přivítali jsme sv. Martina, povídali jsme si o tradicích a pověstech.</p> <p>Formou her jsme si vyzkoušeli, jak se žije nevidomým lidem.</p> <p>Hledali jsme rýmy a tvořili básničky.</p> <p>Povídali jsme si, jak se zvířátka a rostliny chystají na zimu. Malovali jsme a vytvářeli.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>3. 11. - Den duchů a strašidel</b> - zábavné odpoledne pro děti v tělocvičně</p>	<p>Seznamovali jsme se a poznávali naše tělo - důležité orgány a části těla, učili se základy první pomoci. S blížící se zimou jsme si připomněli, jak chránit své zdraví, jak předcházet nemocem.</p> <p>Přivítali jsme sv. Martina, malovali jsme a vytvářeli, povídali si.</p> <p>Formou her jsme si vyzkoušeli, jak se žije nevidomým lidem.</p> <p>Poznávali jsme památky naší země, povídali a kreslili jsme.</p> <p>Příprava na advent - výroba adventních věnců</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Výtvarná soutěž - „Martin na bílém koni“</b></p>
<p><b>prosinec</b></p>	<p>Přivítali jsme advent a s ním si připomněli lidové zvyky, tradice a pranostiky.</p> <p>Výtvarně a pracovní jsme zpracovali čerty, Mikuláše a anděla.</p> <p>Posílali jsme svá přání Ježíškovi, vyráběli přáníčka, vánoční ozdoby a drobné dárečky.</p> <p>Zpívali jsme koledy, povídali si o tradicích a zvycích Vánoc u nás a ve světě.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Vánoce</b> - vánoční výzdoba prostor ŠD, prezentace výtvarných prací dětí  <b>Čertoviny</b> – zábavné odpoledne v tělocvičně  <b>Vánoční cinkání</b> – Vzhledem k vysoké nemocnosti vychovatelek ŠD byla akce zrušena.</p>	<p>Přivítali jsme advent a s ním si připomněli lidové zvyky, tradice a pranostiky.</p> <p>Výtvarně a pracovní jsme zpracovali čerty, Mikuláše a anděla.</p> <p>Posílali jsme svá přání Ježíškovi, vyráběli přáníčka, vánoční ozdoby a drobné dárečky.</p> <p>Zpívali jsme koledy, povídali si o tradicích a zvycích Vánoc u nás a ve světě.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Výtvarná soutěž - „ Vánoční stromeček JINAK“</b>  <b>Čertovské hrátky</b> - herní a soutěžní odpoledne v čertovských maskách  <b>Vánoční cinkání</b> – vánoční dílničky pro děti a rodiče - vánoční tvoření</p>

<p><b>leden</b></p>	<p>Vzpomínkami jsme se vrátili do období Vánoc, povídali jsme si o prožitcích a dárcích. Zaměřili jsme k Eskymákům - povídali si o jejich životě, výtvarně zpracovávali poznatky. Zahráli jsme si na malé stopaře - poznávali jsme stopy zvířátek a ptáčků, povídali si, čím se v zimě živí. Hráli jsme si na sněhu, ale i bez sněhu. <b>Společné akce:</b> <b>Zima kraluje</b> - zimní výzdoba ŠD <b>Zimní sporty tradičně i netradičně</b> - sportovně-soutěžní odpoledne bez sněhu</p>	<p>Vzpomínkami jsme se vrátili do období Vánoc, povídali jsme si o prožitcích a dárcích. Tvořili jsme sněhuláky z vaty, z papíru, ale i ze sněhu. Poznávali jsme druhy zimních sportů, povídali jsme si o bezpečnosti během jejich provozování - povídali jsme si, malovali a vyráběli. <b>Společné akce:</b> <b>Výtvarná soutěž</b> - „Sněhová radost“ <b>Turnaj v deskových/společenských hrách</b></p>
<p><b>únor</b></p>	<p>Počátkem měsíce února jsme se věnovali zimním sportům - druhy, vybavení a bezpečnosti. Povídali jsme si, dramatizovali, kreslili a vytvářeli. Tvořili jsme přáníčka k sv. Valentýnovi. Věnovali jsme čas krásám našeho jazyka - poznávali jsme různá nářečí naší země. K únoru neodmyslitelně patří Masopust a také je to období spjaté s karnevaly. Navrhovali jsme a vytvářeli masky, povídali si o zvyklostech a tradicích. <b>Společné akce:</b> <b>23. 2. Matějská pouť</b> - odpoledne plné zábavy a her v maskách v tělocvičně</p>	<p>Počátkem měsíce února jsme se věnovali zimním sportům - druhy, vybavení a bezpečnosti. Povídali jsme si, dramatizovali, kreslili a vytvářeli. Tvořili jsme přáníčka k sv. Valentýnovi. Věnovali jsme čas krásám našeho jazyka - poznávali jsme různá nářečí naší země. K únoru neodmyslitelně patří Masopust a také je to období spjaté s dobou karnevalů. Navrhovali jsme a vytvářeli masky, povídali si o zvyklostech a tradicích. <b>Společné akce:</b> <b>Výtvarná soutěž</b> - „Pohádková bytost“ <b>Kloboukový bál</b> - odpoledne plné her a zábavy</p>
<p><b>březen</b></p>	<p>Pozorovali jsme probouzející se přírodu, poznávali první jarní květiny. Své poznatky jsme výtvarně a pracovní ztvárnili. Povídali jsme si o oblíbených knihách, navštívili jsme školní knihovnu, kreslili naše oblíbené hrdiny, poznávali známé autory a ilustrátory dětských knih. Koncem měsíce nás čekal Den vody a s ním výtvarné, hudební a přírodovědné činnosti. Přivítali jsme svátky jara - Velikonoce. Tvořili jsme, povídali si o tradicích a zvycích, rozdíl mezi oslavou Velikonoc v minulosti a nyní. <b>Společné akce:</b> <b>27. 3. Velikonoční dílničky</b> - velikonoční tvoření pro děti a rodiče</p>	<p>V měsíci březnu jsme si povídali o oblíbených knihách, kreslili naše oblíbené hrdiny, poznávali známé autora a ilustrátory dětských knih. Přivítali jsme jaro – pozorovali jsme probouzející přírodu, první jarní květiny, snažili jsme se jaro výtvarně ztvárnit. Připomněli jsme si Den vody – koloběh vody, důležitost vody pro život. Poznávali stromy - povídali jsme si a kreslili. Na Den učitelů jsme vyráběli přáníčka pro svoji paní učitelku. <b>Společné akce:</b> <b>Výtvarná soutěž</b> - „Příroda se probouzí“ <b>Velikonoční dílničky</b> – společné tvoření pro malé i velké - velikonoční tvoření</p>
<p><b>duben</b></p>	<p>Duben - Měsíc bezpečnosti - učili jsme se a opakovali pravidla pro chodce a cyklisty, poznávali jsme dopravní značky, zvládali základy první pomoci. Povídali jsme si, jak chránit naši planetu, podívali se do vesmíru.</p>	<p>Začátek měsíce jsme věnovali ptáčkům a společně s nimi oslavili jejich svátek výtvarnými a přírodovědnými činnostmi. Povídali jsme si o bezpečnosti doma, na ulici i na internetu, upevnili základy pravidel pro chodce a cyklisty, poznávali dopravní značky.</p>

	<p>Konec měsíce jsme zavítali do světa čarodějnic – připomněli si tradice a význam Filipo - Jakubské noci, míchali jsme lektvary a malovali.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Čarodějnická autoškola</b> - naučně-zábavné a soutěžní odpoledne pro děti na hřišti</p>	<p>Povídali jsme si, jak chránit naši planetu, podívali jsme se do vesmíru.</p> <p>Konec měsíce jsme zavítali do světa čarodějnic, povídali si o stavění máje – o jeho tradicích, malovali jsme a vytvářeli.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Výtvarná soutěž</b> - „Můj svět, moje místo, kde se cítím bezpečně“</p>
<b>květen</b>	<p>Měsíc květen jsme převážně věnovali maminkám a rodině – povídali jsme si, poznávali jsme příbuzenské vztahy v rodině, vyráběli přáníčka, učili se básničky, kreslili. Poznávali jsme a jmenovali různá povolání, povídali si o nich a dramaticky je ztvárnili. Poznávali jsme různé země světa, porovnávali způsob života. K jaru patří i pohyb – chodili jsme na vycházky, poznávali stromy a rostliny, pozorovali kvetoucí přírodu. Na hřišti jsme hráli míčové a pohybové hry, skákali přes švihadlo nebo jen tak relaxovali.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>3. 5. - Sluníčkový den</b> - Den slunce - rozsvítili jsme chodník před školou malbou křídami.</p>	<p>Měsíc květen jsme převážně věnovali maminkám a rodině – povídali jsme si, poznávali jsme příbuzenské vztahy v rodině, vyráběli přáníčka, učili se básničky, kreslili. Poznávali jsme a jmenovali různá povolání, povídali si o nich a dramaticky je ztvárnili. Poznávali jsme různé země světa, porovnávali způsob života. K jaru patří i pohyb – chodili jsme na vycházky, poznávali stromy a rostliny, pozorovali kvetoucí přírodu. Na hřišti jsme hráli míčové a pohybové hry, skákali přes švihadlo nebo jen tak relaxovali.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>Výtvarná soutěž</b> - „Jarní květiny“  <b>25.5. Den Afriky</b> - projektový den</p>
<b>červen</b>	<p>Věnovali jsme čas dětem celého světa povídáním a tvořením, oslavili jsme Mezinárodní den dětí. Pluli jsme křížem krážem oceány, podívali jsme se pod hladinu, poznávali podmořský svět se všemi jeho obyvateli. Tvořili jsme přáníčka pro tatínky. Učili jsme se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídali si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávali jsme světové strany, orientační a turistické značky.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>5. 6. Kolem světa za 120 minut</b> - soutěžní odpoledne pro děti k jejich svátku</p>	<p>Věnovali jsme čas dětem celého světa povídáním a tvořením, oslavili jsme Mezinárodní den dětí. Pluli jsme křížem krážem oceány, podívali jsme se pod hladinu, poznávali podmořský svět se všemi jeho obyvateli. Tvořili jsme přáníčka pro tatínky. Učili jsme se psát pohled a dopis z prázdnin. Povídali si, jak se chovat o prázdninách a jak předcházet úrazům. Poznávali jsme světové strany, orientační a turistické značky.</p> <p><b>Společné akce:</b>  <b>3. 6. Dětský den</b> - sportovně - soutěžní dopoledne pro děti k jejich svátku</p>

### 8.1.2 Školní zájmová činnost

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovali žáci přímo v budově školy kroužky organizované školou, kroužky v rámci školní družiny a kroužky organizované jinými subjekty.

**Kroužky organizované školou:**

činnost	pro žáky
chemický kroužek	9. roč.
školní pěvecký sbor	1. st., 2. st.
dramatický kroužek	1. st.
dobrovolné doučování	1. st., 2. st.
anglický jazyk – příprava na PET	8. + 9. roč.
český jazyk – příprava na PZ	9. roč.
matematika – příprava na PZ	9. roč.

**Kroužky organizované jinými subjekty:**

zájmový útvar	subjekt	pro žáky
atletická přípravka	AK Olomouc	1. st.
sportovní přípravka	BCM UP Olomouc	1. – 2. roč.
kroužek Happy English	soukromý subjekt	1. st.
kroužek Veselá věda	kroužky Olomouc	1. – 3. roč. Čajk.
kroužek Vědecké pokusy	DDM Olomouc	1. st. Heyr.
in-line bruslení	Newman School	1. st.
lyžařský kurz	Newman School	1. st.

**8.1.3 Školní stravování**

Všechny uvedené údaje jsou platné k 30. 6. 2024.

Kapacita školní jídelny	1900 obědů
Počet míst u stolů	210
Počet stravovaných žáků ZŠ	819

Počet stravovaných zaměstnanců ZŠ	101
Počet vyvážených obědů	752
Počet ostatních stravujících se ve školní jídelně	146

## 8.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola je otevřená komunikaci s veřejností a snaží se být velmi aktivní v prezentaci svých úspěchů.

Na začátku školního roku 2023/2024 proběhlo **slavnostní uvítání prvňáčků** v atriu školy za účasti rodičů, prarodičů, rodinných příslušníků, známých a vybraných pracovníků školy. Tato akce byla přijata s nadšením a dojetím všech přítomných, proto škola zamýšlí v této akci s podobným programem pokračovat.

Během školního roku se uskutečnilo několik tradičních akcí, mezi něž patří **dny otevřených dveří**, které dávají možnost rodičům i veřejnosti prohlédnout si několikrát do roka samotnou školu a nahlédnout do ní i v době vyučování. Zájem o dny otevřených dveří v rámci vyučování projevují spíše rodiče a prarodiče žáků 1. stupně, největší zájem je zaznamenán v prvním ročníku.

V 1. pololetí školního roku 2023/2024 proběhl v dopoledních hodinách v ZŠ Heyrovského a na našem odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského **den otevřených dveří pro rodiče žáků 1. ročníků**, o který projeví rodiče velký zájem a který se sešel s kladným ohlasem. Na jaře byl tradičně uskutečněn den otevřených dveří spojený s návštěvou rodičů předškoláků, dalších rodinných příslušníků a potenciálních žáků 1. ročníku v období před zápisem do 1. ročníku. Tato tematicky zaměřená akce pod názvem „Pohádkové odpoledne pro předškoláky“ se setkala s vysokou návštěvností a zájmem o naši školu, což se ukázalo u dubnového zápisu dětí do 1. ročníku, který se konal opět prezenčně a počet zapsaných dětí byl mnohem vyšší než v minulém školním roce. Této jarní akci směřující k propagaci zápisu dětí do 1. třídy předcházela i informovanost prostřednictvím webových stránek s možností náhledu pomocí 3D modelu školy a úzké spolupráce s vybranými mateřskými školkami.

V adventním čase se prostřednictvím školní družiny konala tematicky zaměřená akce pod názvem **Vánoční cinkání** v ZŠ Heyrovského a **Vánoční dílničky** v ZŠ Čajkovského. Akce proběhly v jednotlivých odděleních pod vedením vychovatelek za přítomnosti rodičů a příbuzných. Na jaře se opět v obou školách uskutečnila obdobná akce pro veřejnost, tentokrát spojená s Velikonocemi, pod názvem **Velikonoční dílničky**. Tato akce se nesla v duchu lidových tradic spojených s vítáním jara. Rodiče si připomněli nejvýznamnější křesťanský svátek v roce a ocenili tvoření, vyrábění velikonočních drobností.

**Dětský pěvecký sbor** pod taktovkou Mgr. Dagmar Krylové uspořádal několik svých vystoupení, můžeme jmenovat vítání občánků, vánoční koncert, pravidelná účast na Festivalu kulturních programů základních škol v Redutě či letní koncert v atriu školy pro rodiče a další hosty.

Dlouholetou příjemnou tradicí je i slavnostní **loučení s devátáky**. Jakmile z nich opadne stres z přijímacího řízení a dostaví se nadšení z přijetí na vybranou střední školu, je ve škole jejich hlavním zájmem připravit si své závěrečné hudebně-taneční vystoupení, které předvedou ostatním žákům a hostům (bývalým žákům a rodičům, kteří přichází ve stále hojnějším počtu) v atriu školy. I v tomto školním roce se všechna vystoupení devátých tříd vydařila, všichni byli za své úsilí odměněni potleskem, a protože byla celá akce i kvalitně zdokumentována, mohou si ji nejenom účastníci připomenout na internetovém kanálu YouTube. Symbolickou tečkou za ukončením základní školní docházky je pro devátáky **slavnostní předání vysvědčení**, které již více než deset let probíhá mimo budovu školy. Snažíme se, aby tento den byl pro devátáky dnem, který si budou pamatovat právě i proto, že své

poslední vysvědčení ze základní školy dostanou na místě, které je netradiční a se školou zpravidla nespojované. Na konci školního roku se toto slavnostní předávání vysvědčení uskutečnilo v Červeném kostele, který byl zrekonstruován a veřejnosti zpřístupněn od roku 2023.

Škola, která podporuje a snaží se nadchnout děti v rámci různých pohybových aktivit a výzev, se na veřejnosti prezentuje v oblasti sportu, zejména fotbalu, atletiky a basketbalu.

Informace o dění ve škole prezentujeme prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, případně ve spolupráci s regionálními médii.

**Webové stránky [www.zsheyrovskeho.cz](http://www.zsheyrovskeho.cz)** jsou pravidelně aktualizovány, rodiče i další zájemci zde najdou informace spojené s každodenním chodem školy, dokumenty ke stažení, telefonické i e-mailové kontakty na pracovníky školy, informace výchovné poradkyně a školního poradenského pracoviště, informace ze školní jídelny včetně aktuálního jídelníčku apod. Na webových stránkách prezentujeme i úspěchy, kterých žáci dosáhli v různých soutěžích apod. Informace z odloučeného pracoviště ZŠ Čajkovského jsou na webových stránkách v jasně označené sekci, aby byla zajištěna přehlednost a komfort uživatelů a návštěvníků stránek.

Ze strany především mladších rodičů jsou využívány zejména **sociální sítě**, které škola používá k prezentaci aktualit z dění ve škole a rychlých sdělení. Sociální sítě škola využívá i k trvalému udržení kontaktu s bývalými absolventy, kteří jsou tímto způsobem o dění ve škole rádi informováni. Využíváme sociální síť **Facebook**, díky odkazu přes webové stránky školy mohou facebookový profil ZŠ Heyrovského zájemci sledovat, aniž by sami tuto síť aktivně využívali. Kromě toho je v poslední době hojně navštěvován také **Instagram**.

Někteří starší žáci 2. stupně se zúčastnili natáčení **vědomostní soutěže Bludiště**, které bylo odvysíláno Českou televizí na programu ČT Děčko 6. května 2024, což byl výborný příklad prezentace školy na veřejnosti.

### 8.3 Významné projekty a akce

Ve školním roce 2023/2024 byla škola zapojena především do následujících projektů:

#### **OP JAK S Ámosem umíme více**

Název programu: Operační program Jan Ámos Komenský

Číslo výzvy: 02\_22\_002

Název projektu CZ: S Ámosem umíme více

Název projektu EN: We can do more with Amos

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/0022\_002/0002304

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků školy – vzdělávání. **Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby žákům ve škole prostřednictvím realizace následujících aktivit projektu:**

- 1.II/7 Vzdělání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- 1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ
- 1.II/3 Školní psycholog ZŠ

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 9. 2022

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2024

Doba trvání projektu: 28 měsíců

## **IKAPOK II**

### **Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II**

I v letošním školním roce byla naše škola zapojena v projektu, který žákům umožňuje seznámení s praktickými obory, kterým se mohou následně věnovat ve svém dalším studiu.

Anotace projektu:

Číslo projektu: r. č. CZ.02.3.68/0,0/19\_078/0017425

Doba realizace: 1. 11. 2020 – 31. 11. 2023

Spolupráce SŠ (CKP): Střední průmyslová škola strojnická Olomouc, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická E. Pöttinga a JŠ se SJZ Olomouc

Bližší informace viz. kap. 2. 7 Polytechnické vzdělávání

### **Ovoce a zelenina do škol**

Tradičně se naše škola zapojila do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je podpořit zdravou výživu, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a zároveň bojovat proti dětské obezitě. Do projektu byli zapojeni všichni žáci 1. stupně naší školy, a to jak na ZŠ Heyrovského, tak na ZŠ Čajkovského.

Dodávky ovoce nebo zeleniny byly naplánovány na jeden závoz za měsíc. Naším dodavatelem je stále MK Fruit, s. r. o., (sklad Šumperk) a závozy ovoce a zeleniny proběhly pro žáky 1. stupně ve školním roce 2023/2024 následovně:

- měsíčně dodávka balíčků ovoce a zeleniny na obě pracoviště – ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- balíčky napočítány do bedýnek dle aktuálního počtu žáků ve třídách na obě pracoviště ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského,
- učitelům byly e-mailem rozeslány termíny závozu a průběžně i informační letáky ke každému závozu,
- potvrzování dodávek pověřenou osobou přes Portál farmář.

Poprvé se pod vedením naší školní jídelny uskutečnil v podzimních měsících pro nejmladší žáky *Vitamínový den*, tj. ochutnávka ovoce, zeleniny a výrobků z ovoce a zeleniny. Kromě vitamínových pochutin si děti vyslechly i přednášku o vitamínech. Akce zaznamenala kladný ohlas, proto byla s menšími úpravami uskutečněna i pro starší žáky, u kterých se nesla v podobném duchu a měla rovněž kladnou odezvu. V dalším školním roce zamýšlíme akci pro žáky zopakovat.

## Významné akce na 1. stupni ZŠ Heyrovského

Pořádané akce pro žáky 1. st. v ZŠ Heyrovského jsou obdobné jako konané akce v ZŠ Čajkovského a probíhaly v rámci školy i mimo ni.

Celoročně navštěvovali žáci akce kulturně zaměřené, kromě besed pořádaných ve školní knihovně využívali i nabízené akce Knihovny města Olomouc. V Moravském divadle Olomouc zhlédli vybraná divadelní představení, která nejen u pedagogů, ale i u žáků zanechala krásný kulturní zážitek. Žáci 5. tříd se společně se svými pedagogy zúčastnili v Moravské filharmonii Olomouc výchovného koncertu, jehož pojetí se ve výsledku nesetkalo s ohlasem, který se od tohoto hudebního programu očekával.

Kino Metropol je rovněž často navštěvovaným místem našimi mladšími žáky a jejich pedagogy, žáci zhlédli nabízený program „Talkshow o odpadech“, výchovné koncerty či divadelní představení v rámci anglického jazyka, kterého se zúčastnili pouze žáci z jazykových tříd.

Během školního roku proběhlo i několik výukových programů mimo školu, na jaře se 1. třídy ZŠ Heyrovského vypravily do Pevnosti poznání na program „Lidské tělo jako puzzle“. Tato akce byla pro naše nejmladší žáky velmi přínosná. Obdobný dojem ovšem na jiné výukové téma měli i starší žáci 1. stupně, kdy se žáci 5. tříd vypravili na výukový program „Vesmír“.

Každoročně na jaře chodí žáci v rámci dopravní výchovy na dopravní hřiště za účelem získání především praktických dovedností. Dalším často navštěvovaným místem s širokou škálou výukových programů využitých našimi pedagogy 1. stupně byl Dům dětí a mládeže v Olomouci.

V průběhu školního roku využívají naši učitelé se svými žáky nabídky různých preventivních programů ve spolupráci s místním P-centrem. Velký ohlas byl zaznamenán u žáků 4. a 5. tříd, kteří se účastnili programu „Zachycen v sociální síti“. Tento i jiný typ akcí je ze strany vyučujících vítán.

Učitelé 1. stupně hojně využívali i projekty nabízené jinými institucemi, například projekt Aquatuber, kterého se účastnili starší žáci 1. stupně, projekt Hasík z Hasičské záchranné stanice Olomouc, který absolvovali mladší žáci 1. stupně.

### Přehled akcí 1. stupně pořádaných v naší škole:

- Na základě podpory tělesné zdatnosti byl pod záštitou tělocvikářů uskutečněn **sportovní den** pro všechny žáky školy. Akce tohoto typu měly u žáků a pedagogů kladnou odezvu, proto je záměrem v takových akcích i nadále pokračovat a podporovat je.
- V průběhu celého školního roku pořádají sami učitelé pro svoje žáky **projektové dny**, nejčastěji zaměřené na dané téma, např. Houby, Umíme číst a psát písmenka, Den Země, Halloween či Čtenářská gramotnost a jiné.
- V rámci **prevence dentální hygieny** proběhlo pro všechny žáky 1. stupně proškolení na půdě školy, jež se konalo opět po roce pod vedením studentů Lékařské fakulty UP Olomouc, kteří přednášku vedli nejen teoreticky, ale i prakticky.



- Pravidelné školní akce jsou připravené ve spolupráci s naší **školní knihovnou**, patří k nim předem zvolené besedy na určené téma pod vedením paní knihovnice a vedou k podpoře čtenářské gramotnosti. Tento typ akcí je velmi žádaný a oblíbený.
- Ke konci školního roku se poprvé pro žáky 1. stupně zrealizoval projekt **Tvoříme ze dřeva**. Ten byl naplánován ve spojitosti s pracovními činnostmi a tematicky uzpůsoben věku dětí. Cílem projektu bylo zábavnou a zajímavou formou pod vedením školitele zpestřit výuku hlavně prakticky, a to v podobě vlastnoručně vyrobeného výrobku. Napříč všemi třídami vyvolal tento ojedinelý projekt u dětí i pedagogů kladný ohlas, a proto v následujícím školním roce je již naplánována podobná akce.
- V rámci podpory čtenářské gramotnosti, která je spojována s měsícem březen – Měsícem knihy, se obnovila na 1. stupni **recitační soutěž**, do které se zapojily všechny třídy 1. stupně formou třídního kola a ti nejlepší recitátoři postoupili do školního kola, ze kterého byli vybráni ti nejlepší do okresního kola, které se následně konalo v Domě dětí a mládeže v Olomouci, kde postupující uspěli. Tato soutěž se po letech stala opět žádanou, proto se v ní zamýšlí v dalším školním roce pokračovat.
- Úzká spolupráce 1. stupně je navázána se školní družinou. Ta aktivně pořádá řadu akcí pro rodiče a děti, které pravidelně navštěvují družinu. Začátkem října uspořádala školní družina pro rodiče s dětmi zábavné sportovní odpoledne pod názvem **Máme měsíc za sebou**. V období **Vánoc a Velikonoc** proběhly pro rodiče s dětmi akce tematicky zaměřené na tyto dva nejznámější svátky v roce. S příchodem jara a léta se uspořádala akce na počest **Dne Slunce**, který je považován za mezinárodní svátek připadající na 3. května a který děti oslavily zkrášením okolí školy pomocí barevných kříd, kde zúročily své malířské schopnosti. Začátkem června se uskutečnila tradiční akce spojená s **dětským dnem**, která nesla název **Kolem světa za 120 minut** a byla pro děti nejen zábavná, ale i poučná. Všechny výše uvedené akce se u dětí setkaly s velkým ohlasem. Koncem školního roku bylo pro žáky 1. stupně naplánováno divadelní představení pod taktovkou vychovatelky Marie Krátké, tentokrát se jednalo o několik představení v podání veršů Františka Hrubína z knihy Dvakrát sedm pohádek.
- Během školního roku byla ve třídách navázána **spolupráce se školní psycholožkou**, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky. V některých třídách byla návštěvnost školní psycholožky intenzivnější, vždy dle potřeby či na vyžádání třídního učitele. Spolupráce našeho školního poradenského pracoviště se rozšířila i na spolupráci žáků s naší speciální pedagožkou, která pracovala na vztazích ve třídách prostřednictvím projektu Druhý krok. Jedná se v naší škole o méně známý projekt, jež byl velmi úspěšný a třídními učiteli žádaný, neboť vedl ke zlepšení vztahů ve třídách.

### Výukové soustředění žáků 1. stupně

Ke konci školního roku proběhlo vícedenní výukové soustředění, a to v termínu od 22. 5. do 24. 5. 2024 v rekreačním středisku Zálesí v Budišově nad Budišovkou. Účastnili se ho žáci 5. třídy v doprovodu třídní učitelky Mg. Ivany Burianové a Mgr. Terezy Gardavské. Pobyt a celý program si všichni velmi pochvalovali.

Dále se během školního roku uskutečnily akce spíše jednodenně zaměřené, například Lesní pedagogika pro žáky 2. ročníku.

## **Významné akce na 2. stupni**

### **Lyžařský výcvik**

#### **Lyžařský kurz na Ramzové – Šeráku v termínu 25. 2. – 1. 3. 2024 – účast 7. A a 7. B**

Lyžařský kurz se konal v termínu 25. 2. – 1. 3. a účastnily se ho třídy 7. A a 7. B. Na kurz odjelo 46 žáků a 5 učitelů, 4 žáci onemocněli a museli odjet domů.

Z důvodu nepříznivých podmínek pro lyžování byly zmluveny ve třech půjčovnách sněžnice pro polovinu žáků a současně byl naplánován alternativní program.

Po příjezdu se všichni ubytovali a vydali se na vedlejší vrchol Keprník. Následující den se polovina žáků vypravila na sněžnicích do okolí Keprníku, druhá polovina kurzu zůstala v okolí chaty, kde hráli různé hry na sněhu. Večer byla pro žáky připravena přednáška o lyžařských disciplínách, lavinách a vyhledávání zasypaných osob v lavině. V úterý dopoledne se program prohodil. Odpoledne se žáci rozdělili na skupiny a přímo v terénu se učili, jak se vyhledává lavinovým vyhledávačem, sonduje a vyhrabává lopatou zasypané lavinou. Ve středu se dobrovolníci opět prošli na sněžnicích. Na odpoledne byl pozván profesionální záchranář horské služby, který udělal pro žáky velmi zajímavou přednášku o činnosti horské služby. Po přednášce se žáci seznámili se základy první pomoci a s aplikací Záchranka. Ve čtvrtek se všichni vypravili na 12 km výlet na vrchol Vozky, tentokrát bez sněžnic, což bylo v některých neprošlapaných úsecích poměrně náročné. Nicméně všichni žáci výlet zvládli na výbornou. V pátek byl odjezdový den, proto všichni účastníci kurzu pěšky sešli na Ramzovou.

Kurz lze celkově hodnotit za velmi vydařený, přestože se nelyžovalo a musel být vytvořen náhradní program. I tak si žáci odnesli spoustu nových zkušeností a zážitků, na které budou z netradičního lyžařského kurzu vzpomínat.

#### **Lyžařský kurz na Ramzové – Šeráku v termínu 10. 3. – 15. 3. 2024 – účast 7. C a 7. E**

Druhý kurz se rovněž pořádal na Ramzové - Šeráku ve dnech 10. 3. – 15. 3., ale tentokrát pro třídy 7. C a 7. E. Na výcvik odjelo 35 žáků a 3 učitelé. Na tento kurz se odjíždělo s myšlenkou zopakovat vydařený program z minulého kurzu.

Hned po příjezdu přišla informace, že nepojede druhá lanovka v úseku Čerňava – Šerák, a to z důvodu velkého větru. Proto museli jít všichni pěšky 3,5 km na Šerák. Ten den již byli žáci dost unaveni, a tak následovala procházka po okolí chaty a seznámení s místem pobytu. V pondělí dopoledne vyrazili všichni na Keprník, odpoledne polovina dětí vyrazila na sněžnicích, druhá část měla program v okolí chaty. V úterý díky celodennímu dešti zůstali všichni na chatě, kde byl pro žáky připraven program v podobě různých zábavných her. Odpoledne proběhla přednáška o aplikaci Záchranka a základech první pomoci. Ve středu za pěkného počasí vyrazila druhá polovina na sněžnicích, odpoledne se vystřídali u lavinového vyhledávání. Předposlední den kurzu se konal výlet na Vozku.

Na tomto kurzu se přítomní pedagogové potýkali s častou nekázní především chlapců ze 7. E. Z kurzu odjeli 2 žáci kvůli nemoci a lehčímu úrazu, 3 žáci kvůli jiným osobním aktivitám.

## **Dětský pěvecký sbor**

I v tomto školním roce pokračovala práce dětského pěveckého sboru Bambini di Heyrák pod vedením Mgr. Dagmar Krylové. Během celého roku společně pilovali svůj repertoár, který předvedli rodičům a dalším hostům na vánočním koncertě, u příležitosti vítání novým občánků na radnici nebo třeba na Festivalu kulturních programů základních škol v Redutě, kterého se pravidelně účastní.

Na začátku května (30. 4. – 4. 5. 2024) se žáci 1. a 2. stupně, kteří po celý školní rok navštěvovali školní dětský pěvecký sbor, zúčastnili několikadenního společného soustředění v Cakově, pedagogický doprovod zajistila Mgr. Dagmar Krylová a Mgr. Tátána Vozáková. Celoroční činnost sboru pak byla korunována letním koncertem v atriu v pátek 21. června 2024, kde se zpěváci předvedli svým rodičům a dalším hostům.

## **Sportovní dny**

Pohyb a zdravý životní styl je důležitým faktorem v životě naší školy, v průběhu celého roku se žáky k pohybu snažíme motivovat a vést a máme radost z toho, že se nám daří organizovat i větší akce, např. sportovní aktivity.

Předvánoční sportovní dny spojené s turnaji v přehazované (pro dívky) a florbalu (pro chlapce) proběhly ve dnech 18. - 21. 12. a zúčastnili se jich postupně všichni žáci 2. stupně, každý den jeden ročník.

Před koncem školního roku proběhly i dva letní sportovní dny ve venkovním sportovním areálu, a to 17. a 18. 6. 2024. Tato akce proběhla obdobně jako v loňském školním roce a zúčastnili se jí všichni žáci 4. – 8. ročníku. O hladký průběh se postarali vyučující tělesné výchovy s pomocí žáků ze třídy 9. B, ti se do celé akce s nadšením zapojili a celou organizaci tím velmi usnadnili.

Všechny sportovní dny se u žáků setkaly s velkým zájmem a nadšením ze strany žáků, kteří se do všech soutěží aktivně zapojovali, takže hlavní účel byl rozhodně splněn a i když jsou tyto akce organizačně náročné, budeme v nich i nadále pokračovat.

## **„Heyrák na Andrák“**

Z iniciativy a původně bláznivého nápadu chlapců z 9. B vznikla pravděpodobně nejlepší akce tohoto školního roku. Chlapci ze tříd 9. A, B, C, E dokázali složit fotbalový tým, který ke vzájemnému zápasu vyzval vrstevníky z fotbalové třídy 9. D, kteří několik let trénují pod vedením trenérů SK Sigma Olomouc. Díky vstřícnosti vedení SK Sigma se zápas odehrál v pondělí 27. května 2024 na hlavním hřišti Androva stadionu v Olomouci. Chlapci si tak mohli vyzkoušet prvotní trávník, na kterém svá utkání pravidelně hrají profesionální sportovci, což byl pro všechny zúčastněné velmi neobvyklý zážitek. Za potlesku hlavní tribuny, kterou zaplnili žáci všech tříd 2. stupně, se tak odehrálo hned několik zápasů. Do akce se zapojili i učitelé tělesné výchovy, fotbaloví trenéři či bývalí hráči, což celé akci dodalo ještě větší náboj. Aby rozdíl v obou týmech nebyl tak citelný, tak týmu žáků z nefotbalových tříd ochotně

vypomohli profesionální hráči SK Sigma (Jiří Sláma, Tadeáš Stoppen, Jáchym Šíp a Filip Uriča), kteří k Heyráku mají citový vztah, neboť tam sami před pár lety chodili.

## Dětská konference

Cílem projektu Dětská konference 2024, který vznikl z iniciativy ZŠ Olomouc, Hálkova ve spolupráci s PdF UP Olomouc a MMOI, je podpořit dětské talenty a chuť mladých lidí sdílet své nápady a vědecké, technické či umělecké projekty. Akce byla určena všem žákům olomouckých základních škol a víceletých gymnázií. Přihlášené týmy i jednotlivci prezentovali své příspěvky před porotou, obecně, které tvořili podporující fanoušci zúčastněných škol, a zaplněnou aulou pedagogické fakulty na Žižkově náměstí v pondělí 13. května 2024. Naši školu reprezentovali zástupci chemického kroužku pod vedením Mgr. Silvie Svobodové, kteří v průběhu celého školního roku získali několik skvělých umístění v různých chemických soutěžích. Svůj projekt, na kterém spolupracovali i s pracovníky odborných laboratoří PŘF UP Olomouc, nazvali „To je on, vitamínů šampion!“ a svou prezentací o důležitosti a významu vitamínu C dokázali odbornou porotu natolik zaujmout, že si z prvního ročníku této konference odnesli 2. místo.

## Zahraniční zájezdy žáků 2. stupně

Ani v tomto školním roce nepolevil zájem žáků o zahraniční zájezdy, ty se uskutečnily následovně:

- **18. – 24. 9. 2023: Velká Británie – Londýn a okolí** (Oxford, Brighton, Windsor, historické centrum Londýna), poznávací zájezd pro žáky 9. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Karel Drlík, Mgr. Mojmír Fryčák, Mgr. Ondřej Kalina, Mgr. Veronika Ponížilová
- **21. – 23. 5. 2024: Mnichov** (Neuschwanstein, centrum Mnichova, BMW Welt + BMW Museum, Olympiapark, Allianzarena), poznávací zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Kateřina Dzurjaniková, Mgr. Lucie Reichová
- **5. 6. 2024: Vídeň** (Stephansdom, Hofburg, Spanischehofreitschule, Staatsoper, Albertina, Schönbrunn, ZOO), jednodenní zájezd pro žáky 6. a 8. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Kateřina Dzurjaniková, Mgr. Lucie Reichová
- **8. - 14. 6. 2024: Krásy Katalánska** ( Barcelona - Park Guell, Sagrada Familia, Camp Nou, Gotická čtvrť s památkami, Rambla, Akvárium, Tossa de Mar, Girona, Montserrat, poznávací zájezd pro žáky 7. – 9. ročníku, pedagogický doprovod Mgr. Zuzana Bartošková, Mgr. Kateřina Malinová, Mgr. Michala Navrátilová

Loučení s deváťáky – viz. prezentace školy na veřejnosti

## **Akce na odloučeném pracovišti ZŠ Čajkovského**

Žáci školy využili ve školním roce větší možnosti vzdělávání i mimo školu či prostřednictvím externích pracovníků, kteří naši školu navštívili.

Hojně je navštěvována Knihovna města Olomouc, místní pobočka „Brněnská“ (např. Pasování prvňáčků na čtenáře, program „Možná je to jablko“ a další) stejně jako Dům dětí a mládeže, pobočka Janského. Učitelé Čajkovského se společně s dětmi zaměřili a na častější návštěvnost školní knihovny v ZŠ Heyrovského, která dětem nabízí bohatý výběr výukových programů a besed v rámci literárního čtení. Několik tříd také navštívilo olomoucké P-centrum, kde se žáci věnovali tématu kybernetické bezpečnosti. V letošním roce také proběhla akce Aquatuber v olomouckém aquaparku, která měla u žáků i jejich učitelů velký ohlas.

Škola využívá nabídky vzdělávání v kulturní oblasti, a to prostřednictvím nabízených představení pro školy, které realizuje Moravské divadlo Olomouc (představení Miniopery, balet pro děti Tarzan a další). Kulturní program v rámci výtvarné výchovy využili žáci také v nabídce Muzea umění Olomouc, kde zhlédli např. program na téma Ikonografie a další. Děti také pravidelně navštěvují centrum Semafor a věnují se zde praktické výuce dopravní výchovy.

Ne vždy se ale musely děti vypravovat za hranice školy. Mnoho zajímavých aktivit přišlo přímo za nimi, do jejich tříd. Tradičně školu navštěvuje Městská policie Olomouc. Velmi přínosnou byla také spolupráce v rámci MAP IV, ve které se žáci účastnili programu na podporu matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ.

Netradiční vzdělávací akce připravují i samy učitelky ve formě projektových dnů, ať už se jednalo o Projektový den Houby, nebo projektový den Přijede Martin na bílém koni?, který proběhl v prvních třídách. Je tradicí, že škola pořádá celoškolní akci Vánoční dílničky, na kterou jsou zváni také rodiče a přátelé školy. Celoškolní projektové vyučování Den podle Ámose se koná na den učitelů. S blížícím se létem proběhla akce pod názvem Sportovní den, na jehož přípravě se podílely nejen paní učitelky, ale také žáci třídy 5. F.

Novinkou bylo vyhlášení recitační soutěže v rámci března – Měsíce knihy, kdy vítězové školního kola reprezentovali naši školu v okresním kole soutěže.

Nadále probíhá spolupráce se školní psycholožkou, která pro třídy připravuje programy pro stmelení kolektivu a posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

Řadu akcí připravuje pro děti i rodiče rovněž školní družina. Vychovatelky školní družiny žákům i rodičům nabídly v průběhu roku tzv. Sportovní odpoledne, v období Velikonoc například Velikonoční dílničky a jiné.

## 9. ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Knihovna se nachází v přízemí hlavní budovy školy. Naše školní knihovna je především knihovnou, ale i moderní učebnou nebo prezentační místností, neboť je zde k dispozici dataprojektor s projekční tabulí. Zároveň je také dobrým a tichým místem k odpočinku – příjemné barevné prostředí knihovny s moderním vybavením a sedacími vaky zajišťuje pohodlí pro naše žáky.

Ve školním roce 2023/2024 byla knihovna školy využívána ve stejné výpůjční době jako předešlý školní rok, tedy pondělí – pátek od 9:40 – 14:00 hodin.

I v tomto školním roce byla knihovna připravena na své čtenáře. V září proběhlo v rámci rozvrhu rozdělení hodin pro třídy, které měly zájem o společnou četbu v knihovně. Současně proběhly úvodní hodiny zejména pro žáky 2. tříd, kteří se poprvé seznámili s chodem knihovny a jejími pravidly.

Školní knihovnu navštěvovali především třídy a žáci 1. stupně, ti si půjčovali knihy absenčně, ale i prezenčně. Třídy využívaly knihovnu ke společné četbě. Již od prvního ročníku jsou ve třídách realizovány projektové dny na podporu čtenářské gramotnosti. Mezi oblíbené tituly společné četby patří především knihy Zdeňka Svěráka (např. Tatínku, ta se ti povedla nebo kniha Pan Buřtík a Špejlička), ale také například fantasy kniha Karlík a továrna na čokoládu nebo Pohádky skřítky Medovníčka.

Mezi jednotlivci pak byly nejvíce zapůjčované knihy od Thomase Breziny, a to napínavá knižní série Klub tygrů – kniha s lupou. Rovněž jsou oblíbené detektivní příběhy, kde skupina dětí řeší různé úkoly, hádanky a šifry. Dále byly vypůjčovány různé deníky (např. Deník malého poseroutky nebo deník Mimoňky), ale také fantasy knihy a pohádky.

Žáci 2. stupně si půjčovali knihy především absenčně, například na referáty. Rovněž využívali knihovnu během volných hodin, kdy čekali na odpolední vyučování.

Půjčována byla především literatura se skutečným příběhem (např. My děti ze stanice ZOO), literatura s tematikou 2. sv. války (např. komiksové zpracování Maus), ale také dobrodružné knihy Julese Verna. Zájem byl i o pověsti a báje.

Knihovna sloužila ve školním roce 2023/2024 k mnoha účelům, přednostně jako knihovna k rozvoji čtenářské gramotnosti, díky modernímu vybavení k prezentacím, dále jako tiché a klidné místo k odpočinku či k příležitostným setkáním (např. s rodiči žáků, poradám apod.), ale i k různým akcím a vyhlášení soutěží (např. Matematický klokan). Knihovnu občasně využívali i členové RFA ke svým schůzkám a prezentacím. Průběžně byly její prostory využity žáky a jejich učiteli ke konání různých besed, např. na téma: pohádky, ilustrátoři, bajky, rčení a pranostiky, pohádky podle obrázkové osnovy, pověsti či tematicky zaměřené besedy Vánoce a Velikonoce. Ve školním roce 2023/2024 zde proběhlo celkem 62 besed.

Kromě výukových programů zde probíhaly i slavnostní akce, například Slavnost slabikáře, která se konala v listopadu a Pasování prvňáčků na čtenáře, ta se uskutečnila v červnu.

### Další činnost

V tomto školním roce byly nakoupeny nové knihy.

Knihy, které měly poškozený obal, byly přebaleny do obalů nových. Poškozené knihy byly opraveny a knihy s větším rozsahem poškození a knihy se zastaralým obsahem byly vyřazeny.

Naše školní knihovna se ve školním roce 2023/2024 zapojila do 14. ročníku česko-slovenského projektu s názvem **Záložka do knihy spojuje školy: Inspirující svět pohádek, básní a příběhů**.

Česko-slovenský projekt pořádal Národní inštitút vzdelávania a mládeže spolu s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně. Cílem projektu bylo navázání kontaktů mezi českými a slovenskými základními školami i osmiletými gymnázii, a to prostřednictvím výměny záložek do knih. Projekt spočíval v tom, že žáci z České republiky vlastnoručně vyrobili na dané téma záložky do knih. Pro tento školní rok bylo téma **Inspirující svět pohádek, básní a příběhů**. Každá česká škola dostala přidělenou partnerskou dvojici ze škol ze Slovenské republiky a s touto vybranou školou si záložky vyměnily. Naší škole ZŠ Heyrovského byla přidělena do partnerské dvojice Základná škola Československej armády 15, Moldava nad Bodvou. S vybranou školou jsme si potvrdili partnerství v projektu, do kterého se z naší strany zapojili žáci 1. stupně. Upřesnili jsme si počet vyměňovaných záložek, kterých bylo 520 z naší i slovenské školy. Každý žák, který vyrobil záložku pro neznámého kamaráda z partnerské školy, byl zároveň obdarovaný záložkou od neznámého žáka z partnerské školy. Žáci mohli vyrábět záložky různých tvarů, velikostí, ale také pomocí libovolné techniky. Motivy na záložce měly být propojeny s nějakým literárním textem, pohádkovým příběhem či hrdinou nebo např. veršem z básní. Důležité však bylo, aby se dodrželo dané téma.

Výměna záložek mezi školami byla ukončena 31. října 2023.

Vyhodnocení projektu proběhlo 30. listopadu 2023 na webových stránkách pořadatelů [www.nivam.sk](http://www.nivam.sk) a [www.kjm.cz](http://www.kjm.cz) a následně byl zúčastněným školám zaslán DIPLOM.

Do projektu jsme se přihlásili, protože nám jeho obsah přišel velmi nápaditý, smysluplný a zajímavý pro navázání kontaktu s jinou zahraniční školou. Obecně byl projekt ze strany vyučujících i žáků přijat s velkým nadšením, památkou zůstala každému našemu žákovi záložka od zahraničního partnera.

### **Knihovní fond**

V současné době nabízí školní knihovna našim čtenářům celkem 4 566 knih a je zde možnost zapůjčení i časopisů pro různé věkové kategorie (Měďa Pusík, Mateřídouška, 21. století JUNIOR, 21. století, Epoque...).

Každý rok obnovujeme a doplňujeme knihovní fond o zajímavé knihy. Knihy nakupujeme sami dle vlastního výběru, dále v rámci Podpory výuky prostřednictvím šablon a také dostáváme knihy darem.

Ve školním roce 2023/2024 byl přírůstek knihovny 90 knih. Úbytek činil 58 knih, a týkal se knih, které měly zastaralý obsah, byly ztracené či poškozené. Darováno bylo 53 knih.

Během školního roku 2023/2024 navštívilo knihovnu 2886 čtenářů, z toho 1043 čtenářů si vypůjčilo 1236 knih. Největší návštěvnost knihovny byla v měsíci říjnu, kdy knihovnu navštívilo 391 čtenářů. Nejvíce žáků, kteří si vypůjčili knihy, přišlo rovněž v měsíci říjnu, a to 150 čtenářů, kteří si vypůjčili 162 knih. Naopak nejslabší měsíc ve vypůjčce byl oproti loňskému školnímu roku měsíc červen.

Navýšil se zájem o společnou četbu, tu využívalo 16 tříd. Celkově bylo těmto třídám zapůjčeno 620 knih. Nejvíce titulů během školního roku 2023/2024 stihla přečíst třída 2. B, jednalo se celkem o 4 knižní tituly.

Evidováno bylo v tomto školním roce 622 registrovaných čtenářů, což je ve srovnání s loňským školním rokem opět nárůst.

## 10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2023

<b>NÁKLADY 2023 celkem</b>	<b>110.949.930,37</b>
z hlavní činnosti	106.950.029,94
z doplňkové činnosti	3.999.900,43

<b>VÝNOSY 2022 celkem</b>	<b>110.949.930,37</b>
z hlavní činnosti	106.524.483,14
z doplňkové činnosti	4.425.447,23

<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>0,00</b>
z hlavní činnosti	- 425.546,80
z doplňkové činnosti	425.546,80

### **DOTACE**

#### **SMOL Olomouc (zřizovatel)**

provozní dotace – schválený příspěvek	<b>10.720.000,00</b>
---------------------------------------	----------------------

#### rozpočtové změny:

7. 11. 2023 <b>zvýšení</b> na zajištění <b>nákladů spojených s přepravou stravy</b> (16ks termo jídlonosičů)	16.000,00
---	-----------

<b>provozní dotace po provedení rozpočtových změn</b>	<b>10.736.000,00</b>
---	----------------------

#### **Krajský úřad Olomouckého kraje**

dotace na přímé náklady ÚZ 33353	80.047.115,00
----------------------------------	---------------

z toho:            náklady na ONIV	1.622.855,00
------------------------------------	--------------

náklady na platy a OON	78.424.260,00
------------------------	---------------

#### **Projekty MŠMT**

OPJAK „S Ámosem umíme více“ od 1. 9. 2022-31. 12. 2024	2. 134.959,37
--	---------------

Národní plán obnovy ÚZ 33086 na realizaci doučování	273.120,00
---	------------

Národní plán obnovy ÚZ 33088 prevence digitální propasti	213.000,00
--	------------



## PÉČE O MAJETEK (investice, opravy a údržba)

Organizace v rámci rozpočtových možností udržuje svěřený majetek a obnovuje majetek starý a opotřebovaný. K této péči využívá prostředky od zřizovatele, z doplňkové činnosti, finanční fondy a aktivně se zapojuje do vyhlašovaných výzev o získání projektů. V následující tabulce je uvedena skutečnost v oblasti oprav, pořízení vybavení a investic v tomto roce:

rok 2023	částka v Kč
elektroinstalační práce	455.429,00
vodoinstalační práce	53.049,00
zednické práce	321.317,90
malířské práce (ŠJ, MTV, VTV, ZŠ)	123.452,00
podlahářské práce	230.309,00
pořízení školního nábytku uč. 308	19.723,00
oprava skel, tabulí	2.780,00
obklad ŠJ	121.259,00
výměna brano uč. 136, 137, 138, 214, 321	12.500,00
servis a oprava kopírovacích strojů, tiskáren	15.520,00
opravy na sportovním areálu	40.983,60
opravy ve školní jídelně	105.416,83
pořízení 2 ks kopírovacích strojů	43.560,00
pořízení lednice + nerezové stoly do školní jídelny	45.200,00
pořízení vybavení do ŠD	66.913,00
pořízení školního nábytku do učeben – 315, 320	67.007,00

## POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY

Pohledávky a závazky jsou k nahlédnutí v inventarizaci za rok 2023.

Všechny pohledávky byly odběrateli uhrazeny v průběhu měsíce ledna 2024.

Závazky ve výši 146.06,80 Kč, které organizace k 31. 12. 2023 evidovala, byly rovněž uhrazeny v průběhu měsíce ledna.

Plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením organizace řeší odběrem výrobků a služeb (tzv. náhradním plněním) celková částka za rok 2023 činila 635.319,00 Kč. Podíl osob se zdravotním postižením činí úvazek 3,05.

## FONDY

V roce 2023 organizace hospodařila s fondy takto:

název fondu	počáteční stav Kč	tvorba za r. 2023	skutečné čerpání	zdůvodnění	zůstatek
<b>412</b> Fond FKSP	<b>90.059,50</b>	<b>1.212.379,00</b>	158.820,00 79.900,00 388.134,00 189.000,00 392.105,24	- stravné - rekreace - kultura, sport -penzijní přípoj. -ostatní (dárkové šeky, výročí, zlepšení prac. prostředí, den učitelů, setkání)	<b>94.479,26</b>
<b>413</b> Fond rezervní	<b>4.710.594,20</b>	šablony <b>0,00</b>	2.134.959,34 71.240,00 176.314,50	- čerpání šablon - nákup nábytku - čerpání darů	<b>2.473.889,36</b>
<b>414</b> Fond dary		příjem darů <b>145.809,00</b>			
<b>416</b> Fond investiční	<b>1.187.119,85</b>	odpisy <b>647.131,63</b>  invest.dotace <b>649.000,00</b>	594.814,48 232.864,50	- myčka + kotel - oprava střechy	<b>1.655.572,50</b>

### Výsledek hospodaření za rok 2023

celkem výsledek hospodaření	v hlavní činnosti	v doplňkové činnosti
<b>0,00</b>	-425.546,80	425.546,80

návrh na rozdělení výsledku hospodaření <i>posílení rezervního fondu</i>	celkem	rezervní fond
	0,00	<b>0,00</b>

## VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ ORGANIZACE vč. DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Organizace byla zřízena za účelem poskytování základního vzdělávání, provozuje doplňkovou činnost stravování cizích strávníků a pronájemy prostor. Všechny tyto činnosti organizace plní. Navíc si získává další zdroje financování formou projektů, které pomáhají vylepšovat možnosti organizace ve vzdělávání.

Organizace provozovala v roce 2023 v rámci doplňkové činnosti prodej stravného cizím strávníkům a pronajímala prostory ve svěřených budovách – především tělocvičny a sportovního areálu. V rámci této činnosti dosáhla škola zlepšeného výsledku hospodaření ve výši 425.546,80 Kč. Bližší informace jsou uvedeny v tabulce níže:

středisko	náklady	výnosy	výsledek hospodaření v Kč
stravovací služby – cizí strávníci	3.366.010,07	3.701.511,48	335.501,41
pronájemy prostor	633.890,36	723.935,75	90.045,39
<b>celkem</b>	<b>3.999.900,43</b>	<b>4.425.447,23</b>	<b>425.546,80</b>

Zisk z vedlejší hospodářské činnosti byl použit na posílení hlavní činnosti.

## VÝSLEDKY FINANČNÍCH KONTROL, VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM, ŘEŠENÍ RIZIK

V roce 2023 v naší organizaci neproběhla žádná kontrola.

Vnitřní kontrolní systém je v naší organizaci vykonáván na základě kontrolního systému ELKO, který byl zaveden v roce 2022.

Řešení rizik:

V naší organizaci nebyla zjištěna žádná rizika.

## POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA č.106/1999 Sb.

Naše organizace v roce 2023 obdržela jednu žádost o poskytnutí informace podle zákona č.106/1999 od zákonného zástupce žáka.

Odvolání proti rozhodnutí, soudní řízení, stížnosti z důvodu porušení zákona č.106/199 Sb. v roce 2023 nebyly podány a nejsou nám též známy žádné další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

## DALŠÍ ÚDAJE

údaje dle výkazu P1-04 k 31. 12. 2023

počet zaměstnanců – fyzické osoby	129
z toho žen	114
z toho ZPS	4
počet žen na mateřské	3
počet zaměstnanců na rodičovské dovolené	6
průměrný přepočtený počet pracovníků celkem	120,0384
<b>z toho průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků</b>	<b>85,8031</b>
- ZŠ	65,4524
- ŠD	10,6871
- asistenti	5,6526
- speciální pedagogové	3,0110
- psychologové	1,0000
<b>z toho průměrný přepočtený počet nepedagogických pracovníků</b>	<b>34,2353</b>

## ZÁVĚR

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu Olomouckého kraje s příspěvkem od zřizovatele SMOL a rovněž provozovala vedlejší hospodářskou činnost (výroba a distribuce obědů a svačin, pronájem prostor školy a sportovního areálu) s dodržáním všech daných limitů s hospodářským výsledkem 425.546,80 Kč, který z vedlejší hospodářské činnosti posílil hlavní činnost.

**Veškeré získané prostředky naše škola v roce 2023 účelně a hospodárně využila k rozvoji školy.**

- Příloha č. 1 Rozpis čerpání příspěvku na provoz SMOL
- Příloha č. 2 Rozpis přímých nákladů na vzdělávání
- Příloha č. 3 Rozpis čerpání doplňkové činnosti
- Příloha č. 4 Ostatní čerpání (školní jídelna, sportovní areál, projekty)

Příloha č. 1

## ROZPIS ČERPÁNÍ PŘÍSPĚVKU NA PROVOZ SMOL

čisticí prostředky ZŠ	208.879,99
kancelářské potřeby	333.056,50
tisk, časopisy	7.074,97
materiál ZŠ od 100,- do 3.000,-	246.506,29
ostatní spotřební materiál do 3.000,-	92.729,02
ostatní spotřební materiál - PHM	10.059,00
pára – teplo ZŠ Heyrovského	1.648.160,73
pára – teplo ZŠ Čajkovského	477.657,00

elektrická energie ZŠ Heyrovského	550.942,10
elektrická energie ZŠ Čajkovského	78.735,00
plyn ZŠ Heyrovského	265.472,49
vodné a stočné ZŠ Heyrovského	335.193,89
vodné a stočné ZŠ Čajkovského	79.600,00
opravy a udržování	1.179.303,35
náklady na reprezentaci	1.117,00
nájemné ZŠ Čajkovského	286.164,00
služby – doprava stravy žáci ZŠ Čajkovského	24.448,00
služby – režie stravování žáci ZŠ Čajkovského	270.746,00
služby - telefon	66.225,97
služby - poštovné	2.709,00
služby – zpracování mezd	257.236,89
služby - účetnictví	241.396,89
software DDNM - ZŠ	341.622,54
služby ostatní - konzultační a právní (BOZP, software)	25.171,15
služby ostatní (TS, revize, ICT, ostraha)	513.642,60
ostatní služby – bankovní poplatky	79.675,04
dietní stravování – mzdové náklady včetně odvodů	47.000,00
lékařské prohlídky	1.100,00
školení nepedagogických zaměstnanců	20.847,12
OOPP	0
služby hrazené v rámci Regionální fotbalové akademie	1.700.000,00
odpisy dlouhodobého majetku – nemovitý majetek	1.375.478,00
odpisy dlouhodobého majetku – movitý majetek	468.836,67
sportovní areál – spotřeba materiálu	40.983,60
sportovní areál – opravy, udržování, služby, majetek	159.016,40
sportovní areál – mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
materiál ZŠ od 3.000,- do 40.000,- Kč	428.552,82

Příloha č. 2

## ROZPIS PŘÍMÝCH NÁKLADŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Náklady celkem 80.047.115,00-viz tabulka

<b>náklady na ONIV - celkem</b>	<b>1.622.855,00</b>
učebnice	355.985,40
učební pomůcky do 100,- Kč	2.440,00
učební pomůcky od 100,- do 3.000,- Kč	34.530,00
učební pomůcky nad 3.000,-	87.923,47
knihovna	19.998,00
školní potřeby 1. ročník	21.400,00
služby – doprovod, ubytování ped. prac.	122.017,00
ostatní služby LP	11.120,00
DVPP	66.345,63

OOPP	35.155,50
náhrady na IŽ	17.593,00
ostatní náklady – zákonné pojištění Kooperativa	235.753,00
náhrady mzdy za nemoc	612.594,00
<b>Náklady na platy a OON celkem</b>	<b>78.424.260,00</b>
hrubá mzda ZŠ Heyrovského + ZŠ Čajkovského	39.844.726,00
hrubá mzda – asistenti pedagoga	1.759.157,00
hrubá mzda – ŠJ Heyrovského	4.618.318,00
hrubá mzda – ŠPP	925.188,00
hrubá mzda – ŠD Heyrovského + Čajkovského	4.771.206,00
OON	20.000,00
odvody ZP	5.197.039,00
odvody SP	14.295.191,00
odvody FKSP	1.167.149,00

Příloha č. 3

### DOPLŇKOVÁ ČINNOST – rozpis

<b>ZŠ</b>	
náklady celkem	<b>633.890,36</b>
- spotřeba materiálu	32.534,81
- spotřeba energie	143.689,55
- opravy a udržování	36.089,85
- ostatní služby	54.067,00
- mzdové náklady	403.599,00
výnosy celkem	<b>723.935,75</b>
<b>rozdíl</b>	<b>+ 90.045,39</b>
<b>ŠJ</b>	
náklady celkem	<b>3.366.010,07</b>
- spotřeba materiálu	2.158.211,37
- spotřeba energie	398.856,37
- opravy a udržování	105.416,83
- ostatní služby	103.327,50
- mzdové náklady	600.198,00
výnosy celkem	<b>3.701.511,48</b>
<b>rozdíl</b>	<b>+ 335.501,41</b>

**ŠKOLNÍ JÍDELNA**

náklady celkem	<b>9.717.336,49</b>
- potraviny žáci	9.086.232,61
- potraviny zaměstnanci	658.806,90
- aktivace vnitroorganizačních služeb	-32.035,02
- nákup čipů pro ŠJ	2.900,-
- mat. 100 - 3000 Kč	1.432,00
výnosy celkem	<b>9.731.533,90</b>
- výnosy z prodeje služeb – stravování žáci	9.050.800,00
- výnosy z prodeje služeb- stravování zaměstnanci	659.053,90
- výnosy z prodeje čipů pro ŠJ, materiálu	21.680,00
<b>rozdíl</b>	<b>+ 14.197,41</b>

**SPORTOVNÍ AREÁL**

náklady celkem	<b>500.000,00</b>
- opravy a udržování	40.983,60
- spotřeba materiálu + náklady DDHM	159.016,40
- mzdové náklady včetně odvodů	300.000,00
výnosy celkem	<b>500.000,00</b>
<b>rozdíl</b>	<b>0,00</b>

**PROJEKT – OPJAK „ S Ámosem umíme více“**

náklady celkem	<b>2.134.959,34</b>
výnosy celkem	<b>2.134.959,34</b>
- výnosy z transferů MU – přímé	2.134.959,34
<b>rozdíl</b>	<b>0,00</b>

**Národní plán obnovy na realizaci doučování****UZ 33086**

náklady celkem	<b>273.120,00</b>
výnosy celkem	<b>273.120,00</b>
- výnosy z transferů – přímé	273.120,00
<b>Rozdíl</b>	<b>0,00</b>

**Národní plán obnovy na digitální propast****UZ 33088**

náklady celkem	<b>213.000,00</b>
výnosy celkem	<b>213.000,00</b>
- výnosy z transferů – přímé	213.000,00
<b>Rozdíl</b>	<b>0,00</b>

**Tato výroční zpráva je zveřejněna i na webových stránkách školy – [www.zsheyrovského.cz](http://www.zsheyrovského.cz)**

Na obsahu se podíleli:

Mgr. Ludmila Balíková, Mgr. Daniela Čechová, Mgr. Hana Della Santa, Mgr. Karel Drlík Mgr. Vilém Figalla, Mgr. Iva Frýbortová, Mgr. Ivana Hlaváčová, Mgr. Marie Lipowski, Mgr. Kateřina Malinová, Mgr. Michala Navrátilová, Ivana Procházková, Mgr. Markéta Skácelová, Mgr. Marie Stavinohová, Mgr. Marek Suchánek, Mgr. Silvie Svobodová, Mgr. Dagmar Švestková, Mgr. Renata Šmeralová, Mgr. Lenka Telaříková, Mgr. Simona Trávníčková, Mgr. Jana Vaňková, Mgr. Libor Večerek, Mgr. Lenka Vojtková, Mgr. Táňa Vozáková, Sandra Zápařková a Mgr. Iveta Ženožičková.

**V Olomouci dne 30. 8. 2024**

**Zprávu předkládá:**

**Mgr. Oldřich Anděl**  
**ředitel školy**

**Schváleno pedagogickou radou dne 30. 8. 2024**

**Schváleno školskou radou dne 24. 9. 2024**