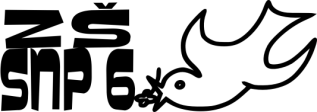
Č. j.: ZŠaMŠ/GR/336/2020

**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**Škola pro všechny**

****

**Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace**

**Obsah**

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc53047904)

[2. Charakteristika školy 6](#_Toc53047905)

[Úplnost a velikost školy 6](#_Toc53047906)

[Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc53047907)

[Dlouhodobé projekty 7](#_Toc53047908)

[Dopravní výchova 7](#_Toc53047909)

[Charakteristika žáků 8](#_Toc53047910)

[Podmínky školy 8](#_Toc53047911)

[Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc53047912)

[Vlastní hodnocení školy 9](#_Toc53047913)

[Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 20](#_Toc53047914)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 20](#_Toc53047915)

[Zaměření školy 20](#_Toc53047916)

[Výchovné a vzdělávací strategie 21](#_Toc53047917)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 23](#_Toc53047918)

[Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 27](#_Toc53047919)

[Začlenění průřezových témat 30](#_Toc53047920)

[4. Učební plán 54](#_Toc53047921)

[pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka 54](#_Toc53047922)

[Učební plán pro 1. stupeň 56](#_Toc53047923)

[a) pro skupiny bez rozšířené výuky 56](#_Toc53047924)

[*Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň – pro skupiny bez rozšířené výuky* 57](#_Toc53047925)

[b) pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku 58](#_Toc53047926)

[*Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň – pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku* 59](#_Toc53047927)

[Učební plán pro 2. stupeň – pro přechodné období 60](#_Toc53047928)

[a) pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka 60](#_Toc53047929)

[*Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň - pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka* 61](#_Toc53047930)

[b) pro skupiny se zkouškou DSD z německého jazyka 62](#_Toc53047931)

[*Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň - pro skupiny se zkouškou DSD z německého jazyka* 63](#_Toc53047932)

[5. Učební osnovy 64](#_Toc53047933)

[Český jazyk 64](#_Toc53047934)

[Anglický jazyk 80](#_Toc53047935)

[Další cizí jazyk 91](#_Toc53047936)

[Další cizí jazyk - ruský jazyk (pro přechodné období) 93](#_Toc53047937)

[Další cizí jazyk – ruský jazyk 98](#_Toc53047938)

[(verze platná do konce školního roku 2021/2022) 98](#_Toc53047939)

[Další cizí jazyk - německý jazyk (pro přechodné období) 102](#_Toc53047940)

[Další cizí jazyk – německý jazyk (verze platná do konce školního roku 2021/2022) 107](#_Toc53047941)

[Další cizí jazyk – německý jazyk (zkouška DSD) 111](#_Toc53047942)

[Konverzace v anglickém jazyce 118](#_Toc53047943)

[Matematika 122](#_Toc53047944)

[Práce na počítači 141](#_Toc53047945)

[Prvouka 145](#_Toc53047946)

[Přírodověda 155](#_Toc53047947)

[Vlastivěda 161](#_Toc53047948)

[Dějepis 165](#_Toc53047949)

[Výchova k občanství 171](#_Toc53047950)

[Fyzika 183](#_Toc53047951)

[Chemie 194](#_Toc53047952)

[Přírodopis 201](#_Toc53047953)

[Zeměpis 209](#_Toc53047954)

[Hudební výchova 216](#_Toc53047955)

[Výtvarná výchova 223](#_Toc53047956)

[Tělesná výchova 231](#_Toc53047957)

[Pracovní činnosti 244](#_Toc53047958)

[Volitelné předměty 260](#_Toc53047959)

[Volitelné předměty pro 8. ročník 261](#_Toc53047960)

[Životní styl 21. století 261](#_Toc53047961)

[Sport a pohybové aktivity 263](#_Toc53047962)

[Psaní všemi deseti na PC 265](#_Toc53047963)

[Regionální zeměpis 266](#_Toc53047964)

[Míčové hry 268](#_Toc53047965)

[Ekologický seminář 270](#_Toc53047966)

[Literární výchova 272](#_Toc53047967)

[Chemické pokusy 274](#_Toc53047968)

[Toulky anglickou literaturou a reáliemi 276](#_Toc53047969)

[Žurnalistika 278](#_Toc53047970)

[Anglický jazyk na PC 280](#_Toc53047971)

[Výtvarné projekty 282](#_Toc53047972)

[Topografie a turistika 284](#_Toc53047973)

[Historický seminář 286](#_Toc53047974)

[Společenskovědní seminář 288](#_Toc53047975)

[Čtenářská gramotnost 290](#_Toc53047976)

[Volitelné předměty pro 9. ročník 292](#_Toc53047977)

[Výtvarné projekty 292](#_Toc53047978)

[Ekologický seminář 294](#_Toc53047979)

[Míčové hry 296](#_Toc53047980)

[Psaní všemi deseti na PC 298](#_Toc53047981)

[Životní styl 21. století 299](#_Toc53047982)

[Historický seminář 301](#_Toc53047983)

[Přírodovědné praktikum se zaměřením na chemii 303](#_Toc53047984)

[Regionální zeměpis 305](#_Toc53047985)

[Rozšiřující matematika 307](#_Toc53047986)

[Rozšiřující český jazyk 309](#_Toc53047987)

[Žurnalistika 311](#_Toc53047988)

[Anglický jazyk v projektech 313](#_Toc53047989)

[Společenskovědní seminář 315](#_Toc53047990)

[Čtenářská gramotnost 317](#_Toc53047991)

[6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 319](#_Toc53047992)

# 1. Identifikační údaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Údaje o škole:** | |  |  |
| **Název školy:** | |  | Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem,  SNP 2304/6, příspěvková organizace |
|  | |  |  |
| **Adresa školy:** | |  | SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem |
|  | |  |  |
| **Právní forma:** | |  | příspěvková organizace |
|  | |  |  |
| **IČ:** | |  | 44226233 |
|  | |  |  |
| **IZO:** | |  | 044226233 |
|  | |  |  |
| **RED-IZO** | |  | 600085627 |
|  | |  |  |
| **DIČ:** | |  | CZ44226233 |
|  | |  |  |
| **Jméno ředitele:** | |  | Mgr. Ramona Grohová |
|  | |  |  |
| **Kontakty:** | |  |  |
|  | **telefon:** |  | +420 472 773 977 |
|  |  |  | + 420 475 209 094 |
|  |  |  | + 420 723 398 835 |
|  | **e-mail:** |  | zssnp6@zssnp6.cz |
|  | **internetové stránky:** |  | www.zssnp6.cz |
|  | **ID datové schránky:** |  | 3n4wrfv |
|  |  |  |  |
| **Adresa odlouč. pracoviště MŠ:** | |  | Ve Stráni 74, 400 01 Ústí nad Labem |
|  | **telefon:** |  | +420 475 210 562 |
|  | **e-mail:** |  | msvanov@zssnp6.cz |
|  | **internetové stránky:** |  | http://msvanov.webnode.cz/ |
|  |  |  |  |
| **Koordinátor tvorby ŠVP ZV:** | |  | Mgr. Ramona Grohová |
|  | |  |  |
| **Zřizovatel:** | |  |  |
| **Název:** | |  | Statutární město Ústí nad Labem |
|  | |  |  |
| **Adresa:** | |  | Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem |
|  | |  |  |
| **Kontakty:** | |  | +420 475 241 111 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnost dokumentu od:** |  | 1. 9. 2020 |
|  |  | Tímto se ruší verze č. j. ZŠaMŠ/GR/455/2018 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ředitelka školy:** |  | Mgr. Ramona Grohová |

**Schváleno na pedagogické radě dne 17. 6. 2020**

# 2. Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplná, má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. Každoročně zpravidla otevíráme 15 až 17 tříd prvního stupně a 12 až 13 tříd druhého stupně, také 1-2 přípravné třídy.

K naší škole patří odloučené pracoviště – jednotřídní mateřská škola.

Škola je umístěna v klidném sídlištním prostředí se stabilním složením obyvatelstva.

Odloučené pracoviště je umístěno v příměstské části města Ústí nad Labem zvané Vaňov.

Školu navštěvují zejména žáci z města Ústí nad Labem, ale také dojíždějí z jiných obcí (Dolní Zálezly, Dubice, Habrovany, Chabařovice, Chlumec, Chuderov, Kamýk nad Vltavou, Kostomlaty pod Milešovkou, Krupka, Libochovany, Malečov, Měcholupy u Žatce, Nové Stadice, Povrly, Přestanov, Řehlovice, Stadice, Stebno, Tašov, Teplice, Trmice, Velké Březno, Verneřice…).

Na škole pracuje žákovská rada. Jejími členy jsou volení zástupci žáků 5.–9. ročníků. Jejich volba probíhá na počátku každého školního roku. Podílejí se na utváření školního prostředí a učí se organizovat různé akce pro své spolužáky. Supervizí nad činností žákovské rady je pověřen zástupce ředitele.

Kapacita školy: 680 žáků v ZŠ

30 dětí v MŠ

Kapacita školní družiny: 200

Kapacita školní jídelny: 780

Budovy školy a odloučené pracoviště

*hlavní budova*

* zde je většina žáků 1. a 2. stupně.

*školička*

* zde jsou umístěni výhradně žáci 1. stupně, převážně žáci 1. ročníků a přípravných ročníků,
* zde klasicky nezvoníme (v přízemí je umístěn visací zvonek, kterým se udává začátek vyučovací hodiny),
* žáci mají možnost vycházet ze tříd přímo do školní zahrady,
* mlhoviště,
* celkově klidné rodinné prostředí.

*pavilon*

* zde jsou umístěna všechna oddělení školní družiny,
* ve druhé části křídla pavilonu se nachází školní jídelna s kuchyní.

*odloučené pracoviště MŠ*

* budova kapacitně odpovídá „jednotřídce“;
* malebná a prostorná školní zahrada.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole pracuje okolo 40 učitelů, 7 vychovatelů, asistenti pedagoga (jejich počet se mění v souvislosti s podpůrnými opatřeními) a 2 učitelky v mateřské škole. Provozních zaměstnanců je 22, z toho 3 pracují v ekonomickém oddělení, 9 ve školní jídelně, ostatních 10 zajišťuje úklid a údržbu.

Vedení školy tvoří ředitelka, zástupce ředitelky pro pedagogiku, zástupce ředitelky pro provoz a výchovní poradci pro 1. stupeň a pro 2. stupeň.

Kolektiv je stabilní, dočasná výměna pedagogů bývá vesměs spojena pouze s jejich nástupem na mateřskou dovolenou. Výjimečně odcházejí pracovat mimo resort školství, stěhují se za svými partnery nebo odcházejí na třetí stupeň.

Pedagogičtí pracovníci jsou flexibilní, nebojí se přijímat změny, a to jak v oblasti pedagogické, tak v oblasti nových komunikačních technologií (např. bezproblémová elektronická komunikace se zákonnými zástupci, zavedení elektronické třídní knihy, elektronické žákovské knížky, elektronické vedení veškeré dokumentace žáků).

Vzájemné vztahy mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci jsou na kvalitní úrovni.

Cílem všech pedagogů je pokračovat ve vzdělávání v rámci DVPP. Zejména se zaměřujeme na oblasti práce s nadanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti cizích jazyků, nevázaného písma. Přihlížíme také ke vzdělávání DVPP dle zájmu pedagogů.

Spolupracujeme s Klubem ekologické výchovy (KEV).

## Dlouhodobé projekty

Každým rokem uskutečňujeme několik celoškolních projektů napříč oběma stupni vycházející z integrace více oborů, dále pak krátkodobé projekty a již některé pravidelně se opakující akce. Jsou to např.:

Evropský den jazyků

Den Země

Jeden svět na SNPéčku – filmový minifestival

Oborové práce žáků 9. ročníků

Školní akademie

Školní televize

Jarmark (vánoční, velikonoční)

Měsíc knihy

Masopustní karneval

Recyklohraní

## Dopravní výchova

Vyučujeme ji v rámci těchto předmětů:

1. ročník – Prvouka

2. ročník – Prvouka

3. ročník – Prvouka (+ soutěž „Správný chodec“)

4. ročník – Přírodověda (+ soutěž „Správný cyklista“, malý projekt)

5. ročník – Přírodověda (+ soutěž „Správný chodec“ a „Správný cyklista“, malý projekt)

6.–9. ročník – Pracovní činnosti (+ projektové dny)

Účastníme se různých projektů (eTwinning, Ovoce do škol apod.). Zajišťujeme zahraniční výjezdy zaměřené na prohlubování znalostí cizího jazyka a výjezdy sportovně poznávací, lyžařské výcvikové kurzy, turistické kurzy, školy v přírodě apod. Výjezdy se uskutečňují na základě dostatečného počtu zájemců, což bývá odvislé od finančních možností zákonných zástupců.

Spolupracujeme již řadu let s okolními mateřskými školami. Pořádáme společné akce na základě předem připraveného plánu spolupráce.

## Charakteristika žáků

Na naší škole se vzdělává okolo 650 žáků ročně. Z nich bývá okolo 80 – 100 se speciálními vzděláními potřebami, tedy žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

## Podmínky školy

Všechny prostory jsou po stránce prostorové, technické a hygienické v pořádku a po stránce materiální jsou velmi slušně vybaveny. Budovy jsou v dobrém stavu.

Celá škola je zasíťovaná, všechny třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Ve všech třídách jsou počítače a zabudovány interaktivní tabule nebo dataprojektor s plátnem. Všechna okna jsou vyměněna za plastová, a to jak z vlastních finančních zdrojů, tak za přispění zřizovatele.

Na škole je 29 kmenových učeben a několik odborných pracoven (učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, keramická dílna, školní kuchyňka, multimediální učebna, učebna výpočetní techniky). K odpočinku je využívána školní knihovna a zastřešené venkovní sezení, které lze využít pro výuku v přírodě a používá ho ŠD při pobytu venku.

Pro výuku tělesné výchovy využíváme tělocvičnu a školní sportovní areál se dvěma školními hřišti s umělým povrchem. Tyto prostory slouží zároveň v odpoledních hodinách a ve dnech pracovního klidu k individuálnímu sportovnímu vyžití našich žáků a široké veřejnosti. Součástí jsou prostoty pro převlékání před a po tělesné výchově.

Třídy a chodby jsou barevně vymalovány.

Všechny třídy jsou vybavené počítači, učitelé 2. stupně mají k dispozici počítače v jednotlivých kabinetech, pro všechny jsou ještě k dispozici počítače ve sborovnách.

V suterénu se nacházejí prostory pro odkládání oděvu a obuvi, na každém patře pak prostory pro osobní hygienu žáků a zaměstnanců.

Součástí školy je školní jídelna s patřičným vybavením odpovídající příslušným požadavkům.

Dle finančních možností nakupujeme moderní učební pomůcky a vybavení, jež pomáhají ke zkvalitňování vyučování a podporují tvořivost žáků.

Za účelem pružnější vzájemné komunikace se zákonnými zástupci jsme zavedli elektronickou žákovskou knížku, díky které mají aktuální přehled o známkách a chování svého dítěte.

Rovněž katalogové listy a třídní knihy jsou vedeny v elektronické podobě.

Kromě rozpočtů na provoz a NIV se snažíme získávat finanční prostředky doplňkovou činností, od sponzorů, z dotačních programů KÚ, finančních prostředků z rozpočtu města (zapojením do projektů).

Plánujeme pokračovat v získávání sponzorů (movité dary i finanční dary) prostřednictvím zajímavých akcí pořádaných školou a zapojením médií, pokračovat v psaní projektů a rozšiřovat možnosti elektronické komunikace mezi zákonnými zástupci a školou.

## Mezinárodní spolupráce

Jako jediná základní škola v Ústí nad Labem spolupracujeme s úřadem SRN - Bundesverwaltungsamt – Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. Naši žáci si na konci školní docházky mohou u nás složit jazykovou zkoušku Sprachdiplom (die DSD – Prüfung der Stufe I), která má návaznost na Gymnázium a Střední odbornou školu Dr. Václava Šmejkala.

Jsme zapojeni do projektu eTwinning.

## Vlastní hodnocení školy

Hlavním cílem vlastního hodnocení školy je zhodnocení stavu školy a vzdělávání v ní.

***Oblasti hodnocení:***

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

**Cíle:**

* soulad školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s RVP ZV,
* další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky nadané a mimořádně nadané, časová dotace předmětů, nabídka volitelných předmětů, krátkodobé a dlouhodobé projekty, kurzy, začlenění průřezových témat,
* dokument ŠVP ZV „Škola pro všechny“,
* dokument – plán EVVO,
* identifikace sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik vč. šikany + přijímání opatření k jejich minimalizaci (dokument „Postup pedagogických pracovníků při řešení událostí souvisejících se zneužíváním návykových látek“).

**Kritéria:**

* soulad ŠVP ZV s RVP ZV,
* plnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
* relace mezi školním vzdělávacím programem, potřebami a podmínkami školy,
* programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným,
* soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a zákonných zástupců,
* variabilita ŠVP ZV,
* plnění plánu EVVO,
* plnění dokumentu „Postup pedagogických pracovníků při řešení událostí souvisejících se zneužíváním návykových látek“,
* plnění Minimálního preventivního programu (MPP).

**Nástroje:**

* kontrola souladu ŠVP ZV s RVP ZV a skutečné plnění ŠVP ZV,
* hodnocení učitelů a žáků,
* kontrola plnění plánu EVVO,
* kontrola naplňování dokumentu MPP,
* kontrola naplňování dokumentu „Postup pedagogických pracovníků při řešení událostí souvisejících se zneužíváním návykových látek“,
* besedy a rozhovory: určený pedagogický pracovník se zákonnými zástupci,

určený pedagogický pracovník se žáky,

vedení školy s pedagogy,

vedení školy se zákonnými zástupci,

* pozorování.

**PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Cíle:**

* vliv personálních podmínek na vzdělávání,
* materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání (prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky…),
* kvalita pracovního prostředí školy,
* efektivita využívání finančních zdrojů,
* rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty…).

**Kritéria:**

* vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání,
* tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků,
* funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společných prostor (interiér, exteriér),
* kvalita podmínek pro jednání se zákonnými zástupci a dalšími osobami ve škole,
* vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat (didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem…),
* efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy,
* zabezpečování nadstandardních zdrojů (mmj. projekty, granty).

**Nástroje:**

* pozorování,
* kontrola objektů,
* skupinové diskuse s pedagogickým sborem, poradním sborem, školskou radou, zákonnými zástupci,
* sebehodnocení učitelů,
* zhodnocení inventarizace.

**PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**Cíle:**

* + průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP ZV.

**Kritéria:**

* + podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP ZV,
  + kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání (příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima),
  + vliv nových metod na kvalitu VVP,
  + vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky),
  + návaznost učiva,
  + rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků,
  + účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování,
  + využívání sociálních forem vzdělávání,
  + využívání metod samostatné práce žáků,
  + individuální přístup k výuce,
  + efektivita využívání učebnic, pomůcek, didaktické techniky, ICT techniky,
  + prostor pro individuální nebo skupinové aktivity,
  + uplatnění kooperativní techniky učení,
  + využití vstupních motivačních metod,
  + motivace v průběhu výuky,
  + dodržování stanovených pravidla hodnocení,
  + prověřování výchozích znalostí a dovedností,
  + průběžné vyhodnocování výsledků učení,
  + vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení,
  + prostor pro vyjadřování vlastního názoru,
  + dodržování pravidel komunikace.

**Nástroje:**

* + školní dokumentace,
  + rozhovory: vedení školy s pracovníky školy,

vedení školy se zákonnými zástupci,

učitelé se žáky,

učitelé se zákonnými zástupci,

* + kontrolní a hospitační činnost,
  + vzájemné hospitace vyučujících ze stejné vzdělávací oblasti,
  + pozorování,
  + sebehodnocení žáků, pedagogů včetně vedení školy.

**VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**Cíle:**

* + výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání,
  + výsledky vzdělávání v porovnání s jinými školami,
  + výsledky vzdělávání v porovnání s paralelními třídami naší školy.

**Kritéria:**

* + efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání,
  + dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP ZV,
  + zvládání očekávaných a ročníkových výstupů,
  + používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení),
  + dovednost spolupracovat,
  + dovednost komunikovat,
  + pracovní dovednosti,
  + úspěšnost vycházejících žáků a jejich umístění na víceletých gymnáziích, SŠ, SOU,
  + počet žáků se sníženou známkou z chování (2. st., 3. st.),
  + počet žáků prospívajících a neprospívajících,
  + počty omluvených a neomluvených hodin u žáků (průměr na žáka),
  + stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
  + stupeň podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných,
  + výsledky v testech,
  + výsledky srovnávacích školních prací v paralelních třídách,
  + výsledky žáků v soutěžích a olympiádách,
  + existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny.

**Nástroje:**

* + školní dokumentace,
  + kontrolní a hospitační činnost,
  + vzájemné předávání informací vyučujících ze stejné vzdělávací oblasti – při MS a PK,
  + rozhovory: vedení školy s pracovníky školy,

vedení školy se zákonnými zástupci,

učitelé se žáky,

učitelé se zákonnými zástupci,

* + pozorování,
  + testování žáků,
  + profesní testy vycházejících žáků,
  + vlastní srovnávací práce školy,
  + srovnávání výsledků žáků naší školy – porovnávání s předchozími školními roky,
  + sebehodnocení žáků, pedagogů včetně vedení školy,
  + hodnocení žáků.

**PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDÉLÁVÁNÍ**

**Cíle:**

* + kvalita výchovného poradenství,
  + kvalita předcházení rizikovému chování a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
  + přístup k informacím a jejich přenos,
  + kvalita a využívání žákovské iniciativy a iniciativy zákonných zástupců,
  + vzájemné vztahy mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání,
  + vztahy se zřizovatelem, školskou radou, poradním sborem, žákovskou radou,
  + klima třídy a školy, kultura školy.

**Kritéria:**

* + kvalita činností výchovných poradců ve vztahu k potřebám školy, žáků a zákonných zástupců,
  + kvalita činností školního metodika prevence,
  + kvalita spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, poradním sborem, žákovskou radou,
  + přístup pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců k potřebným informacím,
  + vnímání školy z hlediska prostředí a mezilidských vztahů,
  + poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků,
  + kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využívání jejich námětů a připomínek,
  + úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti (ŠPZ…),
  + existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu,
  + existence zřetelně přívětivého prostředí,
  + existence důvěry žáků i zákonných zástupců k učitelům a vedení školy,
  + úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů.

**Nástroje:**

* + školní dokumentace,
  + dotazníkové šetření,
  + skupinová diskuse,
  + sebehodnocení žáků, pedagogů včetně vedení školy,
  + internetové příspěvky zákonných zástupců na našich internetových stránkách.

**ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

**Cíle:**

* + kvalita systémového řízení,
  + plánování řídících činností (ŠVP ZV, plán práce, plán DVPP, plán kontrolní a hospitační činnosti…),
  + efektivita organizace školy,
  + metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium…,
  + systém vedení pedagogických pracovníků, především efektivita výsledků hospitací,
  + kontrolní systém vedení školy,
  + dokument – Strategický plán rozvoje školy ( + Školní akční plány na jednotlivé školní roky),
  + dokument – školní řád.

**Kritéria:**

* + vyhodnotitelnost cílů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy,
  + realizovatelnost strategických záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu,
  + koncepčnost řídících činností ve škole,
  + míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy,
  + účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy,
  + účelnost rozvrhu hodin,
  + kvalita a efektivita školního řádu,
  + koncepční zajištění personálního rozvoje,
  + systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy,
  + zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím,
  + systém prosazování progresivních trendů vzdělávání,
  + kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci),
  + kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé),
  + kvalita kontroly provozu.

**Nástroje:**

* + školní dokumentace,
  + sebehodnocení žáků, pedagogů včetně vedení školy,
  + rozhovory: vedení školy s pracovníky školy

vedení školy se zákonnými zástupci

učitelé se žáky

učitelé se zákonnými zástupci,

* + pravidelné kontroly objektů dle plánu kontrolní a hospitační činnosti.

**ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM**

**Cíle:**

* + kvalita výsledků vzdělávání,
  + prezentace školy,
  + image školy na veřejnosti,
  + spolupráce s partnery,
  + organizace akcí školy.

**Kritéria:**

* + zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání,
  + propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy,
  + prezentace školy na veřejnosti a odezva,
  + zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit,
  + plnění plánu akcí školy,
  + organizace akcí školy,
  + účast žáků na soutěžích, olympiádách…,
  + účast žáků a zákonných zástupců na akcích školy.

**Nástroje:**

* + pozorování,
  + kontrolní a hospitační činnost vedení školy,
  + vzájemné předávání informací vyučujících ze stejné vzdělávací oblasti – při MS a PK,
  + diskuse,
  + rozhovory: vedení školy s pracovníky školy,

vedení školy se zákonnými zástupci,

učitelé se žáky,

učitelé se zákonnými zástupci,

* + internetové příspěvky na našich internetových stránkách.

***Časové rozvržení***

**Srpen**

* dokument ŠVP ZV „Škola pro všechny“ bude vycházet ze současné koncepce, dle potřeby bude doplňován přílohami

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* dokument – Strategický plán rozvoje školy – jeho funkčnost, efektivita

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* zajištění fungujícího kontrolního systému vedení školy

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* zajištění materiálních, technických a hygienických podmínek vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky…

*(zodpovídají zástupci ředitele v rámci svých kompetencí)*

* + tvorba plánu environmentální výchovy (EVVO)

*(zodpovídá koordinátor EVVO)*

* + tvorba Minimálního preventivního programu (MPP)
  + *(zodpovídá školní metodik prevence)*
  + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Září**

* + nabídka předmětu speciální pedagogické péče

*(zodpovídají výchovní poradci)*

* + efektivita využívání finančních zdrojů

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + kontrola práce MS a PK

(*zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Říjen**

* + získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím poradního sboru, školské rady, zákonných zástupců (úroveň vzdělávání, akce školy, spolupráce se zákonnými zástupci, image školy v očích veřejnosti apod.)

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Listopad**

* + dokument – pravidla hodnocení a klasifikace – bude dodržován, pedagogové budou pravidelně hodnotit žáky podle stanovených pravidel hodnocení a klasifikace, tato pravidla budou žáci předem znát

*(zodpovídají jednotliví pedagogové)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Prosinec**

* + efektivita využívání finančních zdrojů

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + profesní testy

*(zodpovídají výchovní poradci)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Leden**

* + dokument – pravidla hodnocení a klasifikace – bude dodržován, pedagogové budou pravidelně hodnotit žáky podle stanovených pravidel hodnocení a klasifikace, tato pravidla budou žáci předem znát

*(zodpovídají jednotliví pedagogové)*

* + kontrola práce MS a PK

(*zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Únor**

* + zjišťování výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + zjišťování výsledků vzdělávání v porovnání s paralelními třídami naší školy – srovnávací práce žáků 2. stupně

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Březen**

* + nabídka volitelných předmětů

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro provoz)*

* + efektivita využívání finančních zdrojů

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Duben**

* + dokument – pravidla hodnocení a klasifikace – bude dodržován, pedagogové budou pravidelně hodnotit žáky podle stanovených pravidel hodnocení a klasifikace, tato pravidla budou žáci předem znát

*(zodpovídají jednotliví pedagogové)*

* + mapování, na jaké školy vycházející žáci odcházejí

*(zodpovídají výchovní poradci)*

* + zjišťování výsledků vzdělávání v porovnání s jinými školami (dle nabídky testování žáků)

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola práce MS a PK

(*zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Květen**

* hodnocení třídních učitelů, výchovných poradců, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení
* *(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*
* zjišťování, jak se absolventi školy uplatnili ve svém dalším životě a zda vykonávají povolání, které si vybrali

*(zodpovídá výchovný poradce 2. stupně)*

* dotazníková šetření žáků z oblasti „Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání“

*(zodpovídá poradní sbor ředitelky školy)*

**Červen**

* zjišťování výsledků vzdělávání v porovnání s paralelními třídami naší školy – srovnávací práce žáků 1. stupně

*(zodpovídá zástupkyně ředitelky pro pedagogiku)*

* + hodnocení dosažených výsledků (dosažené výsledky žáků, efektivita ŠVP ZV a jeho dopad na využívání zajímavých a efektivních metod a forem práce, na přístup učitelů k žákům, na chování žáků…)

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + zhodnocení činností EVVO

*(zodpovídá koordinátor EVVO)*

* + zhodnocení činností Minimálního preventivního programu

*(zodpovídá školní metodik prevence)*

* + dokument – pravidla hodnocení a klasifikace – bude dodržován, pedagogové budou pravidelně hodnotit žáky podle stanovených pravidel hodnocení a klasifikace, tato pravidla budou žáci předem znát

*(zodpovídají jednotliví pedagogové)*

* + efektivita využívání finančních zdrojů

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* + kontrola práce MS a PK

(*zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* + kontrola objektů

*(zodpovídá celé vedení školy)*

**Červenec**

* + kvalitní plánování řídících činností (Strategický plán rozvoje školy, ŠVP ZV, plán práce, plán DVPP, plán kontrolní a hospitační činnosti…)

*(zodpovídá ředitelka školy)*

**Průběžně po celý školní rok:**

* sebehodnocení pedagogů v souvislosti s rozborem hospitace (ke každému pedagogovi je naplánována 1 hospitace ročně, v případě potřeby pak následné hospitace; v případě event. problémů mohou být hospitace četnější)

*(zodpovídá vedení školy dle plánu kontrolní a hospitační činnosti)*

* krátkodobé a dlouhodobé projekty

*(zodpovídají vždy určení garanti)*

* rozvoj ekonomických zdrojů – projekty, granty

*(zodpovídají pracovníci určení ředitelkou školy)*

* identifikace sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik vč. šikany + přijímání opatření k jejich minimalizaci (dokument „Postup pedagogických pracovníků při řešení událostí souvisejících se zneužíváním návykových látek“)

*(zodpovídají výchovní poradci a školní metodik prevence)*

* soulad školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s RVP ZV, soulad psaného a realizovaného

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* sledování vlivu personálních podmínek na vzdělávání

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* zajištění kvality pracovního prostředí školy

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro provoz)*

* zajištění průběhu vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP ZV, výuka bude rozvíjet oborové dovednosti a klíčové kompetence

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* zajištění efektivní výuky (aby výsledky žáků odpovídaly vynaloženým prostředkům a úsilí)

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* pedagogové budou ve vzdělávání využívat pestrou škálu výukových nástrojů

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* zajištění kvality výchovného poradenství

*(zodpovídají výchovní poradci)*

* zajištění kvality předcházení rizikovému chování a projevům diskriminace, nepřátelství nebo násilí

*(zodpovídají výchovní poradci, školní metodik prevence - každý v rámci svých kompetencí)*

* zajištění přístupu k informacím a jejich přenos

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro provoz)*

* kvalita a využívání žákovské iniciativy a i iniciativy zákonných zástupců

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* iniciování a podpora vzájemných vztahů mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* udržování dobrých vztahů se zřizovatelem, školskou radou, poradním sborem, žákovskou radou

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* zajišťování optimálního klimatu třídy a školy, kultury školy

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* organizace akcí školy

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* zajištění kvality systémového řízení

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* efektivita organizace školy

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium…

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* systém vedení pedagogických pracovníků, především efektivita výsledků hospitací

*(zodpovídají jednotliví vedoucí pracovníci v rámci plánu kontrolní a hospitační činnosti)*

* sledování naplňování vizí a strategií školy

*(zodpovídá ředitelka školy)*

* sledování kvality a efektivity dokumentu – školní řád

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro pedagogiku)*

* prezentace školy a image školy na veřejnosti

*(zodpovídá zástupce ředitelky pro provoz – webové stránky; zástupce ředitelky pro pedagogiku - média)*

* spolupráce s partnery

*(zodpovídá ředitelka školy)*

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelně 3x ročně pořádáme třídní schůzky (září, listopad, duben), kde pedagogové a zákonní zástupci komunikují o plánovaných a uskutečněných činnostech školy, o prospěchu a chování jejich dětí. Dále mají možnost zákonní zástupci domluvit si kdykoli mimo vyučování individuální schůzku či konzultaci s učiteli v průběhu celého školního roku. Jsou také zváni na nejrůznější akce školy, mohou se podílet na jejich organizaci či být pouhým divákem. Často a rádi se podílejí na nejrůznějších projektech v době výuky i mimo ni. Zkoušíme i netradiční setkávání se zákonnými zástupci (grilování na zahradě, vánoční dílničky). Osvědčila se nám i elektronická komunikace se zákonnými zástupci.

Zákonní zástupci mají rovněž možnost vyjadřovat své připomínky a náměty. K tomu mohou využít osobní návštěvy školy, vyjádřit se e-mailem, datovou schránkou, telefonicky nebo přes Bakaláře.

Ředitel školy spolupracuje se školskou radou. Ta se schází minimálně dvakrát ročně v ředitelně školy, ředitel školy je zván na všechny schůzky.

Za zásadní považujeme spolupráci se zřizovatelem Statutárním městem Ústí nad Labem a Krajským úřadem Ústeckého kraje, která je na kvalitní úrovni. Se zřizovatelem máme velmi dobré vztahy. Dle finančních možností nám pomáhá zvelebovat jak prostředí školy, tak vybavenost budov.

Naše škola spolupracuje s UJEP – od roku 2009 máme sepsanou smlouvu o spolupráci. V roce 2013 jsme získali statut Fakultní škola. Navštěvují nás studenti Pedagogické fakulty a získávají u nás potřebnou pedagogickou praxi.

Dále spolupracujeme školskými poradenskými zařízeními (např. s PPP v Ústí n. L., SPC v Teplicích a Bílině, SPC Demosthenes), se Střediskem ekologické výchovy SEVER, Národním pedagogickým institutem České republiky v Ústí nad Labem. Rádi bychom rozšířili spolupráci ještě s dalšími partnery za účelem získávání prestiže a nových žáků.

Naši žáci jsou pravidelnými návštěvníky Ústeckého slyšení, které pořádá Magistrát města Ústí nad Labem za účasti členů vedení města.

Získali jsme název „Škola udržitelného rozvoje 2. stupně“ – od KEV a „Škola udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 1. stupně“ v rámci EVVO; spolupracujeme s KEV.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Náš ŠVP ZV je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Je zaměřen k podpoře a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Každý žák by měl mít pocit úspěšnosti alespoň v některém předmětu a především pocit lidské důstojnosti.

Cílem ŠVP ZV je navázat na budování partnerského vztahu mezi žáky a učiteli, což umožňuje pracovat bez zbytečného strachu, a tím vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Škola by měla být lidským setkáním žáků a učitelů nad učivem. Tato činnost a vše, co při ní vzniká, nelze oddělovat od ostatního života. Škola se dotýká života svých žáků, ale také učitelů, a hluboce ovlivňuje zpětné vazby rodiny všech, kdo se scházejí ve škole a neustále ovlivňují život školy. Všichni pedagogičtí pracovníci chtějí podporovat kvalitní vztahy školy se zákonnými zástupci. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilujeme o soulad ve výchovném působení, a tím předcházet záškoláctví a jiným negativním vlivům u žáků.

Chceme umožnit všem žákům kvalitní výuku, při které si každý žák najde svoji cestu za vzděláním.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají organizaci vzdělávání upravenu v souladu s podpůrnými opatřeními v běžných třídách.

Náš ŠVP ZV staví na tvořivém myšlení žáků. Cílem našeho snažení je, aby se naučili pracovat s informacemi, které se stanou prostředkem k jejich další práci a  k řešení daných problémů, aby se naučili pracovat v týmu, dokázali respektovat práci druhých, měli zodpovědnost za sebe i ostatní, aby zúročili nabyté zkušenosti v praktickém životě, uměli diskutovat o problémech a při řešení problémů a úloh byli rozhodní.

Při realizaci ŠVP ZV je třeba využívat nové metody a formy práce, např. práce ve skupinách, dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty apod.

Zároveň to předpokládá vymýšlení nových forem spolupráce se zákonnými zástupci, zlepšování komunikace *učitel – žák – zákonný zástupce*, ještě aktivnější účast a pomoc zákonných zástupců při akcích školy apod.

Nezbytnou podmínkou úspěšného naplňování myšlenek našeho ŠVP ZV je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování odborných znalostí.

Škola pořádá dlouhodobé a krátkodobé projekty. Ty jsou zaznamenány v plánu práce každého školního roku, včetně garantů, kteří mají jednotlivé projekty na starosti.

Škola usiluje o navázání mezinárodní spolupráce se školami anglicky, německy, francouzsky a rusky mluvícími.

Od 1. ročníku nabízíme žákům výuku nevázaného písma. Na konci 2. ročníku žáci zvládají rovněž čtení písma kličkového.

Od 4. ročníku nabízíme výuku druhého cizího jazyka - německého jazyka. Vycházející žáci pak díky této aktivitě budou mít možnost složit jazykovou zkoušku Sprachdiplom.

## Výchovné a vzdělávací strategie

* společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků:

**Kompetence k učení**

* nabízet žákům konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k efektivnímu učení;
* účinnou motivací v žácích probouzet vlastní touhu po vzdělávání;
* seznamovat žáky s řadou zajímavých informačních zdrojů, učit je v nich se orientovat, informace vyhledávat, třídit, porovnávat, ověřovat a posuzovat jejich kvalitu a úroveň, využívat informací při výuce i mimo ni;
* nabízet žákům poznatky ze všech vzdělávacích oblastí pro využití při praktických činnostech;
* navozovat příležitosti, při nichž žáci kriticky posuzují sami sebe, srovnávají své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, dokážou jej zhodnotit a diskutovat o něm.

*(beseda, diskuse, tvorba projektů, příprava a organizace projektových dnů, prezentace vlastní práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, knihovnách, práce s výukovými programy, návštěva divadla, kina, výstavy, muzea, práce v terénu atd.)*

**Kompetence k řešení problémů**

* umožňovat žákům rozpoznat a pochopit problém, promýšlet postupy, jak jej vyřešit;
* vést žáky k hledání informací pro vyřešení daného problému a využití při tom vlastních zkušeností a úsudků;
* při práci je pozitivně motivovat, aby se snažili najít různé varianty řešení a z nich pak vybrat tu nejefektivnější;
* předkládat žákům dostatek situací, při kterých mají možnost si na praktických příkladech ověřit správnost svého rozhodnutí;
* vytvářet žákům situace pro obhajobu svého rozhodnutí při řešení problému.

*(vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, knihovnách a jejich využití ke své práci, tvorba projektů, práce s výukovými programy, řešení modelových situací, beseda, diskuse, organizování soutěží, her a vybraných kulturních a sportovních akcí školy, pokusy atd.)*

**Kompetence komunikativní**

* vést žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu;
* vést žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými v naší škole i mimo ni;
* pro účinnou komunikaci s okolím využívat informačních a komunikačních technologií;
* umožňovat žákům rozvíjet svou komunikaci;
* vytvářet situace, při kterých žáci promlouvají.

*(zpracování oborových prací, prezentace vlastní práce, tvorba projektů, beseda, diskuse, divadelní ztvárnění úryvků z literárních děl, organizace a moderování vybraných akcí školy, výjezdy do zahraničí atd.)*

**Kompetence sociální a personální**

* nabízet žákům dostatek činností, které předpokládají spolupráci ve skupině, respektování názoru druhých a zároveň zdravé prosazení sebe sama;
* umožňovat žákům podílet se na utváření pravidel práce v týmu, chovat se podle nich;
* svým jednáním a chováním k ostatním spolužákům a dospělým přispívat k upevňování vztahů ve třídě i mimo ni;
* vytvářet pro žáky modelové situace a časový prostor, aby měli možnost zamýšlet se nad úrovní svého chování vůči ostatním.

*(řešení modelových situací, skupinové prezentace prací, práce dvojic, účast na soutěžích i jejich organizace, diskuse, beseda, rozhovor, tvorba projektů, organizace her pro mladší spolužáky, hudební vystoupení atd.)*

**Kompetence občanské**

* vytvářet modelové situace, při nichž se žáci dokážou postavit proti útlaku a násilí, respektovat individuální rozdíly mezi lidmi;
* seznamovat žáky s platnými právy a povinnostmi, podle kterých je třeba jednat na půdě školy i mimo ni;
* vytvářet pro žáky modelové situace pro získání dovedností poskytnout první pomoc v nejrůznějších krizových situacích;
* připravovat pro žáky konkrétní činnosti, při nichž se naučí aktivní ochraně životního prostředí, ochraně zdraví člověka.

*(řešení modelových situací, beseda, diskuse, rozhovor, tvorba projektů, vycházka, exkurze, atd.)*

**Kompetence pracovní**

* využívat motivaci k utváření kladných postojů k budoucímu povolání;
* umožňovat žákům orientovat se v přehledu jednotlivých profesí (včetně představy o náplni činnosti určitého povolání), o základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele;
* naučit žáky uplatňovat získané vědomosti a praktické činnosti pro svou budoucí profesi;
* vést žáky ke kritickému sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností při výběru povolání.

*(exkurze na pracovištích, prezentace vlastní práce, tvorba projektů, beseda, diskuse, rozhovor atd.)*

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován ten, který potřebuje poskytnutí podpůrných opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno „Doporučení MŠMT ČR k využití Komunikačního souboru“, které je samostatnou přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (osobní či telefonické rozhovory s výchovnými poradci, třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků, besedy pro zákonné zástupce apod.).

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

* Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
* Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

* V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
* Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce (dle svých kompetencí – za 1. stupeň a za 2. stupeň). IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP ZV**

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – viz platná verze RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb., v platném znění. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
* podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
* respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
* orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
* orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování

vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

* individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
* respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
* zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
* zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
* intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

* střídání forem a činností během výuky,
* u mladších žáků využívání skupinové výuky,
* postupný přechod k systému kooperativní výuky,
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
* změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
* nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
* organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

* využívání různých forem hodnocení žáka,
* hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
* práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
* podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
* zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
* z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
* formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
* celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

**Předměty speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
* vybavení žáka podpůrnými učebními materiály a práce s nimi,
* respektování zvláštností a možností žáka,
* vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev,
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
* v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
* nutnost spolupráce s rodiči,
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
* dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

* školní metodik prevence,
* výchovný poradce pro 1. stupeň a pro 2. stupeň,
* třídní učitelé,
* ostatní učitelé,
* asistenti pedagoga.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče, OSPOD v Ústí nad Labem.

## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

* Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
* Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
* S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
* Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

* V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
* Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce (dle svých kompetencí – za 1. stupeň a za 2. stupeň). IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

**Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

* Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
* Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
* Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
* Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
* Žák vykoná zkoušku před komisí.
* Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
* Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
* Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
* V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

* obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
* využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
* povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
* pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
* respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
* podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
* napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

* obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
* prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
* zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
* vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,
* přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
* žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
* žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
* pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
* návštěva výukových a vzdělávacích programů pořádaných pro školy,
* spolupráce se vzdělávacími institucemi (např. městská knihovna, meteorologický ústav, UJEP…) a s významnými osobnostmi.

## Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata**

1. ***Osobnostní a sociální výchova***

tematické okruhy:

* 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání
* 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
* 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
* 1.4 Psychohygiena
* 1.5 Kreativita
* 1.6 Poznávání lidí
* 1.7 Mezilidské vztahy
* 1.8 Komunikace
* 1.9 Kooperace a kompetice
* 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

***2. Výchova demokratického občana***

tematické okruhy:

* 2.1 Občanská společnost a škola
* 2.2 Občan, občanská společnost a stát
* 2.3 Formy participace občanů v praktickém životě
* 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

tematické okruhy:

* 3.1 Evropa a svět nás zajímá
* 3.2 Objevujeme Evropu a svět
* 3.3 Jsme Evropané

***4. Multikulturní výchova***

tematické okruhy:

* 4.1 Kulturní diference
* 4.2 Lidské vztahy
* 4.3 Etnický původ
* 4.4 Multikulturalita
* 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

***5. Enviromentální výchova***

tematické okruhy:

* 5.1 Ekosystémy
* 5.2 Základní podmínky života
* 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* 5.4 Vztah člověka k prostředí

***6. Mediální výchova***

tematické okruhy:

* 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* 6.3 Stavba mediálních sdělení
* 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
* 6.5 Fungování a vliv médií na společnost
* 6.6 Tvorba mediálních sdělení
* 6.7 Práce v realizačním týmu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | 1. roč | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč | 5. roč |
| Český jazyk |  |  |  | 4.3 | 6.1 |
| Cizí jazyk | 3.1, 3.2, 4.4 | 3.1 |  | 3.2 | 1.8 |
| Prvouka |  | 2.1, 2.2 | - | - | - |
| Vlastivěda | - | - |  | 3.1 | 3.1 |
| Hudební výchova | 1.1 |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova |  |  |  | 4.3 |  |
| Pracovní činnosti | 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9, 5.4 | 1.5, 1.9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč |
| Český jazyk | 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7 | 6.6, 6.7 | 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | 1.8, 6.1, 6.3, 6.6, 6.7 |
| Cizí jazyk | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| Práce na počítači | 4.3, 6.2 |  |  |  |
| Dějepis |  | 5.3 |  | 3.2, 3.3 |
| Vých. k občanství | 1.7, 2.1 | 1.11, 2.2, 2.3, 2.4 | 1.2, 1.6, 1.10, 1.11 | 1.11, 4.2, 4.5 |
| Fyzika |  |  | 5.3 | 5.2 |
| Chemie |  |  | 5.2 | 5.3, 5.4 |
| Přírodopis | 5.1 | 5.1 | 4.3 | 5.4 |
| Zeměpis |  | 3.2 | 5.3 |  |
| Hudební výchova |  | 4.1 | 4.1, 6.5 | 4.1, 6.1, 6.5 |
| Výtvarná výchova | 1.5, 6.1 | 1.5, 6.1 | 1.5, 6.1 | 1.5, 6.1 |
| Tělesná výchova | 1.2, 1.5, 1.9 | 1.4, 1.5, 1.9 | 1.3, 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9 |
| Pracovní činnosti | 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9 |  |  |
| Míčové hry (VP) |  |  | 1.5, 1.9 | 1.5, 1.9 |
| Výtvarné projekty (VP) |  |  |  | 1.5, 6.1 |
| Regionální zeměpis (VP) |  |  | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 | 3.1, 3.2 |
| Literární výchova (VP) |  |  | 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 |  |
| Životní styl 21. stol. (VP) |  |  | 1.11, 2.2, 6.6 | 1.2, 1.4, 1.11 |
| Sport a poh. aktivity (VP) |  |  | 1.5, 1.9 |  |
| Ekologický seminář (VP) |  |  | 5.3, 5.4 | 5.3, 5.4 |
| Přírod. praktikum se zam. na Př (VP) |  |  |  |  |
| Přírod. praktikum se zam. na CH |  |  |  | 5.3 |
| Chemické pokusy (VP) |  |  | 5.3 |  |
| Toulky ang. lit. a reáliemi (VP) |  |  | 1.8, 3.1, 3.2 |  |
| Historický seminář (VP) |  |  | 4.2 | 4.2 |
| Žurnalistika (VP) |  |  | 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 | 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 |
| Cizí jazyk v projektech (VP) |  |  |  | 3.1 |
| Topografie a turistika (VP) |  |  | 5.1, 5.4 |  |
| Angl. jazyk na PC (VP) |  |  | 3.1 |  |

vysvětlivky: BES (beseda), INT (integrace), PRO (projekt), SOU (soutěž),

EXP (experiment), VÝS (výstava)

**1. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

HV 1.1 PRO

PČ 1.5 INT

PČ 1.9 INT

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

CJ 3.1 INT/PRO

CJ 3.2 INT/PRO

***4. Multikulturní výchova***

CJ 4.4 BES

**2. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

PČ 1.5 INT

PČ 1.9 INT

***2. Výchova demokratického občana***

Pr 2.1 BES

Pr 2.2 PRO

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

CJ 3.1 INT/PRO

**3. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

PČ 1.5 INT

PČ 1.9 INT

**4. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

PČ 1.5 INT

PČ 1.9 INT

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Vl 3.1 INT/BES

CJ 3.2 PRO/BES

***4.******Multikulturní výchova***

Čj 4.3 INT s VV/PRO

VV 4.3 INT s Čj

***5. Environmentální výchova***

PČ 5.4 INT/PRO

**5. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

PČ 1.5 INT

CJ 1.8 INT

PČ 1.9 INT

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Vl 3.1 PRO

***6. Mediální výchova***

Čj 6.1 INT/PRO

**6. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

TV 1.2 INT

PČ 1.5 INT

TV 1.5 INT

VV 1.5 PRO (výtvarné)

Vo 1.7 INT

CJ 1.8 INT

PČ 1.9 INT

TV 1.9 INT

***2. Výchova demokratického občana***

Vo 2.1 PRO/BES

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Čj 3.1 INT

***4. Multikulturní výchova***

PnP 4.3 INT/BES

***5. Environmentální výchova***

Př 5.1 INT/PRO

***6. Mediální výchova***

Čj 6.1 INT/PRO

VV 6.1 PRO

Čj 6.2 INT/PRO

PnP 6.2 INT

Čj 6.3 INT/PRO

Čj 6.6 INT/PRO

Čj 6.7 INT/PRO

**7. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

TV 1.4 INT/BES

PČ 1.5 INT

TV 1.5 INT

VV 1.5 PRO (výtvarné)

CJ 1.8 INT

PČ 1.9 INT

TV 1.9 INT

Vo 1.11 INT

***2. Výchova demokratického občana***

Vo 2.2 BES

Vo 2.3 BES/EXKURZE

Vo 2.4 BES

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Z  3.2 INT/BES

***4. Multikulturní výchova***

HV 4.1 INT/BES

***5. Environmentální výchova***

Př 5.1 INT/BES

D 5.3 BES

***6. Mediální výchova***

VV 6.1 PRO

Čj 6.6 INT/PRO

Čj 6.7 PRO

**8. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

Vo 1.2 BES

TV 1.3 PRO

TV 1.5 INT

VV 1.5 PRO (výtvarné)

VP 1.5 INT/SOU (Míčové hry)

VP 1.5 SOU/INT (Sport a pohybové aktivity)

Vo 1.6 INT/BES

CJ 1.8 INT

TV 1.9 INT

VP 1.5 INT/SOU (Míčové hry)

VP 1.8 PRO/BES/INT (Toulky angl. literaturou a reáliemi)

VP 1.9 SOU/INT (Sport a pohybové aktivity)

Vo 1.10 PRO

Vo 1.11 INT

VP 1.11 PRO/BES (Životní styl 21. století)

***2. Výchova demokratického občana***

VP 2.2 PRO/BES (Životní styl 21. století)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

VP 3.1 PRO/BES/INT (Toulky angl. literaturou a reáliemi)

VP 3.1 PRO/INT (Anglický jazyk na PC)

VP 3.2 PRO/BES/INT (Toulky angl. literaturou a reáliemi)

***4. Multikulturní výchova***

HV 4.1 INT/BES

VP 4.1 PRO/INT (Regionální zeměpis)

VP 4.2 PRO/INT (Regionální zeměpis)

VP 4.2 PRO/INT (Historický seminář)

Př 4.3 INT/BES

VP 4.3 PRO/INT (Regionální zeměpis)

VP 4.4 PRO/INT (Regionální zeměpis)

VP 4.5 PRO/INT (Regionální zeměpis)

***5. Environmentální výchova***

VP 5.1 PRO/INT (Topografie a turistika)

CH 5.2 INT/PRO

Z  5.3 INT/BES

F 5.3 INT/PRO

VP 5.3 PRO/INT/BES (Ekologický seminář)

VP 5.3 PRO/EXP (Chemické pokusy)

VP 5.4 PRO/INT/BES (Ekologický seminář)

VP 5.4 PRO/INT (Topografie a turistika)

¨ PČ 5.4 BES

***6. Mediální výchova***

VV 6.1 PRO

VP 6.2 BES/PRO (Literární výchova)

VP 6.2 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

VP 6.3 BES/PRO (Literární výchova)

VP 6.3 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

VP 6.4 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

Čj 6.4 INT/PRO/BES

VP 6.4 BES/PRO (Literární výchova)

Čj 6.5 BES

HV 6.5 BES

Čj 6.6 INT/PRO

VP 6.6 BES/PRO (Literární výchova)

VP 6.6 PRO/BES (Životní styl 21. století)

VP 6.6 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

Čj 6.7 INT/PRO

VP 6.7 BES/PRO (Literární výchova)

VP 6.7 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

**9. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

VP 1.2 PRO/BES (Životní styl 21. století)

VP 1.4 PRO/BES (Životní styl 21. století)

TV 1.5 INT

VV 1.5 PRO (výtvarné)

VP 1.5 INT/SOU (Míčové hry)

VP 1.5 PRO (výtvarné)/VÝS (Výtvarné projekty)

CJ 1.8 INT

Čj 1.8 INT/BES

TV 1.9 INT

VP 1.9 INT/SOU (Míčové hry)

Vo 1.11 INT

VP 1.11 PRO/BES (Životní styl 21. století)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

VP 3.1 PRO/INT (Regionální zeměpis)

VP 3.1 PRO/INT (Anglický jazyk v projektech)

D 3.2 PRO/BES

VP 3.2 PRO/INT (Regionální zeměpis)

D 3.3 INT

***4. Multikulturní výchova***

HV 4.1 INT/BES

Vo 4.2 BES

VP 4.2 PRO/INT (Historický seminář)

Vo 4.5 PRO/BES

***5. Environmentální výchova***

F 5.2 INT/PRO

CH 5.3 INT/PRO

VP 5.3 PRO/EXP/BES (Přírodovědné praktikum se zam. na CH)

VP 5.3 PRO/INT/BES (Ekologický seminář)

CH 5.4 INT/PRO

Př 5.4 INT/EXKURZE

VP 5.4 PRO/INT/BES (Ekologický seminář)

***6. Mediální výchova***

VV 6.1 PRO

HV 6.1 BES

ČJ 6.1 INT/BES

VP 6.1 PRO (výtvarné)/VÝS (Výtvarné projekty)

VP 6.2 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

Čj 6.3 INT/BES

VP 6.3 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

VP 6.4 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

HV 6.5 BES

Čj 6.6 INT/PRO

VP 6.6 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

Čj 6.7 PRO

VP 6.7 PRO/BES/INT (Žurnalistika)

**1. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.1 Rozvoj schopností poznávání

*Vyučovací předmět:* **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* projekt - hudební vystoupení žáků vč. moderátorů, vyhodnocení nejlepších zpěváků, písní a besedy o hodnocení

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět*: **Pracovní činnosti**

*Formy realizace*:

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět*: **Pracovní činnosti**

*Formy realizace*:

* skupinová práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět*: **Cizí jazyk**

*Formy realizace*:

* povídání o denním stravovacím rytmu žáků, odlišnosti stravovacích návyků různých národností v Evropě a ve světě
* seznámení se s typickými jídly vybraných zemí EU (tradiční pokrmy v závislosti na kulturních zvyklostech dané země – svátky…)
* projekt - jednoduchý text, obrázky, fotografie)

3.2 Objevujeme Evropu a svět

*Vyučovací předmět*: **Cizí jazyk**

*Formy realizace*:

* povídání o EU jako uskupení evropských států, o stylu života v evropských rodinách, národní pokrmy (přiměřeně k věku žáků)
* shromažďování informací z dosavadních zkušeností dětí – z dovolených se zákonnými zástupci, ze sdělovacích prostředků…)
* projekt - kresba národního jídla, obrázky z časopisu…, výsledkem bude nalepení výkresů a obrázků na společný papír ve třídě

***4. Multikulturní výchova***

4.4 Multikulturalita

*Vyučovací předmět*: **Cizí jazyk**

*Formy realizace*:

* beseda (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

**2. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět*: **Pracovní činnosti**

*Formy realizace*:

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět*: **Pracovní činnosti**

*Formy realizace*:

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

***2. Výchova demokratického občana***

2.1 Občanská společnost a škola

*Vyučovací předmět*: **Prvouka**

*Formy realizace*:

* beseda (demokratické vztahy ve škole, v každodenním životě)

2.2 Občan, občanská společnost a stát

*Vyučovací předmět*: **Prvouka**

*Formy realizace*:

* projekt na téma dodržování lidských práv a svobod, desatero zásad chování s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* samostatná a kolektivní práce na projektu
* povídání si o vánočních zvycích a tradicích v cizích zemích
* zpívání koledy v cizím jazyce

**3. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

**4. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Vlastivěda**

*Formy realizace:*

* beseda (zvyky a tradice našich sousedů v Evropě)
* shromažďování obrazového materiálu na dané téma (výstřižky z časopisů, fotografie…)

3.2 Objevujeme Evropu a svět

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* beseda (porovnávání systému školství u nás, v Anglii, Německu,…)
* projekt - sestavování rozvrhu hodin, názvy předmětů v cizím jazyce

***4. Multikulturní výchova***

4.3 Etnický původ

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* projekt - poskytování základních znalostí o různých etnických a kulturních skupinách, uvědomění si rovnocennosti všech kultur

***5. Environmentální výchova***

5.4 Vztah člověka k prostředí

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* vyhledávání informací z encyklopedií, na internetu (význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí)
* modelové situace ve skupinách – scénky a dialogy jednotlivých profesí

**5. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

*-* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

1.8 Komunikace

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic, práce s knihou (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Vlastivěda**

*Formy realizace:*

* projekt - shromáždění, třídění, ujednocení základních informací o EU, záznamy, práce s informacemi z tisku, internetu, televize

***6. Mediální výchova***

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* práce s informacemi nalezenými z internetu, tisku, knihovny, rozhlasu
* vlastní formulace informací – výběr výrazových prostředků
* tvorba jednotlivých příspěvků – zpravodajství, kultura, sport…
* práce v týmu – schopnost spolupracovat
* projekt – školní televize apod.

**6. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

- individuální forma, práce ve dvojicích

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* tvorba vlastních pohybových sestav, vlastní řešení herních situací (pružnost nápadů a jejich realizace)

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)

1.7 Mezilidské vztahy

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* na základě spolupráce třídy vytvoření základních pravidel chování ve třídě, prosazení jejich dodržování ze strany žáků i učitele (péče o dobré vztahy, tolerance a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše třída – práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

1.8 Komunikace

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic, práce s knihou (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se )

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* spolupráce při sportovní hře, role kapitána při hře
* skupinová práce (příprava a realizace sportovní soutěže pro své spolužáky)

***2. Výchova demokratického občana***

2.1 Občanská společnost a škola

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* beseda (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole, demokratické principy v každodenním životě, význam zapojení žáků do žákovské rady)
* volba členů do žákovské rady, příprava plánu práce žákovské rady

2.2 Občan, občanská společnost

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* četba, reprodukce textu, vyprávění a naslouchání (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost v jiných zemích)
* dramatizace pohádky z jiné země
* pokus o vlastní literární text (příběh ze života dětí)

***4. Multikulturní výchova***

4.3 Etnický původ

*Vyučovací předmět:* **Práce na počítači**

*Formy realizace:*

* vyhledávání základních informací na internetu o rozmanitosti kultur
* beseda – srovnávání kultur, vyzdvižení jejich rovnocennosti

***5. Environmentální výchova***

5.1 Ekosystémy

*Vyučovací předmět:* **Přírodopis**

*Formy realizace:*

* skupinové práce
* dlouhodobá porovnávání - lidské sídlo, město, vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
* vyhodnocení pozorování, zdůvodnění svých názorů a stanovisek, diskuse

***6. Mediální výchova***

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* práce s denním tiskem (porovnávání různých druhů tisku – „bulvár“x „seriózní“tisk), sledování výběru slov u různých druhů tisku
* vlastní tvorba – příspěvek do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* projekty
* tvorba příspěvků pro školní televizi, školní rozhlas apod.

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem (různé typy sdělení, pochopení rozdílu mezi reklamou a zprávou)
* vlastní tvorba – vytvoření zprávy

*Vyučovací předmět:* **Práce na počítači**

*Formy realizace:*

* vlastní tvorba (pokus o vytvoření reklamního letáku)

6.3 Stavba mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem (stavba a uspořádání zpráv – srovnávání titulních stran)
* práce s časopisy pro dospívající mládež (skladba a výběr sdělení)

6.6 Tvorba mediálního sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* vlastní tvorba a jejich kritické hodnocení – příspěvky do školní televize, do školního rozhlasu apod. (výběr výrazových prostředků)

6.7 Práce v realizačním týmu

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* v rámci třídy vytvoření redakční rady časopisu (stanovování cílů týmu, úkolů a zodpovědnosti jednotlivců, komunikace a spolupráce v týmu)

**7. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.4 Psychohygiena

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* diskuse + praktická ukázka (sportovní aktivita jako prostředek pro vyrovnání se se stresovou situací, jako léčebný prostředek při obtížích, formy relaxace)

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* individuální práce (snaha žáků o originalitu, tvořivé myšlení)

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* tvorba vlastních pohybových sestav, vlastní řešení herních situací (pružnost nápadů a jejich realizace)

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)

1.8 Komunikace

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic, práce s knihou (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Pracovní činnosti**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, schopnost podřídit se)

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* spolupráce při sportovní hře, role kapitána při hře
* skupinová práce (příprava a realizace sportovní soutěže pro své spolužáky)

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* psychosociální hry, modelové situace (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)

***2. Výchova demokratického občana***

2.2 Občan, občanská společnost a stát

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* beseda (práva a povinnosti občanů, Listina základních práv a svobod, soužití s minoritami, právo, spravedlnost, úloha občana v demokratické společnosti)

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* beseda (volební systémy, demokratické volby a politika
* exkurze na MmÚ (obec jako základní jednotka samosprávy státu)

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* diskuse (kategorie fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, Ústava jako základní zákon země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.2 Objevujeme Evropu a svět

*Vyučovací předmět:* **Zeměpis**

*Formy realizace:*

* beseda (naše vlast a Evropa, vstup ČR do EU)
* referáty (Evropa jako spořádané prostředí měnící se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život)
* vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích

***4. Multikulturní výchova***

4.1 Kulturní diference

*Vyučovací předmět:* **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* beseda - seznamování se s kulturními kořeny spolužáků  jiného etnického původu (ze třídy, z ročníku, ze školy)
* nácvik písní různých etnik, prezentace při „Vánočním zpívání u stromu“

***5. Environmentální výchova***

5.1 Ekosystémy

*Vyučovací předmět:* **Přírodopis**

*Formy realizace:*

* samostatné práce – referáty
* vyhledávání informací z encyklopedií, internetu
* diskuse

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

*Vyučovací předmět:* **Dějepis**

*Formy realizace:*

* skupinové práce – zmapování kulturních památek a jejich ochrana ve městě či blízkém okolí
* vlastní návrhy ochrany (ochrana kulturních památek)
* referáty (právní řešení u nás, v EU a ve světě)

***6. Mediální výchova***

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* projekty
* tvorba příspěvků pro školní televizi, školní rozhlas apod.

6.6 Tvorba mediálního sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* vlastní tvorba a jejich kritické hodnocení – příspěvky do školní televize, do školního rozhlasu apod. (výběr výrazových prostředků)

6.7 Práce v realizačním týmu

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* v rámci třídy vytvoření redakční rady časopisu (stanovování cílů týmu, úkolů a zodpovědnosti jednotlivců, komunikace a spolupráce v týmu)

**8. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* beseda a následně referáty jednotlivých žáků (moje psychika, hodnoty, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé JÁ v mém chování, můj vztah ke mně, moje vztahy k druhým)

1.3 Seberegulace a sebeorganizace

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* projekt - pohybový režim za účelem dosažení předem stanoveného cíle, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* tvorba vlastních pohybových sestav, vlastní řešení herních situací (pružnost nápadů a jejich realizace)

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Míčové hry)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Sport a pohybové aktivity)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží
* stanovení osobních sportovních cílů a snaha o jejich dosažení

1.6 Poznávání lidí

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* diskuse, osobnostní testy (vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj osobnosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí)

1.8 Komunikace

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic, práce s knihou (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Toulky anglickou literaturou a reáliemi)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vlastní tvorba (výběr výrazových prostředků)
* vyhledávání informací na internetu

1.9 Kooperace a kompetence

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* spolupráce při sportovní hře, role kapitána při hře
* skupinová práce (příprava a realizace sportovní soutěže pro své spolužáky)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Míčové hry)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Sport a pohybové aktivity)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží
* stanovení osobních sportovních cílů a snaha o jejich dosažení

1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* diskuse, modelové situace

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* psychosociální hry, modelové situace (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

2.2 Občan, občanská společnost a stát

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Toulky anglickou literaturou a reáliemi)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vlastní tvorba (výběr výrazových prostředků)
* vyhledávání informací na internetu

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Anglický jazyk na PC)**

*Formy realizace:*

* projekty, rozhovory, práce dvojic, individuální práce (rozvoj tvořivého myšlení)
* vyhledávání informací na internetu

3.2 Jsme Evropané

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Toulky anglickou literaturou a reáliemi)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vlastní tvorba (výběr výrazových prostředků)
* vyhledávání informací na internetu

***4. Multikulturní výchova***

4.1 Kulturní diference

*Vyučovací předmět:* **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* beseda - seznamování se s kulturními kořeny spolužáků jiného etnického původu (ze třídy, z ročníku, ze školy)
* nácvik písní různých etnik, prezentace při „Vánočním zpívání u stromu“

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

4.2 Lidské vztahy

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Historický seminář)**

*Formy realizace:*

* vyhledávání informací na internetu
* projekty, skupinové práce, práce dvojic, referáty

4.3 Etnický původ

*Vyučovací předmět:* **Přírodopis**

*Formy realizace:*

* samostatné práce žáků (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin)
* vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, v antropologickém atlasu
* diskuse na dané téma

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

4.4 Multikulturalita

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

***5. Environmentální výchova***

5.2 Základní podmínky života

5.1 Ekosystémy

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Topografie a turistika)**

*Formy realizace:*

* projekty, skupinové práce, referáty na dané téma
* vycházky do terénu, práce s mapou, buzolou
* vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu

5.2 Základní podmínky života

*Vyučovací předmět:* **Chemie**

*Formy realizace:*

* projekt
* výstava nejlepších prací žáků doplněná grafy, obrazy, fotografiemi

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

*Vyučovací předmět:* **Zeměpis**

*Formy realizace:*

* samostatné práce – referáty (společensko hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí, opatření a způsoby péče o životní prostředí)
* diskuse
* vyhledávání informací z tisku, internetu, médií

*Vyučovací předmět:* **Fyzika**

*Formy realizace:*

* referáty nebo dlouhodobější projekty (doprava a životní prostředí – význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)
* vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, knihovnách

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Ekologický seminář)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vyhledávání informací na internetu

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Chemické pokusy)**

*Formy realizace:*

* experimenty, projekty, besedy, skupinové práce, referáty

5.4 Vztah člověka k prostředí

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Ekologický seminář)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vyhledávání informací na internetu

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Topografie a turistika)**

*Formy realizace:*

* projekty, skupinové práce, referáty na dané téma
* vycházky do terénu, práce s mapou, buzolou
* vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu

***6. Mediální výchova***

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* projekty
* tvorba příspěvků pro školní časopis

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Literární výchova)**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem, tvorba příspěvků do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.3 Stavba mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Literární výchova)**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem, tvorba příspěvků do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* beseda (sledování výrazových prostředků a jejich využívání při vyjádření vlastního názoru a postoje, výběr a kombinace slov v médiích, zneužití k záměrné manipulaci)
* vlastní tvorba (úvaha na aktuální společenské dění) – příspěvek do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Literární výchova)**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem, tvorba příspěvků do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* beseda - organizační postavení médií, způsoby financování, vliv médií na každodenní život, společenský, politický život a kulturu z hlediska současnosti i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jedince, vliv na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování

*Vyučovací předmět*: **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* beseda - vliv a role hudebních pořadů v životě žáků, vliv médií na kulturu

6.6 Tvorba mediálního sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* vlastní tvorba a jejich kritické hodnocení – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod. (výběr výrazových prostředků)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Literární výchova)**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem, tvorba příspěvků do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.7 Práce v realizačním týmu

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* v rámci třídy vytvoření redakční rady časopisu (stanovování cílů týmu, úkolů a zodpovědnosti jednotlivců, komunikace a spolupráce v týmu)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Literární výchova)**

*Formy realizace:*

* práce s tiskem, tvorba příspěvků do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

**9. ročník**

***1. Osobnostní a sociální výchova***

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

1.4 Psychohygiena

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

1.5 Kreativita

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* tvorba vlastních pohybových sestav, vlastní řešení herních situací (pružnost nápadů a jejich realizace)

*Vyučovací předmět*: **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Míčové hry)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Výtvarné projekty)**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (schopnost vidět věci jinak)

1.8 Komunikace

*Vyučovací předmět:* **Cizí jazyk**

*Formy realizace:*

* skupinové práce, práce dvojic, práce s knihou (vysvětlování, žádost, poděkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* diskuse, rozhovory, naslouchání (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)

1.9 Kooperace a kompetice

*Vyučovací předmět:* **Tělesná výchova**

*Formy realizace:*

* spolupráce při sportovní hře, role kapitána při hře
* skupinová práce (příprava a realizace sportovní soutěže pro své spolužáky)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Míčové hry)**

*Formy realizace:*

* soutěže, příprava a organizování soutěží

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* psychosociální hry, modelové situace (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Životní styl 21. století)**

*Formy realizace:*

* besedy, projekty (zamýšlení se nad současným způsobem života)

***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

3.1 Evropa a svět nás zajímá

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Anglický jazyk v projektech)**

*Formy realizace:*

* projekty, skupinové práce, referáty s využitím slovní zásoby
* vyhledávání informací na internetu

3.2 Objevujeme Evropu a svět

*Vyučovací předmět:* **Dějepis**

*Formy realizace:*

* sběr informací a jejich setřídění
* projekt
* beseda (zamyšlení nad potřebou EU)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Regionální zeměpis)**

*Formy realizace:*

* projekty, referáty na dané téma

3.3 Jsme Evropané

*Vyučovací předmět:* **Dějepis**

*Formy realizace:*

* vyhledávání informací na internetu, v knihovnách, z tisku (kořeny a zdroje evropské civilizace, historie Evropy, instituce EU)

***4. Multikulturní výchova***

4.1 Kulturní diference

*Vyučovací předmět:* **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* beseda - seznamování se s kulturními kořeny spolužáků  jiného etnického původu (ze třídy, z ročníku, ze školy)
* nácvik písní různých etnik, prezentace při „Vánočním zpívání u stromu“

4.2 Lidské vztahy

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* beseda (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, vztahy mezi kulturami, tolerance, empatie, lidská solidarita)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Historický seminář)**

*Formy realizace:*

* vyhledávání informací na internetu
* projekty, skupinové práce, práce dvojic, referáty

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

*Vyučovací předmět:* **Výchova k občanství**

*Formy realizace:*

* shromažďování zpráv o lidské nesnášenlivosti, vytvoření vlastního návrhu řešení plakátovou formou
* zmapování důsledků nesnášenlivosti v historii vývoje Evropy, následně diskuse

***5. Environmentální výchova***

5.2 Základní podmínky života

*Vyučovací předmět:* **Fyzika**

*Formy realizace:*

* referáty
* projekty (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)
* vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

*Vyučovací předmět:* **Chemie**

*Formy realizace:*

* projekty (Den Země)

výstavy prací žáků doprovázených obrazovou dokumentací na dané téma

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Přírodovědné praktikum se zaměřením na CH)**

*Formy realizace:*

* experimenty, projekty, skupinové práce
* besedy nad výsledky experimentů

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Ekologický seminář)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vyhledávání informací na internetu

5.4 Vztah člověka k prostředí

*Vyučovací předmět:* **Chemie**

*Formy realizace:*

* projekt
* beseda - naše obec (řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí)
* výstava prací žáků doprovázených obrazovou dokumentací na dané téma

*Vyučovací předmět:* **Přírodopis**

*Formy realizace:*

* samostatné práce, referáty (naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání)
* vyhledávání informací na internetu, z encyklopedií
* exkurze

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Ekologický seminář)**

*Formy realizace:*

* projekty, besedy
* vyhledávání informací na internetu

***6. Mediální výchova***

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Výtvarná výchova**

*Formy realizace:*

* projekty
* tvorba příspěvků pro školní televizi, školní rozhlas apod.

*Vyučovací předmět:* **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* besedy s praktickými ukázkami hudby – sledování výrazových prostředků v hudbě různých žánrů

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* práce s denním tiskem (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)
* vytvoření vlastní komentované zprávy

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Výtvarné projekty)**

*Formy realizace:*

* výtvarné projekty (schopnost vidět věci jinak)

6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.3 Stavba mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* diskuse (srovnávání zpravodajství a programové skladby veřejnoprávní televize a komerční televize)
* vlastní tvorba (fejeton, recenze) – příspěvek do školní televize, školního rozhlasu apod.

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.
* práce s počítačem
* výběr vhodných výrazových prostředků

6.4 Vnímání autora mediálních sdělení

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

*Vyučovací předmět*: **Hudební výchova**

*Formy realizace:*

* beseda (vliv a role hudebních pořadů v životě žáků, vliv médií na kulturu)

6.6 Tvorba mediálního sdělení

*Vyučovací předmět*: **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* vlastní tvorba a jejich kritické hodnocení – příspěvky do školní televize, do školního rozhlasu (výběr výrazových prostředků)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.

6.7 Práce v realizačním týmu

*Vyučovací předmět:* **Český jazyk**

*Formy realizace:*

* v rámci třídy vytvoření redakční rady časopisu (stanovování cílů týmu, úkolů a zodpovědnosti jednotlivců, komunikace a spolupráce v týmu)

*Vyučovací předmět:* **Volitelný předmět (Žurnalistika)**

*Formy realizace:*

* projekty
* vytvoření redakční rady, spolupráce s ostatními v týmu
* vlastní tvorba – příspěvky do školní televize, školního rozhlasu apod.

# 4. Učební plán

Z důvodu, abychom se lépe přizpůsobili požadavkům žáků, nabízíme **dvě verze učebního plánu pro 1. stupeň a dvě verze pro 2. stupeň.**

***1. stupeň:***

1. učební plán pro skupiny bez rozšířené výuky
2. učební plán pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku

***2. stupeň:***

1. učební plán pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka
2. učební plán pro skupiny se zkouškou DSD z německého jazyka - jedná se o pokračování výuky německého jazyka od 4. ročníku

**Učební plán pro 2. stupeň – vysvětlivky pro přechodné období**

### pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka

Dochází ke změnám učebního plánu pro 2. stupeň pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka. Uvedený učební plán poslouží na přechodné období, a to pro žáky:

* 6. ročníku ve školním roce 2019/2020
* 6., 7. ročníku ve školním roce 2020/2021
* 6., 7., 8. ročníku ve školním roce 2021/2022
* 6., 7., 8., 9. ročníku ve školním roce 2022/2023

Uvedené učební plány jsou zcela nahrazeny novými, včetně poznámek k učebnímu plánu. Zároveň jsou upraveny učební osnovy a ročníkové výstupy předmětů německý jazyka ruský jazyk pro přechodné období.

Zároveň se budou dle původního učebního plánu vzdělávat v předmětu německý jazyk a ruský jazyk žáci:

* 7., 8., 9. ročníku ve školním roce 2019/2020
* 8., 9. ročníku ve školním roce 2020/2021
* 9. ročníku ve školním roce 2021/2022

## Učební plán pro 1. stupeň

### pro skupiny bez rozšířené výuky

|  |
| --- |
| **PŘEDMĚT ROČNÍK CELKEM** |
| ***1. 2. 3. 4. 5.*** |
|  |
|  |
| **Český jazyk**  8 8 8 8 8 40 |
|  |
| **Anglický j. (CJ)**11333 11 |
|  |
| **Matematika** 5 5 4 5 5 24 |
|  |
| **Práce na počítači** - - 1 - - 1 |
|  |
| **Prvouka**  2 2 2 - - 6 |
|  |
| **Přírodověda - - -**  1 2 3 |
|  |
| **Vlastivěda - - -** 2 2 4 |
|  |
| **Hudební výchova** 1 1 1 1 1 5 |
|  |
| **Výtvarná výchova** 1 2 2 2 2 9 |
|  |
| **Tělesná výchova** 2 2 2 2 2 10 |
|  |
| **Pracovní činnosti** 1 1 1 1 1 5 |
|  |
|  |
| **CELKEM 21 22 24 25 26 118** |
|  |
|  |
|  |

### *Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň – pro skupiny bez rozšířené výuky*

**ROZDĚLENÍ DISPONIBILNÍCH HODIN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **Počet hodin** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | +7 |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk (CJ) | +2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | +4 |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | +2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | +1 |

**Celkem 16 hodin**

**VÝUKA CIZÍHO JAZYKA**

Výuka *cizího jazyka* v 1. a 2. ročníku může probíhat pouze při zájmu žáků a souhlasu

jejich zákonných zástupců. V případě, že zákonný zástupce nebude souhlasit s výukou cizího jazyka v 1. a 2. ročníku, bude jeho dítěti posílen vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ v předmětu „Český jazyk“ v paralelní třídě o 1 hodinu týdně. Časová dotace vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace zůstane zachována.“ Rozvrh hodin konkrétních paralelních tříd bude přizpůsoben potřebám školy.

**Učební plán pro 1. stupeň**

### pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku

|  |
| --- |
| **PŘEDMĚT ROČNÍK CELKEM** |
| ***1. 2. 3. 4. 5.*** |
|  |
|  |
| **Český jazyk** 8 8 8 7 7 38 |
|  |
| **Anglický j. (CJ)** 11333 11 |
|  |
| **Německý jazyk - - -** 2 2 4 |
|  |
| **Matematika** 5 5 4 5 5 24 |
|  |
| **Práce na počítači** - - 1 - - 1 |
|  |
| **Prvouka**  2 2 2 - - 6 |
|  |
| **Přírodověda - - -**  1 2 3 |
|  |
| **Vlastivěda - - -** 2 2 4 |
|  |
| **Hudební výchova** 1 1 1 1 1 5 |
|  |
| **Výtvarná výchova** 1 2 2 1 1 7 |
|  |
| **Tělesná výchova** 2 2 2 2 2 10 |
|  |
| **Pracovní činnosti** 1 1 1 1 1 5 |
|  |
|  |
| **CELKEM 21 22 24 25 26 118** |

### *Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň – pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku*

**ROZDĚLENÍ DISPONIBILNÍCH HODIN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **Počet hodin** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | +5 |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk (CJ) | +2 |
| Jazyk a jazyková komunikace | Německý jazyk | +4 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | +4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | +1 |

**Celkem 16 hodin**

**VÝUKA CIZÍHO JAZYKA**

Výuka *cizího jazyka* v 1. a 2. ročníku může probíhat pouze při zájmu žáků a souhlasu

jejich zákonných zástupců. V případě, že zákonný zástupce nebude souhlasit s výukou cizího jazyka v 1. a 2. ročníku, bude jeho dítěti posílen vzdělávací obor „Český jazyk a literatura“ v předmětu „Český jazyk“ v paralelní třídě o 1 hodinu týdně. Časová dotace vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace zůstane zachována.“ Rozvrh hodin konkrétních paralelních tříd bude přizpůsoben potřebám školy.

**ROZŠÍŘENÁ VÝUKA NĚMECKÉHO JAZYKA**

Rozšířená výuka německého jazyka od 4. ročníku může probíhat pouze při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců.

## Učební plán pro 2. stupeň – pro přechodné období

### pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka

|  |
| --- |
| **PŘEDMĚT ROČNÍK CELKEM** |
| ***6. 7. 8. 9.*** |
|  |
|  |
| **Český jazyk** 5 5 5 5 20 |
|  |
| **Anglický jazyk (CJ)**3 3 33 12 |
|  |
| **Další cizí jazyk (NJ, RJ)** 2 2 2 2 8 |
|  |
| **Matematika** 5 5 5 5 20 |
|  |
| **Práce na počítači** 1 - - - 1 |
|  |
| **Dějepis** 2 2 2 2 8 |
|  |
| **Výchova k občanství** 1 1 1 1 4 |
|  |
| **Fyzika** 1 2 2 1 6 |
|  |
| **Chemie - -** 2 2 4 |
|  |
| **Přírodopis** 2 2 2 1 7 |
|  |
| **Zeměpis** 1 2 1 2 6 |
|  |
| **Hudební výchova** 1 1 1 1 4 |
|  |
| **Výtvarná výchova** 2 2 1 1 6 |
|  |
| **Tělesná výchova** 2 2 2 2 8 |
|  |
| **Pracovní činnosti** 1 1 1 1 4 |
|  |
| **Volitelné předměty** - - 2 2 4 |
|  |
|  |
| **CELKEM 29 30 32 31 122** |

### *Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň - pro skupiny bez zkoušky DSD z německého jazyka*

**ROZDĚLENÍ DISPONIBILNÍCH HODIN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **Počet hodin** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | +5 |
| Další cizí jazyk | Německý jazyk, ruský jazyk | +2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | +5 |
| Člověk a příroda | Chemie | +1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | +0,5 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | +0,5 |
| Volitelné předměty |  | +4 |

**Celkem 18 hodin**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován tak, že je integrován s předměty Výchova k občanství (1 hodina), Pracovní činnosti (0,5 hodiny) a Přírodopis (0,5 hodiny), tedy celkem 2 hodiny. Proto je v učebním plánu vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* zastoupena samostatně pouze v předmětu Tělesná výchova v týdenní časové dotaci 8 hodin.

V učebním plánu jsou vzdělávací oblasti z důvodu uvedené integrace zastoupeny takto:

* *Člověk a společnost* -  týdenní časová dotace je 12 hodin, z toho je 1 hodina integrace předmětu Výchova k občanství.
* *Člověk a příroda* - týdenní časová dotace 23 hodin, z toho z disponibilní časové dotace je o 1 hodinu posílen předmět Chemie, o 0,5 hodiny je z disponibilní časové dotace posílen předmět Přírodopis a 0,5 hodiny je integrace předmětu Přírodopis.
* *Člověk a svět práce* – týdenní časová dotace je 4 hodiny, z toho je o 0,5 hodiny je z disponibilní časové dotace posílen předmět Pracovní činnosti a 0,5 hodiny je integrace předmětu Pracovní činnosti.

**VÝUKA DALŠÍHO CIZÍHO JAZYKA**

Nabízíme k výběru německý jazyk, ruský jazyk.

**VÝUKA PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI**

6. ročník

*Pěstitelské práce, chovatelství*

*Příprava pokrmů*

7. ročník

*Pěstitelské práce, chovatelství*

*Příprava pokrmů*

8. ročník

*Svět práce*

*Provoz a údržba domácnosti*

9. ročník

1. pololetí – *Svět práce*

2. pololetí – *Provoz a údržba domácnosti*

**Učební plán pro 2. stupeň**

### pro skupiny se zkouškou DSD z německého jazyka

(jedná se o pokračování výuky německého jazyka od 4. ročníku; těmto žákům již nenabízíme další cizí jazyk, neboť se jej už od 4. ročníku učí, a ani volitelné předměty)

|  |
| --- |
| **PŘEDMĚT ROČNÍK CELKEM** |
| ***6. 7. 8. 9.*** |
|  |
|  |
| **Český jazyk** 5 5 5 5 20 |
|  |
| **Anglický jazyk (CJ)**3 3 33 12 |
|  |
| **Německý jazyk (DCJ)** 2 2 4 4 12 |
|  |
| **Matematika** 5 5 5 5 20 |
|  |
| **Práce na počítači** 1 - - - 1 |
|  |
| **Dějepis** 2 2 2 2 8 |
|  |
| **Výchova k občanství** 1 1 1 1 4 |
|  |
| **Fyzika** 1 2 2 1 6 |
|  |
| **Chemie - -** 2 2 4 |
|  |
| **Přírodopis** 2 2 2 1 7 |
|  |
| **Zeměpis** 1 2 1 2 6 |
|  |
| **Hudební výchova** 1 1 1 1 4 |
|  |
| **Výtvarná výchova** 2 2 1 1 6 |
|  |
| **Tělesná výchova** 2 2 2 2 8 |
|  |
| **Pracovní činnosti** 1 1 1 1 4 |
|  |
|  |
| **CELKEM 29 30 32 31 122** |

### *Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň - pro skupiny se zkouškou DSD z německého jazyka*

**ROZDĚLENÍ DISPONIBILNÍCH HODIN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **Počet hodin** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | +5 |
| Jazyk a jazyková komunikace | Německý jazyk | +6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | +5 |
| Člověk a příroda | Chemie | +1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | +0,5 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | +0,5 |

**Celkem 18 hodin**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován tak, že je integrován s předměty Výchova k občanství (1 hodina), Pracovní činnosti (0,5 hodiny) a Přírodopis (0,5 hodiny), tedy celkem 2 hodiny. Proto je v učebním plánu vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* zastoupena samostatně pouze v předmětu Tělesná výchova v týdenní časové dotaci 8 hodin.

V učebním plánu jsou vzdělávací oblasti z důvodu uvedené integrace zastoupeny takto:

* *Člověk a společnost* -  týdenní časová dotace je 12 hodin, z toho je 1 hodina integrace předmětu Výchova k občanství.
* *Člověk a příroda* - týdenní časová dotace 23 hodin, z toho z disponibilní časové dotace je o 1 hodinu posílen předmět Chemie, o 0,5 hodiny je z disponibilní časové dotace posílen předmět Přírodopis a 0,5 hodiny je integrace předmětu Přírodopis.
* *Člověk a svět práce* – týdenní časová dotace je 4 hodiny, z toho je o 0,5 hodiny je z disponibilní časové dotace posílen předmět Pracovní činnosti a 0,5 hodiny je integrace předmětu Pracovní činnosti.

**VÝUKA NĚMECKÉHO JAZYKA**

Jedná se o pokračování výuky německého jazyka, na který se žáci přihlásili už od 4. ročníku.

**VÝUKA PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI**

6. ročník

*Pěstitelské práce, chovatelství*

*Příprava pokrmů*

7. ročník

*Pěstitelské práce, chovatelství*

*Příprava pokrmů*

8. ročník

*Svět práce*

*Provoz a údržba domácnosti*

9. ročník

1. pololetí – *Svět práce*

2. pololetí – *Provoz a údržba domácnosti*

# 5. Učební osnovy

## Český jazyk

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“.

Integruje tematické okruhy (TO) průřezových témat takto:

4. r. - Multikulturní výchova TO: Etnický původ (4.3)

5. r. - Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

6. r. – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)

TO: Stavba mediálních sdělení (6.3)

TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

7. r. - Mediální výchova TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

8. r. - Mediální výchova TO: Vnímání autora mediálních sdělení (6.4)

TO: Fungování a vliv médií na společnost (6.5)

TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

9. r. – Osobnostní a sociální výchova

TO: Komunikace (1.8)

- Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

TO: Stavba mediálních sdělení (6.3)

TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Je posílen z disponibilní časové dotace takto:

1. u učebního plánu pro1. stupeň pro skupiny bez rozšířené výuky o 7 hodin, tzn. 40 hodin týdně
2. u učebního plánu pro 1. stupeň pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku o 5 hodin, tzn. 38 hodin týdně
3. u učebního plánu pro celý 2. stupeň o 5 hodin, tzn. 20 hodin týdně

(viz jednotlivé učební plány).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, hry, soutěže, diskuse, modelové situace, návštěva divadla, kina).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu metod, které přispějí k rozvoji komunikačních dovedností, schopnosti vyjadřovat se formou kultivovaného mluveného a psaného projevu
* vést žáky k pochopení a následně k užívání gramatických jevů ve vyučovacím procesu a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k porovnávání různých mediálních tvrzení, vytváření si vlastního úsudku o objektivnosti obsahu různých druhů mediálních sdělení
* vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
* navozovat dostatečné množství modelových situací, které povedou žáky k pochopení daného problému a snaze jej plánovitě vyřešit

Kompetence komunikativní

* nabízet žákům dostatečné množství pracovních textů, tabulárního a audiovizuálního materiálu, aby dokázali dát najevo své názory, zkušenosti ústní i písemnou formou
* vést žáky ke vhodné argumentaci a schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními vrstevníky i dospělými s tím, že komunikace bude po stránce jazykové a slohové v souladu s osnovami

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně se podílejí na společné činnosti
* vést žáky ke schopnosti podřídit se kolektivu i zdravě prosadit svůj vlastní názor, ke schopnosti jej zdůvodnit a obhájit

Kompetence občanské

* nabízet žákům takové knihy, ukázky literárních textů, výstřižky z novin apod., kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám
* navozovat modelové situace, jež povedou žáky k pochopení základních norem chování a jednání člověka ve společnosti

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali využívat získaných rozumových schopností, znalostí, komunikačních dovedností, kreativity k rozvoji své vlastní osobnosti ve školním prostředí i mimo něj pro současnost i budoucnost

**1. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *čte krátké texty s porozuměním obsahu*
* *aktivně naslouchá mluvenému slovu*
* *respektuje pravidla rozhovoru, zdvořile vystupuje (využívá verbální i nonverbální prostředky řeči)*
* *upevňuje si pečlivou výslovnost*
* *chápe mluvené pokyny*
* *vhodnými výrazy vyjádří žádost, omluvu, sdělení*
* *verbálně vyjadřuje prostý děj (i na základě vlastního prožitku)*
* *vhodnou mimikou a intonací hlasu se pokouší o dramatizaci textu*
* *osvojí si správné hygienické návyky při psaní*
* *osvojí si správné tvary písma*
* *napíše krátký text*
* *formuluje verbálně blahopřání*
* *vypráví děj pomocí obrázku, obrázkové osnovy*

***Učivo***

Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová příprava.

Čtení všech písmen.

Analýza a syntéza slabiky.

Čtení nejdříve slabik otevřených a později zavřených a z nich složená slova.

Čtení slov s dvojhláskami.

Čtení slov s dvěma souhláskami na začátku.

Čtení slov s dvěma souhláskami uprostřed.

Čtení slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes).

Čtení složitějších víceslabičných slov (chapadla, rampouch).

Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Čtení slov se slabikotvornou souhláskou r, l.

Čtení jednoduchých krátkých naučných textů ve slabikáři, či dle výběru učitele.

Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva, oslovení, prosté dějové vyprávění, rozhovor, pozorné naslouchání řeči druhého, přednes literárních textů.

Krátká dechová a hlasová cvičení na procvičení správné výslovnosti a správného dýchání při mluveném projevu, intonace a přiměřené hlasitosti.

Rozhovory na různá témata ze života žáků.

Tvorba otázek a odpovědí.

Vyjádření dějové osnovy pomocí obrázků, vyjádření děje dle této dějové osnovy – verbálně.

Hádanky, říkadla, písně, pohádky, literární příběhy, dětské časopisy, televizní pořady,

neliterární příběhy.

Cviky na uvolnění ruky.

Správný úchop tužky, pera.

Uvolňovací cviky – počáteční psaní.

Hygienické návyky při psaní.

Pravolevá orientace.

Správné tvary písma, číslice, interpunkce.

Hry s rytmem, intonací.

***Jazyková výchova***

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *sluchově i graficky rozlišuje hlásky*
* *graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě*
* *čte vyvozené hlásky*
* *syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně*
* *respektuje správnou intonaci, přízvuk a tempo mluvy*
* *rozlišuje interpunkční znaménka, včetně intonace na konci věty*

***Učivo***

Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik.

Grafická analýza a syntéza slov.

Grafické i zvukové rozlišení jednotlivých slov ve větě.

Sluchové, grafické rozlišení samohlásek.

Říkanky a hlasová a dechová cvičení na posílení fonematického sluchu.

Modulace souvislé řeči.

Jazykové hry (rozvoj slovní zásoby).

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *přednáší říkanky, hádanky, básničky*
* *dramatizuje text*
* *výrazně čte*
* *reprodukuje přečtený, slyšený text*
* *text výtvarně doprovází*
* *osvojuje si elementární základy literární teorie*
* *sestaví jednoduchý rým*
* *reprodukuje krátký text*
* *dramatizuje přiměřený text*

***Učivo***

Dětské texty – literární, neliterární.

Vyprávění a reprodukce textu.

Pohádka, hádanka, říkanka, přirovnání.

Rým, báseň, bajka, spisovatel, kniha, časopis, čtenář, básník, divadlo, herec.

Doporučení: lze využít i dětských časopisů, dětských encyklopedií, televize, návštěvy v knihovně, návštěvy kulturních akcí.

**2. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *plynule čte text přiměřeného rozsahu*
* *orientuje se v textu*
* *rozumí mluveným pokynům*
* *správně používá komunikační prostředky*
* *správně dýchá, vyslovuje a volí vhodné tempo řeči*
* *souvisle se vyjadřuje*
* *dodržuje správné hygienické návyky při psaní*
* *prakticky používá správné tvary písmen a číslic*
* *napíše svoji adresu, přání, pozdrav*
* *jednoduchý text řadí dle dějové posloupnosti*
* *vypráví (píše) dle obrázkové osnovy*

***Učivo***

Čtení praktické a věcné.

Souvislé čtení s porozuměním.

Praktické naslouchání.

Obhajoba odlišného názoru.

Věcné naslouchání.

Mluvený projev.

Střídání rolí (posluchač – vypravěč).

Projev před celou třídou.

Převyprávění textu.

Obměňování příběhů.

Telefonování.

Rozvoj slovní zásoby.

Užití mimiky a gest.

Vyprávění vlastních příběhů, zážitků z prázdnin.

Vyprávění o osobních příhodách.

Správné držení pera.

Procvičování jemné motoriky ruky.

Nácvik úhledného, čitelného a přehledného písemného projevu.

Žánry – adresa, přání, pozdrav, omluva, dopis, vzkaz.

Vyprávěni podle obrázkové osnovy.

Pořadí vět.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *třídí slova dle daných kritérií*
* *sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny*
* *písemně odliší krátké a dlouhé samohlásky*
* *sluchově rozliší slova ve větě*
* *obohacuje si slovní zásobu*
* *seznamuje se se slovními druhy, vyhledává je v textu*
* *spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy*
* *rozeznává větu jednoduchou a souvětí*
* *rozlišuje v textu druhy vět*
* *osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen osob, měst a zvířat*
* *správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách*
* *seznamuje se a procvičuje psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*
* *píše u, ú, ů bez slož. slov*
* *seznamuje se s abecedou*
* *odůvodní pravopis slov s párovými souhláskami*
* *opisuje a přepisuje bez chyb slova, věty i delší celky*
* *zařadí slova do stejné významové skupiny, určí slovo stejného (opačného) významu*

***Učivo***

Samohlásky (dlouhé, krátké).

Souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné).

Dvojhlásky.

Rozdělení věty na jednotlivá slova.

Věta, slovo, slabika, hláska.

Děj, věc, okolnost, vlastnost.

Synonyma.

Antonyma.

Slova nadřazená, podřazená, souřadná.

Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.

Věta jednoduchá a souvětí.

Spojky.

Druhy vět.

Interpunkce (podle obsahu věty).

Abeceda.

Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Psaní velkých písmen.

Vlastní jména.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*Žák*

* *plynule čte, správně frázuje*
* *reprodukuje krátký text a vyjadřuje své pocity a dojmy*
* *odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*
* *odlišuje poezii a prózu*
* *rozlišuje základní pojmy literární teorie*
* *dramatizuje krátký příběh či pohádku*
* *rozezná a recituje básně*

***Učivo***

Přednes vhodných literárních textů.

Plynulé čtení s porozuměním a správným frázováním.

Čtení praktické a věcné.

Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.

Dramatizace.

Čtení pohádek, dětských povídek.

Verše.

Ilustrace, dramatizace.

Tiché čtení.

Hádanka, říkadlo, báseň, spisovatel, ilustrace, kniha, verš, rým, přirovnání, bajka.

**3. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vypráví jednoduchý příběh dle dějové posloupnosti*
* *píše jednoduchá sdělení*
* *účastní se diskuse, besedy, rozhovoru dle společenských pravidel*
* *ovládá společenský jazyk a jeho formy*
* *plynule čte s porozuměním*
* *souvisle se vyjadřuje a klade otázky*
* *píše adresy, blahopřání, pozdrav, přání*

***Učivo***

Technika čtení, plynulost*,* frázování, větný přízvuk, síla hlasu, artikulace, dýchání.

Čtení tiché, čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací.

Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, zahájení a ukončení dialogu.

Rozhovory o četbě, besedy, diskuse.

Adresa, blahopřání, přání, pozdrav.

Vyprávění, vyprávění dle obrázkové osnovy.

Vyprávění podle osnovy.

Významné dny.

České zvyky a tradice.

Vlastní literární tvorba.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *používá slova neutrální, citově zabarvené, hanlivá*
* *používá synonyma, opozita, slova významem souřadná, nadřazená, spisovná, nespisovná*
* *rozliší základní části slova, zabývá se stavbou slova, identifikuje zvukovou spodobu dvou slov*
* *rozliší ohebné a neohebné slovní druhy v základním tvaru*
* *určí rod, číslo, pád podstatných jmen*
* *správně užívá gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
* *u sloves určí osobu, číslo, čas*
* *odliší větu jednoduchou od souvětí a vytvoří je*
* *zvládá pravopis vyjmenovaných slov*
* *správně píše vlastní jména*

***Učivo***

Slovní zásoba, význam slov – slova souřadná, podřazená, nadřazená, stylově neutrální, citově zabarvená, synonyma, opozita.

Tvoření slov, stavba slova – kořen, předpona, přípona.

Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.

Rod, číslo, pád podstatných jmen.

Osoba, číslo, čas u sloves.

Věta jednoduchá a souvětí.

Spodoba, zdůvodňování složitějších tvarů.

Vyjmenovaná slova, slova příbuzná – jednodušší tvary.

Psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, hor, řek…

Abeceda, řazení slov dle abecedy, hledání v Pravidlech českého pravopisu.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pracuje s literárním textem*
* *volně reprodukuje přečtený text*
* *vyhledává v textu informace*
* *dramatizuje pohádku*
* *čte s porozuměním*
* *čte články nejen z čítanky, ale i jiné texty a knihy přiměřené jeho věku*
* *recituje báseň*
* *rozlišuje prózu, poezii, pohádku, povídku, pověst*
* *vysvětlí literární pojmy*

***Učivo***

Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace textu.

Pojmy: próza, poezie, pohádka, povídka, bajka, verš, rým, přirovnání, ilustrátor, divadlo, herec, režisér, řeč autora a postav.

Poslech a reprodukce literárních textů.

Rozšiřující učivo: naučný text, encyklopedie.

**4. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
* *sestavuje osnovu vyprávění a dle ní vytváří krátký mluvený či písemný projev*
* *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
* *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru*
* *orientuje se v textech, třídí, rozlišuje a zaznamenává důležité poznatky z textu*
* *rozpozná manipulativní komunikaci (reklama)*
* *vede správně dialog, telefonický rozhovor, dodržuje základní komunikační pravidla*
* *věcně, přesně formuluje svá sdělení*
* *rozliší při komunikaci spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá*
* *reprodukuje přiměřeně text a zapamatuje si podstatná fakta*

***Učivo***

Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací), klíčová slova.

Naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).

Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci.

Komunikační žánry: zpráva, oznámení, dialog, vzkaz, vypravování.

Základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimika, gesta).

Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování (osnova), jednoduché tiskopisy.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *porovnává význam slov, rozlišuje slova spisovná, nespisovná*
* *rozpozná základní části slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)*
* *v písemném projevu využívá znalosti pravopisu po obojetných souhláskách*
* *určuje slovní druhy a správně užívá jejich tvary*
* *rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně pracuje se spojovacími výrazy*
* *vyhledává základní skladební dvojici nebo základ věty*
* *zvládá základy syntaktického pravopisu*

***Učivo***

Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka).

Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov.

Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.

Pravopis: lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem).

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
* *rozlišuje a srovnává různé typy textů*
* *volně reprodukuje text*
* *tvoří vlastní literární text na dané téma*
* *při jednoduchém rozboru liter. textů používá elementární literární pojmy*
* *přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování literární text*

***Učivo***

Poslech literárních textů.

Zážitkové čtení a naslouchání.

Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace).

Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.

**5. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas*
* *odliší podstatné informace v textu*
* *formuluje věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
* *píše jednoduché komunikační žánry, obsahově i formálně správně, vyplňuje jednoduché tiskopisy*
* *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost při komunikaci*
* *objasní komunikační pravidla: oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchačů*
* *sestaví osnovu vyprávění a dle ní vytváří mluvený či písemný projev s dodržením časové posloupnosti*
* *rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě*

***Učivo***

Čtení: praktické čtení (pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu)

věcné čtení (zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova).

Naslouchání: soustředěné, aktivní (reakce otázkami).

Mluvený projev: technika mluveného projevu v závislosti na komunikační situaci.

žánry (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)

mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování).

Písemný projev: technika psaní (přehledný a čitelný projev, formální úprava textu)

žánry (blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, přihláška, dotazník, vypravování).

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma,*

*slova citově zabarvená*

* *objasní tvoření slov (kořen, přípona, předpona, koncovka)*
* *rozlišuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech*
* *rozlišuje podmět a přísudek a jejich druhy*
* *odlišuje větu jednoduchou a souvětí*
* *užívá vhodných spojovacích výrazů*
* *v psaném projevu správně píše i/y po obojetných souhláskách*
* *pracuje s Pravidly českého pravopisu*
* *zvládá shodu přísudku s holým podmětem*

***Učivo***

Význam slov: slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená.

Stavba slov: kořen, část předponová a příponová, koncovka.

Pravopis slovních druhů, správné tvary slov, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen; z přídavných jmen jen měkkých a tvrdých.

Práce s Pravidly českého pravopisu.

Skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *čte a poslouchá literární texty (zážitkové, naučné čtení)*
* *tvořivě pracuje s literárním textem, volně reprodukuje*
* *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
* *charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry*
* *vnímá podíl autora na textu, užívá elementární literární pojmy při rozboru textu*

***Učivo***

Základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání.

Tvořivé činnosti s textem: přednes, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, výtvarný doprovod.

Poslech literárních textů.

Čtení: zážitkové a naučné čtení a naslouchání.

**6. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá přesné a výstižné vyjádření konkrétní věci, využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu*
* *orientuje se v textu na základě pozorného čtení, vyhledává klíčová slova a shrne hlavní myšlenky*
* *vypráví, vede telefonický hovor, zanechá jednoduchý vzkaz na záznamníku, sdělí jednoduchou zprávu či oznámení*

***Učivo***

Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát.

Telefonování, vzkaz na záznamníku.

Vypravování.

Popis předmětu, osoby, pracovního postupu.

Zpráva a oznámení.

Výpisky.

Výtah.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou*
* *mluvnicí českou a dalšími příručkami*
* *rozšiřuje si poznatky o slovní zásobě a tvoření slov*
* *správně třídí slovní druhy, rozpozná ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov*
* *užívá jmenných přídavných jmen bez pravopisných obtíží*
* *vhodně používá slovesné tvary*
* *skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary*
* *správně užívá větné členy, uplatňuje pravidla pořádku slov ve větě a stavby věty*
* *rozlišuje větu jednoduchou a souvětí*
* *zapíše správně přímou řeč a používá ji v písemném projevu*

***Učivo***

Grafická a zvuková stránka jazyka - abecední řazení, výslovnost, práce se slovníky.

Nauka o slovní zásobě - slovotvorný základ a prostředek, kořen, předpona, přípona, koncovka.

Druhy podstatných jmen: abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - procvičování tvarů a pravopisu.

Přídavná jména - skloňování, stupňování, jmenné tvary - procvičování pravopisu.

Zájmena - druhy, skloňování, pravopis.

Číslovky - druhy, skloňování, pravopis.

Slovesa - tvary složené a jednoduché – pravopis.

Podmět a přísudek.

Rozvíjející větné členy.

Věta jednoduchá a souvětí.

Opakování o přímé řeči.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvořivě pracuje s literárním textem*
* *dokáže volně reprodukovat text*
* *využívá základních zásad při přednesu literárního textu*
* *uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti*
* *chápe smysl kulturních akcí*
* *formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení*

***Učivo***

Poslech a četba literárních děl, besedy o knihách.

Mýty antické a biblické.

Pověsti české a jiných národů.

Legendy.

Pohádky klasické a moderní.

Bajky veršované a prozaické.

Veršovaná epika.

Divadlo.

Film.

**7. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při vlastním tvořivém psaní uplatňuje poznatky o jazyce a stylu*
* *aplikuje studijní čtení - text jako zdroj informací*
* *vyhledává a zpracovává další fakta z dostupných zdrojů*
* *uplatňuje zásady kultivovaného projevu*
* *prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými*
* *sestaví vlastní životopis*
* *sepíše žádost*

***Učivo***

Vypravování - časový a příčinný sled událostí, dokončení rozepsaného příběhu.

Popis uměleckého díla.

Charakteristika.

Výtah, referát.

Žádost.

Životopis.

Strukturovaný životopis.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy*
* *využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném*
* *vyznačí stavbu věty a souvětí*
* *volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích*
* *orientuje se v různých typech vedlejších vět, rozlišuje vedlejší větné členy a správně je určuje*
* *respektuje při písemném dělení slov kořeny slov*
* *ovládá interpunkci za oslovením, psaní čárky mezi hlavní a vedlejší větou*
* *vytváří souvislý jazykový projev na základě získaných poznatků*
* *vhodně používá synonyma, antonyma a další jazykové prostředky*

***Učivo***

Podstatná jména a přídavná jména - opakování a procvičování.

Zájmena - další typy a obtížnější tvary (týž, tentýž, jenž).

Číslovky - skloňování, užití, zápis číselných údajů.

Slovesa - obtížnější slovesné tvary, rod, vid.

Neohebné slovní druhy.

Psaní velkých písmen.

Věty jednočlenné a dvojčlenné.

Větné členy – opakování.

Souvětí - vedlejší věty, grafické znázornění, tvoření souvětí podle zadaných schémat.

Slovo - věcný význam.

Sousloví.

Rčení.

Slova jednoznačná a mnohoznačná.

Antonyma, homonyma, obrazná pojmenování.

Odvozování.

Skládání a zkracování slov.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v textu*
* *vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl*
* *přiřadí literární text k příslušnému žánru*
* *uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů*
* *při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy*
* *vytváří jednodušší vlastní texty*
* *interpretuje literární dílo*

***Učivo***

Poezie - verš, rým, rytmus.

Lyricko-epická poezie (balada, romance).

Epika - povídka, novela, román.

Literatura dobrodružná, detektivní, science - fiction, literatura faktu.

Drama, dramatik, dramaturg, choreograf, režisér, scénograf, scéna, adaptace apod.

Literární teorie - námět a téma, literární hrdina, charakteristika postav, kompozice literárního příběhu.

Jazyk literárního díla.

**8. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *na základě ukázek rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu*
* *převádí text nespisovné podoby do spisovné*
* *má přehled o slovanských jazycích*
* *odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.*
* *používá vhodně jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary*
* *vyjádří svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky*
* *rozezná manipulativní působení projevu*
* *uplatňuje analytické a hodnotící čtení*
* *charakterizuje základní styly projevu*

***Učivo***

Obecné výklady o českém jazyce - nářečí, obecná a spisovná čeština, jazyková kultura.

Slovanské jazyky.

Charakteristika literární postavy.

Subjektivně zabarvený popis (líčení).

Výklad.

Referát.

Úvaha.

Základní styly jazykového projevu.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná stavbu věty jednoduché a souvětí*
* *rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší*
* *využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci*
* *ovládá tvorbu slovní zásoby*
* *zná základní způsoby obohacování jazyka*
* *rozumí slovům cizího původu a vhodně je používá*
* *ovládá spisovnou výslovnost běžně užívaných slov*
* *rozlišuje přímou a nepřímou řeč*

***Učivo***

Skladba - větné členy (přístavek), několikanásobné větné členy.

Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry.

Zvláštnosti větné stavby (vsuvka, samostatný větný člen, oslovení apod.).

Slovní zásoba a tvoření slov.

Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis.

Odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní literatury, v literárních žánrech a představitelích*
* *ovládá způsoby interpretace literárních a jiných děl*
* *orientuje se v struktuře literárního textu*
* *rozumí významu a smyslu literárního textu*

***Učivo***

Vývoj české literatury od prvopočátků do konce 19. století.

Struktura literárního díla, kompozice příběhu, obrazná pojmenování, zvukové prostředky.

**9. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodně slovní zásoby*
* *člení text do odstavců dle osnovy*
* *respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech*
* *používá kritického a prožitkového čtení*
* *aplikuje komunikační žánry vzhledem k funkci projevu*
* *dodržuje pravidla jazykové kultury*
* *vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu*
* *uplatňuje aspekty subjektivity a objektivity*

***Učivo***

Publicistické útvary - zpráva, komentář, recenze, fejeton.

Proslov.

Diskuse.

Zvuková stránka jazyka (větný a slovní přízvuk, intonace, důraz, tempo řeči, mimojazykové prostředky apod.).

Úvaha.

Vypravování.

**Jazyková výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *skloňuje podstatná jména obecná a vlastní*
* *užívá frekventovaná přejatá slova*
* *skloňuje a stupňuje přídavná jména*
* *správně používá tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu)*
* *rozeznává a vhodně používá neohebná slova*
* *ovládá mluvnické kategorie sloves*
* *využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí*
* *orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách*
* *používá složitá souvětí v praxi*
* *využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné*
* *dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka*
* *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu*
* *dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět*

***Učivo***

Skladba - věta a souvětí, složitá souvětí.

Čárky ve větách a souvětích.

Zásady českého slovosledu.

Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, výslovnost, frázování apod.).

Obecné výklady o českém jazyce - vývoj a útvary.

Průběžné opakování tvarosloví a veškerého učiva z předešlých ročníků.

**Literární výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *má přehled o významných představitelích české a světové literatury*
* *charakterizuje jednotlivé literární žánry*
* *přiřadí literární text k literárnímu žánru*
* *zformuluje názory na diskutované problémy*
* *charakterizuje význam literatury pro život*

***Učivo***

Česká a světová literatura od přelomu 19. a 20. století do současnosti.

Literární druhy a žánry.

Literatura umělecká i věcná (román, memoár, deník, horor, groteska, drama, kabaret, autorské divadlo, satira, alegorie, cestopis apod.).

Struktura a jazyk literárního díla – opakování.

Vytváření vlastních textů dle svých předpokladů.

## Anglický jazyk

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“.

Integruje tematické okruhy (TO) průřezových témat takto:

1. r. - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

TO: Objevujeme Evropu a svět (3.2)

Multikulturní výchova TO: Multikulturalita (4.4)

2. r. - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

4. r. - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Objevujeme Evropu a svět (3.2)

5. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (1.8)

6. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (1.8)

7. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (1.8)

8. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (1.8)

9. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Komunikace (1.8)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni je posílen z disponibilní časové dotace o 2 hodiny, celkem tedy 11 hodin týdně, na 2. stupni 12 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace, výjezdy do zahraničí, prezentační dny).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci získají schopnost řídit si sami své učení
* vést žáky k pochopení a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém
* nabízet žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému

Kompetence komunikativní

* vést žáky k formulování svých názorů, myšlenek v modelových situacích
* umožnit žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků a správných gramatických vazeb

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně přispívají ke společnému cíli
* nabízet žákům takové modelové situace, kde je řešen vztah jedince k ostatním, schopnost a ochota pomoci lidem v případě potřeby, mezilidské vztahy ve školním i jiném prostředí

Kompetence občanské

* nabízet žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí
* navozovat modelové situace, které povedou k pochopení společenských norem chování dané cizí země

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání

**1. ročník**

**Řečové dovednosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozumí velmi jednoduchým povelům učitele*
* *reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou pomalu, zřetelně a pečlivě vyslovovány*
* *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného*
* *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného*

***Učivo***

tematické okruhy:

- rodina My family

- škola My school

- zvířátka Pets

- hračky Toys

- lidské tělo My body

gramatika:

*- What’s your name?*

*- How old are you?*

*- I´m...*

*- What´s this? It´s a...*

*- I´ve got a...*

*- Imperative (Stand up! Sit down! ...)*

**2. ročník**

**Řečové dovednosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozumí jednoduchým povelům učitele*
* *pochopí obsah velmi krátkého mluveného textu, který je vyslovován velmi pomalu a zřetelně a je podpořen obrazovým doprovodem*
* *pochopí obsah velmi jednoduchého a krátkého textu, který je opatřen obrázky*
* *odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného*
* *dokáže napsat jednotlivá slova a velmi krátké a jednoduché věty na základě předlohy (text či obrázky)*
* *umí zopakovat a použít slovní spojení, se kterými se již setkal*

***Učivo***

Tematické okruhy:

- škola My school

- volný čas Free time activities

- zvířátka Pets

- lidské tělo My body

- domov My home

- jídlo My food

Gramatika:

*- What’s your name?*

*- How old are you?*

*- I´m...*

*- What´s this? It´s a...*

*- I´ve got a ..., I haven´t got a...*

*- Have you got a...?*

*- Imperative (Stand up! Sit down!...), (Don´t stand up! Don´t sit down! ...)*

*- This is...*

*- I like ..., I don´t like...*

*- I can ..., I can´t...*

**3. ročník**

**Řečové dovednosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozumí jednoduchým povelům učitele*
* *reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny učitele, které jsou pečlivě vyslovovány*
* *pochopí obsah jednoduchého a krátkého textu, který je opatřen obrázky*
* *pochopí obsah krátkého mluveného textu, který je vyslovován pomalu a zřetelně a je podpořen obrazovým doprovodem*
* *odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného*
* *zvládne jednoduchý rozhovor*
* *dokáže napsat jednotlivá slova a krátké a jednoduché věty na základě předlohy (text či obrázky)*
* *umí přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení*

***Učivo***

Tematické okruhy:

- dopravní prostředky Transport

- lidské tělo My body

- zvířata Animals

- domov My home

- jídlo Food

- volný čas Free time

- oblečení Clothes

Gramatika:

*- What’s your name? What´s your favourite...?*

*- How old are you?*

*- I’m...*

*- My favourite colour is...*

*- What´s this? It´s a...*

- sloveso *have* ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích

*- Imperative (Stand up! Sit down! ...), (Don´t stand up! Don´t sit down! ...)*

*- This is...*

- sloveso *like* ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích

- sloveso *can* ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích

- vazba *I´m wearing* ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích

*- There´s a..., There are...*

- předložky - *on, under, in, behind*

**4. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
* *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
* *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora*

**Mluvení**

*žák*

* *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*
* *sdělí jednoduchým způsobem elementární informace týkající se jeho samotnéhoa dalších osvojovaných témat*
* *tvoří odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci vztahující se k osvojovaným tématům*
* *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

**Psaní**

*žák*

* *napíše krátký text o sobě a osvojovaných tématech s použitím jednoduchých vět a slovních spojení*
* *vyplní osobní údaje do formuláře*
* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

* zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* práce se slovníkem

Tematické okruhy a slovní zásoba:

* čísla 1-100 Numbers
* abeceda Thealphabet
* škola, školní předměty School, schoolsubjects
* hodiny, čas, volný čas Time, free timeactivities
* dny v týdnu Daysoftheweek
* dům, domov House, home
* město, příroda Town, nature
* rodina Family
* sport Sports
* osobní informace Personalinformations

Gramatika:

* Přivlastňování – *Possessiveadjectives, ’s*
* Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen –*Pluralnouns – regular, irregular*
* Časování slovesa „mít“ a „být“ v přítomném čase - *Present tense: „havegot“ and „be“*
* Členy - *Articles: a/an, the*
* Způsobová slovesa - *Modalverbs*
* Přítomný čas prostý (kladné, záporné tvary a otázky) - *Presentsimple: affirmative, negative, questions*
* Tvoření otázek - *Questions*

**5. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
* *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

**Mluvení**

*žák*

* *zapojí se do jednoduchých rozhovorů dle osvojovaných témat*
* *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotnéhoa dalších osvojovaných témat*
* *tvoří odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat a také podobné otázky pokládá*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci vztahující se k osvojovaným tématům*
* *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

**Psaní**

*žák*

* *napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života s použitím jednoduchých vět a slovních spojení*
* *vyplní osobní údaje do formuláře*
* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

**Produktivní řečové dovednosti**

*žák*

* *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

***Učivo***

* zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* práce se slovníkem

Tematické okruhy a slovní zásoba:

* lidské tělo Human body
* přátelé Friends
* oblečení Clothes
* povolání Jobs
* měsíce v roce, roční období Months, seasons
* zvyky a záliby Habits, hobbies
* zvířata Animals
* jídlo a nápoje Food and drink
* prázdniny, svátky, počasí Holidays, weather
* škola School
* dopravní prostředky Transport
* nakupování Shopping

Gramatika:

* Přítomný čas prostý - *Presentsimple: affirmative, negative, questions*
* Přítomný čas průběhový - *Presentcontinuous:affirmative, negative, questions*
* Řadové číslovky, datum - *Ordinalnumbers, dates*
* Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: *Some – any*
* Předmětná zájmena - *Objectpronouns*
* Minulý čas prostý - *Past simple:affirmative, negative, questions*
* Otázky – *Questions*
* Modální slovesa – *Modalverbs*

**6. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*
* *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaných témat*

**Mluvení**

*žák*

* *v běžných formálních i neformálních situacích se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje*
* *mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech*
* *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v jednoduchých každodenních autentických materiálech vyhledá požadované informace*
* *rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace*

**Psaní**

*žák*

* *ve formuláři vyplní základní údaje o sobě*
* *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat*
* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka – srozumitelná výslovnost, rozlišování sluchem, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci ke vztahujícím se tématům, komunikace.

Práce se slovníkem.

Tematické okruhy:

* rodina Family
* doprava Transport
* země Countries
* dům, domov, bydlení House, home, housing
* počasí Weather
* zábava Entertainment, cinema, movies
* volba povolání Jobs, places to work
* kultura Culture

Gramatika:

* Minulý čas prostý + výraz „ago”, nepravidelná slovesa -*Past simple+„ago“, irregularverbs*
* Přítomný čas prostý a průběhový - *Presentsimple and PresentContinuous*
* Budoucí čas - Future tense *affirmative, negative, questions*
* Minulý čas průběhový - Past continuous - *affirmative, negative, questions*
* Stupňování přídavných jmen: *Adjectives,comparatives. superlatives*
* Blízká budoucnost – použití *„going to“*

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*
* *rozumí obsahu zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaných témat*

**Mluvení**

*žák*

* *mluví o sobě a dalších osvojovaných tématech*
* *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*
* *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v jednoduchých každodenních autentických materiálech vyhledá požadované informace*
* *rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace*

**Psaní**

*žák*

* *ve formuláři vyplní základní údaje o sobě*
* *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat*
* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka – srozumitelná výslovnost, rozlišování sluchem, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci ke vztahujícím se tématům, komunikace.

Práce se slovníkem.

Tematické okruhy:

* volnočasové aktivity, sport Free timeactivities, Sports
* cestování Travelling
* kultura Culture
* móda, oblékání Fashion, clothes
* angl. mluvící země Englishspeakingcountries
* části těla, nemoc, problémy Partsofthe body, illness, problems
* zábava Entertainment

Gramatika:

* Člen určitý a neurčitý: *articlesthe/a/an*
* Členy s místními názvy – *articleswithplaces*
* Směry, orientace ve městě – *givingdirections*
* Předpřítomný čas – *presentperfect:affirmative, negative, questions*
* Modální slovesa – *modalverbs*
* Opakování časů – *revisionoftenses (presentsimple/continuous, past simple/continuous, presentperfect)*

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovým textům a informacím v nich obsažených týkajících se každodenních témat*
* *rozumí obsahu konverzace vyslovované pomalu, který se týká osvojovaných témat*

**Mluvení**

*žák*

* *umí mluvit o sobě a dalších osvojovaných tématech*
* *zvládne vyprávět jednoduchý příběh či událost; popíše základní pojmy a místa ze svého každodenního života*
* *zeptá se na základní informace a umí odpovědět v běžných formálních i neformálních situacích*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v každodenních autentických materiálech umí vyhledat požadované informace*
* *rozumí jednoduchým textům v učebnici a vyhledá v nich požadované informace*

**Psaní**

*žák*

* *ve formuláři vyplní základní údaje o sobě*
* *zvládne napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat*
* *umí reagovat na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka – srozumitelná výslovnost, rozlišování sluchem, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci ke vztahujícím se tématům, komunikace.

Práce se slovníkem.

Tematické okruhy:

* zdraví, zdravé stravovací návyky Health, healthyeating
* části těla Body parts
* pocity a nálady Feelings and mood
* počasí Weather
* angl. mluvícízemě Englishspeakingcountries
* vztahy Relationships
* mezigenerační problémy Generation gap
* škola a její problémy (šikana) School and bullying
* společnost a její globální problémy Society and itsglobalproblems
* kultura Culture

Gramatika:

* podmínkové věty - *Firstconditionalclauses*
* trpný rod - *Passivevoice*
* Vztažná zájmena – *relativepronouns*
* Modální slovesa – *modalverbs*
* Slovesa + ing/infinitiv – *verb + ing/infinitive*
* Vazba *there’s/there’resomeone +ing*
* opakování všech dosud probraných časů (přítomný prostý/průběhový – *presentsimple/continuous*, minulý prostý/průběhový – *past simple/continuous*, předpřítomný čas – *presentperfec*t, budoucí časy – *will, going to*)

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí téměř všem informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat*
* *rozumí obsahu běžné konverzace, který se týká osvojovaných témat*

**Mluvení**

*žák*

* *umí mluvit o sobě a dalších osvojovaných tématech*
* *zvládne vyprávět příběh či událost; umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života*
* *zeptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *v každodenních autentických materiálech vyhledá požadované informace*
* *rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace*

**Psaní**

*žák*

* *ve formuláři vyplní základní údaje o sobě*
* *napíše texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat*
* *umí reagovat na písemné sdělení*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka – srozumitelná výslovnost, rozlišování sluchem, slovní a větný přízvuk, intonace, pravopis slov osvojené slovní zásoby.

Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci ke vztahujícím se tématům, komunikace.

Práce se slovníkem.

Tematické okruhy:

* příroda a město Nature and the city
* moderní technologie, média Moderntechnologies, media
* nakupování Shopping
* peníze Money
* kultura Culture

Gramatika:

* 1. a 2. podmínková věta – *first and second conditional*
* Otázky – opakování – *questions – revision*
* Trpný rod – opakování – *passivevoice – revision*
* nepřímé otázky – *indirectquestions*
* zvratná zájmena *– reflexivepronouns*
* frázová slovesa – *phrasalverbs*
* opakování všech dosud probraných časů (přítomný prostý/průběhový – *presentsimple/continuous*, minulý prostý/průběhový – *past simple/continuous*, předpřítomný čas – *presentperfec*t, budoucí časy – *will, going to*)

## Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.

Na 2. stupni nabízíme od 6. ročníku ruský jazyk a německý jazyk.

Namísto dalšího cizího jazyka nabízíme zároveň předmět Konverzace v anglickém jazyce pro žáky, kteří se zde vzdělávají na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tento předmět slouží k upevňování a rozvíjení Cizího jazyka, a to ve stejné časové dotaci jako je výuka dalšího cizího jazyka (všechny předměty viz níže).

Zvláštní skupinu tvoří žáci, kteří se vzdělávají v německém jazyce (mají možnost získat jazykovou zkoušku DSD). Německý jazyk je pro zájemce od 4. ročníku posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny, tzn. 4 hodiny týdně (viz učební plán). Na 2. stupni je posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin, tedy celkem 6 hodin týdně (viz učební plán).

Jedná se o žáky, kteří mají časovou týdenní dotaci takto:

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 4 hodiny týdně

S touto výukou jsme začali od školního roku 2011/2012.

Učivo je realizováno frontální výukou i aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace, prezentace práce).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáky k upevňování si a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností, které povedou k efektivnímu učení

Kompetence k řešení problémů

* při práci žáky motivovat tak, aby při hledání řešení daného problému vybrali tu nejefektivnější
* nabízet žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému

Kompetence komunikativní

* umožňovat žákům rozvíjet svou komunikaci a vytvářet k tomu podmínky
* vést žáky k formulování svých názorů, myšlenek v modelových situacích
* umožnit žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků a správných gramatických vazeb

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při který si žáci uvědomují své chování vůči ostatním

Kompetence občanské

* nabízet žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si prohlubují svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí
* navozovat modelové situace, které povedou k lepšímu pochopení společenských norem chování v dané zemi

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání

### Další cizí jazyk - ruský jazyk (pro přechodné období)

**6. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

*- umí sluchově i graficky rozlišit hlásky a slabiky odlišné od ČJ*

*- sluchově rozliší slova ve větě*

*- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a*

*- s pečlivou výslovností a dokáže na ně reagovat, rozumí základním informacím*

*- v krátkých poslechových textech, pochopí slova a jednoduché věty, zejména pokud má*

*k dispozici vizuální oporu*

**Mluvení**

*žák*

*- snaží se správně zvolit tempo řeči a intonaci ve slovech a větách*

*- sdělí jednoduché informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny*

*- zapojí se do jednoduchých rozhovorů*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

*- pochopí slova a jednotlivé j věty, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*- rozumí jednoduchým informačním nápisům*

*- rozumí slovům a jednoduchým větám*

**Psaní**

*žák*

*- graficky rozlišuje jednotlivá písmena azbuky a slova ve větách*

*- napíše základní jednoduché údaje o své osobě*

***Učivo***

Zvuková analýza a syntéza slov.

Sluchové a grafické rozlišení hlásek, samohlásek a slov ve větě.

Fonetická a dechová cvičení, říkanky, písničky.

Základní výslovnostní návyky.

Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek.

Azbuka – nácvik psaní a čtení jednotlivých písmen.

Psaní měkkého a tvrdého znaku.

Přízvuk v ruských slovech, nepřízvučné slabiky, redukce.

Jazykové hry na rozvíjení slovní zásoby.

Grafická analýza a syntéza slov.

Vytváření jednoduchých vět.

Pohádky, bajky.

Číslovky 0 - 20. Telefonní číslo.

Osvojování si slovní zásoby k tématům: Já. Rodina. Domov. Škola. Barvy. Zvířata. Dny v týdnu. Měsíce. Roční období. Příroda. Počasí. Život na vesnici.

Práce s dvojjazyčným slovníkem.

Gramatika:

- koncovky zdrobnělin

- časování pravidelných sloves – jednotné číslo

- tvorba otázky a záporu

- číslovky řadové

- minulý čas pravidelných sloves – jednotné číslo

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a týkají se osvojených témat*

*- reaguje na pokyny učitele*

*- rozumí základním informacím v poslechových textech*

**Mluvení**

*žák*

*- dokáže správně zvolit tempo řeči a intonaci ve slovech a větách*

*- využívá známou slovní zásobu, zvládne mikrodialogy, umí pozdravit, poděkuje*

*- umí počítat do sta, umí o něco poprosit*

*- zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních témat, odpovídá na*

*jednoduché otázky a snaží se je i položit*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

*- zdokonaluje se ve čtení, chápe jednotlivá slova i věty napsané azbukou*

*- dokáže pochopit smysl delšího textu a porozumět jeho obsahu*

*- vyhledává ve slovníku neznámé výrazy*

**Psaní**

*žák*

* *zdokonaluje se v psaní azbukou, napíše jednoduché texty o sobě, o své rodině, volném*

*čase a svých zálibách, o škole*

*- napíše základní údaje o své osobě*

*- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

*- jednoduchým způsobem popíše osoby*

***Učivo***

Psaní a čtení azbuky – zdokonalování dovedností.

Společenské a zdvořilostní fráze, pozdravy, rozloučení, poděkování, blahopřání, prosba, oslovení.

Měsíce. Kalendář.

Číslovky 0 – 100.

Co mám rád.

Škola, učitelé, vyučovací předměty, rozvrh hodin.

Určování času.

Číslovky řadové.

Zvratná slovesa – časování.

Ruské pohádky.

Přídavná jména.

Části těla a obličeje. Zdraví.

Portrét. Podoba.

Popis osoby, předmětů.

Prázdniny.

Gramatika:

- shrnutí pravidel čtení a psaní azbuky (přízvuk, redukce)

- minulý čas sloves

- skloňování přídavných jmen

- tvoření číslovek složených

- skloňování osobních zájmen

- skloňování podstatných jmen

- časování sloves

- vykání

- zápor u sloves

- psaní data, časové údaje

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

*- zvládá poslech delších textů s porozuměním a snaží se je reprodukovat*

*- poslouchá pohádky, bajky, písně a snaží se porozumět obsahu textu*

*- reaguje bez problémů na pokyny učitele*

**Mluvení**

*žák*

*- dbá na správný přízvuk a melodii ve větách*

*- odpovídá na otázky týkající se běžných témat a dokáže i otázky pokládat*

*- zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních témat, odpovídá na*

*jednoduché otázky a umí je i položit*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *obohacuje slovní zásobu o další výrazy, pracuje s rusko-českým slovníkem, vyhledává*

*neznámé výrazy*

*- zvládá čtení delších textů a snaží se je reprodukovat, vyhledá v nich požadované informace*

*- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*

**Psaní**

*žák*

* *bez větších problémů píše azbukou, umí vytvořit jednoduché projekty týkající se obsahově běžných témat*
* *dokáže vyplnit anketu, dotazník nebo formulář*

***Učivo***

Město a jeho části.

Orientace – plán města.

Kde oni pracují?

Povolání.

Vazba „rabotať kem.“

Kam jdeš? Kam pojedeš?

S kým půjdeš?

Kdo? Co?

Dopravní prostředky.

Číslovky 0 – 1000.

Anketa. Dotazník. Formulář.

Ruské národní pohádky.

Bydlíme v Evropě. Příslušníci národů.

Cestování. Státy Evropy. Prázdniny.

Gramatika:

- časování zvratných sloves

- číslovky řadové - časové údaje

- rozkazovací způsob

- skloňování podstatných jmen čísla jednotného

- skloňování přídavných jmen

- skloňování zájmen osobních

- příslovce (jako, kam, kudy, kde)

- zájmena tázací (kdo, co)

- časování sloves - chtít, jet, vědět, nepravidelná slovesa - bydlet, jít, chodit, zeptat se

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

*- zvládá poslech delších textů s porozuměním a umí je reprodukovat*

*- poslouchá pohádky, bajky, písně a snaží se porozumět obsahu textu*

**Mluvení**

*žák*

*- dbá na správný přízvuk a melodii ve větách*

*- odpovídá na otázky týkající se běžných témat a dokáže i otázky pokládat*

*- vyjádří svůj názor*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *obohacuje slovní zásobu o další výrazy, pracuje s rusko-českým slovníkem, vyhledává*

*neznámé výrazy*

*- zvládá čtení delších textů a umí je reprodukovat, vyhledá v nich požadované informace*

*- rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům*

*- prokáže porozumění čtenému textu*

**Psaní**

*žák*

* *bez větších problémů píše azbukou, umí vytvořit jednotlivé projekty týkající se obsahově běžných témat*
* *dokáže vyplnit anketu, dotazník nebo formulář*

***Učivo***

Povolání.

Obchody.

Nakupování.

Číslovky 0 – 1 000 000.

Potraviny.

Oblečení.

Kam jdeš? Kam pojedeš?

Dopravní prostředky.

Dopisování si.

Komunikace v rodině.

Domácnost.

Plánování činností.

Denní program.

Aktivní tvůrčí čtení. Pohádky a bajky.

Doplňkové čtení.

Gramatika:

- časování zvratných sloves

- tázací zájmena

- číslovky řadové

- rozkazovací způsob

- přídavná jména

- skloňování podstatných jmen

- příslovce

- další nepravidelná slovesa

- nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky

### Další cizí jazyk – ruský jazyk

### (verze platná do konce školního roku 2021/2022)

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *umí sluchově i graficky rozlišit hlásky a slabiky odlišné od ČJ*
* *sluchově rozliší slova ve větě*
* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a dokáže na ně reagovat, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, pochopí slova a jednoduché věty, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

**Mluvení**

*žák*

* *dokáže správně zvolit tempo řeči a intonaci ve slovech a větách*
* *sdělí základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny*
* *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *pochopí slova a jednotlivé věty, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
* *rozumí jednoduchým informačním nápisům*
* *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*

**Psaní**

*žák*

* *graficky rozlišuje jednotlivá písmena azbuky a slova ve větách*
* *napíše základní údaje o své osobě*

***Učivo***

Zvuková analýza a syntéza slov.

Sluchové a grafické rozlišení hlásek, samohlásek a slov ve větě.

Fonetická a dechová cvičení, říkanky, písničky.

Základní výslovnostní návyky.

Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek.

Azbuka – nácvik psaní a čtení jednotlivých písmen.

Psaní měkkého a tvrdého znaku.

Přízvuk v ruských slovech, nepřízvučné slabiky, redukce.

Jazykové hry na rozvíjení slovní zásoby.

Grafická analýza a syntéza slov.

Vytváření souvislých vět.

Pohádky, bajky. Číslovky. Barvy. Dny v týdnu. Měsíce. Roční období. Telefonní číslo.

Osvojování si slovní zásoby k tématům: Já. Rodina. Domov. Škola. Zvířata. Život na vesnici.

Práce s dvojjazyčným slovníkem.

Gramatika:

* koncovky zdrobnělin
* časování pravidelných sloves
* zápor u sloves
* číslovky řadové
* minulý čas pravidelných sloves

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a týkají se osvojených témat*
* *reaguje bez problémů na pokyny učitele*
* *rozumí základním informacím v  poslechových textech*

**Mluvení**

*žák*

* *využívá známou slovní zásobu, zvládne mikrodialogy, umí pozdravit, poděkuje*
* *umí počítat do tisíce, umí o něco poprosit*
* *zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních témat, odpovídá na jednoduché otázky a umí je i položit*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *zdokonaluje se ve čtení, chápe jednotlivá slova i věty napsané azbukou*
* *dokáže pochopit smysl delšího textu a porozumět jeho obsahu*
* *vyhledává ve slovníku neznámé výrazy*

**Psaní**

*žák*

* *zdokonaluje se v psaní azbukou, napíše jednoduché texty o sobě, o své rodině, volném čase a svých zálibách, o škole*
* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Já a moje rodina.

Psaní a čtení azbuky – zdokonalování dovedností.

Pozdravy, rozloučení, poděkování, prosba, oslovení.

Číslovky 0 – 1000.

Barvy.

Zvířata. Příroda. Počasí.

Školní potřeby, učební předměty.

Jídlo. Oblékání. Nákupy.

Odkud jsi?

Poznáváme Rusko, ruské reálie – geografie, tradice, zvyky, historie.

Na návštěvě.

Názvy dnů, měsíců, ročních období, svátky.

Co rád děláš? Co máš rád?

Volný čas, koníčky, záliby.

Prázdniny. Cestování.

Gramatika:

* shrnutí pravidel čtení a psaní azbuky (přízvuk, redukce)
* minulý čas sloves
* skloňování přídavných jmen
* tvoření číslovek složených
* skloňování osobních zájmen
* skloňování podstatných jmen
* zápor u sloves
* psaní data, časové údaje

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *zvládá poslech delších textů s porozuměním a umí je reprodukovat*
* *poslouchá pohádky, bajky, písně a snaží se porozumět obsahu textu*

**Mluvení**

*žák*

* *dbá na správný přízvuk a melodii ve větách*
* *odpovídá na otázky týkající se běžných témat a dokáže i otázky pokládat*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *obohacuje slovní zásobu o další výrazy, pracuje s rusko-českým slovníkem, vyhledává neznámé výrazy*
* *zvládá čtení delších textů a umí je reprodukovat, vyhledá v nich požadované informace*
* *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*

**Psaní**

*žák*

* *bez větších problémů píše azbukou, umí vytvořit jednotlivé projekty týkající se obsahově běžných témat*
* *dokáže vyplnit anketu, dotazník nebo formulář*

***Učivo***

Škola, učitelé, vyučovací předměty, rozvrh hodin.

Kolik je hodin?

Číslovky řadové.

Zvratná slovesa – časování.

Já a moje rodina.

Přídavná jména.

Části těla a obličeje.

Zdraví.

Kdo je to? Portrét. Podoba.

Město a jeho části.

Kde pracuješ? Povolání.

Kam jdeš? Kam pojedeš?

Dopravní prostředky.

Anketa. Dotazník. Formulář.

Cestování. Státy Evropy. Prázdniny.

Gramatika:

* časování zvratných sloves
* číslovky řadové
* časové údaje
* rozkazovací způsob
* přídavná jména
* skloňování zájmen osobních
* příslovce (jako, kam, kudy, kde)
* nepravidelná slovesa (bydlet, jít, chodit, zeptat se)
* zájmena tázací (kdo, co)

### Další cizí jazyk - německý jazyk (pro přechodné období)

**6. ročník**

**Ročníkové výstupy**

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
* *rozumí jednoduchým větám a slovům, týkajících se probíraného tématu*
* *rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne jednoduchý rozhovor*
* *jednoduše sdělí informace o sobě, škole, počasí, volném času a koníčcích, základní údaje o D-A-CH, sdělí kolik je hodin a jaký je den v týdnu*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se jeho samotného, školy, počasí, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH, hodin a dnů v týdnu*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
* *rozumí jednoduchým větám a slovům vztahující se k běžným tématům*
* *rozumí krátkému a jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Psaní**

*žák*

* *napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, počasí, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH, hodin a dnů v týdnu*
* *umí stručně písemně zareagovat na jednoduché písemné sdělení*

**Učivo**

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasívně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

- škola - Schule

- volný čas a koníčky - Freizeit und Hobbys

- reálie D-A-CH - D-A-CH Realien

- dny v týdnu, hodiny - Wochentage, Uhrzeit

- počasí - Wetter

Gramatika:

* správná výslovnost a intonace
* pravopis
* abeceda – *Alphabet*
* časování sloves
* číslovky 0 – 100
* věta oznamovací
* věta tázací (*W-Frage, Ja-Nein-Frage*)
* člen určitý a neurčitý časové předložky
* použití *kein*
* stavba věty
* modální slovesa *mögen* a *können*
* osobní zájmena – 1. pád

**7. ročník**

**Ročníkové výstupy**

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se probíraného tématu*
* *rozumí krátkému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne jednoduchý rozhovor*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se zvířat, oblečení, rodiny, domova, přírody, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH*
* *sdělí informace o zvířatech, oblečení, rodině, domovu, přírodě, volném času a koníčcích, základní údaje o D-A-CH*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
* *rozumí větám a slovům vztahující se k běžným tématům*
* *rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Psaní**

*žák*

* *umí stručně písemně zareagovat na písemné sdělení*
* *napíše jednoduchý text týkající se zvířat, oblečení, rodiny, domova, přírody, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH*

**Učivo**

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasívně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

- zvířata - Tiere

- volný čas a koníčky - Freizeit und Hobbys

- reálie D-A-CH - D-A-CH Realien

- oblečení - Kleidung

- rodina - Familie

- domov - Unser Zuhause

- příroda - Natur

Gramatika

* přivlastňovací zájmena
* slovesa s odlučitelnou předponou
* zápor s *nicht* a *kein*
* rozkazovací způsob
* stupňování příd. jmen a příslovcí
* stavba věty časovým údajem
* časování nepravidelných sloves
* předložka *in*

**8. ročník**

**Ročníkové výstupy**

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovému textu*
* *rozumí pokynům a otázkám učitele*
* *rozumí větám a slovům, které jsou pronášeny pomalu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne rozhovor*
* *sdělí informace o městě, jídle, dopravních prostředcích, povolání, lidském těle, zdraví a nemocech, o údajích týkajících se kalendářního roku a D-A-CH*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se kalendářního roku, zdraví a nemocech, základní údaje o D-A-CH*

**Psaní**

*žák*

* *napíše text týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*
* *umí písemně zareagovat na písemné sdělení*
* *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

**Učivo**

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasívně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

- svátky, měsíce a roční období - Feiertage, Monate, Jahreszeiten

- město - Stadt

- reálie D-A-CH - D-A-CH Realien

- jídlo - Lebensmittel

- nákupy - Einkaufe

- dopravní prostředky - Verkehrsmittel

- povolání - Berufe

- lidské tělo - Körperteile

- zdraví a nemoc - Gesundheit und Krankheit

Gramatika

* modální slovesa *können, müssen, dürfen, wollen, mögen*
* stavba věty
* osobní zájmena ve 3. a 4. p.
* předložky *vor, hinter, zwischen, in, auf, neben, an*
* předložky *bei* a *mit*
* préteritum sloves *haben* a *sein*
* příslovce *(immer, oft…)*

**9. ročník**

**Ročníkové výstupy**

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovému textu*
* *rozumí pokynům a otázkám učitele*
* *rozumí větám a slovům, vyslovovaných v běžném tempu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne rozhovor*
* *sdělí informace o městě, jídle, zaměstnání, rodině, domovu, nákupech, částech těla, způsobu života, koníčcích, částech dne a týdne*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se města, jídla, zaměstnání, rodiny, domova, nákupů, částí těla, způsobu života, koníčků, částí dne a týdne*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí bez problému textu a vyhledá v něm informace*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se města, jídla, zaměstnání, rodiny, domova, nákupů, částí těla, způsobu života, koníčků, částí dne a týdne*

**Psaní**

*žák*

* *napíše text týkající se města, jídla, zaměstnání, rodiny, domova, nákupů, částí těla, způsobu života, koníčků, částí dne a týdne*
* *písemně zareaguje na písemné sdělení*
* *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

**Učivo**

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasívně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

- bydlení - Wohnen

- svátky, měsíce a roční období - Feiertage, Monate, Jahreszeiten

- koníčky - Hobbys

- město - Stadt

- jídlo - Lebensmittel

- nákupy - Einkaufe

- povolání - Berufe

- lidské tělo - Körperteile

Gramatika

* opakování časování sloves
* stavba věty
* osobní zájmena v 1., 3. a 4. p.
* přivlastňovací zájmena
* množné číslo podstatných jmen
* zápor
* časové údaje
* číslovky - opakování

## Další cizí jazyk – německý jazyk (verze platná do konce školního roku 2021/2022)

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*
* *rozumí jednoduchým větám a slovům, týkajících se probíraného tématu*
* *rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne jednoduchý rozhovor*
* *jednoduše sdělí informace o sobě, škole, počasí, volném času a koníčcích, základní údaje o D-A-CH, sdělí kolik je hodin a jaký je den v týdnu*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se jeho samotného, školy, počasí, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH, hodin a dnů v týdnu*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
* *rozumí jednoduchým větám a slovům vztahující se k běžným tématům*
* *rozumí krátkému a jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Psaní**

*žák*

* *napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, počasí, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH, hodin a dnů v týdnu*
* *umí stručně písemně zareagovat na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasivně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům a práce se slovníkem.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

Škola Schule

Volný čas a koníčky Freizeit und Hobbys

Reálie D-A-CH D-A-CH Realien

Dny v týdnu, hodiny Wochentage, Uhrzeit

Počasí Wetter

Gramatika:

* správná výslovnost a intonace
* pravopis
* abeceda – *Alphabet*
* časování sloves
* číslovky 0 – 100
* věta oznamovací
* věta tázací (*W-Frage, Ja-Nein-Frage*)
* člen určitý a neurčitý časové předložky
* použití *kein*
* stavba věty
* modální slovesa *mögen* a *können*
* osobní zájmena – 1. pád

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se probíraného tématu*
* *rozumí krátkému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne jednoduchý rozhovor*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se zvířat, oblečení, rodiny, domova, přírody, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH*
* *sdělí informace o zvířatech, oblečení, rodině, domovu, přírodě, volném času a koníčcích, základní údaje o D-A-CH*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
* *rozumí větám a slovům vztahující se k běžným tématům*
* *rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Psaní**

*žák*

* *umí stručně písemně zareagovat na písemné sdělení*
* *napíše jednoduchý text týkající se zvířat, oblečení, rodiny, domova, přírody, volného času a koníčků, základních údajů o D-A-CH*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasivně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

Zvířata Tiere

Volný čas a koníčky Freizeit und Hobbys

Reálie D-A-CH D-A-CH Realien

Oblečení Kleidung

Rodina Familie

Domov Unser Zuhause

Příroda Natur

Gramatika:

* přivlastňovací zájmena
* slovesa s odlučitelnou předponou
* zápor s *nicht* a *kein*
* rozkazovací způsob
* stupňování příd. jmen a příslovcí
* stavba věty časovým údajem
* časování nepravidelných sloves
* předložka *in*

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovému textu*
* *rozumí pokynům a otázkám učitele*
* *rozumí větám a slovům, které jsou pronášeny pomalu*

**Mluvení**

*žák*

* *zvládne rozhovor*
* *sdělí informace o městě, jídle, dopravních prostředcích, povolání, lidském těle, zdraví a nemocech, o údajích týkajících se kalendářního roku a D-A-CH*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se kalendářního roku, zdraví a nemocech, základní údaje o D-A-CH*

**Psaní**

*žák*

* *napíše text týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*
* *umí písemně zareagovat na písemné sdělení*
* *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

***Učivo***

Zvuková a grafická podoba jazyka.

Ovládnutí fonetických znaků (pasivně).

Správná výslovnost.

Chápání vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka.

Slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům.

Tematické okruhy a slovní zásoba:

Svátky, měsíce a roční období Feiertage, Monate, Jahreszeiten

Město Stadt

Reálie D-A-CH D-A-CH Realien

Jídlo Lebensmittel

Nákupy Einkaufe

Dopravní prostředky Verkehrsmittel

Povolání Berufe

Lidské tělo Körperteile

Zdraví a nemoc Gesundheit und Krankheit

Gramatika:

* modální slovesa *können, müssen, dürfen, wollen, mögen*
* stavba věty
* osobní zájmena ve 3. a 4. p.
* předložky *vor, hinter, zwischen, in, auf, neben, an*
* předložky *bei* a *mit*
* préteritum sloves *haben* a *sein*
* příslovce *(immer, oft ...)*

## Další cizí jazyk – německý jazyk (zkouška DSD)

Níže uvedené osnovy jsou pro žáky, kteří se vzdělávají v německém jazyce a mohou získat jazykovou zkoušku Sprachdiplom (DSD). Jedná se o skupiny žáků s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. do 9. ročníku.

**4. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí pokynům učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivě*
* *rozumí jednoduchému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *podá o sobě základní informace*
* *odpoví na základní otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zvířat, povolání umí se i zeptat na tyto údaje*
* *zvládne mikrodialogy*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednoduchým slovům a větám*
* *rozumí jednoduchému textu a umí v něm vyhledat informaci*

**Psaní**

*žák*

* *napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamaráda, zvířat, povolání*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

*-* představení se *- Kennenlernen*

*-* moji kamarádi *- Mein Freund*

*-* škola a školní potřeby *- Schule und Schulsachen*

- moje rodina *- Meine Familie*

- zvířata *- Tiere*

- povolání *- Berufe*

*-* čtyři roční období *- vier Jahreszeiten*

Gramatika:

* abeceda, výslovnost hlásek
* časování sloves
* číslovky 0 – 100
* věta oznamovací a tázací *(W-Fragen, Ja-Nein-Fragen)*
* člen určitý 1. a 4. pád
* přivlastňovací zájmena a člen neurčitý (1. a 4. pád)
* osobní zájmena
* zápor *nicht* a *kein*
* slovesa *haben* a *sein*
* rozkazovací způsob
* množné číslo
* vykání pomocí Sie
* barvy

**5. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí známým výrazům a frázím*
* *rozumí jednoduchému poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *sdělí informace týkající se jeho samého, jídla, školy, školních předmětů, volného času a počasí*
* *odpovídá na otázky týkající se jeho samého, jídla, školy, školních předmětů, volného času a počasí, a otázky i pokládá*
* *zvládne krátký dialog*

***Čtení s porozuměním***

*žák*

* *rozumí slovům a větám týkající se jeho samého, jídla, školy, školních předmětů, volného času a počasí*
* *porozumí textu a najde v něm správnou odpověď*

**Psaní**

*žák*

* *napíše jednoduchý text (pozvánka, e-mail, vzkaz, apod.)*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

- škola - *Schule*

*-* hodiny *- Uhr und Uhrzeiten*

*-* narozeniny  *- Geburtstag*

- jídlo *- Essen*

*-* volný čas *- Freizeit*

*-* počasí *- Wetter*

- čtyři roční období *- vier Jahreszeiten*

Gramatika

* přivlastňovací zájmena *mein, dein*
* časové předložky *um, bis, am, im*
* slovesa s odluč. předponou
* modální slovesa *können, müssen, dürfen, mögen* a *möchten*
* préteritum slovesa *sein* a *haben*
* 2. p. osobních jmen
* stavba věty s časovým údajem
* řadové číslovky a datum
* časování sloves se změnou ve 3. a 4. osobě v jednotném čísle
* složeniny
* množné číslo
* 3. pád podstatných jmen
* místní předložky *auf, bei, im, an, nach, zu*
* vedlejší věta s *weil*

**6. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí známým výrazům a frázím*
* *rozumí jednoduchému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *sdělí informace o městě, jídle, dopravních prostředcích, povolání, lidském těle, zdraví a nemocech, o údajích týkajících se kalendářního roku a D-A-CH*
* *ptá se a odpovídá na dotazy týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*
* *zvládne rozhovor*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí textu a vyhledá v něm požadovanou informaci*
* *rozumí větám a slovům, týkajících se kalendářního roku, zdraví a nemocech, základní údaje o D-A-CH*

**Psaní**

*žák*

* *napíše text týkající se města, jídla, dopravních prostředků, povolání, lidského těla, zdraví a nemocí, údajů ohledně kalendářního roku a D-A-CH*
* *umí vyplnit své osobní údaje do formuláře*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

- svátky, měsíce a roční období - *Feiertage, Monate, Jahreszeiten*

- město, popis cesty - *Stadt, Wegbeschreibung*

- reálie D-A-CH - *D-A-CH Realien*

- jídlo - *Lebensmittel*

- nákupy - *Einkäufe*

- dopravní prostředky - *Verkehrsmittel*

- povolání - *Berufe*

- lidské tělo - *Körperteile*

- zdraví a nemoc - *Gesundheit und Krankheit*

Gramatika

* modální slovesa *können, müssen, dürfen, wollen, mögen*
* stavba věty
* osobní zájmena ve 3. a 4. p.
* předložky *vor, hinter, zwischen, in, auf, neben, an* se 3. a 4. p.
* předložky *bei* a *mit*
* préteritum sloves *haben* a *sein*
* příslovce *(immer, oft…)*
* číslovky 1 – 1000
* přivlastňovací zájmena
* množné číslo
* stavba věty

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí a pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace*
* *rozumí poslechovému textu*

**Mluvení**

*žák*

* *zeptá se i odpoví na otázky týkající se sportu, lidských vlastností, města, oblečení a módy a D-A-CH reálií*
* *sdělí informace o sportu, lidských vlastnostech, městě, oblečení a módě a D-A-CH reáliích*
* *vypráví jednoduše o sobě a svém volném času*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí textům týkající se sportu, lidských vlastností, města, oblečení a módy a D-A-CH reálií*
* *vyhledá informaci v jednoduchém textu*

**Psaní**

*žák*

* *písemně zareaguje na dané sdělení*
* *napíše text k danému tématu*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

Sport Sport

Vlastnosti lidí Eigenschaften von Personen

Ve městě In der Stadt

Oblečení, móda Kleidung und Mode

Reálie D-A-CH D-A-CH Realien

Gramatika:

* perfektum sloves *haben* a *sein*, pravidelných a nepravidelných sloves
* vedlejší věty s *weil* a *dass*
* řadové číslovky
* stupňování přídavných jmen a příslovcí
* přídavná jména po členu v 1. a 4. p.
* slovesa se 3. p.
* člen ve 4. p. jako Demonstrativartikel

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovému textu*
* *pochopí obsah a smysl konverzace*

**Mluvení**

*žák*

* *souvisle vypráví o bydlení, pocitech, potravinách, svátcích, počasí, vlastnostech a D-A-CH reáliích*
* *odpoví na otázky týkající se bydlení, pocitů, potravin, svátcích, počasí, vlastností a D-A-CH reálií*
* *domluví se v daných situacích a adekvátně na ně reaguje*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí textům týkající se bydlení, pocitů, potravin, svátcích, počasí, vlastností a D-A-CH reálií, vyhledá v nich informaci*
* *vyhledá požadované informace v autentickém textu*

**Psaní**

*žák*

* *napíše text k zadanému tématu*
* *písemně zareaguje na dané sdělení*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

Bydlení a nábytek Wohnen und Möbel

Pocity Gefühle

Jídlo a potraviny Lebensmittel

Svátky Feiertage, Feste

Počasí Wetter

Vlastnosti Eigenschaften

Reálie D- A- CH D-A-CH Realien

Gramatika:

* předložky se 3. a 4. p.
* vedlejší věty s *wenn* a *dann, damit*
* modální sloveso *sollen*
* préteritum modálních sloves a sloves *haben* a *sein*
* přivlastňovací zájmena ve 3. p.
* přídavná jména po členu ve 3. p.
* zvratná slovesa
* nepřímá otázka
* tázací slova *wofür / für wen*
* spojka *trotzdem*
* sloveso *werden*

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí poslechovému textu a je schopný zareagovat na informace v něm obsažené*
* *rozumí rozhovoru a informacím v něm obsaženým*

**Mluvení**

*žák*

* *uvede informace o médiích, životním prostředí, internetu, nákupech, cestování, povolání a D-A-CH reáliích*
* *zeptá se a zodpoví otázky týkající se médií, životního prostředí, internetu, nákupů, cestování, povolání a D-A-CH reáliích*
* *souvisle vypráví příběh nebo událost k danému tématu*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *porozumí textům týkající se médií, životního prostředí, internetu, nákupů, cestování, povolání a reáliích v D-A-CH,*
* *vyhledá informaci v autentických textech*

**Psaní**

*žák*

* *napíše obsáhlý a souvislý text k danému tématu*
* *písemně zvládne zareagovat na dané sdělení*
* *vyplní údaje ve formuláři*

***Učivo***

Tematické okruhy a slovní zásoba k tématům:

Reálie D-A-CH D-A-CH Realien

Média Medien

Životní prostředí Umwelt

Internet Internet

Nakupování Einkäufe

Cestování Reisen

Povolání Berufe

Gramatika:

* trpný rod
* budoucí čas s *werden*
* konjunktiv II. – *hätte, wäre, würde*
* vztažné věty *(zu + Inf.)*
* vedlejší věty s *ob*
* neurčitý podmět *man*
* plusquamperfektum
* 2. pád
* zájmena – etwas, nichts...
* vedlejší věty s *um...zu*
* časové údaje ve větě *(bis, als...)*

## Konverzace v anglickém jazyce

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*

**Mluvení**

*žák*

* *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí jednotlivým informačním nápisům a orientačním pokynům*

**Psaní**

*žák*

* *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

***Učivo***

Tematické okruhy:

Rodina My family

Škola My school

Cestování Travelling

Kultura Culture

Modální slovesa Modal verbs

Móda, oblékání, materiály Fashion, clothes, materials

Nakupování Shopping

Povolání Jobs, places to work

Reálie angl. mluvicích zemí Realia of English speaking countries

Předpřítomný čas Present perfect

Členy Articles

Gramatika:

* *Who is this…*
* *My family members are…*
* *What about…?*
* *Things we do at school.*
* *My country differs from the English speaking countries in…*
* modální slovesa ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích
* *What do you want to be?*
* *I want to be.../I´d like to be…*
* *You should/You shouldn´t*
* *What´s the matter?*
* *Can you…?*
* *Shall we?*

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

**Mluvení**

*žák*

* *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*

**Psaní**

*žák*

* *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

***Učivo***

Tematické okruhy:

Sport Sport

Fitness a zdraví Fitness and health

Stravování Eating

Zdravý životní styl Healthy life style

Části těla Body parts

Pocity a nálady Feelings and mood

Počasí Weather

Kultura Culture

Reálie angl. mluvicích zemí Realia of English speaking countries

Kombinace časů Mixed tense

Trpný rod Passive voice

1. podmínkové věty First conditional clauses

Gramatika:

* *My favourite sports are…*
* *It is healthy to eat…*
* *You should/You shouldn´t eat, do, workout…*
* *Expressing worries*
* *Expressing regrets*
* *The weather for today is…*
* trpný rod ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích
* 1. podmínkové věty ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích
* kombinace všech dosud probraných časů (přítomný prostý – present simple, přítomný průběhový – present continuous, minulý prostý – past simple, minulý průběhový – past continuous, předpřítomný čas – present perfect, budoucí časy – will, going to, present simple and continuous pro vyjádření budoucnosti).

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

**Poslech s porozuměním**

*žák*

* *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

**Mluvení**

*žák*

* *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

**Čtení s porozuměním**

*žák*

* *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Psaní**

*žák*

* *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

***Učivo***

Tematické okruhy:

Příroda a město Nature and the city

Společnost a její globální problémy Society and its global problems

Moderní technologie Modern technologies

Kultura Culture

Škola a její problémy (šikana) School and its problems (bully)

Reálie angl. mluvicích zemí Realia of English speaking countries

Druhé podmínkové věty Second conditional clauses

Vztažné věty Relative clauses

Kombinace časů Mixed tenses

Známí lidé a popularita Famous people and popularity

Dotazníky a ankety Questionnaires and surveys

Gramatika:

*Where would you like to live?*

*Compare the village and the city.*

Vztažné věty ve všech variantách *(who/which/that)*

2. podmínkové věty ve všech osobách, v otázkách i v odpovědích

Kombinace všech dosud probraných časů (přítomný prostý – present simple, přítomný průběhový – present continuous, minulý prostý – past simple, minulý průběhový – past continuous, předpřítomný čas – present perfect, budoucí časy – will, going to, present simple and continuous pro vyjádření budoucnosti).

*What's your name?*

*Where do you live?*

*What would you like to do?*

*Let´s talk about the global problems.*

*Introducing people.*

*Roleplays.*

*Talking about future.*

## Matematika

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“.

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni je posílen z disponibilní časové dotace o 4 hodiny, tedy 24 hodin týdně, na 2. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace, tzn. 20 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, hry a soutěže).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu metod a forem práce, které objasní problematiku terminologie, matematického vyjadřování, matematických souvislostí a povedou žáka k zájmu o vyučovací předmět
* vést žáky k tomu, aby uměli využívat matematiku aktivně, hledali vhodné postupy při řešení úloh, dokázali matematiku aplikovat do praxe

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k samostatnému řešení úloh, porovnávání výsledků s ostatními žáky, hledání vlastních chyb, kritické zhodnocení sebe sama
* předkládat žákům dostatek variant pro řešení různých úloh, aby sami dokázali zvolit nejvhodnější způsob řešení, event. se nedali odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní

* vést žáky k přesnému formulování vlastních postupů řešení úlohy, a to v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek situací, při nichž žáci aktivně spolupracují s týmem, dokáží ocenit práci druhých, v případě potřeby požádají o pomoc nebo naopak jiným pomohou

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k respektování rozhodnutí a tvořivosti jiných lidí

Kompetence pracovní

- vést žáky k pochopení významu matematiky pro praxi, pro budoucí život

**1. ročník**

**Číslo a početní operace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *seznamuje se s principem desítkové soustavy*
* *používá čísla k vyjádření počtu a pořadí*
* *počítá prvky v oboru do 20*
* *píše, znázorňuje a porovnává čísla do 20*
* *orientuje se na číselné ose*
* *odhaduje množství*
* *poznává značky +, -, <, >, =*
* *pracuje s číselnou osou*
* *sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku*
* *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku*
* *modeluje jednoduché slovní úlohy*

***Učivo***

Vlastnosti početních operací s čísly.

Početní operace a jejich vlastnosti s přirozenými čísly (do 20).

Zápis čísel v desítkové soustavě, psaní číslic a znamének (+, -, <, >, =).

Číselná osa.

Čísla do 20.

Porovnávání (méně o, více o).

Slovní úlohy.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *poznává základní rovinné útvary*
* *skládá obrazce z geometrických tvarů*
* *měří délky na dílky (cm)*
* *řeší slovní úlohy*
* *rozezná základní útvary v prostoru*

***Učivo***

Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh.

Kvádr, krychle, koule, válec.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *řeší slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu*
* *zvládá početní úkony do 20 s přechodem přes 10 pomocí číselných a obrázkových řad a magických čtverců*
* *orientuje se v prostoru*

***Učivo***

Číselné a obrázkové řady.

Prostorová představivost.

**2. ročník**

**Číslo a početní operace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *sdružuje jednotky do desítek*
* *sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes desítku*
* *zapisuje čísla v desítkové soustavě*
* *modeluje zapsané číslo, odhaduje množství*
* *zvládá násobilku 2, 3, 4, 5, 10*
* *vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose*
* *porovnáváním čísel zapisuje výsledky porovnávání*
* *sčítá, odčítá, násobí v oboru do 100*
* *sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo*
* *řeší a znázorňuje jednoduché slovní úlohy*

***Učivo***

Čísla do 100 s přechodem přes 10.

Zápis čísla v desítkové soustavě.

Nerovnosti.

Číselná osa – vyhledávání a označování čísel na číselné ose.

Sčítání, odčítání v oboru do 100.

Násobilka 2, 3, 4, 5, 10.

Komutativnost násobení.

Slovní úlohy.

Grafické znázornění slovních úloh.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *určuje, rozezná základní útvary v rovině, v prostoru*
* *nacvičuje rýsování úseček*
* *skládá útvary z trojúhelníků a obdélníků*
* *měří, porovnává, odhaduje délku úsečky*
* *modeluje jednoduché útvary v rovině, v prostoru*
* *seznamuje se s počtem čtverců, krychlí na sestavení útvaru*
* *doplňuje souměrný útvar*

***Učivo***

Základní útvary v rovině.

Úsečka, lomená čára, křivá čára, trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník.

Jednotky délky (mm, cm, m).

Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule).

Osově souměrné útvary.

**3. ročník**

**Číslo a početní operace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000*
* *porovnává rovnosti a nerovnosti, čísla o x větší, o x menší*
* *orientuje se v desítkové soustavě*
* *zapisuje řadu čísel vzestupně a sestupně, a to i řadu násobků*
* *ukazuje čísla na číselné ose, rozvíjí čísla v desítkové soustavě*
* *znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose*
* *modeluje čísla v peněžní soustavě*
* *násobí a dělí v oboru násobilky*
* *sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti*
* *pamětně sčítá a odčítá do 1 000*
* *zaokrouhluje čísla na desítky, stovky*
* *provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem*
* *počítá velmi jednoduché příklady na dělení se zbytkem*
* *písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku*
* *odhaduje výsledky a porovnává s písemným výpočtem*
* *písemně násobí jednociferným činitelem*
* *řeší jednoduché slovní úlohy*

***Učivo***

Čísla do 1 000.

Rovnost a nerovnost čísel, porovnávání.

Zápis čísla v desítkové soustavě.

Číselná osa.

Početní operace s čísly do 1 000.

Násobení a dělení v oboru násobilky.

Pamětné sčítání a odčítání.

Zaokrouhlování.

Dělení se zbytkem.

Písemné algoritmy početních operací.

Slovní úlohy.

Odhady výsledků, kontrola výsledků.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v čase, kalendáři, dnech, určuje čas*
* *převádí jednotky času*
* *sestavuje tabulky*
* *rozpozná závislosti, algoritmy*
* *pracuje s krychlovými stavebnicemi*
* *orientuje se v prostoru skutečném, v plánu*
* *měří, váží, čte teplotu*
* *odhaduje a porovnává ceny*
* *čte údaje z diagramů, tabulek, ceníků, grafů*
* *sestrojuje jednoduché diagramy a grafy*
* *připravuje kuchařské předpisy a jejich přepočty na jiný počet osob*
* *orientuje se v jízdním řádu a ceníku MHD*

***Učivo***

Orientace v prostoru a čase.

Jednotky času – h, min, s.

Kalendář, dny v týdnu, měsíce.

Závislosti a jejich vlastnosti.

Síť.

Teplota, teploměr, stupeň Celsia.

Délková měřidla.

Ekonomické úlohy.

Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *poznává a pracuje se základními útvary v rovině a prostoru*
* *skládá útvary ze čtverců, trojúhelníků*
* *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa*
* *staví stavby z krychlí*
* *odhaduje a měří délku úsečky*
* *rýsuje úsečky dané délky*
* *převádí jednotky délky*
* *poznává jednotky hmotnosti a objemu*
* *dokresluje obrázky podle osy souměrnosti, zvětší obrázek podle vzoru při tom využije souměrnosti v síti*
* *dělí geometrické útvary na části*

***Učivo***

Útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kvádr, krychle, jehlan, kužel, vrchol, stěna, hrana, poloměr, průměr kružnice.

Délka úsečky, jednotky délky – mm, cm, m, km.

Převody jednotek délky.

Jednotky hmotnosti a objemu – kg, g, l.

Osově souměrné útvary.

**4. ročník**

**Číslo a početní operace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- počítá prvky v oboru přirozených čísel do 1 000, 10 000, větších než 10 000, milion*

*- zvládá zápis (rozvinutý zápis v desítkové soustavě, znázorňuje na číselné ose), čte, porovnává, zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky*

*- násobí a dělí zpaměti v oboru i mimo obor násobilky*

*- dělí se zbytkem v oboru i mimo obor násobilky*

*- sčítá a odčítá zpaměti*

*- rozumí vlastnostem početních operací s přirozenými čísly*

*- sčítance zaměňuje, i když se součet se nemění a+b = b+a*

*- při sčítání tří nebo více čísel sčítance libovolně sdružuje (a+b)+c = a+(b+c)*

*- činitele zaměňuje a . b = b . a*

*- při násobení tří nebo více čísel činitele libovolně sdružuje (a . b) . c = a . (b . c)*

*- součet dvou čísel roznásobí (a + b) . c = a . c + b . c*

*- rozdíl dvou čísel roznásobí (a – b) . c = a . c – b . c*

*- písemně sčítá a odčítá*

*- písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem*

*- písemně dělí jednociferným dělitelem*

*- řeší slovní úlohy*

*- pracuje s kalkulátorem*

*- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života*

*- využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4,1/3,1/5,1/10 celku, používá zápis ve tvaru zlomku*

*- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny*

*- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny*)

***Učivo***

Přirozená čísla, celá čísla.

Násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, dělení mimo obor násobilek.

Celek, část, zlomek ( 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10) a slovní úlohy se zlomky.

Čitatel, jmenovatel, zlomková čára.

Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).

Násobilka.

Vlastnosti početních operací s čísly.

Písemné algoritmy početních operací.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- zapisuje a převádí jednotky délky (cm, mm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl), času (s, min, h)*

*- pracuje s přímou úměrností*

*- poznává jízdní řády, orientuje se v nich*

*- porovnává ceny jízdného*

*- řeší ekonomické úlohy – spoření*

*- řeší závislosti – tabulky, ceníky, nákupy, změny teploty během dne*

***Učivo***

Závislosti a jejich vlastnosti.

Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- určuje a modeluje vzájemnou polohu přímek v rovině – různoběžky, rozeznává a rýsuje rovnoběžky, kolmice*

*- rýsuje kolmice, rovnoběžky*

*- rýsuje kolmice, rovnoběžky procházejících daným bodem*

*- rýsuje čtverce, obdélníky, kružnice, trojúhelníky*

*- rýsuje osy a středy úseček*

*- útvary souměrné podle osy*

*- počítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku*

- *dělí kruh a roviny*

*- zvládá grafický součet a rozdíl úsečky*

***Učivo***

Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.

Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.

Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody.

Obvod obrazců.

Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.

Osově souměrné útvary.

Dělení roviny, kruhu.

Osa a střed úsečky.

Grafický součet a rozdíl úsečky.

Síť krychle, kvádru (cm2, m2).

**5. ročník**

**Číslo a početní operace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- zaokrouhluje přirozená čísla*

*- orientuje se na číselné ose*

*- zvládá výpočty základních početních operací v oboru přirozených čísel*

*- odhaduje výpočty pomocí zaokrouhlování čísla*

*- provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě*

*- v praxi užívá vlastností sčítání a násobení – komutativnost, asociativnost, distributivnost násobení ke sčítání (sdružování, záměna, roznásobení)*

*- zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion*

*- násobí – maximálně trojciferným číslem*

*- dělí – maximálně dvojciferným číslem*

*- odhaduje výsledky a kontroly*

*- osvojí si aritmetické operace*

*- poznává čísla větší než milion a miliarda*

*- pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy*

*- zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života*

*- používá desetinná čísla a zlomky v praxi*

*- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny*

*- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje*

*- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života*

*- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu*

*- porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin*

*- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100*

*- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě*

***Učivo***

Zaokrouhlování čísel.

Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více.

Komutativnost sčítání (libovolná záměna pořadí členů → a + b = c, b + a = c).

Komutativnost násobení (libovolná záměna pořadí členů → a . b = c, b . a = c).

Asociativnost sčítání (libovolné sdružování → (a + b) + c = a + (b + c)).

Asociativnost násobení (libovolné sdružování → (a . b) . c = a . (b . c).

Distributivnost násobení ke sčítání (násobení součtu = roznásobení každým členem součtu → a . (b + c) = ab + ac.

Vlastnosti odčítání.

Využití vlastností početních operací ve slovních úlohách.

Znázorňování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek.

Samokontrola: písemná zkouška.

Písemné dělení (různé druhy zápisu).

Vypočítávání průměrné rychlosti.

Řešení rovnic, dosazování čísel, nerovnice.

Seznámení s názvy čísel větších než milion, jejich užitím, zápis a čtení s tabulkou – s řádovým počítadlem, číselnou osou – vše i bez pomůcek.

Zápis, grafické znázornění, odhad.

Úsudek.

Odpověď.

Posouzení reálnosti výsledků.

Řešení řetězcem (x – 8 + 14 – 7 + 12 = 26, x = 8 + 14 – 7 + 12 – 26 zpět).

Zlomky – sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem.

Desetinná čísla, význam desetinné čárky, porovnávání desetinných čísel s využitím číselné osy.

Záporná čísla celá, jejich zápis a vyznačení na číselné ose.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty*

*- vyznačí úhlopříčky*

*- sestrojí obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran*

*- pracuje s kruhem a kružnicí*

*- změří a vypočítá plochu v budově, na hřišti a podobně v terénu*

*- převádí jednotky délky a užívá základní jednotky obsahu*

*- poznává a určuje osově souměrné útvary kolem sebe a základní útvary v prostoru*

*- určí, narýsuje a zapíše vzájemnou polohu přímek (různoběžky, rovnoběžky, kolmice)*

*- rýsuje obrazce, kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, kružítka*

*- řeší úlohy na obsah a obvod obrazců*

*- sestrojí střed úsečky*

*- pracuje s geometrickými obrazci ve čtvercové síti (obsah, obvod, osová souměrnost)*

***Učivo***

Rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách. Vzájemná poloha přímek – podle daných údajů – označení.

Jednotky délky a jejich převádění: km, m, dm, cm, mm.

Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s ryskou, pomocí kružnice a poloměru.

Jednotky obsahu - cm², m², km².

Slovní úlohy na obsahy obdélníka a čtverce.

Práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.

Sestrojení středu úsečky.

Rýsování do čtvercové sítě i bez ní.

Seznámení s modely těles: kvádr, krychle, válec.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku*
* *vypočítá jednoduché hospodářské výpočty*
* *orientuje se na stupnici a v čase*
* *řeší závislosti (diagramy)*
* *charakterizuje význam spoření a pracuje s výší úroků*
* *při práci využívá teploměr, váhy, rychloměr*
* *dokáže plánovat cesty*
* *připraví receptury a zvládá jejich kalkulace*
* *pracuje s grafy, sestavuje tabulky*
* *charakterizuje význam ekonomických úloh (slevy, dluhy a splátky)*

***Učivo***

Zpracování dat z praktického života.

Seznámení s peněžní soustavou.

Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží, rozmístěním a uspořádáním

předmětů.

Užívání statistických údajů, jízdních řádů, nákladů.

Práce s grafy (návaznost na přírodovědu).

Čtení různých diagramů – sloupkových, kruhových, vývojových s reálným významem.

Zdůvodňování závislostí a jejich vlastnosti.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- vyhledá v textu v úlohách potřebné údaje a vztahy*

*- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volby postupu, vyhodnocení správných výsledků*

*- k výsledku dochází různými způsoby*

***Učivo***

Stanovení řešení (je-li více variant) – slovní úlohy, číselné řady, obrázkové řady.

Prostorová představivost.

Umožnění volby vlastní metody řešení.

Magické pyramidy, čtverce, sudoku.

**6. ročník**

**Číslo a proměnná**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *dovede porovnávat a zaokrouhlovat přirozená čísla*
* *zvládá sčítat a odčítat přirozená čísla*
* *zvládá násobit a dělit přirozená čísla*
* *vyjádří zadanou arabskou číslici římskou a naopak*
* *umí dělit dvojciferným i víceciferným dělitelem*
* *řeší slovní úlohy na základě vlastností početních operací, zvládá jejich zápis a řešení*
* *řeší úlohy s desetinnými čísly, zlomky*
* *zvládá porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla*
* *sčítá a odčítá desetinná čísla*
* *násobí a dělí desetinná čísla*
* *zvládá převádění jednotek délky hmotnosti a času*
* *vypočítá aritmetický průměr*
* *násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem a tisícem*
* *užívá pojem násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel*
* *zvládá kritéria dělitelnosti*
* *rozpozná prvočíslo, číslo složené a provádí prvočíselný rozklad*
* *dokáže určit soudělná a nesoudělná čísla*

***Učivo***

Opakování učiva 5. ročníku – početní výkony s přirozenými čísly.

Číselná osa.

Dělitelnost, dělitel a násobek, znaky dělitelnosti.

Prvočísla a čísla složená.

Nejmenší společný násobek.

Největší společný dělitel.

Čísla soudělná a nesoudělná

Zlomek.

Desetinný zlomek.

Desetinná čísla – sčítání a odčítání, násobení a dělení, aritmetický průměr.

Číselný výraz a jeho hodnota, závorky, proměnná, algebraický výraz, výrazy s proměnnými, dosazování do výrazů, slovní a symbolické vyjádření vztahů

Slovní úloha, její zápis, řešení úlohy, zkouška řešení slovní úlohy

Rovnice, zkouška rovnice dosazením

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *vyhledává závislosti z praktického života a jejich vlastnosti*
* *sestrojí graf, vytváří tabulky*

***Učivo***

Závislost, funkce, její graf, tabulky

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *načrtne a sestrojí sítě základních těles*
* *pozná a popíše základní geometrické útvary a obrazce*
* *provádí jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů*
* *pozná, narýsuje a popíše úhel*
* *určí velikost úhlu měřením*
* *narýsuje úhel dané velikosti*
* *provádí sčítání a odčítání úhlů*
* *rozpozná shodné útvary v rovině*
* *dokáže vyhledat souměrné útvary v přírodě a technice*
* *sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti*
* *provádí jednoduché konstrukce (přenesení úhlu, osa úhlu)*
* *umí trojúhelníky načrtnout, třídit podle daných kritérií a zná trojúhelníkovou nerovnost*
* *umí vyznačit výšky a střední příčky trojúhelníku*
* *narýsuje těžnice a těžiště trojúhelníku*
* *sestrojí kružnici vepsanou trojúhelníku a kružnici opsanou trojúhelníku*
* *vypočítá obsah a obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku*
* *rozlišuje a užívá základní jednotky obsahu*
* *určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti*
* *odhaduje a vypočítává objem a povrch tělesa*
* *načrtne a sestrojí sítě základních těles*
* *řeší úlohy na prostorovou představivost*
* *užívá základní jednotky objemu*
* *zvládá pravoúhlou soustavu souřadnic*

***Učivo***

Opakování učiva 5. ročníku – základní tělesa.

Geometrické útvary v rovině – bod, úsečka, přímka, kružnice, kruh, vzdálenost bodu od přímky.

Sčítání odčítání úhlů, osa úhlu.

Souměrné útvary, souměrné útvary v přírodě a technice.

Trojúhelník, čtyřúhelník.

Střední příčky a výšky trojúhelníku. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.

Obsah a obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku.

Těžnice a těžiště

Jednotky obsahu.

Tělesa – krychle, kvádry, hranoly.

Jednotky objemu.

Pravoúhlá soustava souřadnic.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*

***Učivo***

Úlohy podněcující diskusi.

Číselné a logické řady.

Obsahy složitějších geometrických útvarů.

Objemy a povrchy těles vzniklých z krychlí a kvádrů.

**7. ročník**

**Číslo a proměnná**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *umí správně použít matematické symboly*
* *provádí početní operace s desetinnými čísly*
* *pracuje s absolutní hodnotou a číselnou osou*
* *sčítá a odčítá celá čísla*, *násobí a dělí celá čísla*
* *zvládá operace s číselnými výrazy, závorkami, proměnnou*
* *užívá algebraické výrazy v úlohách, dosazuje do výrazu*
* *užívá zlomky k vyjádření vztahu část - celek*
* *dovede zlomky porovnávat, rozšiřovat a krátit*
* *provádí početní operace se zlomky*
* *řeší úlohy s převrácenými čísly, smíšenými čísly, složeným zlomkem*
* *řeší poměr, postupný poměr, úměru*
* *užívá měřítko plánů a mapy*
* *rozpozná vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti*
* *řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky*
* *umí vypočítat procentovou část, základ a určit počet procent výpočtem přes jedno procento*
* *řeší slovní úlohy na procenta z praktického života*
* *řeší úlohy s jednoduchým úrokováním*
* *řeší úlohy s výpočtem promile*

***Učivo***

Opakování učiva 6. ročníku – početní operace s desetinnými čísly.

Absolutní hodnota.

Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel.

Dělení celku na části, celek a část.

Zlomek, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složený zlomek.

Racionální čísla.

Poměr dvou čísel.

Postupný poměr, měřítko.

Přímá a nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka.

Procento, procentová část, výpočet počtu procent, úrok, promile.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k danému tématu*
* *zvládá práci s grafy, tabulkami*
* *vyhledává a porovnává závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti*

***Učivo***

Číselné posloupnosti.

Tabulky a grafy.

Informace z grafu funkcí.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k danému tématu*
* *pozná, popíše a narýsuje základní geometrické útvary*
* *umí načrtnout, popsat, narýsovat a třídit trojúhelníky podle daných kritérií*
* *zná trojúhelníkovou nerovnost*
* *v trojúhelníku umí vyznačit výšky a střední příčky, těžnice*
* *měří a přenáší úhly*
* *narýsuje úhel a osu úhlu*
* *rozpozná vedlejší a vrcholové úhly*
* *rozpozná shodné útvary v rovině*
* *zvládá konstrukci shodných trojúhelníků*
* *vysloví věty sss, sus a usu o shodnosti trojúhelníků*
* *řeší logické a netradiční geometrické úlohy*
* *umí čtyřúhelníky zobrazit, popsat, narýsovat a třídit podle daných kritérií*
* *zvládá odhady a výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku*
* *rozpozná základní prostorové útvary - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, kužel, koule*
* *umí odvozovat základní vzorce pro výpočet objemu a povrchu kolmého hranolu s trojúhelníkovou a rovnoběžníkovou podstavou*
* *zvládne konstrukci kruhu, kružnice*
* *dokáže vyhledat souměrné útvary v přírodě a technice*
* *sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, posunutí a otáčení*

***Učivo***

Opakování učiva 6. ročníku – základní geometrické útvary, trojúhelníky.

Shodné útvary v rovině, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost.

Přímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, typy úhlů.

Čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník).

Obvody a obsahy těchto čtyřúhelníků.

Obvody a obsahy trojúhelníků.

Úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé.

Úhel, osa úhlu, měření a přenášení úhlů.

Kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic.

Tělesa – jehlan, koule, válec, kužel.

Hranoly a jejich sítě.

Povrchy a objemy hranolů.

Souměrné útvary, souměrné útvary v přírodě a technice, středová souměrnost, posunutí a otáčení.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *řeší logické a netradiční geometrické úlohy*
* *vyhledává a porovnává závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich*
* *vlastnosti*

***Učivo***

Úlohy podněcující diskusi.

Úlohy formulované žáky

**8. ročník**

**Číslo a proměnná**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *odhaduje druhou mocninu i odmocninu čísla, určí zpaměti druhou mocninu i odmocninu vybraných reálných čísel, vypočítá druhou mocninu i odmocninu daného čísla pomocí tabulek*
* *vypočítá druhou mocninu i odmocninu součinu, podílu*
* *umí sčítat, odčítat, násobit, dělit a umocňovat mocniny s přirozeným mocnitelem*
* *zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10*
* *řeší lineární rovnici s jednou neznámou, provádí ekvivalentní úpravy, své řešení ověřuje zkouškou*
* *řeší lineární rovnici, která má nekonečně mnoho řešení nebo žádné řešení*
* *vyjádří neznámou ze vzorce a upravený vzorec aplikuje při řešení úlohy*
* *vypočítá hodnotu číselného výrazu*
* *vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou i více proměnnými dosazením*
* *provádí základní matematické operace s mnohočleny*
* *k danému mnohočlenu určí mnohočlen opačný*
* *násobí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem*
* *dělí mnohočlen jednočlenem*
* *upravuje číselné i algebraické výrazy a využívá pravidla pro umocňování součinu a podílu*
* *umocňuje mnohočleny nižších stupňů, využívá algebraické vzorce*
* *rozloží mnohočlen na součin*

***Učivo***

Opakování učiva 7. ročníku – racionální čísla.

Mocnina, druhá mocnina a odmocnina.

Desetinný rozvoj racionálního čísla.

Iracionální číslo.

Mocniny s přirozeným mocnitelem.

Mocnina součinu a podílu.

Číselný obor, číselný výraz, hodnota číselného výrazu.

Proměnná, výrazy s proměnnými.

Mnohočleny.

Druhá mocnina dvojčlenu.

Rozklad mnohočlenů na součin.

Lineární rovnice.

Ekvivalentní úpravy rovnic.

Vyjádření neznámé ze vzorce.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *při řešení slovních úloh matematizuje danou situaci a sestavuje rovnici s jednou neznámou*
* *vypočítá aritmetický průměr*
* *pracuje s grafy a tabulkami*

***Učivo***

Statistika.

Aritmetický průměr.

Grafy, diagramy.

Lineární funkce - rostoucí, klesající.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *vysloví Pythagorovu větu, sestaví rovnici pro výpočet každé strany libovolného pravoúhlého trojúhelníku, udělá náčrtek*
* *Pythagorovu větu aplikuje při řešení úloh*
* *výpočtem ověří, zda je daný trojúhelník pravoúhlý*
* *vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí*
* *klasifikuje vzájemnou polohu přímky a kružnice*
* *sestrojí tečnu k dané kružnici*
* *sestrojí Thaletovu kružnici a aplikuje její vlastnosti při řešení úloh*
* *využívá vzorce pro výpočet délky kružnice a délky kruhového oblouku v praktických úlohách*
* *vypočítá obvod kruhu, délku kruhového oblouku, obsah kruhu*
* *načrtne síť válce*
* *vypočítá povrch a objem válce*
* *poznatky využívá při řešení praktických úloh*
* *sestrojí rovinný útvar ve středové, osové souměrnosti, v posunutí a otočení včetně náčrtku*
* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *používá základní pravidla přesného rýsování, dodržuje algoritmus konstrukční úlohy*
* *provádí jednoduché konstrukce*

***Učivo***

Kruh, kružnice. Vzájemná poloha kružnice a přímky.

Obvod kruhu.

Délka kružnice.

Délka kruhového oblouku.

Thaletova kružnice.

Obsah kruhu, části kruhu.

Pythagorova věta.

Válec, rotační válec.

Povrch a objem válce.

Síť válce.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *při řešení slovních úloh matematizuje danou situaci a sestavuje rovnici s jednou neznámou*

***Učivo***

Výpočty o spotřebě materiálu, spoření, úvěrech apod.

Úlohy o dopravních situacích, směsích, pohybu a společné práci, úlohy technického charakteru (kabel jako válec apod.).

Plány a technické výkresy***.***

**9. ročník**

**Číslo a proměnná**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *vypočítá hodnotu číselného výrazu*
* *vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou i více proměnnými dosazením*
* *provádí základní matematické operace s mnohočleny*
* *k danému mnohočlenu určí mnohočlen opačný*
* *násobí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem*
* *dělí mnohočlen jednočlenem*
* *upravuje číselné i algebraické výrazy a využívá pravidla pro umocňování součinu a podílu*
* *umocňuje mnohočleny nižších stupňů, využívá algebraické vzorce*
* *rozloží mnohočlen na součin*
* *zvládá sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů*
* *krátí a rozšiřuje lomený výraz*
* *upravuje složené lomené výrazy a pracuje s nimi*
* *řeší rovnici s jednou neznámou, provádí ekvivalentní úpravy, své řešení ověřuje zkouškou*
* *řeší rovnici, která má nekonečně mnoho řešení nebo žádné řešení*
* *řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, své řešení ověřuje zkouškou*
* *řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, své řešení ověřuje zkouškou*
* *vyjádří neznámou ze vzorce a upravený vzorec aplikuje při řešení úlohy*
* *na základě rovnic řeší slovní úlohy z praxe (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy o směsích)*
* *provádí jednoduché úrokování, aplikuje je v praxi*

***Učivo***

Mnohočleny, úpravy mnohočlenů na součin.

Lomený výraz.

Krácení a rozšiřování lomených výrazů.

Sčítání a odčítání lomených výrazů.

Násobení a dělení lomených výrazů.

Složené lomené výrazy a jejich úprava.

Rovnice.

Rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic.

Procenta.

Úrokování.

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vyjádří ho, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce*
* *určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti*
* *rýsuje grafy některých funkcí*
* *při řešení úloh z praxe využívá poznatky o těchto funkcích*

***Učivo***

Souměrné útvary v přírodě a v technice - aritmetický průměr.

Grafy.

Diagramy.

Funkce lineární.

Přímá a nepřímá úměrnost.

Graf přímé a nepřímé úměrnosti.

Pravoúhlá soustava souřadnic.

**Geometrie v rovině a prostoru**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *používá základní pravidla přesného rýsování, dodržuje algoritmus konstrukční úlohy*
* *provádí jednoduché konstrukce*
* *umí určit podobné útvary v rovině*
* *umí určit a použít poměr podobnosti a užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami*
* *rozpozná podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti trojúhelníků*
* *řídí se základními pravidly přesného rýsování*
* *zvládá výpočet obvodu a obsahu n-úhelníků*
* *základní tělesa umí zobrazit a popsat*
* *vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule*
* *řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o objemu a povrchu těchto těles*

***Učivo***

Opakování učiva 8. ročníku – souměrné útvary.

Konstrukční úlohy.

Množina prvků daných vlastností.

Množina bodů daných vlastností.

Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku.

Konstrukce kružnic.

Pravidelný n-úhelník.

Podobnost.

Podobné útvary, podobnost trojúhelníku.

Obvody a obsahy n-úhelníků.

Povrch a objem krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, komolého jehlanu, kužele, komolého kužele, koule a jejich částí.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy k danému tématu*
* *na základě rovnic řeší slovní úlohy z praxe (úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy o směsích*
* *řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o objemu a povrchu těchto těles*

***Učivo***

Úlohy o pohybu a přepravě, o spotřebě materiálu apod.

Grafické jízdní řády.

## Práce na počítači

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Informační a komunikační technologie“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

6. r. – Multikulturní výchova TO: Etnický původ (4.3)

Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)

Vyučovací předmět je realizován ve 3. a 6. ročníku. Časová týdenní dotace je na 1. stupni (3. ročník) 1 hodina týdně a časová týdenní dotace na 2. stupni (6. ročník) je 1 hodina týdně (viz učební plán).

Výuka předmětu Práce na počítači probíhá v multimediální učebně a v učebně výpočetní techniky.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům způsoby, jak mohou vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

* navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině

Kompetence občanské

* nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži…
* směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti

**3. ročník**

**Základy práce s počítačem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *ovládá základní obsluhu počítače (zapnout, vypnout, odhlásit)*
* *ovládá myš – správné držení, klik, dvojklik, tah*
* *seznamuje se s nabídkou školního výukového softwaru*
* *získává správné návyky při práci s výpočetní technikou*
* *v práci s výukovými programy využívá šipek na klávesnici*
* *respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně*
* *objevuje programy a hry, které rozvíjejí tvořivost, orientaci, zručnost, rychlost atd. v nabídnutých programech a hrách*
* *spustí a ukončí jednoduché programy odpovídající jeho věku*
* *prokáže základní dovednosti při práci se školními výukovými programy za pomoci vyučujícího, na klávesnici využívá k obsluze programu šipky*
* *zná zásady bezpečné práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky*
* *respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně*
* *orientuje se na české klávesnici*
* *orientuje se v nabídce Start*
* *poznává uživatelské prostředí WINDOWS*
* *prohlubuje si základní dovednosti při práci se školními výukovými programy za odborné pomoci vyučujícího*
* *používá významné klávesy – Delete, Bks, Enter, mezerník*
* *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

***Učivo***

Ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah.

Nácvik základní orientace na klávesnici.

Správné vypnutí počítače.

Výukový software - školní výukové programy na:

procvičování pravolevé orientace

určování barev, počtu

přiřazování číslic k danému počtu

přiřazování počátečních písmen slov k obrázkům v ČJ a CJ

vyhledávání dvojic shodných tvarů

hry na rychlost, přesnost, postřeh apod.

Grafický program (malování) k vlastní výtvarné tvorbě – seznámení se základními nástroji štětec, tužka, síla tahu, nastavení barvy atd.

Hygienické zásady při práci s počítačem.

Termíny: výpočetní technika, informace a jejich elektronická podoba, myš, monitor, klávesnice, plocha, kurzor, ikona, hardware, podložka.

Seznámení s prostředím WINDOWS.

Základní funkce počítače a jeho běžné periferie.

Jednoduché programy, multimediální programy, hry.

Struktura a funkce počítače.

Operační systémy a jejich základní funkce.

Formáty souborů (doc, gif a další).

Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním

výpočetní techniky.

**Vyhledávání informací a komunikace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá základy práce s vyhledáváním informací na internetu, volí jednoduché cesty hledání*
* *orientuje se v základních pojmech – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software*
* *poznává webový prohlížeč*
* posoudí pravdivost získaných informací, posuzuje je z různých zdrojů a dává do vzájemných souvislostí
* nastaví parametry při vyhledávání informací
* využívá vlastností a funkcí prohlížeče internetových stránek
* používá vhodné metody a nástroje vyhledávání informací
* při komunikaci dodržuje zásady algoritmizace a formalizace
* zná vývojové trendy informačních technologií
* rozumí toku informací ve společnosti
* *komunikuje pomocí chatu, e-mailu, skypu, mobilu*

***Učivo***

Internet – základní pojmy, webové prohlížeče.

Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu, vyhledávací atributy,

požadavky při vyhledávání informací.

Informační zdroje, informační instituce.

Elektronická komunikace.

Elektronická pošta.

Vývojové trendy informačních technologií.

Vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací.

Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů.

Portál, knihovny, databáze, vyhledavače.

Elektronický přenos textu, hlasu, obrázku, videa.

**Zpracování a využití informací**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá práci s textem a obrázkem v textovém editoru*
* *využívá základní funkce textového editoru*
* *vytvoří, uloží, odešle dokument*

***Učivo***

Textový editor a jeho základní funkce.

Dokument – tvorba, uložení, odeslání, formát dokumentu, tabulka v dokumentu.

Typografická pravidla při práci s textem.

Multimediální využití počítače.

**6. ročník**

**Vyhledávání informací a komunikace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* zdokonaluje se v komunikaci přes internet a posuzování vzájemné návaznosti a relevanci získaných informací a informačních zdrojů
* zjišťuje věrohodnost informací

***Učivo***

Internet.

Metody, nástroje ověřování věrohodnosti informací.

**Zpracování a využití informací**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *seznámí se se zákonem o duševním vlastnictví*
* *při práci dodržuje informační etiku*
* *zvládá základy počítačové grafiky a práce s rastrovými a vektorovými programy*
* *při tvorbě dokumentu dodržuje estetická pravidla*
* *zvládá náročnější práci s textovým editorem*
* ovládá základní funkce tabulkového kalkulátoru, zná jeho možnosti
* vyhledá, posoudí, utřídí a zpracuje multimediální informace na dané téma
* pomocí prezentačního programu dokáže prezentovat různé informace dle zadaného tématu
* *využívá školního výukového softwaru pro účely výuky jednotlivých předmětů*
* při práci využívá spolupráci kancelářských programů
* pracuje s obrázkovým souborem, grafickými programy
* zvládá jednoduchou prezentaci na internetu
* využívá ICT ve vzdělávání

***Učivo***

Zákon o duševním vlastnictví.

Tiskárna – druhy, vlastnosti, nastavení.

Copyright.

Rastrové a vektorové programy.

Počítačová grafika.

Balík kancelářských programů, editory.

Panely nástrojů.

Tabulkový kalkulátor, funkce a možnosti.

Databáze.

Prezentace, prezentační program.

Zpracování formuláře, životopisu, přihlášky.

Grafické programy, obrázkový soubor.

Jednoduchá prezentace na internetu.

Freeware a placený software.

## Prvouka

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

2. r. – Výchova demokratického občana TO: Občanská společnost a škola (2.1)

TO: Občan, občanská společnost a stát (2.2)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 3. ročníku. Je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu, celkem tedy 6 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, soutěživé hry, modelové situace, diskuse, vycházky do okolí, exkurze, návštěva muzea, výstavy).

Výuka probíhá, s výjimkou vycházek a exkurzí, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, názorné ukázky prací žáků ve snaze probudit v nich hlubší zájem o vyučovací předmět
* upozorňovat žáky na dostupné zdroje informací související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům porovnávat objektivitu získaných informací k řešení problému, nechat žáky zvolit své vlastní způsoby řešení
* vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli ze svých dosavadních praktických zkušeností i zkušeností ostatních

Kompetence komunikativní

* vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou
* umožňovat všem žákům přiměřeně reagovat, zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa

Kompetence pracovní

* vytvářet konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji

**1. ročník**

**Místo, kde žijeme**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná své bydliště a adresu, popíše dům, velikost a zařízení bytu*
* *poznává školní prostředí*
* *dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí , učí se porozumět  rizikovým situacím a místům*

***Učivo***

Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.

Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.

Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování.

Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku.

**Lidé kolem nás**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pojmenuje členy rodiny a příbuzné*
* *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, pozná české mince a bankovky*
* *zprostředkuje zkušenosti z volnočasových aktivit*
* *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, dodržuje pravidla slušného chování*

***Učivo***

Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.

Život a funkce rodiny.

Práce fyzická a duševní. Zaměstnání.

Fáze lidského života.

Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti.

Pravidla slušného chování, pozdrav, omluva, poděkování, chování ve škole ke spolužákům, k dospělým.

**Lidé a čas**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě*
* *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
* *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití a zvycích lidí*

***Učivo***

Orientace v čase a časový řád - určování času.

Rozlišování pracovních dnů, dnů volna a odpočinku.

Významná data a svátky (Velikonoce, Vánoce, Nový rok).

**Rozmanitosti přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
* *třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků*
* *nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka*

***Učivo***

Roční období a jeho charakteristika.

Vztah k přírodě – třídění odpadů.

Pozorování a péče o rostliny a zvířata.

Rostliny v přírodě, okrasné a pokojové.

Domácí a hospodářská zvířata.

Voda a vzduch – výskyt.

**Člověk a jeho zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle*
* *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
* *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*
* *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
* *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

***Učivo***

Lidské tělo - stavba těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.

Péče o zdraví, zdravý životní styl, osobní hygiena.

První pomoc, prevence nemocí a úrazů.

Společenské chování – stolování.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

Pravidla silničního provozu – chodec, cyklista.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici*

*- bezpečně překoná silnici*

*- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru*

*- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem*

*- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy*

***Učivo***

1. **Silniční provoz** 
   * Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
   * Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
2. **Chodník** 
   * Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
3. **Silnice** 
   * Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
4. **Místo pro hru** 
   * Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)

**V. Přecházení**

* Přecházení silnice bez přechodu
* Přecházení silnice po přechodu

**VI. Cestování**

* Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)

**Prolínající téma - cesta do školy**

* Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

**2. ročník**

**Místo kde žijeme**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná své bydliště a adresu, popíše dům, velikost a zařízení bytu*
* *poznává školní prostředí, osvojí si bezpečné chování v rizikových situacích, rozpozná riziková místa*
* *zvládá základní orientaci ve své obci*

***Učivo***

Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, okolí školy; riziková místa a situace.

Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, v obci, adresa, obec, kde žijeme.

**Lidé kolem nás**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *seznamuje se s příbuzenskými vztahy v širší rodině a vnímá postavení jedince v rodině a mezigenerační vztahy*
* *rozlišuje role jednotlivých členů rodiny a chápe funkci rodiny, uvede příklad využití platební karty*
* *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zúročí zkušenosti z volnočasových aktivit*
* *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

***Učivo***

Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.

Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace.

Principy demokracie.

Obchod, firmy.

Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.

Zaměstnání - práce fyzická, duševní, práce v domácnosti.

Základní lidská práva a práva dítěte, povinnosti a práva žáků školy.

Nesnášenlivost mezi lidmi.

**Lidé a čas**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá znalostí časových údajů při řešení různých situací v denním životě*
* *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
* *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití a zvycích lidí*

***Učivo***

Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace.

Denní režim, sled událostí, roční období, měření času.

Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.

Průběh lidského života.

Státní svátky a významné dny.

**Rozmanitosti přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
* *třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků*
* *nachází souvislosti v přírodě a činností člověka*

***Učivo***

Přírodní společenstva.

Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa.

Stavba těla u některých nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka.

Živočichové - rozmanitost stavby těla, jednoduché třídění, péče o zvířata, jejich užitek.

Vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody, třídění odpadu, péče o životní prostředí.

Proměny přírody v závislosti na ročním období.

**Člověk a jeho zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu*
* *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
* *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*
* *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
* *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru, popíše způsob komunikace s operátory tísňových linek*

***Učivo***

Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.

Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim.

Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.

Osobní bezpečí - zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí, řešení krizových situací (šikana, týrání, brutalita).

Pravidla silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní značky, druhy dopravy.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).

Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)*

*- rozeznává vybrané značky pro chodce*

*- bezpečně překoná silnici se světelnými signály*

*- rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru*

*- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky*

*- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”*

***Učivo***

* 1. **Silniční provoz** 
     + Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)

**II. Chodník a stezka pro chodce**

* + Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
  + Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)

**III. Silnice**

* + Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
  + Krajnice a její nástrahy

**IV. Místo pro hru**

* + Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
  + Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

**V. Přecházení**

* Přecházení silnice bez přechodu
* Přecházení silnice po přechodu
* Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály

**VI. Cestování**

* Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
* Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
* Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích

**Prolínající téma - cesta do školy**

* Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)
* Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

**3. ročník**

**Místo kde žijeme**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v místě bydliště a školy, dokáže popsat cestu na určené místo ve své obci*
* *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině*
* *dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí*
* *zařadí svou obec do příslušného kraje či regionu ČR*
* *pracuje s kompasem*

***Učivo***

Obec (město), orientace v místě bydliště.

Místní krajina - její části, poloha v krajině.

Minulost a současnost obce (města).

Význačné budovy.

Dopravní síť.

Škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy.

Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.

Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

Orientační body a linie.

Světové strany.

Práce s buzolou.

**Lidé kolem nás**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozlišuje role jednotlivých členů rodiny a chápe funkci rodiny, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení*
* *odvodí význam a potřebu různých povolání, pracovních činností, zprostředkuje zkušenosti z volnočasových aktivit, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz*
* *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

***Učivo***

Rodina – život a funkce rodiny, soužití lidí.

Principy demokracie.

Obchod, firmy.

Zájmové spolky, politické strany, církve.

Pomoc nemocným, sociálně slabým.

Společný "evropský dům".

Povolání, práce fyzická a duševní.

Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.

Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.

Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.

**Lidé a čas**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá časové údaje při řešení různých situací* ***v*** *denním životě*
* *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
* *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití a zvycích lidí*
* *vyjmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu*

***Učivo***

Čas - orientace v čase, kalendář, roční období, čas jako fyzikální veličina.

Průběh lidského života a jeho proměny.

Státní svátky a významné dny.

Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.

Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

**Rozmanitosti přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti, měří základní veličiny*
* *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady jejich výskytu*
* *třídí živočichy podle určujících znaků a života, uvede příklady jejich výskytu*
* *nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka*
* *objasní význam ochrany životního prostředí, reaguje adekvátně při mimořádných událostech*

***Učivo***

Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.

Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa.

Stavba těla u některých nejznámějších druhů, jejich význam v přírodě a pro člověka.

Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.

Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.

Likvidace odpadů, třídění odpadu.

Živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.

Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

**Člověk a jeho zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí některých orgánů*
* *uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle*
* *dodržuje zásady bezpečného chování, volí bezpečná místa pro hru ve volném čase*
* *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci*
* *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsob komunikace s operátory integrovaného záchranného systému*

***Učivo***

Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.

Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.

Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.

Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).

Šikana, týrání.

Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP*

*- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad*

*- v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně*

*- rozeznává vybrané značky*

*- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy*

*- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je*

*- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách*

***Učivo***

**I. Na chodníku**

* + Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
  + Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
  + Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
  + Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

**II. Silnice**

* + Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
  + Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
  + Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

**III. Místo pro hru**

* + Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
  + Hřiště a cesta na něj
  + Obytná zóna a její pravidla
  + Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

**V. Přecházení**

* Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
* Přecházení mezi zaparkovanými vozy
* Přecházení po přechodu s jízdním kolem

**VI. Cestování autem**

* Pravidla chování na parkovišti
* Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání

**VII. Cesta dopravními prostředky**

* Druhy dopravních prostředků a jejich specifika
* Pravidla chování na zastávce

**Prolínající téma - cesta do školy**

* Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

## Přírodověda

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“.

Vyučovací předmět je realizován od 4. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je 3 hodiny týdně (viz učební plán).

Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, soutěživé hry, modelové situace, diskuse, vycházky do okolí, exkurze, návštěva muzea, výstavy).

Výuka probíhá, s výjimkou vycházek a exkurzí, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům takové vhodné metody práce, které v nich budou probouzet zájem o vyučovací předmět

Kompetence k řešení problémů

* žáky při práci pozitivně motivovat, aby hledali různá řešení daného problému a dokázali vybrat to nejlepší

Kompetence komunikativní

* vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům takové činnosti, jež předpokládají týmovou práci, vzájemný respekt, zdravé prosazování sebe sama

Kompetence občanské

* připravovat pro žáky činnosti, které povedou k ochraně životního prostředí a ochraně zdraví

Kompetence pracovní

* využívat motivační prvky k utváření pozitivnímu vztahu k budoucí profesi

**4. ročník**

**Rozmanitosti přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zjišťuje vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou na principech rovnováhy přírody*
* *vysvětlí na základě elementárních poznatků souvislost mezi časem a střídáním ročních období*
* *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách*
* *porovnává na základě pozorování projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy*
* *zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí nebo zdraví člověka podporovat či poškozovat*
* *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*
* *stručně popíše zvláštní přírodní jevy a z nich vyplývající rizika, v modelových podmínkách prokáže schopnost se účinně chránit*

***Učivo***

Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, třídění rostlin, hub a živočichů, průběh a způsob života, jejich význam v přírodě i pro člověka.

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.

Živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Životní podmínky – význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí.

Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.

Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny, porovnávání, měření.

**Člověk a jeho zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav*
* *využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života*
* *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek*
* *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v situacích simulující mimořádné události; dokáže vnímat dopravní situaci, vyvodí správné závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
* *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
* *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví*
* *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, identifikuje zranění ohrožující život*
* *umí komunikovat s operátory tísňových linek*
* *zná druhy rostlin, živočichů a jejich stavbu*
* *umí třídit a měřit látky*

***Učivo***

Lidské tělo - vývoj jedince, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce.

Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim.

Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní hygiena.

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.

Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.

Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.

Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.

Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).

Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě*
* *zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole* *(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty*
* *vybere bezpečné místo pro pohyb na kole*
* *jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola*
* *rozeznává vybrané značky*
* *naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty*
* *v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci*

***Učivo***

**I. Výbava jízdního kola a cyklisty**

* + Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
  + Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

**II. Způsob jízdy na jízdním kole**

* + Technika jízdy; přeprava zavazadel

**III. Bezpečná cesta**

* + Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)

**IV. Cyklista na silnici**

* + Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
  + Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
  + Vedení kola, vyjíždění do silnice
  + Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
  + Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
  + Značky

**V. Cyklista na křižovatce**

* Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)
* Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**VI. Rodinný cyklistický výlet**

* Plánování trasy a výbava na cestu
* Cyklista v dopravních prostředcích
* Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)

**VII. V ohrožení**

* Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

**Prolínající téma - cesta do školy**

* Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

**5. ročník**

**Rozmanitosti přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zjišťuje vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou na principech rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka*
* *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost mezi časem a střídáním ročních období*
* *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a podnebných pásmech*
* *porovnává na základě pozorování projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy*
* *zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí nebo zdraví člověka podporovat či poškozovat*
* *naplánuje jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

***Učivo***

Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.

Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.

Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.

Ochrana a tvorba životního prostředí.

Podnebí a počasí na Zemi.

Životní podmínky – význam rostlinstva a živočišstva na Zemi, rozmanitosti životních podmínek v různých podnebných pásech, význam ovzduší, vodstva, půd, na zemi.

Podnebí, počasí.

Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

**Člověk a jeho zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav*
* *využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, orientuje se v sexuálním chování ke druhému pohlaví*
* *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte*
* *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v situacích simulující mimořádné události, správně vyhodnotí dopravní situaci a přizpůsobí jí své chování jako chodec a cyklista*
* *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, předvede základní způsoby odmítání návykových látek*
* *objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, kdy jsou menší než výdaje, na příkladech objasní rizika půjčování peněz a na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží*
* *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví*
* *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*

***Učivo***

Lidské tělo - vývoj jedince, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, orgánové soustavy.

Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin.

Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, první pomoc, intimní a duševní hygiena.

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.

Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek.

Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).

Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty*

*- rozeznává další dopravní značky*

*- poznává vztahy účastníků silničního provozu*

*- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci*

*- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho*

*- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu*

***Učivo***

**I. Na chodníku**

* + Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
  + Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**II. Výbava jízdního kola a cyklisty**

* + Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
  + Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

**III. Chodec a cyklista na silnici**

* + Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
  + Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce
  + Pravidla jízdy za snížené viditelnosti
  + Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
  + Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

**IV. Bezpečná jízda**

* + Technika jízdy
  + Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici

**V. Cyklista na křižovatce**

* Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
* Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**VI. Volný čas a sportovní aktivity**

* Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

**VII. Přecházení silnice**

* Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

**VIII. Cesta dopravními prostředky**

* Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
* Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
* Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

1. **Prázdniny**
   * Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
2. **Nebezpečí**

* Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

**Prolínající téma - cesta do školy**

* Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
* V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených

k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

## Vlastivěda

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“.

Integruje tematické okruhy (TO) průřezových témat takto:

4. r. – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

5. r. - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

Vyučovací předmět je realizován od 4. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je 4 hodiny týdně (viz učební plán).

Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, soutěživé hry, modelové situace, diskuse, vycházky do okolí, exkurze, návštěva muzea, výstavy).

Výuka probíhá, s výjimkou vycházek a exkurzí, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům dostupné zdroje informací, které souvisejí s učivem

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům, aby pochopili daný problém, který se pokusí vyřešit na základě výběru z několika možných postupů, přičemž žák vybere ten nejefektivnější z nich

Kompetence komunikativní

* vytvářet pro žáky situace, při nichž navzájem promlouvají, dokáží se přesně a jasně vyjádřit

Kompetence sociální a personální

* vytvářet podmínky pro to, aby se žáci mohli zamýšlet nad svým chováním vůči jiným osobám

Kompetence občanské

* nabízet žákům příležitosti k pochopení našich tradic, zvyků, aby získávali pozitivní vztah k našemu národu, významným osobnostem a místům

Kompetence pracovní

* vytvářet pro žáky příležitosti, při kterých by mohli využívat získané znalosti pro své budoucí povolání

**4. ročník**

**Lidé a čas**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v časových údajích*
* *využívá knihoven, muzeí atd. jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
* *poznává současnost a minulost, dokáže se orientovat v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
* *seznamuje se se způsobem života a práce našich předků*
* *vysvětlí důvody vzniku státních svátků a významných dnů*
* *vysvětlí základní význam chráněných částí přírody*

***Učivo***

Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, roční období.

Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny.

Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, zdroje informací z minulosti (muzea, literatura atd.).

Chráněné části přírody.

Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

**Místo kde žijeme**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná polohu svého bydliště, pobytu, dokáže ji určit vzhledem ke krajině a státu*
* *orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
* *rozpozná základní typy map, náčrtů a plánů, dokáže v nich vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách*
* *poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posuzuje jejich význam*
* *sděluje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a srovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v zahraničí*
* *vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu*

***Učivo***

Okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině.

Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR.

Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.

Naše vlast - domov, krajina, národ.

Základy státního zřízení a politického systému ČR.

Státní správa.

Státní symboly.

Armáda ČR.

Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.

**Lidé kolem nás**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se ve změnách a některých problémech v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhuje různé možnosti zlepšení životního prostředí*
* *rozlišuje ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
* *vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, rozumí základním formám vlastnictví, navrhuje finanční rozpočet*
* *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi*
* *sestaví jednoduchý osobní rozpočet*
* *uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti*

***Učivo***

Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.

Protiprávní jednání a korupce.

Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.

Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.

Hmotný a nehmotný majetek.

Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.

Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.

Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.

**5. ročník**

**Lidé a čas**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v časových údajích a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
* *využívá knihoven, muzeí atd. jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, vysvětlí význam kulturních památek*
* *rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
* *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života našich předků*
* *zdůvodní vznik státních svátků a významných dnů*
* *vysvětlí základní význam movitých a nemovitých kulturních památek*

***Učivo***

Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, čas jako fyzikální veličina.

Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života.

Průběh lidského života.

Státní svátky a významné dny.

Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.

Movité a nemovité kulturní památky.

Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

**Místo kde žijeme**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná polohu svého bydliště, pobytu, dokáže ji určit vzhledem ke krajině, státu i Evropě*
* *zná světové strany a dokáže se podle nich orientovat v přírodě i na mapě, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
* *rozpozná základní typy map, náčrtů a plánů, dokáže v nich vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách, pracuje s globusem*
* *srovnává zvláštnosti přírody na kontinentech, osídlení, hospodářství, kultury a posuzuje jejich význam (hledisko přírodní, historické, politické, správní, vlastnické)*
* *prezentuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a srovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v zahraničí*
* *vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou,*

***Učivo***

Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.

Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.

Opakování světových stran, práce s mapou a kompasem, orientační body.

Regiony ČR, průmysl, zemědělství, velká města ČR, zemský povrch a jeho tvary, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.

Krajina – vliv na život lidí, ovlivňování životního prostředí lidmi.

Státní správa a samospráva, hlavní orgány státní moci.

**Lidé kolem nás**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se ve změnách a některých problémech v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhuje různé možnosti zlepšení života v obci*
* *posuzuje ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a která nelze tolerovat, nebo demokratické principy a zamýšlí se nad možnostmi nápravy*
* *dokáže odhadnout cenu za nákup, překontroluje vrácené peníze (i modelové situace)*
* *uvědomuje si nemožnost všech chtěných výdajů a rizika půjček a dluhů*
* *podle vlastních zkušeností dokáže zhodnotit základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla soužití mezi dospělými i dětmi*
* *rozpozná základní rozdíly mezi lidmi, dokáže zdůvodnit a obhájit své názory i omyly, domluví se na společném postupu i řešení dané situace*
* *vysvětlí základní globální problémy životního prostředí, charakterizuje problémy konzumní společnosti a významné sociální problémy*

***Učivo***

Mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi.

Zájmové spolky.

Pomoc slabším a nemocným.

Právo, spravedlnost, principy demokracie, soužití lidí, vzájemná snášenlivost.

Právní ochrana občanů a jejich majetku v různých státech Evropy, měna, národní zvyklosti, rozdílné kultury.

Základní globální problémy (sociální problémy, konzumní společnost), globální problémy životního prostředí.

Výdaje, příjmy, dluhy, půjčky.

## Dějepis

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Dějepis“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

7. r. – Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

9. r. – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Objevujeme Evropu a svět (3.2)

TO: Jsme Evropané (3.3)

Vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 8 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně)

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které povedou k hlubšímu zájmu o předmět
* předkládat žákům na dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům pracovat se získanými informacemi, nechat je hledat a zvolit si své vlastní způsoby řešení
* vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

* vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou
* umožňovat všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých
* vést žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa

Kompetence pracovní

* vytvářet konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji

**6. ročník**

**Člověk v dějinách**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná význam dějin pro vývoj společnosti*
* *osvojil si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich uložení*
* *zná úlohu archeologie*
* *umí se orientovat v historickém čase a chronologicky řadit historické epochy*
* *osvojil si práci s časovou osou*
* *umí pracovat s historickou mapou*

***Učivo***

Historie kolem nás.

Práce s časovou osou.

Práce s mapou.

**Počátky lidské společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět)*
* *vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky*
* *stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí*

***Učivo***

Paleolit, neolit, doba kovů.

Významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě.

**Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy*
* *na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím*
* *zná Řecko - kolébku evropské civilizace, jeho vývoj a kulturní odkaz*
* *vysvětlí principy athénské demokracie*
* *objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva,*

*vysvětlí pojem otrokářská demokracie*

* *vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem*
* *uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států*
* *charakterizuje významné osobnosti antiky*

***Učivo***

Mezopotámie

Starověký Egypt.

Palestina.

Bible (Starý zákon).

Indie a Čína.

Starověké Řecko: řecký stát, řecko-perské války, Athény, Sparta, řecký přínos světu ve stínu Makedonie.

Starověký Řím: politické a kulturní dějiny, zrod a šíření křesťanství, pád západořímské říše.

Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.

**7. ročník**

**Křesťanství a středověká Evropa**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života*
* *vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot*
* *objasní vývoj církve jako instituce a její úlohu, křesťanské pojímání světa – jako nové civilizační a kulturní pojítko*
* *porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství)*
* *vysvětlí konflikt mezi církevní a světskou mocí*
* *popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu*
* *charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky*

***Učivo***

Etnicky nové obyvatelstvo Evropy - Germáni, Slované, Avaři.

Francká říše.

Byzantská říše.

Islámský svět.

Křesťanství v raném středověku.

Velkomoravská říše.

Vývoj českého státu.

Křížové výpravy.

Společnost a hospodářský život v českém státě v období raného středověku.

Kulturní vývoj ve znamení románského a gotického slohu.

**Objevy a dobývání, počátky nové doby**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní postavení českého státu za vlády Karla IV.*
* *vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí*
* *charakterizuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
* *objasní snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě*
* *na příkladech vysvětlí pojmy reformace a protireformace a boj za náboženskou svobodu a politickou nezávislost*
* *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, průběh a důsledky*
* *vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii*
* *vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války*
* *charakterizuje kulturu renesance a humanismus (kulturní památky, představitele)*

***Učivo***

Český stát v době Lucemburků.

Husitství.

Vláda Jiřího z Poděbrad.

Renesance a humanismus.

Vláda Jagellonců.

Zámořské objevy.

Habsburkové na českém trůnu.

Reformace a protireformace.

Česká kultura v 16. století.

Třicetiletá válka.

**8. ročník**

**Objevy a dobývání, počátky nové doby**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí pojmy stavovská společnost a prvky absolutismu*
* *na příkladech evropských států vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
* *charakterizuje kulturu baroka, typické představitele a památky*, *průběh vědecké revoluce*
* *na vládě Marie Terezie a Josefa II. dovede vysvětlit osvícenství*

***Učivo***

Francie za Ludvíka XIV.

Anglie od absolutismu k parlamentnímu režimu.

Kultura baroka.

Vědecká revoluce, osvícenství.

Habsburská monarchie a české země za Marie Terezie a Josefa II.

Vývoj Ruska do konce 17. století.

**Modernizace společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí příčiny, průběh a podstatu revolučních snah za francouzské revoluce*
* *vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě*
* *vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa*
* *na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy nacionalismus a liberalismus*
* *charakterizuje průběh a důsledky revolučních událostí v roce 1848 v jednotlivých zemích, vznik národních států a vítězství konstitucionalismu*
* *vysvětlí příčiny vzniku nového politického systému - dohody a Trojspolku*
* *na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus*
* *vysvětlí průběh a důsledky průmyslové a technické revoluce v Evropě*
* *objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev*
* *charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19. století., jejich soupeření a boj o kolonie*
* *popíše průběh 1. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky*
* *popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání*

***Učivo***

Vznik USA

Velká francouzská revoluce, napoleonské období, nové uspořádání Evropy.

Nacionalismus, liberalismus (vytváření novodobého českého národa).

Revoluce v 19. století.

Rakousko – Uhersko na přelomu století.

Technická a průmyslová revoluce, industrializace (soc. důsledky průmyslové revoluce).

Společnost a kultura 19. století.

Politické proudy liberalismus, demokratismus, socialismus.

Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.

**Moderní doba**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše průběh 1. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky*
* *popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání*

***Učivo***

1. světová válka a svět po ní.

Vznik Československa

**9. ročník**

**Moderní doba**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní nové uspořádání Evropy, zhodnotí význam demokracie*
* *popíše vývoj Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání*
* *charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech*
* *vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět*
* *vysvětlí příčiny 2. světové války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky, uvede příklady zneužití techniky*
* *vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a uvede příklady porušování lidských práv*
* *vysvětlí správu, život a odboj v protektorátu Čechy a Morava*

***Učivo***

Československo a jeho vývoj ve 20. letech a 30. letech.

Evropa a svět ve 20. a 30. letech.

Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus.

2. světová válka, holocaust.

Protektorát Čechy a Morava.

Domácí a zahraniční odboj.

Poválečné uspořádání světa.

**Rozdělený a integrující se svět**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 - 1948*
* *vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu*
* *porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích*
* *objasní vývoj v Československu od roku 1948, pražské jaro 1968, normalizaci a vytváření neostalinského režimu, vývoj v osmdesátých letech a sametovou revoluci 1989*
* *charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému*
* *charakterizuje  moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20. stol.*

***Učivo***

Studená válka v Evropě a Asii.

Rozdělení světa (politické, hospodářské, sociální odlišnosti)

Československo v letech 1945–1989

Rozvojový svět, dekolonizace

Věda a technika poslední čtvrtiny 20. století.

Problémy současnosti

## Výchova k občanství

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výchova k občanství“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

6. r. – Osobnostní a sociální výchova TO: Mezilidské vztahy (1.7)

Výchova demokratického občana TO: Občanská společnost a škola (2.1)

7. r. – Osobnostní a sociální výchova TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (1.11)

Výchova demokratického občana TO: Občan, občanská společnost a stát (2.2)

TO: Formy participace občanů v praktickém životě (2.3)

TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (2.4)

8. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Sebepoznání a sebepojetí (1.2)

TO: Poznávání lidí (1.6)

TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (1.10)

TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (1.11)

9. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (1.11)

Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy (4.2)

TO: Princip sociálního smíru a solidarity (4.5)

Vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 4 hodiny týdně. Časová dotace je navýšena 1 hodinu týdně, neboť dochází k integraci se vzdělávacím oborem „Výchova ke zdraví“.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, exkurze, diskuse)

Výuka probíhá, s výjimkou exkurze, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům množství strategií, které povedou k vytvoření určitých vztahů a jejich etický postoj

- vhodnými metodami předkládat žákům pochopení potřebnosti jejich kladného vztahu k hodnotám a hrdosti na ně

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům příležitosti k možnosti obhájit si svůj názor, stát si za ním, umět ho prosadit a zdůvodnit

- ovlivňovat žáky různými aktivačními metodami tak, aby si uvědomovali odpovědnost za svá rozhodnutí, za své způsoby uvažování

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností, při nichž žáci mohou rozvíjet praktické dovednosti komunikovat v nejrůznějších situacích, rozvíjet rozumové schopnosti a využívat k tomu vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- navozovat takové situace, které žáky povedou k podpoře jejich sebedůvěry, k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člena společnosti

- navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž se žáci podílejí na práci v týmu a svými smysluplnými příspěvky a názory ovlivňují výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské

- nabízet žákům modelové situace k prokázání praktických dovedností, jak se zachovat v případě útlaku a hrubého zacházení na člověku

- vést žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- umožňovat žákům prostor, při němž budou moci získané znalosti uplatnit ve svém konkrétním a každodenním životě

- průběžně vést žáky k dynamickému rozvoji dosavadních zkušeností pro přípravu na jejich budoucí profesní zaměření

**6. ročník**

**Člověk ve společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše nejdůležitější národní zvyky a svátky v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme*
* *váží si životního poslání matky a otce*
* *vysvětlí význam náhradní rodinné péče*
* *chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost*
* *uvede příklady nejvýznamnějších míst ve městě, v kraji, regionu*
* *uvede příklady významných osobností města, kraje*
* *vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví a nacionalismus, popíše státní symboly a zhodnotí jejich význam*

***Učivo***

Čas, svátky a tradice naší kultury.

Kalendář – orientace v čase, rovnodennost, slunovrat.

Rodina a domov, rodinná péče.

Náhradní rodinná péče.

Svatba, manželství, registrované partnerství.

Naše město, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice a pověsti.

Národní a státní symboly – hymna, znak, vlajka, národnost, státní občanství.

Vztah k vlasti – odpovědnost, vědomí souvztažnosti.

**Člověk jako jedinec**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *na příkladech vysvětlí pojem rovné postavení mužů a žen ve společnosti*

***Učivo***

Lidská setkání – rovnost a nerovnost mezi lidmi, podobnost a rozdílnost mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen.

**Člověk, stát a právo**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vyloží pojmy státní správa a samospráva a uvede příklady*
* *na příkladech popíše, čím se zabývají magistrát, městský a krajský úřad a s jakými problémy se na ně můžeme obracet*
* *zhodnotí, jaký význam mají komunální volby pro život ve městě*
* *vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu*
* *řídí se pravidly ve společnosti, uvede příklady porušování pravidel*

***Učivo***

Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, komunální volby.

Pravidla ve společnosti – úvod do lidských práv, dětská práva.

Školní řád.

Porušování lidských práv, šikana, násilí na dětech, sexuální zneužívání dětí, diskriminace.

**Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje chování a postup za mimořádných a krizových situací (např. za úniku škodlivých látek z továren, požáru objektu aj.)*
* *objasní signály a způsoby vyhlašování mimořádných událostí a způsob ochrany za mimořádných událostí, způsoby likvidace následků mimořádných událostí*
* *vyjmenuje, co patří do evakuačního zavazadla a jak postupovat při evakuaci*
* *objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla ve svém městě*
* *poskytne první pomoc, ošetří různá poranění*
* *uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky*
* *vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování*
* *cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista*
* *vyhýbá se nebezpečným místům (staveniště, odlehlá místa, sklep, výtah aj.)*

***Učivo***

Mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.

Služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra, policie.

Mimořádné události – zásady první pomoci.

Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).

Chování při spontánních činnostech – na hřišti, v silničním provozu.

Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích.

**Zdravý způsob života a péče o zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní pravidla zdravého životního stylu*
* *posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem na zásady zdravé výživy*
* *objasní význam pitného režimu*
* *objasní problematiku poruch příjmu potravy*
* *uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví*
* *uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu*
* *uplatňuje hygienu odívání v praxi*
* *chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených*
* *prokáže svou schopnost pomoci postiženým spolužákům*
* *chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí*

***Učivo***

Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.

Režim dne – tělesná a duševní hygiena, zásady duševní i tělesné hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví.

Zdraví – pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným.

Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence.

Negativní vlivy prostředí – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí příčiny evropské integrace*
* *uvede historické mezníky vzniku mezinárodní spolupráce*
* *popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
* *uvede příklady evropských a světových organizací*
* *objasní význam ekologického způsobu života*
* *zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva*

***Učivo***

Evropská a světová integrace – mezinárodní spolupráce (důvody, historie).

Evropská unie, OSN.

Ekologický způsob života, konzumní způsob života.

Příroda v ohrožení.

**7. ročník**

**Člověk ve společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *na příkladech dokáže vysvětlit, co je sociální skupina*
* *respektuje při veškerých činnostech obě pohlaví*
* *bez problémů komunikuje s vrstevníky*
* *rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevníků, vhodné a nevhodné přátelství*
* *uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim pomoci rozlišuje, které projevy chování jednotlivce lze považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv*
* *na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí*
* *svěří se v případě sexuálního zneužívání rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě, obrátí se na dětské krizové centrum, linku důvěry aj.*
* *charakterizuje formy násilí – šikanování, agresivní chování, týrání a ochrana proti nim*
* *na různých příkladech vysvětlí pojem lidské solidarity a pomoci potřebným lidem, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
* *zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot*
* *uplatňuje ve svých projevech na veřejnosti vhodnou míru zdrženlivosti*
* *vysvětlí způsoby zneužívání dětí, dětskou pornografii a prostituci*
* *vysvětlí význam základního vzdělání pro jeho život*
* *popíše, která základní práva dítěte vymezuje vnitřní řád školy, uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí*
* *vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu*
* *hodnotí možnosti využití volného času ve městě*
* *uvědomuje si historický základ a souvislosti naší země*
* *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
* *uvědomuje si přírodní a kulturní bohatství naší země*
* *uvědomuje si odpovědnost za svou zemi*
* *vysvětlí obsah pojmu kultura, vyjmenuje druhy umění a funkce umění*
* *vysvětlí funkci kulturních institucí a jejich význam pro život člověka*
* *na příkladech popíše kulturní život ve městě a uvede své vlastní kulturní aktivity*
* *uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic*
* *popíše způsoby, jak se jedinec může podílet na ochraně kulturních památek*
* *objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury a reklamy na člověka*
* *vysvětlí rizika komunikace s neznámými lidmi a prostřednictvím elektronických médií*
* *dokáže ochránit sám sebe a pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení*

***Učivo***

Vztahy mezi lidmi – skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, vztahy k druhému pohlaví (modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů k druhému pohlaví, modelové situace zaměřené na řešení konfliktů v kamarádských a partnerských vztazích).

Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, jejich příčiny a význam.

Všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život.

Zájmová a mimoškolní činnost.

Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích.

Brutalita a jiné formy násilí – šikanování, agresivní chování, týrání.

Sexuální kriminalita – sexuální zneužívání dětí.

Naše škola – život v naší škole, školní řád, režim školy, tradice školy, význam a úkoly žákovské samosprávy.

Země a národy v ČR.

Vlast – společná země, její příroda, kultura, historie, jazyk.

Vztah k vlasti – odpovědnost, vědomí souvztažnosti.

Národní bohatství – přírodní zdroje, kulturní a umělecká díla, tvořivost a schopnost lidí.

Kulturní život – význam pojmu kultura, vztah k umění, funkce umění, druhy umění.

Kulturní dědictví našich předků, moderní umění.

Kulturní instituce, masová kultura, masmédia.

Bezpečné chování a komunikace – komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.

**Člověk jako jedinec**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života*
* *rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání*
* *charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace*
* *učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí*
* *snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních*
* *dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání*
* *pěstuje důležité osobní vlastnosti pro dosahování individuálních a také společných cílů*
* *ve skupině spolužáků, je schopen překonávat překážky*

***Učivo***

Období lidského života – tělesné změny, duševní změny, životospráva, poruchy příjmu potravy.

Člověk jako osobnost – schopnosti, charakter.

Podobnosti a odlišnosti lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.

**Člověk, stát a hospodářství**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami*
* *uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, města, státu*
* *vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku*
* *dovede vysvětlit pojem formy vlastnictví (včetně duševního vlastnictví) a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
* *uvede příklady, jak vzniká rodinný rozpočet a jeho vlastní a jak se dále přerozděluje (výdaje, úspory), dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbání se rizikům hospodaření s penězi*
* *zná pojem platidlo a dovede vysvětlit jeho vývoj*
* *sestaví rozpočet rodiny – příjmy a výdaje*
* *rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti (vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet), rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje (uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané)*
* *zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společnosti*

***Učivo***

Majetek, bohatství.

Vlastnictví – formy, ochrana, odpovědnost občana za škodu.

Majetek – druhy, zdroje, tvorba.

Zacházení s majetkem.

Majetková nerovnost.

Sociální spravedlnost, odpovědnost vůči druhým.

Peníze.

Rozpočet - rozpočet rodiny, státní rozpočet.

Hospodaření s penězi a majetkem.

**Člověk, stát a právo**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, senát, vláda)*
* *objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich funkci a úkolů*
* *uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR*
* *na příkladech správně rozlišuje případy šikany a diskriminace*
* *rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit nebo odstranit*
* *popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte*

***Učivo***

Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus.

Státní moc a její dělba – moc výkonná, zákonodárná, soudní.

Státní řešení národnostní otázky.

Lidská práva – poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, Listina základních práv a svobod.

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky*
* *uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení živelných pohrom*
* *pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni*
* *snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie*

***Učivo***

Globální problémy – ekologické a společenské problémy, možná řešení globálních problémů (války, terorismus).

**8. ročník**

**Člověk ve společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem a objasní možné důsledky jejich nedodržování, zdůvodní nepřijatelnost vandalství*
* *na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní lidské komunikace*
* *uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj*
* *vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň pro vlastní život*
* *uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích a objasní jejich možné příčiny a důsledky*
* *dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací*
* *chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života*
* *objasní rozdíl mezi zamilovaností a trvalým citem*
* *chápe důsledky předčasné sexuální zkušenosti a promiskuity*
* *uvědomuje si péči o zdraví reprodukční soustavy*
* *objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče*
* *vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou a deviantním sexuálním chováním, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka*
* *uvědomuje si rizika předčasného těhotenství a rodičovství*
* *charakterizuje prostředky antikoncepce*
* *charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady vzniku, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství*
* *charakterizuje podpůrné a stimulační látky ve sportu a jejich účinky*
* *osvětlí nebezpečí dopingu pro zdraví člověka*
* *charakterizuje patologické hráčství, návykové činnosti a jejich účinky*

***Učivo***

Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, empatie, aktivní naslouchání, dialog, přátelství, skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, jednání v konfliktních situacích, dopad vlastního jednání a chování, problémy lidské nesnášenlivosti.

Láska – láska a zamilovanost, sex, homosexualita, heterosexualita, antikoncepce, pohlavní choroby, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, poruchy pohlavní identity, předčasná sexuální zkušenost.

Vznik lidského života – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, náhradní rodinná péče.

Manželství – neshody v manželství, založení rodiny.

Patologické hráčství, práce s počítačem jako návyková činnost.

Doping – nebezpečí dopingu.

**Člověk jako jedinec**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu*
* *popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka*
* *uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka*
* *na příkladech popíše některé způsoby překonávání nedostatků*
* *na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací*
* *na základě poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem*
* *charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti*
* *správně rozlišuje rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností*
* *na příkladech správně rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka*
* *vyloží, jak lze ovlivňovat pěstování kladných volních vlastností*
* *na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek*
* *posoudí význam hodnot pro svůj život*
* *rozlišuje vhodné a nevhodné trávení volného času*
* *charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
* *uvědomuje si možná nebezpečí internetu, používání zbraní a jiných nebezpečných látek či předmětů*

***Učivo***

Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, temperament, osobní potenciál, vůle, charakter.

Potřeby, zájmy, hodnoty.

Poznání sebe sama – sebepoznání, sebepojetí, sebevědomí, sebehodnocení, utváření vědomí vlastní identity.

Pocity a emoce – afekt, vášeň, nálada.

Sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení vlastních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.

Vnitřní svět člověka – vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí, paměť, zapomínání, pozornost, hra, učení, práce.

Myšlení, řešení problémů.

Zdravý životní styl – závislosti, návykové látky.

Stres, zvládání stresu.

Psychická onemocnění – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, zbraně, kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet.

Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání.

**Člověk, stát a právo**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *na příkladech ze současnosti a minulosti vysvětlí znaky, typy a formy státu*
* *vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, senát, vláda)*
* *popíše charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických a uvede příklady*
* *rozliší jednotlivé složky státní moci ČR, uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
* *uvede příklady důležitých politických stran*
* *objasní význam voleb v demokratickém státu*
* *rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu*
* *dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah*
* *vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv*
* *uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život*
* *vysvětlí význam pojmu právní stát*
* *vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR*
* *rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon, objasní jejich význam*
* *uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebírá*
* *na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem a popíše, jaké sankce z nich vyplývají*
* *uvede příklady možných způsobů, jak se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožování nebo porušování, včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí*
* *provádí jednoduché právní úkoly, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava věci*
* *uvede příklady korupčního jednání*
* *diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích*
* *dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady*

***Učivo***

Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu.

Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.

Státní moc a její dělba – moc výkonná, zákonodárná, soudní.

Funkce politických stran, politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam, volby do zastupitelstev.

Obrana státu.

Ústava ČR – funkce a obsah Ústavy, státní občanství ČR.

Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, zákon, právní odvětví, publikování právních předpisů.

Protiprávní jednání – druhy protiprávního jednání, korupce, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu.

Postihy protiprávního jednání – přestupek, trestný čin.

Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže.

Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady.

**9. ročník**

**Člověk ve společnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *formuluje svůj názor na náboženství obecně*
* *orientuje se v hlavních světových náboženstvích*
* *seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly*
* *objasní pojem náboženská tolerance*
* *charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

***Učivo***

Náboženské systémy – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus.

Nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus.

**Člověk, stát a hospodářství**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vyjmenuje funkce peněz*
* *orientuje se, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit (hotovostní a bezhotovostní platba), uvede příklady debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení*
* *objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet*
* *vysvětlí fungování trhu, objasní pojmy nabídka, poptávka, cena (tvorba ceny a její změny), inflace (vliv inflace na hodnotu peněz) a konkurence*
* *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti*
* *vysvětlí pojem úvěr, úrok*
* *orientuje se v peněžních ústavech v ČR (jaké služby občanům nabízejí, význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít)*
* *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
* *charakterizuje pojem národní hospodářství*
* *vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance*
* *orientuje se v tom, kdo provádí hospodářskou politiku státu*
* *vysvětlí pojem státní rozpočet a objasní, čím je tvořen*
* *vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství*
* *na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu*

***Učivo***

Peníze – funkce a podoby peněz, pojem hodnoty, formy placení.

Hospodaření – hospodaření domácností, rozpočet, význam daní.

Tržní vztahy, nabídka, poptávka, tržní mechanismy, cena, konkurence, výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.

Úspory, úvěry, úrok.

Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků (investice, splátkový prodej, leasing).

Národní hospodářství – struktura národního hospodářství, ukazatelé národního hospodářství - HDP, nezaměstnanost, inflace, tvorba ceny, obchodní bilance.

Hospodářská politika státu.

Státní rozpočet - typy rozpočtu a jejich odlišnosti.

Daně – daňová soustava.

Nejčastější právní formy podnikání.

Sociální politika státu.

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí význam mezinárodní spolupráce*
* *dokáže postihnout cíle činnosti jednotlivých mezinárodních organizací a  jejich organizační strukturu*
* *orientuje se v mezinárodních organizacích, kterých je ČR členem*
* *vyjmenuje symboly EU*
* *vysvětlí význam EU a rozdělení pravomocí v rámci EU*
* *na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti popíše funkci a objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti*
* *popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích*
* *vyjmenuje příčiny a důsledky globalizace*

***Učivo***

Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, začleňování států do mezinárodních struktur.

Významné mezinárodní organizace (EU, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO, OECD, WTO, Rada Evropy aj.).

Kolektivní bezpečnost, význam NATO.

Formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy, integrační snahy a proces, problémy evropské integrace, podmínky členství v EU.

Globalizace – projevy, klady a zápory.

## Fyzika

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Fyzika“.

Integruje tematický okruh průřezového tématu takto:

8. r. – Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

9. r. - Environmentální výchova TO: Základní podmínky života (5.2)

Vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová dotace vyučovacího předmětu je 6 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, krátkodobé projekty, hry, soutěže, práce s výukovými programy, skupinové práce, práce dvojic, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

nabízet žákům řadu metod a způsobů učení, aby byli schopni si z nich vybrat pro vlastní učení a měli zájem se věnovat předmětu i v budoucnu

Kompetence k řešení problémů

předkládat žákům dostatek problémů, aby sami dokázali naplánovat, uspořádat a zrealizovat své záměry

vést žáky k tomu, aby byli schopni změnit své rozhodnutí v případě, že se ukáže jiné jako lepší, uměli přiznat, když zjistí jejich řešení je nesprávné

Kompetence komunikativní

vést žáky k formulování vlastních myšlenkových pochodů zejména v ústní, ale i písemné podobě

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti podílet se na společné práci směřující k určitému cíli celé pracovní skupiny

Kompetence občanské

nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení, že při práci je třeba poctivosti, morálních pravidel a zásad a že toto vše je třeba dodržovat

Kompetence pracovní

nabízet žákům dostatek informací o propojení učiva fyziky s reálným, běžným světem tak, aby těchto informací dokázali v praxi maximálně využít

**6. ročník**

**Úvod do fyziky**

*Ročníkové výstupy*

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *zařadí fyziku do systému věd*
* *orientuje se v hlavních oborech fyziky (mechanika, optika, elektřina, magnetismus, termika, akustika, jaderná fyzika, astronomie)*
* *zhodnotí význam fyziky*

***Učivo***

Předmět, obory a význam fyziky.

**Tělesa a látky**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozliší na příkladech těleso a látku*
* *určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná*
* *porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek*
* *popíše a vysvětlí jevy, které potvrzují pohyb částic - difúze, Brownův pohyb*
* *porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi*

***Učivo***

Tělesa a látky.

Pevné, kapalné a plynné skupenství.

Difúze a Brownův pohyb.

Částice látky.

**Magnetické vlastnosti látek**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *popíše části magnetu*
* *stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují*
* *vysvětlí pojmy trvalý a dočasný magnet*
* *popíše obrazce indukčních čar kolem magnetu*
* *vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje*
* *stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země*
* *objasní princip kompasu*
* *uvede příklady využití magnetů v praxi*

***Učivo***

Magnet a jeho části.

Magnetické pole.

Magnetické indukční čáry.

Magnetické pole Země.

Kompas.

Praktické použití magnetů.

**Fyzikální veličiny a jejich měření**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *vysvětlí pojmy fyzikální veličina a jednotka*
* *uvede značku a hlavní jednotku délky, její díly a násobky*
* *vzájemně převádí běžně používané jednotky délky*
* *změří rozměr tělesa délkovým měřidlem*
* *určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny*
* *uvede značku a hlavní jednotku objemu, její díly a násobky*
* *změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce*
* *vzájemně převádí běžně používané jednotky objemu*
* *uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky*
* *zváží dané těleso*
* *vzájemně převádí běžně používané jednotky hmotnosti*
* *uvede značku a hlavní jednotku času, její díly a násobky*
* *změří čas*
* *vzájemně převádí běžně používané jednotky času*
* *uvede značku a jednotku teploty*
* *změří teplotu teploměrem*
* *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
* *uvede značku a jednotku hustoty*
* *experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu*
* *vyhledává hustotu v tabulkách*
* *vypočítá hmotnost určitého objemu známé látky*
* *k výpočtům hustoty, hmotnosti používá úpravy daného vzorce*

***Učivo***

Fyzikální veličiny a jednotky.

Délka.

Měření fyzikálních veličin.

Objem.

Hmotnost.

Čas.

Teplota.

Hustota.

**7. ročník**

**Pohyb těles**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozhoduje, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu*
* *vysvětlí pojem trajektorie a dráha*
* *rozliší pohyb přímočarý a křivočarý*
* *rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb*
* *uvede značku a hlavní jednotku rychlosti, vysvětlí její význam*
* *vzájemně převádí běžně používané jednotky rychlosti*
* *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*

***Učivo***

Klid a pohyb tělesa.

Trajektorie a dráha.

Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.

Přímočarý a křivočarý pohyb.

Rychlost rovnoměrného pohybu.

Jednotky rychlosti.

Výpočet rychlosti.

**Síly**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *uvede značku a hlavní jednotku síly*
* *siloměrem změří velikost síly*
* *uvede značku a hlavní jednotku síly, její násobky kN a MN a vzájemně je převádí*
* *vysvětlí možnosti vzájemného působení těles*
* *znázorní graficky sílu*
* *určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru*
* *v konkrétní situaci určí, zda na těleso působí gravitační síla, jakou má velikost a jaký je její směr*
* *stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa*
* *vypočítá gravitační sílu působící na těleso o známé hmotnosti*
* *objasní podstatu Newtonových pohybových zákonů*
* *využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*
* *aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů*
* *objasní funkci páky*
* *rozhodne, zda dané těleso otáčivé kolem pevné osy je v rovnovážné poloze nebo ne*
* *vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak*
* *používá vztah pro výpočet tlaku*
* *převádí vzájemně jednotky tlaku (Pa, hPa, kPa, MPa)*
* *diskutuje o možnosti zvýšení či snížení tlaku v praxi*
* *na příkladech z praxe uvede, na čem závisí velikost třecí síly*
* *diskutuje o možnosti zvýšení či snížení tření v praxi*

***Učivo***

Síla.

Jednotka síly.

Měření síly.

Skládání sil stejného a opačného směru.

Výslednice a rovnováha sil.

Gravitační pole a gravitační síla.

Těžiště tělesa.

Rovnovážná poloha tělesa.

Pohybové účinky síly.

Newtonovy zákony.

Otáčivý účinek síly.

Rovnováha na páce a pevné kladce.

deformační účinky síly.

Tlaková síla a tlak.

Třecí síla.

**Světelné děje**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *uvede příklady zdrojů světla*
* *v konkrétních případech rozhodne, co je zdroj světla a co osvětlené těleso*
* *rozliší různá optická prostředí*
* *vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce*
* *zdůvodní fáze Měsíce*
* *využívá zákona o přímočarém šíření světla*
* *formuluje zákon odrazu*
* *nakreslí obraz daného předmětu při zobrazení rovinným zrcadlem*
* *odliší duté zrcadlo od vypuklého*
* *uvede příklady využití kulových zrcadel v praxi*
* *formuluje zákon lomu*
* *rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice*
* *vysvětlí zobrazení předmětu čočkami*
* *vyjmenuje několik příkladů využití čoček v praxi*
* *popíše zjednodušeně funkci lidského oka, jeho vady a vysvětlí jejich korekci brýlemi*
* *rozezná barevné spektrum*

***Učivo***

Vlastnosti světla.

Stín.

Zatmění Slunce a Měsíce.

Úhel dopadu, úhel odrazu.

Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.

Lom paprsku ke kolmici a od kolmice.

Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou.

Rozklad bílého světla hranolem, spektrum.

**Mechanické vlastnosti tekutin**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *vysvětlí na příkladech vlastnosti kapalin*
* *vysvětlí pojem hydrostatický tlak, zná jeho značku, jednotku, vzorec pro výpočet a umí jej použít*
* *vysvětlí vztah mezi velikostí hydrostatického tlaku, hloubkou kapaliny a hustotou kapaliny*
* *zná praktické použití spojených nádob*
* *objasní podstatu Pascalova zákona*
* *pomocí Pascalova zákona vysvětlí princip hydraulických zařízení a počítá příklady s touto tematikou*
* *objasní pojem vztlaková síla, zná její značku a jednotku*
* *výpočtem i pokusem určí velikost vztlakové síly*
* *objasní podstatu Archimédova zákona*
* *předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní*
* *jednoduše vysvětlí existenci atmosférického tlaku*
* *porovná atmosférický tlak v různých výškách*
* *popíše způsob měření atmosférického tlaku*
* *chápe využití Archimédova zákona pro plyny - balóny, vzducholodě, letadla*
* *vysvětlí pojmy přetlak, podtlak, vakuum*

***Učivo***

Vlastnosti tekutin.

Hydrostatický tlak.

Spojené nádoby.

Pascalův zákon.

Hydraulická zařízení.

Vztlaková síla.

Archimédův zákon.

Plování těles.

Atmosférický tlak.

Přetlak, podtlak, vakuum.

**8. ročník**

**Energie**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *uvede značku a hlavní jednotku práce, vzájemně převádí mezi jednotkami*
* *rozhodne, zda se v určité situaci koná práce nebo ne*
* *vypočítá práci*
* *vysvětlí pojem výkon*
* *převádí jednotky výkonu*
* *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
* *používá pojmy polohová a pohybová energie*
* *vypočítá polohovou energii tělesa v gravitačním poli Země*
* *poznává jednotky Ws, kWh, MWh*
* *využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*
* *charakterizuje vnitřní energii tělesa*
* *popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa*
* *vysvětlí pojem teplo*
* *určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem*
* *orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek*
* *využívá měrnou tepelnou kapacitu k výpočtům tepla*
* *na příkladech z praxe vysvětlí problematiku šíření tepla vedení, prouděním a zářením*
* *vysvětlí princip fungování tepelných motorů*
* *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*
* *rozpozná a pojmenuje základní skupenské změny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě*
* *umí vysvětlit pojmy teplota tání, tuhnutí, měrné skupenské teplo tání, teplota varu, měrné skupenské teplo varu*
* *vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost vypařování a tyto poznatky aplikuje na příklady z praxe*
* *v  konkrétní situaci předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku*

***Učivo***

Práce.

Výkon.

Energie.

Pohybová a polohová energie.

Vnitřní energie.

Teplo.

Měrná tepelná kapacita.

Výpočet tepla.

Šíření tepla.

Hospodaření s teplem.

Tepelné motory.

Přeměny skupenství.

**Zvukové děje**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku*
* *vysvětlí na konkrétních příkladech, jak se šíří zvuk*
* *porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.*
* *popíše vnímání zvuku lidským uchem*
* *uvede příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek na zdraví člověka a možnosti, jak se před nimi chránit*
* *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*
* *objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny*
* *vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, ultrazvuk, infrazvuk*

***Učivo***

Vlastnosti zvuku.

Rychlost šíření zvuku.

Frekvence a perioda.

Ultrazvuk a infrazvuk.

Odraz zvuku na překážce, ozvěna.

Hluk.

**Elektromagnetické děje I (elektrostatika, stejnosměrný elektrický proud)**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *popíše zjednodušeně model atomu, určí, z čeho se atom skládá*
* *uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu*
* *vysvětlí pojem ion~~t~~*
* *uvede značku a hlavní jednotku elektrického náboje~~,~~*
* *používá pojem elementární náboj*
* *určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit*
* *zelektruje těleso třením*
* *vysvětlí působení elektrického pole na zelektrovaná tělesa*
* *popíše elektrické pole pomocí siločar*
* *popíše princip elektroskopu*
* *vysvětlí pojem elektrická síla*
* *popíše princip blesku a pravidla ochrany před bleskem*
* *používá základní schematické značky, z nich zakreslí schéma obvodu*
* *sestaví správně podle schématu elektrický obvod*
* *vysvětlí pojmy elektrický vodič a izolant, uvede příklady*
* *definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic*
* *rozliší stejnosměrný proud od střídavého*
* *uvede značku a hlavní jednotku el. proudu, její díly a převádí mezi nimi*
* *definuje elektrické napětí*
* *uvede značku a hlavní jednotku el. proudu, její díly a převádí mezi nimi*
* *zná různé zdroje elektrického napětí, jejich výhody a nevýhody*
* *pozná, kde je kladný a záporný pól zdroje stejnosměrného napětí*
* *uvede značku a hlavní jednotku el. odporu*
* *popíše závislost el. odporu na délce, látce, průřezu vodiče*
* *vysvětlí, co je rezistor a nakreslí jeho schematickou značku*
* *rozliší paralelní a sériové zapojení*
* *nakreslí schéma elektrického obvodu se dvěma rezistory zapojenými sériově nebo paralelně*
* *určí výsledný odpor dvou sériově nebo paralelně zapojených rezistorů*
* *vysloví Ohmův zákon a správně zapíše jeho matematický tvar*
* *pomocí Ohmova zákona určí velikost proudu, napětí, odporu ve větvi uzavřeného elektrického obvodu*
* *uvede příklady elektrických spotřebičů*
* *zná jednotky elektrické energie*
* *dovede vypočítat z tepelných účinků proudu množství spotřebované elektrické energie*
* *respektuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči*
* *zná význam jističe a pojistky, vysvětlí pojem zkrat a funkci pojistky*

***Učivo***

Elektrický náboj.

Elektrické pole, elektrování.

Elektroskop.

Elektrický výboj.

Elektrický obvod, schematické značky.

Elektrický vodič a izolant.

Elektrický proud.

Elektrické napětí.

Zdroje stejnosměrného napětí.

Elektrický odpor.

Rezistor.

Sériové a paralelní zapojení.

Ohmův zákon.

Elektrické spotřebiče.

Tepelné účinky elektrického proudu.

Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.

**9. ročník**

**Elektromagnetické děje II (střídavý elektrický proud, polovodiče)**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí*
* *s  cívkou, galvanometrem a trvalým magnetem předvede pokus, při kterém vzniká indukovaný proud*
* *rozliší stejnosměrný proud od střídavého*
* *rozhodne, který zdroj dává střídavé napětí a který stejnosměrné*
* *objasní činnost transformátoru*
* *popíše transformátor a jeho využití, uvede vztah*
* *pro transformační poměr a vztahy pro transformátor, řeší úlohy*
* *prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem a objasní jeho využití v elektromagnetech*
* *objasní využití elektromagnetu, el. zvonku, galvanometru*
* *zná základní způsoby výroby a přenosu elektrické energie*
* *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*
* *definuje polovodič, popisuje jeho vnitřní stavbu a základní principy vedení elektrického proudu v polovodičích*
* *popisuje PN přechod a funkci diody*
* *zapojí správně polovodičovou diodu*
* *uvede základní polovodičové součástky a jejich praktické použití*

***Učivo***

Elektromagnetická indukce.

Střídavý proud.

Generátor, alternátor, dynamo.

Elektromagnet.

Transformátor.

Výroba a přenos elektrické energie.

Polovodiče.

PN přechod.

Polovodičové součástky.

**Jaderná energie**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *popíše model atomu*
* *vysvětlí pojmy protonové číslo, nukleonové číslo*
* *s pomocí MFCH tabulek dokáže určit počet protonů, elektronů, neutronů, nukleonů v atomu*
* *objasní pojmy radioaktivita, poločas rozpadu*
* *vyjmenuje druhy radioaktivního záření*
* *vysvětlí způsoby ochrany před radioaktivním zářením*
* *zná způsoby využití radioaktivity*
* *objasní pojem jaderná energie*
* *rozliší typy jaderných reakcí*
* *zná základní principy funkce jaderné elektrárny*
* *porovná výhody a nebezpečí jaderné energetiky*
* *objasní zneužití jaderných zbraní*
* *objasní termíny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie*
* *určí výhody a nevýhody různých zdrojů energie, zejména z hlediska jejich vlivu na životní prostředí*

***Učivo***

Atom.

Radioaktivita.

Radioaktivní záření.

Využití jaderného záření.

Jaderná energie a reakce.

Jaderný reaktor.

Jaderná elektrárna.

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Energetika a životní prostředí.

**Vesmír**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *vyjmenuje, co tvoří naší sluneční soustavu*
* *vysvětlí rozdíly mezi planetou, hvězdou, měsícem, kometou, meteorem*
* *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*
* *vyjmenuje důležité milníky z oblasti kosmonautiky*
* *orientuje se v nejnovějších poznatcích o Vesmíru*

***Učivo***

Vesmír.

Sluneční soustava.

Slunce.

Měsíc.

Komety.

Meteority.

Planety.

Kosmonautika.

Výzkum vesmíru.

## Chemie

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Chemie“.

Integruje tematický okruh průřezového tématu takto:

8. r. – Environmentální výchova TO: Základní podmínky života (5.2)

9. r. - Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

TO: Vztah člověka k prostředí (5.4)

Vyučovací předmět je realizován od 8. do 9. ročníku. Časová dotace vyučovacího předmětu je 4 hodiny týdně (viz učební plán), došlo k posílení o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, krátkodobé projekty, diskuse, soutěže, skupinové práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné formy práce, aby uměli naplánovat svou činnost, rozvíjeli manuální dovednosti při pokusech, vyvozovali závěry své práce

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, k orientaci mezi informacemi
* nabízet žákům různé cesty, varianty při hledání správných řešení

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům vhodnými výrazovými prostředky formulovat, objasňovat a vyvozovat své myšlenky a názory na danou problematiku

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek možností, při nichž žáci dovedou spolupracovat se svými spolužáky a vytvářejí si k nim kladné postoje, v případě potřeby neodmítnou pomoc, pomohou jinému

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- nabízet dostatek situací k pochopení problematiky chování člověka při mimořádných situacích a v situacích ohrožujících životy a zdraví lidí

**8. ročník**

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozlišuje látky a tělesa*
* *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
* *rozpozná u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám*
* *řídí se základními pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami*
* *objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*

***Učivo***

Chemie jako přírodní věda.

Historie chemie (alchymie).

Pokus jako důležitý postup v chemii.

Pozorování, popis vlastností látek a jejich změn.

Rozlišování látek podle jejich vlastností.

Zásady bezpečné práce.

Nebezpečné látky a přípravky.

Mimořádné události– havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.

**Směsi**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozlišuje směsi a chemicky čisté látky*
* *vysvětlí princip základních dělících metod*
* *seznámí se s filtrací a destilací ve školních podmínkách*
* *uvede příklady oddělování složek v praxi*
* *vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*
* *v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok*
* *vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích*
* *připraví prakticky roztok daného složení*
* *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*
* *popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách*
* *uvede příklady znečišťování vody a jejich řešení*
* *uvede složení vzduchu*
* *popíše vznik teplotní inverze a smogu*
* *uvede příklady znečišťování vzduchu a navrhne jejich řešení*
* *uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami*
* *vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů*
* *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*

***Učivo***

Směsi a jejich složky.

Různorodé směsi.

Oddělování složek směsi.

Stejnorodé směsi – roztoky.

Hmotnostní zlomek.

Voda.

Vzduch a jeho složení.

Teplotní inverze, smog.

Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování.

Hoření.

Hořlaviny.

Zásady hašení požárů, hasící přístroje.

**Částicové složení látek a chemické prvky**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*
* *vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků*
* *ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule*
* *rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech*
* *charakterizuje obsah pojmu chemická vazba*
* *vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické značky vybraných prvků*
* *rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*
* *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků*
* *rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

***Učivo***

Částicové složení látek.

Atom.

Protonové číslo.

Molekuly.

Chemické sloučeniny.

Ionty.

Chemická vazba~~.~~

Periodická soustava chemických prvků.

Chemické prvky (psaní názvů a značek vybraných prvků).

Vlastnosti, význam a použití významných nekovů a kovů.

**Chemické reakce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce*
* *zapíše jednoduché chemické rovnice*
* *popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, uvede jejich praktické příklady*
* *aplikuje zákon zachování hmotnosti*
* *používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic*
* *vypočítá molární hmotnost sloučeniny*
* *řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic*
* *uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*

***Učivo***

Chemické reakce a rovnice.

Rozlišování výchozích látek a produktů ve schématu chemické reakce.

Zapisování jednoduchých chemických rovnic.

Klasifikace chemických reakcí.

Zákon zachování hmotnosti.

Látkové množství.

Molární hmotnost.

Látková koncentrace.

Výpočty z chemických rovnic.

Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.

Katalyzátory.

**Anorganické sloučeniny**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech*
* *zapisuje názvy vzorců halogenidů a oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy*
* *popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů a sulfidech*
* *popíše způsoby pomoci člověku při otravě oxidem uhelnatým*
* *uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“*
* *zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití kyseliny sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného a vápenatého*
* *rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů*
* *uvede, jak se správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů*
* *popíše poskytnutí první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu*
* *vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*
* *uvede názvy, vzorce, vlastnosti a použití významných kyslíkatých solí*
* *píše jednoduché rovnice neutralizace*
* *popíše praktické použití anorganických sloučenin v praxi (průmyslová hnojiva, vápno, cement, sádra, keramika)*

***Učivo***

Anorganické sloučeniny.

Oxidační číslo.

Názvosloví halogenidů.

Významné halogenidy.

Používání chloridu sodného v posypech silnic a potravě.

Názvosloví oxidů.

Významné oxidy (oxid siřičitý, oxidy dusíku, oxid vápenatý - oxid uhelnatý – otrava při nedokonalém spalování, oxid uhličitý – skleníkový efekt).

Oxid křemičitý (sklo).

Oxid hlinitý (rubíny, safíry).

Názvosloví sulfidů.

~~S~~ulfidy (galenid, sfalerit).

Kyseliny a hydroxidy.

Názvosloví kyselin.

Významné kyseliny (vlastnosti, použití - chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná).

Kyselé deště.

Názvosloví hydroxidů.

Významné hydroxidy (vlastnosti, použití – sodný, vápenatý).

Amoniak.

pH, indikátory pH.

Bezpečnost práce - ředění kyselin, rozpouštění hydroxidu sodného ve vodě.

Nácvik první pomoci při zasažení pokožky kyselinami nebo hydroxidy.

Soli kyslíkatých kyselin.

Příprava solí.

Názvy a vzorce solí.

Zapisování neutralizace chemickými rovnicemi.

Využití neutralizace v běžném životě.

Vlastnosti a použití vybraných solí.

Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika.

**9. ročník**

**Redoxní reakce**

***Ročníkové výstupy***

*Žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *označí v redoxní rovnici oxidaci a redukci*
* *popíše výrobu železa*
* *zhodnotí negativní vliv koroze a uvede možnosti ochrany předmětů*
* *uvede příklady výroby elektrického proudu chemickou cestou*
* *vyjmenuje chemické zdroje elektrické energie*

***Učivo***

Oxidace a redukce.

Výroba železa.

Koroze.

Elektrolýza a její průmyslové využití~~.~~

Galvanické pokovování.

Chemické zdroje elektrické energie.

**Organické sloučeniny**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

1. **Uhlovodíky**

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vyjmenuje základní homologickou řadu*
* *zapíše vzorce, popíše zdroje, vlastnosti a použití alkanů, alkenů, alkynů, arenů*
* *uvede základní frakce ropy a jejich použití*
* *vyjmenuje alespoň tři příklady fosilních a vyráběných paliv*
* *zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv*

1. **Deriváty uhlovodíků**

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *orientuje se v základních derivátech uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty), zná jejich názvosloví, zdroje, využití a vlastnosti*

1. **Přírodní látky**

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *porozumí procesu fotosyntézy, určí její reaktanty a produkty, vyjmenuje podmínky pro aktivní fotosyntézu, vyvodí její význam pro život na Zemi*
* definuje sacharidy, tuky, bílkoviny; uvede jejich zdroje, vlastnosti, význam.
* *má přehled o významu dalších přírodních látek (vitamíny, enzymy, hormony)*

***Učivo***

Uhlovodíky.

Alkany.

Alkeny.

Alkyny.

Areny.

Ropa a její frakce, zemní plyn, uhlí.

Přírodní paliva.

Deriváty uhlovodíků.

Charakteristická skupina.

Halogenderiváty uhlovodíků (chlorethan, tetrachlotmethan).

Pesticidy a insekticidy.

Freony.

Dusíkaté deriváty.

Alkoholy (methanol, ethanol, glycerol).

Alkoholismus.

Kyseliny (kyselina mravenčí a kyselina octová).

Esterifikace.

Sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob, celulóza).

Tuky.

Detergenty.

Bílkoviny (výskyt, vlastnosti).

Enzymy, vitamíny, hormony.

Výživa z chemického hlediska, zásady zdravé lidské stravy.

Nukleové kyseliny.

Biotechnologie (výroba piva).

**Chemie a společnost**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *správně používá vybrané pojmy vztahující se k tématu*
* *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
* *vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání*
* *popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument*
* *uvede příklady otravných a jedovatých látek, které by mohly při provozních haváriích uniknout do životního prostředí, a uvede příklady správného chování obyvatelstva*
* *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

***Učivo***

Chemický průmysl v ČR.

Cirkulace a recyklace surovin.

Plasty a syntetická vlákna.

Otravné a jedovaté látky.

Drogy, léčiva, doping.

Aplikace poznatků z chemie v denním životě občanů.

## Přírodopis

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Přírodopis“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

6. r. - Environmentální výchova TO: Ekosystémy (5.1)

7. r. - Environmentální výchova TO: Ekosystémy (5.1)

8. r. – Multikulturní výchova TO: Etnický původ (4.3)

9. r. – Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí ((5.4)

Vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je 7 hodin týdně (viz učební plán). Došlo k posílení o 0,5 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, dále je časová dotace je navýšena o 0,5 hodiny týdně, neboť dochází k integraci se vzdělávacím oborem „Výchova ke zdraví“.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, krátkodobé projekty, skupinové práce, diskuse, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, přírodovědné vycházky).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurze a přírodovědné vycházky, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu metod, kterými získají schopnost kritického sebehodnocení, schopnost korigovat své názory na vztah k přírodě

Kompetence k řešení problémů

* nabízet žákům problémové situace, při nichž nacházejí, pozorují, uvědomují si společné a odlišné znaky organizmů a jejich prostředí

Kompetence komunikativní

* vybízet žáky k tomu, aby ústně i písemně dokázali objasnit své znalosti o přírodě, člověku a jeho zdraví

Kompetence sociální a personální

* vytvářet pro žáky dostatek příležitostí pracovat v týmu, aby si vzájemně pomáhali a doplňovali se, chovali se ohleduplně ke druhým, efektivně spolupracovali a přitom využívali soutěživosti a zdravé sebedůvěry v sebe sama

Kompetence občanské

* navozovat takové situace, které žákům pomohou pochopit nezbytnost podílet se vlastními aktivitami na ochraně přírody, životního prostředí, ochraně lidského zdraví
* předkládat žákům modelové situace, které povedou k získání praktických zkušeností v poskytování první pomoci a schopnosti čelit násilí a útlaku

Kompetence pracovní

* navozovat dostatek příležitostí k propojení získaných znalostí o přírodě výchovně vzdělávacího procesu a z vlastních zkušeností z pozorování přírody a četby

**6. ročník**

**Obecná biologie a genetika**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *třídí organismy, chápe zásady a význam třídění organismů a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*
* *posoudí význam viru a bakterií v přírodě i pro člověka*
* *pozná i objasní funkce základních orgánů rostlin i živočichů*
* *vysvětlí pojem symbióza*

***Učivo***

Význam a zásady třídění organismů.

Základní složení a struktury živých soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.

Fylogeneze a ontogeneze člověka.

Viry a bakterie - stavba, funkce, výskyt a praktické využití.

Biologické zbraně a ochrana proti jejich účinkům, epidemie a postupy při jejich zvládnutí, nemoci a úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie.

Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.

**Biologie hub**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše stavbu hub, chápe jejich význam a výskyt v ekosystémech a potravních řetězcích, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby*
* *zná zásady sběru a dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami*

***Učivo***

Houby – stavba, výskyt, způsob výživy, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami.

Lišejníky - stavba, výskyt, význam, symbióza.

**Biologie rostlin**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozliší podle didaktických znaků základní systematické skupiny rostlin, vyvodí jejich znaky, zná zástupce a pozná je podle klíčů a atlasů*
* *objasní význam rostlin*
* *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

***Učivo***

Systém rostlin, poznávání a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, plavuní, přesliček, kapradin, nahosemenných, krytosemenných, jednoděložných a dvouděložných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.

Význam rostlin a jejich ochrana.

**Praktické poznávání přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá praktických metod v poznávání přírody, které si osvojil v hodinách přírodopisu*
* *dbá základních pravidel bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody*

***Učivo***

Praktické metody poznávání přírody pouhým okem, lupou a mikroskopem.

Seznámení s určovacím klíčem a atlasy.

Založení herbáře s výjimkou chráněných a kulturních rostlin.

**Biologie živočichů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *určí vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
* *určí významné zástupce jednotlivých skupin živočichů*
* *určí vybrané živočichy podle diakritických znaků*
* *posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení danému prostředí*
* *zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy*

***Učivo***

Vývoj, výživa a systém živočichů **–** měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci.

Projevy a chování živočichů.

Rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva.

**7. ročník**

**Biologie rostlin**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla rostlin od buňky až k  jednotlivým orgánům*
* *vysvětlí principy fyziologie rostlin a jejich využití pro pěstování rostlin i pro člověka*
* *posoudí význam virů a bakterií a jejich využití*
* *na základě pozorování přírody odvodí přizpůsobivost některých rostlin podmínkám prostředí*

***Učivo***

Anatomie a morfologie rostlin **-** stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).

Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování.

Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin, poznávání jedovatých a nebezpečných rostlin.

**Biologie živočichů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše stavbu a funkci těl živočichů, jejich vnější a vnitřní stavby, rozmnožování*
* *objasní vývoj, vývin a systém živočichů, jmenuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů*
* *objasní rozšíření, význam a ochranu živočichů, rozlišuje chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva*
* *dodržuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy, žák zná nemoci, které jsou přenosné ze zvířat na člověka a ví si rady i v případě nákazy těmito nemocemi*
* *dokáže vysvětlit globální problémy lidstva, navrhnout jejich řešení*
* *chápe význam vyhlašování chráněných území přírody*

***Učivo***

Stavba a funkce jednotlivých částí těla **-** živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.

Vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.

Rozšíření, význam a ochrana živočichů, domestikovaní živočichové, živočišná společenstva.

**Praktické poznávání přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *užívá praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu*
* *dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody*

***Učivo***

Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, určování rostlin a živočichů podle klíče a atlasů, založení herbáře.

Péče o pokojové rostliny, estetický význam, zdravotní význam pokojových rostlin v bytě.

**8. ročník**

**Obecná biologie a genetika**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organizmů*
* *chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přínos dědičných informací*
* *chápe zjednodušeně některé Mendelovy zákony, šlechtitelství*
* *popíše vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života*
* *rozliší základní strukturu a složení živých soustav*
* *objasní význam dědičnosti pro člověka z hlediska prevence dědičných chorob*

***Učivo***

Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přínos dědičných informací, genetické křížení.

Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam.

Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty.

Názory na vznik života.

Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty.

Základní složení a struktura živých soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, přenos dědičných informací.

**Biologie živočichů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše stavbu a funkci těl živočichů, jejich vnější a vnitřní stavby, rozmnožování*
* *objasní vývoj, vývin a systém živočichů, jmenuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů*
* *objasní rozšíření, význam a ochranu živočichů, rozlišuje chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva*
* *dodržuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy*

***Učivo***

Vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci (vejcorodí, živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy – psovité, kočkovité, lasicovité, medvědovité, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, přežvýkavci, primáti).

Rozšíření, význam a ochrana živočichů, domestikovaní živočichové, živočišná společenstva.

**Biologie člověka**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla a soustavy trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící*
* *popíše vyšší nervovou činnost a činnost orgánových soustav*
* *objasní rozmnožování člověka a vývin jedince*
* *zná zásady první pomoci, dokáže poskytnout první pomoc při poranění*
* *rozpozná a popíše závažná a život ohrožující stavy*
* *uplatňuje zásady prevence nemocí*
* *osvětlí zásady zdravého způsobu života a sám je dodržuje*
* *zná nebezpečí pohlavních chorob a AIDS a ví, jak se před nimi chránit-*
* *orientuje se v základních příčinách nemocí*
* *chrání se před infekčními chorobami-např. zvýšenou hygienou apod.*
* *objasní biologické a psychické změny v dospívání*
* *chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty*
* *uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně*
* *orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání*
* *objasní základy kosmetické péče a sám je dokáže využívat*
* *chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost*
* *uvědomuje si možná rizika při volbě partnera – dědičné choroby, alkoholismus aj.*
* *prokáže praktické dovednosti péče o dítě*
* *uvědomuje si úskalí těhotenství mladistvých a předčasného ukončení těhotenství*

***Učivo***

Fylogeneze člověka, anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící, vyšší nervová činnost, orgány, orgánové soustavy - opěrná , pohybové, oběhová, dýchací.

Hygiena duševní činnosti, rozmnožování člověka, vývin jedince.

Nemoci, úrazy a prevence - zásady první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy.

Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka.

Biologické a psychické změny v dospívání.

Vedení menstruačního kalendáře (jen pro děvčata).

Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců.

Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy.

Základní zdroje a příčiny infekčních nemocí, prevence, život ohrožující stavy, závažná poranění a epidemie.

Základy kosmetické péče, ochrana pleti před klimatickými vlivy.

Plánované rodičovství.

Početí, těhotenství ženy, jídelníček těhotné ženy, porod.

Péče o novorozence, kojence, péče o hygienu kojence, oblékání dítěte, příprav kojenecké a dětské stravy.

Ošetřování nemocného dítěte, handicapované dítě v rodině.

Předčasné ukončení těhotenství a rizika s ním spojená.

**Základy ekologie**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *dokáže zhodnotit vztahy mezi organizmy a prostředím, vliv člověka na životní prostředí (znečišťování, chemizace, radioaktivita, hlučnost, odpad)*
* *uvede příklady z regionu, vlivy prostředí na zdraví a způsob života*
* *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*

***Učivo***

Člověk a jeho životní prostředí, vlivy prostředí na zdraví a způsob života člověka, ochrana životního prostředí, přirozené a umělé ekosystémy, globální problémy, jejich řešení, chráněná území.

**9. ročník**

**Neživá příroda**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše vznik a stavbu Země*
* *popíše vznik a vlastnosti nerostů a hornin*
* *třídí vybrané horniny a nerosty, zná jejich praktické využití a význam*
* *určuje vzorky vybraných hornin a nerostů*
* *zná principy krystalografie*
* *vysvětlí vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky*
* *rozliší vlastnosti, složení půdy*
* *osvětlí význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro společnost*
* *objasní princip vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich důsledky včetně geologického oběhu hornin a koloběhu vody*
* *rozpozná nebezpečí a jmenuje příklady devastace přírody, možnosti a příklady rekultivace*
* *popíše vývoj zemské kůry, geologické změny, vznik života, organizmů na Zemi, jejich přizpůsobování prostředí*
* *osvětlí geologický vývoj na území ČR*
* *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi*

***Učivo***

Země - vznik a stavba.

Nerosty a horniny **-** vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění praktický význama využití zástupců, určování jejich vzorků, krystalografie.

Vnější a vnitřní geologické děje **-** příčiny a důsledky.

Půdy **-** složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.

Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi **-** geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.

Geologický vývoj a stavba území ČR **-** Český masiv, Západní Karpaty.

Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.

Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí…) a ochrana před nimi.

**Základy ekologie**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *porovnává vzájemné vztahy mezi organizmy, organizmy a prostředím*
* *uvede příklady populace, společenstva, přirozeného a umělého ekosystému*
* *vysvětlí podstatu potravního řetězce, rovnováhu v ekosystému*
* *vyhodnotí globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, navrhuje řešení*

***Učivo***

Organismy a prostředí **-** vzájemné vztahy mezi organismy, mezi nimi a prostředím: populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.

Ochrana přírody a životního prostředí **-** globální problémy a jejich řešení, chráněná území.

**Praktické poznávání přírody**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu*
* *pozoruje přírodu lupou a mikroskopem*
* *určuje podle klíče a atlasů nerosty a horniny*
* *pozná významné vědce a jejich zásluhy*

***Učivo***

Praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem, určovací klíče a atlasy.

Významní vědci a jejich objevy.

## Zeměpis

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Zeměpis“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

7. r. – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Objevujeme Evropu a svět (3.2)

8. r. - Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

Vyučovací předmět je realizován od 6. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je 6 hodin týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce dvojic, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, soutěživé hry, diskuse, práce v terénu).

Výuka probíhá, s výjimkou práce v terénu, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody, výukové texty a obrazový materiál, které jim přiblíží problematiku vyučovacího předmětu a povedou ke snaze žáků se o něj hlouběji zajímat

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k samostatnému vyhledávání informací na dané téma, třídit je a analyzovat, využívat je k vyvozování vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

* nabízet žákům dostatek možností k vyjádření vlastního názoru, kritického sebehodnocení, schopnosti korigovat své názory, a to vhodnou ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální

* vytvářet pro žáky takové situace, kterými se naučí obhájit si svou práci před ostatními, komunikovat s nimi na dané téma, v případě chyby přiznat svůj omyl, hledat náhradní řešení problému

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení problematiky ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek příležitostí k propojení teoretických vědomostí daného předmětu s praxí běžného života

**6. ročník**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se na glóbu, měří vzdálenosti na školním glóbu pomocí papírového proužku*
* *charakterizuje zeměpisnou síť*
* *pomocí poledníků a rovnoběžek určuje zeměpisnou polohu*
* *demonstruje časová pásma na školním glóbu a v atlase světa*
* *pracuje s měřítkem mapy, obsahem plánů a map*
* *rozpozná jednotlivé druhy map, plánů, orientuje se v nich*

***Učivo***

Glóbus a mapa.

Glóbus, měřítko glóbu.

Poledníky a rovnoběžky.

Zeměpisná poloha.

Čas na Zemi, časová pásma.

Měřítko a obsah plánů a map.

Výškopis a polohopis na mapách.

Druhy map, plány.

**Přírodní obraz Země**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

- *prokáže znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, o Slunci a sluneční*

*soustavě, Měsíci, Zemi jako vesmírném tělese*

* *charakterizuje tvar, pohyby, rozměry Země*
* *rozlišuje krajinnou a přírodní sféru a jejich složky*
* *prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi*

*- hodnotí povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů, rozlišuje vnější činitele*

* *provádí pozorování počasí v okolí bydliště*
* *charakterizuje atmosféru a její složení*
* *prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře*
* *charakterizuje vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody*
* *lokalizuje vodstvo na pevnině*
* *rozlišuje typy půd, její činitele a strukturu*
* *charakterizuje tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti*
* *rozliší výškové stupně v krajině*
* *hodnotí chování člověka v krajině, jeho vztah k přírodě*

***Učivo***

Planeta Země.

Vesmír, vývoj poznání vesmíru.

Měsíc.

Slunce a sluneční soustava.

Země jako vesmírné těleso.

Tvar a rozměry Země, polohy Země.

Litosféra.

Stavba Země, zemská kůra.

Dno oceánů.

Zemětřesení a sopečná činnost.

Vznik pohoří.

Vnější činitelé.

Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.

Atmosféra a její složení, počasí.

Trvání dne a noci.

Roční období.

Podnebí a podnebné pásy.

Celkový oběh vzduchu v atmosféře.

Hydrosféra.

Rozmístění vody na Zemi.

Vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody.

Vodstvo na pevnině.

Pedosféra.

Typy půd.

Půda, její činitelé a struktura.

Biosféra.

Tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo.

Stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti.

Výškové stupně v krajině.

Člověk v krajině.

**Terénní geografické praxe a aplikace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v mapě*
* *určuje hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel) na mapách a v terénu, pomocí buzoly i jinými způsoby*
* *určuje objekty v terénu podle mapy, orientuje se podle nich v terénu*
* *pracuje s rejstříkem v atlasech, měří na geografických mapách, určuje pásmový čas*
* *ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom*
* *v modelových situacích při pobytu v přírodě využívá zásad přežití v extrémních podmínkách*

***Učivo***

Základy praktické topografie: mapa, hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel).

Klíč smluvených značek.

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.

**7. ročník**

**Světové regiony**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje jednotlivé mimoevropské světadíly, jejich přírodní poměry*
* *porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu a členitost světadílů*
* *hodnotí přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti*
* *charakterizuje a popíše rozmístění a osídlení obyvatelstva*
* *porovnává významné oblasti, státy, města*
* *charakterizuje jednotlivé oceány, moře a jejich podíl na povrchu Země, geografickou polohu a rozlohu oceánů, přírodní poměry a vlivy*
* *vysvětlí hospodářské využití a ekologickou problematiku moří a oceánů*

***Učivo***

Zeměpis světadílů a oceánů.

Mimoevropské světadíly: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie.

Geografická poloha, rozloha, členitost světadílů.

Přírodní poměry světadílů a jejich oblasti (regionů).

Přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti.

Základní charakteristika rozmístění a osídlení obyvatelstva.

Významné oblasti, státy a města.

Oceány: Atlantický, Severní ledový, Indický, Tichý.

Geografická poloha a rozloha oceánů, přírodní poměry a vlivy, hospodářské využívání, ekologická problematika.

Oceány a moře, jejich podíl na povrchu Země.

**Terénní geografické praxe a aplikace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá pohyb podle mapy a azimutu*
* *odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu*
* *pozoruje a mapuje terén okolní krajiny*
* *určuje vlastní stanoviště*
* *ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom*

***Učivo***

Základy praktické topografie.

Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště.

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.

Živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.

**8. ročník**

**Společenské a hospodářské prostředí**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše rozmístění ras, národů, jazykových skupin a náboženství*
* *posoudí společenské sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační problémy*
* *hodnotí soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti*
* *posoudí sektorovou a odvětvovou strukturu, územní dělbu práce*
* *rozlišuje ukazatele hospodářského rozvoje životní úrovně*
* *srovnávacími kritérii posuzuje státy světa, jejich politické,*

*bezpečnostní, hospodářské organizace a seskupení*

* *charakterizuje hlavní konfliktní státy, jejich postoje k ostatním zemím*

***Učivo***

Lidé na Zemi, jejich sídla, soužití.

Poměry ve světě, globalizační procesy.

Světové hospodářství, zemědělství, průmysl, lesní a vodní hospodářství, rybolov, doprava a spoje, cestovní ruch.

Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.

Státy světa, společné a odlišné znaky, počet a původ obyvatel, správní členění, státní zřízení, geografická poloha, rozloha, stupeň rozvoje.

Politické, hospodářské seskupení států, mezinárodní organizace, OSN.

Současná ohniska politických, náboženských, národnostních konfliktů ve světě.

**Životní prostředí**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *porovnává různé krajiny, jejich základní složky, typy krajin, přírodní krajiny, kulturní krajiny*
* *posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí*
* *vyjmenuje a charakterizuje chráněná území přírody*
* *uvede konkrétní příklady ochrany přírody*
* *posuzuje globální ekologické a environmentální problémy lidstva*

***Učivo***

Krajina a životní prostředí.

Krajina, základní složky.

Typy krajin: přírodní krajiny, kulturní krajiny.

Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí.

Ochrana přírody, chráněná území přírody.

Trvalá udržitelnost života a rozvoje společnosti.

Globální ekologické environmentální problémy lidstva.

**Terénní geografické praxe a aplikace**

***Ročníkové výstupy***

žák

* *vyhledává, třídí, hodnotí zeměpisné poznatky a informace*
* *získává informace ze zeměpisných médií*
* *orientuje se podle mapy, využívá pochodových a turistických značek*
* *využívá při modelových situacích znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom*
* *vytvoří v přírodě improvizovaný úkryt, přístřešek*

***Učivo***

Základy praktické topografie: informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací.

Mapa, pochodové a turistické značky.

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy (opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích).

**9. ročník**

**Světové regiony**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje jednotlivé mimoevropské světadíly*
* *porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu a členitost světadílů*
* *hodnotí přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti*
* *charakterizuje a popíše rozmístění a osídlení obyvatelstva*
* *porovnává významné oblasti, státy, města*

***Učivo***

Evropa.

Geologická poloha a rozloha Evropy.

Pojem Eurasie. Hranice Evropy a Asie.

Členitost a přírodní poměry Evropy.

Oblasti Evropy, stručná charakteristika.

Významné státy a města.

Státy střední Evropy s důrazem na sousední státy ČR.

**Česká republika**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pracuje s mapou ČR*
* *charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost ČR*
* *hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy,*

*rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody*

* *lokalizuje rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry*
* *charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství*
* *hodnotí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení*

*do mezinárodní dělby práce a obchodu*

* *vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště a školy*
* *rozliší územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění*
* *zná zásady a podmínky přes hraniční spolupráce se sousedními státy*

*v euroregionech*

* *lokalizuje zeměpisnou polohu vzhledem k okolním regionům*
* *zná kraj místního regionu, možnosti dalšího rozvoje*
* *analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*

***Učivo***

Česká republika na mapě Evropy.

Zeměpisná poloha, rozloha, členitost.

Přírodní poměry v ČR.

Povrch a jeho členění.

Podnebí.

Vodstvo.

Půdy.

Rostlinstvo a živočišstvo.

Ochrana přírody.

Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry.

Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství.

Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodnídělby práce a obchodu.

Regiony České republiky.

Územní jednotky státní správy a samosprávy.

Krajské členění.

Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.

Místní region.

Zeměpisná poloha, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům.

Kraj místního regionu.

**Terénní geografické praxe a aplikace**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá schematické náčrtky pochodové osy*
* *orientuje se v terénu*
* *v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dbá na uplatňování bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*
* *při pobytu v přírodě rozdělá oheň, uvaří jednoduché jídlo*

***Učivo***

Základy praktické topografie: schematické náčrtky pochodové osy.

Zeměpisná exkurze v místním regionu.

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy (opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích).

Bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech.

## Hudební výchova

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Hudební výchova“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

1. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Rozvoj schopnosti poznávání (1.1)

7. r. – Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (4.1)

8. r. - Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (4.1)

Mediální výchova TO: Fungování a vliv médií na společnost (6.5)

9. r. - Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (4.1)

TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

Mediální výchova TO: Fungování a vliv médií na společnost (6.5)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je 5 hodin týdně na 1. stupni a 4 hodiny týdně na 2. stupni (viz učební plán).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (soutěže, diskuse, hudební vystoupení pro žáky naší školy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, návštěva hudebního představení).

Výuka probíhá, s výjimkou návštěvy hudebního představení, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* zapojovat žáky do všech činností hudební výchovy, aby byl zajišťován rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, aby se uměli orientovat v hudebním světě, podíleli se na kulturních akcích školy
* nabízet žákům takové formy tvořivých činností, které povedou k prohlubování zájmu o předmět

Kompetence k řešení problémů

* navozovat dostatečné množství příležitostí k tomu, aby žáci dokázali sebekriticky zhodnotit kvalitu a úroveň svých hudebních činností a vědomostí a porovnat je s výsledky ostatních žáků

Kompetence komunikativní

* nabízet žákům dostatek možností k porozumění hudebních textů, k vyjádření svých soudů o nich ústní i písemnou formou

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům takové metody, které v nich budou podporovat kreativní přístup k řešení úkolu, sebekázeň, ochotu pracovat v týmu a spoluvytvářet pravidla při týmové práci

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek námětů k jejich orientaci v hudebních žánrech a stylech, ke kladným postojům k hudebním dílům a skladatelům

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané schopnosti, dovednosti, návyky, poznatky a vědomosti dokázali uplatnit ve výuce a rovněž event. při své budoucí profesní orientaci

**1. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zpívá jednohlas podle svých dispozic*
* *pomocí Orffových nástrojů (dřívka, triangl) vyjádří rytmus říkadla, písně*
* *rozliší některé vybrané hudební nástroje*
* *vyjadřuje pohybem hudbu*
* *sluchem rozlišuje některé vybrané hudební žánry*
* *zná některé pojmy z hudební nauky* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Dechová a hlasová cvičení, hygiena zpěvu, otevírání úst, výslovnost, opakování písní z MŠ.

Rozlišení zvuk x tón, zvuk a tón hlasitý x tichý, dlouhý x krátký, vysoký x hluboký.

Nácvik jednoduchých lidových a umělých písní.

Hra na Orffovy nástroje, rytmus, tempo, rytmizace říkadel, stoupající x klesající melodie.

Rytmické hry (na ozvěnu, hra na tělo), hudební nástroje – jednoduché.

Poslech vybraných instrumentálních skladeb, taneční hudby, pochodů, ukolébavek.

Tanečky na naučené písně.

Nota, pomlka, notová osnova, taktová čára – jako **rozšiřující učivo**.

**2. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zpívá  jednohlas podle svých dispozic*
* *správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu*
* *intonuje v durové tónině*
* *pohybově vyjadřuje rytmus hudby, náladu, hudební výraz*
* *hraje na jednoduché hudební nástroje*
* *rozliší na konkrétní písni 2/4 a 3/4 takt*
* *rozpozná některé vybrané hudební nástroje*
* *rozezná hudbu taneční, ukolébavku, pochod*
* *rozebere skladbu*
* *rozliší lidovou a umělou píseň*
* *zná některé pojmy z hudební nauky* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Otevírání úst, výslovnost, správné dýchání, melodie vzestupná x sestupná, zpěv s dynamikou.

Sjednocování hlasového rozsahu, tempo, dynamika, zvuk, tón, hlas.

Intonace c1- c2, stupnice C dur, kvintakord v dur (nástup 1. a 5. st.).

Vytleskávání rytmu jednoduchého textu.

Tvoření hlavového tónu, průpravná cvičení pro nácvik dvojhlasu.

Základy hry na dětské hudební nástroje, doprovody na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu.

Melodizace a stylizace textu.

Hudební žánry.

Hudba vokální a instrumentální, hymna.

Nota, pomlka – celá, půlová, notová osnova, taktová čára, houslový klíč – jako rozšiřující učivo.

**3. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zpívá jednohlas podle svých dispozic*
* *intonuje v dur*
* *hraje na jednoduché hudební nástroje a improvizuje*
* *pohybem vyjádří hudbu, náladu*
* *pozná některé hudební výrazové prostředky*
* *rozpozná kvality tónů*
* *rozliší hudbu podle její společenské funkce*
* *rozpozná některé vybrané hudební nástroje*
* *intonuje v moll*
* *zpívá dvojhlas* (patří k rozšiřujícímu učivu)
* *zná některé pojmy z hudební nauky* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Správné dýchání, měkké nasazení, tvorba tónu, dělení slov, výslovnost, frázování, tempo.

Sjednocení hlasového rozsahu.

Kánon, sluchové rozeznání dur a moll tónin, durové a mollové písně, 4/4 takt.

Hra na Orffovy nástroje, předehra, mezihra, dohra.

Vyjádření hudby pohybem – polka, třídobá chůze po kruhu, dvoudobá chůze v průpletu.

Taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, improvizace, pantomima, orientace v prostoru.

Délka, síla, barva, výška tónu, vytleskávání rytmu ve 2/4,3/4, 4/4 taktu.

Hudební nástroje - akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara.

Poslechové skladby B. Smetany, A. Dvořáka, hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, hudba taneční, slavnostní.

Průprava dvojhlasu, grafický záznam noty c1 – a1, nota, pomlka čtvrťová (nácvik) - jako rozšiřující učivo.

**4. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zpívá jednohlas, vícehlas, durových i mollových tóninách*
* *správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu*
* *hraje na jednoduché hudební nástroje, improvizuje*
* *zná některé pojmy z hudební nauky*
* *charakterizuje některé vybrané hudební styly a žánry, rozpozná užité výrazové prostředky a jejich změny*
* *orientuje se v notovém zápisu*
* *nacvičí základní kroky k polce, valčíku, poskočný a cvalový krok*
* *taktuje na dvě doby*
* *rozliší formu písně a skladby*
* *taktuje na tři doby*
* *charakterizuje některé vybrané hudební formy*

***Učivo***

Průpravná cvičení pro dvojhlas a vícehlas, pěvecké dělení slov, hudební forma (ab, aba), předvětí, závětí.

Sjednocování hlasového rozsahu, hlas. hygiena, stupnice C dur, předznamenání (křížek, bé).

Měkké nasazení, klidný nádech, prodlužování výdechu, dur a moll tónina.

Nota a pomlka osminová - nácvik, noty h1 – d2, legato x staccato, repetice, hudební formy rondo, variace.

Taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na tělo, hudebně pohybové hry, vytleskávání rytmu, hra na Orffovy nástroje, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď).

Taneční hry se zpěvem, vyjádření nálady, zhudebňování říkadel, hudební improvizace, pantomima.

Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený).

Státní hymna, hudební styly a žánry.

Polka a valčík, poskočný a cvalový krok, orientace v prostoru, utváření pohybové paměti.

**5. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *dodržuje zásady správného zpívání*
* *hraje na Orffovy nástroje*
* *pohybem vyjádří hudbu, svou náladu a momentální pocity, improvizuje*
* *zapisuje do notové osnovy, zapíše jednoduchou předehru, mezihru a dohru*
* *vysvětlí některé vybrané pojmy*
* *vytleskává rytmus známé melodie*
* *složí jednoduchou skladbu a zahraje ji, realizuje ji zpěvem nebo tancem*
* *sólově reprodukuje oblíbenou píseň*
* *taktuje na 4 doby*

***Učivo***

Zápis not do notové osnovy, rytmické hodnoty not a pomlk (opakování, docvičení), intonace, vokální improvizace.

Zásady správného zpívání – rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazování, tvorba tónů, správné dýchání, frázování, výslovnost, dělení slov, tempo, taktování, koruna, předtaktí, dynamika - p, mf, f, noty e2 – c3.

Pojmy - rytmus, dynamika, synkopa, triola, stupnice, předznamenání, orchestr, dirigent, kapelník, sbormistr, hudba polyfonní, jazz, rock and roll, tónina dur x moll (kvintakord), souzvuk.

Jednoduchý hudební doprovod k písním, lidový tanec, vytleskávání rytmu, zápis melodie a rytmu jednoduché písně.

Reprodukce písně a vlastní tvorby před ostatními žáky.

Hudba vokální a instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje, hymna.

Hudebně výrazové prostředky.

Interpretace hudby – slovní vyjádření.

Taktování na 4 doby.

**6. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvořivě přistupuje k hudebně výchovné práci ve všech složkách hudební výchovy*
* *využívá správné techniky pěveckého projevu, dodržuje principy hlasové hygieny, rozšiřuje hlasový rozsah, zpřesňuje rytmické dovednosti, rozvíjí hudební sluch a představivost*
* *zpívá jednohlasé, vícehlasé písně s doprovodem Orffových nástrojů, zkouší jednoduché improvizace*
* *taktuje v 2/4, 3/4 taktu, pozná a dle svých možností pohybem ztvární lidové tance*
* *orientuje se v notovém zápisu písně, rozezná délky a výšky tónů, zpívá s notovou oporou*
* *poslouchá hudební díla, postihuje jejich výrazové prostředky, sleduje skladby v kontextu s jejich autory i dobou vzniku*
* *pohybem vyjádří hudbu, snaží se o vyjádření tempových, dynamických a rytmických změn*
* *rozliší a pozná hudbu pro slavnostní příležitosti*
* *orientuje se v druzích hudebních nástrojů, složení komorního a symfonického orchestru*
* *pozná hudební osobnosti sbory a divadla našeho regionu*

***Učivo***

Hlasový rozsah, hlasová hygiena, individuální hlasový projev.

Tón, dýchání, intonace, tonalita – dur, moll.

Jednohlasý, vícehlasý zpěv, lidový dvojhlas.

Pohybový doprovod.

Taktování ( 2/4, 3/4 takt), taneční kroky – polka, valčík, mazurka.

Rytmus řeči a hudební rytmus, rytmické zákonitosti, vokální projev.

Pohybový doprovod hudby, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (tempo, dynamika…).

Lidové tance - polka, valčík, mazurka.

Záznam skladby.

Hudební nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.

Hudební skupiny populární hudby, vývoj populární hudby.

Lidová hudba, lidové kapely – dechová, cimbálová.

Hudba určená pro slavnostní příležitost (hymna, J. Suk-V nový život).

Hudební osobnosti našeho regionu – E. Randová, J. Říha.

Vokální duo, trio, sbor.

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvořivě přistupuje k hudebně výchovné práci ve všech složkách hudební výchovy*
* *využívá správné techniky pěveckého projevu, dodržuje principy hlasové hygieny, rozšiřuje hlasový rozsah, zpřesňuje rytmické dovednosti, rozvíjí hudební sluch a představivost*
* *zpívá jednohlasé, vícehlasé písně s doprovodem Orffových nástrojů, zkouší jednoduché improvizace*
* *taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt, ztvární pohybem tance v těchto taktech, pokusí se o vlastní pohybové improvizace*
* *poslechem rozliší hudební formy, orientuje se v hudebním díle, pozná souvislosti mezi hudebním dílem a autorem, interpretuje znějící hudbu, utváří si vlastní soudy a preference*
* *pozná hudbu jako výrazový prostředek hudebně dramatických žánrů, zkouší vyjádřit hudební i nehudební představy, pocity, příběhy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů*
* *chápe hudbu jako kultivující společenský prvek a osvojí si zásady společenského chování*

***Učivo***

Hlasový rozsah, hlasová hygiena, individuální hlasový projev.

Jednohlasý zpěv, vícehlasý zpěv.

Nástroje Orffova instrumentáře – doprovod zpěvu pomocí dřívek, trianglu, bubínku.

Doprovod zpěvu na klavír, kytaru a keyboardu.

Taktování (2/4, 3/4, 4/4), taneční kroky – polka, valčík, dobové tance.

Vokální projev – rozšiřování hlasového rozsahu podle individuálních předpokladů žáka.

Hudební formy.

Pantomima, improvizace, hudebně dramatické žánry.

Záznam skladby, noty.

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvořivě přistupuje k hudebně výchovné práci ve všech složkách hudební výchovy*
* *využívá správné techniky pěveckého a mluvního projevu, zlepšuje intonaci v durových a mollových tóninách*
* *posoudí kvalitu vlastního vokálního projevu i pěvecký projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti*
* *rozvíjí svůj hudební sluch a představivost*
* *dokáže dodržovat rytmus písní za doprovodu jednoduchých nástrojů, orientuje se v druzích taktů, dokáže taktovat (2/4, 3/4. 4/4 takt)*
* *pozná hudební skladatele a jejich díla v jednotlivých uměleckých obdobích*
* *orientuje se v hudebních ukázkách, vnímá charakteristické výrazové prvky skladby, zařadí hudební dílo do patřičného stylového období a porovná jej s jinými díly*
* *rozvíjí pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, zlepšuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru (pohybové hry, improvizace…)*
* *doprovází písně hrou na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář), pokouší se o vlastní nástrojové improvizace*

***Učivo***

Hlasový rozsah, hlasová hygiena, individuální hlasový projev, mutace, vícehlasý, jednohlasý zpěv.

Nástroje Orffova instrumentáře - doprovod zpěvu pomocí dřívek, trianglu, bubínku.

Historický přehled vývoje hudby od gotiky po 20. století.

Vokální projev a hlasová nedostatečnost, transpozice melodie.

Notový zápis, noty – čtení složitějších zápisů, složitější zápis not do notové osnovy.

Pantomima, improvizace.

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvořivě přistupuje k hudebně výchovné práci ve všech složkách hudební výchovy*
* *zpívá písně různých stylů a žánrů, zlepšuje svůj pěvecký projev, rozvíjí hudební sluch a představivost, doprovází zpěv hrou na jednoduché nástroje*
* *pozná hudební styly a žánry, zařadí poslouchanou skladbu k jejímu žánru a charakterizuje ji, vytváří si k jednotlivé hudbě vlastní soudy a preference*
* *sleduje vzájemný vztah mezi hudbou a jinými druhy umění*
* *všímá si souvislostí mezi hudbou a divadlem, hudbou a filmem, operetou, revue, muzikálem a ty pak hodnotí, seznámí se s hudebními divadly*
* *posuzuje hudební dílo – módnost, modernost, kýč, inspirace, autorská práva*

***Učivo***

Hlasový rozsah, hlasová hygiena, individuální hlasový projev, mutace, vícehlasý, jednohlasýzpěv.

Nástroje Orffova instrumentáře (dřívka, triangl, bubínek) - doprovod k jedné melodii.

Přehled vývoje populární hudby.

Taktování (2/4, 3/4, 4/4), taneční kroky – valčík, polka, walz, vlastní pohybové ztvárnění.

Rytmus řeči a hudební rytmus.

Vlastní vokální projev, hlasové nedostatečnosti, transpozice melodie.

Notový zápis, noty.

Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.

Hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry.

Člověk, tvůrce hudby, mluvní a zpěvní hlas.

Hudební divadla.

Skladatel, interpret, posluchač, hodnoty v hudebním díle.

## Výtvarná výchova

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

4. r. – Multikulturní výchova TO: Etnický původ (4.3)

6. r. – Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

Multikulturní výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

7. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

Multikulturní výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

8. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

Multikulturní výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

9. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

Multikulturní výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 7 hodin týdně na 1. stupni a 6 hodin týdně na 2. stupni (viz učební plán).

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce dvojic, diskuse, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, návštěva výstavy, výstava v rámci školy).

Výuka probíhá, s výjimkou návštěvy výstavy, převážně v prostorách školní budovy nebo školního areálu.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* předkládat žákům množství metod a forem práce, kterými získají výtvarné znalosti a dovednosti, rozvíjejí fantazii a představivost; to vše povede k jejich praktickému využívání

Kompetence k řešení problémů

* předkládat takové problémy, k nimž žáci samostatně přistupují a řeší je, realizují své myšlenky, které dokáží přede všemi obhájit

Kompetence komunikativní

* vést žáky k formulování vlastních názorů na umělecké dílo a výtvarnou kulturu kultivovaně v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek aktivit, které žáky povedou k utváření přátelského prostředí a příznivých mezilidských vztahů ve třídě

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek námětů k jejich orientaci ve výtvarné kultuře, ke kladným postojům k výtvarným dílům a výtvarným umělcům

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatečné množství výtvarných aktivit k propojení činností ve výuce a zájmové činnosti

**1. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při výtvarné práci využívá linii, tvar, objem, barvu, rozvrhne je na ploše*
* *pozoruje přírodu, vlastnosti zvířat, rostlin*
* *výtvarně vyjádří svůj vztah k přírodě, oceňuje krásu přírody, vyjadřuje přírodu jako běh času (roční období)*
* *poznává okolí školy jako nové životní prostředí*
* *ilustruje zážitky ve světě mimo školu (sport, výlet, přátelé, návštěva u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě), zážitky z pohádek, říkanek, písniček, významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)*
* *při vlastní tvorbě uplatňuje své prožitky, zkušenosti, poznatky, nálady, pocity*
* *uplatňuje vlastní životní zkušenost v plošném i prostorovém uspořádání*
* *navštíví výstavy s výtvarným uměním, beseduje o umění přiměřeně k svému věku*

***Učivo***

Kresba a malba, barva a linka jako výrazový prostředek - práce s barvou a linií, hra s barevnou stopou, střídání teplých a studených tónů, barevné odstíny, vzájemné působení dvou či více barev, základní pravidla kompozice, hra s kompozicí, uplatnění rytmu, modelování, hnětení, válení.

Rozvoj jemné motoriky při práci se štětcem.

Výtvarné vyjádření školního prostředí, světa mimo školu.

Výtvarné osvojování přírody, hra s přírodními strukturami a jejich rozlišování.

Výtvarné využití významných dnů a svátků.

Výtvarné osvojování věcí.

Vyjádření děje.

Výtvarné umění a životní prostředí.

Práce s prostorovými prvky.

Ilustrace, beseda o ilustracích, o výstavě výtvarného umění.

**2. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *kreslí linie, vyjádří tvar a objem*
* *rozvrhne práci na plochu*
* *výtvarně vyjádří některé skutečnosti - práci v rodině, počasí, roční období, tradice a zvyky, změny v přírodě*
* *uplatňuje vlastní životní zkušenost v plošném i prostorovém uspořádání*
* navštíví výstavy s výtvarným uměním, beseduje o umění přiměřeně k svému věku

***Učivo***

Barva – odstíny, míchání, působení dvou či více barev, teplé a studené barvy, expresivní pojetí barvy a linky.

Barva, linie, kompozice.

Základní pravidla kompozice.

Hra se stopou materiálu.

Modelování.

Dekorační a rytmické řazení prvků.

Práce s prostorovými prvky.

Výtvarné osvojování přírody, věcí, pohybu, pocitů, vztahu mezi lidmi.

Výtvarné využití významných dnů a svátků.

Výtvarné umění a životní prostředí.

Výtvarné zpracování tradic a zvyků.

Výtvarné vyjádření vlastních pocitů a osobního vztahu k okolnímu světu.

**3. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vyjádří poznání, představy, vztah k barvám, vnímá tvary*
* *vyjádří představivost a tvořivost, vztah k tradicím, k přírodě a životnímu prostředí, k lidským výtvorům, pohyb a charakteristiku postav*
* *využívá při práci barevné plochy, struktury*
* *uplatňuje vlastní životní zkušenost v plošném i prostorovém uspořádání*
* *navštíví výstavy s výtvarným uměním, beseduje o umění přiměřeně k svému věku*

***Učivo***

Hra s barvou a experimentování, linie, barvy základní, barevné odstíny, míchání barev.

Modelování.

Dekorativní a prostorové práce, rytmické řazení prvků.

Výtvarné vyjádření vztahu k lidem, přírodě.

Výtvarné osvojování věcí.

Výtvarné vyjádření tradic a zvyků, významných dnů a svátků.

Vyjádření pohybu, hudby, smyslových zážitků.

Estetické hodnoty životního prostředí.

Výtvarné osvojování přírody.

**4. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *volí způsoby, jak vyjádří a vysloví výtvarně své prožitky*
* *vnímá styk s přírodou a výtvarně ho zpracovává*
* *využívá při své práci netradiční výtvarné přepisy*
* *citlivě vnímá a vyjadřuje pomocí barev, tvarů, linií a objemů skutečnost*
* *hledá nevšední podoby reality*
* *volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky ve vztahu k individuálnímu pojetí výtvarného přepisu*
* *objevuje detaily, vytváří celistvé obrazy*
* *navštíví výstavy s výtvarným uměním, beseduje o umění přiměřeně ke svému věku*
* *výtvarně zpracovává představy, fantazii, prožitky, poznatky, zkušenosti ve vlastní tvorbě*

***Učivo***

Kresba, malba, linie, tvar.

Poznání a využití výrazové a zobrazovací funkce barvy a linie.

Výtvarné osvojování přírody, věcí, lidí a živočichů.

Vyjádření vlastní představy a fantazie, rozvoj fantazie.

Výtvarné vyjádření školního prostředí.

Výtvarné vyjádření literárního díla nebo hudebního díla.

Výtvarné vyjádření tradic zvyků, významných dnů a svátků.

Výtvarné vyjádření kladného vztahu k životnímu prostředí.

Výtvarné zpracování děje.

Dekorativní práce a rytmus.

Prostorové práce a modelování.

Beseda o uměleckém díle.

**5. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pozoruje přírodu, změny v přírodě během různých ročních období*
* *vybírá výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů, prožitků, nálad*
* *ilustruje svůj prožitek nad shlédnutým uměleckým dílem*
* *vnímá souvislosti s ostatními smysly a výtvarně je zpracovává*
* *ilustruje významné společenské události, pohyb postav*
* *propojuje různé výtvarné techniky*
* *navštíví muzeum, výstavu výtvarných děl, galerii*
* *citlivě vnímá a vyjadřuje pomocí barev, linií a objemů skutečnost*
* *beseduje nad shlédnutými díly*

***Učivo***

Poznávat a využívat výrazovou a zobrazovací funkci barvy a linie.

Výtvarné vyjádření přírody, kladného vztahu k životnímu prostředí.

Výtvarné vyjádření tradic a zvyků, významných dnů a svátků.

Výtvarné vyjádření smyslových prožitků, uplatnění vlastní fantazie.

Výtvarné vyjádření uměleckého díla, ilustrace.

Ztvárnění lidské postavy.

Prostorové práce, dekorativní práce.

Beseda o výtvarném umění.

Malba, kresba jako výrazový prostředek.

Netradiční výtvarné techniky.

**6. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu, barevné kvality, textury v obrazové ploše, objemu, chápe jejich vztahy*
* *chápe vztahy uvnitř a mezi objekty, v souvislostech s výstavbou dalších objektů vůči celku*
* *při vlastní tvůrčí práci kombinuje reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly*
* *využívá emotivní účinek k vlastnímu prožívání interakce s realitou*
* *uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, získané zkušenosti, poznatky*
* *dovede zjednodušeně vyjádřit svůj prožitek nad uměleckým obrazem, reklamou, filmem, graf. aplikací*
* *výtvarně vyjádří základní pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby*
* *výtvarně vyjádří svou náladu, změnu nálady, sen*
* *využívá metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění*
* *subjektivně hodnotí jednotlivé autory výtvarného díla, využívá jej jako možný zdroj inspirace*
* *porovnává svá výtvarná díla s ostatními (v rámci třídy, rodiny)- výstavy prací*
* *vytváří si hodnotící kritéria s pomocí učitele*
* *posoudí účinky obsahu výtvarné práce v komunikaci, včetně mediální*
* *pracuje s historickými fakty o vývoji výtvarného umění*

***Učivo***

*Práce v projektech na témata:*

Barva mých prázdnin.

Lidské ruce (otisky, zdobení, rukavice, co dokážou ruce, ruce Země).

Sporty a sportovci (pohyb postavy, naše třída trénuje, piktogramy, sport a výtvarné umění).

Příběh míče (design míčů, modelace světlem, firemní logo míčů, maketa obalů na sady).

Hodiny (papírová maketa).

Moje milé zvíře (karty, stopy, hlava, srst, zvířata ve výtvarném umění).

Práce s přírodninami (travní skřítci, mobilní závěsy).

Pláč a smích (způsob výtvarného vyjádření, rozesmáté písmo).

Sny a náhody (barevné sny, náhoda na ulici, kapané barvy, poslední barevný sen).

Používané techniky:

kresba tužkou, tuší, štětcem, fixem

kolorovaná kresba

malba vodovými barvami, temperami

koláž, frotáž, práce s drobným materiálem

jednoduchá grafika

Vývoj výtvarného umění (jednoduchá tabulka, probuzení zájmu) – základní slohy s charakteristikou a umělci.

**7. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu, barevné kvality, textury v obrazové ploše, chápe jejich vztahy*
* *chápe vztahy uvnitř a mezi objekty, v souvislostech s výstavbou dalších objektů vůči celku*
* *při vlastní tvůrčí práci kombinuje reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly*
* *využívá emotivní účinek k vlastnímu prožívání interakce s realitou*
* *uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, získané zkušenosti, poznatky*
* *dovede obrazně vyjádřit svůj prožitek nad uměleckým obrazem, reklamou, filmem, grafickou aplikací*
* *výtvarně vyjádří pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby*
* *subjektivně hodnotí jednotlivé autory výtvarného díla, využívá jej jako možný zdroj inspirace*
* *porovnává své výtvarné práce s ostatními (v rámci třídy, rodiny) - výstavy prací*
* *vytváří si hodnotící kritéria*
* *posoudí účinky obsahu výtvarné práce v komunikaci, včetně mediální*
* *pracuje s fakty o ilustrátorech dětských knih*
* *řeší jednoduché hádanky a úkoly z oblasti výtvarné výchovy*
* *orientuje se ve slovníčku odborných výrazů*

***Učivo***

Práce v projektech na témata:

Barevný zážitek z prázdnin.

Hlava je to hlavní (oko, nos, ústa, ucho, na co myslím, barevné myšlenky).

Zdobení hlavy (účesy, vousy a kníry, náušnice, brože, talismany, ozdobné brýle, klobouk).

Auta, o autech, s auty (autosalon, značky automobilů, auta v umění).

Zátiší (hranaté předměty, veselé kompoty).

Bratr strom (sbírání stop, pohlednice, maličkosti z velkých stromů, kostra stromu).

Pohádková zahrada (model – koláž).

Rytmus a pohyb (záznamy pohybů, barevné rytmy, grafické partitury, obrazy pohybů ve výtvarném umění).

Sny a fantazie (technická fantazie, zbytky všedních dnů, optické klamy a hříčky, kouzlo technického výkresu, technika a umění).

Používané techniky:

kresba tužkou, tuší, štětcem, fixem

malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem

koláž, asambláž

složitější grafika

Zjednodušený vývoj výtvarného umění (ilustrátoři dětských knih - J. Lada, M. Aleš,E. Picková, H. Zmatlíková, J. Čapek…).

Jednoduché úkoly, hádanky a pátrání, slovníček odborných výrazů.

**8. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu, barevné kvality, textury v obrazové ploše, chápe jejich vztahy*
* *chápe vztahy uvnitř a mezi objekty, v souvislostech s výstavbou dalších objektů vůči celku*
* *při vlastní tvůrčí práci kombinuje reflexe zrakového vnímání v souvislosti s ostatními smysly*
* *využívá emotivní účinek k vlastnímu prožívání interakce s realitou*
* *uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, získané zkušenosti poznatky*
* *dovede složitěji vyjádřit svůj prožitek nad uměleckým dílem, subjektivně jej hodnotí, je mu inspirací*
* *výtvarně vyjádří pohyb těla, jeho umístění v prostoru*

***Učivo***

Práce v projektech na témata:

Abstraktní malba prázdnin, krajiny.

Lidé a jejich míry (kánon lidské postavy, pomíjivost života, lidské srdce, mozek, čím se lidé liší).

Člověk mezi lidmi (vztahy postav, cesta v dešti, hudební skupina).

Bydlím, bydlíš, bydlíme (na čem sedíme, barvy v bytě, obrazy).

Perspektiva (jevy, světla a stíny).

Ptačí svět (ptačí let a zpěv, pták jako znak, barevní ptáci, ptačí pírko, ptáci a lidská fantazie).

Krajina kolem nás (kresba podle skutečnosti, obrazu, fotografie).

Křik a ticho (vyjádření barvou, výzvy a tajné vzkazy, tajné písmo, křik a klid v uměleckých dílech).

Sny a fantazie (záhadné kontinenty a ostrovy, tajemná planety, Robinsonův ostrov, snový ostrov).

Používané techniky:

kresba tužkou, perem, štětcem, dřívkem

malba všemi materiály (barvy, pastely)

koláže, modely, grafika – linoryt

paspartování prací

Stručné dějiny 20. století se zaměřením na Čechy– malířství a sochařství od impresionismu po abstraktní umění (od A. Slavíčka aj. Mařatky po F. Kupku a V. Makovského).

Drobné úkoly, hádanky v oblasti umění.

**9. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu, barevné kvality, textury v obrazové ploše, chápe jejich vztahy*
* *chápe vztahy uvnitř a mezi objekty, v souvislostech s výstavbou dalších objektů vůči celku*
* *při vlastní tvůrčí práci kombinuje reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly*
* *využívá emotivní účinek k vlastnímu prožívání interakce s realitou*
* *uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, získané zkušenosti, poznatky*
* *dovede vyjádřit svůj prožitek nad uměleckým obrazem, reklamou, filmem, grafickou aplikací*
* *výtvarně vyjádří pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby*
* *subjektivně hodnotí jednotlivé autory výtvarného díla, využívá jej jako možný zdroj inspirace ke kresbě, malbě dle vzoru*
* *porovnává své výtvarné práce s ostatními (v rámci třídy, rodiny) - výstavy prací*
* *dotváří si hodnotící kritéria v konfrontaci se spolužáky a učitelem*
* *posoudí účinky obsahu výtvarné práce v komunikaci, včetně mediální*
* *pracuje s fakty o dějinách malířství a sochařství – je schopen poznat významná výtvarná díla vč. výtvarných umělců*
* *řeší jednoduché hádanky a úkoly z oblasti umění*

***Učivo***

Práce v projektech na témata:

Lidské stopy (chůze, kroky, stopy, sportovní obuv – otisk, tajné části těla, nápisy na zdech – graffiti, písmo).

Portrét a jeho proměny (proměny portrétu, poskládaná hlava, autoportrét, barva).

Šaty dělají člověka (módní časopis, manekýnka – manekýn, T – shirts, módní návrh, sportovní obuv, klobouk).

Živly (země, voda, vzduch, oheň).

Krajiny a květiny (pastel, skutečnost, obraz).

Láska a přátelství (můj nejlepší kamarád, ruka – symbol přátelství, symboly mezilidských vztahů, láska v umění a kýči).

Sny a fantazie (černá noc, noc růžová, barvy noci, démoni a duchové, elfové, bájní hrdinové).

Používané techniky:

kresba a malba veškerými dostupnými materiály

složitější grafiky

koláže domalované, dokreslené

paspartování

Malá galerie českých výtvarných umělců 20. století (ilustrátoři).

Drobné úkoly, pátrání a hádanky v oblasti umění.

## Tělesná výchova

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

6. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Sebepoznání a sebepojetí (1.2)

TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

7. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Psychohygiena (1.4)

TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

8. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Seberegulace a sebeorganizace (1.3)

TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

9. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je:

* + 1. u učebního plánu pro1 stupeň pro skupiny bez rozšířené výuky 10 hodin týdně
    2. u učebního plánu pro 1. stupeň pro skupiny s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku 10 hodin týdně
    3. u učebního plánu pro celý 2. stupeň 8 hodin týdně; 2 hodiny jsou integrovány do předmětu Přírodopis (0,5 hodiny), Pracovní činnosti (0,5 hodiny), Výchova k občanství (1 hodina).

(viz jednotlivé učební plány).

Učivo je realizováno částečně běžnými výukovými metodami, částečně aktivními metodami výuky (účast na soutěžích, organizace soutěží, vyhledávání informací na internetu, práce s výukovým programem).

Výuka probíhá na školních hřištích, v tělocvičně a v místech konání sportovních soutěží.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům takové pohybové činnosti, které budou moci sami organizovat, řídit, vyhodnocovat
* vytvářet pro žáky příležitosti, při nichž budou schopni hodnotit sebe i ostatní, porovnávat vzájemně dosažené výsledky a výkony
* vytvářet prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností žáků

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům organizovat, řídit méně náročné sportovní akce, ponechat na nich i nutnost rozhodnout vzniklý problém, konfliktní situaci mezi jednotlivými žáky či družstvy

Kompetence komunikativní

* vést žáky k tomu, aby při organizování pohybových činností volili jasné a výstižné povely, názvosloví

Kompetence sociální a personální

* navozovat příznivou pracovní motivující atmosféru v kolektivu třídy, která povede žáky ke vzájemné toleranci a úctě, k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů

Kompetence občanské

* nabízet žákům modelové situace, při kterých se naučí poskytovat svým spolužákům účinnost první pomoc

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky pohybových činností, hygieny člověka, zdravého životního stylu s otázkami ochrany zdraví při práci

**1. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta, značky*
* *udržuje správné držení těla v klidu, v pohybu, v různých polohách*
* *správně dýchá, zvedá zátěže, pohybuje se z místa na místo dle pokynů učitele*
* *dodržuje správné držení těla při cvičeních*
* *zapojí se do hry s házením, přihraje míček, kroužek…*
* *probíhá, přeskakuje přes překážky, přes dlouhé i krátké švihadlo*
* *zvládá cvičení s vybraným nářadím (trampolína, lavičky, žebřiny, švédská bedna)*
* *hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry, objasní pravidla hry*
* *nacvičí rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, chůzi v terénu*
* *koordinuje pohyb správným dýcháním*
* *pečuje o správnou hygienu pohybu*
* *vysvětlí zásady správného chování v přírodě*
* *pozná turistické značky a řídí se jimi*
* *chová se fair play*
* *rytmicky a esteticky zdokonaluje svůj pohybový projev, i za působení hudby*
* *nacvičí správnou techniku používání náčiní (švihadlo, míč, tyče…)*
* *zvládá základní prvky akrobacie (kotoul vpřed a vzad, leh vznesmo, stoj na lopatkách...)*
* *dle možností učitele, žáků a podmínek se seznamuje s netradičními (doplňkovými) sporty a sportovními aktivitami*
* *dle podmínek a ročního období sáňkuje, bobuje, bruslí, event. se učí základy plavání, lyžování, her na sněhu a ledě, ve vodě -* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Přenášení váhy, sunný krok, běh, poskok*,* smluvené signály, cval, chůze, koníčkový poskok, jednoduché tance, šplh, házení kroužků, míčku, míčové přihrávky, hod jednoruč, obouruč, přihrávky, cvičení s plnými míči, cvičení na lavičkách, žebřinách, přeběhy přes nízké překážky, probíhání a přeskakování lana, přeskoky přes švihadlo, podbíhání švihadla, dribling, jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, bedně, válení sudů, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, chůze na kladince, výskoky, skoky s odrazem na trampolínce, překážky přes bednu, přebíhání, podlézání jednotlivých dílů, manipulace s hokejkou, běh na 50 m, běh střídavý s chůzí, překážková běh, skok do dálky z místa, vytrvalý běh, hod kriketovým míčkem, chůze v terénu, ochrana přírody (nelámat větve, netrhat rostliny, nerozkopávat houby, nekřičet v lese…), vybrané turistické značky, estetický pohyb vyjádřený na hudbu, hygiena pohybu, sáňkování, bobování, netradiční aktivity a sporty.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy plavání, lyžování, bruslení, hry na sněhu, na ledě, ve vodě, bobování, sáňkování jako rozšiřující učivo.

**2. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *provádí pohybovou činnost, protahovací cvičení, průpravná cvičení, cvičení s náčiním*
* *dodržuje zásady správného držení těla*
* *zvládá rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem na dálku a na cíl*
* *prokáže základní plavecké dovednosti*
* *zvládá vybrané hry, soutěže, závody se zjednodušenými pravidly*
* *dodržuje bezpečnost před a při tělovýchovných činnostech*
* *řídí se tělocvičným názvoslovím*
* *ošetří drobná poranění*
* *objasní velmi jednoduchým způsobem olympijské ideály a symboly*
* *pomáhá při měření výkonů*
* *zvládá základní prvky akrobacie*
* *zvládá v základní formě jeden plavecký způsob*
* *zvládá cvičení s vybraným nářadím (lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh, trampolínka)*
* *rytmicky a esteticky zdokonaluje svůj pohybový projev, i za působení hudby*
* *učí se základům plavecké výuky (plavecký styl kraul, hry ve vodě, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu…)*
* *dle možností učitele, žáků a podmínek se seznamuje s netradičními (doplňkovými) sporty a sportovními aktivitami*
* *dle podmínek a ročního období sáňkuje, bobuje, bruslí, event. se učí základy lyžování, her na sněhu a ledě -* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Protahovací cvičení, průpravná cvičení, cvičení s míčkem, švihadlem, dlouhým švihadlem, kruhem, běh na 50 m, vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem na dálku a na cíl, základní plavecké dovednosti (orientace ve vodě a potápění, skoky do vody, splývání na místě i za pohybu, dýchání do vody v klidu i za pohybu, pohyb vpřed pomocí nohou, postupně i paží), kotoul vzad, přihrávky jednoruč, obouruč, základy driblingu, pravidla minisportu, bezpečnost při Tv, první pomoc při drobném poraněn a přivolání pomoci, vybrané tělocvičné názvosloví, netradiční aktivity a sporty.

Plavání – plavecký styl kraul, hry ve vodě, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování, bruslení, hry na sněhu, na ledě, bobování, sáňkování jako rozšiřující učivo.

**3. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při pohybu správně drží tělo, procvičuje jednotlivé svalové oblasti za vedení učitele, základy akrobacie*
* *koordinuje svůj pohyb s dýcháním*
* *rozvíjí vzájemné vztahy při cvičení ve dvojicích, trojicích, družstvech…*
* *reaguje na základní taneční terminologii*
* *orientuje se v prostoru, pohybuje se po přímce, kruhu, po spirále*
* *osvětlí význam pohybu pro zdraví*
* *zvládá dané plavecké dovednosti*
* *zvládá dva plavecké způsoby, z toho jeden dobře, druhý na základní úrovni*
* *ovládá základní atletické dovednosti (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod)*
* *objasní základní olympijské ideály a symboly*
* *ovládá správnou techniku použití náčiní (tenisový míček, míč, plné míče, švihadlo, tyč)*
* *ovládá správnou techniku použití nářadí (žebřiny, lavičky, švédská bedna, kladinka, trampolínka)*
* *ošetří drobná poranění, umí přivolat pomoc*
* *zdokonaluje se v plavecké výuce (plavecký styl kraul, hry ve vodě, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu…)*
* *dle možností učitele, žáků a podmínek se seznamuje s netradičními (doplňkovými) sporty a sportovními aktivitami*
* *dle podmínek a ročního období sáňkuje, bobuje, bruslí, event. se učí základy lyžování, her na sněhu a ledě -* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Význam pohybu pro své zdraví, správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově, první pomoc, jednoduché akrobatické sestavy, cvičení na hudbu, přeskoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách, žebřinách, cvičení s tyčkami, míči, plnými míči, běh na 50 m, vytrvalý běh, základy míčových her (vybíjená, kopaná, košíková), florbalu, netradiční aktivity a sporty.

Plavání – zdokonalování plaveckého stylu kraul, hry ve vodě, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování, bruslení, hry na sněhu, na ledě, bobování, sáňkování jako rozšiřující učivo.

**4. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *reaguje správně na* *smluvené signály, povely, gesta, značky*
* *charakterizuje základy sportovních her, předepsaná pravidla při sportování dodržuje*
* *dodržuje správné držení těla při cvičeních*
* *pomocí průpravných cviků, přetahů, pohybových her procvičuje jednotlivé svalové skupiny*
* *hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry, objasní pravidla hry, která si vyhledá v informačních zdrojích, samostatně činnosti organizuje*
* *zdokonalí rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky z místa, skok do výšky, hod míčkem, chůzi v terénu*
* *koordinuje pohyb správným dýcháním*
* *pečuje o správnou hygienu pohybu, vhodné oblečení a obutí*
* *vysvětlí zásady správného chování v přírodě*
* *pozná turistické značky a řídí se jimi*
* *dle podmínek a ročních období sáňkuje, bobuje, bruslí, plave, hraje hry ve vodě a na ledě, event. se učí základy lyžování (*patří k rozšiřujícímu učivu)
* *při hře se chová fair play*
* *objasní jednoduchým způsobem olympijské ideály a symboly*
* *pomáhá při měření výkonů*
* *zvládá základní prvky akrobacie (kotouly, jednoduché akrobatické prvky)*
* *zvládá správnou techniku používání náčiní*
* *zvládá správnou techniku používání nářadí*
* *ošetří drobná poranění, umí přivolat pomoc*
* *dle podmínek a pohybových schopností žáků se seznamuje s netradičními (doplňkovými) sporty a sportovními aktivitami*

***Učivo***

Průpravné cviky, relaxační cviky, přetahy, jednoduché akrobatické sestavy, přeskok přes kozu (roznožka), cvičení na lavičkách, na žebřinách, na malé kladince, překážková dráha, cvičení s náčiním, běh na 50 m, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, chůze v terénu, měření výkonů, první pomoc v podmínkách Tv, pravidla her a soutěží, míčové hry – vybíjená, kopaná, pravidla odbíjené, badmintonu, florbalu, pohybové hry, přihrávky jednoruč, obouruč, dribling, olympijské ideály, symboly, sportovní jednání a chování, sáňkování, bobování, táboření, turistika, ochrana přírody, netradiční aktivity a sporty, informační zdroje o pohybových činnostech.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování, bruslení, hry na sněhu, na ledě, bobování, sáňkování, plavání a hry ve vodě jako rozšiřující učivo.

**5. ročník**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *koordinuje pohyb s dýcháním*
* *osvětlí význam pohybu pro zdraví, samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením*
* *procvičuje jednotlivé svalové oblasti*
* *dodržuje hygienu a bezpečnost při Tv*
* *reaguje na příslušná názvosloví*
* *rozvíjí vzájemné vztahy při cvičení ve skupinách, dvojicích…*
* *ovládá základní prvky atletiky (rychlý, vytrvalý běh, skok do dálky i z místa, hod míčkem… )*
* *ovládá správnou techniku použití náčiní (krátké, dlouhé švihadlo, plné míče, tyče… )*
* *ovládá správnou techniku použití nářadí (tyče na šplh, trampolínka, kladina…)*
* *ovládá základní prvky akrobacie (kotoul vpřed, vzad…)*
* *při hře se chová fair play*
* *rytmicky a esteticky zdokonaluje svůj pohybový projev, i za působení hudby*
* *charakterizuje základní sportovní hry, dodržuje při hře jejich pravidla*
* *pečuje o správnou hygienu pohybu, vhodné oblečení a obutí*
* *dle možností učitele, žáků a konkrétní nabídky se seznamuje s netradičními (doplňkovými) sporty a sportovními aktivitami*
* *objasní olympijské ideály a symboly*
* *pomáhá při měření výkonů*
* *dle podmínek a ročního období sáňkuje, bobuje, bruslí, plave, hraje hry ve vodě a na ledě, event. se učí základy lyžování -* (patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Kompenzační, relaxační cvičení, správné držení těla, zvedání přiměřené zátěže, překážková dráha, průpravná a pořadová cvičení, sportovní a pohybové hry, jejich pravidla, chování fair play, jednoduché akrobatické sestavy (kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou), cvičení s míči, švihadly, plnými míči, hod míčkem, přeskoky přes kozu (skrčka), cvičení na trampolínce, sestavy na kladince, běh na 50 m, vytrvalý běh, člunkový běh, skok do dálky a výšky, přetahy a přetlaky, manipulace s pálkou, chůze v terénu, hygiena pohybu, správné držení těla, základní tělocvičné názvosloví, bruslení, netradiční aktivity a sporty (velké míče, freesbee, ringo, lakros…), upozornění na činnosti, jež jsou v rozporu s oslabením žáka.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování, bruslení, hry na sněhu, na ledě, bobování, sáňkování, plavání a hry ve vodě jako rozšiřující učivo.

**6. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *chápe význam pohybu pro své zdraví*
* *je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost*
* *předchází jednostranným zatížením svalových skupin*
* *dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách*
* *popíše vybavení kola cyklisty a jeho osobní ochranné prostředky*
* *předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí*
* *je si vědom zdravotního oslabení a jeho nápravy*

***Učivo***

Rekreační, výkonnostní sport.

Kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení.

Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.

První pomoc při sportování.

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá základy těchto činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě*
* *dokáže připravit turistickou akci včetně přípravy přesunu do terénu, přičemž bude dodržovat pravidla bezpečnosti silničního provozu jako chodec i cyklista*
* *zvládá chůzi se zátěží, táboření, základy orientačního běhu*
* *zvládá dovednost orientace v přírodě, přežití v přírodě, ukrytí se*
* *vytvoří si nouzový přístřešek, zajistí si vodu, potravu, teplo*
* *chrání přírodu*
* *zdokumentuje turistickou akci*
* *posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny*
* *dle podmínek a ročního období zvládá zdokonalovací plaveckou výuku, další plavecký způsob, dovednosti záchranného a branného plavání, zdravotního plavání…, event. se učí základům bruslení, lyžování (běžecké, sjezdové), jízdě na snowboardu, jízdě na vleku, jízda na kole…*(patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly.

Gymnastika:

akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na rukou

přeskoky: s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka

kladina: chůze, obraty, váha, sedy

hrazda: podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešin, výmyk

kruhy: protahovací cviky.

Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus.

Úpoly: prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje.

Atletika: LA abeceda, starty, běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa.

Sportovní hry: vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, florbal, pálkovací hry, košíková – dribling, dvojtakt.

Turistika a pobyt v  přírodě: dle aktuálních podmínek – příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu jako chodec i cyklista, orientace pomocí buzoly, chůze se zátěží, přežití v přírodě, táboření, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, ochrana přírody, orientační běh, zdokumentování uskutečněné turistické akce.

Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.

Netradiční sporty.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování (běžecké, sjezdové), bruslení, další plavecký styl, záchranné, branné, zdravotní plavání, jízdu na snowboardu, jízdu na vleku, jízdu na kole…jako rozšiřující učivo.

**Činnosti podporující pohybové učení**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *seznamuje se s tělocvičným názvoslovím, upevňuje si získané dovednosti, dokáže reagovat na jednotlivé povely*
* *seznamuje se s pravidly kolektivních her, dodržuje je a hraje v duchu fair – play*
* *rozvíjí si zdravé sebevědomí a pohybové aktivity*
* *seznamuje se s měřením, evidencí a vyhodnocováním výkonů svých spolužáků, porovnává je s vlastními*
* *rozlišuje role hráče, organizátora, rozhodčího, diváka*

***Učivo***

Pořadová cvičení: nástup, hlášení, pochod, povely.

Historie a pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové, florbalu.

Práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů a práce s nimi.

**7. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *chápe význam pohybu pro zdraví*
* *je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost*
* *přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních*
* *předchází jednostranným zatížením svalových skupin*
* *dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách*
* *vytváří si vlastní pohybový režim*
* *dokáže poskytnout první pomoc raněného při sportu, v tělocvičně i v různém prostředí a klimatických podmínkách*
* *předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí*
* *je si vědom zdravotního oslabení a jeho nápravy*
* *odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím*

***Učivo***

Tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování.

Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení.

Hygiena sportu.

První pomoc při tělesné výchově.

Dopingové látky a jejich vliv na zdraví.

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě*
* *naplánuje a připraví turistickou akci*
* *dokáže se přesunout se zátěží v terénu z místa na místo*
* *orientuje se v přírodě pomocí buzoly, mapy, odhaduje vzdálenosti*
* *teoreticky i prakticky zvládá pravidla táboření včetně ochrany přírody*
* *dle podmínek a ročního období zvládá zdokonalovací plaveckou výuku, další plavecký způsob, dovednosti záchranného a branného plavání, zdravotního plavání…, event. se učí základům bruslení, lyžování (běžecké, sjezdové), jízdě na snowboardu, jízdě na vleku, jízda na kole…*(patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly.

Gymnastika:

akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou

přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našíř, podél), oddálený odraz

kladina: chůze, přeběhy, přeměnný skok, obraty, váha, sedy, náskoky

hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdmo

kruhy: svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby.

Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus.

Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany.

Atletika: LA abeceda, starty - zdokonalení, běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový - předávka, skok do dálky skrčný, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu.

Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu, florbal, pálkovaná – seznámení.

Turistika a pobyt v přírodě: dle aktuálních podmínek - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření, orientace v přírodě – odhad vzdáleností, buzola, mapa.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování (běžecké, sjezdové), lyžařskou turistiku, bruslení, další plavecký styl, záchranné, branné, zdravotní plavání, jízdu na snowboardu, jízdu na vleku, bezpečnost pohybu a pobytu v zimní horské krajině, jízdu na kole…jako rozšiřující učivo.

**Činnosti podporující pohybové učení**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozumí povelům tělocvičného názvosloví a řídí se jimi*
* *seznámí se s historií sportu až po současnost*
* *dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování*
* *prohlubuje si schopnost organizovat pohybové činnosti, pod vedením vyučujících pomáhá organizovat školní kola sportovních soutěží*
* *zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování*
* *dohodne se na spolupráci a taktice družstva*

***Učivo***

Smluvené povely a signály, gesta.

Významné soutěže, olympiáda.

Čestné jednání, smysl pro fair play.

Výstroj a výzbroj v nestandardních podmínkách, jejich výběr a ošetřování.

**8. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví*
* *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti*
* *je schopen si naplánovat svoji tělovýchovnou aktivitu v souladu s údajem o znečištění ovzduší*
* *předchází jednostranným zatížením svalových skupin*
* *dodržuje zásady při sportu v nestandardním prostředí*
* *dokáže poskytnout první pomoc raněného při sportu, jeho odsun k lékaři*
* *předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí*
* *je si vědom zdravotního oslabení a jeho nápravy*
* *odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím*
* *samostatně se připraví před hlavní pohybovou činností a ukončí ji*

***Učivo***

Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, na sportovištích.

Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení.

Hygiena sportu.

První pomoc při tělovýchovných činnostech.

Drogy a jejich vliv na zdraví.

**Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastik, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě*
* *naplánuje a připraví turistickou akci*
* *zná pravidla orientačního běhu*
* *zdokumentuje turistickou akci*
* *posoudí provedení osvojované činnosti, její nedostatky a možné příčiny*
* *dle podmínek a ročního období zvládá zdokonalovací plaveckou výuku, další plavecký způsob, dovednosti záchranného a branného plavání, zdravotního plavání…, event. se učí základům bruslení, lyžování (běžecké, sjezdové), jízdě na snowboardu, jízdě na vleku, jízdě na kole…*(patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly

Gymnastika:

akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na rukou (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihu, rondat

přeskoky: roznožka (oddálený odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka

kladina: obraty, náskoky, poskoky

hrazda: výmyk, vzpor jízdmo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzporu jízdmo

kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků.

Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus.

Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany.

Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky skrčný, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika.

Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná, florbal – hra v poli podle pravidel, pálkovaná – seznámení.

Turistika a pobyt v přírodě: dle aktuálních podmínek - příprava turistické akce, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování (běžecké, sjezdové), lyžařskou turistiku, bruslení, další plavecký styl, záchranné, branné, zdravotní plavání, jízdu na snowboardu, jízdu na vleku, bezpečnost pohybu a pobytu v zimní horské krajině, jízdu na kole…jako rozšiřující učivo.

**Činnosti podporující pohybové učení**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne*
* *orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti*
* *využívá relaxační techniky proti únavě a stresu*
* *dodržuje pravidla a taktiku osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží*
* *prohlubuje si znalosti z historie sportu*
* *zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování, pod vedením vyučujících pomáhá organizovat školní kola sportovních soutěží*
* *užívá osvojené názvosloví*
* *zvládá činnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*

***Učivo***

Pravidla odbíjené, házené, kopané, pálkované, florbalu.

Vyhodnocování výkonů pomocí tabulek.

Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra.

**9. ročník**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost*
* *rozvíjí si další relaxační techniky proti únavě a stresu*
* *uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumí jim a respektuje je*
* *je si vědom rizik zdravotního oslabení a jeho nápravy*
* *předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí*

***Učivo***

Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení.

Hygiena sportu.

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě*
* *dokáže posoudit nedostatky pohybové činnosti a určí jejich příčiny*
* *zdokumentuje turistickou akci*
* *chrání přírodu*
* *zvládá principy orientačního běhu*
* *posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny*
* *dle podmínek a ročního období zvládá zdokonalovací plaveckou výuku, další plavecký způsob, dovednosti záchranného a branného plavání, zdravotního plavání…, event. se učí základům bruslení, lyžování (běžecké, sjezdové), jízdě na snowboardu, jízdě na vleku, jízdě na kole…*(patří k rozšiřujícímu učivu)

***Učivo***

Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly

Gymnastika:

akrobacie: kotouly všechny druhy v sestavách, stoje všechny druhy v sestavách, přemety všechny druhy v sestavách

přeskoky: před bednu napříč (odbočka), roznožka přes bednu, skrčka přes kozu

kladina: jednoduché vazby a sestavy (chůze, přeběhy, sedy, náskoky)

hrazda: opakování známých prvků v sestavách – toč jízdmo, houpání, obraty v hupu

kruhy: komíhání, houpání, seskok – zdokonalování techniky

Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, klus.

Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany.

Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, LA abeceda, hod granátem (350g), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg).

Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená (7m hod) – hra v poli podle pravidel,

kopaná, pálkovaná, florbal.

Turistika a pobyt v přírodě: dle aktuálních podmínek - orientační běh, dokumentace z turistické akce, ochrana přírody.

Netradiční sporty.

Dle podmínek a pohybových schopností žáků lze zařadit i základy lyžování (běžecké, sjezdové), lyžařskou turistiku, bruslení, další plavecký styl, záchranné, branné, zdravotní plavání, jízdu na snowboardu, jízdu na vleku, bezpečnost pohybu a pobytu v zimní horské krajině, jízdu na kole…jako rozšiřující učivo.

**Činnosti podporující pohybové učení**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží*
* *bezpečně ovládá tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely a gesta*
* *prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu*
* *zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a jejich vyhodnocováním*
* *při TV a sportu chrání přírodu*
* *hraje fair play*
* *organizuje školní kola sportovních soutěží pod vedením vyučujícího*
* *rozlišuje role hráče, organizátora, rozhodčího a diváka*

***Učivo***

Historie a pravidla odbíjené, házené, kopané, košíkové, pálkované a florbalu.

Vyhodnocování výkonů pomocí grafů a diagramů.

Ochrana přírody při tělovýchovných činnostech.

Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra.

Poznámky:

Učitel má možnost vybrat si z uvedených her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

## Pracovní činnosti

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

1. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

2. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

3. r. Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

4. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí (5.4)

5. r. Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

6. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

7. r. - Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 5 hodin týdně na 1. stupni. Na 2. stupni jsou to 4 hodiny týdně - dále je časová dotace je navýšena o 0,5 hodiny týdně, neboť dochází k integraci se vzdělávacím oborem „Výchova ke zdraví“ (viz učební plán).

Na druhém stupni probíhá výuka v těchto ročnících takto.

6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

Příprava pokrmů

7. ročník – Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

8. ročník – Svět práce

Provoz a údržba domácnosti

9. ročník – první pololetí – Svět práce

druhé pololetí – Provoz a údržba domácnosti

Učivo je realizováno částečně běžnými výukovými metodami, částečně aktivními metodami výuky (práce dvojic, skupinové práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovým programem, beseda, modelové situace, exkurze).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurze, převážně v budově, na pozemku či v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné praktické metody a způsoby výuky, jež využijí pro své vlastní učení
* předkládat žákům dostatek informací s danou tematikou a vést je k jejich využívání

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k samostatnému rozhodování při řešení problému, k využívání již osvědčených pracovních postupů za využití svých vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům poznávat termíny a postupy související s problematikou přípravy pokrmů, provozu domácnosti, pěstitelské činnosti a chovatelství, designu a konstruování, materiálů a s nimi spojené činnosti, termíny související s volbou budoucího povolání a začleněním člověka do společnosti

Kompetence sociální a personální

* vytvářet dostatek situací k pochopení potřeby vzájemné pomoci při konkrétních praktických činnostech

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení povinnosti chránit při praktických činnostech své zdraví a zdraví ostatních, k povinnosti poskytnout jiným účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

* vést žáky k bezpečnosti práce, ke správnému používání pracovních nástrojů, materiálů a technického vybavení učeben
* nabízet žákům dostatek informací k pochopení problematiky přípravy na budoucnost, volby povolání, podnikání

**1. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *tvoří velmi jednoduché výrobky, při nich procvičuje jemnou motoriku ruky*
* *při činnostech používá např. přírodní materiály,  modelovací hmotu, papír a karton, textil, luštěniny a zachází s nimi hospodárně*
* *postupuje při své práci podle slovního návodu učitele*
* *udržuje pořádek na svém pracovním místě*

***Učivo***

Práce s papírem - střihání papíru na různé tvary a velikosti, podle předkreslené předlohy; ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele.

Práce s látkou – např. třepení lepení apod.

Práce s přírodninami např. třídění luštěnin a tvorba jednoduchých obrázků lepením; navlékání korálků…

**Konstrukční činnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pracuje s velmi jednoduchými stavebnicemi*
* *při montáži i demontáži se řídí pokyny učitele*
* *zapojí do činností svou fantazii nebo staví podle zjednodušeného návodu*
* *na pracovním stole udržuje pořádek, po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na příslušné místo*

***Učivo***

Sestavování modelů podle jednoduchého návodu a své představivosti.

Smysl pro pořádek, úklid stavebnice.

**Pěstitelské práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pojmenuje kořen, stonek, list, květ rostliny*
* *za pomoci a slovního vedení zalévá nenáročné pokojové rostliny ve třídě, přesazuje je, kypří půdu*
* *pozoruje vývoj a růst pěstovaných rostlin, slovně hodnotí, diskutuje*

***Učivo***

Ošetřování pokojových rostlin v různých ročních obdobích – zalévání, kypření půdy, přesazování.

Pozorování vývoje rostlin.

**2. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pracuje s přírodními materiály, s modelovací hmotou, papírem a kartonem, s textilem a drátem, luštěninami… a zachází s nimi hospodárně, při tom procvičuje jemnou motoriku*
* *pracuje podle slovního návodu*
* *udržuje pořádek na svém pracovním stole*

***Učivo***

Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní potřeby, šperků…

Přání ke Dni matek, Velikonocům…

**Konstrukční činnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zorganizuje si práci a postup (co je podstatné, potřebné, co je třeba udělat nejdříve)*
* *skládá připravený materiál*
* *podle návodu učitele organizuje svoji činnost*
* *zvládá jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí*
* *při práci používá vhodné díly a nástroje, které si sám volí*

***Učivo***

Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, např. puzzle, stavebnice na prostorovou stavbu.

**Pěstitelské práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *charakterizuje jednoduchým způsobem stavbu rostlin (kořen, stonek, list, květ)*
* *objasní význam kypření půdy, zalévání, hnojení…*
* *provede pokus se světlem při pěstování pokojových rostlin*
* *pečuje o méně náročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, přesadí je*

***Učivo***

Pěstování rostlin v jednotlivých fázích růstu.

Význam hnojení, kypření, světla apod.

Pěstování rostlin.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *podle návodu zhotoví jednoduchý pokrm*
* *rozpozná jednotlivé suroviny*
* *dodržuje hygienu a čistotu při práci*
* *upraví stůl pro každodenní stolování*

***Učivo***

Příprava jednoduchého pokrmu dle receptury.

Základní pravidla stolování.

Zásady slušného chování u stolu.

Zásady hygieny stolování.

**3. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností*
* *zhotoví výrobek např. z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny…), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem*
* *probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii*
* *dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost*
* *udržuje své pracovní místo v čistotě*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Správné používání předmětů denní potřeby a pracovních nástrojů, např. držení nůžek, jehly, špachtle, nože…

Příprava přírodnin např. sběr a sušení, výrobky z přírodnin (korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v ZOO…).

Modelování a tvarování modelovací hmoty, modelování (ovoce, zelenina, užitkové nádobí, dekorativní předměty…).

Práce s papírem – střihání, trhání, lepení papíru, výrobky z papíru (záložky, vločky, draci, skládanky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků…).

Práce s drátem – šnek, postavička…

Práce s textilem - navlékání nitě do jehly, základní stehy (přední, zadní), přišívání knoflíků, výrobky z textilu (jehelníček, koláže…).

První pomoc při úrazu.

**Konstrukční činnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj*
* *při práci používá předlohu*
* *své pracovní místo udržuje v pořádku a čistotě*
* *po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo*
* *staví také na základě své fantazie, k činnostem využívá různých přinesených papírových krabiček*

***Učivo***

Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta…

Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště…

**Pěstitelské práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pozoruje na vycházkách přírodu ve všech ročních obdobích, pozoruje změny v přírodě*
* *objasní základní podmínky pro pěstování rostlin*
* *vyhledá informace o pěstování rostlin v literatuře*
* *ve třídě pěstuje pokojové rostliny, pravidelně o ně pečuje, sleduje jejich vývoj*
* *pozoruje růst rostlin, které sám zasel popř. v koutku přírody*
* *na zahradě dle možnosti provádí výsev méně náročných vybraných rostlin, pečuje o ně*
* *rozpozná a velmi stručně charakterizuje některé jedovaté rostliny*
* *dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny*

***Učivo***

Pozorování přírody, popř. záznam změn během ročních období.

Vyhledávání informací o pěstování rostlin v literatuře a rozpoznávání i některých jedovatých rostlin.

Pozorování růstu rostlin (řeřicha, fazole…) ve třídě, popř. záznamy do tabulky.

Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování…

Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev…) kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, popř. záznamy do tabulky.

Zásady hygieny a bezpečnosti práce.

První pomoc při úrazu.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *připraví jednoduchý pokrm na základě receptu*
* *přepočítá množství potřebných surovin na počet strávníků*
* *objasní zásady zdravé výživy*
* *zkouší si vést vlastní jednoduché záznamy o receptech a postupech práce*
* *při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele*
* *podle zásad správného stolování upraví a prostře stůl*
* *při jídle dodržuje zásady slušného chování*
* *objasní chování při jídle doma a ve školní jídelně*

***Učivo***

Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury.

Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina…).

Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování.

Hygienické požadavky při práci.

**4. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností*
* *při práci dodržuje jednoduché pracovní postupy*
* *zhotoví výrobek z přírodnin (např. jeřabiny, šišky, šípky, traviny…), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu…*
* *při veškeré tvořivé činnosti probouzí svoji dětskou fantazii*
* *dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce*
* *udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo…

Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, navlékání, sešívání, skládání…

První pomoc při úrazu.

**Konstrukční činnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj*
* *při práci používá předlohu, náčrt, návod*
* *své pracovní místo udržuje v pořádku*
* *po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo*
* *dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci*
* *poskytne první pomoc při poranění*

***Učivo***

Konstrukční, prostorové stavby.

Sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu.

**Pěstitelské práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o výživě rostlin a osivu*
* *pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku*
* *při práci používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky*
* *řídí se pokyny učitele*
* *pozoruje, popř. zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti*
* *rozezná některé druhy jedovatých rostlin*
* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, popř. jejich záznam do tabulek.

Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně.

Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin.

Poznávání jedovatých rostlin.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *samostatně připraví jednoduché pohoštění*
* *orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení*
* *objasní funkci kuchyňského zařízení*
* *upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla*
* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*

***Učivo***

Kuchyňské zařízení, jeho funkce, provoz v kuchyni.

Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury.

Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina…).

Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování.

Hygienické požadavky při práci.

**5. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vytváří výrobky z různých přírodních materiálů, využívá při tom prvků lidových tradic*
* *vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pracovnímu materiálu*
* *provádí jednoduché pracovní operace a postupy, zorganizuje si práci*
* *zhotoví výrobek např. z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, travin…), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu, fólie…*
* *do své tvořivé činnosti zapojuje dětskou fantazii*
* *dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce*
* *udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo, provázky, bavlnky…

Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, sešívání, skládání…

Zásady bezpečnosti práce, zásady hygieny.

První pomoc při úrazu.

**Konstrukční činnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *sestaví model ze stavebnice podle přiložené předlohy, náčrtu, zvládá práci také podle slovního návodu učitele*
* *své pracovní místo udržuje v pořádku*
* *po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo*
* *dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci*
* *poskytne první pomoc při poranění*

***Učivo***

Plošné, konstrukční, sestavování modelů podle náročnějších náčrtů, předlohy, návodu.

Hygienické zásady, zásady bezpečnosti.

První pomoc při úrazu.

**Pěstitelské práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu*
* *pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je*
* *při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky*
* *řídí se pokyny učitele*
* *pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti*
* *provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam*
* *rozezná některé druhy jedovatých rostlin*
* *objasní pojem „rostlina jako droga“*
* *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů.

Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně.

Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin.

Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vybere vhodné potraviny na základě receptury, nakoupí jich správné množství, přepočtené na počet strávníků*
* *samostatně připraví jednoduché jídlo*
* *orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení*
* *objasní funkci kuchyňského zařízení*
* *upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla* *na základě pravidel správného stolování*
* *předvede správné stolování, jednoduchou obsluhu a společenské vystupování na modelových situacích*
* *dodržuje zásady hygieny, udržuje na pracovní ploše pořádek, dodržuje správný postup při umývání nádobí*
* *objasní principy skladování potravin*
* *objasní historii a význam techniky v kuchyni*
* *dodržuje bezpečnosti práce*
* *poskytne první pomoc při úrazu*

***Učivo***

Výběr, nákup, skladování potravin.

Kuchyňské vybavení, provoz v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni.

Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – např. polévka, milánské špagety, bramborová kaše a karbanátek, puding, koláč…

Zásady správného stolování – prostření stolu, jednoduchá obsluha, společenské vystupování

při stolování, zásady hygieny stolování.

Hygienické požadavky při práci, postup při umývání nádobí.

Bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu.

**6. ročník**

**Pěstitelské práce, chovatelství**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *volí správné postupy při přípravě půdy*
* *půdu obohatí hnojením a přihnojováním*
* *rozlišuje ekologické prostředky proti molicím, zvládá dezinfekci půdy*
* *při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování rostlin, vybraných okrasných a pokojových rostlin*
* *řízkuje vybrané rostliny*
* *velmi jednoduše váže a upravuje rostliny*
* *provádí přípravu půdy vhodným nářadím*
* *prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti*
* *dodržuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty*
* *při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění*
* *při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky*

***Učivo***

Půda a její zpracování, výživa rostlin, kompostování, hnojení, přihnojování.

Ochrana půdy a rostlin, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky.

Ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných květin, jejich množení.

Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků.

Květiny v exteriéru, interiéru, řez rostlin.

Úprava květin, jednoduchá vazba.

Základní znalosti a vědomosti o chovu zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky…).

Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti.

Chování člověka při kontaktu se známými a neznámými zvířaty.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
* *dodržuje bezpečnost práce*
* *dodržuje zásady hygieny*
* *provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí*
* *rozpozná základní čisticí prostředky a popíše, k jakému účelu slouží*
* *ovládá základní postupy při přípravě pokrmů za studena a připraví jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy*
* *správně dokáže vybrat vhodné potraviny, skladovat je*
* *sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy*
* *zvládá zásady jednoduchého prostírání, stolování, chování u stolu*
* *poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

***Učivo***

Kuchyně: základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče moderní domácnost (mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec…). Dodržuje bezpečnost a hygienu kuchyně.

Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky.

Potraviny: výběr, nákup a skladování poživatin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena, rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny, nové výrobky, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy…

Princip sestavování jídelníčku.

Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů, snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje.

Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání stolu včetně zdobných prvků a květin, obsluha u stolu, chování u stolu.

První pomoc: první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi*
* *chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)*
* *dodržuje povinnosti spolujezdce v autě* – *zejména poutání*
* *rozlišuje další dopravní značky a jejich význam*
* *posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu*
* *vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce*

***Učivo***

**I. Na chodníku**

* + Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
  + Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**II. Chodec a cyklista na silnici**

* + Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
  + Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

**III. Volný čas a sportovní aktivity**

* Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)

**IV. Přecházení křižovatky**

* Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)
* Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**V. Cesta dopravními prostředky**

* Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)

**VI. Dopravní značky**

* + Odpovídající značky pro jednotlivá témata

**Prolínající téma – deník správného chodce**

Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu

**7. ročník**

**Pěstitelské práce, chovatelství**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *volí správné postupy při přípravě půdy na pozemku a ve skleníku*
* *půdu obohatí hnojením a přihnojováním*
* *popíše vhodné způsoby pěstování ovocných rostlin, způsob uskladnění a zpracování*
* *volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření*
* *rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie*
* *provádí přípravu půdy vhodným nářadím*
* *při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění*
* *při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky*

***Učivo***

Zelenina – osivo, sadba, výpěstky – podmínky a zásady pěstování.

Pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku a ve školním skleníku.

Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování.

Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných druhů na školním pozemku a ve školním skleníku.

Rostliny a jejich vliv na zdraví člověka, jejich léčivé účinky.

Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání.

Alergie.

**Příprava pokrmů**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy pro vybrané skupiny obyvatelstva*
* *řídí se při sestavování jídelníčku doporučovanými gastronomickými pravidly*
* *orientuje se rámcově v alternativních vyživovacích směrech a jejich vlivech na zdraví člověka*
* *posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy*
* *vysvětlí význam pitného režimu*
* *chrání se vhodnou výživou před civilizačními chorobami*
* *objasní nebezpečí různých redukčních diet a onemocnění z nich vzniklých*
* *připraví teplý pokrm dle správných pracovních postupů*
* *zvládá zásady složitějšího prostírání, slavnostního stolování, chování u stolu*

***Učivo***

Základní vybavení kuchyně, pořádek, řád hygiena, bezpečnost v kuchyni.

Potraviny: výživová hodnota potravin, energetická potřeba organizmu, současné směry ve výživě, alternativní výživa, pitný režim, sestavení návrhu denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy, sestavování jídelníčku pro vybrané skupiny v souladu se zásadami zdravé výživy, vliv reklamy na výběr potravin, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, výživa vybraných skupin obyvatelstva, vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení.

Příprava pokrmů: základní způsoby tepelné úpravy vybraných druhů jídel, základní postupy při jejich přípravě.

Úprava stolu a stolování: složitější prostírání včetně zdobných prvků a květin na stole, slavnostní stolování v rodině, chování u stolu a obsluha při stolování.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí*
* *chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu*
* *odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)*
* *poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)*
* *rozlišuje další dopravní značky a jejich význam*
* *vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty*

***Učivo***

**I. Výbava jízdního kola a cyklisty**

* + Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)
  + Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)

**II. Bezpečná jízda**

* Technika jízdy a její pravidla mimo silnici

**III. Cyklista na silnici**

* + Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)

**IV. Cyklista na křižovatce**

* Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
* Vztahy mezi účastníky silničního provozu
* Křižovatka řízená příslušníkem policie

**V. Prázdniny**

* Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování
* Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna

1. **Krizové situace**

* Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola)
* Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci

1. **Dopravní značky**

* Odpovídající značky pro jednotlivá témata

**Prolínající téma – deník správného cyklisty**

Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu

**8. ročník**

**Svět práce**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovišť, pracovních prostředcích a objektech*
* *rozpozná charakter a druhy pracovních činností*
* *charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese*
* *orientuje se v principech profesní orientace*
* *posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti, zvládá sebehodnocení*
* *posoudí vlivy na volbu profesní orientace*
* *pracuje s profesními informacemi*
* *využívá poradenských služeb*
* *navštíví Úřad práce v rámci exkurze*
* *rozvažuje možnosti vzdělávání*
* *orientuje se v náplni učebních a studijních oborů*

***Učivo***

Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.

Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení profesní informace, poradenské služby, Úřad práce.

Učební a studijní obory.

**Provoz a údržba domácnosti**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*
* *vysvětlí vhodnost použití různých pomůcek a nástrojů v domácnosti*
* *zvládá zacházení s pracími a čisticími prostředky a vysvětlí jejich dopad na životní prostředí*
* *správně nakládá s odpady a ekologicky je likviduje*
* *dokáže se orientovat v návodech k obsluze vybraných spotřebičů*
* *dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce*
* *používá symbolů na oděvech ke správné údržbě textilií a oděvů*
* *dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy*
* *poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem, při poranění*

***Učivo***

Organizace provozu domácnosti, domácí práce, úklid domácnosti a postupy, jejich časové rozvržení v průběhu dne, týdne, roku; zapojení všech členů rodiny; pracovní pomůcky a prostředky; prací a čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí; nakládání s odpady a jejich ekologická likvidace.

Spotřebiče v domácnosti, návody k obsluze vybraných spotřebičů.

Údržba oděvů a textilií v domácnosti, symboly na oděvech.

Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu

elektrickým proudem.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých*
* *aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě*
* *charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti*
* *vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života*

***Učivo***

**I. Chodec**

* Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)
* Přestupky chodců a ukázka legislativy

**II. Cyklista**

* Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)
* Přestupky cyklistů a ukázka legislativy

**III. Dopravní značky**

* Odpovídající značky pro jednotlivá témata

**Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty**

Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu

**9. ročník**

**Svět práce (první pololetí)**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zdokonaluje se v práci s informačními brožurami*
* *orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu*
* *navštíví „Veletrh vzdělávání“*
* *prokáže znalost ve způsobech hledání zaměstnání*
* *v modelových situacích zvládá pohovor se zaměstnavatelem*
* *napíše svůj profesní životopis*
* *objasní problémy nezaměstnanosti*
* *charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců*
* *orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání*

***Učivo***

Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu.

Veletrh vzdělávání.

Volba povolání.

Profesní životopis.

Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby.

Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Nezaměstnanost, trh práce.

Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.

Druhy a struktura organizací.

**Provoz a údržba domácnosti (druhé pololetí)**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *objasní jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti*
* *vysvětlí vhodnost použití různých pomůcek a nástrojů v domácnosti*
* *dokáže se orientovat v návodech k obsluze vybraných spotřebičů*
* *sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk*
* *dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz*
* *vysvětlí možnosti stavebního spoření*
* *dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy*
* *poskytne první pomoc při úrazu, při poranění*

***Učivo***

Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví, vedení domácího účetnictví (ekonomika domácnosti), sestavení rozpočtu rodiny, otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy, stavební spoření.

Elektrotechnika v domácnosti: elektrické spotřebiče, funkce, užití, ovládání, technické parametry, práce s katalogy, elektronika, sdělovací technika v domácnosti, její funkce, údržba, ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, elektrická instalace elektrotechniky.

Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

**+ Dopravní výchova**

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *používá své znalosti a dovednosti v praxi*
* *orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava*
* *interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu*
* *chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace*
* *analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování*
* *aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu*
* *aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti*
* *vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”*

***Učivo***

Na vlastní kůži

**I. Chodec**

* Zážitkové lekce, projekty a další aktivity

**II. Cyklista**

* Zážitkové lekce, projekty a další aktivity

**III. Poskytnutí první předlékařské pomoci**

* Spolupráce s odborníky
* Návštěva centra záchranářů

**IV. Můj první řidičák**

* Zopakování a upevňování znalostí a dovedností
* Znalostní testy, závěrečná zkouška

## Volitelné předměty

Volitelné předměty budou v přílohách dle potřeby a zájmu žáků doplňovány, obměňovány pro další školní roky.

Celková časová dotace volitelných předmětů na 2. stupni jsou 4 hodiny pro jednotlivé ročníky – platí pro běžné třídy bez rozšířené výuky německého jazyka od 4. ročníku, došlo k posílení o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Jednotlivé hodiny jsou rozděleny takto:

v 8. ročníku: 2 hodiny týdně

v 9. ročníku: 2 hodiny týdně

Žáci si vybírají z nabídky vždy dva jednohodinové předměty.

Pro třídy s rozšířenou výukou německého jazyka od 4. ročníku nejsou určeny žádné volitelné předměty - místo nich mají žáci posílenou časovou dotaci německého jazyka – viz učební plán.

## Volitelné předměty pro 8. ročník

### Životní styl 21. století

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Výchova ke zdraví“, „Přírodopis“, Výchova k občanství“, „Informační a komunikační technologie“ a „ Tělesná výchova“.

Předmět je určen pro žáky se zájmem o zdravý životní styl, pohyb v přírodě a jeho ochranu, sportovní aktivity podporující zdraví, módní trendy v péči o zevnějšek, moderní trendy v bydlení, reklamu, pravidla společenského chování a společného soužití více generací.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (1.11)

Výchova demokratického občana TO: Občan, občanská společnost a stát (2.2)

Mediální výchova TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (diskuse, skupinová práce, modelové situace, hry a soutěže, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Učivo je realizováno převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které jim přiblíží problematiku zdraví, etiky, pravidla soužití, preventivní způsoby chování a jednání

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k porovnávání nejrůznějších názorů ostatních lidí na dané téma a jejich srovnávání s vlastními zkušenostmi, vyvozování praktických postupů

Kompetence komunikativní

* vést žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku a diskusi se svými vrstevníky, některé získané vědomosti ověřovat v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

* navozovat ve třídě takové situace, při nichž žáci vytvářejí a dodržují stanovená pravidla chování k vrstevníkům při týmové práci, uvědomují si nutnost efektivní spolupráce s ostatními, využívají názorů druhých k poznání sebe sama

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí, které žáka vybaví pro život ve společnosti, pro zdravý životní styl, pro pochopení nutnosti dodržovat jistá pravidla slušného jednání mezi lidmi

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací, při kterých budou schopni aplikovat získané poznatky do každodenního života

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje ve vlastním denním režimu zásady přispívající k zachování zdraví*
* *sestaví jídelníček pro sebe a sportovce*
* *chrání se díky zdravému životnímu stylu před civilizačními chorobami*
* *v praxi využívá sportovní aktivity, relaxační techniky*
* *objasní zásady kosmetické péče*
* *uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní hygieně*
* *dokáže zhodnotit působení člověka na životní prostředí*
* *uvede příklady ochrany přírody, vliv prostředí na zdraví a způsob života*
* *objasní hospodaření s finančními prostředky rodiny*
* *popíše vícegenerační soužití*
* *zvládá verbální a neverbální komunikaci ve vybraných situacích, dokáže se chovat podle společenských pravidel slušného chování*
* *uvědomuje si vliv médií a sociálních sítí na život člověka*
* *zamýšlí se nad negativními vlivy působícími na jedince v závislosti na užívání drog a jejich možného využití ve sportu a nad ovlivněním sportu penězi*
* *objasní správné nakládání s finančními prostředky ve volném čase*

***Učivo***

Zdraví, zdravý životní styl.

Jídelníček – sestavení podle prvků zdravého stravování.

Člověk a příroda.

Móda a kosmetika.

Vybavení moderní domácnosti.

Civilizační choroby, zásady první pomoci.

Využití volného času, zdravý pohyb.

Wellness a relaxace.

Plastická chirurgie.

Média v životě člověka.

Sociální sítě.

Společenské chování.

Ekonomika ve sportu.

Drogy, doping.

### Sport a pohybové aktivity

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových zkušeností.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně běžnými výukovými metodami, částečně aktivními metodami výuky (základní tréninkové metody, organizace soutěží).

Výuka probíhá převážně na školních hřištích a v tělocvičně.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vytvářet pro žáky nové příležitosti, při nichž budou schopni hodnotit sebe i ostatní, porovnávat vzájemně dosažené výsledky a výkony
* vytvářet prostor pro prohlubování pohybových dovedností žáků

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům organizovat, řídit méně náročné sportovní akce, ponechat na nich i nutnost rozhodnout vzniklý problém

Kompetence komunikativní

* vést žáky k tomu, aby při organizování pohybových činností volili jasné a výstižné povely, názvosloví

Kompetence sociální a personální

* navozovat příznivou pracovní motivující atmosféru, která povede žáky ke vzájemné toleranci a úctě, k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů

Kompetence občanské

* nabízet žákům modelové situace, při kterých se naučí poskytovat svým spolužákům účinnost první pomoc

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky pohybových činností, hygieny člověka, zdravého životního stylu s otázkami ochrany zdraví při práci

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost*
* *dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách*
* *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti*
* *předchází jednostranným zatížením svalových skupin*
* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel*
* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti v badmintonu (držení rakety, podání, údery, pohyb po dvorci…)*
* *uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumí jim a respektuje je*
* *prohlubuje si kondiční formy cvičení*
* *porovnává své sportovní výsledky s ostatními, ale také se svými předchozími výkony*
* *rozvíjí si zdravé sebevědomí a pohybové aktivity*
* *dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží*
* *dodržuje pravidla badmintonu*
* *ovládá základní techniky nácviku badmintonu podle svých možností*
* *dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování*
* *rozumí povelům tělocvičného názvosloví a řídí se jim*
* *bezpečně ovládá tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely a gesta*
* *prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu*
* *zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a jejich vyhodnocováním*
* *hraje fair play*
* *organizuje školní kola sportovních soutěží pod vedením vyučujícího*

***Učivo***

Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí.

Kruhový trénink, cvičení na stanovištích.

Sportovní etika – pravidla hry.

Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, posilovací a zdravotní cvičení.

Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly.

Badminton: badmintonové vybavení, stručné základy pravidel, zásady úderové techniky, technika základních badmintonových úderů, technika pohybu po dvorci, taktika hry, tělesná příprava.

Estetické a kondiční formy cvičení: správné držení těla, chůze, klus, posilování, strečink.

Atletika: běh, vytrvalostní běh.

Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná, pálkovaná.

Relaxační techniky – nácvik.

+ další sporty a pohybové činnosti (i netradiční) podle podmínek školy.

Pravidla badmintonu, odbíjené, házené, kopané, košíkové, pálkované…

Výstroj a výzbroj badmintonu, jejich výběr a ošetřování.

Vyhodnocování výkonů pomocí grafů a diagramů.

Smysl pro kolektivní a individuální hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra.

Čestné jednání, smysl pro fair play.

Školní turnaj v badmintonu nebo jiných hrách.

### Psaní všemi deseti na PC

Tento volitelný předmět vznikl integrací ze vzdělávacích oborů „Informační a komunikační technologie“ a „Český jazyk a literatura“.

Je určen pro žáky, kteří chtějí získat dovednost v psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých písmen zrakem.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno frontální výukou.

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům způsob, jak se získanými zkušenostmi dále pracovat a využívat je v dalších vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

* navozovat dostatečné množství příležitostí k vyvozování praktických postupů

Kompetence komunikativní

* umožňovat žákům vlastní komunikaci v písemné podobě

Kompetence sociální a personální

* navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž získají žáci pocit sebeuspokojení, vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině

Kompetence občanské

* nabízet žákům kvalitní mravní základy při elektronické komunikaci na počítači

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali získané dovednosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá standardní funkce počítače*
* *při práci s PC respektuje zásady bezpečného zacházení s PC*
* *dodržuje správnou polohu těla při psaní na PC*
* *zvládá přesné psaní*

***Učivo***

Hygienické návyky při sezení u PC, držení rukou.

Desetiprstová hmatová metoda.

Nácvik jednotlivých malých a velkých písmen a interpunkčních znamének.

Psaní na přesnost, nikoli na rychlost.

### Regionální zeměpis

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Zeměpis“.

Je určen pro žáky, kteří mají zájem prohloubit znalosti ze zeměpisu. Je zaměřen na zeměpisné zajímavosti z celého světa.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Multikulturní výchova TO: Kulturní diference (4.1)

TO: Lidské vztahy (4.2)

TO: Etnický původ (4.3)

TO: Multikulturalita (4.4)

TO: Princip sociálního smíru a solidarity (4.5)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, prezentace prací žáků).

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodný výukový materiál a metody, kterými jim přiblíží problematiku vyučovacího předmětu a povedou ke snaze žáků se o něj hlouběji zajímat

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k hledání informací na dané téma pro vyřešení problému s využitím vlastních úsudků

Kompetence komunikativní

* vést žáky k jasnému, přesnému, výstižnému vyjádření vlastního názoru, a to jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

* vytvářet žákům dostatečné množství činností, kterými se naučí obhájit si svou práci před ostatními, v případě chyby přiznat svůj omyl, hledat náhradní řešení problému

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení problematiky mezilidských vztahů mezi příslušníky různých národů a etnických skupin

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané teoretické vědomostí dokázali propojit s praxí běžného života

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *lokalizuje na mapách jednotlivé vybrané státy*
* *charakterizuje konkrétní země, popíše jejich přírodní a kulturní bohatství, historii, cestovní ruch, politickou situaci, zajímavosti země*
* *srovnává vybrané země podle předem stanovených kritérií*
* *zvažuje změny, které by v zemích mohly nastat nebo nastaly a co bylo toho příčinou*

***Učivo***

Aljaška, Kanada.

USA.

Mexiko, Karibik, Jižní Amerika.

Grónsko, Antarktida.

Afrika – Egypt, JAR, Madagaskar.

Blízký východ – SAE, SA, Kuvajt, Írán, Irák.

Východní Asie – Japonsko, Čína.

Indonésie, Mikronésie.

Austrálie.

Evropa.

### Míčové hry

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových zkušeností.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně běžnými výukovými metodami, částečně aktivními metodami výuky (základní tréninkové metody, organizace soutěží).

Výuka probíhá převážně na školních hřištích a v tělocvičně.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům pohybové činnosti, jež budou moci sami organizovat a vyhodnocovat
* vytvářet prostor pro prohlubování pohybových dovedností žáků

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům řešit daný problém s využitím jejich úsudku

Kompetence komunikativní

* vést žáky k tomu, aby při organizování pohybových činností volili přesné a výstižné povely, názvosloví

Kompetence sociální a personální

* navozovat příznivou atmosféru, která povede žáky k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů

Kompetence občanské

* nabízet žákům modelové situace, při kterých se naučí poskytovat svým spolužákům účinnost první pomoc

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky pohybových činností, hygieny člověka, zdravého životního stylu s otázkami ochrany zdraví při práci

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje ve sportovním prostředí pravidla hygieny a bezpečného chování*
* *jedná v duchu fair play*
* *dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování*
* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti osvojovaných pohybových činností v rámci míčových her*
* *seznámí se s novými míčovými hrami, jejich základem hry a pravidly*
* *osvojuje si herní činnosti jednotlivce v daných míčových hrách*
* *seznámí se s jednoduššími formami herních kombinací v jednotlivých míčových hrách a umí je následně zapracovat do hry*
* *zvládá platná pravidla míčových her*

***Učivo***

Kopaná – herní kombinace (obranné a útočné), hra, plážová forma.

Košíková – herní kombinace (obranné a útočné), hra.

Streetball – základy hry.

Florbal – herní kombinace (obranné a útočné), hra.

Pálkovací hry – brännball – formy herních situací, hra.

Stolní tenis – miniturnaje.

Házená – herní činnosti jednotlivce (práce s míčem, přihrávky, chytání, střelba na bránu), hra.

Volejbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávka obouruč vrchem a spodem, podání, příjem).

### Ekologický seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacích oborů „Přírodopis“ a „Zeměpis“. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o přírodu a ochranu životního prostředí.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

TO: Vztah člověka k prostředí (5.4)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (besedy, krátkodobé projekty, skupinové práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích)

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům metody, které povedou k hlubšímu zájmu o přírodu a její ochranu, schopnosti korigovat své názory na vztah k přírodě

Kompetence k řešení problémů

* nabízet žákům problémové situace, při nichž nacházejí, pozorují, uvědomují si společné a odlišné znaky organizmů a jejich prostředí
* vést žáky k vyhledávání, třídění, analýze informací na dané téma
* vytvářet žákům podmínky pro vyvozování jejich vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

* vybízet žáky k tomu, aby ústně i písemně objasňovali své hlubší znalosti o přírodě a životním prostředí

Kompetence sociální a personální

* vytvářet pro žáky situace, kterými se zdokonalí při efektivní spolupráci, přitom využívali soutěživosti i sebedůvěry
* příležitostí pracovat v týmu, aby si vzájemně pomáhali a doplňovali se, chovali se ohleduplně ke druhým a efektivně spolupracovali

Kompetence občanské

* předkládat žákům materiály k hlubšímu pochopení problematiky ochrany životního prostředí
* navozovat situace k možnostem podílet se aktivně na ochraně přírody

Kompetence pracovní

* nabízet příležitosti k využití získaných znalostí a zkušeností o přírodě a její ochraně v praktickém životě

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *získává informace o životním prostředí z různých zdrojů – internet, média, tisk*
* *umí posoudit globální ekologické problémy – porovnání ČR, Evropa, svět*
* *zabývá se hlouběji problematikou životního prostředí místního regionu*
* *sleduje úniky nebezpečných látek ve svém městě*
* *poznává chráněná území ve svém okolí a posoudí jejich význam*
* *zabývá se kladnými a zápornými vlivy člověka na životní prostředí*
* *zamýšlí se nad odstraňováním negativních vlivů a možnostmi nápravy*
* *zpracuje projekt týkající se problematiky životního prostředí*

***Učivo***

Objasnění pojmu životní prostředí.

Dostupné informace o životním prostředí.

Životní prostředí ve světě a v ČR.

Porovnání životního prostředí ve světě a v ČR.

Průmysl a životní prostředí.

Ostatní vlivy člověka na životní prostředí.

Význam chráněných území.

Kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí.

Odstraňování negativních vlivů člověka na životní prostředí.

Zhodnocení a vlastní závěry žáka k dané problematice (projektová práce).

### Literární výchova

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Český jazyk a literatura“, „Informační a komunikační technologie“ a „Výtvarná výchova“.

Předmět je určen pro žáky se zájmem o psaní a rozbor literárních textů, tvorbu školního časopisu.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)

TO: Stavba mediálních sdělení (6.3)

TO: Vnímání autora mediálních sdělení (6.4)

. TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (dramatizace, projekty, diskuse, vlastní tvorba, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu).

Učivo je realizováno v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáky k využívání svých znalostí a schopností k tvorbě vlastního literárního díla

Kompetence k řešení problémů

* podporovat žáky ve schopnosti rozlišovat kvalitu literárního díla
* vést žáky k vytváření si svého úsudku na bulvární a seriózní tisk

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními za využití kultivovaných jazykových prostředků

Kompetence sociální a personální

* vytvářet takové modelové situace, které umožní zamýšlení se nad úrovní chování svého i jiných

Kompetence občanské

* nabízet žákům takové ukázky literárních děl, při kterých se formulují vlastní názory na jejich zpracování

Kompetence pracovní

* vést žáky ke kreativnímu myšlení, které využijí ve školním prostředí i mimo něj

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *užívá základní typografická pravidla při psaní textů na PC*
* *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
* *vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
* *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
* *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci*
* *interpretuje smysl literárního díla*
* *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
* *rozlišuje publicistické žánry*
* *dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
* *odlišuje spisovný a nespisovný projev*
* *rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
* *formuluje vlastní názory na filmové zpracování literárního díla*
* *na základě četby srovná literární předlohu s filmovým zpracováním*
* *pracuje v realizačním týmu*
* *vytváří texty, hry, soutěže do školního časopisu*
* *graficky zpracuje vydání časopisu*

***Učivo***

Základy typografických pravidel.

Tvorba vlastních literárních textů.

Rozbory literárních textů.

Publicistické žánry.

Bulvární a seriózní tisk.

Filmová zpracování literárních děl.

Tvorba školního časopisu.

### Chemické pokusy

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Chemie“ a „Zeměpis“. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o chemii a aktivní využívání svých znalostí z povinného předmětu Chemie.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (experimenty, pozorování, krátkodobé projekty, skupinové práce, práce dvojic, výstavy prací žáků, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích).

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům takové formy práce, při nichž dokážou naplánovat své činnosti, rozvíjet dovednosti, vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k tomu, aby vyhledané informace využili pro realizaci správného řešení úkolu

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům přesně formulovat, objasňovat a vyvozovat své názory k danému tématu

Kompetence sociální a personální

* vytvářet pro žáky dostatek příležitostí, aby si navzájem pomáhali a efektivně spolupracovali

Kompetence občanské

* navozovat situace, při nichž se žáci budou podílet na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

* naučit žáky propojovat získané znalosti z výuky s praktickými dovednostmi pro běžný život i budoucí povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *řídí se pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami*
* *poskytne první pomoc při zasažení pokožky chemickou látkou a při popálení*
* *dokáže správně užít rozšířené pojmy, které se vztahují k danému tématu*
* *provede filtraci, krystalizaci a vyhotoví protokol*
* *rozšíří si své znalosti o filtraci, krystalizaci a vyhotoví protokol – využití v praxi*
* *samostatně provede destilaci a vyhotoví protokol*
* *seznámí se s jednotlivými frakcemi, které vznikají při zpracování ropy*
* *samostatně provede: suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol a vyhotoví protokol*
* *upraví složitější rovnice*
* *pracuje se složitějšími chemickými vzorci*

***Učivo***

Zásady první pomoci.

Bezpečnost práce v chemické laboratoři.

Nebezpečné látky a přípravky, varovné značky, jejich význam.

Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.

Chemické nádobí a náčiní.

Chemické značky prvků.

Oddělování složek směsí.

Filtrace, krystalizace.

Destilace.

Frakční destilace.

Frakce, které se získávají při zpracování ropy – jejich význam.

Suspenze, emulze, pěna, aerosol.

Oxidy – názvosloví, procvičování.

Slučování.

Rozklad.

Úprava chemických rovnic.

Vzorce kyselin.

Sestavování vzorců solí.

Oxidační čísla.

Výroba kyselin.

Chemické výpočty.

Příprava solí.

Úprava složitějších chemických rovnic.

Základní chemické reakce.

Luštíme chemické křížovky.

Chemické soutěže.

### Toulky anglickou literaturou a reáliemi

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Cizí jazyk“, „Zeměpis“, „Dějepis“, Český jazyk a literatura“ a „Informační a komunikační technologie“.

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o anglický jazyk, o život v anglicky mluvicích zemích.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova:

TO: Komunikace (1.8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

TO: Objevujeme Evropu a svět (3.2)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (projekty, besedy, vlastní tvorba, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu).

Učivo je realizováno v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům metody přispívající k rozvoji komunikačních dovedností, a to jak formou ústní, tak písemnou

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k vytváření si vlastního úsudku, zodpovědnosti za výsledek své práce

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům zapojit se do debaty, diskuse se spolužáky a využívat při tom odpovídající jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

* navozovat situace, při kterých žáci pracují týmově a aktivně se podílejí na společné práci

Kompetence občanské

* nabízet žákům odbornou literaturu, učební texty a další materiál, kterým bude upevňován vztah ke kulturním hodnotám a tradicím v anglicky mluvicích zemích

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali využívat získaných znalostí, komunikačních dovedností ve školním prostředí i v praktickém životě

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *z textů vyhledává informace pro zadanou práci*
* *pracuje s dvojjazyčným slovníkem*
* *umí vyhledat neznámou slovní zásobu ve slovníku na internetu*
* *umí vyhledat informace a sestavit sdělení k zadanému tématu*
* *po přečtení textu umí vyhledat základní informace*
* *umí odpovědět na otázky po přečtení textu*
* *sděluje písemně i ústně informace na dané téma*
* *aktivně se podílí na vyhledávání informací k daným tématům*
* *reprodukuje obsah textů na základě osvojené slovní zásoby*

***Učivo***

Základní informace o Velké Británii a USA.

Geografie, stručná historie a pamětihodnosti Velké Británie a USA.

Hudba Velké Británie a USA.

Školský systém Velké Británie a USA.

Hudba Velké Británie a USA.

Sport, volný čas a zábava mladých lidí ve Velké Británii a USA.

Zvyky a tradice ve Velké Británii a USA.

Jídlo ve Velké Británii a USA.

Města Velké Británie a USA.

Osobnosti literatury Velké Británie a USA.

### Žurnalistika

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Český jazyk a literatura“ a „Informační a komunikační technologie“.

Předmět je určen pro žáky se zájmem o tvůrčí psaní, o vydávání článků a tvorbu školního časopisu.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)

TO: Stavba mediálních sdělení (6.3)

TO: Vnímání autora mediálních sdělení (6.4)

. TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (projekty, diskuse, besedy, vlastní tvorba, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu, návštěvy redakce).

Učivo je realizováno v prostorách školní budovy, v redakci novin, v terénu - na sídlišti, ve městě Ústí nad Labem).

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu zajímavých metod, které podpoří  rozvoj komunikačních dovedností a schopností při vyjadřování
* vést žáky k užívání gramatických jevů ve vyučovacím procesu a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
* vést žáky k pochopení daného problému a plánovitému řešení

Kompetence komunikativní

* nabízet žákům dostatečné množství pracovního materiálu, aby dokázali dát najevo své názory, zkušenosti ústní i písemnou formou
* vést žáky ke vhodné argumentaci a schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními vrstevníky i dospělými s tím, že komunikace bude po stránce jazykové a slohové v souladu s osnovami

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu a aktivně se podílejí na společné činnosti
* podporovat žáky ve schopnosti podřídit se kolektivu, zdravému prosazení si svého názoru, který je schopen zdůvodnit a obhájit

Kompetence občanské

* nabízet žákům takové pracovní materiály., kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám
* navozovat takové situace, jež povedou žáky k pochopení jednání člověka ve společnosti
* směřovat žáky k pochopení, že každý člověk má právo se demokraticky prezentovat

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali využívat kreativity k rozvoji své vlastní osobnosti

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *při práci poznává zásady dodržování informační etiky*
* *při tvorbě dokumentu dodržuje estetická pravidla*
* *zvládá prezentaci různých informací pomocí ICT techniky*
* *vyhledává a zpracovává fakta*
* *vhodnými vyjadřovacími prostředky vytváří vlastní texty*
* *vyjádří svůj názor a postoj odpovídajícími stylistickými jazykovými prostředky*

***Učivo***

Redakční skupina.

Základní typografická pravidla.

Žurnalistické útvary, anketa, reportáž, zpráva, rozhovor, fejeton, recenze, oznámení, pozvánka, přehledy o dění ve městě Ústí nad Labem.

Tvorba školního časopisu.

Školní hlášení.

Nácvik moderování.

Práce s fotoaparátem a videokamerou.

### Anglický jazyk na PC

Tento volitelný předmět vznikl integrací ze vzdělávacích oborů „Cizí jazyk“ a „Informační a komunikační technologie“. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o seznámení se s anglickou PC terminologií potřebnou pro práci v různých PC programech.

Je zaměřen na rozvoj řečových dovedností, posilování komunikativní kompetence, na náročnější práci s ICT technikou, vytváření anglických textů a testů v angličtině, vyhledávání informací na internetu v angličtině a jejich třídění.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno tvořivými činnostmi (krátkodobé projekty, skupinové práce, řešení modelových situací, modelové rozhovory, prezentace vlastní práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá v převážně v prostorách školní budovy, v knihovně.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům takové metody práce, které využijí při praktických činnostech
* vést žáky ke smysluplnému užívání komunikačních dovedností

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k hledání informací pro vyřešení daného problému s využitím vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

* využívat informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, které předpokládají práci v týmu, respektování názorů druhých, zároveň zdravé prosazení sebe sama

Kompetence občanské

* nabízet žákům vhodný materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám a tradicím zemí anglicky mluvících

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané znalosti a komunikační dovednosti dokázali prakticky využít při výběru povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *aktivně využívá slovní zásobu k tvorbě textů a testů*
* *reprodukuje obsah textu se známou slovní zásobou*
* *z internetu získá informace pro zadanou práci*
* *při práci využívá dvojjazyčný slovník, vyhledává v něm neznámé výrazy a fráze*
* *vede konverzaci na dané téma*
* *rozumí konverzaci jiných osob*
* *pracuje s flash diskem, kam si ukládá vlastní slovník*
* *čte a poslouchá s porozuměním jednoduché texty*
* *vytváří křížovky a osmisměrky, výpisky z textů*
* *vyplňuje zábavné testy ve výukových programech*
* *překládá vybrané anglické písně za pomoci slovníku*

***Učivo***

Anglická slova související s PC.

Slovník. Anglické hry na internetu.

Tvorba křížovky, osmisměrky, testu pro spolužáky.

Zábavné testy.

Slovní vazby týkající se tradice Vánoc.

Komunikace s A.L.I.C.E.

Slovní hry.

Slovní vazby týkající se tradice Velikonoc.

Překlad oblíbených anglických písní.

Vypracování oficiálních testů KET.

### Výtvarné projekty

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“. Je určen pro žáky se zájmem o rozvoj estetického vnímání a tvořivý přístup k práci.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (projekty, práce dvojic a ve skupině, návštěva výstavy, výstavy v rámci naší školy).

Výuka probíhá, s výjimkou návštěvy výstavy, převážně v prostorách školní budovy či školního areálu.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* předkládat žákům množství metod a forem práce, kterými rozvíjejí fantazii a představivost si prohloubí výtvarné dovednosti

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům rozhodování při vzniklém problému, situaci

Kompetence komunikativní

* vést žáky k přesnému formulování vlastních pracovních postupů, vyjádření svých názorů na umělecké dílo a výtvarnou kulturu kultivovaně v ústním projevu

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek situací, při nichž žáci aktivně spolupracují s týmem, dokážou ocenit druhé a také jim pomoci při práci

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatečné množství příležitostí, kdy respektují rozhodnutí a tvořivost ostatních a tím mohou přispívat k dobrým vztahům v kolektivu

Kompetence pracovní

* vést žáky k aktivitám, které dokážou prakticky využít pro život či budoucí povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky, získané zkušenosti, poznatky*
* *výtvarně vyjádří pohyb těla, jeho umístění v prostoru*
* *zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu, barevné kvality*
* *využívá emotivní účinek k vlastnímu prožívání interakce s realitou*
* *chápe vztahy uvnitř a mezi objekty, v souvislostech s výstavbou dalších objektů*
* *dovede vyjádřit svůj prožitek nad uměleckým dílem, subjektivně jej hodnotí*
* *k výtvarnému ztvárnění svých představ dokáže zvolit optimální výtvarnou techniku*
* *pracuje ve skupině*
* *posoudí účinky obsahu své výtvarné práce – výstava prací*
* *výtvarně vyjádří svou náladu, změnu nálady, sen*
* *porovnává svá výtvarná díla s ostatními (v rámci skupiny)*

***Učivo***

Práce na projektu k tématu „Živá a neživá příroda“**:**

Kámen.

Rostlina.

Krajina.

Živly.

Živočichové.

Člověk a jeho svět.

Vesmír.

### Topografie a turistika

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Zeměpis“, „Přírodopis“ a „Tělesná výchova“.

Je určen pro žáky, kteří mají zájem zdokonalit se v dovednostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností, zajímá je pobyt v přírodě, turistika podle mapy a kompasu, ochrana přírody.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Environmentální výchova TO: Ekosystémy (5.1)

TO: Vztah člověka k prostředí (5.4)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (vycházky do okolí, krátkodobé projekty, skupinové práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, prezentace prací žáků).

Výuka probíhá v prostorách školní budovy a v okolí školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodný výukový materiál a texty, které povedou ke snaze žáků se hlouběji zajímat o vyučovací předmět

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k vyhledávání informací na dané téma, které analyzuje a využije je k vyřešení problému

Kompetence komunikativní

* vést žáky k jasnému, přesnému, výstižnému vyjádření vlastního názoru, a to jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům dostatek prostoru k vyjádření svého názoru a sebehodnocení své práce, ke schopnosti korigovat vlastní názor

Kompetence občanské

* nabízet žákům příležitosti, které pomohou pochopit problematiku životního prostředí

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek příležitostí, kterými dojde k propojení teoretických vědomostí s praxí v běžném životě

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *zdokonaluje se v orientaci v terénu*
* *zdokonaluje se v základech topografie*
* *aplikuje v terénu složitější postupy při zobrazování a hodnocení krajiny*
* *zdokonaluje se v poskytnutí první pomoci při úrazech ve volné přírodě*
* *prohlubuje si znalosti i dovednosti související s vlivem člověka na životní prostředí*
* *uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému*

***Učivo***

Mapa, druhy map, použití mapy.

Tvorba vlastní mapy s využitím školního prostředí.

Měřítko mapy, převody, využití.

Polohopis, místopis, tvorba značek, zanesení do mapy.

Výškopis, vrstevnice.

Souřadnice.

Kompas a buzola.

Určování světových stran bez kompasu za využití přírodních zdrojů.

Azimut, jeho určování.

Terénní praxe, práce s mapou v přírodě.

Vliv člověka na životní prostředí.

Narušení rovnováhy ekosystému.

První pomoc při úrazech ve volné přírodě.

### Historický seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Dějepis“. Je určen pro žáky, kteří mají hlubší zájem o historické události dějin našeho státu a regionu.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy (4.2)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, besedy, skupinové práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích)

Výuka probíhá v prostorách školní budovy a v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* předkládat žákům výukové texty a informační zdroje, které budou prohlubovat zájem o daný předmět

Kompetence k řešení problémů

* předkládat žákům takové problémy, které řeší, realizují své myšlenky, jež dovedou přede všemi obhájit

Kompetence komunikativní

* vést žáky k formulování vlastních myšlenek
* nabízet žákům takové příležitosti, kde žáci vyjádří svůj názor ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství modelových situací, které budou podporovat kreativní myšlení, ochotu pracovat v týmu, přijímat názory ostatních

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek námětů k prohloubení znalostí o událostech našich dějin

Kompetence pracovní

* vést žáka k tomu, aby získané znalosti, poznatky, vědomosti dokázali uplatnit při výběru budoucího povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše význam některých pomocných věd historických, které slouží k poznávání naší minulosti*
* *pracuje s historickými texty, čte jednodušší texty*
* *sestaví rodokmen*
* *vypráví o některých archeologických nalezištích v Ústí nad Labem*
* *navštíví muzeum města Ústí nad Labem*
* *popíše každodenní život v českých zemích v 17. a 18. stol.*
* *vypráví o společenském životě v Ústí nad Labem v 17. a 18. stol.*
* *charakterizuje postavení Židů v českých zemích*
* *popíše každodenní život v českých zemích v 19. stol.*
* *zhodnotí význam Ústí nad Labem v 19. stol.*
* *přiřadí významné ústecké stavby k architektonickému stylu*
* *vypráví o českém moderním umění a jeho významu v zahraničí*
* *vysvětlí příčiny a popíše průběh první světové války*
* *vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa*
* *navštíví historicky významná místa v regionu*
* *pracuje s dobovými obrazy, fotografiemi, tiskem a jinými písemnými prameny*

***Učivo***

Pomocné vědy historické – paleografie, numismatika, genealogie, heraldika, chronologie.

Archeologie - archeologické nálezy v Ústí nad Labem, muzeum města Ústí nad Labem.

České země v 17. a 18. století - společnost, každodenní život, kultura, věda, vzdělanost, Ústí nad Labem v 17. a 18. stol.

Dějiny Židů - Židé v českých zemích, ústečtí Židé.

České země v 19. století - společnost, každodenní život, kultura, věda, vzdělanost, Ústí nad Labem v 19. stol. (významné osobnosti, ulice našeho města a jejich jména, kdo a kdy navštívil Ústí nad Labem).

České země před první světovou válkou - české moderní umění, moderní umění v Ústí nad Labem.

První světová válka a vznik Československa.

### Společenskovědní seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni a zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Je určen pro žáky se zájmem o zpracovávání vybraných společenskovědních témat s využitím regionální problematiky a o interpretaci informací různého charakteru.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Žák je veden k práci ve skupině a k samostatné práci. Samostatně vyhledává, interpretuje, srovnává, analyzuje, kriticky hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů. Učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Pracuje s hmotným pramenem, informacemi z textu, hraného filmu, dokumentárního filmu. Žák je veden k úctě k historické památce a k pochopení jejího významu.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost kooperace a využití nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy nebo v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* komplexně zpracovávat zadaný úkol – vyhledávat informace z různých zdrojů, třídění informací
* podporovat kritického myšlení v souvislostech
* zaměřit se na aktivní dovednosti

Kompetence k řešení problémů

* rozpoznat základ problému
* vést žáky k samostatnému řešení problémů v modelových situacích
* schopnost vysvětlit a obhájit způsob řešení problému žákem

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů
* rozvíjet schopnost vyhledat a předat podstatné informace z textu
* ukázat na modelových příkladech nežádoucí jevy komunikace

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, které předpokládají práci v týmu, respektování názorů druhých, zároveň zdravé prosazení sebe sama

Kompetence občanské

* posilovat empatické chování žáků
* vést žáky k pochopení etických norem
* respektovat odlišných názorů

Kompetence pracovní

* rozvíjet samostatnou práci i práci ve skupinách s využitím dříve získaných dovedností a zkušeností

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* dokáže se orientovat v časové posloupnosti dějin a kultury
* snaže se rozpoznat hodnoty, které souvisejí s orientací v současném světě, v sociální realitě
* dokáže formulovat a obhajovat svůj názor
* připraví zpravodajskou relaci, která bude obsahovat informace z různých oblastí lidského života
* prostřednictvím filmové ukázky vyhodnocuje různé druhy umění
* snaží se chápat sám sebe, poznávat druhé, jejich chování v kontextu různých životních situacích
* umí respektovat mravní principy a snaží se na modelových situacích vysvětlit, jak je uplatňovat
* zvládne základní pravidla společenského chování
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
* umí řešit konflikt bez použití násilí
* zvládne základy týmové práce
* umí vystupovat na veřejnosti a prezentovat své názory
* analyzuje projev svých spolužáků, předvede vlastní projev na aktuální téma
* usiluje o konstruktivní kritiku a sebekritiku v oblasti mluveného projevu
* umí získat informace z různých zdrojů
* uvědomuje si nebezpečí manipulace s lidmi
* získá základy finanční gramotnosti v běžném životě
* prostřednictvím dostupných informačních zdrojů se seznámí s různými reklamními strategiemi
* pomocí modelových situací rozezná principy fungování reklamy

***Učivo***

Dějiny a současnost.

Kultura a umění v minulosti a v současnosti.

Masmédia.

Rétorika.

21. století jako věk virtuálních vztahů.

Etické problémy současnosti.

Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi.

Orientace v současném světě.

Základy finanční gramotnosti.

### Čtenářská gramotnost

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je určen pro žáky se zájmem o četbu.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Obsahem předmětu je rozvoj informační, čtenářské a mediální gramotnosti u žáků a jejich tvořivosti. Žák je veden k dovednostem porozumět různým druhům textů, přemýšlet a komunikovat o nich. U žáků je budován pozitivní vztah k četbě, jsou vedeni k vlastnímu hodnocení textů, rozvoji prezentačních a komunikačních dovedností. Žáci využívají čtenářské strategie k lepšímu porozumění různým druhům textů. U žáků je podporován rozvoj jazykové tvořivosti a dovedností vytvářet různé druhy textů.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k samostatnému vyhledávání nových textů, využívání četby pro vzdělání a osobní rozvoj.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy nebo v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* volit a užívat odpovídající čtenářské strategie dle vlastního záměru a typu textu
* porozumět sdělovaným informacím
* samostatně tvořit, hledat a experimentovat s texty

Kompetence k řešení problémů

* schopnost rozpoznat a pojmenovat problém
* promýšlet různé způsoby řešení problému
* využívat k řešení problému vlastní úsudek a zkušenost
* rozpoznat základ problému

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů
* rozvíjet schopnost vyhledat a předat podstatné informace z textu
* ukázat na modelových příkladech nežádoucí jevy komunikace
* zapojovat se do diskuze
* vnímat bohatost a mnohotvárnost mateřského jazyka

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, které předpokládají práci v týmu, respektování názorů druhých, zároveň zdravé prosazení sebe sama
* rozvíjet kreativitu

Kompetence občanské

* získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům
* vést žáky ke vztahu k tradicím a kulturnímu dědictví
* obohacovat multikulturní cítění

Kompetence pracovní

* rozvíjet samostatnou práci i práci ve skupinách s využitím dříve získaných dovedností a zkušeností
* prezentovat výsledky vlastní práce

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *dokáže se orientovat v nabídce literárních děl*
* *učí se vybírat si literární texty na základě vlastního osobního vkusu, rozpoložení, zájmů a zaměření*
* *získává pozitivní přístup k četbě*
* *chápe knihy jako zdroj informací, zkušeností a hodnot, vnímá četbu jako zdroj vzdělání i zábavy*
* *vnímá estetickou hodnotu knih, tříbí si své estetické vnímání*
* *dokáže své čtenářské zážitky propojit a porovnat se svými životními zkušenostmi*
* *přemýšlí nad přečteným textem, dokáže na něj pohlížet z různých úhlů pohledu*
* *dokáže text zasadit do kulturních a společenských souvislostí*
* *sděluje své bezprostřední zážitky z četby ústní, ale i písemnou formou*
* *sdílí zážitky z četby v rámci celé třídy*
* *formuluje své myšlenky a diskutuje na zadané téma*
* *porovná různá zpracování stejného tématu (různí autoři, film, kniha, výtvarné umění)*
* *vytváří vlastní text nebo audiovizuální příspěvek*
* *seznamuje se se základními typografickými normami*

***Učivo***

Zdroje informací.

Druhy textů.

Čtenářské strategie.

Čtenářská dílna.

Základní literární a odborné pojmy.

Hry s jazykem.

Základní typografická pravidla.

## Volitelné předměty pro 9. ročník

### Výtvarné projekty

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozvoj estetického vnímání a tvořivý přístup k práci.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

Multikulturní výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.1)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (projekty, práce dvojic a ve skupině, návštěva výstavy, výstavy v rámci naší školy).

Výuka probíhá, s výjimkou návštěvy výstavy, převážně v prostorách školní budovy či školního areálu.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* předkládat žákům množství metod a forem práce, kterými si prohloubí výtvarné znalosti a dovednosti, rozvíjejí fantazii a představivost

Kompetence k řešení problémů

* předkládat žákům informace, které povedou k pochopení a řešení daného problému

Kompetence komunikativní

* vést žáky k vyjádření vlastních názorů na umělecké dílo a výtvarnou kulturu kultivovaně v ústním projevu

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatek činností, které předpokládají spolupráci v týmu a respektování názoru ostatních

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek námětů k prohloubení orientace ve výtvarné kultuře, ke kladným postojům k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

* nabízet žákům takové výtvarné aktivity, jež povedou k propojení činností ve výuce a jejich využití pro budoucí povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- při vlastní tvůrčí práci kombinuje použití šablon s malbou přírodními materiály*

*- naučí se získávat některá přírodní barviva*

*- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu a textury*

*- porovnává své výtvarné práce s ostatními ve třídě - výstava prací*

*- dovede pracovat s různými materiály*

*- při své práci uplatňuje své představy, prožitky, získané zkušenosti a poznatky*

*- jako možný zdroj inspirace využívá výtvarná díla jednotlivých autorů*

*- v konfrontaci se spolužáky a učitelem dokáže dotvořit hodnotící kritéria své práce*

*- chápe umění jako zdroj inspirace a součást historického povědomí v dobovém kontextu*

***Učivo***

Pravěké a starověké umění – ve službách přírody, bohů a vládců.

Umění středověku – křesťanské a židovské prameny naší kultury.

Umění od renesance po 19. století – hledání pravdivého obrazu.

Moderna a postmoderna – hledání individuálního výrazu a společných kořenů kultur.

### Ekologický seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacích oborů „Přírodopis“ a „Zeměpis“. Je určen pro žáky, kteří mají hlubší zájem o přírodu a globální problémy spojené se životním prostředím.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

TO: Vztah člověka k prostředí (5.4)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích)

Výuka probíhá v prostorách školní budovy a v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu metod, díky kterým dokážou korigovat své názory na vztah k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problémů

* nabízet žákům různé varianty při hledání správných řešení problémů

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům jasně a správně formulovat a objasňovat své názory na dané téma

Kompetence sociální a personální

* navozovat pro žáky dostatek možností vzájemné spolupráce, pomoci a neomítnutí pomoci jinému

Kompetence občanské

* nabízet dostatek příležitostí k pochopení problematiky ochrany přírody

Kompetence pracovní

* nabízet příležitosti k propojení získaných znalostí a o přírodě a její ochraně v praktickém životě

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozšiřuje si vědomosti o životním prostředí*
* *získává informace z různých zdrojů*
* *dokáže posoudit na vyšší úrovni kvalitu životního prostředí v našem městě*
* *sleduje a rozebírá úniky nebezpečných látek do ovzduší, vod a půdy*
* *zabývá se hlouběji problematikou životního prostředí v místním regionu*
* *umí posoudit globální ekologické problémy ve světě, Evropě a ČR*
* *objasňuje kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí*
* *hledá možnosti nápravy negativních vlivů průmyslu a dopravy na životní prostředí*
* *poznává chráněná území ve svém okolí a posuzuje význam ochrany rostlin a živočichů*

***Učivo***

Podrobné vyjasnění pojmů životního prostředí a ekologie.

Vyhledávání informací o životním prostředí v našem městě.

Diskuse o získaných informacích, rozbor.

Vlivy člověka na životní prostředí kladné a záporné.

Stav a výhledy životního prostředí v ČR a v Evropě.

Porovnání životního prostředí v regionech ČR, nejvíce znečištěné regiony v ČR.

Vliv průmyslu na životní prostředí.

Vliv dopravy na životní prostředí.

Odstraňování negativních vlivů člověka na životní prostředí.

Význam ochrany a tvorby krajiny v ČR – NP, CHKO.

Chráněné rostliny a živočichové.

### Míčové hry

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“. Je určen pro žáky, kteří mají zájem o rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových zkušeností.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Kreativita (1.5)

TO: Kooperace a kompetice (1.9)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně běžnými výukovými metodami, částečně aktivními metodami výuky (základní tréninkové metody, organizace soutěží).

Výuka probíhá převážně na školních hřištích a v tělocvičně.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům pohybové činnosti, jež budou moci sami organizovat a vyhodnocovat
* vytvářet prostor pro prohlubování pohybových dovedností žáků

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům řešit daný problém s využitím jejich úsudku

Kompetence komunikativní

* vést žáky k tomu, aby při organizování pohybových činností volili přesné a výstižné povely, názvosloví

Kompetence sociální a personální

* navozovat příznivou atmosféru, která povede žáky k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů

Kompetence občanské

* nabízet žákům modelové situace, při kterých se naučí poskytovat svým spolužákům účinnost první pomoc

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky pohybových činností, hygieny člověka, zdravého životního stylu s otázkami ochrany zdraví při práci

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *uplatňuje ve sportovním prostředí pravidla hygieny a bezpečného chování*
* *jedná v duchu fair play*
* *dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování*
* *zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti osvojovaných pohybových činností v rámci míčových her*
* *osvojuje si jednodušší herní kombinace a seznámí se složitějšími formami herních kombinací v jednotlivých míčových hrách a umí je následně zapracovat do hry*
* *podílí se na rozhodování jednotlivých míčových her a na přípravě školních sportovních turnajů*

***Učivo***

Kopaná – herní kombinace (obranné a útočné), řízení hry, hra, plážová kopaná.

Košíková – herní kombinace (obranné a útočné), řízení hry, hra.

Streetball – hra, miniturnaje.

Florbal – herní kombinace (obranné a útočné), řízení hry, hra.

Pálkovací hry – brännball – hra, různé formy pravidel.

Stolní tenis – miniturnaje.

Házená – herní kombinace (práce obranné a útočné), hra.

Volejbal – hra.

### Psaní všemi deseti na PC

Tento volitelný předmět vznikl integrací ze vzdělávacích oborů „Informační a komunikační technologie“ a „Český jazyk a literatura“.

Je určen pro žáky, kteří chtějí získat dovednost v psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých písmen zrakem.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno frontální výukou.

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům způsob, jak se získanými zkušenostmi dále pracovat a využívat je v dalších vyučovacích předmětech

Kompetence k řešení problémů

* navozovat dostatečné množství příležitostí k vyvozování praktických postupů

Kompetence komunikativní

* umožňovat žákům vlastní komunikaci v písemné podobě

Kompetence sociální a personální

* navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž získají žáci pocit sebeuspokojení, vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině

Kompetence občanské

* nabízet žákům kvalitní mravní základy při elektronické komunikaci na počítači

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali získané dovednosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *využívá standardní funkce počítače*
* *práci s PC respektuje zásady bezpečného zacházení s PC*
* *dodržuje správnou polohu těla při psaní na PC*
* *zvládá přesné psaní všemi deseti prsty*
* *zdokonaluje se v přesnosti psaní malých a velkých písmen*
* *zvládá psaní písmen s diakritickými znaménky, interpunkční znaménka a číslice*
* *při zpracování vybraného tématu oborové práce uplatňuje základní typografická pravidla*
* *vhodně zařazuje protahovací cviky prstů i celého těla*

***Učivo***

Hygienické návyky při sezení u PC, držení rukou.

Nácvik jednotlivých malých a velkých písmen.

Nácvik psaní číslic, diakritiky a interpunkčních znamének.

Psaní na přesnost, nikoli na rychlost.

### Životní styl 21. století

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Výchova k občanství“ a „Tělesná výchova“. Je určen žákům s hlubším zájmem o poznání člověka v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví a využívání preventivních postupů pro ovlivňování jeho zdraví.

Integruje tematické okruhy průřezových témat takto:

Osobnostní a sociální výchova TO: Sebepoznání a sebepojetí (1.2)

TO: Psychohygiena (1.4)

TO: Hodnoty, postoje, praktická etika (1.11)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce dvojic, výstavy prací žáků, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích).

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které jim přiblíží problematiku zdraví, etiky, pravidla soužití, preventivní způsoby chování a jednání

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k porovnávání nejrůznějších názorů ostatních lidí na dané téma a jejich srovnávání s vlastními zkušenostmi, vyvozování praktických postupů

Kompetence komunikativní

* vést žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku a diskusi se svými vrstevníky, některé získané vědomosti ověřovat v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

* navozovat ve třídě takové situace, při nichž žáci vytvářejí a dodržují stanovená pravidla chování k vrstevníkům při týmové práci, uvědomují si nutnost efektivní spolupráce s ostatními, využívají názorů druhých k poznání sebe sama

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí, které žáka vybaví pro život ve společnosti, pro zdravý životní styl, pro pochopení nutnosti dodržovat jistá pravidla slušného jednání mezi lidmi

Kompetence pracovní

* nabízet žákům dostatek situací, při kterých budou schopni aplikovat získané poznatky do každodenního života

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *seznámí se s pravidly zdravé výživy a bude je aplikovat ve svém životním stylu*
* *zamýšlí se nad významem bílkovin, tuků, cukrů, vitamínů*
* *zjišťuje vliv médií na zdraví životní styl*
* *sestaví si jídelníček podle pravidel zdravé výživy*
* *prakticky si připraví zdravou snídani*
* *předvede prakticky prostření stolu pro běžný den a slavnostní příležitost*
* *vyhledá si informace o nemocech 21. století (zaměření na zdravou výživu)*
* *dodržuje základní pravidla hygieny v závislosti na módě a zamýšlí se nad používáním kosmetických přípravků vzhledem k věku žáka*
* *pohovoří o svém volném čase a vypracuje svůj týdenní harmonogram*
* *zamyslí se nad negativními vlivy působící na jedince v závislosti na užívání dopingu a drog ve sportu a ovlivnění sportu penězi*

***Učivo***

Zásady zdravé výživy.

Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny.

Potravinové doplňky.

Média a zdravý životní styl.

Praktická příprava zdravé snídaně.

Sestavení jídelníčku – dodržování pravidel zdravé výživy (týdenní).

Zásady stolování.

Metabolický syndrom 21. stol. (kardiovaskulární nemoci, cukrovka, vysoký krevní tlak, obezita…).

Koncepce 21. stol. – být stále mladý, svěží, štíhlý a v pohodě.

Civilizační choroby jako důsledek špatného zdravotního stylu.

Móda a kosmetika.

Využití volného času, relaxace, zdravý pohyb.

Já a můj volný čas (zaměření na sport) – týdenní.

Sport 21. století.

Doping, drogy, ekonomika.

### Historický seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Dějepis“. Je určen pro žáky, kteří mají hlubší zájem o historické události dějin našeho státu a regionu.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Multikulturní výchova TO: Lidské vztahy (4.2)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích)

Výuka probíhá v prostorách školní budovy a v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* předkládat žákům zajímavé výukové texty, audiovizuální materiál a dostupné informační zdroje, které povedou k hlubšímu zájmu o předmět

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům hledání informací, umožnit jim pracovat s nimi a nechat je zvolit vlastní způsoby řešení
* vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

* navozovat příležitosti, při nichž se žáci svobodně vyjadřují písemně i ústně a formulují vlastní názory
* umožňovat všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

* vytvářet modelové situace, při kterých žáci využívají zkušeností jiných, přijímají jejich názory a dodržují vzájemný respekt

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k prohloubení znalostí o událostech našich dějin

Kompetence pracovní

* vytvářet takové příležitosti, které by žáci mohli využívat při výběru budoucího povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *popíše každodenní život v první československé republice*
* *zhodnotí životní úroveň národnostních menšin a společenských skupin v Československu*
* *vypráví o životě lidí v Protektorátu Čechy a Morava*
* *vysvětlí význam druhého československého odboje*
* *popíše situaci v Ústí nad Labem v době druhé světové války a krátce po ní*
* *popíše každodenní život v Československu v období 50. a 60. let*
* *popíše některé konkrétní politické procesy v 50. letech*
* *objasní události v Ústí nad Labem v roce 1968*
* *popíše každodenní život v Československu v době normalizace*
* *popíše události v listopadu 1989 se zaměřením na Ústí nad Labem*
* *pracuje s dobovými fotografiemi, tiskem a jinými písemnými prameny*
* *navštíví historicky významná místa v regionu*
* *pracuje s výpověďmi pamětníků*

***Učivo***

Československo mezi světovými válkami.

První československá republika jako demokratický stát.

Mnichov, rozbití Československa.

Každodenní život v první republice.

Ústí nad Labem v době první republiky.

Druhá světová válka.

Holocaust.

Protektorát Čechy a Morava, život v Protektorátu.

Domácí a zahraniční odboj.

Osvobození Československa.

Ústí nad Labem v době druhé světové války.

Poválečné dějiny Československa.

Život v Československu v 50. letech.

Pražské jaro 1968, srpnová okupace.

Život v době normalizace.

Sametová revoluce 1989.

Ústí nad Labem v 50. – 60. letech.

Ústí nad Labem v 70. a 80. letech.

### Přírodovědné praktikum se zaměřením na chemii

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Chemie“. Je určen pro žáky se zájmem o aktivní a tvůrčí činnosti.

Je zaměřen na logické myšlení, pozorování a vyvozování správných závěrů, aktivní využívání svých znalostí z povinného předmětu a ty využít pro své budoucí povolání.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5.3)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, skupinové práce, práce dvojic, výstavy prací žáků, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích).

Výuka probíhá v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům metody, jimiž žáci prohlubují schopnost korigovat své názory na dané téma

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k hledání informací pro vyřešení náročnějšího problému s využitím vlastních úsudků

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům rozvíjet svou komunikaci

Kompetence sociální a personální

* vytvářet pro žáky situace, při nichž budou mít možnost podílet se na upevňování vztahů ve třídě i mimo ni

Kompetence občanské

* připravovat pro žáky konkrétní činnosti, při nichž se prohloubí jejich znalost o problematice třídění odpadu

Kompetence pracovní

* naučit žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti pro své budoucí povolání a pro život

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *řídí se základními pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři*
* *poskytne první pomoc při zasažení pokožky chemickou látkou*
* *správně užívá vybrané pojmy vztahující se k danému tématu*
* *vysvětlí princip výroby kyselin, přípravy solí*
* *uvede příklady zdrojů energie*
* *vysvětlí význam jaderné energie v praxi*
* *samostatně provádí složitější chemické a fyzikálně chemické výpočty*
* *upraví složitější chemické rovnice v organické chemii*
* *prohloubí si znalosti o uhlovodících a derivátech uhlovodíků, halogenderivátech, esterech, esterifikaci, sacharidech, tucích, bílkovinách, substituci, krakování, polymeraci, makromolekule, saponátech, mýdlech, adici, plastech, syntetických vláknech*
* *pracuje se složitějšími chemickými vzorci*
* *uvede příklady a způsoby recyklace surovin*

***Učivo***

Bezpečnost práce v chemické laboratoři, zásady první pomoci.

Zápis chemického protokolu.

Výroba kyselin.

Příprava solí.

Zdroje energie.

Teplo a chemické reakce.

Jaderná energie.

Chemické a fyzikálně chemické výpočty.

Chemické rovnice v organické chemii a jejich úprava.

Uhlovodíky. Deriváty uhlovodíků.

Alkoholy.

Organické sloučeniny.

Halogenderiváty.

Estery, esterifikace, sacharidy.

Tuky, bílkoviny.

Chemické reakce v organické chemii - substituce (halogenace), krakování, polymerace, makromolekula.

Vznik tuku a mýdla, saponáty; adice.

Plasty.

Syntetická vlákna.

Recyklace surovin.

### Regionální zeměpis

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Zeměpis“.

Je určen pro žáky, kteří mají zájem prohloubit znalosti ze zeměpisu. Je zaměřen na zeměpisné zajímavosti Evropy a České republiky.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

Objevujeme Evropu a svět (3.2)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (krátkodobé projekty, prezentace, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodný výukový materiál a metody, kterými jim přiblíží problematiku vyučovacího předmětu a povedou k efektivnímu učení

Kompetence k řešení problémů

* pozitivně žáky motivovat, aby měli zájem najít různé varianty řešení daného problému a z nich vybrat tu nejefektivnější

Kompetence komunikativní

* vytvářet pro žáky takové situace, které povedou k rozvoji jejich komunikace

Kompetence sociální a personální

* svým jednáním ke spolužákům a dospělým přispívat k upevňování vztahů na půdě školy i mimo ni

Kompetence občanské

* připravovat pro žáky modelové situace k pochopení problematiky mezilidských vztahů mezi příslušníky různých etnik a národů

Kompetence pracovní

* vést žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce, posouzení reálných možností při výběru budoucího povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *lokalizuje na mapách jednotlivé státy Evropy, jejich hlavní města*
* *srovnává vybrané země podle předem stanovených kritérií*
* *charakterizuje a srovnává jednotlivé státy Evropy, jejich hlavní města*
* *hodnotí Českou republiku z pohledu historie, cestovního ruchu, zajímavostí kulturních, přírodních*
* *popíše cestovní ruch, zajímavosti jednotlivých krajů ČR*
* *charakterizuje konkrétní země, popíše jejich přírodní a kulturní bohatství, historii, cestovní ruch, politickou situaci, zajímavosti země*

***Učivo***

Státy Evropy a jejich hlavní města.

Kraje ČR – Praha, Středočeský, Ústecký, Karlovarský, Plzeňský, Jihočeský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský.

Cestovní ruch ČR.

Kulturní, historické, přírodní zajímavosti ČR.

### Rozšiřující matematika

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“. Předmět je zaměřen k přípravě vycházejících žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy).

Výuka probíhá v prostorách školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu metod a forem práce, které povedou žáka k prohlubování zájmu o vyučovací předmět, k efektivnímu učení

Kompetence k řešení problémů

* při práci je pozitivně motivovat k hledání různých variant řešení složitějších úloh, z nich vybrat tu nejefektivnější a uměli ji aplikovat do praxe

Kompetence komunikativní

* vést žáky k přesnému formulování postupů řešení složitější úlohy

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, při kterých se předpokládá spolupráce ve skupině či dvojici a žáci se mají možnost zamýšlet nad úrovní vlastního chování vůči jiným

Kompetence občanské

* nabízet žákům dostatek příležitostí k respektování rozhodnutí a tvořivosti jiných lidí

Kompetence pracovní

* využívat motivaci k pochopení významu matematiky pro budoucí život

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *prohlubuje si vědomosti v konstrukčních úlohách*
* *upravuje algebraické výrazy v náročnějších úlohách a pracuje s nimi*
* *zvládá složitější výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů*
* *řeší složitější matematické operace s lomenými výrazy*
* *řeší složitější lineární rovnice, soustavu lineárních rovnic*
* *při řešení složitějších úloh využívá podobnosti útvarů, užívá jí v praxi*
* *řeší složitější úlohy při práci s funkcemi*
* *zvládá složitější výpočty povrchů a objemů těles*
* *charakterizuje základy finanční matematiky*

***Učivo***

Konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic.

Algebraické výrazy - náročnější úpravy algebraických výrazů.

Lomený výraz.

Podobnost, užití podobnosti v praxi.

Rovnice, slovní úlohy, soustava lineárních rovnic.

Obvody a obsahy rovinných útvarů.

Funkce.

Povrchy a objemy těles – prohloubení učiva, komolá tělesa (jejich objem a povrch).

Základy finanční matematiky.

### Rozšiřující český jazyk

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“. Předmět je zaměřen k přípravě vycházejících žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy).

Výuka probíhá v prostorách školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* účinnou motivací v žácích podporovat vlastní touhu po vzdělání, po efektivním učení

Kompetence k řešení problémů

* umožňovat žákům rozpoznat problém, promýšlet možná řešení, nejefektivnější variantu řešení vybrat

Kompetence komunikativní

* vytvářet pro žáky situace, při kterých promlouvají, zapojují se do diskuse s ostatními, komunikace v souladu s osnovami

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství příležitostí, při nichž žáci pracují v týmu, podílejí se na společné činnosti za předem stanovených pravidel

Kompetence občanské

* nabízet ve výuce takové texty, které budou podporovat a prohlubovat žákovy znalosti základních norem chování a jednání

Kompetence pracovní

* využívat komunikačních dovedností, kreativity pro rozvoj vlastní osobnosti pro současnost i budoucnost

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *prohlubuje si vědomosti o pravopisných jevech*
* *zvládá stylizaci textu*
* *ovládá náročnější jazykové rozbory*
* *prohlubuje si poznatky pravopisných dovedností*
* *rozlišuje bezchybně jednotlivé slovní druhy*
* *ovládá bezchybně tvorbu slovní zásoby*
* *zná způsoby obohacování jazyka, aktivně je využívá*
* *vhodně používá přejatá slova, dokáže je správně vyslovit a napsat*
* *zvládá korekturu zadaných textů*
* *dokáže rozlišit jednotlivé větné členy, popíše složitější větnou stavbu*
* *používá složitá souvětí v písemné i ústní komunikaci, souvětí graficky znázorní*
* *orientuje se v jazykových hrách, řeší je*
* *formuluje vlastní názory k filmovým přepisům literárních děl*
* *řeší testy – přijímačky nanečisto*

***Učivo***

Pravopisné jevy.

Stylizace textu.

Jazykové rozbory.

Slovní druhy.

Slovní zásoba.

Přejatá slova.

Korektury textů.

Větná stavba.

Stavba souvětí.

Jazykové hry.

Filmové přepisy děl.

Testování – přijímačky nanečisto.

### Žurnalistika

Tento volitelný předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů „Český jazyk a literatura“ a „Informační a komunikační technologie“.

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o tvůrčí psaní, o vydávání článků a tvorbu školního časopisu.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Mediální výchova TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (6.2)

TO: Stavba mediálních sdělení (6.3)

TO: Vnímání autora mediálních sdělení (6.4)

. TO: Tvorba mediálních sdělení (6.6)

TO: Práce v realizačním týmu (6.7)

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (projekty, diskuse, besedy, vlastní tvorba, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu, návštěvy redakce).

Učivo je realizováno v prostorách školní budovy, v redakci novin, v terénu - na sídlišti, ve městě Ústí nad Labem).

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům řadu zajímavých metod, které podpoří  rozvoj komunikačních dovedností a schopností při vyjadřování
* vést žáky k užívání gramatických jevů ve vyučovacím procesu a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
* vést žáky k pochopení daného problému a plánovitému řešení

Kompetence komunikativní

* nabízet žákům dostatečné množství pracovního materiálu, aby dokázali dát najevo své názory, zkušenosti ústní i písemnou formou
* vést žáky ke vhodné argumentaci a schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními vrstevníky i dospělými s tím, že komunikace bude po stránce jazykové a slohové v souladu s osnovami

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu a aktivně se podílejí na společné činnosti
* podporovat žáky ve schopnosti podřídit se kolektivu, zdravému prosazení si svého názoru, který je schopen zdůvodnit a obhájit

Kompetence občanské

* nabízet žákům takové pracovní materiály., kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám
* navozovat takové situace, jež povedou žáky k pochopení jednání člověka ve společnosti
* směřovat žáky k pochopení, že každý člověk má právo se demokraticky prezentovat

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby dokázali využívat kreativity k rozvoji své vlastní osobnosti

***Ročníkové výstupy***

*žák*

*- při práci dodržuje informační etiku*

*- při tvorbě dokumentu rozvíjí schopnost dodržovat estetická pravidla*

*- zdokonaluje se v prezentaci informací pomocí různých ICT technik*

*- zdokonaluje se ve vyhledávání a zpracovávání fakt*

*- vyjádří svůj názor a postoj odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky*

*- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu*

*- rozlišuje „bulvární“ prvky ve sdělení od informativních a společensky významných*

*- rozpoznává rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením*

*- chápe podstatu mediálního sdělení*

*- pracuje na sebezdokonalování mluvního projevu*

***Učivo***

Základní typografická pravidla.

Práce na PC - Word, Power Point, grafika.

Práce s digitální fotografií.

Stavba a uspořádání mediálních sdělení - porovnávání jednotlivých deníků a časopisů.

Žurnalistické útvary - zpráva, oznámení, fejeton, interview, reportáž, anketa, cestopis, reklama, pozvánka, typy na výlet.

Kultura mluvního projevu, práce s hlasem, tempem a melodií řeči.

Přehledy o dění ve městě, kulturní zpravodaj, průvodce městem.

Tvorba školních novin.

Školní hlášení.

Moderování školních akcí.

### Anglický jazyk v projektech

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ a „Zeměpis“. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o anglický jazyk a zajímavé činnostní učení.

Je zaměřen na rozšíření jazykové složky vzdělání a posilování komunikativní kompetence, k rozvoji intelektuální osobnosti žáka a celkové kultivaci jeho vyjadřování.

Integruje tematické okruhy průřezového tématu takto:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

TO: Evropa a svět nás zajímá (3.1)

Učivo je realizováno tvořivými činnostmi (krátkodobé projekty, skupinové práce, řešení modelových situací, modelové rozhovory, prezentace vlastní práce, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá v převážně v prostorách školní budovy, v knihovně.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* nabízet žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci prohlubují schopnost řídit si sami své učení
* vést žáky ke smysluplnému užívání komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

* vést žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
* nabízet žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému

Kompetence komunikativní

* umožnit žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků
* umožnit žákům přirozeně reagovat v situacích každodenního života

Kompetence sociální a personální

* navozovat dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu a přispívají ke společnému cíli na základě předem stanovených pravidel
* nabízet žákům takové modelové situace, kde je řešen vztah jedince k ostatním, ohleduplnost a úcta k druhým lidem a upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

* nabízet žákům vhodný materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám a tradicím zemí anglicky mluvících

Kompetence pracovní

* vést žáky k tomu, aby získané znalosti a komunikační dovednosti dokázali prakticky využít v praktickém životě a pro své budoucí povolání

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *aktivně využívá slovní zásobu k tvorbě textů*
* *reprodukuje obsah textu se známou slovní zásobou, dokáže s texty pracovat*
* *domluví se o běžných situacích – v obchodě, u lékaře…*
* *z četby získá informace pro zadanou práci*
* *při práci využívá dvojjazyčný slovník, vyhledává v něm neznámé výrazy a fráze*
* *vede konverzaci na dané téma*
* *rozumí konverzaci jiných osob*
* *charakterizuje Velkou Británii – polohu, politické zřízení, kulturu apod.*
* *rozpozná anglickou hymnu*
* *překládá vybrané anglické písně za pomoci slovníku*

***Učivo***

Škola – srovnání českého a britského školství.

Svátek Halloween.

Jazykové pomůcky.

Tradice Vánoc v anglicky mluvicích zemích.

Nakupování, návštěva lékaře a další modelové situace.

Fotokomiks.

Tradice Velikonoc v anglicky mluvicích zemích.

Velká Británie.

### Společenskovědní seminář

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni a zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Je určen pro žáky se zájmem o zpracovávání vybraných společenskovědních témat s využitím regionální problematiky a o interpretaci informací různého charakteru.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Žák je veden k práci ve skupině a k samostatné práci. Samostatně vyhledává, interpretuje, srovnává, analyzuje, kriticky hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů. Učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Pracuje s hmotným pramenem, informacemi z textu, hraného filmu, dokumentárního filmu. Žák je veden k úctě k historické památce a k pochopení jejího významu.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost kooperace a využití nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy nebo v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* komplexně zpracovávat zadaný úkol – vyhledávat informace z různých zdrojů, třídění informací
* podporovat kritického myšlení v souvislostech
* zaměřit se na aktivní dovednosti

Kompetence k řešení problémů

* rozpoznat základ problému
* vést žáky k samostatnému řešení problémů v modelových situacích
* schopnost vysvětlit a obhájit způsob řešení problému žákem

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů
* rozvíjet schopnost vyhledat a předat podstatné informace z textu
* ukázat na modelových příkladech nežádoucí jevy komunikace

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, které předpokládají práci v týmu, respektování názorů druhých, zároveň zdravé prosazení sebe sama

Kompetence občanské

* posilovat empatické chování žáků
* vést žáky k pochopení etických norem
* respektovat odlišných názorů

Kompetence pracovní

* rozvíjet samostatnou práci i práci ve skupinách s využitím dříve získaných dovedností a zkušeností

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *orientuje se v základech práva*
* *ujasní si pojmy stereotyp, předsudek, diskriminace*
* *respektuje rozdíly mezi lidmi, snaží se pochopit odlišné zvyky, tradice*
* *učí se úctě k druhým, ochotě vcítit se do situace jiných lidí*
* *chápe důležitost prosociálního chování*
* *umí vyjádřit a hájit svůj názor, hodnoty a zájmy*
* *dokáže rozlišit demokracii od totalitního systému*
* *uvede výhody a nevýhody různých forem vládnutí*
* *umí posoudit význam dělby moci pro život ve společnosti*
* *orientuje se ve fungování politických stran a ústavních institucí*
* *uvědomuje si přírodní a kulturní bohatství naší planety a nutnost o něj pečovat a chránit jej*
* *učí se ekologicky a společensky odpovědnému chování*
* *získá základy finanční gramotnosti pro běžný život*
* *dokáže se orientovat v moderních dějinách*
* *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*
* *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*
* *uvědomuje si vliv masmédií na člověka*
* *objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury a reklamy na člověka*
* *umí získat informace z různých zdrojů*

***Učivo***

Právo.

Lidská práva.

Demokracie versus totalitní systémy.

Globální problémy.

Základy finanční gramotnosti.

Moderní dějiny.

Mediální výchova.

### Čtenářská gramotnost

Tento volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je určen pro žáky se zájmem o četbu.

Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.

Obsahem předmětu je rozvoj informační, čtenářské a mediální gramotnosti u žáků a jejich tvořivosti. Žák je veden k dovednostem porozumět různým druhům textů, přemýšlet a komunikovat o nich. U žáků je budován pozitivní vztah k četbě, jsou vedeni k vlastnímu hodnocení textů, rozvoji prezentačních a komunikačních dovedností. Žáci využívají čtenářské strategie k lepšímu porozumění různým druhům textů. U žáků je podporován rozvoj jazykové tvořivosti a dovedností vytvářet různé druhy textů.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k samostatnému vyhledávání nových textů, využívání četby pro vzdělání a osobní rozvoj.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy nebo v areálu školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* volit a užívat odpovídající čtenářské strategie dle vlastního záměru a typu textu
* porozumět sdělovaným informacím
* samostatně tvořit, hledat a experimentovat s texty

Kompetence k řešení problémů

* schopnost rozpoznat a pojmenovat problém
* promýšlet různé způsoby řešení problému
* využívat k řešení problému vlastní úsudek a zkušenost
* rozpoznat základ problému

Kompetence komunikativní

* vést žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů
* rozvíjet schopnost vyhledat a předat podstatné informace z textu
* ukázat na modelových příkladech nežádoucí jevy komunikace
* zapojovat se do diskuze
* vnímat bohatost a mnohotvárnost mateřského jazyka

Kompetence sociální a personální

* nabízet žákům činnosti, které předpokládají práci v týmu, respektování názorů druhých, zároveň zdravé prosazení sebe sama
* rozvíjet kreativitu

Kompetence občanské

* získávat pozitivní postoj k uměleckým dílům
* vést žáky ke vztahu k tradicím a kulturnímu dědictví
* obohacovat multikulturní cítění

Kompetence pracovní

* rozvíjet samostatnou práci i práci ve skupinách s využitím dříve získaných dovedností a zkušeností
* prezentovat výsledky vlastní práce

***Ročníkové výstupy***

*žák*

* *rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu*
* *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, své zážitky sdílí s ostatními*
* *vyhledává informace v různých informačních zdrojích*
* *samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet); postihne smysl textu*
* *uceleně reprodukuje přečtený text; formuluje hlavní myšlenky textu; interpretuje smysl díla, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
* *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; vytvoří stručné poznámky z přečteného textu, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
* *odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení; rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora*
* *využívá základy studijního čtení, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, kriticky přistupuje k mediálním informacím*
* *organizuje a přiměřeně hodnotí informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů*

***Učivo***

Formální a obsahová pravidla pro tvorbu vlastní písemné práce na odborné téma.

Čtenářská dílna – žánry literatury:

sci-fi

fantasy

příběhy dobrodružné

příběhy detektivní

příběhy hororové

humoristická literatura

historická literatura

literatura s válečnou tematikou

psychologická literatura

literatura faktu

Práce s autentickými texty.

Literární pojmy v textu.

# 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

**Hodnocení žáků na vysvědčení**

1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni: a) 1 - velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich rozvoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 – výborný,

b) 2 – chvalitebný,

c) 3 – dobrý,

d) 4 – dostatečný,

e) 5 – nedostatečný.

4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5) Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

8) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

9) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním,
2. prospěl(a),
3. neprospěl(a),
4. nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle uvedených pravidel,

b) *prospěl(a),* není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a),* je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů

stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Výchovná opatření**

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

*a) napomenutí třídního učitele:*

- za drobné kázeňské přestupky a porušení školního řádu, 1-3 neomluvené hodiny,

- 1. stupeň za 10 zápisů, 2. stupeň za 5 zápisů v kázeňském sešitě (např. za neplnění školních povinností, pozdní příchody do výuky, nepřezouvání se, drzé chování, apod.),

- za použití (1x) mobilního telefonu a veškerých elektronických zařízení umožňujících pořizování fotografií, videonahrávek či audionahrávek ve škole a v areálu školy, včetně školních akcí.

*b) důtku třídního učitele:*

**-** za opakované drobné kázeňské přestupky,

- 1. stupeň za dalších 10 zápisů, 2. stupeň za dalších 5 zápisů v kázeňském sešitě

- za závažnější porušení školního řádu (např. neomluvená absence v rozsahu 4-9 hodin včetně, za hrubé chování ke spolužákům, vyvolávání konfliktů apod.),

- za použití (2-3x) mobilního telefonu a veškerých elektronických zařízení umožňujících pořizování fotografií, videonahrávek či audionahrávek ve škole a v areálu školy, včetně školních akcí.

*c) důtku ředitele školy*

- 1. stupeň za dalších 10 zápisů v kázeňském sešitě za opakované drobné kázeňské přestupky, 2. stupeň za dalších 5 zápisů v kázeňském sešitě,

- za závažné přestupky proti školnímu řádu (např. svévolné opuštění výuky, krádež, podíl na krádeži, urážka zaměstnance školy, kouření ve škole nebo při akcích pořádaných školou, zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky a ublížení na zdraví vůči žákovi či pracovníkovi školy, všechny formy šikany,

- za použití (více než 3x) mobilního telefonu a veškerých elektronických zařízení umožňujících pořizování fotografií, videonahrávek či audionahrávek ve škole a v areálu školy, včetně školních akcí.

- za neomluvenou absenci v rozsahu 10-24 hodin,

- za úmyslné poškozování školního majetku,

- za užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy, distribuci, přechovávání (množství návykových látek nerozhoduje) a další formy nakládání,

- za vstup do školy pod vlivem návykových látek,

- za prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek.

Toto je nejvyšší možná forma kázeňského opatření v průběhu roku udělovaná žákům – po projednání na pedagogické radě. Její udělení není bezpodmínečně vázáno na udělení předchozích kázeňských opatření.

*2. a 3. stupeň z chování*

Snížená známka z chování se uděluje pouze v pololetí a na konci školního roku. Vyjadřuje hodnocení chování žáka za celé pololetí. Její udělení není bezpodmínečně vázáno na udělení předchozích kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny:

* 2. stupeň chování za 25-50 neomluvených hodin
* 3. stupeň chování za 51 a více neomluvených hodin

Výše uvedená doporučení jsou pouze příklady možných kázeňských přestupků žáků. Konečné rozhodnutí záleží vždy na individuálním posouzení každého žáka třídním učitelem, popř. pedagogickou radou. Vzhledem k možným úrovním konkrétních závažností porušování školního řádu není bezpodmínečně nutné zachovávat posloupnost výše uvedených kázeňských opatření.

4) Třídní učitel neprodleně zaznamená do školní matriky uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

5) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:

* učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny),
* třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
* ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

* co se mu daří,
* co mu ještě nejde,
* jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

**1. stupeň**

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák učivo přesně ovládá, chápe souvislosti, výstižně se vyjadřuje. Při vyučování pracuje soustavně, je aktivní a projevuje o vyučování zájem. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, dopouští se jen menších nedostatků. Grafický projev je přesný a estetický.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák učivo v podstatě ovládá, dovede se výstižně, poměrně přesně a správně vyjadřovat, chápe souvislosti. Pracuje soustavně, samostatně, aktivně, dopouští se menších chyb. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák se dovede poměrně dobře vyjadřovat, učivo ovládá s častějšími nedostatky, dopouští se chyb. S pomocí učitele chyby dokáže opravit. Menší samostatnost v myšlení, má nedostatky v logických závěrech. K učení a pracovním činnostem nepotřebuje větší pomoc a podněty. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Grafický projev je méně estetický. Podle návodu učitele je schopen samostatně se učit.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák se vyjadřuje se značnými nedostatky, v osvojení základního učiva má mezery. S pomocí učitele a návodu dokáže chyby opravit. K opravě chyb je nutná velká míra pomoci učitele. Je nesamostatný, jeho logické závěry mají závažné nedostatky. Jeho odpovědi bývají nepřesné a často nesprávné. Dopouští se závažných chyb v ústních projevech proti spisovné výslovnosti a v písemných projevech proti pravopisným pravidlům. Je nutné stále mu pomáhat a pobízet k práci. Žák má značné nedostatky v technice čtení (čte často i po hláskách nebo sekaně po slabikách, často opakuje části slov). Chyby při výslovnosti a intonaci vět, nerozumí čtenému textu, má chudou slovní zásobu. Grafický projev má nedostatky, je málo estetický.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák se nedovede správně vyjadřovat ve spisovném jazyce. Neovládá učivo předepsané osnovami a má značné nedostatky v plnění úkolů. Ani s pomocí učitele při maximální individuální péči se je nedaří odstranit. Nezvládl techniku čtení, špatná výslovnost, chudé, nelogické vyjadřování. Celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

***Cizí jazyk***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího. Formuluje jednoduché otázky a odpovědi, čte plynule a s porozuměním, má osvojenou určenou slovní zásobu. Gramatické jevy zvládá bez pomoci. Je aktivní, pečlivě se připravuje na vyučování.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího, podle vzoru nebo s menší nápovědou dokáže vytvořit jednoduché otázky a odpovědi, čte pomaleji, ale plynule a s porozuměním. Gramatické učivo, zvládá samostatně nebo s malou pomocí. Je aktivní, pečlivý. Kvalita výsledků je bez podstatných nedostatků.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák zvládá učivo s pomocí učitele. S pomocí formuluje věty, otázky i odpovědi. Čte pomalu, s chybami. Chyby se snaží s pomocí učitele odstranit. Slovní zásobu zvládá průměrně. V přípravě na vyučování jsou časté výkyvy.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dokáže pracovat pouze s pomocí učitele. Časté chyby v ústním i písemném projevu odstraňuje velice ztěžka. Čte s velkými potížemi. Věty tvoří pouze s pomocí. Slovní zásobu spíše nezvládá. Není aktivní, příprava na vyučování je nedostatečná.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák učivo nezvládá, nereaguje na pokyny vyučujícího. Nezvládá čtení, nemá osvojenu slovní zásobu. Na vyučování se nepřipravuje, v hodinách je pasivní. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Nedovede samostatně studovat.

**2. stupeň**

***Český jazyk***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák se vyjadřuje výstižně a jazykově správně ústně i písemně. Spolehlivě ovládá učivo předepsané osnovami. Samostatně a tvořivě řeší úkoly. Umí vyhledávat, třídit a využívat informace Pracuje aktivně po celé klasifikační období, trvale projevuje zájem o český jazyk a literaturu.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák se vyjadřuje v podstatě výstižně, není vždy zcela jistý v ústním i písemném projevu. Občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje samostatně s drobnými nedostatky. Po celé klasifikační období je vidět v práci soustavnost. Má zájem o předmět.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě. Dopouští se chyb, dovede je pod vedením učitele odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Na jednotlivé otázky odpovídá správně. Jeho práce je buď průměrná bez výkyvů, nebo velmi dobrá s výkyvy. Střídavý vzestup i pokles zájmu o předmět.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák se vyjadřuje málo výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb. I za pomoci učitele je stěží napravuje. Neřeší samostatné úkoly. Na otázky vyučujícího odpovídá převážně nesprávně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žákův projev ústí i písemný nebývá plynulý, výstižný, jistý, správný. Neovládá normu spisovného jazyka stanovenou osnovami. Neřeší samostatně úkoly. Na učitelovy otázky odpovídá převážně nesprávně. Neprojevuje zájem o předmět a v daném klasifikačním období neskýtá záruku, že by bylo u něj dosaženo zlepšené soustavnou péčí.

***Cizí jazyk***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák rozumí souvislým projevům učitele, pohotově reaguje na otázky, čte plynule s porozuměním, čtený text dokáže reprodukovat. Mluv. učivo zvládá bez pomoci. Je aktivní, pečlivý.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák rozumí souvislým projevům učitele, dokáže reagovat na otázky s malou pomocí. S občasnou pomocí samostatně vytváří věty, reprodukuje text. Má osvojenu slovní zásobu, je aktivní. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák s pomocí učitele zvládá učivo, formuluje věty, reaguje na otázky. Gramatické jevy má z větší části osvojeny, použití mu však činí potíže. Slovní zásobu má osvojenu průměrně. Chyby v písemném i ústním projevu se snaží odstranit.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák dokáže pracovat pouze s pomocí učitele. Časté chyby v ústním i písemném projevu odstraňuje velice ztěžka. Čte s velkými potížemi. Věty tvoří pouze s pomocí. Slovní zásobu spíše nezvládá. Není aktivní, příprava na vyučování je nedostatečná.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák učivo nezvládá, nereaguje na pokyny vyučujícího. Nezvládá čtení, nemá osvojenu slovní zásobu. Na vyučování se nepřipravuje, v hodinách je pasivní. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Nedovede samostatně studovat.

***Matematika***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá velmi dobře základní i rozšiřující učivo. Zvládá matematické vyjadřování, matematické aplikace. Je úspěšný při samostatné práci, má kvalitní výsledky v modelování úloh a rýsování. Aktivně se projevuje v hodinách. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Je iniciativní v soutěžích a dobrovolné domácí přípravě.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá velmi dobře základní učivo. Zvládá matematické vyjadřování a s pomocí učitele i matematické aplikace. Má dobré výsledky v modelování úloh i v rýsování. Dokáže pracovat samostatně. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák ovládá základní učivo. Částečně zvládá matematické vyjadřování a s pomocí učitele i matematické aplikace. Snaží se o dobré výsledky v modelování úloh, v rýsování i v samostatné práci. Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou průměrné. V písemném i ústním projevu se dopouští chyb.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák částečně ovládá základní učivo. Matematické vyjadřování i matematické aplikace mu dělají potíže. Jeho výsledky v modelování úloh a v rýsování jsou velmi slabé. V hodinách je pasivní. Dovednosti a slabé vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neovládá základní učivo. V hodinách je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva, odmítá spolupracovat s učitelem. Zájem o předmět neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Jeho vědomosti, výsledky písemných prací jsou nedostatečné. Pomoc ze strany rodičů i školy je neúčinná.

***Práce na počítači***

|  |
| --- |
| *Stupeň 1 (výborný)*  Žák samostatně zvládá základní práci v operačním systému. Zná funkce jednotlivých komponentů počítače (hardware). Žák dokáže samostatně používat určené programy. V hodinách je aktivní a v kontrolních pracích dosahuje velmi dobrých výsledků.  *Stupeň 2 (chvalitebný)*  Žák zvládá základní práci v operačním systému. Zná funkce jednotlivých komponentů počítače (hardware). Žák dokáže s drobnou pomocí vyučujícího obsluhovat určený program a výsledky práce s tímto programem obsahuje pouze dílčí nedostatky.  *Stupeň 3 (dobrý)*  Žák zvládá základní funkce operačního systému, dokáže správně zapnout a vypnout počítač a spustit a ukončit program. Při práci v určeném programu se neobejde bez větší pomoci vyučujícího. Výsledky práce s programem jsou průměrné, přestože se snaží.  *Stupeň 4 (dostatečný)*  Žák používá operační systém s pomocí vyučujícího. V hodinách musí být neustále kontrolován a dokáže zvládnout pouze jednotlivé kroky práce s programem. Výsledky práce jsou podprůměrné.  *Stupeň 5 (nedostatečný)*  Žák nezvládl základní obsluhu počítače. V hodinách odmítá spolupracovat s učitelem. Výsledky práce s programem jsou nedostatečné. |

***Dějepis***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Ve vyučovacím procesu je aktivní, pracuje se zájmem a svědomitě. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Je iniciativní při zjišťování dalších poznatků z dějepisu, v soutěžích a olympiádách, také v dobrovolné domácí přípravě*.*

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při vyučování pracuje samostatně, menší nedostatky se projevují v písemném a ústním projevu. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům*.*

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má nepodstatné mezery. Při vykonávání projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné. Vevyučovacím procesu je méně aktivní, málo samostatný a pohotový. V písemném a ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky prací jsou průměrné.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Grafický projev je málo estetický. Ve vyučovacím procesu je pasivní, často nesoustředěný. Práce s textem je velmi slabá, vyjadřuje se s obtížemi. Slabé vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Domácí příprava je nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil, má závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při vyučování je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o učivo. Zájem o předmět neprojeví ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Pomoc ze strany rodičů a školy je neúčinná.

***Výchova k občanství***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Ve svých projevech úspěšně rozvíjí osobní předpoklady.

*Stupeň 2 (chvalitebný*)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Má menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v projevu, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

***Fyzika, chemie***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Iniciativa v soutěžích a dobrovolná domácí příprava.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocístudovat vhodné texty. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům, dovednosti aplikuje s částečnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Domácí příprava průměrná.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti, výsledky jsou nekvalitní.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva.

***Přírodopis***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a přesný. Grafický projev je přesný a estetický - nelze dodržet, je nutný přístup k žákům individuálně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Žák je iniciativní při zjišťování nových poznatků z přírody, ekologie, v soutěžích, olympiádách a v domácí přípravě.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Ve vyučovacím procesu je méně aktivní a samostatný. V písemném i ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky písemných prací jsou průměrné.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků, dovedností a úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Ve vyučovacím procesu je pasivní, často nesoustředěný. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá zájem o předmět, ten se neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Pomoc ze strany rodičů je neúčinná.

***Zeměpis***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Písemný a ústní projev je kvalitní, estetický. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Je iniciativní v soutěžích a olympiádách, v dobrovolné domácí přípravě, při zjišťování dalších poznatků z ekologie.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, v podstatě uceleně, přesně a úplně. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Doplňuje učivo i prací navíc (referáty). Umí se dobře orientovat v mapě a pracovat s tabulkami. Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům*.*

*Stupeň 3 (dobrý)*

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Myšlení málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemném a ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky písemných prací jsou průměrné.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v požadovaných poznatcích závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V orientaci na mapě závažné nedostatky i za pomoci učitele. Slabé vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil, značné mezery. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Nedovede samostatně studovat, pracovat s mapou ani tabulkami. Zadané úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Zájem o předmět neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Pomoc ze strany rodičů i školy je neúčinná.

***Hudební výchova***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v hodinách velmi aktivní, rád a s chutí zpívá, jeví o předmět zájem, zapojuje se aktivně do hry na Orffovy hudební nástroje, ovládá požadované znalosti z dějin hudby určené osnovami, má dobré rytmickécítění, předvede pěkný vlastní hudební projekt na základě

své oblíbené hudby*.*

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v hodinách aktivní, jeho projev je esteticky působivý,ve znalostech z dějin hudby určené osnovami má menší nedostatky, jako náhradní činnost předvede hudební projekt dle vlastního výběru hudebního stylu.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v hodinách méně aktivní, tvořivý a pohotový. Jeho projev je málo působivý. Nejeví dostatečný zájem o předmět, nezapojuje se v požadované míře do zpěvu ani do hry na jinak oblíbené Orffovy nástroje. Jeho znalosti z dějin vážné hudby mají četnější mezery, nemá dostatečný aktivní zájem ani ve výběrové činnosti – hudebním referátu (jeho práce je velmi strohá).

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v hodinách velmi málo aktivní, jeho projev je málo uspokojivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o předmět. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Jeho znalosti z dějin vážné hudby mají značné mezery, nesnaží se dostatečně ani ve výběrové činnosti – hudebním referátu (jeho práce je nepečlivá, neestetická).

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák úplně ignoruje předmět, odmítá se zapojovat do hudebních činností jakéhokoliv druhu (zpěv, rytmická cvičení, poslechové analýzy, hudební referáty a projekty dle vlastního výběru). Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

***Výtvarná výchova***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák jeví zájem o předmět, v hodinách pracuje aktivně, má kladný vztah k práci. Jeho výtvarný projev je esteticky působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho výtvarný projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Nedělá podstatné chyby. Rozvíjí v požadované míře estetický vkus.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně tvořivý, aktivní a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve výtvarném projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho výtvarný projev je málo uspokojivý, projevuje velmi malý zájem o práci v hodinách. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák nemá zájem o práci, v hodinách je převážně pasivní. Jeho výtvarný projev nemá estetickou hodnotu, práce jsou nekvalitní a nedokončené. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

***Tělesná výchova***

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v hodinách velmi aktivní. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Své osobní předpoklady rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho projev je přesný. Má výrazný zájem o tělesnou kulturu, projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v hodinách aktivní. Jeho výsledky mají menší nedostatky. Má aktivní zájem o tělesnou kulturu, v požadované míře rozvíjí tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v hodinách méně aktivní. Při činnostech se dopouští chyb, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v hodinách málo aktivní. Jeho výsledky jsou málo uspokojivé, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nemá zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí dostatečně tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v hodinách převážně pasivní. Jeho výsledky jsou neuspokojivé, neprojevuje zájem o práci. Nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost.

Dodatek k hodnocení Tv

Podmínky k tomu, aby žák mohl být klasifikován, je 70 % aktivní účasti ve výuce Tv.

Do aktivní účasti ve výuce se nezapočítává omluvená a neomluvená absence – přihlíží se k závažným zdravotním problémům, které je třeba doložit vyjádřením lékaře. Zákonný zástupce omlouvá dobu bezprostředně po nemoci. Dále se do aktivní účasti ve výuce nezapočítává přítomnost žáka, který si nepřinesl cvičební úbor a výuce pouze přihlíží.

***Pracovní činnosti***

*Stupeň 1 (výborný)*

*Žák soustavně projevuje kladný vztah k předmětu, zapojuje se aktivně do vyučovacího procesu, pracuje samostatně, pohotově a tvořivě. Plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech.*

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

*Žák projevuje kladný vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu nedělá podstatné chyby, pracuje samostatně, ale méně tvořivě. Své osobní předpoklady převážně úspěšně využívá v individuálních i kolektivních projevech.*

*Stupeň 3 (dobrý)*

*Žák projevuje vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu se dopouští chyb, pracuje s menšími výkyvy. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu.*

*Stupeň 4 (dostatečný)*

*Žák projevuje malý vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu se dopouští větších chyb, ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.*

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

*Žák neprojevuje zájem o předmět. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Při práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.*

**ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ ŽÁKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ**

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | Ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | Neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

Na konci 1. pololetí je možno hodnotit výsledky vzdělávání žáka souhrnně za všechny předměty, bez hodnocení po jednotlivých předmětech.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky. Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka. Učitel se řídí vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem žáka.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Je možné doplnění klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka slovním hodnocení, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavné diagnostické pozorování žáka,
* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
* různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy,
* kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
* analýza výsledků činnosti žáka,
* konzultace s ostatními učiteli, výchovnými poradci, s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Při klasifikaci vyučující v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalitu projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví,
* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
* kvalitu výsledků činností,
* organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
* obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Komisionální přezkoušení**

1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV.

3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**2. Opravná zkouška**

1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Složení komise a její činnost je obdobná jako u komisionálního přezkoušení (viz výše Komisionální přezkoušení bod 2-6).

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

**Frekvence hodnocení a klasifikace žáků**

1. stupeň

*Minimální počet známek, které jsou třeba k uzavření pololetní klasifikace:*

V předmětech Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda jsou žáci hodnoceni průběžně. U žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP.

Tělesná výchova 2

Hudební výchova 2

Práce na počítači 2

Výtvarná výchova 2

Pracovní činnosti 2

Počet domácích úkolů je v kompetenci vyučujícího. O zadání úkolů se rozhoduje podle aktuální potřeby domácího procvičování učiva v daném předmětu. Některé úkoly nemusí zadávat vždy hromadně celé třídě, ale i individuálně žákům, kteří si konkrétní učivo dosud neosvojili. Domácí úkoly mohou být zadávány ve formě písemné i ústní.

*Počet písemných prací za pololetí:*

Český jazyk 2

Matematika 2

Přírodověda 2

Vlastivěda 2

2. stupeň

**Český jazyk**

*Zkoušení:* průběžně

*Kontrola sešitů:*

- kontrola a známkování vybraných cvičení v kontrolním sešitu – min 1 x měsíčně

- úprava sešitů a úplnost zápisu může být zohledněna při výsledné známce

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

*Opakovací písemné práce:* min. 4 x ročně, vždy v souvislosti se čtvrtletím

*Slohové práce:*2 x ročně, vždy v souvislosti s pololetím

*Diktáty:* 4 x ročně, vždy v souvislosti se čtvrtletím

*Frekvence DÚ:* dle potřeby

**Cizí jazyk**

*Zkoušení:* průběžně

*Kontrola sešitů:*

- kontrola a známkování vybraných cvičení – min 1 x měsíčně

- hodnotí se rovněž úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech, zda nevytrhává listy, nepokresluje apod.

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

*Opakovací písemné práce:* min. 4 x ročně, vždy v souvislosti se čtvrtletím

*Frekvence DÚ:* min 2 x měsíčně

**Matematika**

*Zkoušení:* průběžně, počet známek za pololetí ve všech ročnících – min. 10

*Kontrola sešitů:*

- kontrola a známkování vybraných cvičení – min 1 x měsíčně

- hodnotí se rovněž úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech, zda nevytrhává listy, nepokresluje apod.

- úprava v sešitech jasně stanovena vyučujícími

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

*Čtvrtletní písemné práce:* min. 4 x ročně, vždy v souvislosti se čtvrtletím

*Frekvence DÚ:* domácí úkoly jsou dobrovolné, nebudou klasifikovány a jejich zadávání a frekvence je v kompetenci vyučujícího.

**Práce na počítači**

*Zkoušení, splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.*

min 2 x za pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

**Dějepis**

*Zkoušení*  min 2 x za každé pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

*Kontrola vedení sešitů:*

- hodnotí se úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech, zda nevytrhává listy, nepokresluje apod.

- známka bude součástí hodnocení v předmětu

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 5. června školního roku

**Výchova k občanství**

*Zkoušení*  min 2 x za každé pololetí (splnění zadaného úkolu, zkoušení, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.)

1. pololetí: min. 2 známky (min. 1 známka v každém čtvrtletí)

2. pololetí: min. 2 známky (min. 1 známka v každém čtvrtletí)

*Kontrola vedení sešitů:*

- úplnost zápisů a úpravu v sešitu učitel může zohlednit ve výsledném známkování předmětu

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

**Fyzika**

*Zkoušení*  min 2 x za každé pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

Počet známek za pololetí: 6. r. 2

7. r. 2

8. r. 2

9. r. 2

*Kontrola vedení sešitů:*

- hodnotí se úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech.

*Laboratorní práce:* proběhne v 6., 7. a 8. ročníku minimálně 1x za pololetí.V předmětové komisi po dohodě dojde k výběru tématu laboratorní práce. Výsledkem je protokol, jehož obsah a formu odsouhlasí předseda PK. Protokol bude klasifikován. Písemná forma protokolu – na zvláštním papíře.

**Chemie**

*Zkoušení*: min 2 x za každé pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

Počet známek za pololetí: 6. r. 2

7. r. 2

8. r. 2

9. r. 2

*Kontrola vedení sešitů:*

- hodnotí se úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech

- známka bude součástí hodnocení v předmětu

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 5. června školního rok

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 10. června školního roku

Laboratorní práce: proběhne v 8. a 9. ročníku minimálně 1x za pololetí. V předmětové komisi po dohodě dojde k výběru tématu laboratorní práce. Výsledkem je protokol, jehož obsah a formu odsouhlasí předseda PK. Protokol bude klasifikován. Písemná forma protokolu – na zvláštním papíře.

**Přírodopis**

*Zkoušení:* min 2 x za každé pololetí, z toho alespoň 1 x ústně

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

*Kontrola vedení sešitů:*

* hodnotí se úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech, zda nevytrhává listy, nepokresluje apod.
* známka bude součástí hodnocení v předmětu
* u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 5. června školního roku

*Laboratorní práce:* 1 x za každé pololetí v 6., 7., 8. ročníku

v 1. pololetí 9. ročníku – 1 x

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 10. června školního roku

Výsledkem je protokol, jehož obsah a formu stanovuje předseda PK po dohodě s kolegy. Bude klasifikován. Písemná forma protokolu – na zvláštním papíře.

**Zeměpis**

*Zkoušení:* min 2 x za každé pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

*Kontrola vedení sešitů:*

- hodnotí se úplnost zápisů, zda některé z nich nechybí (např. protože žák neměl sešit nebo byl nemocen), úprava v sešitech, zda nevytrhává listy, nepokresluje apod.

- známka bude součástí hodnocení v předmětu

* u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ a vychází se z IVP

1. pololetí: proběhne nejpozději do 5. ledna školního roku

2. pololetí: proběhne nejpozději do 5. června školního roku

**Hudební výchova**

Zkoušení, splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.

min 2 x za pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 30. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

**Výtvarná výchova**

Zkoušení, splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.

min 2 x za pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

**Tělesná výchova**

*Zkoušení, splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.*

min 2 x za pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku

**Pracovní činnosti**

*Zkoušení, splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.*

min 2 x za pololetí

1. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. listopadu školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. ledna školního roku

2. pololetí: 1. zkoušení – proběhne nejpozději do 5. dubna školního roku

2. zkoušení - proběhne nejpozději do 15. června školního roku