



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2500/17-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov
Sídlo	Teplýšovice 45, 256 01 Benešov
E-mail	zs-a-ms-teplysovice@seznam.cz
IČ	70992118
Identifikátor	600041921
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Charlotta Kurcová
Zřizovatel	Obec Teplýšovice
Místo inspekční činnosti	Teplýšovice 45, Teplýšovice 75, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2017 a 11. až 12. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. ZŠ a ŠD sídlí v jedné budově (Teplýšovice č. 45), MŠ a ŠJ v druhé (č. 75). Vzdělávání realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola hrou“ (dále „ŠVP ZV“), Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok je dlouhý copánek“ (dále „ŠVP PV“) a podle Školního vzdělávacího programu ŠD „Jak správně jít životem“ (dále „ŠVP ŠD“). Od 1. ročníku je zařazena výuka anglického jazyka.

Ve třech třídách ZŠ se vzdělává 44 žáků 1. až 5. ročníku, ve dvou věkově smíšených třídách MŠ 52 dětí a ve dvou odděleních ŠD 42 účastníků. MŠ je naplněna na 88 %, ZŠ na 85 % a ŠD na 76 %. Povinného předškolního vzdělávání v MŠ se účastní 19 dětí, z nich pěti byl povolen odklad povinné školní docházky a pracují podle plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“). V ZŠ je devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dvěma je poskytována pomoc podle PLPP a sedm je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Dva žáci plní školní docházku formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) předložila realistickou koncepci rozvoje školy. Chybí v ní však oblast zájmového vzdělávání. Z koncepce a z rozhovorů s vedením vyplývá, že důraz je kladen na podporu zdravého životního stylu a environmentální vzdělávání. Koncepční záměry školy se ve ŠVP PV odráží v rozpracovaném celoročním doplňkovém projektu, u ZŠ zejména zařazením prvků tvořivé školy a školních projektů. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura je funkční. Ředitelka zřídila pedagogické rady pro ZŠ a MŠ, s nimiž řeší a projednává zásadní školní dokumentaci i pedagogické a organizační záležitosti. Zabezpečuje pravidelný kontakt se zákonnými zástupci dětí a žáků, kontroluje bezproblémový chod školy. Kompetence k řízení MŠ předala vedoucí učitelce, která je naplňuje systematicky a účinně. Nedostatky se objevily v organizaci a provozu ŠD. Týdenní rozvrh činnosti uvedený v přehledu výchovně vzdělávací práce obou oddělení neodpovídá realitě. Uvádí některé aktivity (např. náboženství a některé kroužky), které nejsou součástí zájmového vzdělávání v ŠD. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců je funkční. Některé používané dokumenty, zveřejněné i na webu např. *Organizační řád*, *Provozní řád*, neodpovídají skutečnosti. Při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání postupovala ředitelka v souladu s právními předpisy.

Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce a snaží se prokazatelně zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Míra odborné kvalifikace pedagogů se rapidně zvýšila. Z 12 pedagogů ji nesplňují dva (učitel ZŠ a asistent pedagoga). Předškolní vzdělávání stabilně zajišťuje tým tří učitelek. Další dvě se pravidelně po týdně střídají a současně pracují jako vychovatelky ŠD. Výuku v ZŠ zabezpečuje pět učitelů a provoz ŠD čtyři vychovatelky, z nichž dvě pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ. Činnost výchovného poradce vykonává účinně externí pracovník. Další vzdělávání pedagogů probíhá účelně podle plánu, který zohledňuje potřeby školy (např. oblast logopedické prevence, rozvoje motoriky). Pro uvádění začínajících pedagogů vytvořila škola reálný plán.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání v obou budovách umožňují plnění ŠVP. Jejich estetické a účelné vnitřní prostředí podporuje příznivé pracovní klima. ŠD využívá kmenové třídy ZŠ. Vybavení MŠ vyhovuje potřebám předškolních dětí. Hračky, dětská literatura i pomůcky pro tvořivé činnosti jsou dětem volně přístupné a jsou jimi využívány. Funkčně zařízené učebny ZŠ umožňují realizovat základní vzdělávání i plánované aktivity ŠD. Vybavení učebními pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou a jejich využívání zvyšuje efektivitu vzdělávání. Stolky a židle zohledňují velikost dětí a žáků různého věku. Škola postupně obnovuje a inovuje didaktické pomůcky a informační a komunikační techniku a všichni pedagogové se je snaží smysluplně využívat. Trvalý problém jsou chybějící prostory v ZŠ (např. tělocvična a kabinety). V zimním období probíhá tělesná výchova v místní tělocvičně a formou kurzu plavání.

V oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování ředitelka nastavila pravidla ve školním a vnitřním řádu. Děti a žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni, což potvrzují zápisy v třídních knihách. Důraz je kladen na dodržování pravidel bezpečnosti při jejich pohybu v obci. Pedagogové rozvíjí sociální kompetence dětí i žáků vhodnými způsoby (např. pravidelně zařazovanými ranními kruhy, aktivním využíváním graficky znázorněných pravidel soužití).

Škola hospodaří s finančními zdroji ze státního rozpočtu, doplněnými o účelově určené finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školství a platů asistenta pedagoga. Zřizovatel svým příspěvkem zajišťuje veškerý provoz. Z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby jsou účelně hrazeny provozní výdaje. Sponzorské dary umožňují pořizování a obnovu sportovního náčiní. Všechny zdroje financování jsou využívány efektivně pro realizaci vzdělávání.

Sounáležitost s regionem škola podporuje vystoupením dětí a žáků na akcích pro rodiče a přátele školy ke Dni matek a na Vánočním jarmarku s besídkou, pořádaných v součinnosti se zřizovatelem. Spolupráce s okolními málotřídními školami umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky v oblasti sportovních a vědomostních soutěží a společných mimoškolních aktivit. Škola se podílí aktivně na ekologickém programu svazku obcí sdružených v mikroregionu CHOPOS „Čištění řeky Sázavy“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Účelné propojení školních vzdělávacích programů podporuje rozšíření pohybových, jazykových a ekologických aktivit do všech oblastí školy, včetně mimoškolní a zájmové činnosti. Využívají se k tomu společné projekty (např. Den Země) a široká nabídka zájmových kroužků s různorodým zaměřením (např. anglický jazyk, logopedický kroužek), které pokrývají oblast zájmů dětí a žáků.

Na aktuální situaci v MŠ (vzdělávání šesti dětí mladších tří let) reagovala škola konkrétními opatřeními (úprava ŠVP PV a zajištění kvalifikované chůvy). Příjemné prostředí pro předškolní vzdělávání vytvořila MŠ s podporou rodičů. V rámci realizovaného tématu připravily učitelky širokou vzdělávací nabídku. Spontánní a řízené aktivity byly v rovnováze, na jejich dokončení měly děti dostatek času. V didakticky zaměřených řízených činnostech bylo využíváno především frontální práce pod přímým vedením pedagoga a následně jejich samostatné činnosti, ojedinele bylo zařazeno kooperativní učení v malé skupině. Problémové otázky podporovaly samostatné myšlení dětí a jejich schopnost řešit situace. Atraktivní téma Vánoc a poutavá motivace podněcovaly jejich aktivní zapojení, v jedné třídě s výrazným emocionálním naladěním a prožitkem. Efektivitu pedagogických přístupů snižoval fakt, že jen ojedinele měly děti

možnost si z nabízených činností volit samostatně. Učitelkami připravené různě obtížné aktivity zohledňovaly jejich věkové možnosti, nikoliv individuální zvláštnosti. Učitelky převážně poskytovaly dětem individuální podporu a posilovaly jejich sebejistotu a úspěšnost. Podněcovaly je k samostatnému mluvnímu projevu, důsledně dbaly na dodržování pracovních návyků a metodických postupů (např. při grafomotorice, pracovních činnostech). Využívaly v průběhu vzdělávání převážně motivující zpětnou vazbu, u nejstarších dětí byla vhodně zařazena práce s chybou i příležitosti pro sebehodnocení. Jeden den nebyla vytvořena přiměřená vzdělávací nabídka pro přítomné děti mladší tří let.

Zdravý vývoj dětí je podporován zařazováním pravidelných pohybových aktivit, děti zvládají na úrovni přiměřené jejich věku pohybovou koordinaci. Pobyt venku uskutečňovaný vycházkami do okolí MŠ byl dostatečně dlouhý, odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním potřebám jednotlivců. Realizované řízené pohybové aktivity měly v každé třídě jinou intenzitu. Postrádaly většinou náležitý fyziologický efekt, využity nebyly ani podmínky pro spontánní pohyb dětí ve třídě. Ze sledovaných činností dále vyplynulo, že jsou děti samostatné v sebeobsluze, při přípravě stravy. Nabídku nápojů, připravenou po celý den, samostatně využívají. Nedůslednost některých učitelek se projevila nedostatečným respektováním pravidel společného soužití v jedné ze tříd (hlasová nekázeň).

Úpravou učebního plánu ŠVP ZV došlo v ZŠ k rozšíření výuky tělesné výchovy na tři vyučovací hodiny. Se dvěma hodinami *sportovních her* mají žáci celkem pět hodin tělesné a pohybové výuky týdně. Na podnět rodičů škola nabízí nepovinný předmět *výchova ke zdraví*, který navazuje na programy „*Ovoce do škol*“ a „*Školní dotované mléko*“ a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

V hodinách ZŠ převažovala efektivní frontální výuka ve spojení s aktivizačními metodami (didaktické hry, inscenační metody) a skupinovou prací. Učitelé žáky k práci velmi dobře motivovali, každý žák se dostal v hodině ke „slovu“, mnozí k samostatnému vystoupení. Hodiny měly vždy jasnou strukturu, učivo bylo zřetelně prezentováno, dostatečně upevňováno a procvičováno. Probíranou látku vhodně podporovaly rozličné textové a obrazové materiály s využitím žákovské a učitelské knihovny. V polovině hodin byla patrná forma vnitřní diference. Zadávání úkolů podle schopností žáků a prostor pro jejich sebehodnocení učitelé zařazovali spíše ve vyšších ročnících. Cílená práce se žáky se ŠVP, pomoc asistentky pedagoga, používání speciálních pomůcek i doporučené učební postupy účelně podporovaly rozvoj jejich specifických potřeb. Zřejmá propojenost probíraného učiva (mezipředmětové vztahy) a využívání environmentálních prvků vedly ke komplexnosti vzdělávání. Všichni učitelé respektovali individuální tempo žáků, zařazovali do výuky relaxační chvíle. V hodinách výchovného charakteru byla však patrná v určitých úsecích živelnost a přílišná volnost žáků.

Průběžné hodnocení informovalo okamžitě žáky o pokroku. Žákovské hodnocení své práce v závěru hodin probíhalo podle předem stanovených kritérií, doplněno bylo stručným zhodnocením vyučovací jednotky ze strany učitelů a s využitím portfolia. Příznivá atmosféra v hodinách a znatelná součinnost celého pedagogického sboru kladně ovlivňovaly klima školy.

Patřičnou pozornost věnuje škola vzdělávání žáků a dětem se ŠVP. Efektivní spolupráce výchovné poradkyně s asistenty a učiteli umožnila nastavit účinný systém podpory. Jeho nedílnou součástí byla výchova k toleranci a ochotě pomáhat druhým. PLPP u dětí s odkladem povinné školní docházky umožňovaly účelné stanovování další vzdělávací strategie. Žáci ZŠ se vzdělávali dle vypracovaných IVP nebo s využitím PLPP, ve kterých

bylo přihlédnuto k jejich individuálním potřebám. Podpůrná opatření škola poskytovala v souladu se závěry vyšetření školských poradenských zařízení. Směřovala zejména ke zvyšování koncentrace pozornosti. Tři žáci využívali pomoci asistentů pedagoga, pěti je poskytována individuální pedagogická intervence v rozsahu jedné hodiny, dva byli hodnoceni slovně. Působení asistentky pedagoga v rámci pedagogické intervence mělo mimořádnou úroveň. Sloužilo zejména k podpoře vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech. Vedla zároveň formou kroužků čtenářské dílny, které podporují zvyšování čtenářské gramotnosti žáků a posílení jejich čtenářských schopností. V kroužcích smysluplně spolupracují téměř všichni žáci 1. a 2. ročníku. Úspěšnost nastaveného systému podpůrných opatření dokládají kvalitní výsledky žáků se SVP.

Činnost ŠD byla motivačně ovlivněna blížícími se Vánocemi. V přípravě a vlastním průběhu vzdělávání se projevoval u vychovatelek jejich pozitivní vztah k dětem. Úvodní motivace podporovala rozvoj manuálních zručností, fantazie a kreativity žáků. Utvářela jejich vztah k rukodělné práci a ke smysluplnému trávení volného času. Odborná úroveň vychovatelek byla patrná při vedení zájmových kroužků. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že škola své koncepční záměry ve všech svých součástích naplňuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka i vedoucí učitelka dlouhodobě sledují výsledky vzdělávání. Jejich zjišťování účinně provádějí pozorováním, hospitacemi, vnějšími evaluačními nástroji, hodnocením soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Rodiče se kromě třídních schůzek mohli vyjádřit k činnosti školy formou dotazníkového šetření, které umožnilo ředitelce korigovat práci školy. Většina rodičů byla s prací školy spokojena. Na veřejnosti se škola prezentuje pomocí webových stránek a příspěvky do regionálního tisku.

MŠ sleduje pokroky dětí po celou dobu jejich docházky. Záznamy z pedagogické diagnostiky poskytují přehled o jejich rozvoji vzhledem ke specifikům dané věkové skupiny (např. adaptace a sebeobslužnost u nejmladších dětí, školní připravenost u nejstarších). Jsou doplněny poznámkami o individuálních projevech dětí v chování i učení a v případě potřeby stanovují záměry pro individuální působení. Nastavený způsob sledování pokroků dětí umožňuje včas identifikovat nerovnoměrnosti v jejich vývoji, případně doporučit návštěvu školského poradenského zařízení. Škola identifikovala výrazný výskyt nedostatků ve vývoji řeči dětí a zareagovala pravidelným zařazováním logopedické prevence do průběhu vzdělávání i individuální podporou učitelkou s odborným vzděláním v této oblasti. MŠ sleduje úspěšnost dětí v ZŠ. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že děti v povinném předškolním vzdělávání dodržují pracovní návyky, přiměřeně dlouhou dobu se soustředí, většinou dokončí započatou činnost. Orientují se v číselné řadě, zvládají vyhledávání různých řešení přiměřeného problému.

V ZŠ třídní učitelé čtvrtletně předkládají podrobnou zprávu o prospěchu a chování žáků. Ředitelka z nich zpracovává přehlednou analýzu stavu a účelně při ní využívá i výsledky komerčního i státního testování. Opatření k odstranění neprospěchu nebylo třeba přijímat, škola nemá žáky s dostatečným nebo nedostatečným prospěchem. Během čtvrtletí identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. Poskytovaná péče těmto žákům stejně jako podpora žáků se SVP jim umožňuje dosahovat dobrých výsledků. Za uzavřené období posledních tří školních roků podíl žáků s vyznamenáním se zvýšil z 69 % na 75 %.

ZŠ již několik let realizuje celoroční program zaměřený na vzájemné vztahy, osobnostní a sociální rozvoj žáků. V jeho rámci žáci společně s pedagogy hodnotí proběhnutý týden (vzájemné vztahy, toleranci, sebedůvěru, výsledky ve vzdělávání). Kromě toho využívá

mnoha neformálních akcí (*Vánoční besídka, Jarmark, Vánoční kavárna*) a tradiční projekt „*Děti divadlu-divadlo dětem*“ vše v režii žáků školy. Na konci školního roku žáci připravují divadelní představení pro děti MŠ, rodiče a širokou veřejnost, které se koná v divadle Kalich v Praze. Do přípravy jsou zapojeni všichni žáci školy (vyrábějí kulisy, kostýmy, pomáhají s texty). Cílem je rozvíjet kulturní cítění u žáků, podporovat rozvoj dramatické výchovy, vzájemnou spolupráci a sociální vztahy. Výsledkem těchto aktivit je, zlepšení chování žáků. Škola neřešila žádné závažnější přestupky proti školnímu řádu a počet kázeňských opatření byl minimální.

Škola systematicky spolupracuje s rodiči. Pořádá pravidelně třídní schůzky, *Dny otevřených dveří, Společné tvoření s rodiči a Týden školáka (pro předškolní děti)* a hravou informativní schůzku pro rodiče a děti před zápisem do ZŠ.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nárůst počtu žáků ZŠ
- došlo ke zlepšení v řízení MŠ
- nárůst počtu učitelů ZŠ a MŠ, vychovatelů a asistentů pedagoga a výrazné zvýšení jejich odborné kvalifikovanosti
- zkvalitnění materiálně technického zázemí školy
- nedostatky uvedené v předchozí inspekční zprávě byly odstraněny

Silné stránky

- dobrá provázanost řízení ZŠ a MŠ, jasné stanovení kompetencí vedoucí učitelce
- výsledky všech dětí a žáků plně odpovídají očekávaným výstupům dle ŠVP
- účelná koncepce a jasná strategie rozvoje MŠ a ZŠ
- vstřícné prostředí pro vzdělávání
- učitelé systematicky a úspěšně rozvíjejí osobnostní a sociální kompetence žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybí koncepce rozvoje ŠD a jasně stanovená pravidla organizace a provozu ŠD
- vzdělávací nabídka v MŠ nebyla dostatečně přizpůsobena individuálním možnostem a věku mladších dětí

Příklady inspirativní praxe

- účinně nastavený systém podpůrných opatření umožňuje kvalitní výsledky žáků se SVP

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upravit provoz a organizaci ŠD s ohledem na činnost kroužků
- vytvářet přiměřenou vzdělávací nabídku pro děti mladší tří let, přizpůsobovat vzdělávání individuálním možnostem jednotlivců, umožňovat dětem samostatný výběr
- poskytovat dětem širší nabídku spontánních pohybových aktivit ve třídě
- důsledně dbát na dodržování pravidel společného soužití ve třídě
- využívat širší spektrum vzdělávacích metod a forem

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program ŠD „Jak správně jít životem“ k 1. září 2017
2. ŠVP ZV „Škola hrou“ platný od 1. září 2015, včetně dodatků č. 1-6,
3. ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“ s platností od 1. 9. 2017
4. Organizační řád školy platný od 1. září 2014
5. Školní řád MŠ, čj. 118/2017, s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád ZŠ, včetně příloh platný od 1. září 2016
7. Vnitřní řád ŠD platný od 1. září 2017
8. Provozní řád školy platný od 1. září 2014
9. Školní program EVVO 2017/2018 ze dne 29. 8. 2016
10. Koncepce poradenských služeb školy
11. Koncepce rozvoje školy pro období od roku 2017 do roku 2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018
13. Hlášenky volného pracovního místa z úřadu práce na profesi – učitel 1. stupně ZŠ (plný a částečný úvazek) a asistent vychovatele v ŠD s nástupem od 1. 1. 2017
14. Rozpis služeb v MŠ - součást Plánu práce za školní rok 2017/2018
15. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (ZŠ) vydané MŠMT s účinností od 1. 9. 2017, čj. MSMT-9798/2017-5, ze dne 12. 5. 2017
16. Zřizovací listina vydaná Obcí Teplýšovice dne 27. 11. 2003 včetně Dodatků č. 1 - 3
17. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016
19. Výsledovka za období 01/2016 – 12/2016
20. Kniha úrazů školy a nová kniha úrazů MŠ vedená ve školním roce 2017/2018
21. Školní matrika ZŠ a evidence dětí (školní matrika MŠ), k datu inspekční činnosti
22. Záznamy o průběhu vzdělávání dětí, plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky, portfolia dětí
23. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce a přihlášky žáků obou oddělení ŠD
25. Přehled o docházce dětí, školní rok 2017/2018 k datu inspekce
26. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2016/2017
27. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2016/2017 k datu inspekce

28. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ ve školním roce 2017/2018, KHS ze dne 28. 8. 2017, zřizovatele ze dne 31. 8. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba-předškolní vzdělávání

Mgr. Marcela Prokopová v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková přizvaná osoba-základní vzdělávání

Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 27. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Charlotta Kurcová, ředitelka školy

Mgr. Charlotta Kurcová v. r.

V Teplýšovicích 18. ledna 2018