|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**  **CHCI BÝT ŠŤASTNĚJŠÍ NA PLANETĚ ZEMI** | |
|  | |
| Základní škola a Mateřská škola MUDr. K.A. Macháčka, Vlkoš | |
|  | |
|  |  |
|  | 2021 |
|  |  |
|  | |

**OBSAH**

1. [**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 6**](#_heading=h.1fob9te)

[**1**](#_heading=h.302dr9l) **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 7**

1. [**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 9**](#_heading=h.2et92p0)

[**2**](#_heading=h.tyjcwt) **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 10**

[2.1](#_heading=h.3dy6vkm) Mateřská škola 10

[2.2](#_heading=h.1t3h5sf) Základní škola 10

[2.2.1](#_heading=h.4d34og8)Materiální vybavení 10

[2.2.2](#_heading=h.2s8eyo1)Organizace vyučování 11

[2.2.3](#_heading=h.17dp8vu)Stravování 11

[2.3](#_heading=h.3rdcrjn) Pedagogický sbor 11

[2.4](#_heading=h.26in1rg) Údaje o žácích 11

[2.5](#_heading=h.lnxbz9) Spolupráce s rodiči 11

[2.6](#_heading=h.35nkun2) Spolupráce s PPP a SPC 12

[2.7](#_heading=h.1ksv4uv) Spolupráce se zřizovatelem 12

[2.8](#_heading=h.44sinio) Akce organizované školou 12

[2.9](#_heading=h.2jxsxqh) Projekty 13

1. [**CHARAKTERISTIKA ŠVP 14**](#_heading=h.z337ya)

[**3**](#_heading=h.1f7o1he) **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 15**

[**4**](#_heading=h.1y810tw) **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY 16**

[**5**](#_heading=h.4i7ojhp) **ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 19**

[**6**](#_heading=h.2xcytpi) **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 21**

[**7**](#_heading=h.1ci93xb) **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 24**

[7.1](#_heading=h.3whwml4) Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 25

[7.2](#_heading=h.2bn6wsx) Průřezová téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 26

[7.3](#_heading=h.qsh70q) Průřezová téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 27

[7.4](#_heading=h.3as4poj) Průřezová téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 28

[7.5](#_heading=h.1pxezwc) Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 29

[7.6](#_heading=h.49x2ik5) Průřezové téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 31

1. [**UČEBNÍ PLÁN 32**](#_heading=h.2p2csry)

[**8**](#_heading=h.3z7bk57) **TABULKA 33**

[**9**](#_heading=h.3o7alnk) **POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 34**

1. [**UČEBNÍ OSNOVY 36**](#_heading=h.23ckvvd)

[**10**](#_heading=h.ihv636) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 37**

[10.1](#_heading=h.32hioqz) Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 37

[10.1.1](#_heading=h.1hmsyys) Charakteristika předmětu 37

[10.1.2](#_heading=h.41mghml) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 38

[10.1.3](#_heading=h.2grqrue)  Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí 38

[10.1.4](#_heading=h.vx1227) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 40

[10.1.5](#_heading=h.3fwokq0) Ročník: 1. 42

[10.1.6](#_heading=h.1v1yuxt) Ročník: 2. 45

[10.1.7](#_heading=h.4f1mdlm) Ročník: 3. 50

[10.1.8](#_heading=h.2u6wntf) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 52

[10.1.9](#_heading=h.19c6y18) Ročník: 4. 53

[10.1.10](#_heading=h.3tbugp1) Ročník: 5. 56

[10.2](#_heading=h.28h4qwu) Vzdělávací obor: Cizí jazyk 59

[10.2.1](#_heading=h.nmf14n) Charakteristika předmětu 59

[10.2.2](#_heading=h.37m2jsg) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 59

[10.2.3](#_heading=h.1mrcu09)  Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: 60

[10.2.4](#_heading=h.46r0co2) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 62

[10.2.5](#_heading=h.2lwamvv) Ročník: 2. 63

[10.2.6](#_heading=h.111kx3o) Ročník: 3. 64

[10.2.7](#_heading=h.3l18frh) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 65

[10.2.8](#_heading=h.206ipza) Ročník: 4. 66

[10.2.9](#_heading=h.4k668n3) Ročník: 5. 67

[**11**](#_heading=h.2zbgiuw) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 69**

[11.1](#_heading=h.1egqt2p) Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace 69

[11.1.1](#_heading=h.3ygebqi) Charakteristika vyučovacího předmětu 69

[11.1.2](#_heading=h.2dlolyb) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 69

[11.1.3](#_heading=h.sqyw64) Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí 70

[11.1.4](#_heading=h.3cqmetx) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 72

[11.1.5](#_heading=h.1rvwp1q) Ročník: 1. 73

[11.1.6](#_heading=h.4bvk7pj) Ročník: 2. 74

[11.1.7](#_heading=h.2r0uhxc) Ročník: 3. 77

[11.1.8](#_heading=h.1664s55) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 79

[11.1.9](#_heading=h.3q5sasy) Ročník: 4. 80

[11.1.10](#_heading=h.25b2l0r) Ročník: 5. 82

[**12**](#_heading=h.kgcv8k) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT 85**

[12.1](#_heading=h.34g0dwd) Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět 85

[12.1.1](#_heading=h.1jlao46) Charakteristika předmětu 85

[12.1.2](#_heading=h.43ky6rz) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 85

[12.1.3](#_heading=h.2iq8gzs) Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí 86

[12.1.4](#_heading=h.xvir7l) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 88

[12.1.5](#_heading=h.3hv69ve) Ročník: 1. 90

[12.1.6](#_heading=h.1x0gk37) Ročník: 2. 92

[12.1.7](#_heading=h.4h042r0) Ročník: 3. 94

[12.1.8](#_heading=h.2w5ecyt) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 97

[12.1.9](#_heading=h.1baon6m) Ročník: 4. Vlastivěda 100

[12.1.10](#_heading=h.3vac5uf) Ročník: 5. Vlastivěda 103

[12.1.11](#_heading=h.2afmg28) Ročník: 4. Přírodověda 105

[12.1.12](#_heading=h.pkwqa1) Ročník: 5. Přírodověda 107

[**13**](#_heading=h.39kk8xu) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ 111**

[13.1](#_heading=h.1opuj5n) Vzdělávací obor: Tělesná výchova 111

[13.1.1](#_heading=h.48pi1tg) Charakteristika předmětu 111

[13.1.2](#_heading=h.2nusc19) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 112

[13.1.3](#_heading=h.1302m92)  Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: 113

[13.1.4](#_heading=h.3mzq4wv) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 114

[13.1.5](#_heading=h.2250f4o) Období: 1. 115

[**14**](#_heading=h.haapch) **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 115**

[14.1.1](#_heading=h.319y80a) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 117

[14.1.2](#_heading=h.1gf8i83) Ročník: 4.-5. 118

[**15**](#_heading=h.40ew0vw) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA 120**

[15.1](#_heading=h.2fk6b3p) Vzdělávací obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova 120

[15.1.1](#_heading=h.upglbi) Charakteristika vzdělávací oblasti 120

[15.1.2](#_heading=h.3ep43zb) Cílové zaměření vzdělávací oblasti 120

[15.2](#_heading=h.1tuee74) Vzdělávací obor: Hudební výchova 121

[15.2.1](#_heading=h.4du1wux) Charakteristika předmětu 121

[15.2.2](#_heading=h.2szc72q)  Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: 122

[15.2.3](#_heading=h.184mhaj) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 123

[15.2.4](#_heading=h.3s49zyc) Ročník: 1. 124

[15.2.5](#_heading=h.279ka65) Ročník: 2. 125

[15.2.6](#_heading=h.meukdy) Ročník: 3. 127

[15.2.7](#_heading=h.36ei31r) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 129

[15.2.8](#_heading=h.1ljsd9k) Ročník: 4. 130

[15.2.9](#_heading=h.45jfvxd) Ročník: 5. 133

[15.3](#_heading=h.2koq656) Vzdělávací obor: Výtvarná výchova 135

[15.3.1](#_heading=h.zu0gcz) Charakteristika předmětu 135

[15.3.2](#_heading=h.3jtnz0s)  Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: 135

[15.3.3](#_heading=h.1yyy98l) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 137

[15.3.4](#_heading=h.4iylrwe) Období: 1. 138

[15.3.5](#_heading=h.2y3w247) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období 140

[15.3.6](#_heading=h.1d96cc0) Období: 2. 141

[**16**](#_heading=h.3x8tuzt) **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 143**

[16.1](#_heading=h.2ce457m) Vzdělávací obor: Člověk a svět práce 143

[16.1.1](#_heading=h.rjefff) Charakteristika předmětu 143

[16.1.2](#_heading=h.3bj1y38) Cílové zaměření oblasti 143

[16.1.3](#_heading=h.1qoc8b1) Pracovní činnosti - kompetence 144

[16.1.4](#_heading=h.4anzqyu) Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období 146

[16.1.5](#_heading=h.2pta16n) Období: 1. 146

[16.1.7](#_heading=h.3oy7u29) Období: 2. 149

[**17 VZDĚLÁVACÍ OBLAS**](#_heading=h.2eclud0)**T: INFORMATIKA**

[17.1 Vzdělávací oblast: Informatika 151](#_heading=h.thw4kt)

[17.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti 151](#_heading=h.3dhjn8m)

[17.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti 151](#_heading=h.1idq7dh)

[17.1.3 Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí 152](#_heading=h.1smtxgf)

[17.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1.a 2. období 153](#_heading=h.4cmhg48)

[17.1.5 Ročník : 5.. 154](#_heading=h.wnyagw)

[17.1.6 Bezpečné užívání internetu 156](#_heading=h.3gnlt4p)

1. [**HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 158**](#_heading=h.1vsw3ci)

[**18 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 160**](#_heading=h.4fsjm0b)

[**19 AUTOEVALUACE ŠKOLY 166**](#_heading=h.2uxtw84)

[**20. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR – ETICKÁ VÝCHOVA 169**](#_heading=h.1a346fx)

[20.1 Etická výchova- očekávané výstupy – 1. a 2. období – integrace do předmětů 170](#_heading=h.3u2rp3q)

[**21. ŠKOLNÍ DRUŽINA 179**](#_heading=h.2981zbj)

[21.1 ŠVP školní družiny 179](#_heading=h.odc9jc)

[**22.MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ 186**](#_heading=h.38czs75)

**23. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA 187**

23.1. ŠVP PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

**24. DODATEK Č.1**

**25. DODATEK Č.2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE** |

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„CHCI BÝT ŠŤASTNĚJŠÍ NA PLANETĚ ZEMI“

**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola MUDr. K.A. Macháčka, Vlkoš

**Adresa školy:** Vlkoš 285

696 41 Vlkoš

REDIZO : 600115836, IZO : 102391106, IČO : 70299668

**Jméno ředitele:** Mgr. Břetislav Junášek,

telefon mobil : 739 203 657

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Oldřiška Kordulová

**E-mail:** zs@vlkos.cz

**WWW:** http://zs.vlkos.cz/

**Zřizovatel:** Obec Vlkoš

Vlkoš 95

696 41 Vlkoš

**Starosta:** Milan Sluka

telefon : 518 625 228, e-mail : [kancelar@vlkos.cz](mailto:kancelar@vlkos.cz)

Projednáno schváleno školskou radou: 31. 8. 2021

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2021

razítko školy podpis ředitele školy

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY** |

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Vlkoš poskytuje vzdělání žákům 1. stupně Od 1.12.2002, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola. S mateřskou školou se podařilo navázat dobrou vzájemnou spolupráci a navodit přátelské vztahy mezi oběma pracovními kolektivy.

* 1. **Mateřská škola**

Materiální vybavení: Naše mateřská škola se nachází na kraji vesnice a sídlí v jednopatrové budově s vlastní kuchyní. Bohatstvím mateřské školy jsou prosluněné třídy, terasa a rozsáhlá zahrada obklopená zelení vybavena průlezkami, pískovištěm s pergolou velkou skluzavkou a dalšími zařízeními, které děti využívají při svých pohybových aktivitách. Velké prostory tříd umožňují vytvoření různých dětských hracích koutků, pracovních míst i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity.

* 1. **Základní škola**
     1. **Materiální vybavení**

Budova školy vznikla rekonstrukcí části sokolovny z roku 1990 . Další rekonstrukce která proběhla v roce 1996,dala současnou podobu. Součástí školy je velká tělocvična, kterou na základě nájemní smlouvy s TJ používáme k hodinám TV, sportovním kroužkům a kulturním programům. Další sportovní zázemí máme v okolí školy. Velké fotbalové hřiště a víceúčelové sportoviště.

Kromě pěti prostorných tříd máme ještě multimediální učebnu, malou místnost pro ŠD spojenou s jednou třídou, menší sborovnu, ředitelnu a jídelnu s výdejnou potravy. U vchodu jsou tři šatny. Část budovy je podsklepena. Zde se nachází kotelna a 3 místnosti na materiál. Celou školou vedou velké chodby, které o přestávkách skýtají velký prostor pro žáky. V každém patře je sociální zařízení.

* + 1. **Organizace vyučování**

Začátek vyučování je v 8 hodin. Je dodržována délka vyučovací hodiny v rozsahu 45 minut, ve škole je školní zvonek, učitelé mají možnost vyučovat v blocích. Po každé vyučovací hodině je přestávka v délce 10 minut, velká přestávka je 20 minut.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 48/2005Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ze zásad stanovených vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16847/96–2.

Pro žáky se SVP jsou poskytována podpůrná opatření a  na základě doporučení poradenského zařízení se vypracovávají individuální plány.

* + 1. **Stravování**

Pro žáky jsou zajištěny každý den obědy, které se vydávají ve školní jídelně, dovoz obědů zajišťuje obecní úřad z MŠ. Doba vydávání obědů je od 11.40 do 13.00 hodin.

* 1. **Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele,3 učitelky, 2 vychovatelky ŠD a učitelka přípravné třídy. Všichni vyučující jsou kvalifikovaní. Většina učitelů je zkušených. Všichni si aktivně doplňují vzdělání v rámci DVPP. Všichni také prošli školením typu Z na počítačích a více než polovina má také typ P – modul „Excel“. Na škole pracuje speciální pedagog a také ŠMP.

* 1. **Údaje o žácích**

Školu navštěvují děti z Vlkoše a ze Skoronic. Výuka se realizuje v pěti kmenových třídách, v jedné počítačové učebně a v tělocvičně. Po skončení výuky mohou žáci navštěvovat školní družinu ve dvou odděleních. Pro snadnější nástup do první třídy mohou děti navštěvovat přípravnou třídu, která se zřizuje podle počtu přihlášených dětí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

* 1. **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách i při individuálních pohovorech během celého školního roku. Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná ve 2. pololetí školního roku schůzka o školní zralosti, po ní mohou se svými dětmi docházet do školy na předškolní přípravu.

Škola informuje rodiče žáků o dění ve škole prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek.

* 1. **Spolupráce s PPP a SPC**
* individuální pohovory o dětech a jejich problémech
* vyšetření žáků v poradně (SVPU, poruchy chování, vady řeči)
* konzultace při nápravě vad a poruch
* odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
* výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek
  1. **Spolupráce se zřizovatelem**
* OÚ zajišťuje dovoz stravy ze školní kuchyně MŠ
* starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, zahajuje nový školní rok, loučí se s žáky 5. ročníku
* zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole
  1. **Akce organizované školou**
* slavnostní zahájení a ukončení školního roku se spojené se slavnostním vyřazením žáků pátého ročníku na OÚ za účasti starosty obce
* sběr starého papíru, pomerančové kůry
* zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
* Mikulášská nadílka
* příprava předškoláků
* návštěva divadelních představení
* školní výlety
* školní akademie
  1. **Projekty**

Na škole probíhají projekty dle uvážení vyučujícího a podle záměru školy.

**Mezinárodní spolupráce**

V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CHARAKTERISTIKA ŠVP** |

1. **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola je zaměřena na:

* poskytování kvalitního vzdělání zaměřeného na aktivní dovednosti žáků, zavádění efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
* individuální péči o žáky s dyslektickými poruchami
* podporu rozvoje dovedností v mimoškolních aktivitách
* rozvoj komunikačních dovedností žáků
  + v mateřském jazyce
  + v cizím jazyce
  + v informační a komunikační technologii
  + v sociálních vztazích
* na podporu intelektuálního nadání, ale zároveň chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

1. **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CÍLE RVP ZV | KLÍČOVÉ KOMPETENCE/  CÍLE ŠVP | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY |
| Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě  Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti  Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi  Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný  Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci  Vést žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost | 1.  **KOMPETENCE K UČENÍ**  **Učit žáky využívat různé prostředky a metody k získávaní poznatků a informací**  2.  **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**  **Podporovat u žáků aktivní přístup k řešení situací a problémů**  3.  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**  **Vést žáky k otevřené komunikaci založené na dodržování pravidel slušnosti a hledání vhodných argumentů**  4.  **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**  **Motivovat žáky k práci v týmu a k uvědomování si výhod a úskalí spolupráce**  **Pěstovat v žácích pozitivní vztah k sobě i okolnímu světu**  5.  **KOMPETENCE OBČANSKÉ**  **Vést žáky k odpovědnosti za své chování, jednání a výsledky práce**  **Vést žáky k základům pravidel slušného chování a vystupování, směřovat je k soužití s lidmi různých kultur**  6.  **KOMPETENCE PRACOVNÍ**  **Učit žáky zdravému životnímu stylu, předcházení úrazů a hledání pomoci v nouzi**  **Pomáhat žákům v odhadu jejich schopností a vést je sebehodnocení**  7.  **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**  **Učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení**  **Uči žáky získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah** | - klademe důraz na čtení s porozuměním  - vedeme žáky k vyhledávání informací  - přistupujeme k  žákům individuálním způsobem  -umožňujeme žákům zažít úspěch  - zajišťujeme žákům možnosti srovnání s ostatními dětmi (testy, soutěže)  - vedeme žáky k sebehodnocení  - při učení využíváme názornosti, prožitku a zkušeností dětí (např.názorné pomůcky, pokusy,exkurze, dramatizace)  - propojujeme získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praxí a využitím v životě  - podněcujeme u žáků tvořivost a dáváme jim prostor pro realizaci vlastních nápadů (např.zajímavé úkoly, organizace akcí mimo vyučování)  - v co největší míře vybíráme modelové problémové situace z praktického života  - předkládáme žákům ve škole i mimo ni situace, na nichž se učí objevovat různé způsoby řešení s využitím vlastních dovedností a vědomostí  - učíme žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové)  - využíváme ve výuce vhodných projektů, na kterých se mohou žáci podle možností sami podílet  - dáváme prostor žákům logicky obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí  - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu  - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor  - klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci  - podporujeme zařazování projektů do vyučování  - dáváme prostor k osobní prezentaci žáků i prezentaci školy na veřejnosti  - pracujeme ve dvojicích a skupinách  - začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování  - zařazujeme práce, které umožňují střídat role ve skupině  - vedeme žáky k vytváření a respektování dohodnutých pravidel při společné práci a aktivitách  - vyhledáváme činnosti a aktivity, které podporují pozitivní pocity při spolupráci  - umožňujeme všem žákům zažít úspěch, podporujeme jejich sebedůvěru  - ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují svoje pravidla  - třídní pravidla jsou v souladu se školním řádem  - vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, naslouchání a k respektování názorů druhých  - seznamujeme děti se společenskými normami, právy i povinnostmi  - pojmenováváme a respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi  - klademe důraz na prožitek, utváříme pozitivní vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí a k sobě samému  - dáváme prostor k diskusím o důsledcích našeho chování  - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení založenému na posouzení vlastních reálných možností  - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví  - podporujeme u žáků činnost v zájmových útvarech  - učíme žáky využívat digitální technologie  - učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci |

1. **ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Pro práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. PLPP má písemnou podobu. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů naplňování plánu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Škola vyhodnocuje naplňování stanovených cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

* S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupůstanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahůstanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinýmivzdělávacími obsahynebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lzenahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem**.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze.

1. **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Při zjišťování mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické, laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Škola při zjišťování mimořádného nadání také spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy.

V rámci výuky jsou žákům zadávány specifické úkoly, učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti nadání. Nadaní žáci plní některé úkoly s vyšším ročníkem. Jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, mají možnost volby při výběru metod práce.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP38 mimořádně nadaného žáka. V ŠVP může škola případně stanovit:
* zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
* pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
* specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
  + předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
  + vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
  + specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
  + účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyššíchročnících
  + občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
  + obohacování vzdělávacího obsahu;
  + zadávání specifických úkolů, projektů;
  + příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
  + nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

1. **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu aktuální problémy současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů nebo jejich obsah realizujeme formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

* 1. **Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Kulturní diference** | Prv,VV | HV,VV,Prv | Prv,VV, HV | HV,VV,Vl | AJ,HV,VV,Př |
| **Lidské vztahy** | Prv,HV,TV,Pč | M,HV,Pč,TV,Prv | Prv,HV,Pč,TV | ČJ,Vl,VV,Pč | M,Vl,Př,VV,Pč |
| Etnický původ |  |  |  | VV | Vl,Př,VV |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ | HV |  |
| **Princip sociálního smíru a  solidarity** |  |  |  |  |  |

* 1. **Průřezová téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Občanská společnost a škola** | Prv | ČJ,M,Prv | Prv | Vl |  |
| **Občan, občanská společnost a  stát** |  |  |  | Vl |  |
| **Principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  | Vl | Vl |
| **Formy participace občanů  v politickém životě** |  |  |  | Vl | Vl |

* 1. **Průřezová téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Evropa a svět nás zajímá** |  |  | AJ | AJ | Vl |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  | HV | Vl,HV |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  | Vl |

* 1. **Průřezová téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností poznávání** | ČJ,Prv,VV,  HV,Pč | ČJ,M,VV,  HV,Pč | ČJ,AJ,VV  HV,Pč | ČJ,AJ,M,Vl  Př,HV,VV,Pč,INF | ČJ,M,Vl  VV,Pč,INF |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | ČJ,M,Pč, Prv | ČJ,M,Pč, Prv | M,HV,Pč | ČJ,M,HV, Vl  TV,VV,Pč,INF | AJ,HV,VV  Pč,TV,INF |
| **Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena** | ČJ,M,Prv  HV,Pč,Tv | ČJ,M  HV,Pč, Tv | M,HV,Pč, Čj, Tv | ČJ,M,Vl,TV  HV,VV,Pč,INF | M,TV,HV  VV,Pč, Př,INF |
| **Psychohygiena** | ČJ,Prv  TV,Pč | ČJ,Pč,M, Prv, Tv | M,Pč, Prv, Tv | VV,Pč | M,VV,Pč  Př |
| **Kreativita** | ČJ,TV,VVHV,Pč, M | ČJ,M,VVHV,Pč,Prv, Tv | VV,HV,Pč, Prv, Tv | M,HV,VV,Pč,INF | M,HV,VV,  Pč,Př, Aj,INF |
| **Sociální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** | Prv,VV,Pč | VV,M,ČJ,Pč, Prv | VV,Prv,Pč, Čj | M,Př,Vl,VV,Pč, Čj | AJ,Př,Vl,  VV,Pč |
| **Mezilidské vztahy** | M,Prv,,Pč | ČJ,M,Pč, Prv | ČJ,M,Prv,Pč | ČJ,TV,Vl,VV,Pč | AJ,TV,Vl,  VV,Pč |
| **Komunikace** | ČJ,M,TV,Prv  VV,Pč | ČJ,M,VV  HV,Pč, Prv, Tv | ČJ,MPrv  VV,HV,Pč, Tv | ČJ,M,HV,VV  Vl,Pč,Př | AJ,ČJ,HV,  Vl, Pč,VV,INF |
| **Kooperace a kompetice** | ČJ,M,TV  Prv,VV,Pč | ČJ,M,VV  HV,Pč, Tv | M,VV,HV,Pč, Tv | M,HV,Př  Vl,VV,Pč | M,  HV,VV,Pč |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací  dovednosti** |  |  |  | ČJ,M,VV  Vl,Př,Pč | AJ,HV,VV  Př,Pč,INF |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | ČJ,TV | Čj Tv | Tv | ČJ,VV,Pč,Vl,Př | VV,Pč |

* 1. **Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Receptivní činnosti** |  |  |  |  |  |
| **Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení** |  |  | ČJ | ČJ.TV | ČJ,TV  INF |
| **Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality** |  |  |  |  |  |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních  sdělení** |  |  |  | ČJ |  |
| **Fungování a vliv médií ve  společnosti** |  |  |  |  |  |
| **Produktivní činnosti** |  |  |  |  |  |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  | INF |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  |  |  |

* 1. **Průřezové téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova v jednotlivých ročnících a předmětech** | | | | | |
| **Tématické okruhy  průřezového tématu** | **Ročník** | | | | |
| 1.stupeň | | | | |
| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| **Ekosystémy** |  | Prv |  | Př | Př |
| **Základní podmínky života** | Prv,Pč | Pč | Prv,Pč | AJ,Př | Př |
| **Lidské aktivity a problémy  životního prostředí** | VV | VV | VV,Prv | Př,Vl | Př,Vl |
| **Vztah člověka k prostředí** | Prv | Prv | Prv | Př,Pč | Př,Pč |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UČEBNÍ PLÁN** |

1. **TABULKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem** | **z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **jazyk a jazyková komunikace** | **český jazyk** | 8+2 | 8+1 | 7+2 | 5+2 | 5+2 | 42 | 9 |
| **anglický jazyk** |  | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 1 |
|
| **matematika a její aplikace** | **matematika** | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
|
|
| **informatika** | **informatika** | \_ | \_ | \_ | 1 | 1 | 2 |  |
|
|
| **člověk a jeho svět** | **Prvouka**  **Vlastivěda**  **Přírodověda** | 2  -  - | 2  -  - | 2  -  - | -  1+1  1 | -  1+1  2 | 13 | 2 |
|
|
| **umění a kultura** | **hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|
| **výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
|
| **člověk a zdraví** | **tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|
| **člověk a svět práce** | **pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|
| **průřezová témata** | | P | P | P | P | P |  |  |
| **týdenní hodinová dotace+disponibilní hod.** | | **19+2** | **19+3** | **21+3** | **21+4** | **22+4** | **118** | **16** |
|
| **celkový týdenní počet hodin - maximum týdně** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | |
|

1. **POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU**

Je dodrženo povinná časová dotace pro 1. stupeň (118 hodin). Není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.

**Český jazyk**

- naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Ve prvním až pátém ročníku je předmět posílen o devět hodin z DČD.

**Anglický jazyk**

- je jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Do učebního plánu je zařazen od druhého ročníku a je posílen o jednu hodinu z DČD, od třetího ročníku je dotován třemi hodinami týdně.

**Matematika**

- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílena o čtyři disponibilní hodiny.

**Informatika**

- předmět je zařazen do čtvrtého a pátého ročníku s dotací jedna hodina týdně.

**Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

- tyto vyučovací předměty naplňují vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou posíleny o jednu hodinu, což je celkem dvě hodiny z DČD.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a jsou uvedeny v obsahové části charakteristika ŠVP a v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

Výuka **Dopravní výchovy** je realizována formou celoročního projektu ve druhém a čtvrtém ročníku a dále je zařazena do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, kde je zařazen i projekt Zdravé zuby.

**Plavecký výcvik** je realizován dvakrát po dvaceti hodinách a to ve druhém a třetím ročníku, ve výjímečných případech / nedostupnost bazénu,.../ je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

**Další vzdělávací činnost**

Nepovinné předměty

- výuka **Náboženství**

Zájmové útvary – dle zájmu žáků a nabídky učitelů

**Školní družina**

* provozní doba je upravena podle zájmů dětí
* je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
* pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
* má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních vlivů
* realizuje výchovně vzdělávací činnost, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
* umožňuje žákům přípravu na vyučování
* pozornost je věnována pobytu dětí venku
* její činnost se řídí Řádem školní družiny

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UČEBNÍ OSNOVY** |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** 
   1. **Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

Předmět: **Český jazyk a literatura**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Výuka prvopočátečního čtení a psaní v 1 roč. může být realizována analyticko-syntetickou metodou nebo metodou Sfumato – splývavé čtení, ve které využíváme podrobnou metodickou příručku, časové plány, pomůcky a učebnice určené pro tuto metodu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci: 33 hodin týdně + 9 DČD.

Výuka probíhá ve třídách, někdy v učebně multimediální a výjimečně v terénu.

V Komunikační a slohové výchově je cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti vedoucí k osvojení si spisovného jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se jasně a srozumitelně jak ústně, tak i písemně a adekvátně komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují s literaturou, učí se vnímat znaky různých žánrů literatury, hovořit o přečteném textu, utvářet své vlastní názory.

Postupně získávají čtenářské návyky, schopnost recepce, interpretace a produkce literárního textu.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
  + 1. **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* aktivní účasti na projektovém vyučování
* vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
* řešení úloh ,vedoucích k rozvoji komunikace
* čtení a porozumění rozličným textům
* naslouchání
* přednesu
* získávání informací

**Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k:

* uplatňování vlastních nápadů
* organizování a plánování činnosti
* schopnosti diskutovat o problému
* didaktickým hrám

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* postupům, vedoucím k rozvoji komunikace
* naslouchání ,rozlišování, porovnávání
* vyjadřování myšlenek
* vyprávění

vytváří prostor pro:

* rozhovory
* formulaci otázek a odpovědí
* dramatizaci, experimentování
* reprodukci
* komunikační kruhy
* projekty
* besedy

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* skupinové práci
* přijímání pochvaly a kritiky
* hodnocení a sebehodnocení práce
* tvořivým hrám, dialogům,scénkám

**Kompetence občanské**

Učitel :

* vede k vytváření modelové situace
* zadává úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
* umožňuje práci na projektech
* vede k skupinové práci
* podporuje získávání sebedůvěry

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* skupinové práci
* vytváření pracovních listů
* k zvládnutí techniky psaní
* zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* zvládání hygienických návyků spojených se psaním včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií /1. obd./
* k využívání vybrané formy elektronické komunikace /2. obd./
* čtení elektronických textů a jejich reprodukci podle jednoduché osnovy /2. obd./
* psaní správně a přehledně jednoduchých sdělení i v elektronické podobě/2. obd./

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

**Komunikační a slohová výchova**

* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči
* volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Jazyková výchova**

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**Literární výchova**

* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

* + 1. **Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **1. Komunikační a slohová výchova**   * čte probraná písmena tiskací a psací, ( !,?,: ), slabiky, slova, krátké věty, hlasitě i potichu * čte s porozuměním přiměřené texty se správnou intonací * určí nadpis, řádek * porozumí přiměřeným písemným pokynům * porozumí přiměřeným mluveným pokynům * učí se respektovat mluvčího * věcně naslouchá, reaguje * učí se základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost…) * v řeči se učí využívat i nonverbální prostředky * učí se roli mluvčího * učí se dodržovat pravidla rozhovoru * tvoří smysluplné věty odpovídající možnostem žáka 1.tř. * seřadí ilustrace podle posloupnosti děje a ústně popíše * zvládá hyg. návyky spojené se psaním, snaží se o správnou techniku psaní a zacházení s graf. materiálem * píše správné tvary probraných písmen a číslic * snaží se o bezchybné a čitelné psaní číslic, písmen, slabik, slov, jednoduchých vět, diakr. znamének * učí se kontrolovat svůj * písemný projev   **2.Jazyková výchova**   * zná písmena tiskací, psací, malá a velká a prakticky je používá, pracuje se vztahem písmeno x hláska * pozná začátek a konec slova, věty * graficky a sluchově rozlišuje délku slabik, samohlásek… * učí se užívat velké písmeno na začátku věty   **3. Literární výchova**   * zná i zpaměti: básně, říkadla, rozpočitadla přiměřené věku (1.ročník) * vyjadřuje své pocity z vlastní četby i poslechu * seznamuje se s literárními žánry: pohádka, vyprávění, poezie * všímá si ilustrací pro děti   - zná dětský časopis | **čtení**   * přípravná část = předslabikářové období (procvičování sluchové, zrakové percepce…) * slabikářová část * poslabikářová část   **naslouchání**  **mluvený projev**   * technika * mimojazykové prostředky * pravidla komunikace * zdvořilostní pozdravy * prosba, omluva, pání * obrázková osnova   **psaní**   * přípravné cviky * vlastní psaní * opis * přepis * převod mluveného slova do písemné podoby   zvuková stránka jazyka: hláska, slabika, slovo, věta  věta  práce s literárním textem  seznámení se se základy literatury | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – komunikace  OSV – seberegulace a sebeorganizace  OSV – kreativita  OSV – komunikace  OSV – psychohygiena  OSV – seberegulace  OSV – kooperace  OSV – sebepoznání a sebepojetí  OSV – hodnoty, postoje,praktická etika |

* + 1. **Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| 1. **Komunikační a slohová výchova**  * plynule čte věty a jednoduchý text * užívá správný slovní přízvuk * uplatňuje přirozenou intonaci * rozumí textu a orientuje se v něm * porozumí pokynům učitele, písemným i mluveným * respektuje mluvčího * věcně naslouchá a reaguje otázkou * používá oslovení * je schopen sdělit informaci * požádá o pomoc * poděkuje * omluví se * vystupuje zdvořile      * snaží se správně artikulovat * opraví nedbalou výslovnost * volí vhodné tempo řeči * správně se nadechuje a vydechuje * používá mimiku a gesta * tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků * dodržuje posloupnost děje * tvoří jednoduchý popis * dodržuje hygienické a pracovní návyky * píše správné tvary písmen a číslic v přirozené velikosti a liniatuře * dodržuje sklon písma * správně spojuje písmena a slabiky * zachovává správný rozestup písmen * kontroluje vlastní písemný projev * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu * seznamuje se, jak správně napsat jednoduché sdělení * zná a napíše svoji adresu * sestaví přání      * cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat * pracuje s obrázkovou osnovou * podle ilustrací vypráví příběh   **2. Jazyková výchova**     * zná tiskací a používá psací písmena * píše písmena a číslice podle normy, dodržuje sklon * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen      * rozlišuje slovo nadřazené, podřazené a souřadné * seznámí se s názvy slovních druhů * pozná podstatné jméno a sloveso v základním tvaru * seznámí se s předložkami a spojkami * rozliší českou větu od jiných jazyků * rozezná spisovný jazyk od nářečí * vyjadřuje se spisovným jazykem * rozliší větu * spojuje věty do jednoduchých souvětí * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací      * orientuje se v rozdělení hlásek * rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky * rozlišuje dvojhlásky * rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu souhlásek znělých a neznělých * seznamuje se se slabikotvorným r, l * Odůvodňuje a píše správně ú,ů * píše velká písmena na začátku věty * rozlišuje jména obecná a vlastní * ve vlastních jménech osob a zvířat píše velké písmeno   **3. Literární výchova**   * plynule čte s porozuměním * užívá správný slovní přízvuk * uplatňuje přirozenou intonaci * rozumí textu a orientuje se v něm * provozuje tiché čtení * přednáší básnický text * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * diskutuje nad literárním textem * převypráví text * doporučuje knihu spolužákovi * seznamuje se s knihami * pracuje s různými literárními žánry * odlišuje prózu od poezie * vyhledá verš, rým * domýšlí jednoduché příběhy * dokáže doprovodit text ilustrací * zkouší dramatizovat literární text | **čtení**   * technika čtení * čtení plynulé * čtení pozorné   **naslouchání**  - věcné naslouchání  **mluvený projev**   * komunikační žánry (oslovení, pozdrav, poděkování) * základní komunikační pravidla      * výslovnost * základy techniky mluveného projevu     - mimojazykové prostředky řeči   * komunikační žánry (vypravování, popis)   **písemný projev**   * základní hygienické návyky * technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) * žánry písemného projevu (adresa, přání)     **mluvený projev**   * komunikační žánry * (vypravování, popis)   **slovní zásoba a tvoření slov**   * slovní význam   **tvarosloví**   * slovní druhy   **mluvený projev**   * spisovný jazyk   **skladba**   * věta jednoduchá a souvětí * druhy vět podle postoje mluvčího   **pravopis**   * rozlišování hlásek * výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek * psaní i,y po měkkých a tvrdých souhláskách * skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, * souhlásky znělé a neznělé * slabikotvorné r,l * ú,/ů * velká písmena * vlastní jména * práce s literárním textem * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu   **základní literární žánry**   * hádanka, rozpočitadlo, báseň, pohádka, vyprávění   **tvořivé činnosti s literárním textem**   * dramatizace * vlastní výtvarný doprovod * volná reprodukce textu | OSV – rozvoj schopností  poznávání      OSV– seberegulace   * sebeorganizace * mezilids. vztahy   OSV - komunikace  - kreativita  OSV - psychohygiena  - komunikace    OSV - psychohygiena    OSV - seberegulace  **-** sebeorganizace  OSV - sebepoznání  - sebepojetí    OSV – poznávání lidí  - hodnoty, postoje  - praktická etika |

* + 1. **Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  - věcně naslouchá, reaguje na otázky  - komunikuje se spolužáky, s dospělými  - zná společenská pravidla chování, realizuje je v praxi  - dokáže jasně, stručně telefonovat, - tvoří jednoduché věty osnovy, vypravuje podle osnovy  - napíše samostatně adresu  - popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup  - sestaví nadpis  - obohacuje si slovní zásobu  - napíše správně jednoduché sdělení  - píše a upevňuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  - udržuje správné tempo řeči  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - určuje počet slabik  - rozlišuje slabiky a hlásky  - třídí slova podle významů  - vyhledává slova podobná, protikladná a příbuzná  - pozná a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  - zvládne pamětně přehled vyjmenovaných slov  - užívá vyjmenovaných slov v souvislosti s psaním y, i po obojetných souhláskách  - píše správně velká písmena ve vlastních jménech  - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci a uvnitř slova  - rozlišuje číslo jednotné a množné u podstatných jmen  - rozlišuje rod mužský, ženský, střední  - užívá správně gramatické tvary sloves a přídavných jmen  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - čte se správnou intonací, frázuje  - rozumí přečtenému, reprodukuje jeho obsah  - dokáže se orientovat v textu  - hledá klíčová slova  - domýšlí příběh  - pracuje tvořivě s textem  - orientuje se v literárních druzích a žánrech  - čte samostatně knihy  - vypráví, co se mu v knize líbilo  - vyjádří postoj k přečtenému  - přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | - věcné naslouchání  - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů  - pozdravy, zdvořilostní obraty, omluva, požádání o pomoc, poděkování  - telefonování  - vyprávění, osnova  - psaní adresy  - popis  - slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná  - dopis  - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu  - základy techniky mluveného projevu  - hláskosloví  - nauka o slově  - slova opačného a podobného významu  - ohebné, neohebné druhy slov -  - mimo zájmen a příslovcí  - vyjmenovaná slova  - vlastní jména (osoby, zvířata, města, vesnice, hory, řeky,..)  - párové souhlásky  - číslo a rod podstatných jmen  - tvary slov  - zážitkové čtení    - práce s literárním textem – reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace  - poslech literárních textů    - základní literární pojmy – poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, příběhy s dětským hrdinou  - přednes literárních textů, verš, rým, přirovnání | OSV-komunikace, rozvoj  schopností poznávání,  mezilid. . vztahy    OSV - seberegulace  - sebeorganizace  MeV – kritické čtení  OSV – poznávání lidí   * komunikace * mezilids. vztahy |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

**Komunikační a slohová výchova**

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Jazyková výchova**

* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Literární výchova**

* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

* + 1. **Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Komunikační a slohová výchova**  Plynule čte potichu i nahlas přimě-  řeně náročné texty s porozuměním.  Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu .  Dokáže třídít informace a tvořit  otázky.  Dokáže rozpoznat nedostatek informací.  Dokáže rozpoznat nedostatek známých informací a doplnit je.  Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj nejdůležitější fakta.  Dokáže formulovat svá přání, potřeby a stížnosti.  Dokáže měnit intonaci a melodii vět  a uvědomuje si jejich měnící se význam.  Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace.  Pečlivě vyslovuje, snaží se o správnou a spisovnou výslovnost, zvláště je-li po něm vyžadována.  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – adresa, blahopřání, omluva,  pozvánka, dopis, pohlednice, přihlášku do zájmového útvaru.  Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.  **Jazyková výchova**  Porovnává synomyma a hledá možnosti jejich užití.  Určuje kořen, rozlišuje předponu a část příponovou.  Rozlišuje slovní druhy, seznamuje se s zeměpisnými názvy v ČR.  Rozlišuje slovní druhy v různých  tvarech, umí skloňovat podstatná jména rodu středního, ženského i mužského, u sloves určuje osobu, číslo a čas.  Tvoří slovesné tvary podle zadání.  Rozlišuje slova spisovná a nespisovná – nářečí, hovorová čeština, vulgarismy.  Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.  Určuje počet vět podle počtu sloves.  V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem se seznamuje s vyhledáváním základní skladební dvojice.  Rozlišuje mezi spojením vět a větných členů.  Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, jednoduchých slovech příbuzných.  **Literární výchova**  Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu.  Volně reprodukuje text podle svých možností.  Pokouší se zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.  Seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů.  Bajka, povídka, pověst, legenda.  Rozumí elementárním literárním pojmům – verš, přirovnání, rytmus,  režisér,herec, román. | - čtení  - naslouchání  -mluvený projev  -písemný projev  - slovní zásoba a tvoření slov  - tvarosloví  -skladba  - pravopis  - zážitkové čtení a naslouchání  - tvořivé činnosti s literárním textem  - základní literární pojmy | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznávání  MeV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení  OSV - morální rozvoj – hodnoty, postoje  - sociální rozvoj  - poznávání lidí , mezilidské vztahy, seberegulace, komunikace  MuV – lidské vztahy  OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznání  OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí  - sociální rozvoj – poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje, praktická, etika |

* + 1. **Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Komunikační a slohová výchova**  - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.Podstatné informace zaznamenává  - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání  - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  - vede správně dialog, telefonický hovor, zanechává vzkaz na záznamníku  - ovládá a dle situace užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky.Uvědomuje si sílu slova i vizuálního vjemu, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  - volí náležitou intonaci,přízvuk,pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.Literární texty přiřazuje k žánrům.Používá přirovnání ve vlastních textech  - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  **Jazyková výchova**  - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  - rozlišuje ve slově kořen,část příponovou,předponu a koncovku. Píše správně bě-bje, vě-vje, mě-mně,pě  - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.Umí skloňovat podstatná jména a píše správně jejich koncovky. Ovládá slovesný způsob  - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  **Literární výchova**  - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - čtení  - naslouchání  - mluvený projev  - písemný projev  - zvuková stránka jazyka  - slovní zásoba a tvoření slov  - tvarosloví  - skladba  - pravopis  - zážitkové čtení  - tvořivé činnosti s literárním textem  - základy literární teorie a historie | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání  MeV – vnímání mediálních  sdělení  OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - komunikace |

* 1. **Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

Předmět: **Anglický jazyk**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk je realizován od 2. ročníku, časová dotace ve 2. ročníku je 1 hodina týdně, což je 1 hodina z DČD, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být hodiny angličtiny prostoupeny zajímavostmi, poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy).

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže. K výuce využíváme i počítačovou učebnu.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
  + 1. **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* učení se navzájem se ve skupině
* vyhledávání a třídění informací
* kooperativní práci
* vytváření pozitivního vztahu k učení
* využívání výpočetní techniky
* schopnosti sám se zhodnotit
* různým metodám osvojení si anglických slovíček

**Kompetence k řešení problému**

Učitel umožňuje (zařazuje):

* vytváření modelových situací (dramatizace)
* problémové vyučování
* projektové vyučování
* práci ve skupinách
* vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, časopisy)

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky ke správné výslovnosti
* zařazuje do výuky didaktické hry na rozvoj slovní zásoby
* povzbuzuje a motivuje žáky ke komunikaci
* vede žáky k rozlišování grafické a mluvené podoby slova
* využívá při osvojování učiva říkadel a písniček
* vede žáky ke komunikaci v běžných každodenních situacích
* vede žáky k pochopení základních pokynů a vět

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci
* pozitivně motivuje žáky k dobrým výsledkům
* vede žáky k toleranci
* podporuje žáky v sebeúctě (chybami se člověk učí)
* vede žáky k úctě a respektování práce druhých
* využívá hry a dramatizace

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* respektování druhých lidí, k úctě a k dodržování základních společenských norem
* poskytnutí rady nebo pomoci dle jejich možností
* dodržování pravidel v rámci třídy a předmětu
* zachování tradic

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* vytváření vlastních pomůcek (pexeso, obrázkový slovník, kvarteta,…)
* organizaci vlastního pracovního místa
* prezentaci práce
* zacházení s technikou (počítače,…)
* dodržování pracovních pravidel- bezpečnost
* stanovení cíle a jeho plnění
  + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

žák

* vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
* rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
* používá abecední slovník učebnice

* + 1. **Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Žák  - seznamuje se základními pokyny v učebnici a porozumí jim  - pozdraví, představí se, rozloučí, poděkuje, zeptá se na jméno,  - osvojuje si techniku mluveného projevu  - pracuje s obrázkovým slovníkem  - čte slova podle obrázků  - porozumí jednoduchým otázkám týkajících se osob nebo věcí a odpoví  - reprodukuje jednoduchá říkadla a písničky  - seznamuje se s angl. svátky a tradicemi  -porozumí jednoduchým pokynům při výuce a reaguje na ně | - pokyny při výuce a hrách  - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, představení se, poděkování, otázka What´s your name?  - temat. okruhy- škol. potřeby, barvy, hračky, oblečení, zvířata, koupání, narozeniny, rodina, číslovky 1-10    - jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“ „Who´s this?, What´s this?“  - říkadla a písničky k temat. okruhům  - britské Vánoce, Velikonoce  jednoduché pokyny | OSV – osobnostní a sociální  rozvoj – rozvoj schopností  poznávání  PRV – zásady slušného chování  M – číslovky  ČJ, HV – říkadla, písničky  EGS – Evropa a svět nás zajímá |

* + 1. **Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Žák  - seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, rytmem, větnou melodií  **-** pozdraví, představí se, poděkuje  - porozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně  - plní pokyny podle zadání  - vyjádří souhlas, nesouhlas  - vyslovuje foneticky správně osvojovaná slovíčka  - čte jednotlivá slova, slovní spojení a kratší větné celky  - přiřazuje slova k obrázkům, texty k obrázkům  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - používá sloveso „to be, have, like“ v přít. čase prostém  - vyjádří pocit libosti, nelibosti  - odpovídá na jedn. otázky  - vytvoří jedn. oznamovací větu  - vytváří jedn. dialogy  - používá existenč. vazbu „There is, There are“  - seznamuje se s abecedou  - používá abecední slovník učebnice  - seznamuje se s angl. svátky a tradicemi,  -získává zákl. informace o britské škole | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování se  **-** jednoduché pokyny  - jednoduché otázky, krátké odpovědi  - temat. okruhy – barvy, škol. potřeby, nábytek, zvířata, jídlo rodina, lids. tělo oblečení  - číslovky 1 – 20  - technika čtení  - četba textu  - slovesa „to be, have, like“ – oznam. věta, otázka, zápor  - otázky, krátké odpovědi  - vazba „There is, There are“ – oznam. věta, otázka, krátká odpověď  - anglická abeceda  - Vánoce, Velikonoce, Halloween  - britská, česká škola | OSV – osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj schopností  poznávání  MuV – multikulturalita  ČJ – prohlubování čtenářských  dovedností a rozšiřování slovní  zásoby  EGS – Evropa a svět nás zajímá |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

**Receptivní řečové dovednosti**

žák

* rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
* čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
* vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
* používá dvojjazyčný slovník

**Produktivní řečové dovednosti**

žák

* sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
* reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
* obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

**Interaktivní řečové dovednosti**

žák

* aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
  + 1. **Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| - pozdraví několika způsoby  - odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem  - klade zjišťovací otázky  - vede jednoduché rozhovory o probíraných tématech  - píše pohlednici z prázdnin, krátký dopis  - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení  - popisuje krátce některé tem. okruhy  - pojmenuje situace, osoby, zvířata, věci podle tem. okruhů  - poskytuje zákl. časové informace  -vyjádří správné datum  - počítá po desítkách do 100  - čte jednoduché texty  - porozumí čtenému i slyšenému textu  - vyhledává informace v textu  - porozumí komiksovým příběhům a zdramatizuje je  - používá sloveso „can, have“, tvoří otázku, zápor  - užívá předložky ve spojení s umístěním předmětů  - tvoří kladný a záp. rozkazovací způsob  - seznámí se s přít. časem prostým a průběhovým v kladných, záporných větách a v otázce  - seznámí se s min. časem sloves „ to be, to have“  - seznamuje se s angl. svátky  - seznámí se s měnou v Evropě  - pojmenuje části UK | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování  - zdvořilostní otázky  - rozhovory k probíraným tématům  - jednoduchá sdělení – pohlednice, dopis  - prezentace osvojené látky v div. představení  - tematické okruhy – sport, dům, byt, orientace ve městě, počasí, škola, TV pořady, záliby, zvířata  - základní časové údaje  - čísla 0 - 100  - technika čtení  - četba textu  **-** slovesa „can, have“ v otázce a záporu  - předložky „on,in, under, next to, opposite“  - kladné a záporné příkazy  - přít. čas prostý a průběhový-kladná, záporná věta, otázka + odpověď  - minulý čas sloves „ to be, to have“ - kladná věta  - Vánoce, sv . Valentýn  - nakupování  - mapa Anglie | OSV- osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj schopností  poznávání    EV – základní podmínky života  (tvorba plakátu o zdravém  životním stylu)  ČJ – prohlubování čtenářských  dovedností, rozšiřování slovní zásoby  EGS – Evropa a svět nás zajímá |

* + 1. **Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| - komunikuje jednoduchým způsobem v různých situacích  - popíše umístění předmětů  - rozumí instrukcím běžným ve výuce  - napíše pozdrav z prázdnin, dopis kamarádovi  - rozvíjí temat. okruhy z předcházejících ročníků  - provádí nákupy různého zboží  - zjišťuje osobní údaje  - vede k rozhovory k probíraným tem. okruhům  - užívá údaje o čase  - popíše svůj denní režim  - určuje polohu míst a budov ve městě  - popíše rodinu, osobu  - vyslovuje osvojovaná slovíčka správně, dostatečně hlasitě a zřetelně  - intonuje a používá slovní a větný přízvuk  - váže slova  - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  - orientuje se v jedn. neznámém textu  - používá ústně i písemně zákl.číslovky 0 - 100  - užívá zájmena osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací  - tvoří prav. a neprav. mn. č. některých podst. jmen  - dodržuje zákl. stavbu vět oznam., tázacích  - používá přít. čas prostý, otázky pomocí slovesa „to do“  - používá přít. čas průběhový  - upevňuje užívání sloves „to be, have, can“  - seznamuje se se slovesem „must“  - upevňuje vazbu „there is, there are“  - seznámí se s angl. školstvím  - seznámí se se způsobem bydlení a s lidmi žijícími ve Velké Británii  - vyhledávání slovíček ve slovníku | - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování  - ustálené výrazy s předložkami  - instrukce  - jednoduchá sdělení – pohled, dopis, psaní adresy  - temat. okruhy: nakupování, osobní údaje, časové údaje, volný čas, rodina, škola, dům, místa, budovy ve městě  - technika čtení  - tiché, hlasité čtení  - hlasová hygiena  - četba textu – vázání slov, znělost, neznělost  - četba pohádek  - číslovky 0 - 100  - zájmena osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací  - množné číslo  - pořádek slov ve větě  - tvorba otázky, záporu  - přítomný čas prostý  - přítomný čas průběhový  - slovesa „ to be, have, can“  - sloveso „must“  - vazba „there is, there are“  - školy v anglicky mluvících zemích  - bydlení ve Velké Británii  - lidé žijící ve Velké Británii  - práce se slovníkem | OSV – sebepoznání, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů  MuV – kulturní diference |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
   1. **Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace**

Předmět: **Matematika**

* + 1. **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na 4 tématické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické učivo. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvar a prostor. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je zde uplatňováno logické myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku čtyři hodiny týdně, v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, z toho v každém ročníku je využita 1 hodina z DČD, celkem tedy 4 hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i učebnu informatiky, kde pracujeme se všemi dostupnými výukovými programy.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematicky skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve slastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů
  + 1. **Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* vyhledávání důležitých informací (práce s počítačem, internetem,….)
* k sebehodnocení a k praktickému využívání informací v praktickém životě
* používání a práci s grafy a tabulkami

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* ověřování výsledků zkouškou, kalkulátorem, pokusem
* možnosti logicky obhajovat své postupy a hodnotit je
* vyhledávání informací z běžného života – jejich porovnávání (encyklopedie, statistiky,..) a hledání různých variant řešení
* samostatnému řešení při práci ve skupinách, při praktických činnostech (měření, srovnávání, odhady,…)
* tvoření slovních úloh, využití grafického znázornění, řešení hlavolamů, matemat. hádanek,…

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* jasné formulaci matemat. pojmů, myšlenek, výstižnému a souvislému vyjadřování
* naslouchání, diskusi a toleranci k názoru druhých
* používání různých typů informačních prostředků
* zapojování do diskuze, k pokusu o utvoření vlastního názoru

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* vytváření a dodržování pravidel
* spolupráci ve skupině, střídání rolí při práci ve skupině
* poskytování pomoci a žádosti o pomoc

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* respektování jiných řešení, možnosti obhájit své řešení
* aplikaci matematických (logických) pravidel na školní i mimoškolní činnost
* vyjádření a respektování názoru druhých
* **sledování hodnot v běžném životě (kalendář přírody, kalorie, spotřeby papíru, PET,…)**

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování vymezených pravidel při změněných nebo nových pracovních podmínkách
* hospodárnému a šetrnému zacházení s pracovním materiálem
* vnímavosti a propojenosti mezi učivem a reálným životem

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k:

* vyhledání a třídění dat i s použitím digitálních technologií /2.obd./
* orientaci a čtení v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních tecnhologií /2. obd./
* řešení jednoduchých praktických slovních úloh i s využitím digitálních technologií /2. obd./

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

**Číslo a početní operace**

žák

* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

žák

* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Geometrie v rovině a prostoru**

žák

* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

* + 1. **Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Číslo a početní operace   * počítá a přiřazuje počet předmětů v daném souboru * počítá vzestupně i sestupně * čte a zapisuje čísla a číslice * porovnává, rozkládá a zapisuje čísla * pracuje s číselnou osou * řeší početní operace +,-, pracuje s tabulkami na +,- * řeší slovní úlohy na +,- * vytváří slovní úlohy na +,- * při slovních úlohách využívá vztahy o n-více, o n-méně   Závislosti, vztahy a práce s daty   * doplňuje tabulky,   posloupnosti čísel  Geometrie v rovině a prostoru   * orientuje se: vpravo,vlevo,nahoře, dole, nad, pod, hned před, hned za * rozeznává, porovnává a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh * učí se rozeznávat kvádr, krychli, válec, kouli * pracuje se skládankami, stavebnicemi, modeluje | Číselný obor 0-20 bez přechodu přes desítku   * číslo, číslice * číselná řada * znaménka,vztahy, operace: větší, menší, rovná se, plus, mínus * číselná osa * slovní úlohy * vzestupná a sestupná čís.   řada,tabulky na početní  operace +,-, řetězce   * konkrétní orientace v prostoru a rovině * předchůdce a následovník * geometrické tvary * tělesa | ČJ – práce s pohádkou, říkadlem,  rozvoj slovní zásoby (SÚ),  průpravné cviky na psaní číslic,  orientace v textu  OSV – sebepoznání a sebepojetí   * kreativita   OSV – seberegulace a sebeorga-  nizace  Prv. - orientace v prostoru (škola…)  porovnávání  OSV – kooperace a kompetice  HV – nauka  VV – orientace v rovině, prostoru,  řazení, geo. tvary  OSV – komunikace  OSV – mezilidské vztahy  PČ – modelování těles, číslic,  práce s papírem – skládanky,  se stavebnicemi  TV – pořadové cvičení, povely,  orientace v prostoru, vztahy více… |

* + 1. **Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Číslo a početní operace   * spočítá prvky daného konkrétního souboru * vytvoří konkrétní soubor na počitadle, penězi ve čtvercové síti * počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 * přečte a zapisuje číslo v daném oboru * porovnává čísla do 100 * zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů * rozkládá čísla na desítky a jednotky * orientuje se v číselné řadě * vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose * sčítá a odčítá a s přechodem přes desítku * řeší příklady se závorkami * sčítá a odčítá desítky * seznamuje se se zaokrouhlováním * sčítá a odčítá bez přechodu desítky * sčítá a odčítá s přechodem desítek * řeší příklady se závorkami * vyjmenuje řady násobků 2, 3, 4, 5 * chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců * násobí a dělí v oboru násobilky 2, 3, 4, 5 * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více (méně) * tvoří slovní úlohy * seznamuje se se slovními úlohami na násobení a dělení   Závislosti, vztahy a práce s daty   * rozlišuje časové jednotky hodina, minuta, sekunda * čte časové údaje na různých typech hodin * sleduje jednoduché závislosti na čase během dne (délka vyučovací hodiny, přestávky, délka   Geometrie v rovině a v prostoru   * rozliší základní rovinné útvary(trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník) * porovnává velikost rovinných útvarů * pojmenuje jednoduchá tělesa * vymodeluje jednoduchá tělesa * poznává tělesa v praxi * kreslí křivou a rovnou čáru * osvojuje si správné návyky při rýsování * rýsuje přímku, úsečku * odhaduje a měří úsečku na cm * porovnává úsečky * rozlišuje jednotky(cm,m) | * číselný obor přirozených čísel do 100 * přirozená čísla v oboru do 100 * čtení a zápis čísel * porovnávání čísel * rozklad čísel na desítky a jednotky * číselná řada * číselná osa * číselný obor přirozených čísel do 20 * číselný obor přirozených čísel do 100 * zaokrouhlování čísel * sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 * násobilka 2, 3, 4, 5 * násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek * řešení a vytváření slovních úloh v oboru přir.čísel do 100 na porovnávání, sčítání a odčítání * slovní úlohy s využitím násobení a dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 * orientace v čase * rovinné útvary * tělesa * úsečka, bod * jednotky délky – cm, m | OSV  rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  seberegulace a sebeorganizace  psychohygiena  kreativita  OSV  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace a kompetice  MuV - lidské vztahy |

* + 1. **Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE  - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000  - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách  - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě  - čte a zapisuje čísla v daném oboru do 1000  - porovnává čísla v daném oboru  - zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů  - přečte dané číslo na čís.ose  - zakreslí obraz daného čísla na čís.ose  - porovnává pomocí cís.osy  - sčítá, odčítá dvojciferná čísla s přechodem a bez přechodu desítky  - sčítá, odčítá trojciferná čísla bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta  - zaokrouhluje čísla na stovky a tisíce  - písemně sčítá a odčítá dvoj a trojciferná čísla  - provádí odhad a kontrolu výsledků  - násobí a dělí v oboru násobilek  - násobí a dělí pamětně dvojcif.číslo jednocif mimo obor násobilek v jednoduchých případech.  - řeší a vytváří slovní úlohy na +/-, na vztahy o n více (méně)  - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony  - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n krát více (méně)  - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojcif.čísel  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  - seznámení se se zákl.jednotkami času  - provádí jednoduché převody  - čte a sestavuje tabulku násobků  - užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ..)  GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU  - narýsuje přímku, polopřímku  - rýsuje úsečku dané délky v cm, mm  - měří úsečky s přesností na centimetry, milimetry  - označuje bod  - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti  - vypočítá obvod obrazce sečtením délek jeho stran  - seznámí se s jednotkami délky mm, km | - obor přirozených čísel 0 - 1000  - zápis čísla v desítkové soustavě  - číselná řada  - čtení a zápisy trojcif.čísel  - porovnávání čísel  - číselná osa  - sčítání, odčítání dvojcif.čísel s přechodem a bez přechodu 10  - sčítání, odčítání trojcif.čísel s přechodem a bez přechodu 100  - písemné sčítání, odčítání v oboru do 1000  - násobení a dělení v oboru násobilek 6 - 10  - násob. a děl. čísly 10, 20, ..100  - nás.jednocif. a dvojcif.čísla s jednou desítkou  - dělení dvojcif.čísla jednocif.  - dělení se zbytkem  - slovní úlohy na porovnávání  - slovní úlohy na +/- (vztahy o n více, méně)  - slovní úlohy na vztahy n krát více (méně)  - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.  - jednotky času  - převody jednotek  - tabulka násobků  - tabulky v praxi  - bod, přímka, polopřímka, úsečka  - délka úsečky  - rovnoběžky, různoběžky  - průsečík různoběžek  - čtvercová síť  - rovinné obrazce – trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, mnohoúhelník  - měření stran rovinných obrazců, obvod  - jednotky délky mm, km | OSV-sebepoznání, sebepojetí,  seberegulace, sebeor-  ganizace  OSV-psychohygiena  OSV-mezilids. vztahy,  komunikace  OSV-kooperace, kompetice |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

**Číslo a početní operace**

žák

* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

žák

* vyhledává, sbírá a třídí data.
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**Geometrie v rovině a v prostoru**

žák

* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Žák

* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské

* + 1. **Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Číslo a početní operace  - čte a zapisuje  - počítá po tisících, desetitisících, statisících  - zapisuje př. č. v desítkové  soustavě  - porovnává a znázorňuje  - určuje řády čísel  - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce  - odhaduje výsledky  - sčítá i odčítá základní příklady  - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem  - dělí jednociferným dělitelem  - provádí kontrolu zkouškou  - užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů  - zná názvy členů matematických operací  - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  - čte a doplňuje  - vyhledává podle zadaných údajů  - zná vlastnosti, rýsuje pomocí  trojúhelníku průsečík  - rýsuje osu a střed pomocí kružítka  - zná pojmy – strana, vrchol, určí  obvod útvarů pomocí sečtení délek stran  - umí zapsat a použít  - rýsuje s daným středem a poloměrem  - užívá náčrt a standardní konstrukční postup  - zná a používá základní značky a symboly  - rozlišuje – krychle, kvádr, jehlan,  kužel, válec, koule  - řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení,  třídí údaje, používá situační náčrty  - řeší jednoduché magické čtverce  - doplňuje číselné a obrázkové řady  - umí vyřešit jednoduché rébusy | Obor přirozených čísel do 1 000 000  - čtení a zápis čísel  - počítání po tisících, dsetitisících,  statisících  - zápis př. č. v desítkové soustavě  - číselná osa  - porovnávání čísel v oboru  - zaokrouhlování čísel  - odhad výsledku  - pamětné i písemné sčítání, odčít.  - písemné násobení  - písemné dělení  - kontrola výpočtu  - vztahy mezi početními operacemi  - matematické názvosloví  - zlomky – zápis, porovnávání, sčítání, odčítání, výpočet části celku  Závislosti, vztahy a práce s daty  - tabulky  - diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, obsahy knih, seznamy  Geometrie v rovině a prostoru  - přímka  - úsečka  - čtverec, obdélník, trojúhelník  - jednotky délky a obsahu  kružnice, kruh  - náčrt a jednoduché konstrukční  úlohy  - základní geometrické konstrukční  značky a symboly  - tělesa  Nestandardní aplikační úlohy a  problémy  - slovní úlohy  - magické čtverce  - řady  - rébusy | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznání  OSV – kreativita, komunikace,  kooperace  OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita  - sociální rozvoj – poznávání lidí  - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

* + 1. **Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * čte a zapisuje   **-** porovnává a znázorňuje   * zapisuje, zaokrouhluje * zaokrouhluje ve všech řádech oboru * porovnává ,užívá znamének nerovnosti, provádí odhady výsledků * sčítá a odčítá čísla zpaměti * násobí i dělí v oboru násobilky * násobí i dělí mimo obor násobilky v jednoduchých případech * písemně sčítá,odčítá,násobí,dělí * provádí kontrolu početních operací * využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání * využívá závorek * zná názvy čísel v matematických operacích * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose deset. číslo dané hodnoty * porozumí významu znaku   „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose   * sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí, vyhledává, čte požadované údaje, doplňuje chybějící údaje * vyhledává, sbírá a třídí data podle reálné situace * zná vlastnosti, určí vzájemnou polohu přímek * sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, vyznačí průsečík * sestrojí, rozlišuje opačné * rýsuje, vyznačí střed a osu, graficky sčítá a odčítá úsečky * zná pojmy – strana, vrchol, střed * rozlišuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník * určí obsah pomocí čtvercové sítě, obvod sečtením délek stran * zná a umí převádět základní jednotky * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti * určí osu souměrnosti překládáním papíru * pozná kvádr, krychli, jehlan,kužel,kouli,válec a nachází je v předmětech kolem sebe * dokáže je vymodelovat * užívá náčrt a standardní konstrukční postup * zná a používá základní značky a symboly * řeší jednoduché slovní úlohy, dodržuje správný postup řešení, třídí údaje a podmínky, používá situační náčrty * tvoří a řeší jednoduché magické čtverce * doplňuje číselné a obrázkové řady | Číslo a početní operace   * přirozená čísla v oboru do milionu * číselná osa * zápis v desítkové soustavě * zaokrouhlování čísel * porovnávání čísel * pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel * pamětné násobení a dělení přirozených čísel        * písemné algoritmy početních výkonů * vlastnosti početních výkonů   - příklady se závorkami   * matematické názvosloví * desetinná čísla, číselná osa * zápis celého záporného čísla, vyznačení na číselné ose /teploměr/   Závislosti, vztahy a práce s  daty   * tabulky * diagramy, grafy, jízdní řády, kalendáře, seznamy   Geometrie v rovině a prostoru   * přímka * polopřímka * úsečka * čtverec,obdélník,trojúhelník, kružnice,kruh * obsah a obvod obrazce * jednotky délky a obsahu * osově souměrné útvary * tělesa * náčrt a jednoduché konstrukční úlohy * základní geometrické značky a symboly   Nestandardní aplikační úlohy a problémy   * slovní úlohy * magické čtverce * řady | **OSV –** rozvoj schopností  poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace   * kreativita   MuV – lidské vztahy  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - psychohygiena  - kreativita  OSV – kooperace a kompe-  tice |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
   1. **Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět**: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Výchovně vzdělávací cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Všechny získané poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů, zjištěné výsledky jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby.

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. , 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Předměty Přírodověda a Vlastivěda se vyučují ve 4. a 5. ročníku a navazují na předmět Prvouka. Předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodiny týdně, pro Vlastivědu jsme využili disponibilní časové dotace a vyučujeme 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, někdy v multimediální učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
  + 1. **Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, internet, odborné časopisy,…)
* využívání názornosti, prožitku a zkušenosti (pokusy, exkurze, vycházky)
* na základě výkladu žák užívá obecně platných termínů, znaků a symbolů

**Kompetence k řešení problému**

Učitel:

* předkládá žákům problémové úlohy, pomáhá objasňovat více druhů řešení
* podílí se na vytváření pravidel a kriterií hodnocení
* vede k práci na projektech, na kterých se žáci mohou sami podílet
* dává prostor žákům obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* poskytuje informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro komunikaci s okolním světem
* podporuje zařazování projektů a dává prostor žákům k jejich prezentaci
* učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k práci ve dvojicích i skupinách, poskytuje prostor pro kooperativní učení
* umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k respektování názoru druhých
* seznamuje žáky se společenskými normami, právy i povinnostmi
* umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím je vede k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* vede žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k:

* jednoduchým pokusům podle návodu i s využitím digitálních technologií /1. obd./
* k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi /1. obd./
* dodržování pravidel pro soužití ve škole, rodině, obci i při interakci v digitálním světě /2. obd./
* rozpozná i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých /2. obd./
* formulování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí, vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit /2. obd./

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

**Místo, kde žijeme**

* vyznačí jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

**Lidé kolem nás**

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

**Lidé a čas**

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

**Rozmanitost přírody**

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Člověk a jeho zdraví**

* elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
  + 1. **Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **1. Místo, kde žijeme**  - zná název své obce  - zná fci prostorů svého domu  - orientuje se v okolí svého domu  - zná pracovní fce prostorů školy a okolí ZŠ  - osvojuje si vhodné chování v ZŠ v souladu se školním řádem  - zná cestu do ZŠ  - učí se poznávat části obce  - učí se poznávat významné budovy v obci  **2. Lidé kolem nás**  - rozlišuje základní příbuzenské vztahy, role, práva a povinnosti členů rodiny  - rámcově se orientuje v různých profesích a pracovních činnostech  - učí se vnímat vlastnosti lidí a tolerovat odlišnosti u spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti a nedostatky  - učí se domlouvat se se spolužáky při společných aktivitách  **3.Lidé a čas**  - učí se orientovat v časových úsecích dne, pozná celé hodiny- pojmenuje názvy dnů, ročních období  - seznamuje se s pověstmi spjatými s místem bydliště a ZŠ seznamuje se s místními  **4. Rozmanitost přírody**  - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních období  - pozoruje rostliny a živočichy a vyhledává jejich nápadné určující znaky  - učí se chápat důležitost ochrany ŽP  **5. Člověk a jeho zdraví**  - určuje části lidské postavy  - uplatňuje základní hygienické návyky  - učí se dodržovat zdravý denní režim  - nacvičuje schopnost kontroly svého bezpečného chování k sobě i svému okolí  - v modelových situacích si osvojuje způsoby odmítání a obezřetné chování, rozezná nebezpečí různého charakteru  - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  - seznamuje se se znalostmi a dovednostmi účastníka silničního provozu  - při mimořádných událostech vhodně reaguje na určené pokyny | Domov  - prostředí  - orientace  škola  - zaměstnanci  - prostředí ZŠ a okolí  - chování  obec  - části obce  - významné budovy  rodina  - vztahy v rodině  - zaměstnání  soužití lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  -ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  chování lidí  - pravidla slušného chování  orientace v čase  - režim dne  - roční období (týden)  báje, mýty, pověsti  - minulost obce  Vesmír a Země  - roční období  rostliny, houby, živočichové  - způsob života  - znaky života  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  - ochrana rostlin a živočichů  - likvidace odpadků  lidské tělo  péče o zdraví, zdravá výživa  - pitný režim  - pohybový režim  - zdravá strava  - nemoc  - intimní hygiena  návykové látky a zdraví  - počítače  - kouření  osobní bezpečí  - krizové situace  vhodná a nevhodná místa pro hru  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (značky, dopravní výchova…)  - situace hromadného ohrožení (CO)… | OSV  – rozvoj schopností poznávání (cvičení zapamatování)  OSV  – sociální rozvoj  – poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO  - občanská společnost a škola  MUV  - kulturní diference  MUV  - lidské vztahy  OSV- komunikace, kooperace  OSV - psychohygiena  EV  - základní podmínky života  EV  - vztah člověka k prostředí  OSV  – seberegulace, sebepoznání |

* + 1. **Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **1. Místo, kde žijeme**   * zná svou adresu * bezpečně se orientuje * v nejbližším okolí bydliště * zná nejkratší cestu domov – škola * zná funkce zaměstnanců školy * pojmenuje nejdůležitější části obce * určí význačné budovy v obci * vyhledává základní směry do jiných obcí   **2. Lidé kolem nás**   * rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy * charakterizuje rozdělení rolí v rodině, povinnosti a úkoly členů * orientuje se v profesi svých rodičů * rozlišuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam * vhodně se chová v různých situacích * chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů   **3. Lidé a čas**   * chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti * seznamuje se s průběhem lidského života * určuje čas podle hodin * pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled * charakterizuje měsíce a roční období * využívá čas k pravidelným činnostem dennímu režimu * rozlišuje rodinu, známé lidi a lidi neznámé * porovnává minulost a současnost na základě lidových zvyků   **4. Rozmanitost přírody**   * vnímavě pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny * pozoruje a popíše jednotlivá roční období * vyhledává nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí * pojmenuje části těla rostlin a živočichů * ohleduplně se chová k přírodě   **5. Člověk a jeho zdraví**   * určí základní části lidského těla * seznamuje se s etapami lidského života * uplatňuje základní návyky osobní hygieny * chápe, že dostatečný spánek a pohyb mají velký význam pro zdraví člověka * rozezná zdravé potraviny od nezdravých * jednoduše popíše příznaky běžných nemocí a úrazů * dodržuje zásady bezpečného chování * neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných * ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit * chová se obezřetně při setkání s cizím člověkem * odmítne komunikaci * požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * uplatňuje znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu * dojde bezpečně do školy a zpět * poslechne pokyny dospělých při mimořádných situacích | **domov**  - orientace v místě bydliště  **škola**   * činnosti ve škole * bezpečná cesta do školy   **obec**   * části obce * význačné budovy v obci   **rodina**   * příbuzenské vztahy * role členů rodiny * zaměstnání   **soužití lidí**   * mezilidské vztahy   **současnost a minulost v našem životě**   * průběh lidského života * proměny způsobu života     **orientace v čase a časový řád**   * určování času   - režim dne  **současnost a minulost v našem životě**  **Vesmír a Země**   * roční období   **rostliny, houby, živočichové**  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  **lidské tělo**   * základní stavba a funkce * etapy lidského života   **péče o zdraví, zdravá výživa**   * hygiena * denní režim, pohybový režim * zdravá strava * nemoc, drobné úrazy a poranění * bezpečné chování   **osobní bezpečí**  - krizové situace   * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce   **situace hromadného ohrožení** | OSV – poznávání lidí  VDO – občanská společnost  a škola  OSV – mezilidské vztahy  - sebepoznání  - sebepojetí    MuV – lidské vztahy  - kulturní diference    OSV - psychohygiena  EV - ekosystémy  - vztah člověka k prostředí    OSV - psychohygiena  **-** kreativita  - komunikace |

* + 1. **Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| - orientuje se v jednoduchém plánu v okolí školy  - orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy  - začlení obec do příslušného kraje  - orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí  - zná funkci významných budov v obci  - pozoruje změny v obci  - hledá možnosti zlepšování životního prostředí v obci  - nabídne možnosti kulturního vyžití  - seznámí se s poskytovanými službami v obci  - seznámí se se světovými stranami v přírodě i na mapě  - určí světové strany v přírodě i podle mapy  - rozliší širší příbuzenské vztahy  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, škole, obci  - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci  - učí se domluvě na společném postupu při řešení problému kolektivu  - chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů, nepoužívá je v rozhovoru  - poukazuje na nevhodné chování lidí, diskutuje o něm  - respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí  - orientuje se v kalendářním a školním roce  - seznámí se s odlišným způsobem života v dávné minulosti a nyní  - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu, o rodácích obce  - převypráví pověst o založení obce  - seznámí se s postavami z českých pověstí  - porovnává minulost a současnost na základě regionálních zvyků a tradic  - rozlišuje prvky neživé a živé přírody  - popíše vlastnosti látek na základě pozorování a pokusů  - vysvětlí význam vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy pro život člověka  - roztřídí živé přírodniny podle určujících znaků  - seznámí se s chráněnými přírodninami v místní krajině  - seznámí se s pravidly ochránce přírody  - určí základní části lidského těla, nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány  - orientuje se v etapách průběhu lidského života  - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky  - dodržuje zásady bezpečného podávání léků  - dokáže přivolat lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění  - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek  - dodržuje znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu | MÍSTO, KDE ŽIJEME  - orientace v okolní krajině (místní, region)  - domov (orientace v místě bydliště)  - škola (okolí školy, bezpečná cesta do školy)  - obec (životní prostředí, služby, kultura, významné budovy)  - části obce, poloha obce v krajině  - doprava v obci a okolí  - směrová růžice  - turistické značky, turistická mapa  LIDÉ KOLEM NÁS  - rodina  - soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace)  - chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie)  - právo a spravedlnost  LIDÉ A ČAS  -orientace v čase, kalendáře  - současnost a minulost v životě  - průběh lidského života  - státní svátky, významné dny    - minulost a současnost obce  - regionální památky  - báje a pověsti  - domov, rodný kraj  ROZMANITOST PŘÍRODY  - živá, neživá příroda  - látky a jejich vlastnosti  - voda, vzduch  - horniny, nerosty, půda  - rostliny, houby, živočichové(znaky života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)  - ochrana přírody  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  - lidské tělo, části těla, vnitřní ústrojí, orgány  - znaky života člověka  - průběh lidského života, denní režim  - zdraví a bezpečnost  - první pomoc  - návykové látky a zdraví  - bezpečnost silničního provozu (chodec, cyklista) | PČ – model okolí školy (skupinovápráce)  EV – vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy  životního prostředí  OSV – poznávání lidí  - komunikace  - mezilidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola  MuV – lidské vztahy  OSV – sociální rozvoj (komunikace)  MuV – kulturní diference  EV – základní podmínky života  OSV – sociální rozvoj – rozvoj  schopností poznávání  OSV – psychohygiena   * kreativita * komunikace |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

**Místo, kde žijeme**

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
* porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Lidé kolem nás**

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
* orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

**Lidé a čas**

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti využitím regionálních specifik

**Rozmanitost přírody**

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Člověk a jeho zdraví**

* využívá poznatky o lidském těle
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
  + 1. **Ročník: 4. Vlastivěda**

Předmět: **Vlastivěda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **1. Místo, kde žijeme**   * vyhledá na mapě ČR své   bydliště   * zná jméno starosty své obce * zná název kraj. města a kraje * orientuje se v tradicích a zvycích své obce * zná významné rodáky obce   a regionu  - vysvětlí rozdíl mezi vesnicí  a městem   * zná fci prostorů svého domu * orientuje se v okolí svého domu * zná pojem nadmoř. výška * vysvětlí rozdíl mezi poho-   řím,vrchovinou a nížinou   * vyhledá na mapě a pojmenuje význam. pohoří,nížiny a   řeky ČR   * zná rozdíl mezi jezerem a   rybníkem   * ukáže na mapě hl. město   Prahu,popíše jeho polohu   * umí vyprávět pověst o založení Prahy   - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy   * seznámí se s průmyslem a   zemědělstvím v ČR   * vyhledá na mapě významná   města ČR   * ukáže na mapě Čechy,Mora-   vu a Slezsko   * rozlišuje pojem vlast a cizina * vyjmenuje a popíše nejdůl.   stát. symboly ČR   * seznámí se spojmy:stát,pre-   zident,parlament,vláda,vol-  by,demokracie  - zná územní rozdělení na kraje   * zná jméno současného pre-   zidenta a premiéra ČR   * umí vysvětlit pojem mapa a globus * určí na mapě svět. strany * zná význam barev na mapě * orientuje se ve vysvětliv-   kách mapy,pracuje s důl.map.značkami  - měří vzdálenosti na mapě  **2.Lidé kolem nás**  - seznámí se se stát. uspořádá-  ním ČR   * používá pojmy:ústava,zákon * seznámí se se zákl.lid. prá-   vy a právy dítěte   * seznámí se s národnost. složením ČR * seznámí se se zákl.formami   vlastnictví   * spoluvytváří pravidla chování ve třídě   - zná a dodržuje povinnosti žáka školy(škol.řád)  - používá peníze v běžných situacích  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz  - ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů  - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  **3.Lidé a čas**  - zná význam. města a kultur.  památky svého regionu   * zná někt. význam. osobnosti a památná místa čes. dějin * umí vyprávět některou re-   gion. pověst(o založení své obce)   * pozná někt. postavy ze Star.pověstí čes.   - vysvětlí pojem pověstí   * orientuje se ve st. svátcích   a význam. dnech ČR   * pracuje s čas. přímkou-zač-   lení do ní nejstarší údobí naší hitorie a některé významné osobnosti(lovci mamutů až Marie Terezie)   * používá pojem letopočet,   století,tisíciletí | **Obec,místní krajina**  **Okolní krajina**  **Regiony ČR**  **Naše vlast**  **Mapy**  **Právo a spravedlnost**  **Vlastnictví**  **Chování lidí**  **Regionální památky**  **Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení**  **Banka jako správce peněz, úspory, půjčky**  **Pověsti**  **Současnost a minulost**  **Orientace v čase** | **OSV**   * rozvoj schopností * poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace   OSV  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - kooperace a kompetice  OSV  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje, praktická etika  MuV  - kultur. diference  - lidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola  - občan,občan. společnost a stát  - formy participace občanů v polit. životě  - principy demokracie jako  formy vlády a způsobu  rozhodování |

* + 1. **Ročník: 5. Vlastivěda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **1. Místo, kde žijeme**  - najde na mapě ČR jednotl. kraje, krajská města  - popíše polohu jednotl. krajů  - vyhledá na mapě a charakterizuje význam. rekreač. a kultur. střediska ČR  - zná a lokalizuje NP ČR  - orientuje s v okolí svého bydliště, zná významné kultur. (zámek Milotice) a přírod. lokality v regionu (Písečný rybník, Váté písky, Horky)  - určí letopočet vzniku ČR i ČSR  - zná jméno souč. prezidenta, 1.prez. ČSR a 1. prez. ČR  - vysvětlí pojmy: vláda, parlament, volby, demokracie, ústava  - vyjmenuje a charakterizuje všechny stát. symboly  - umí vzdát čest při státní hymně  - orientuje se na mapě Evropy (poloha, povrch, vodstvo)  - popíše polohu ČR v Evropě  - vyhledá na mapě světa význam. evrop. státy, města a střediska cestov. ruchu  - lokalizuje na mapě soused. státy ČR, zná jejich hl. města, stručně je charakterizuje  - začlení evrops. státy do EU  - seznámí se s pojmy EU, OSN, NATO, UNESCO  - vyhledá na mapě světa jednotl. světadíly a oceány  - pracuje s atlasem a globem, používá zákl. typy map  - vyhledá údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí  **2. Lidé a čas**  - popíše a porovná charakter. rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes  - dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  - vyjmenuje významné osobnosti a události čes. dějin a zařadí je do přísluš. období (od Josefa II. po vznik samost. ČR)  - orientuje se na časové přímce  - rozlišuje pojmy: letopočet, století, tisíciletí | - regiony ČR  - naše vlast    - Evropa a svět  - mapy  - současnost a minulost    - orientace v čase | OSV – poznávání lidí  EV – lidské aktivity a problémy  život. prostředí  VDO – principy demokracie    VDO – formy participace občanů  OSV – komunikace  EGS – Evropa a svět nás  zajímá  - objevujeme Evropu a svět  - jsme Evropané  MuV – lidské vztahy  OSV – mezilidské vztahy    OSV – rozvoj schopností poznávání  EV – lidské aktivity a problémy  životního prostředí    MuV – etnický původ |

* + 1. **Ročník: 4. Přírodověda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| 1.Rozmanitost přírody  - zná základní podmínky života na Zemi  seznámí se s pojmy ekosy-  stém,potrav.řetězec a pyramida  umí charakterizovat zákl.  ekosystémy:les,louka,voda,u lid. obydlí, pole  zná a umí pojmenovat běž-  ně se vyskytující živočichy,  rostliny a houby v jednotl.  ekostémech, umí je správ-  ně zařadit  - umí popsat stavbu těla živ.,rostlin a hub  - zná jejich způsob života    - uvědomuje si význam  ochrany přírody  umí třídit odpad,chápe výz-  nam sběru druhot. surovin  - zná pojem chráněné území,  národní park  umí změřit hmotnost,objem,  čas a teplotu  dokáže popsat vlastnosti  vzduchu a vody  zná důležité horniny a  nerosty  umí vysvětlit proces zvět-  rávání hornin  zná využití některých  nerostů  zná rozdíl mezi obnovitelný-  mi a neobnov. přírod. zdroji  umí popsat vznik půdy,zná  význam půdy,její využití a  princip ochrany  2.Místo,kde žijeme    zná chráněná území v okolí  svého bydliště  zná běžné zeměděl. plodiny,  ovoce a zeleninu pěstované  v okolí,jejich význam a  použití  pozná důležité zástupce vol-  ně rostoucích rostlin v okolí,  vytvoří si herbář  3.Člověk a jeho svět  - pozná běžné dopravní značky důležité pro chodce a cyklisty  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  - ovládá pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty zná povinnou výbavu jízdního kola | životní podmínky    rostliny,houby,živočichové  ochrana přírody    látky a jejich vlastnosti  okolní krajina  osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu | EV-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy ŽP  -vztah člověka k prostředí  OSV  -rozvoj schopností poznávání  OSV  -poznávání lidí  -komunikace  -kooperace a kompetice  OSV  -řešení problémů a rozhodovací dovednosti    EV-ekosystémy  -lid.aktivity a problémy ŽP  -základní podmínky života  OSV  -kooperace a kompetice  OSV  - řešení problémů a rozho-  dovací dovednosti  - hodnoty,postoje, praktická etika |

* + 1. **Ročník: 5. Přírodověda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| 1.Rozmanitost přírody  umí určit a zařadit některé  živočichy a rostliny do biolog. systému  dokáže pozorovat živočichy a rostliny,zformulovat a za-  psat výsledek pozorování  zná rozdíl mezi podnebím a  počasím  orientuje se v podnebných  pásmech,dokáže je popsat  zařadí některé organismy  do jednotl. pásem  ví,co znamená rovnováha  v přírodě a uvede důsledky  jejího porušení  v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  zná význam zdravého život.  prostředí pro člověka a hlavní znečišťovatele vody,vzduchu,půdy atd.  dokáže vysvětlit význam  čističek odpadních vod  uvědomuje si prospěšnost a  škodlivost zásahů člověka  do přírody a krajiny,umí  uvést příklad  zná pojem recyklace  zná pravidla chování v pří-  rodě a CHKO  uvědomuje si význam zool.  a botan.zahrad  má základní informace o  postavení Země ve vesmíru  dokáže vyjmenovat podmín-  ky života na Zemi  ví,jaký je rozdíl mezi plane-  tou a hvězdou  umí vysvětlit význam Slun-  ce pro život na Zemi  umí vysvětlit střídání dne a  noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve  vesmíru  popíše změny v přírodě v  jednotlivých ročních období  seznámí se s působením  magnet. a gravitač. síly  2.Člověk a jeho zdraví  - zná původ člověka jako druhu  - zná způsob rozmnožování a  umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka  - zná části lidského těla,důležité  orgány,smysl. ústrojí    zná telefon. čísla tísňového volání  dovede jednat podle zásad  první pomoci  uvědomuje si škodlivost  kouření,užívání drog a  alkoholu,gamblerství  ví,jaké má postavení v ro-  dině a ve společnosti  zná zásady bezpečného cho-  vání v různém prostředí(ško-  la,domov,styk s cizími lidmi)  3.Lidé kolem nás  zná svoje základní práva a  povinnosti – týrání,zneužívání,šikana  umí zjistit telefon. číslo lin-  ky důvěry,krizového centra  zná pravidla telefonování  na tyto instituce  je si vědom nutnosti kázně  a dodržování pokynů v pří-  padě obecného ohrožení(po-  žár,únik jedovatých látek…)  zná jednoduché stroje a je-  jich praktické použití- páka,  kladka,nakloněná rovina,  kolo apod.  zná princip a užití parního  stroje a spalovacího motoru,  uvědomuje si jejich význam  technickém pokroku  má základní poznatky o vy-  žití el.energie  - zná zdroje el. energie  orientuje se v alternativních  zdrojích el. energie  umí sestrojit jednoduchý el.  obvod  dodržuje pravidla bezpečné  práce při manipulaci s běž-  nými el. přístroji | třídění organismů  životní podmínky  ochrana přírody  vesmír a Země  lidské tělo  péče o zdraví,zdravá výživa,návykové látky  chování  právo a spravedlnost  situace hromadného ohrožení  člověk a technika  osobní bezpečí | EV- ekosystémy  - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy ŽP  - vztah člověka k prostředí  OSV  - kreativita  - psychohygiena  - seberegulace a sebeorganizace  MuV  - kultur. diference  - lidské vztahy  - etnický původ |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
   1. **Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

Předmět: **Tělesná výchova**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávací oblasti Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy. Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 10 hodin.

Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové aktivity vedou i k posílení charakterových vlastností žáka.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, který je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Pro výuku využíváme tělocvičnu, velké a malé hřiště.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovní mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
  + 1. **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* vytváření pozitivního vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám
* získávání přehledu ve sportovních disciplinách
* poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji

**Kompetence k řešení problému**

Učitel umožňuje:

* přemýšlení a spolupráci jednotlivce nebo týmu o problému při nácviku cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění
* hledání vhodné taktiky v individuální pohybové činnosti i kolektivních sportech nebo soutěžích.

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede:

* k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
* k prezentaci prožitků, zkušeností z vlastní pohybové činnosti, her, soutěží
* k neverbálnímu vyjadřování .

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede k:

* učení a dodržování pravidel her , jednání v duchu fair play
* prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
* rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
* rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
* respektování názoru každého žáka, a tak budovat jeho sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

Učitel vede:

* a podporuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost, která vede k posílení zdraví
* k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
* ke zvládnutí ošetření (první pomoci) při úrazech nejlehčího charakteru.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede:

* ke správnému používání osvojených pohybových dovedností
* k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech
* k osvojení a zařazování do pohybového režimu korektivní cvičení
* k správnému reagování na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
* k měření, zpracovávání a posuzování naměřených výkonů.

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k:

- zlepšování tělesné kondice, pohybovému projevu a správnému držení těla, sledování změn i s využitím digitálních technologií /2. obd./

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

žák

* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

* + 1. **Období: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * **začleňuje pohybovou činnost do každodenního života** * dovede se připravit na sportovní aktivitu, dodržuje hygienické návyky * zná základní pravidla chování při pohybových činnostech, při přípravě a úklidu náčiní a nářadí a řídí se pokyny vyučujícího * snaží se dodržovat zásady správného držení těla * soustředí se na správné a přesné provedení pohybu * zvládá kotoul, skoky snožmo * vyjadřuje melodii a rytmus pohybem * seznamuje se s pohybovými hrami s různým zaměřením (i úpolovými) * zvládá základní druhy házení a chytání míče i další manipulaci s míčem * osvojuje si týmovou spolupráci * zvládá techniku chůze se zátěží * zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodu míčkem * zná pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a i jiných poh. aktivit * pojmenuje využívané náčiní a nářadí * reaguje na povely a pokyny, seznamuje se s pravidly her   -adaptuje se na vodní prostředí  -dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individ. předpoklady zákl. plavecké dovednosti  Zvládá v souladu s individ. předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | 1. **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**   **\***význam pohybu pro zdraví   * pohybové chvilky * sportovní kroužky   \*hygiena při TV   * oděv, obuv, hygiena   \*bezpečnost při pohybových  činnostech   * příprava a úklid náč. a nářadí * bezpečnost cvič. prostoru   \*příprava organismu   * protahovací a uvolňovací   cviky…  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností**  \*základy gymnastiky   * průpravné cviky * akrobacie * cvičení na nářadí   \*rytmické a kondiční formy cvičení pro děti   * aerobic * HPH * moderní gymnastika   \*pohybové hry   * netradiční * s různým zaměřením   \*průpravné úpoly   * přetahy, přetlaky   \*základy sportovních her   * manipulace s míčem, pálkou… * minisporty   \*turistika a pobyt v přírodě  \*základy atletiky   * rychlý běh * motivovaný běh * starty * hod míčkem z místa * skok do dálky z místa   Činnosti podporující pohybové učení  \*komunikace v TV   * názvosloví * startovní povely * smluvené povely…   \*pravidla osvojovaných poh. dovedností   * pravidla her | OSV – psychohygiena  OSV – seberegulace a  sebeorganizace  OSV – komunikace  OSV – kreativita  OSV – kooperace a kompetice  OSV – hodnoty, postoje, praktic-  ká etika  MUV – lidské vztahy |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**
* žák
* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevně přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovní třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě
  + 1. **Ročník: 4.-5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Činnosti ovlivňující zdraví**  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  Respektuje při pohybových činnostech zdravotní handicap a opačné pohlaví  Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové  dovednosti, vytváří varianty osvojených her  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti organizaci, užívá základní tělocvičné názvosloví  **Činnosti podporující pohybové učení**  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsled-  ky  Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách  a sportovních akcích ve škole i v  místě bydliště, samostatně získává  potřebné informace | zásady hygieny pohybové činnosti  a cvičebního prostředí, pravidla pro bezpečnost pohybu, vhodné oblečení  a obuv, pitný režim, první pomoc v  podmínkách Tv  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu  pravidla her a jejich dodržování, taktika při hře  třídní a mezitřídní turnaje, příprava  na reprezentaci školy  výchova k fair play  postupný nácvik pohybových dovedností  pohybové hry a průpravná cvičení pro zvládnutí jednotlivých sportovních disciplin:  nácvik základů atletiky:  rychlý běh, vytrvalostní běh,  skok do dálky, do výšky, hod  míčkem  nácvik základů gymnastiky:  akrobacie, cvičení s nářadím,  cvičení na nářadí odpovídající  velikosti a hmotnosti, šplh  nácvik základů sportovních her:  kopaná, vybíjená, košíková,  florbal – zjednodušená pravidla  kondiční cvičení, kompenzační cvičení  příprava před pohybovou činností,  uklidnění po zátěži, protahovací a relaxační cvičení  základy názvosloví- gymnastika,  atletika  verbální a neverbální komunikace  běh, skok, hod, posilování, šplh  školní turnaje, mimoškolní soutěže,  rozhlasové relace | Přírodověda    školní kroužky, školní družina  Osobnostní a sociální výchova –  mezilidské vztahy  Soutěže AŠSK  Osobnostní a sociální výchova –  sebepoznání a seberegulace  Přírodověda  Český jazyk  Matematika  Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**
   1. **Vzdělávací obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova**
      1. **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

* + 1. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
  1. **Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Předmět:**Hudební výchova**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi ( sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové ). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby.je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu.zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Hudební výchova se vyučuje ve třídách, k dispozici je i tělocvična k seznamování s novými hudebně pohybovými dovednostmi

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme v celkové časové dotaci 5 hodin.

Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme také

do ostatních předmětů.Učivo je též nedílnou součástí projektového vyučování. Písně a jejich pohybové ztvárnění jsou denní součástí relaxačních chvilek.

* + 1. **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* pochopení umění
* vytváření hudebních dovedností a návyků
* nácviku písní, říkadel,zapamatování si textu
* rytmizování
* nácviku hry na dětské hudební nástroje
* zařazování doprovodných rytmických nástrojů
* vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
* práci s poslechovými skladbami, nácviku vnímání

**Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k:

* projektovému vyučování
* práci s poslechovou skladbou
* kladení cílených otázek ,volbě odpovědí

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* vytváření otázek , tvorbě odpovědí
* porozumění textům
* vyjádření citového vztahu k hudbě
* vyjadřování myšlenek
* nácviku zpěvu

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* řízenému rozhovoru
* tvořivým hrám
* nácviku vystoupení
* hodnocení a sebehodnocení
* přijímání kritiky a pochvaly

**Kompetence občanské**

Učitel vytváří podmínky k:

* situacím, které řeší vztahy ve skupině
* projektům
* vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* skupinové práci
* hudebním činnostem
* podporuje vlastní tvořivost

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
  + 1. **Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * osvojuje si hlasovou hygienu * sjednocuje hlasový rozsah * zpívá písně v dur i moll tóninách ve 2/4, 3/4,4/4 taktu * rytmicky a melodicky realizuje krátké texty * hraje jednoduché doprovody na rytmické nástroje * pohybově vyjadřuje tempo, směr zvuku, tónu * rozpoznává základní tempové a dynamické změny v hudbě * učí se odlišovat hudbu vokální a instrumentální * sluchově rozlišuje krátké a dlouhé tóny | **Vokální činnosti**  \*pěvecký a mluvní projev   * břišní a bránicové dýchání * procvičování mluvidel * postoj při zpěvu * rozsah sexty   \*hudební rytmus   * hra na tělo   \*intonace, vokální improvizace   * hudební hry (ozvěna…) * diatonické postupy   **Instrumentální činnosti**  \*hra na hudební nástroje   * Orffův instrumentář: reprodukce   **Hudebně pohybové činnosti**  \*pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby   * pochod * rychlá, pomalá chůze * poskoky * běh   **Poslechové činnosti**  \*hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem   * silně, slabě * pomalu, rychle   \*hudební styly a žánry   * ukolébavka, pochod   \*hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj   * zpěv * orchestr * housle, kontrabas, trubka, klavír   \*kvality tónů   * délka tónu | OSV – rozvoj schopnosti  poznávání  OSV – seberegulace  OSV – kreativita  MUV – lidské vztahy mezi kultu-  rami |

* + 1. **Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * upevňuje návyky hlasové hygieny, výslovnost na konci slova * měkce nasazuje * zesiluje, zeslabuje * sjednocuje hlasový rozsah * seznamuje se s volnými nástupy * podle dirigentských gest při zpěvu zrychluje a zpomaluje * hraje rytmické doprovody, * využívá rytmický kánon * doprovází 1. a 5. stupněm * pohybem vyjadřuje dynamiku * pohybem naznačí směr melodie * pohybem naznačí vzestupnou a sestupnou melodii * rozeznává jednotlivé hudební nástroje a vokální hudbu * seznamuje se s poslechovými skladbami | **Vokální činnosti**  \*pěvecký a mluvnický projev   * dýchání, postoj * nasazení a tvorba tónu * p, mf,f – dynamický zpěv   \*intonace,vokální improvizace   * c1 – h1 * hra: otázka, odpověď * opěrné písně 1., 5. stupeň   \*hudební rytmus   * + písně 2/4, 3/4, 4/4 taktu     **Instrumentální činnosti**  \*hra na hudební nástroje  \*rytmizace a melodizace   * + Orffův instrumentář   + zvonkohra   + dudácká kvinta   + deklamace   + ostinato   **Hudebně pohybové činnosti**  \*pohybový doprovod znějící hudby   * poskočný krok. * přísunný krok * crescendo, descrescendo * melodie krokem, skokem   \*pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby   * pohybové improvizace   **Poslechové činnosti**  \*kvality tónů   * síla, výška   \* hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj   * zpěv a capella * hudební nástroje: flétna,     dudy, varhany, kytara  \*hudební styly a žánry  - kontrastní skladby  - ukolébavka, pochod  - čs. hymna | OSV – rozvoj schopnosti poz-  návání  OSV – seberegulace  OSV - komunikace  OSV – kreativita  OSV – kooperace  MUV – kulturní diference  MUV – lidské vztahy mezi kul-  turami |

* + 1. **Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny * sjednocuje hlasový rozsah * seznamuje se s volným nástupem 3. stupně * zpívá s doprovodem * melodizuje texty * zpívá rytmicky přesně * zaznamenává vzestupnou a sestupnou melodii      * doprovází hrou se souzvukem dvou tónů * využívá k doprovodu čtvrťových a půlových hodnot * seznamuje se se základy notace v C dur * učí se taktovat * pohybem vyjádří rytmus * pohybově vyjadřuje charakter hudby * rozlišuje hudební styly * rozeznává hudební tělesa a další hudební nástroje * na základě poslechu hud. nástrojů a vokálů rozlišuje kvalitu tónu | **Vokální činnosti**  \*pěvecký a mluvní projev   * upevňování výslovnosti, nasazování… * dýchání mezi frázemi * hlasový rozsah c1 – c2   \*intonace, vokální improvizace   * opěrná píseň 3. stupeň * hudební hry, halekačky…   \*dvojhlas a vícehlas   * jednoduchý kánon   \*grafický záznam vokální hudby   * sledování notace C dur (partitura)   **Instrumentální činnosti**  \*hra na hudební nástroje   * doprovod na mel. nástroj: 1. a5. tón, 3. a 5. , 1. a 3. – využití tónů z T5   \*rytmizace , melodizace a stylizace, hudební improvizace   * akcentace těžké doby * ostinato * hra: otázka, odpověď (malá písňová forma)   \*grafický záznam melodie   * notová osnova * taktová čára * noty: c,d,e,f,g * nota celá, půlová, čtvrťová   **Hudebně pohybové činnosti**  \*taktování, pohybový doprovod   * 2/4 a 3/4 takt – dirigentská gesta * poskočný krok, přísunný krok * chůze v průpletu – 3/4 rytmus   \*orientace v prostoru   * hudebně pohybové hry   \*pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby   * pohybové improvizace   **Poslechové činnosti**  \*hudební styly a žánry   * hudba populární * valčík, polonéza * polka * slavnostní hudba(fanfára)   \*hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj   * symfonický orchestr, cimbálová, dechová hudba * nástroje: cimbál, klarinet, harfa, akordeon, tuba   \*kvalita tónu   * délka, síla, barva, výška | OSV – rozvoj schopnosti poz-  návání  OSV – sebepoznání a sebe-  pojetí  OSV – seberegulace  OSV - kooperace  OSV – kreativita  OSV – komunikace  MUV – kulturní diference  MUV – lidské vztahy mezi kul-  turami |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
  + 1. **Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * na základě svých dispozic se snaží o sjednocení hlasového rozsahu, o vazbu tónů * využívá pěvecké dovednosti v dur i moll tóninách * učí se orientovat v zápisu jednoduché melodie * realizuje jednoduchou melodii na nástroj * využívá svou dovednost hry na hudební nástroj k poslechu i doprovodům * vytváří předehru, mezihru a dohru v rámci svých schopností * rozpozná a snaží se o udržení tempa a rytmu * v rámci svých možností se snaží o pohybové improvizace při poslechu hudby * využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby * seznamuje se s hudebními formami * rozpoznává další výrazové prostředky * nabývá povědomí o čs. hudebních skladatelích a jejich dílech | **Vokální činnosti**  \*intonace, vokální improvizace   * přenášení slyšených tónů do hlasové polohy žáka ( durové i mollové písně) * opěrné písně * zpěv legato i staccato   \*pěvecký a mluvní projev   * hlasová hygiena * postoj * tvoření tónu a dýchání, prodlužování tónu   \*dvojhlas a vícehlas   * seznámení s dvojhlasem – jednoduché tercie v lidových písních, např. při repetici   **Instrumentální činnosti**  \*grafický záznam melodie   * notová osnova … * předznamenání * všechny tóny stupnice Cdur * délka not: celá, půlová, čtvrťová, osminová * význam pomlk * repetice   (vše v tónině C dur)  \*hra na hudební nástroje   * melodie na zvonkohře * doprovod dvěma tóny * využití dovedností žáka ovládajícího hru na nějaký hudební nástroj   \*rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace   * čtyřtaktové předehry, mezihry, dohry na Orff. instrumentář, na mel. nástroj   **Hudebně pohybové činnosti**  \*taktování, pohybový doprovod znějící hudby   * dirigentská gesta * hra na tělo   \*pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby   * dynamické změny,vyjádření pantomimicky   \*orientace v prostoru   * pohybová paměť - krokové variace HPH, tanců (mazurka, menuet…)   **Poslechové činnosti**  \*hudební formy   * malá = A (a,b) nebo (a,b,a) – ozvěna a odpověď * rondo   \*hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem   * gradace uvnitř skladby * pěvecké sbory   \* hudební styly a žánry   * Smetana * Dvořák * Janáček * F. Škroup a čs. hymna * opera * symfonie | OSV – rozvoj schopnosti poz-  návání  OSV – sebepoznání a sebe-  pojetí  MUV - multikulturalita  OSV – seberegulace  OSV – kooperace  OSV – komunikace  MUV – kulturní diference  OSV – kreativita  EVS – objevujeme Evropu a  svět |

* + 1. **Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * upevňuje získané pěvecké dovednosti * na základě svých schopností zpívá intonačně a rytmicky správně * realizuje notový zápis jednoduché melodie * doprovází písně a tvoří hudební motivy na rytmické i melodické nástroje * upevňuje si znalosti hudební nauky * rozpozná dvoudobý a třídobý takt * využívá taneční kroky k realizaci dvoudobého i třídobého rytmu * reprodukuje pohyby prováděné při tancích a tanečních hrách * snaží se rozpoznat zřetelné harmonické změny * snaží se o rozpoznání hudební formy * nabývá povědomí o zahraničních skladatelích a jejich dílech * upevňuje již získané poznatky o čs. hudbě | **Vokální činnosti**   * 1. \*pěvecký a mluvní projev * hlasová hygiena * střídavý dech   \*hudební rytmus   * zpěv čs. hymny * lid. písně   \*dvojhlas a vícehlas  - jednoduchý lidový dvojhlas  \*intonace a vokální improvizace   * hudební hry * vzestupná a sestupná melodie, lomená * melodie krokem, skokem     \*grafický záznam vokální hudby   * zpěv jednoduchých písní   v C dur, a moll   * orientace v partituře   **Instrumentální činnosti**  \*hra na hudební nástroje   * melodické nástroje * Orffův instrumentář (předvětí, závětí..) * dudácká kvinta * rozložený T5 v C dur * reprodukce motivu, rytmu   \*grafický záznam melodie   * C dur * a moll * koruna * délka not * pomlky * dynamika   **Hudebně pohybové činnosti**   * + \*taktování, pohybový doprovod znějící hudby   + - dirigentská gesta   + pohyby těla – improvizace   \*orientace v prostoru   * + - opakování již známých   + kroků, využití při HPH   **Poslechové činnosti**  \* vztahy mezi tóny   * souzvuk, akord (moll i dur)   \* hudební formy   * velká písňová forma A,B, A. B = c, d, c * variace   \* hudební styly a žánry   * J.S.Bach, * W.A.Mozart   \*interpretace hudby   * vyjádření o pocitech   z poslechu, jaká je hudba… | OSV – sebepoznání a sebe-  pojetí  OSV – seberegulace  OSV – kooperace  OSV – komunikace  OSV – řešení problémů a roz-  hodovací dovednosti  OSV – kreativita  EVS – objevujeme Evropu a  svět  MUV – kulturní diference  OSV - komunikace |

* 1. **Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

Předmět: **Výtvarná výchova**

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. V etapě základního vzdělávání je na 1. stupni postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Kromě běžných vyučovacích hodin se realizuje prostřednictvím návštěv výstav, regionálních památek.

Výtvarná výchova je rozdělena do těchto oblastí:

Rozvíjení smyslové citlivosti – žáci rozvíjejí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, učí se uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Uplatňování subjektivity – žáci jsou vedeni k činnostem, při nichž si uvědomují a uplatňují vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vlastních vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků – žáci jsou vedeni k činnostem, které jim umožňují vizuálně o obrazná vyjádření procesu komunikace.

* + 1. **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* pochopení výtvarného umění
* vytváření dovedností a návyků
* zpracování projektů
* pozorování a porovnávání
* osvojování vhodných výtvarných technik
* rozvíjení výtvarného vyjadřování
* experimentování s materiály
* poznávání výtvarného umění

**Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k:

* řešení problému v projektovém vyučování
* práci s výtvarným dílem
* kladení otázek

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* kladení otázek, tvorbě odpovědí
* vytváření vztahu k výtvarnému dílu, hovoření o svých pocitech
* vyjadřování myšlenek
* prezentaci své práce
* naslouchání sdělení jiných
* doprovázení výtvarných prací písemným projevem

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* řízenému rozhovoru
* tvořivým hrám
* hodnocení a sebehodnocení prací
* přijímání pochvaly a kritiky

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* uvědomování si vlastní práce
* svobodnému výtvarnému vyjádření

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* osvojování si výtvarných činností,technik
* utváření návyků ve výtvarných činnostech
* pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
* podporuje tvořivost žáků

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

žák

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazné vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
  + 1. **Období: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| * poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti * při hře s linií poznává výrazové možnosti * při práci vychází ze svých zkušeností, vjemů a představ * v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty * při vnímání různými smysly volí vhodné prostředky k vyjádření * seznamuje se a porovnává různé typy vizuálně obrazných vyjádření * porovnává odlišné interpretace samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření * vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností | Rozvíjení smyslové citlivosti  \*prvky vizuálně obrazného vyjádření   * barvy základní, podvojné,   kontrast,   * rozvoj kreslířského pohybu ruky, ovály, čáry * vedení linie, její výrazové možnosti: přítlak, křížení…, linie v plastických materiálech   \*uspořádání objektů do celků   * kompozice plochy (i geom. tvary) * rytmická řešení * cit pro prostorové vytváření a modelování * výtvarné vyprávění   \*reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly   * frotáž, tisky, vrypy * práce s přírodninami * vystižení proporčních vztahů * reliéf   Uplatňování subjektivity  \*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,představ a osobních zkušeností   * pohyb těla * manipulace s předměty * akční malba, kresba   \*typy vizuálně obrazných vyjádření   * hračka, loutka * kresba, malba * grafika * plastika * fotografie * ilustrace   Ověřování komunikačních účinků  \*osobní postoj v komunikaci   * vlastní výtvarná činnost ve skupině * doceňování své práce, zvyšování sebevědomí * vlastní osobitá činnost * organizování práce individuální i v rámci skupiny   \*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření   * vysvětlování invence i výsledků tvorby podle svých schopností | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  OSV – komunikace  EV – lidské aktivity a  problémy životního prostředí  MUV – kulturní diference  OSV – kreativita  OSV - sociální rozvoj  - poznávání lidí  - komunikace  OSV – kooperace a kompeti-  ce |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

žák

* při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímáni dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
  + 1. **Období: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| všechny své zážitky, prožitky, představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně, dokáže je výtvarně realizovat  uplatňuje ve vlastní tvůrčí činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky  vědomě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti  uplatňuje subjektivitu ve vyjádření emocí, pocitů, nálad  zapojuje fantazii a představy  manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru  využívá své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k obraznému vyjádření, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky    výtvarně vyjadřuje svůj pohled na různá díla   * spolupracuje ve skupině * hodnotí výsledky své tvorby | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  prvky vizuálně obrazného vyjádření  linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše  uspořádání objektů do celků  na základě velikosti, výraznosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  **Uplatňování subjektivity**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  hledisko jejich motivace  hledisko jejich vnímání  **Ověřování komunikačních**  **účinků**  osobní postoj v komunikaci  jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje  vysvětlování výsledků tvorby podle svých možností | **OSV**  rozvoj schopností  poznávání  - sebepoznání a  sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  psychohygiena  kreativita  OSV  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace a kompetice  OSV  řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje,  praktická etika      MuV  kulturní diference  lidské vztahy  etnický původ |

1. **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
   1. **Vzdělávací obor: Člověk a svět práce**

Předmět: Pracovní činnosti

* + 1. **Charakteristika předmětu**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti s časovou dotací 5 hodin týdně.

Při pracovních činnostech je vhodné práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně ne bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce a prostředí.

* + 1. **Cílové zaměření oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce-osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vtahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
  + 1. **Pracovní činnosti - kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
* kooperativní práci
* k samostatnému pozorování a experimentování
* schopnosti sám se zhodnotit

**Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k:

* zadávání úkolů a k plánování způsobů řešení problému

- práci ve skupinách

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* povzbuzuje a motivuje žáky ke komunikaci
* vede žáky ke spolupráci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci
* pozitivně motivuje žáky k dobrým výsledkům
* vede žáky k úctě a respektování práce druhých
* vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* respektování druhých lidí
* dodržování základních společenských norem
* poskytnutí rady nebo pomoci
* dodržování pravidel v rámci třídy nebo předmětu

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* stanovení cíle a jeho plnění
* organizaci vlastní práce
* zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
* prezentaci své práce

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k:

-práci podle slovního návodu a předlohy i videonávodu /1. obd./

-stejné práci jako v 1. období a ještě k práci pole jednoduchého náčrtu /2. obd./

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1. období**

**Práce s drobným materiálem**

žák

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu

**Konstrukční činnosti**

žák

* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Pěstitelské práce**

žák

* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
* pečuje o nenáročné rostliny

**Příprava pokrmů**

žák

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování
  + 1. **Období: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| **1. Práce s drobným materiálem**   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy   **2. Konstrukční činnosti**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   **3. Pěstitelské práce**   * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky * pečuje o nenáročné rostliny   **4. Příprava pokrmů**   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | papír: mačkání, trhání, stříhání,  lepení, překládání, vystřihování podle předlohy  přírodniny: sběr, navlékání, dotváření, aranžování  kov: tvarování a proplétání drátu  modelína: zpracování, tvarování, řezání  dřevo: špejle, sirky, smirkování dřeva  textil: stříhání, navlékání jehly, uzlík, přední steh, přišívání knoflíků, další druhy stehů, sešívání   * prostorové sestavování základních stavebních prvků bez předlohy i s předlohou * montáž, demontáž * klíčení semen, pozorování * péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů * pěstování jednoduchých rostlin * jednoduchá úprava stolu * pravidla správného stolování | OSV  rozvoj schopností  poznávání  sebepoznání a sebepojetí  seberegulace a  sebeorganizace  psychohygiena  kreativita  OSV  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace a kompetice  MuV  lidské vztahy  EV  - základní podmínky života |

* + 1. **Očekávané výstupy podle RVP ZV – 2. období**

**Práce s drobným materiálem**

žák

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Konstrukční činnosti**

žák

* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Pěstitelské práce**

žák

* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
  + 1. **Období: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| 1. Práce s drobným materiálem  vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  udržuje pořádek na pracovním místě  2. Konstrukční činnosti  3. Pěstitelské práce  4. Příprava pokrmů | papír: mačkání, trhání, stříhání,  lepení, překládání, vystřihování podle předlohy, prostorové konstrukce, slepování, rozřezávání  přírodniny: sběr, navlékání, dotváření, aranžování  dřevo: zatloukání hřebíků, pilování, řezání dřeva pilkou, vrtání nebozezem, dodržování bezpečnosti práce, volba vhodných nástrojů  textil: ozdobné stehy, křížkový vzor, sestavení předlohy k vyšívání, práce s jednoduchým střihem, jednoduchý výrobek z textilu, uzlování  prostorové sestavování základních stavebních prvků s předlohou  montáž, demontáž  jízdní kolo – očištění, údržba  sestrojení jednoduchého elektrického obvodu  půda, zpracování, setí semen, pletí, kypření, zalévání  samostatně vede pěstitelské pokusy  vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem  orientace v základním vybavení kuchyně  příprava jednoduchého pokrmu  udržování čistoty a pořádku při přípravě jídla  správné stolování, společenské chování  zásady hygieny a bezpečnosti  poskytnutí první pomoci při úrazu | OSV  rozvoj schopností  poznávání  sebepoznání a  sebepojetí  seberegulace a  sebeorganizace  psychohygiena  kreativita  OSV  poznávání lidí  mezilidské vztahy  komunikace  kooperace a  kompetice  OSV  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje a  praktická etika          MuV  lidské vztahy  EV  vztah člověka k  prostředí |

**17 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**17.1 Vzdělávací obor: Informatika**

Předmět: **Informatika**

**17.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí vytvářejí první představy o způsobech zaznamenávání dat a informací. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Zvládnutí výpočetní techniky urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Informatia se vyučuje se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové a jazykové učebně.

**17.1.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jejich obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z ohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání e s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**17.1.3 Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* používá termíny, symboly
* vyhledává informace
* využívá získané vědomosti a dovednosti k dalšímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* využívá získané vědomosti a dovednosti ke konečnému řešení zadaného úkolu
* plní zadané úkoly

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* využívá ICT pro komunikaci s okolním světem
* vyjadřuje se výstižně
* rozvíjí svou slovní zásobu pomocí práce s ICT

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* spolupracuje s druhými při řešení úkolu
* poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence občanské**

Učitel:

* odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
* dodržuje zásady slušné komunikace

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* dodržuje vymezená pravidla
* dodržuje pravidla bezpečnosti
* účinně používá počítač a jeho nejběžnější periferie

**17.1.4 Očekávané výstupy podle RVP ZV – 1.a 2. období**

**Základy práce s počítačem**

Žák:

* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Vyhledávání informací a komunikace**

Žák:

* při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací**

Žák:

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**Ročník : 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| Úvod do kódování a šifrování - data, informace a modelování sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Základy robotiky - algormitizace a programování sestaví postup pro robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici sestavuje různé postupy ke stejnému cíli ------------------------------------------ přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu hledá různé postupy vedoucí k cíli hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy vyhledá a opraví chybu v postupu používá posloupnost příkazů Ovládání digitálních zařízení, práce s digitálními technologiemi  * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží      * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením   ------------------------------------------  Práce ve sdíleném prostředí   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst * v textu rozpozná osobní údaje * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Piktogramy, emodžiKódPřenos na dálku, šifraPixel, rastr, rozlišeníTvary, skládání obrazceBlue-bot: základní ovládáníHledání postupu k zadanému cíliHledání nejkratší cestyVíce cest vede k cíliHledání koncového stavuHledání počátečního stavuČtení a psaní kóduTematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi ----------------------------------------- Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybuPořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupyPravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu krokůStav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojůProgram a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava   Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  ----------------------------------------  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatel  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)  Uživatelské jméno a heslo  Osobní údaje | OSV  rozvoj schopností  poznávání  sebepoznání a  sebepojetí  seberegulace a  sebeorganizace  psychohygiena    OSV  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje a  praktická etika |

**17.1.5 Ročník : 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby** |
| Úvod do modelování schémat a grafů - data, informace a modelování   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný   -------------------------------------   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy   Základy programování - algoritmizace a programování   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém   -------------------------------------   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů   Informační systémy   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu  -------------------------------------  Grafy  Schémata  Obrázkové modely  Řešení problému pomocí modelu  -------------------------------------  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur  -------------------------------------  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty  Čtení programů  Pogramovací projekt  Systém, struktura, prvky, vztahy | OSV  rozvoj schopností  poznávání  sebepoznání a  sebepojetí  seberegulace a  sebeorganizace  psychohygiena    OSV  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje a  praktická etika |

**17.1.6 Bezpečné užívání internetu**

Pro školní výuku i zájmovou činnost se internet využívá ke zjišťování mnoha potřebných údajů. Vedle pozitivních stránek užívání internetu se setkáváme i s negativy, mezi něž patří nebezpečí šíření virů, nebezpečí zneužití osobních dat, možnost kontaktu s nežádoucím jedincem nebo s nevhodnými informacemi. Nebezpečí závislosti na počítači se může projevit závislostí na e-mailové nebo „chatové“ komunikaci, na online okruzích, burzách, online akcích, online nakupování, online pornografii a počítačových hrách. Prostřednictvím diskusních skupin (chatů) a elektronické pošty jsou děti ohroženy možnými pachateli pedofilních forem sexuálního a komerčního zneužívání. Nemálo dětí sleduje pornografii, dětské formy nevyjímaje, na internetu. Přístup k internetu je velmi jednoduchý – děti mohou využívat připojení se z počítačů v domácnosti, ve škole, v internetových kavárnách a klubech.

Na tyto problémy reagují zpracovaná **„Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu“**. ([Pravidla pro děti](http://www.zs-jirny.cz/pravidla-pro-deti), [Pravidla pro rodiče](http://www.zs-jirny.cz/pravidla-pro-rodice))

Některé děti a mladí dospívající lidé se stávají závislými na internetu a jeho žádaných stránkách. Klesá jejich schopnost komunikovat s opačným pohlavím. Dochází k redukci komunikace na pasivní prohlížení obrázků internetu. Přitom tvrdá pornografie může za určitých okolností vést až k násilnému chování a k problémům v intimním životě. Nelze opominout i nebezpečí přetížení organismu při dlouhodobém sezení u obrazovky monitoru s nebezpečím poškozování páteře a dalších negativních dopadů na zdraví. U malých dětí hrozí i poškození centrální nervové soustavy.

K postihu pornografie lze aplikovat § 205 trestního zákona – ohrožování mravnosti (kdo uvádí do oběhu, rozšiřuje, činí veřejně přístupnými … zobrazení nebo jiné předměty ohrožující mravnost, v nichž se projevuje neúcta k člověku, nebo násilí, nebo která zobrazují sexuální styk s dítětem, se zvířetem nebo jiné sexuálně patologické praktiky, bude potrestán odnětím svobody …). Přes zjevná negativa běžná internetová pornografie nepodléhá sankcím podle našeho trestního zákona. Je tomu tak do té doby, než začne být blíže zkoumáno, jakým způsobem provozovatel pornowebu zajistí, aby jeho obsah nebyl přístupný osobám mladším osmnácti let.

Proto je potřeba směrovat preventivní opatření ve smyslu upozornění na nebezpečí, které může hrozit při komunikaci cestou internetu k dětem, k rodičům i k širší veřejnosti. V rámci realizace programu “Internet do škol” je nutné věnovat pozornost poučení dětských uživatelů o bezpečném používání internetu.

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu” byla poprvé formulována v závěrech II. Světového kongresu proti komerčnímu sexuálnímu zneužívání dětí v Jokohamě 16.-20. prosince 2001, který pokračoval v práci zahájené na I. Světovém kongresu proti komerčnímu sexuálnímu zneužívání dětí ve Stockholmu v roce 1996.

V období posledních let došlo k velkému nárůstu preventivních aktivit proti dětské pornografii. Největším mezinárodním fórem s tímto tématem byla např. Konference ve Vídni v roce 1999 a konference pořádaná UNESCO v témže roce v Paříži. Kongres v Jokohamě na tyto aktivity navazoval. Jeho výsledkem byla shoda v principech boje proti dětské pornografii:

·         nulová tolerance dětské pornografie na internetu,

·         potřeba vytvořit globální partnerství mezi všemi zainteresovanými subjekty a poskytovateli služeb,

·         kriminalizace dětské pornografie v celosvětovém měřítku,

·         posílení procesu prosazování práva na národní úrovni i zlepšení mezinárodní spolupráce orgánů činných v trestním řízení v jednotlivých zemích,

·         užší spolupráce mezi vládami a internetovým průmyslem.

V této souvislosti byla na II. světovém kongresu proti komerčnímu sexuálnímu zneužívání dětí v Jokohamě distribuována ***Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu***.

Zahraniční zkušenosti jsou v České republice aplikovatelné pouze částečně, proto byla nutná jejich úprava vzhledem k dosažené úrovni sociálního a ekonomického rozvoje České republiky a k domácím kulturním obyčejům a tradicím. Předkládaný materiál toto respektuje a je směrován v jedné verzi k dětem, v další verzi k rodičům.

Seznámení rodičů a široké veřejnosti bude realizováno zveřejněním “Pravidel pro děti k bezpečnějšímu užívání internetu” a zveřejněním “Pravidel pro rodiče k bezpečnějšímu užívání internetu jejich dětmi” na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz/) pod kapitolou Prevence – Dokumenty a materiály. Jednotlivé školy mohou tak využívat tyto informace ve své každodenní práci.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy iniciovalo vypracování textů k problematice komerčního sexuálního zneužívání dětí. Tyto texty byly zařazeny do vzdělávacích programů  základních, speciálních, středních a vyšších odborných škol. V rámcových vzdělávacích programech je daná problematika zapracována tak, aby byla sladěna s lidskými právy, prevencí xenofobie a rasismu, Úmluvou o právech dítěte apod. “Pravidla pro děti k bezpečnějšímu užívání internetu” lze využít v předmětech informatika, pracovní činnosti, rodinná výchova, občanská výchova a dalších naukových předmětech. Je vhodné, aby se stala nedílnou součástí zájmové činnosti při kontaktu žáků s internetovými stránkami včetně jejich činnosti v rámci školních knihoven.

V oblasti obecné informovanosti, vzdělávání a prevence se nadále počítá s přiměřeným rozšiřujícím vzděláváním pedagogických pracovníků, s tvorbou metodických materiálů pro školy a školská zařízení a se zapracováním předmětné problematiky do modernizovaných učebnic pro občanskou a rodinnou výchovu. Tato problematika bude rovněž organicky začleněna do společenskovědního vzdělávání na středních a vyšších odborných školách, tak jako i do přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách.

Vysvětlení ke každému bodu „Pravidel pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu“ provede každá škola podle svých podmínek na základě publikací zasílaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a případně dalších aktuálních zdrojů včetně webových stránek resortu školství.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY** |

**18 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků základní školy se řídí vyhláškou č. 48/2005Sb. Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Může být ve formě klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů.

**Zásady hodnocení**

1. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje a jak postupovat dále.
2. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující, je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Při výuce žáky co nejvíce chválíme.
3. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by s soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
4. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.
5. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

**Způsoby hodnocení**

Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikací, při které dodržujeme následující pravidla.

1. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů
4. Vyváženě hodnotíme a promítáme do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
5. Všechny písemné práce včas oznamujeme, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
7. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe.

**Kriteria pro hodnocení**

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností

dítěte.

2. Schopnost řešit problémové situace.

3. Úroveň komunikačních dovedností.

4. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím

způsobem.

5. Změny v chování, postojích a dovednostech.

6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

Hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – žákovi. Hodnocení poskytuje možnost okamžité zpětné vazby o průběhu a výsledku hodnocení žáka. Respektuje individuální předpoklady a nestejné tempo zrání. Hodnotí nejen úroveň, ale i vývoj a perspektivy vzdělávání, vyslovuje příčiny hodnocení a naznačuje cestu náprav i dalšího rozvoje.

**Kriteria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech**

Žáci se klasifikují ve vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při klasifikaci výsledku známkou ve vyučovacích předmětech se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používaná klasifikační stupnice 1 – 5.

**Stupeň 1**

Žák:

* ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
* samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
* myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
* jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný
* jeho grafický projev je přesný
* výsledky praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
* pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti

**Stupeň 2**

Žák:

* ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně.
* podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
* myslí logicky a správně
* ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* grafický projev je bez větších nepřesností
* výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
* překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

**Stupeň 3**

Žák:

* má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
* při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
* při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
* jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé
* v jeho logice se vyskytují chyby
* v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
* jeho výsledky práce mají nedostatky

**Stupeň 4**

Žák:

* má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
* je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
* v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
* jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit

**Stupeň 5**

Žák:

* má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
* nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
* neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
* v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* grafický projev má závažné nedostatky
* závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
* v činnostech je převážně pasivní

**Kritéria pro slovní hodnocení**

Tohoto hodnocení lze využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě vyučujícího s rodiči.

**Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva, kompetencí**

* ovládá bezpečně
* ovládá
* v podstatě ovládá
* ovládá se značnými mezerami
* neovládá

**Úroveň myšlení (kompetence k učení)**

* pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost v myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně na návodné otázky

**Úroveň komunikace**

* výstižná, poměrně přesná
* celkem výstižná, ne dost přesná
* vyjadřuje se s potížemi
* nesprávná i na návodné otázky

**Úroveň ovládnutí (kompetence sociální, personální a občanské, pracovní)**

* aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci potřebuje větších podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé předměty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů)**

* spolehlivě, užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

**19 AUTOEVALUACE ŠKOLY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zaměření | Podmínky | Spolupráce s | Výsledky | Personální | Školní |
| autoevaluace | ke | rodiči | vzdělávání | oblast | klima |
|  | vzdělávání |  | žáků |  |  |
| Cíle | Udržení | Zvýšení | Dosažení co | Odborný růst | Spokojenost |
|  | stávajících | spolupráce | nejkvalitněj-ších | pedagogi-ckých | žáků ve |
|  | podmínek ke | s rodiči. | výsledků | pracovníků. | škole. |
|  | vzdělávání | Spokojenost | odpovídajících |  |  |
|  | na škole | rodičů se | individuálním |  |  |
|  |  | školou | možnostem |  |  |
|  |  | žáků. |  |  |
| Kriteria | Dostatek | Naplněnost | Postupné | Vyhledávání, | Spokojený |
|  | finančních | školy v rámci | zlepšování | účast a využití | žák. |
|  | zdrojů na | demografie | jednotlivých | DVPP ve |  |
|  | zabezpečení | obce a | žáků. | výuce. |  |
|  | chodu školy | individuál- ních |  |  |  |
|  |  | možností |  |  |  |
|  |  | rodičů. |  |  |  |
| Nástroje | Pozorování. | Rozhovor. | Analýza | Pozorování. | Pozorování. |
|  | Rozhovor. | Dotazník. | žákovských | Rozhovor. | Dotazník. |
|  |  | Zápis do | prací. |  | Rozhovor. |
|  |  | l.ročníku. |  |  |  |
| Časový | Průběžně. | 3x ročně | Průběžně. | Průběžně. | I x ročně |
| harmonogram |  | rozhovor |  |  | dotazník |
|  |  | v rámci |  |  | Průběžně |
|  |  | schůzek |  |  | pozorování a |
|  |  | rodičů |  |  | rozhovor. |
|  |  | lx ročně zápis |  |  |  |
|  |  | lx za dva |  |  |  |
|  |  | roky dotazník |  |  |  |

**VII.PŘÍLOHY**

**20. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR – ETICKÁ VÝCHOVA**

Hlavním heslem etické výchovy je zlaté pravidlo:

**Co chceš, aby druzí dělali tobě, dělej i ty jim. Co nechceš, aby druzí dělali tobě, nedělej ani ty jim.**

Celý koncept etické výchovy vychází z metody nácviku prosociálního chování R. Roche Olivara. Dítě se učí takovému chování, které mu pomůže se do společnosti bezproblémově začlenit a které společnost pozitivně ocení.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytváření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problému, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova na naší škole je integrována do předmětů ve všech ročnících. Při realizaci etické výchovy lze využít následujících metod:

* čtení příběhů a pohádek
* rozhovory
* poslech příběhů
* práce s obrázky
* vymýšlení příběhů na daná témata
* jednoduchá vysvětlení a poučení
* dramatizace
* vyjadřování zážitků slovem kresbou, pohybem
* jednoduchá vysvětlení a poučení
* řešení modelových situací
* nácviky jednotlivých dovedností
* využití stavebnic
* luštění hádanek, křížovek, kvízů
* kresebné a jiné výtvarné činnosti

**20.1 Etická výchova- očekávané výstupy – 1. a 2. období – integrace do předmětů**

|  |  |
| --- | --- |
| Očekávané výstupy – 1. období  žák  si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci  se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel  si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým  si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých  zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky  využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů  reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc  Očekávané výstupy – 2. období  žák  reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku  si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení  se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách  identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí    jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy  iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | Učivo  Základní komunikační dovednosti  ČJ - pravidla komunikace, otázka, prosba, poděkování, pozdrav, omluva, přání, zdvořilé vystupování, požádání o pomoc, naslouchání /respektování mluvčího, porozumění pokynům, využití neverbální komunikace, mimika, gesta, práce s textem, diskuze nad textem -vyjádření zákl. citů a pocitů /spokojenost, radost, sympatie,…/  AJ - pravidla komunikace – pozdrav, představení se, poděkování, porozumění pokynům, využití neverbální komunikace  PRV - komunikace v mezilidských vztazích – prostředí ZŠ a okolí /chování, poznávání lidí/, soužití lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie  TV – komunikační pravidla kolektivu - pravidla při pohybových činnostech  VV – komunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů  ČJ – respektování mluvčího, dodržování pravidel rozhovoru, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů  PRV – rodina, vztahy v rodině, soužití lidí / sebepojetí, pozitivní hodnocení druhých, projevování pozornosti a laskavosti,…/, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody  TV,VV,HV,PČ – sebepoznání, sebeprezentace, sebehodnocení, vyjádření uznání  Ve všech předmětech dodržování týmové spolupráce při skupinové práci  ČJ – akceptace druhého /naslouchání/ sebepojetí /vyjádření pocitů z vlastní četby, volná reprodukce textu/, porozumění a orientace v textu  PRV – škola -chování, zaměstnanci /poznávání lidí, mezilidské vztahy/, asertivní chování-schopnost kontroly /návykové látky a zdraví, krizové situace, člověk a zdraví, osobní bezpečí/, spolupráce, komunikace /rodina/  TV, HV, VV, PČ – sebepojetí, hodnocení, tvořivost, asertivita, pozitivní hodnocení druhých, spolupráce, iniciativa  ČJ – společenská pravidla, pomoc v běžných situacích /iniciativa/  PRV – poznávání lidí, tvořivost v mezilidských vztazích /škola – zaměstnanci, chování/, asertivní chování, tvořivost, komunikace citů, pozitivní hodnocení, sebepojetí, iniciativa, tvořivost /lidé kolem nás, člověk a zdraví, soužití lidí/, elementární prosociálnost-darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba /rodina, příbuzenské vztahy, soužití lidí/  TV, HV, VV, PČ – tvořivost v mezilidských vztazích /společné plnění úkolů, vytváření prožitku radosti pro druhé/,schopnost spolupráce /radost ze společné činnosti a výsledku/  ČJ – komunikace citů-identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu /pravidla komunikace, neverbálni komunikace, práce s textem-vyjádření pocitů z četby  PRV – iniciativa-hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, asertivní chování pozitivní hodnocení /rodina, soužití lidí, péče o zdraví, osobní bezpečí/  TV, HV, VV, PČ – schopnost spolupráce-vyjádření zájmu, komunikace citů-vyjádření a usměrňování základních citů  ČJ, AJ, M, PRV, TV, HV,VV, PČ – tvořivost v mezilidských vztazích-společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování, vytváření prožitků radosti pro druhé, schopnost spolupráce-radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, iniciativa-hledání možnosti jak vycházet s jinými ve třídě /práce s literárním textem, skupinová práce, práce na projektech/  ČJ – pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého  PRV – asertivní chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky / rodina. soužití lidí, mezilidské vztahy-vhodné chování v různých situacích  Učivo  ČJ – základy verbální, neverbální komunikace – naslouchání, třídění informací, zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem, mluvený projev /manipulativní komunikace/  AJ – pravidla komunikace, zdvořilostní otázky  VL, PŘ – možnosti neverbální komunikace, komunikace citů, v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti /chování lidí, obec,místní krajina, současnost a minulost, právo a spravedlnost, péče o zdraví, návykové látky  HV – základy neverbální komunikace / pohybové vyjádření hudby/  PČ – komunikace při vytváření výchovného kolektivu / správné stolování, společenské chování/  Pozitivní hodnocení – sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání, podpora sebeoceňování /prolíná se všemi předměty, při různých aktivitách a činnostech/  VL, PŘ - akceptace druhého /chování lidí, současnost a minulost, osobní bezpečí, ochrana přírody, právo a spravedlnost, péče o zdraví  TV – akceptace druhého / dodržování pravidel her a herní taktiky, výchova k fair play/  HV – přátelské přijetí, umění odpustit / tanec, taneční hry/  PČ – iniciativa / zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazech/  ČJ – komunikace citů pozitivní hodnocení druhých /třídění informací, tvoření otázek, zážitkové čtení a naslouchání, mluvený projev  AJ – projevování pozornosti / jednoduchá sděleni, pohled, dopis/  TV – sebepoznání, sebeovládání / pravidla her a jejich dodržování, taktika při hře/  HV – projevování pozornosti, vyjádření uznání,účinnost pochvaly / instrumentální činnosti, hudební hry/  VV – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  ČJ,AJ - tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů /tvořivé činnosti s literárním textem, jednoduchá sdělení/  M, ICT – zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování /práce s tabulkami, grafy, slovní úlohy, magické čtverce, grafický a textový editor/  VL,PŘ – tvořivost v mezilidských vztazích, společné plnění úkolů /ochrana přírody/  TV. HV, VV,PČ – vytváření prožitku radosti pro druhé, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a tvořivého experimentováni  ČJ – iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi, iniciativa nepřijatá jinými / mluvený projev, zážitkové čtení, práce s textem/  AJ – iniciativa /prezentace osvojené látky v div.představení/  VL, PŘ – iniciativa, asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, pomlouvání, zneužívání návykových látek /právo a spravedlnost, péče o zdraví, návykové látky/  Inf – formulace požadavků při vyhledávání na internetu, bezpečné užívání internetu  HV – iniciativa /pohybové vyjádření hudby, hudebně pohybové činnosti  VV – iniciativa, asertivní chování /ověřování komunikačních účinků/ |

21. ŠKOLNÍ DRUŽINA

**21.1 ŠVP školní družiny**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

1. **Identifikace ŠD**

Adresa: ŠD při ZŠ a MŠ MUDr. K. A. MacháčkaVlkoš, Vlkoš 285, 69641

Ředitel školy: Mgr. Břetislav Junášek

Vychovatelka ŠD: Jana Kunická, Michaela Holková

Kapacita ŠD: 50 žáků

Provoz ŠD: 6.30 – 7.40, 11.40 – 15.30 h

Telefon: 739 203 657

Web: [www.zs.vlkos.cz](http://www.zs.vlkos.skolniweb.cz)

E- mail: [zs@vlkos.cz](mailto:zs.vlkos@seznam.cz)

1. **Charakteristika ŠD**

ŠD je důležitým partnerem rodiny a školy. Tvoří ji dvě oddělení s kapacitou 50 žáků ve věku 6 – 10 let. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším.

ŠD je místem pro zajímavé vyžití žáků, pro regeneraci sil po vyučování, napomáhá rozvoji dětské tvořivosti a fantazie.

U žáků podporuje citlivé vztahy k lidem, přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Hlavním cílem práce ve školní družině je podílení se na přípravě jedince pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit přispět k osvojení důležitých vědomostí, dovedností a návyků.

1. **Délka a časový plán vzdělávání**

ŠD ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje vzdělávání žáků 1. - 5. ročníku a přípravné třídy. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku (tj. od září do června).

Časový plán vzdělávání je přiložen.

1. **Materiální, personální a ekonomické podmínky**

ŠD je součástí ZŠ a nachází se v přízemí budovy školy. Má k dispozici malou kmenovou místnost, která je účelově vybavena, a prostory 1. a 2. třídy.

Pro svoji činnost využívá počítačovou učebnu, tělocvičnu, dětské a fotbalové hřiště.

Kmenová místnost je vybavena starším nábytkem, materiálové vybavení je dobré.

Měsíční poplatek za žáka činí 60 Kč.

ŠD je vedena kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. V rámci DVPP si své vzdělání průběžně doplňují o nové metody a formy práce.

1. **Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem ŠD, žáci jsou poučeni o ochraně zdraví a bezpečnosti, zejména před akcemi mimo ŠD a před prázdninami.

Při pobytu v ŠD dodržují hygienická pravidla, dbají na bezpečnost svoji i svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací.

Zdravotní problémy či úraz neprodleně nahlásí vychovatelce.

Žák neopouští ŠD bez vědomí vychovatelky.

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace. Pro práci s těmito žáky jsou stanovena tato pravidla: individuální péče, tolerance a porozumění, pozitivní motivace, konzultace s odborníky, úzká spolupráce s rodiči.

1. **Cíle vzdělávání – klíčové kompetence**

Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1.KOMPETENCE K UČENÍ

° učí se s chutí novým věcem

° započatou práci dokončí

° hledá souvislosti mezi jevy

° zhodnotí své výkony

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

° všímá si dění kolem sebe

° hledá různé způsoby řešení problémů

° obhajuje své názory

° domýšlí následky své činnosti

° ví, že vyhýbat se problémům není správná cesta

3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

° má bohatou slovní zásobu

° vyjádří své myšlenky a pocity

° naslouchá ostatním

° komunikuje s vrstevníky i dospělými

4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

° samostatně rozhoduje o svých činnostech

° nese odpovědnost a důsledky

° odhaduje rizika svých nápadů¨

° umí přijmout kompromis

° spolupracuje ve skupině

° projevuje ohleduplnost a citlivost

° respektuje dohodnutá pravidla

° rozpozná nevhodné chování

5.KOMPETENCE OBČANSKÉ

° uvědomuje si svá práva a povinnosti

° vnímá nespravedlnost, šikanu

° dbá na své zdraví a bezpečnost

° ctí kulturní tradice

° přispívá k ochraně životního prostředí

6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

° orientuje se ve smysluplném využití volného času

° vybírá si zájmové činnosti

° rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

° umí odmítnout nevhodné nabídky na trávení volného času

1. **Formy vzdělávání**

Školní družina jako zařízení zájmového vzdělávání se svými žáky naplňuje a realizuje činnosti pravidelné, organizuje příležitostné akce a umožňuje spontánní aktivity v rámci týdne.

1. **Obsah vzdělávání**
   1. **Svět kolem nás**

° vytváříme kamarádské vztahy

° vzájemně si pomáháme

° používáme slova děkuji, prosím, dobrý den, nashledanou

° pravidelně hodnotíme chování

° poznáváme nejbližšího okolí

* 1. **Lidé kolem nás**

° osvojujeme si zásady slušného chování

° učíme se toleranci, úctě a empatii

° učíme se spolupráci při řešení problémů a úkolů

° slavíme společně narozeniny

* 1. **Člověk a zdraví**

**°** podporujeme a rozvíjíme pohybové a manipulační techniky

**°** získáváme základní znalosti o svém těle formou her a soutěží

**°** poznáváme podstatu zdraví a příčiny nemocí

**°** učíme se dodržovat životosprávu a pitný režim

**°** seznamujeme se se základními pravidly silničního provozu

**°** rozvíjíme sebeobslužné dovednosti

**°** učíme se zásady první pomoci, používání důležitých tel. čísel

* 1. **Lidé a čas**

° měříme čas

° orientujeme se v časové posloupnosti ( bylo, je, bude)

° učíme se vytvářet pravidelné návyky, režim dne

° navštěvujeme muzeum

° pozorujeme a porovnáváme nové a staré budovy v obci

* 1. **Rozmanitost přírody**

° pravidelně pobýváme venku

° pozorujeme změny v přírodě

° učíme se přírodu poznávat a chránit

° sbíráme přírodniny a používáme je k pracovním a výtvarným činnostem

° využíváme encyklopedie

* 1. **Informační a komunikační technika**

° učíme se pracovat s počítačem

° získáváme nové poznatky

* 1. **Umění a kultura**

° dodržujeme lidové tradice a zvyky

° seznamujeme se s různými výtvarnými technikami

° zdobíme si družinu

° prezentujeme své práce na veřejnosti

° učíme se vnímat estetické hodnoty

° rozvíjíme jemnou motoriku ruky

° vyrábíme dárečky pro radost k různým příležitostem

**Příklady příležitostných a každoročně se opakujících akcí ŠD:**

* DRAKIÁDA
* BRAMBORIÁDA
* ČERTOVINY
* VÁNOČNÍ BESÍDKA
* VYNÁŠENÍ SMRTKY
* SLET ČARODĚJNIC
* KULIČKIÁDA

1. **Zápis do ŠD**
   1. Zápis do ŠD probíhá prostřednictvím závazné přihlášky (zápisní lístek) od 1.

do 20. června na následující školní rok.

* 1. Odhlásit žáka ze ŠD lze pouze písemnou formou zákonným zástupcem.
  2. Žák může být ze ŠD vyloučen, pokud svým chováním ohrožuje zdraví své i ostatních žáků v zařízení, nebo opakovaně porušuje vnitřní řád ŠD. O vyloučení rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky.

1. **Kritéria pro přijímání žáků do ŠD**
   1. O přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisní lístek).
   2. Do ŠD mohou být přijati žáci 1. – 5. Ročníku k pravidelné docházce do naplnění kapacity 50 žáků na dvě oddělení.
   3. Při větším počtu přihlášek, než je daná kapacita ŠD, se postupuje podle těchto kritérií:

* žáci 1. ročníku
* žáci s celotýdenní docházkou
* dojíždějící žáci z okolních obcí
* sourozenec ve družině
  1. Zákonní zástupci žáků, kteří nebyli přijati k docházce do ŠD, budou o nepřijetí žáka písemně informováni ředitelem školy do konce srpna daného roku.

1. **Úhrada poplatků za ŠD**
   1. Roční poplatek činí 600 Kč (60 Kč za měsíc).
   2. Úhrada poplatků probíhá jednorázově bezhotovostním převodem na účet školy.

Číslo účtu: 86-24229002027/0100

Variabilní symbol: rodné číslo žáka

Konstantní symbol: 0308

* 1. Splatnost poplatku je 30. září daného školního roku.
  2. Od poplatku může být žák osvobozen z těchto důvodů (po prokázání řediteli školy):
* Žák nebo zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi.
* Žákovi nebo zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách.
* Žák svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře.
* Při odhlášení žáka ze ŠD nebo při dlouhodobé nemoci.

1. **Autoevaluace**

Pravidelné hodnocení činnosti žáky, rozebírání úspěchu i neúspěchu.

Vyhledávání nových metod a forem práce.

**22.MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**22.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**  ***ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty***  ***ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti***  ***ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***  ***ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***  ***ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen***  ***ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky***  ***ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby***  ***ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost***  ***ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*** * ***ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*** * ***ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*** * ***ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*** * ***ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*** * ***ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo***   ***- tvoří otázky a odpovídá na ně*** |

|  |
| --- |
| ***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*** * ***ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*** * ***ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*** * ***ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech***   **Očekávané výstupy – 2. období**  ***ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa***  ***ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik***  ***určuje samohlásky a souhlásky***  ***seřadí slova podle abecedy***  ***správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě***  ***správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*** |

|  |
| --- |
| ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*** * ***ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací***   ***- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*** * ***ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*** * ***ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** * ***ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*** * ***ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše***   ***- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného***  ***- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*** |

**22.2. CIZÍ JAZYK**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  ***ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI***   * ***CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***   **Očekávané výstupy – 2. období**  ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***   * ***CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** * ***CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** * ***- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***   ***MLUVENÍ***   * ***CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*** * ***CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*** * ***CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***   ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***   * ***CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***   ***PSANÍ***  ***- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*** |

**22.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE***   * ***M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*** * ***M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*** * ***M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*** * ***M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20***   ***M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*** * ***M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*** * ***M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*** * ***M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*** * ***M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*** * ***M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*** * ***M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla***   ***- používá kalkulátor*** |

|  |
| --- |
| ***ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY***   * ***M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*** * ***M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*** * ***- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu***   ***- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*** * ***M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*** * ***- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*** * ***- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času***   ***- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*** |

|  |
| --- |
| ***GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*** * ***M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují***   ***M-3-3-2 používá pravítko***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*** * ***M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*** * ***M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*** * ***M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*** * ***M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru***   ***- pozná základní tělesa*** |

|  |
| --- |
| ***NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY***  **Očekávané výstupy – 2. období**  ***M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*** |

**22.4. INFORMATIKA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ***  ***I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*** |

|  |
| --- |
| ***ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ***  ***I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*** |

|  |
| --- |
| ***INFORMAČNÍ SYSTÉMY***  ***I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*** |

**22.5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*** * ***ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy***   **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*** * ***ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*** * ***ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*** * ***ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*** * ***ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*** * ***ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*** * ***ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*** |

|  |
| --- |
| **LIDÉ KOLEM NÁS**  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*** * ***ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*** * ***ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*** * ***ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*** * ***ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***   **Očekávané výstupy – 2. období**  ***ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých***   * ***ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*** * ***ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*** * ***ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz***   ***ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*** |

|  |
| --- |
| ***LIDÉ A ČAS***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*** * ***ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*** * ***ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** * ***ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti***   **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji***   ***ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*** |

|  |
| --- |
| ***ROZMANITOST PŘÍRODY***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** * ***ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*** * ***ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*** * ***ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu***   **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*** * ***ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*** * ***ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*** * ***ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*** * ***ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*** * ***ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*** * ***ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*** |

|  |
| --- |
| ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže*** * ***a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*** * ***ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*** * ***ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*** * ***ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá*** * ***o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových*** * ***linek***   ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*** * ***ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*** * ***ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** * ***ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*** * ***ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*** * ***ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*** |

**22.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*** * ***HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*** * ***HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku***   ***- pozorně vnímá jednoduché skladby***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*** * ***HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*** * ***HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*** * ***HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy***   ***- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb***  ***- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*** |

**22.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***Očekávané výstupy – 1. období***   * ***VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*** * ***X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*** * ***X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům***   ***Očekávané výstupy – 2. období***   * ***VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*** * ***VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*** * ***VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*** * ***VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*** |

**22.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*** * ***TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*** * ***TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** * ***- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám***   ***- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů***  **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*** * ***TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*** * ***TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*** * ***TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*** * ***TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*** * ***TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*** * ***- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*** * ***- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností***   ***i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*** |

**22.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  **Očekávané výstupy – 1. období**   * ***ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** * ***ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*** * ***ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*** * ***ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** * ***ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*** |

|  |
| --- |
| ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***   * ***ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** * ***ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** * ***ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*** * ***ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu***   ***- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*** |

|  |
| --- |
| ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***   * ***ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*** * ***ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny***   **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*** * ***ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** * ***ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*** * ***na zahradě*** |

|  |
| --- |
| ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***   * ***ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*** * ***ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování***   **Očekávané výstupy – 2. období**   * ***ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*** * ***ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*** * ***ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***   ***- uplatňuje zásady správné výživy*** |

**23. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA**

**23.1. ŠVP přípravné třídy**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

**“MY SE ŠKOLY NEBOJÍME”**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název a adresa školy:**

Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka Vlkoš,

příspěvková organizace, Vlkoš 285,

696 41 Vlkoš

REDIZO: 600115836

IZO: 102391106

IČO: 70299668

**Ředitel školy: Mgr. Břetislav Junášek**

Kontakty: e-mail: [zs@vlkos.cz](mailto:zs@vlkos.cz) [www.zs.vlkos.cz](http://www.zs.vlkos.cz)

Telefon mobil: 739203657

**Koordinátor ŠVP pro přípravnou třídu základní školy: Lukešová Jitka**

Kontakty: **e-mail: ms@vlkos.cz**

Telefon mobil: 739203658

**Zřizovatel školy:**

Název zřizovatele: Obec Vlkoš

Adresa zřizovatele: Obec Vlkoš, Vlkoš 95, 696 41 Vlkoš, okres Hodonín

Kontakty: e-mail : [kancelar@vlkos.cz](mailto:kancelar@vlkos.cz)

Telefon: 518 625 222

**Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu**

**Motivační název: My se školy nebojíme!**

Předkladatel:Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka Vlkoš,

Koordinátor: Lukešová Jitka

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

**Dodatek k ŠVP ZV „Chci být šťastnější na planetě Zemi“ č. 1**

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka Vlkoš

**Ředitel:** Mgr. Břetislav Junášek

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Oldřiška Kordulová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2021

ve Vlkoši 31. 8. 2021

Dodatek ke vzdělávací oblasti Informatika, vzdělávací obor Informatika

Z důvodu nového zavedení ŠVP ZV k 1. 9. 2021,který je platný pro všechny ročníky, se žáci 5. ročníku budou ve školním roce 2021/2022 vzdělávat podle učebních osnov 4. ročníku.

**Dodatek k ŠVP ZV „Chci být šťastnější na planetě Zemi“ č. 2**

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola MUDr. K. A. Macháčka Vlkoš

**Ředitel:** Mgr. Břetislav Junášek

**Koordinátor:** Mgr. Oldřiška Kordulová

**Platnost dokumentu:** od 4. 9. 2023

Ve Vlkoši 31. 8. 2023

**Český jazyk a literatura**

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* čtení pro získávání informací včetně porozumění významu obrazných symbolů /piktogramů/
* tvoření textů na počítači
* ověřování informací z více zdrojů /rodiče, encyklopedie, webové stránky,…/

 využívání online slovníků /slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov/

* tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
* odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
* k zjišťování čtenářské strategie, které jsou vhodní i pro digitální čtení /čtení titulků, grafické organizéry – myšlenková mapa, pětilístek,../

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Komunikační a slohová výchova**

Žák:

* zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
* využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 1.**  Žák   * zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | písemný projev – příprava pracovního místa s pomocí učitele, správné držení těla při práci s digitálními technologiemi, relaxační protahovací cviky | OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Ročník 2.**  Žák   * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | * příprava pracovního místa podle pravidel, relaxační protahovací cviky | OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **Ročník 3.**  Žák   * zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, dodrží vymezený čas určený pro práci * pracuje s textem v textovém editoru | * písemný projev -příprava pracovního místa, relaxační protahovací cviky * návyky při psaní na školních digitálních zařízeních * program JOP – písemný projev - psaní na klávesnici a dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru – vkládání a mazání znaků, slov, částí textu | OSV – psychohygiena   * seberegulace |

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Komunikační a slohová výchova**

Žák

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
* vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
* využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu * porozumí významu piktogramu * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * na příkladu uvede * způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě * dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci * napíše sms, vhodně využije emotikony | * čtení – využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů * žánry písemného projevu – SMS * mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace |  |
| **5. ročník**  Žák   * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu * porovnává informace z více zdrojů * využívá orientační prvky v textu * pracuje s encyklopediemi a online slovníky * rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné * volí vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení | * čtení s porozuměním * práce s informacemi * online slovník spisovné češtiny, online slovník cizích slov * e-mail, elektronická přihláška,… * pravidla bezpečnosti elektronické komunikace * autorská práva | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

**Anglický jazyk**

**Digitální kompetence**

Učitel vede žáky k

* ovládání běžně dostupných digitálních zařízení
* využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* využívání online slovníků
* k samostatnému vyhledávání informací
* k formulování písemného vyjádření různými formami
* k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * využívá digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby * dodržuje řád a pravidla pro práci s digitálním zařízením * napíše krátkou textovou zprávu v elektronické podobě | * aplikace, internetové zdroje, pravidla pro práci s digitálním zařízením * psaní zprávy na pc | OSV – rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník 5.**  Žák   * využívá digitální prostředí, aplikace k procvičení slovní zásoby * napíše jednoduchý text v elektronické podobě | * slovní zásoba k tematickým okruhům * psaní textu | OSV - komunikace |

**Matematika**

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* vyhledávání a využívání informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů
* používání digitálních technologií při řešení matematických úloh
* volbě vhodných postupů a pomůcek
* ovládání symbolů – klávesnice, kalkulačky, práce s tabulkami, diagramy
* rozlišování symbolů a jejich významů /značky, piktogramy, šipky,…/

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích
* čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy
* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák  -provádí kontroly výsledků početních operací za využití digitálního zařízení  - doplňuje a čte tabulky  - sestaví jednoduchou tabulku, graf s využitím digitálního zařízení | práce s digitálním zařízením  práce s daty v elektronické podobě | OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností, poznání |
| **Ročník 5.**  žák   * provádí kontroly výsledků početních operací za pomoci digitálního zařízení * zapíše, porovnává a utřídí získaná data * s využitím digitálních technologií * využívá digitální technologie pro hledání řešení problémových úloh * využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram | práce s digitálním zařízením  práce s digitálními zdroji  práce s digitálními zdroji  základy práce s daty v tabulkovém procesoru | OSV – kooperace  OSV – kreativita, komunikace,  kooperace |

**Člověk a jeho svět**

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* vytváření a dodržování pravidel chování ve třídě i při práci s digitálními technologiemi
* zdravému používání online technologií, zařazuje relaxační chvilky
* respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* bezpečnosti v online prostředí
* využití online aplikací ke zkoumání přírody

 používání digitální technologie při pokusech

* vyhledávání a porovnávání data
* umožňuje vytváření a zpracování dat
* sdílení dat
* hygieně při práci
* vyhledávání doplňujících informací k učivu

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
* projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
* změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

**Prvouka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 3.**  Žák   * uplatňuje pravidla správného sezení u digitálních zařízení * podílí se na vytvoření pravidel při práci s digitálními zařízeními a pravidla dodržuje * odmítne nepříjemnou komunikaci v digitálním světě | pravidla při práci s digitálními technologiemi  bezpečné chování v online prostředí | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – komunikace, sebeorganizace  OSV – poznávání lidí |

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě
* rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
* formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit
* porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

**Přírodověda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitálních technologií * uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií * rozpozná jednání porušující pravidla v digitálním světě a uvede nebezpečí spojená se vstupem do online prostředí * odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě   **Ročník 5.**  Žák   * zná prvky neživé přírody a jejich využití, vysvětlí a popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost * využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu * pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě * uvede informaci, která může poškodit druhou osobu | životní podmínky rostlin a živočichů  péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi  chování lidí – rizikové situace v online prostředí  soužití lidí – komunikace v digitálním světě  jednoduché pokusy včetně využití digitálních technologií  rostliny, živočichové, houby – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích  osobní bezpečí – ochrana osobních údajů  chování lidí – předcházení konfliktů v online prostředí | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – komunikace  EV – základní podmínky života  OSV – mezilidské vztahy  OSV - psychohygiena |

**Vlastivěda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na online mapách naší republiky * utvoří si základní přehled o místech naší republiky, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti * vyhledává informace z různých zdrojů, seznamuje se s různými historickými památkami * poznává vztah mezi současností a minulostí   **Ročník 5.**   * posoudí význam regionů z hlediska přírodního, historického a správního – vyhledává informace * určí polohu ČR v Evropě * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy * utvoří si základní přehled o místech Evropy, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti * pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě * uvede, které údaje může o sobě zveřejnit * seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích | práce s online mapou  práce s online mapou  práce s internetem  práce s digitálním zařízením  kraje a regiony ČR – práce s digitálním zařízením  ČR, Evropa – práce s online mapou  cestujeme po Evropě – práce s internetem, encyklopediemi  soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, osobní bezpečí  život v dávných dobách a dnes – internet, digitální zařízení | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – komunikace  OSV – mezilidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí  OSV – komunikace, mezilidské vztahy |

**Tělesná výchova**

**Digitální kompetence**

Učitel vede žáky k

* získávání poznatků různými možnostmi v digitálním i fyzickém prostředí
* získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo bydliště
* zařazování kompenzačních cvičení
* dodržování bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4. – 5.**  Žák   * měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi * používá digitální technologie pro sledování základních kondičních cvičení * sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště | měření výkonů /délka, čas, počet opakování,…/, zaznamenávání, hodnocení a porovnávání výkonů  sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií  informační zdroje o pohybových aktivitách – sportovní akce ve škole i mimo školu /nástěnky, webové stránky/ | Osobnostní a sociální výchova –  sebepoznání a seberegulace |

**Hudební výchova**

**Digitální kompetence**

Učitel vede žáky k

* aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
* zaznamenávání vlastních hudebních projektů
* využívání online aplikací a programů k rozvoji pohybové výchovy

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 1.**  Žák   * z nabízených způsobů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější   **Ročník 2.**  Žák   * z nabízených způsobů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem   **Ročník 3.**  Žák   * porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem a vybere ten, který považuje za vhodnější, pokusí se svoji volbu zdůvodnit | jednoduchý hudební doprovod písní interpretovaných učitelem na akustické i elektronické nástroje čí vytvořený v hudebních aplikacích  hudební doprovod písní interpretovaných učitelem na akustické i elektronické nástroje /Orffův instrumentář, kytara, klavír/ nebo vytvořený v aplikacích, zdůvodnění výběru  různé hudební doprovody písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru, samostatný výběr z nabízených možností, popřípadě samostatná hra s dopomocí | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace |

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
* vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou /prodleva v hudbě označuje delší dobu držený ton nebo souzvuk/ * doprovodí píseň na elektronickém nástroji, například hraním prodlevy označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku připraveného učitelem ve zvolené aplikaci   **Ročník 5.**  Žák   * na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem /patternem/ připraveným učitelem nebo jím samotným * ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie, opakování motivu apod. * z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy, pokusí se zrealizovat a prezentovat hudební nápad | hra na keyboard případně MIDI klávesy – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni  digitální záznam hudby  hra na keyboard či MIDI klávesy – prodleva, doprovody z rytmické databnky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni  hudební hry, poznávání výrazných částí písně či skladby z grafického /digitálního/ záznamu  hudební hry v různých aplikacích, digitální učební pomůcky | OSV – psychohygiena  OSV – sebepoznání, sebepojetí  OSV – psychohygiena  OSV – kreativita, komunikace |

**Výtvarná výchova**

**Digitální kompetence**

Učitel

* vede žáky k používání digitálních zařízení k vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, k vyhledávání informací o uměleckých dílech, autorech
* umožňuje žákům prezentovat svoji práci prostřednictvím digitálních technologií
* klade důraz na dodržování bezpečnosti a etiky v digitálním prostředí
* umožňuje a klade důraz na návyky při vyhledávání, stahování a ukládání informací o uměleckých dílech či jejich autorech

**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

* vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje
* vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření i vybraná umělecká díla
* komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 2.**  Žák   * používá digitální technologie k malování   **Ročník 3.**  Žák   * při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků | kresba, malba, koláž, aplikace malování v digitálním prostředí  kresba, malba, digitální fotografie | OSV - kreativita |

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly, uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit zdroje inspirace, postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * využívá internet jako zdroj informací * užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií /např. nástrojů a programů pro kresbu,…/ * objevuje možnosti různých prostředků /kresby, malby, fotografie,…/ * postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje, sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu * zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace   **Ročník 5.**  Žák   * učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji práci * pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla * zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace | výtvarná tvorba – autoři a jejich díla /vyhledávání na internetu/, autorská práva  různé vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, různost výsledků tvorby, variantní řešení, kombinace  zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání  Zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, dokumentace vlastních děl | OSV – kreativita  OSV – psychohygiena  OSV – kreativita  OSV - sebepoznání |

**Člověk a svět práce**

**Pracovní činnosti**

**Kompetence digitální**

**Učitel**

* vede žáky k vyhledávání pracovních návodů a postupů, porovnávání a zpracovávání dat
* motivuje žáky k zaznamenávání výsledků s využitím digitálních technologií
* seznamuje žáky s výhodami využíváni videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* umožňuje žákům sdílet data, prezentovat a komunikovat pomocí online nástrojů
* klade důraz na dodržování hygieny práce s digitálními zařízeními a údržby digitálního zařízení

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

* pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
* provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky i s využitím digitálních technologií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 3.**  Žák   * vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu * zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií * pozoruje změny v přírodě i za pomoci digitálních technologií | tvorba výrobku – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek  záznam pozorování | OSV - kreativita |

**Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| **Ročník 4.**  Žák   * provádí pěstitelské pokusy a pozorování rostlin i za pomoci digitálních technologií * zpracuje záznam z pozorování, využije digitální technologie, zhodnotí výsledky * zvolí si výrobek, samostatně vyhledá videonávod, výrobek vytvoří   **Ročník 5.**  Žák   * samostatně provádí pěstitelské pokusy, pěstitelské činnosti a pozorování rostlin i za pomoci digitálních technologií * zpracuje záznam z pozorování, prezentuje a zhodnotí výsledky i za pomoci digitálních technologií | pěstitelské činnosti, digitální zařízení, záznam výledků a jejich hodnocení  práce s návodem, tvorba výrobku  pěstitelské činnosti  digitální zařízení, záznam hodnocení výsledků pozorování | OSV – kreativita  OSV - kreativita |