

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 387/99-1001

Oblastní pracoviště č.1

Signatura: ba7as104

Okresní pracoviště: Praha
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Šebelova 874, Praha 9 - Černý Most, 198 00

IZO: 108 001 474

Identifikátor ředitelství: 600 040 178

Ředitel školy / zařízení: PaedDr. Irena Valentová

Zřizovatel: MČ Praha 14, bří Venclíků 1073, Praha 9 - Černý Most, 198 00

Příslušný školský úřad: ŠÚ Novoborská 372, Praha 9, 190 00

Termín inspekce: 1999-2-9 a 3-30 (z důvodu dlouhodobé nemoci třídní učitelky)

Inspektor: Mgr. Zuzana Bečvářová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Zahajovací výkaz o MŠ, koncepce školy, plán na školní rok 1998/99, celoroční hodnocení 1997/98, řád školy, režim dne, přehledy výchovné práce a docházky dětí, osobní spisy dětí, přihlášky, rozhodnutí o vřazení, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky, evidenční listy, diagnostika, individuální plány, výtvarné práce a pracovní listy dětí, informace pro rodiče.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Jednou z devíti tříd mateřské školy Šebelova je speciální třída, kam jsou na základě návrhu SPC a PPP vřazovány děti s lehkým, středním i těžkým zdravotním postižením. V letošním školním roce je zde zapsáno celkem deset dětí věkově heterogenních (šest chlapců a čtyři dívky), s diagnózou vady řeči - vývojové dyfázie a dyslálie, dyslálie multiplex, rhinolálie, balbuties převážně provázené nerovnoměrným psychickým vývojem a jedno tělesné postižení - DMO pravostranná dyparéza. Jedná se o sedm těžkých a tři střední zdravotní postižení. Čtyři děti mají odklad povinné školní docházky, s příslušným rozhodnutím ředitelů základních škol.

Speciální třída je v provozu od 7,00 do 13,00 hodin, v odpoledních hodinách probíhá částečná integrace šesti zdravotně postižených dětí s celodenní docházkou mezi děti zdravé.

Průměrná denní docházka od počátku školního roku činí 6,8 dětí.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Speciální třída je umístěna v přízemních prostorách účelového zařízení, původně plánovaných jako školnický byt. Tvoří ji dvě malé herny, pracovna, kuchyňka, hala, šatna a sociální zařízení. Všechny prostory jsou vybaveny moderním vysoce funkčním a estetickým nábytkem, s širokou nabídkou hraček, učebních a speciálních pomůcek, které vhodně stimulují a podporují rozvoj handicapovaných dětí. Bohatá dětská i učitelská knihovna, je aktuálně doplňována řadou speciálních publikací, převážně z nakladatelství Portál a Blug. Šatna i chodba jsou vyzdobeny řadou nápaditých dětských výtvarných prací. Četné nástěnky podrobně informují rodiče o záměrech i obsahu výchovně vzdělávací práce a organizaci školy. K dalším aktivitám je využívána keramická dílna s keramickou pecí a dvěma hrnčířskými kruhy i další prostory školy. Nedostatkem je bariérové prostředí objektu.

Velká a krásně vybavená školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku. Klasickým nedostatkem nové sídlištní mateřské školy je méně vzrostlá zeleň.

Materiálně technické podmínky speciální třídy jsou vzhledem k umístění mírně nadprůměrné, vzhledem k vybavení pro specifickou práci i k počtu dětí nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Členité prostory speciální třídy vytvářejí příznivé intimní prostředí pro handicapované děti předškolního věku. Otevřený režim dne a pravidelné střídání činností zohledňují specifické potřeby dětí a napomáhají k rychlejší adaptaci včetně získání potřebné jistoty a důvěry. I když dominantní časový prostor je, z důvodu potřeby intenzivní péče, převážně věnován řízeným individuálním a skupinovým činnostem, je potřeba spontánní hry i možnost její volby respektována a přiměřeně realizována. Prostor všech částí třídy má velmi dobrou estetickou úroveň přizpůsobenou dětskému vkusu. Čistotě je věnována náležitá pozornost. Odpovědně je zajištěna i bezpečnost dětí. Tepelné podmínky školy jsou vyhovující. Osvětlení všech prostor je, s výjimkou herny, která je bez přímého slunečního osvětlení umístěna za terasou, dostatečné. Pitný režim je zaveden, nabízen a dětmi hojně využíván. Potřeba odpočinku i odpoledního spánku je individuálně zohledňována.

Psychohygienické podmínky jsou dodržovány a individuálně zohledňovány na nadprůměrné úrovni.

3. Hodnocení personálních podmínek

Ve speciální třídě pracují dvě pedagogicky, ale neodborně způsobilé pracovnice - učitelka se středoškolským vzděláním slovenské národnosti a ředitelka školy s vysokoškolským vzděláním. Odbornou logopedickou péči zajišťuje speciální pedagožka SPC, která je bývalou učitelkou této speciální třídy, běžná logopedická cvičení provádějí obě učitelky samy.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti průměrné.

4. Plnění učebních osnov

Základním koncepčním záměrem speciální třídy je socializace a odstraňování převážně řečových handicapů dětí a jejich následné vřazování do běžných tříd mateřské nebo základní školy. Všechny děti mají ve spolupráci se SPC vypracované individuální vzdělávací programy, podle kterých jsou realizována četná specifická a stimulační cvičení, která podporují potřebný individuální rozvoj v dané sféře. Podle situačně orientovaných plánů je naplňován i všestranný rozvoj osobnosti dětí včetně jejich soužití ve skupině. Plány jsou rozšířeny o účast dětí na běžných i specifických aktivitách školy - keramický kroužek, jóga, hudebně pohybová terapie, logopedická péče. Pozitivní výsledky přinesla i účast dětí

na zimní škole v přírodě, a to včetně dívky tělesně postižené. Z hospitačních vstupů, z rozboru dokumentace i z rozhovoru s ředitelkou školy a pracovníci SPC je úspěšné naplňování daných cílů zřejmé.

Individuální plány dětí se zdravotním postižením, a tím i základní koncepční záměr speciální třídy se daří plnit na nadprůměrné úrovni.

5. Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Obě pedagogické pracovnice přistupují k práci s handicapovanými dětmi odpovědně. Základem jsou podrobné znalosti o každém dítěti a kvalitní písemné přípravy podpořené konzultacemi s pracovníci SPC i rodiči dětí. Sladěná týmová spolupráce vychází ze zájmu dětí, z respektování jejich zvláštností i jejich aktuálního stavu. Práci charakterizují laskavost, vstřícnost, pozitivní motivace, partnerský přístup i dohoda a motivující hodnocení. Metodické postupy jsou nápadité, netradiční s využíváním četných speciálních i běžných pomůcek obohacených o přírodní materiály. Zřejmý jsou zájem a nadšení - hledání a nalézání optimálních postupů a metod. Používána je správná spisovná čeština, u učitelky slovenské národnosti jsou částečně patrné slovenský přízvuk a výslovnost.

Kvalita výchovně vzdělávací práce a zvláště individuální péče je nadprůměrná.

6. Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí

Výrazné úsilí a obětavá pedagogická práce přináší očekávané výsledky. Evidentní jsou pozitivní citové vazby dětí k oběma pedagogickým pracovnícím - spokojenost, důvěra, jistota. Dobře rozvinutá je vzájemná komunikace včetně možnosti prosazování přiměřeného vlastního názoru, při respektování práva druhého. Zřejmý je zájem dětí o nabízené činnosti, větší schopnost soustředit se, řešit problém a dokončit práci. Nedorozumění mezi dětmi se vyskytují zřídka, jsou řešeny okamžitě, taktně a úspěšně. V oblasti socializace a vyrovnávání handicapů bylo ve dvou případech dosaženo takového zlepšení, že v pololetí byly obě děti přeřazeny do běžných tříd a do speciální třídy byly vřazeny dvě děti nové, u kterých zatím nelze pokrok hodnotit. U všech dalších dětí probíhá úspěšná socializace a postupná zlepšení, z toho dvakrát výrazně, zvláště v řečovém, komunikativním i kognitivním rozvoji. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů.

Výsledky odpovídají vynaloženému úsilí pedagogů, kvalita je nadprůměrná.

7. Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Přirozenou součástí práce učitelek je každodenní podrobná a svědomitá písemná příprava, která vychází z intenzivního samostudia odborné literatury i z organizovaného studia v pražské Pedagogickém centru i z průběžných konzultací se speciální pedagožkou SPC.

Zájem i časový prostor věnovaný dalšímu vzdělávání jsou nadprůměrné.

8. Hodnocení výchovného poradenství

Kvalifikovanou pomoc rodičům poskytuje detašované pracoviště SPC Praha 8, umístěné v areálu této mateřské školy, prostřednictvím speciální pedagožky podle aktuální potřeby. Denní kontakt s rodiči včetně otevřeného přístupu do třídy umožňuje oboustrannou výměnu informací a hledání řešení specifických problémů dětí. Využívány jsou i stanovené úřední hodiny ředitelky školy.

Spolupráce s rodiči dětí a odborná pomoc SPC jsou na nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky speciální třídy jsou vzhledem k jejímu umístění dobré, vzhledem k vybavení velmi dobré.

Psychohygieně handicapovaných dětí je věnována náležitá pozornost.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti průměrné, z hlediska dalšího vzdělávání nadprůměrné.

Individuální programy dětí, a tím i základní koncepce a poslání speciální třídy jsou úspěšně naplňovány.

Obětavá pedagogická práce založená na spolupráci se SPC a rodiči dětí přináší velmi dobré výsledky.

V oblasti dodržování obecně platných právních norem nebyly zjištěny nedostatky.

Speciální třída mateřské školy Šebelova plní velmi dobře své poslání.

V Praze dne 6. 4. 1999

razítko

Podpis inspektora:

Z. Bečvářová v.r.

.....
.....

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 6. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Dr. Valentová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání /	Podpis příjemce nebo č.j.
---------	-----------------	---------------------------

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	26. 4. 1999	010 482/99-1001
Školský úřad:	26. 4. 1999	010 481/99-1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
6. 4. 1999		souhlasím Dr. Valentová v.r.