



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1511/19-A

Název	5. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.
Sídlo	Pobřežní 658/34, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail	mgolis@scio.cz
IČ	07116331
Identifikátor	691012245
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Lucie Vrchotová
Zřizovatel	www.scio.cz, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Prusíkova 2577/16, 155 00 Praha 13 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	30. 5. 2019 – 31. 5. 2019 a 3. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba 5. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o., (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny od 1. 9. 2018.

Poskytuje vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jež vycházejí z principů a hodnot ScioŠkol. Škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání žáků, s cílem co nejlépe je připravit pro život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Důraz klade na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a respektování jedinečnosti žáků.

K termínu inspekční činnosti se v 1. - 6. ročníku vzdělávalo 25 žáků, z toho 24 žáků na prvním stupni.

Malá škola komunitního typu sídlí v pronajatých prostorách části prvního podlaží obchodního centra Velká Ohrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení se postupně dotváří, průběžně jsou nastavovány mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nová ředitelka školy, jmenovaná do funkce v květnu 2019, kontinuálně navázala na činnost svého předchůdce. Efektivně využívá výhody malé školy a vytváří podmínky pro konstruktivní komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Učitelé, ve ScioŠkolách označováni jako průvodci, mezi sebou udržují kolegiální vztahy, pracují jako tým a vzniklé problémy se snaží otevřeně řešit. Žáci prostřednictvím fóra a společenstva hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním, vyjadřují se k aktuálním problémům týkajícím se života školy a aktivně se podílejí na vytváření školních pravidel. Průvodci svým přístupem k žákům cíleně a systematicky podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. Zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu instituce získává vedení školy v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že v rámci uplatňovaného demokratického stylu řízení nebyly vždy důsledně vyhodnocovány výsledky kontroly kvality práce jednotlivých průvodců. Frekvence hospitační činnosti je nízká a neumožňuje tak systematické monitorování průběhu vzdělávání a následné ověřování posunu kvality výuky jednotlivých učitelů. Nižší účinnost aplikovaného kontrolního systému se projevila i ve vedení pedagogické dokumentace. Ředitelka školy po svém nástupu do funkce na základě vlastních zjištění operativně přijala potřebná opatření, např. odstranila dílčí nedostatky ve školním vzdělávacím programu.

Po částečné obměně pedagogického sboru základní a zájmové vzdělávání ve škole k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 5 průvodců, z toho jeden rodilý mluvčí. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje jeden vyučující, který si požadované vzdělávání doplňuje odpovídajícím studiem. Ředitelka školy doložila, že nemohla zajistit vzdělávání vyučujícím s odbornou kvalifikací, a že za tohoto pedagoga hledá kvalifikovanou náhradu. Pedagogická a metodická podpora začínajícím a nově nastupujícím průvodcům spočívá v poskytování např. zaškolovacího programu, zpětné vazby odborníky ze společnosti Scio, získávání zkušeností v rámci návštěv jiných ScioŠkol a v ustanovení odborného konzultanta. Poskytování podpory není však dostatečně systematické zejména v oblasti využívání účinných metod a forem výuky, což se částečně negativně projevilo v nedostatkách v průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i zájem průvodců (např. kritické myšlení, vnitřní motivace).

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání se uskutečňuje v nově zrekonstruovaném atypickém moderním světlém interiéru, jehož součástí jsou dvě menší venkovní atria. Prostor mezi jednotlivými učebnami je efektivně rozdělen do několika zón, které jsou využívány k relaxaci, pohybovým aktivitám i ke studiu žáků. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií včetně didaktických pomůcek, jejichž množství odpovídá

délce činnosti školy. K výuce tělesné výchovy slouží pronajaté kryté sportoviště. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, žáci si vybírají ze tří druhů jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi průvodci a žáky. Volené školní aktivity (např. projekty, exkurze) a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů mezi žáky. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností průvodců.

Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Nejčastěji využívaná samostatná práce žáků byla vhodně doplněna řízeným rozhovorem, při kterém byli žáci cíleně vedeni k navrhování možných postupů řešení, k formulování svých názorů a stanovisek. Účelným zařazením projektového a činnostního učení průvodci rovněž podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s výpočetní technikou, názornost výuky a využívání zkušeností žáků. Při výuce byli aktivní především žáci, prokazovali odpovídající vědomosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Tempo vyučovacích hodin bylo přizpůsobené zájmu a aktivitě žáků. Žáci měli dostatek příležitostí pro odvozování nových poznatků, plnění zadaných úkolů, kritické a logické myšlení i na dotazy, na které průvodci vstřícně reagovali. Časté využívání prvků sebereflexe v průběhu i v závěru vyučovací hodiny vede žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí i cílů a současně je zdařile motivuje k dalšímu učení. Nízký počet žáků umožňuje průvodcům přistupovat k žákům individuálně. V rámci heterogenních pracovních skupin průvodci příkladně využívají vrstevnické učení jako prostředek rozvoje osobnosti žáků. Rozdílná úroveň vstupních dosažených kompetencí jednotlivých žáků však velmi ztěžuje společnou práci. Průvodci respektují jedinečnost žáků, v případě obtíží jim nabízejí účinnou podporu, povzbuzují je a respektují jejich individuální tempo.

V části sledovaných hodin byly zvolené metody a formy práce méně efektivní, což se projevovalo nižší motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Malá pedagogická zkušenost některých průvodců se částečně odrazila v nesprávném odhadu časové a obsahové náročnosti jednotlivých aktivit, v menší nabídce zadávaných úkolů, v nedostatečném střídání činností a zařazování relaxačních i pohybových aktivit a rovněž v nižší důslednosti při vyžadování dohodnutých pracovních postupů. K nižší motivaci žáků přispívala ojedinele i malá názornost výuky a omezený časový prostor pro prezentaci zadaných úkolů. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury průvodců a žáků (používání nespisovného jazyka).

Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vzdělávací program školní družiny vhodně doplňují kroužky (Hravě-zdravé vaření, Kroužek pro mladé kreativce), které přispívají k rozvoji dovedností a zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvního ročníku i žáků přicházejících v průběhu školního roku z různých typů škol, rodinné prostředí školy a motivační hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického sledování individuálního vzdělávacího pokroku každého žáka a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání, o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím elektronického systému a na tripartitních či třídních schůzkách. Tradiční hodnocení známkou je nahrazeno průběžným poskytováním zpětné vazby, jejímž prostřednictvím je hlouběji analyzován proces učení. Cíle a kritéria hodnocení jsou transparentní, na jejich stanovení se podílejí žáci společně s průvodci. Žáci jsou systematicky vedeni k hodnocení vlastní práce, hodnotí jak její průběh, tak i dosažený výsledek. Průvodci kromě míry dosažených znalostí, dovedností a posunů, citlivě zohledňují samotný postup práce jednotlivých žáků, jejich přístup i motivaci ke vzdělávání. K posouzení individuálního pokroku žáka ve vzdělávání škola účelně využívá i žakovská portfolia, čímž získává ucelený obraz procesu vzdělávání žáků. Výrazným motivačním rysem uplatňovaného hodnocení je postupné vedení žáků k přejímání odpovědnosti za vlastní učení a studijní výsledky.

Poradenské služby zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s průvodci. Nízký počet žáků vytváří velmi dobré předpoklady pro snazší identifikaci vzdělávacích potřeb či nadání žáků. Podpora těchto žáků je řešena především individuálním přístupem ve vzdělávání, spoluprací se zákonnými zástupci či se školským poradenským zařízením. Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu rizikového chování, což umožňuje včas podchytit případné patologické jevy a zaměřit preventivní mechanismy na aktuální problémy žáků. K účinným nástrojům prevence patří společenstva a celoškolní fórum, které posilují vzájemné vztahy důvěry mezi průvodci a žáky, žáky i napříč ročníky a umožňují včas identifikovat případné vztahové problémy. Průvodcům se daří vytvářet bezpečné prostředí pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají.

Průběžně rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke zkvalitnění průběhu i výsledků vzdělávání. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem zejména v oblasti zajištění finanční, materiální a personální podpory. Významným partnerem jsou zákonní zástupci žáků. S nimi jsou průvodci ve stálém kontaktu, umožňujícím intenzivní součinnost školy a rodičů při vzdělávání. Škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci, rodiče se účastní školních akcí i výuky. Osobnostní kompetence žáků jsou rozvíjeny ve spolupráci s charitativními organizacemi a aktivní účastí žáků v jejich projektech. Spoluorganizováním akcí s městskou částí Praha 13 napomáhá škola rozvíjet aktivní občanství, které posiluje vztah žáků k prostředí, kde žijí, a podporuje iniciativu žáků prezentovat školu na veřejnosti.

Závěry

Silné stránky

- průběžné sledování individuálního pokroku žáků ve výuce a systematické vedení žáků k sebereflexi jako prostředku rozvoje jejich osobnosti,
- respektování jedinečnosti žáků,

- cílená podpora rozvoje demokratických hodnot, sociálních, osobnostních a občanských kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší účinnost nastavených kontrolních a hodnoticích mechanismů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat efektivní metodickou podporu průvodcům s kratší dobou pedagogické praxe a tím přispívat k rozvoji jejich pedagogických dovedností,
- dbát na používání spisovného jazyka průvodci i žáky,
- nadále pokračovat v zajišťování optimálních materiálních podmínek pro výuku žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT 31508/2017-11, ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 4. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 23. 5. 2019, s účinností od 23. 5. 2019
3. Záznamy z pedagogických rad a koncepčních porad vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Kořeny“ účinný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program školní družiny účinný k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
10. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019
14. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2018, Výsledovka rok 2018, Finanční vypořádání dotací za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 18. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Vrchotová, ředitelka školy

Mgr. Lucie Vrchotová v. r.

V Praze 19. 6. 2019