



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2563/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302</b>
<b>Sídlo:</b>	Jana Nohy 1302, 256 01 Benešov
<b>IČ:</b>	14 451 077
<b>Identifikátor:</b>	600 006 735
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Jiřím Kosíkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Jana Nohy 1302, 256 01 Benešov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 25. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302 (dále škola) sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.

Škola se tradičně zaměřuje především na vzdělávání žáků v řemeslných profesích v oblasti stavebnictví, její absolventi nacházejí na trhu práce dobré uplatnění. Úroveň praktické výuky školy je stabilně velmi dobrá.

Škola poskytuje ve školním roce 2011/2012 žákům v denní formě studia střední vzdělání se závěrečnou zkouškou jednak v oborech vzdělání vyučovaných podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Truhlář, Instalatér, Zedník, Aranžér a oborů speciální školy Šití oděvů a Klempířské práce ve stavebnictví, jednak v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) Instalatér, Šití oděvů, Truhlářské práce ve stavebnictví, Klempířské práce ve stavebnictví, Šití oděvů.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 440. K 30. září 2011 škola vykázala, že ve škole studuje v 10 třídách denního studia celkem 204 žáků. Kapacita školy je naplněna ze 46 %. Celkový počet žáků se ve sledovaném období uplynulých tří let téměř nezměnil. Celkem je ve škole vzděláváno 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žádný z nich není integrován. Z 33 pedagogických pracovníků, kteří ve škole působí v tomto školním roce, splňuje podmínky odborné kvalifikace pouze 49 %.

Celý areál školy je pečlivě udržován. Od poslední inspekční činnosti došlo pozitivním změnám zejména v materiálních předpokladech školy včetně modernizace informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola se velmi dobře stará o propagaci všech oborů, které se vyučují, a to se projevuje tím, že v posledních třech letech je celkový počet žáků ustálený. Vždy koncem listopadu nebo začátkem prosince jsou pořádány dny otevřených dveří, dále škola propaguje vyučované obory v regionálním tisku a na svých webových stránkách. Ředitel školy stanovil pravidla pro přijímání do jednotlivých oborů tak, že v kontrolovaném přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 nebyl žádný uchazeč znevýhodněn či zvýhodněn. Základním kritériem bylo splnění (v případě oborů speciální školy) nebo dokončení povinné školní docházky a prospěch z druhého pololetí posledního ročníku školní docházky. V přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 nebyli přijati tři žáci, neboť nesplnili prospěchové kritérium. Škola vede školní matriku v papírové i v elektronické podobě v systému Bakaláři. Třídní knihy a katalogové listy jsou řádně vedeny. V oborech speciální školy studuje 80 % žáků se zdravotním postižením, což je v souladu s právním předpisem, neboť všichni byli přijati před 1. 9. 2011. Škola vzdělává v běžných třídách 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), žádnému z nich nebylo školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola systematicky usiluje o předcházení sociálně patologickým jevům. Postupuje zejména podle Minimálního preventivního programu (dále MPP). Ve srovnání se školami stejného typu se jí zejména daří snižovat záškoláctví. Ve školním roce 2010/2011 mělo 58 žáků při závěrečné klasifikaci minimálně 10 neomluvených hodin a 16 žáků mělo více jak 10 neomluvených hodin. Cíleně se škola zaměřuje i na úroveň chování žáků ke svému okolí. Ve sledovaném období byly odhaleny a řešeny dva případy šikany mezi žáky – v jednom případě ve spolupráci s Policií ČR, případ byl odložen, protože se nepodařilo odhalit původce. V druhém případě byli viníci (jednalo se o stejný okruh žáků) identifikováni a vyloučeni ze školy. Ve školním roce 2010/2011 škola uspořádala anonymní anketu mezi žáky, jejíž výsledky byly zveřejněny v MPP pro školní rok 2011/2012. Tři žáci v anketě uvedli, že mají zkušenost s měkkou drogou. Kouření přiznalo 81 žáků, občasně kouření uvedlo 6 žáků. Dva žáci třetího ročníku uvedli soustavnou konzumaci alkoholu – v době mimo vyučování. Škola proti požívání alkoholu v době odborného výcviku zavedla

opatření – žáci se podrobují dechovým zkouškám na alkohol, a to zejména v oboru Truhlář. Po organizační stránce vedení školy podpořilo realizaci MPP znovuzavedením třídnických hodin. Pro tyto hodiny je v MPP zpracováno 10 námětů, které třídní učitelé využívají. Mezi další aktivity patří především besedy s odborníky a návštěvy různých akcí, které jsou zaměřeny na prevenci projevů rizikového chování. Metodik prevence neabsolvoval vzdělávání pro výkon specializovaných činností, což však nemá vliv na výkon jeho funkce. Je učitelem s dlouholetou praxí, který vyvíjí řadu činností a napomáhá tak k naplňování preventivní strategie školy.

V průběhu inspekční činnosti bylo navštíveno 17 hodin jak teoretického, tak i praktického vyučování. V teoretické výuce byla využívána výhradně frontální forma, z metod byl nejčastější výklad a řízený rozhovor. Negativem hodin byla zejména nízká motivace žáků, jejich malý podíl na tvorbě výuky, chybějící práce žáků s informacemi a časté diktování vyložené látky učitelem. Zaznamenána byla i nízká názornost výuky, ačkoliv je škola vybavena např. didaktickou a výpočetní technikou. Hodnocení práce žáků se vyskytovalo výjimečně, sebehodnocení žáků či hodnocení spolužáků nebylo zaznamenáno. Podstatně vyšší kvalitu měla výuka odborného výcviku. Žáci pracovali samostatně, jejich kroky byly vhodně usměrňovány vyučujícími. Praktické vyučování bylo dobře propojeno s teoretickými vědomostmi. Motivováni byli vhodně, a to i výsledky své práce, např. příkladné jsou kvalitně řemeslně provedené opravy a úpravy školy, které žáci provádějí formou produktivní práce.

V rámci tematického zjišťování zaměřeného na podporu a rozvoj sociální gramotnosti žáků byla posuzována vzdělávací strategie školy v předmětné oblasti. Zaměřena byla na obor vzdělání Truhlář. Žáci 3. ročníku se zúčastnili ankety České školní inspekce (dále ČŠI), uskutečnily se hospitace ve společensko-vědním předmětu. Škola realizuje vzdělávací strategii v předmětné oblasti zejména prostřednictvím působení metodického orgánu, začleňováním průřezových témat do výuky podle ŠVP, spoluprací např. s neziskovými institucemi a firmami. Přínosem ke zvyšování sociální gramotnosti žáků je i fungující samosprávný orgán žáků.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále BOZP) věnuje škola náležitou pozornost. Výsledkem je, že se ve sledovaném období nezvýšila ani četnost úrazů ani jejich závažnost. Zaznamenané úrazy byly jen velmi lehké (skřípnutý prst, odřenina). Kniha úrazů je řádně vedena, zapsané drobné úrazy vesměs vznikly v době odborného výcviku. Jednou ročně se koná proškolení v této problematice pro všechny žáky a zaměstnance školy, které zajišťuje soukromá firma. Každý měsíc pak v rámci odborného vyučování probíhá proškolení všech žáků, které provádějí proškolení učitelé. Ve všech oborech jsou žáci opět proškoleni při přechodu na jiný či další druh činnosti v rámci odborného výcviku. Např. v truhlářské dílně je u každého stroje vedena zvláštní dokumentace, ve které je sepsáno, čím je daný stroj nebezpečný. Každý žák podpisem před zahájením práce na daném stroji potvrzuje, že byl řádně poučen o dodržování pravidel bezpečného provozu na tomto stroji.

Úroveň průběžných znalostí žáků je sledována a pravidelně vyhodnocována v metodických komisích a na jednáních pedagogické rady. Na základě závěrů těchto porad jsou pak přijímána opatření ke zlepšení. Systematicky jsou též sledováni žáci s rizikem školní neúspěšnosti. Výchovné a vzdělávací problémy projednávají třídní učitelé s rodiči předmětných žáků, případně se jimi zabývají i výchovné komise. Po předchozí domluvě mají žáci možnost využít konzultací u jednotlivých pedagogů.

Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Celkový průměr školy je za poslední tři školní roky 2,43. Pozitivní je, že se škole daří udržet poměrně nízké procento jak omluvené, tak i neomluvené absence. Dobré výsledky má škola i v hodnocení chování žáků. Zvyšuje se však počet žáků, kteří

v průběhu roku školu opustí. Nejčastějším důvodem je špatná docházka a s ní související špatný prospěch.

Z výročních zpráv vyplývá, že třetina absolventů odchází do nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou, ostatní se většinou dobře uplatňují v praxi. O absolventy řemeslných oborů školy je ze strany firem zájem. Nezaměstnaných absolventů je nízké procento.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík), údaje uvedené v rejstříku jsou v souladu se skutečností s jednou výjimkou. V rejstříku je uveden obor vzdělání Umělecký truhlář a řezbář, škola však tento obor v uplynulých třech letech nevyučovala ani nevyvíjela žádnou činnost k jeho realizování. Škole se stanovuje termín k uvedení údajů v rejstříku do souladu se skutečností.

Činnost školy je realizována zejména naplňováním střednědobých a krátkodobých plánů. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Pro jejich zpracování je využíváno vlastní hodnocení školy. Způsob řízení školy zabezpečuje fungující organizaci vzdělávání. Výrazný podíl na řízení delegoval ředitel školy zejména na zástupkyni ředitele a dva vedoucí učitele odborného výcviku. Pracovní orgány ředitele školy (tj. pedagogická rada, porady vedení, metodické komise) pomáhají řediteli školu dobře vést. Důležitý je i podíl specialistů, tj. výchovné poradkyně, která je současně zástupkyní ředitele a koordinátorkou ŠVP, a školního metodika prevence, kteří pomáhají ostatním pedagogickým pracovníkům realizovat vzdělávací programy v jednotlivých vyučovaných oborech. Přenos informací od managementu k pracovníkům školy je zajištěn velmi dobře. Povinnosti, práva a kompetence jsou závazně dány organizačním řádem a školním řádem, v němž však byly zjištěny nedostatky. V průběhu inspekční činnosti škola operativně doplnila chybějící ustanovení školního řádu (ochrana žáků před sociálně patologickými jevy) a zařadila do něj pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která doplnila o kritéria stupňů prospěchu. Novelizovaný školní řád začne platit po projednání v pedagogické radě a po schválení školskou radou. Školní řád je vyvěšen na veřejně přístupném místě ve škole a na internetových stránkách školy. Se zatím platným školním řádem byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci, žáci a jejich rodiče. Škole se ukládá termín k uvedení novelizovaného školního řádu v platnost.

V šesti kontrolovaných ŠVP byly zjištěny nedostatky většinou formálního charakteru, které byly školou v době inspekční činnosti operativně odstraněny, a čtyři z nich byly uvedeny do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). K odstranění věcných nedostatků v osnovách ŠVP dvou oborů vzdělání (Aranžér a Klempířské práce ve stavebnictví) se škole stanovuje lhůta k odstranění.

Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách včetně výjimek z těchto počtů povolených zřizovatelem. Výuka probíhá v režimu stanoveném rozvrhem hodin při dodržení psychohygienických požadavků. Učební plány odpovídají příslušným učebním dokumentům. Rozvíjena je též úspěšně koncepce domácí přípravy. Pro zefektivnění výuky mají žáci možnost získat výukové materiály v elektronické podobě. Celkový rozvoj žáků je podpořen exkurzemi především odborného charakteru.

Pedagogický sbor je poměrně stabilní. Ve škole pracuje 33 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, zástupkyně ředitele školy a dvou vedoucích učitelů odborného

výcviku. Na vedení školy se též podílí čtyři nepedagogičtí pracovníci (ekonomka školy, pracovnice správy majetku, referentka osobního a personálního oddělení a vedoucí kuchyně). Rizikem je poměrně vysoká nekvalifikovanost pedagogického sboru. Z dvanácti učitelů teoretických předmětů je odborně kvalifikováno (dále i OK) šest pracovníků a ze sedmnácti učitelů odborného výcviku jich je OK šest. Čtyři vychovatelky domova mládeže jsou odborně kvalifikované. Z výše uvedeného počtu pedagogických pracovníků je šest pracovníků důchodového věku. V současné době působí ve škole tři začínající učitelé, jimž je poskytována podpora při uvádění do praxe.

Ředitel školy sice umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání (DVPP), četnost vzdělávacích akcí k rozšíření OK je však nižší. Jeden učitel si doplňuje odbornou kvalifikaci. Realizované DVPP bylo ve sledovaném období zaměřeno např. na zvýšení počítačových a jazykových kompetencí. Pracovníci jsou podporováni v samostudiu.

Za dobu od poslední inspekční činnosti se vybavení školy zlepšilo. Byla vybudována multifunkční audiovizuální učebna s 29 repasovanými počítači. Učebna slouží nejen k vyučování teoretických předmětů, ale v případě nepříznivého počasí nebo v zimě i pro odborný výcvik. Dále vznikly dva ateliéry pro obor vzdělání Aranžér, které jsou umístěny v budově školní jídelny a domova mládeže. Nyní má škola celkem tři ateliéry. Vybavení dílen pro odborný výcvik je průběžně inovováno. Dílny a ateliéry jsou vybaveny tak, aby měl každý žák své pracovní místo se skříňkou s vlastním náradím. Výhodou je, že toto pracovní místo má trvale po celou dobu školní docházky. Škola zajišťuje pro odborný výcvik materiál, který žáci v odborné výuce zpracovávají. Pracovní oděv, boty i základní náradí si žáci kupují sami. Stroje a zařízení škola udržuje v provozuschopném stavu. Většina učeben teoretické výuky je vybavena základní audiovizuální technikou – televizory a CD přehrávači. Každý vyučující může využít v hodinách jak teoretické, tak i praktické výuky notebook, který lze v některých učebnách propojit s dataprojektorem nebo ve dvou případech s interaktivní tabulí. Učební pomůcky např. DVD či programové vybavení pro počítače jsou průběžně inovovány. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku využívá zejména prostory Sokola Benešov, dále pak vlastní posilovnu či plavecký stadión. V zimních měsících škola pro žáky zajišťuje bruslení na zimním stadiónu.

Ve vztahu k rodičům a zákonným zástupcům nezletilých žáků se problematicky jeví zrušení učňovských knížek, ke kterému došlo v tomto školním roce. Tento krok lze vyhodnotit jako rizikový v oblasti průběžného informování rodičů či zástupců nezletilých žáků o jejich prospěchu a chování. Škola sice přijala opatření, podle kterého budou rodiče a zástupci nezletilých žáků informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách, v případě problémů budou kontaktováni ihned, popřípadě předvoláni na výchovnou komisi, ale tato opatření v sobě nesou riziko prodlení. Velmi dobrá je spolupráce mezi vedením školy a žákovskou samosprávou – školním parlamentem. Pravidelnými účastníky zasedání školního parlamentu jsou vždy zástupkyně ředitele a ředitel školy. Školní parlament řeší ve spolupráci s vedením školy i některé provozní problémy (např. malování tříd, nedostatek materiálu v dílnách), rovněž napomáhá k přenosu informací mezi vedením a žáky (např. informace o zastupování učitele odborného výcviku, který je dlouhodobě v pracovní neschopnosti). Školní parlament je dobře fungující instituce, která slouží k oboustranné výměně názorů na chod školy. Dobře také vedení školy spolupracuje s radou školy, která pracuje podle plánu činnosti a pravidelně se schází pětkrát ročně. Ředitel školy nechává projednávat a schválit v radě školy všechny základní dokumenty tak, jak mu ukládá zákon – školní řád, výroční zprávu, vlastní hodnocení školy a rozpočet školy. Vedení školy velmi dobře spolupracuje s firmami při zajišťování souvislé praxe žáků. Součástí smluv je přesné vymezení pracovní náplně žáka, pracovní doby, dodržování předpisů BOZP. Podmínkou uzavření smlouvy o zajištění odborného výcviku je jmenování zodpovědného pracovníka – instruktora. Ten je před podpisem smlouvy proškolen

vedoucími učiteli pro odborný výcvik, je mu předána dokumentace, kterou firma musí vést, zároveň je seznámen s pedagogickou dokumentací – co by žák měl podle učebních dokumentů zvládnout. Po poučení pracovníka a jeho proškolení je smlouva podepsána ředitelem školy a odpovědným pracovníkem příslušné firmy. Po skončení dohodnuté učební doby škola prověřuje, jak žák splnil to, co bylo mezi firmou a školou dohodnuto.

Pro financování využívá škola více zdrojů, hlavním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR), které byly využity na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, úhradu zákonného pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání, DVPP a výplatu náhrad platu za první dny dočasné pracovní neschopnosti. Ve sledovaném období se škola zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT a získala další potřebné finance k posílení prostředků na platy, které použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Běžný provoz školy je financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem financování. Výše tohoto příspěvku postačovala k zajištění plynulého chodu školy. V roce 2010 a 2011 do provozních výdajů zřizovatel poskytl i částku na výplatu stipendií pro žáky oborů Zedník, Klempíř a Instalatér. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou příjmy ze stravného, ubytování v domově mládeže a zejména produktivní práce žáků. Finanční prostředky formou investiční dotace ze SR nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty. V roce 2009 měla škola kladný hospodářský výsledek, vzhledem k tomu, že neměla ztráty z hospodaření za uplynulé roky, byl zisk rozdělen jako příděl do fondů hmotné stimulace. V roce 2009 se uskutečnily velké opravy majetku a nákup dlouhodobého majetku. Všechny akce byly financovány z prostředků Investičního fondu organizace. Byla realizována oprava sociálního zařízení truhlářské dílny, oprava vchodových dveří dílny KOVO, generální oprava stropu truhlářské dílny včetně nového osvětlení a byly zakoupeny dvě interaktivní tabule. V roce 2010 se celkové výnosy školy rovnaly nákladům. Vzhledem k tomu, že náklady nutné k provozu školy převýšily příjmy roku 2010, byly k pokrytí části nákladů hlavní činnosti použity i prostředky kladného výsledku doplňkové činnosti a prostředky Rezervního fondu školy. V roce 2010 byla uskutečněna havarijní oprava střechy na budově školy, na tuto akci zřizovatel poskytl účelovou dotaci ve výši 400 000,- Kč, část nákladů pokryla finanční náhrada poskytnutá pojišťovnou. V roce 2011 škola zakoupila konvektomat do školní jídelny.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do Rejstříku škol a školských zařízení s výjimkou zapsaného oboru vzdělání Umělecký truhlář a řezbář, který škola nerealizuje.***

***Řízení školy je funkční a umožňuje její rozvoj. Nedostatky však byly zjištěny ve školních vzdělávacích programech, chybějícím systematickém informování zákonných zástupců o průběžném hodnocení jejich dětí, dále ve školním řádu. Škola přijímá účinná opatření ke zlepšení jak na základě vnitřního hodnocení, tak i vnějšího hodnocení ČŠI, což dokládá např. zkvalitnění podmínek k výuce ICT od minulé inspekční činnosti.***

***Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání. Počet přijímaných žáků se snižuje. Vzdělávání žáků je poskytováno podle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání je realizována v souladu s právními předpisy. Kvalita navštívené výuky žáků v odborném výcviku byla velmi dobrá, a to výrazně vyšší než v teoretických hodinách.***

*Škola vytváří účinné preventivní systémy potlačující rizikové chování a studijní neúspěchy žáků, úspěšná je zejména ve snižování absence žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Klima školy je příznivé k realizaci všech vzdělávacích programů. Úspěšnost a výsledky žáků mají celkově průměrnou úroveň, příkladem dobré praxe jsou však řemeslně kvalitně provedené opravy a úpravy školního komplexu formou produktivní práce žáků.*

*Materiální a prostorové předpoklady školy jsou příznivé na rozdíl od personálních předpokladů. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je nízká.*

*V hodnoceném období škola disponovala omezenými finančními zdroji ze SR, které umožnily pokrýt pouze základní potřebu finančních prostředků k odměňování zaměstnanců a na nákup učebních pomůcek. Zapojením vlastních zdrojů do financování škola pro svou činnost získala disponibilní zdroje, které umožnily její plynulý chod.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje zaslání oznámení o odstranění zjištěných nedostatků, tj. uvedení ŠVP oborů vzdělání Aranžér a Klempířské práce ve stavebnictví do souladu s RVP, výmaz oboru vzdělání Umělecký truhlář a řezbář z rejstříku na základě žádosti školy, včasné informování zákonných zástupců o průběhu vzdělávání jejich dětí a uvedení novelizovaného školního řádu v platnost. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## **Příloha č. 1 inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová, v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

V Příbrami dne 19. 12. 2011

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Jiří Kosík

Jiří Kosík, v. r.

V Benešově dne 29. 12. 2011



## **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.