



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Havířov-Šumbark, Lidická 600**

Lidická 600, 736 01 Havířov-Šumbark

Identifikátor školy: 600 171 205

Termín konání inspekce: 5. – 8. duben 2005

Čj:	n4-1159/05-5151
Signatura	on3zy534

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SOŠ a SOU Havířov-Šumbark, Lidická 600 (dále jen škola) sdružuje Střední odborné učiliště, Střední odbornou školu, Domov mládeže a školní jídelnu. Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je s účinností od 1. září 2005. Ve školním roce 2004/2005 navštěvují Střední odbornou školu v 10 třídách celkem 264 žáci a ve Středním odborném učilišti je 747 žáků v 29 třídách. Odloučená pracoviště školy jsou v Havířově-Dolní Suché, v Havířově-Šumbarku, Opletalova ul. a v Šenově u Ostravy. Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola je příspěvkovou organizací.

Podle aktuálního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má Střední odborná škola celkem šest oborů a Střední odborné učiliště dvacet šest oborů. Ve školním roce 2004/2005 je realizováno pět oborů na Střední odborné škole a šestnáct oborů na Středním odborném učilišti.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných, humanitních a odborných předmětech v celé škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti teoretického vyučování pracuje ve škole celkem 61 pedagogických pracovníků. Odborná kvalifikace byla posuzována pouze u učitelů sledovaných předmětů. Z 39 vyučujících nesplňuje podmínky kvalifikace sedm učitelů. Dva z nich v současné době studují na vysoké škole. S ostatními projednal ředitel podmínky dalšího setrvání ve škole.

Organizační uspořádání je stanoveno *Organizačním řádem a Školním řádem*. Pro školní rok 2004/2005 je vytvořen *Plán výchovně vzdělávací činnosti a hospodářského zabezpečení*, který stanovuje hlavní úkoly školy, systém a náplň porad, ustavuje metodické orgány a zahrnuje vnitřní kontrolní systém. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy má jasně stanovená pravidla. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, porada vedení, rozšířená porada vedení a poradní sbor ředitele. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn na pravidelných poradách a formou nástěnky. Webové stránky školy přináší informace o dění ve škole.

Ředitel vytvořil *předmětové komise a předmětově-metodické komise*. Systém a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou dobře propracovány a promyšleny.

Vnitřní kontrolní systém je zaměřen na oblast vzdělávací, výchovnou a ekonomickou. Hospitační a kontrolní činnost je nedílnou součástí řídicí a organizační práce vedoucích zaměstnanců, kteří komplexně zodpovídají za stav a výsledky práce svěřených úseků. Při zjištění nedostatků jsou stanovována krátkodobá i dlouhodobá opatření.

Z přehledů o dalším vzdělávání učitelů je patrná pravidelná účast učitelů hodnocených předmětů na vzdělávacích akcích. V tomto školním roce tvoří prioritou další vzdělávání učitelů v oblasti psychologie a pedagogiky v návaznosti na takové metody výuky, které žáky motivují

k lepším výsledkům a zájmu o zvolený obor. Ve školním roce 2003/2004 se vzdělávání zaměřovalo na počítačovou gramotnost, řízení školy a na odborné semináře pořádané firmami.

Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je pavilónového typu, budovy jsou propojeny spojovací chodbou. Výukové prostory v Havířově-Šumbarku, Lidická 600 jsou využívány pro teoretické vyučování, tělesnou výchovu, mají autodílnu, pavilon se správnými místnostmi, odbornými učebnami, domovem mládeže a školní jídelnou. Součástí areálu jsou dílny. Škola má celkem 72 odborných učeben a dílen. Tělocvična je nově zrekonstruována. V tomto školním roce byly uvedeny do provozu další odborné učebny, a to učebna informačních a komunikačních technologií a odborná učebna pro obory Malíř a Lakýrník.

Kmenové učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem vyrobeným nebo opraveným žáky. Ve třídách jsou umístěny zpětné projektory, televizory s videem, počítače, různé modely, motory a řezy motorů.

Učebna diagnostiky byla vybavena novým osobním automobilem a diagnostickou sestavou.

Značné množství učebního materiálu s problematikou sociálně-patologických jevů zkvalitňuje činnost školy v této oblasti.

Informační centrum disponuje čtyřmi novými počítači, včetně připojení na internet a knižním fondem. Je přístupné žákům kdykoliv během dne, v odpoledních hodinách i pro domov mládeže. Na vysoké úrovni je vybavení školy dataprojektory a nově interaktivní tabulí. Přírodovědné předměty využívají multimediální programy. Pro studijní obory slouží grafický software.

Doporučené učebnice jsou většinou ve fondu školní knihovny a jsou žákům půjčovány.

V rámci kontrolní činnosti mapuje vedení školy situaci v jednotlivých oblastech a podle finančních možností dochází k pravidelnému zlepšování materiálně-technických podmínek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje studijní a učební obory v souladu s Rozhodnutím vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 24. ledna 2005 čj. 30 675/2004-21. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány ředitel školy vhodně upravil s ohledem na podmínky školy a profil absolventů i jejich uplatnění v praxi. Úpravy a změny v týdenních a celkových dotacích vyučovacích hodin jsou provedeny v rámci povolených úprav s ohledem na potřeby školy a dosahované výsledky v minulých školních letech.

Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků i pravidla hodnocení žáků a je v souladu

s právním předpisem. Ředitel školy schválil řady odborných učeben a dílen. Velká pozornost je věnována organizačnímu zajištění a podmínkám realizace odborné praxe.

Výchovné poradkyně evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve spolupráci s třídními učiteli o nich informují všechny pedagogické pracovníky. Prostřednictvím předmětových komisí jsou rozpracovány metody a formy práce s těmito žáky a při jejich hodnocení vyučující přihlížejí k povaze znevýhodnění. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i s pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné. Ve škole je zavedena schránka důvěry.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů postupuje škola promyšleně. Minimální preventivní program je vypracován na základě podrobné analýzy školní situace na tomto úseku a umožňuje přijmout konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Výchovné poradkyně pravidelně zjišťují a hodnotí přínos realizovaných preventivních akcí a podle jejich účinnosti volí subjekty, s nimiž škola na tomto poli spolupracuje. Prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zkvalitňování výchovné práce školy.

Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit, soutěží, projektů, odpovídajících asociací a profesních cechů a spolupráce s ostatními školami přispívají k realizaci vzdělávacích programů. Školní informační systém je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech zaměřených na opravárenství automobilní techniky a silniční dopravu

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty opravárenství a diagnostika, diagnostika silničních vozidel, řízení motorových vozidel, silniční vozidla, automobily, strojírenská technologie, části strojů a mechanismy, technologie, elektrotechnika, elektronika ve studijních i učebních oborech.

Výuka byla v souladu s obecnými cíli středního odborného vzdělávání. Výukové cíle vyučující v převážné většině sledovaných hodin stanovili vhodně a konkrétně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, s jasným zaměřením na profesní orientaci žáků. Obsah učiva vycházel z učebních osnov. Učitelé ho po projednání v předmětových komisích rozpracovali do ročních plánů jednotlivých předmětů. Obsah vzdělávání navazoval na předcházející témata.

Výuka probíhala v běžných třídách i odborné učebně s podnětnou výzdobou zaměřenou k odborné složce vzdělávání. Učební pomůcky a didaktickou techniku vyučující používali vhodně a účelně. V hodinách žáci pracovali s učebnicemi, ukázkami testů a dalšími připravenými materiály.

Pedagogové interpretovali nové učivo na odborné úrovni odpovídající moderním technologiím používaným v automobilovém průmyslu. Respektovali přitom zásadu přiměřenosti, názornosti a spojení teorie s praktickými poznatky. V průběhu vyvozování nového učiva kladli důraz na mezipředmětové souvislosti, odkazovali se na zkušenosti žáků získané v odborném výcviku či praxi. Ve stavbě a organizaci hodin však přesto převažovaly tradiční metody s větší rolí učitelů jako zdroje informací. V několika vyučovacích jednotkách či jejich částech žáci efektivně pracovali ve skupinách a jejich činnost byla následně hodnocena. Kladené otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. V hodinách byl účelně využit vyučovací čas s výjimkou úseků s delšími pasážemi diktování zápisu. V závěrech hodin vyučující vyčlenili dostatek času pro shrnutí a zopakování nového učiva i na případné dotazy žáků.

Vyučující motivovali žáky v úvodu seznámením s cílem hodiny, v jejím průběhu pak především aktualizací a využitím získávaných poznatků v praxi i vlastních zkušeností žáků. Většina z nich projevovala zájem o výuku.

Interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, které žáci akceptovali. Učitelé ve většině hodin vystupovali jako partneři, poskytovali žákům dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a tím i k rozvíjení komunikativních dovedností.

Úspěšnost učení pedagogové ověřovali ústním či písemným zkoušením a průběžně orientačními dotazy. Při opakování byl kladen důraz na upevňování dříve získaných vědomostí, na správné používání odborného názvosloví a na prostupnost odborné a teoretické složky vzdělávání. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly zaznamenány jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů zaměřených na opravárenství automobilní techniky a silniční dopravu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (odborné kreslení, technologie, technické kreslení, výrobní zařízení, materiály a instalace vody a kanalizace)

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytýčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav tříd. Probírané učivo vycházelo z učebních osnov pro jednotlivé předměty, bylo rozpracováno do tematických plánů a zahrnovalo i aktuální trendy v jednotlivých oblastech. Výuka byla vedena podle obecných zásad vzdělávání v souladu s požadavky na střední vzdělání.

Navštívené hodiny probíhaly v běžných standardně vybavených třídách. Ve většině sledovaných hodin bylo využíváno materiální podpory i didaktické techniky. Ne vždy měli žáci k dispozici učebnice; pro všechny předměty jsou však tyto vyučujícími doporučeny. Individuálně učitelé pro žáky zpracovávají další pomocné učební texty v písemné či elektronické podobě.

Vyučovací formy a metody odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, výuka probíhala převážně frontálně. V jedné hodině odborného kreslení převládala činnostní složka výuky, resp. samostatná práce žáků. V mnoha hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená účelným užitím výkladu či vysvětlení. Výuka byla většinou účelně řízena. Základní poznatky byly žákům diktovány do sešitů, což částečně snižovalo efektivitu hodiny. Zápis poznámek byl doprovázen doplňujícími otázkami. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně a odborně správně, žáci byli vedeni ke schopnosti jeho aplikace.

Vyučující žáky motivovali stanovením cíle hodiny, využíváním vlastních zkušeností žáků a praktickým významem a uplatněním učiva. Žáci se projevovali v různé míře aktivně, byli k učení pozitivně motivováni vyučujícími. Chování učitelů k žákům bylo vstřícné a korektní.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace a o probírané učivo projevovali zájem. Vyučujícím jim byl ve většině hodin dáván prostor pro vyjadřování vlastního názoru, ne vždy reakce odpovídala záměrům učitele. Osobnost žáka byla respektována. Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla na dobré úrovni.

Vyučující průběžně sledovali osvojení nových poznatků, bylo vždy využíváno zpětné vazby kontrolou znalostí v průběhu a na konci vyučovacích hodin. Respektovány byly individuální schopnosti žáků. Pokrok byl vždy oceňován. Prováděné hodnocení žáků bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny jako velmi

dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách

Bylo hospitováno v předmětech občanská nauka, základy společenských věd, právo a dějepis. Konkrétní výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a splňovaly požadavky obecného i středního vzdělávání. Probírané učivo vycházelo z dlouhodobého plánování a navazovalo na předcházející učivo.

Vyučování probíhalo v učebnách, které svým uspořádáním vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Prostředí tříd odpovídalo technické profilaci školy. V některých hodinách přispívalo k efektivitě vzdělávání funkční užití pracovních textů, doprovodného názorného materiálu, map a didaktické techniky.

Vnitřní členění hodin většinou umožnilo naplnit stanovené cíle. Aktivní činnosti žáků dostaly prostor ve všech předmětech, nejvýrazněji v občanské nauce a základech společenských věd. Žáci zde mohli vyvozovat fakta a začleňovat je do systému znalostí, významně se uplatnila práce s chybou. Převažující frontální výuku vhodně doplňovala skupinová a samostatná práce žáků. Vyučující více působili jako informační zdroj. Ve dvou hodinách byla role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací vyvážená. Individuální přístup k žákům se uplatnil ojedinele. Aplikované vyučovací metody dosahovaly ve většině hodin standardní úspěšnosti, ve dvou hodinách byly velmi účelné. Učitelé interpretovali učivo věcně a odborně správně. Tempo výuky odpovídalo věkové i výkonové struktuře tříd. Relaxační prvky se v hodinách objevily sporadicky.

Vyučující zvyšovali zájem žáků o výuku vhodným využitím jejich zkušeností a často zařazovali osobní příklad. Motivačně působilo propojení probírané látky s praktickým životem a pochvalné hodnocení dílčích žakovských výkonů.

K příznivému pracovnímu klimatu ve třídách přispívalo s výjimkou jedné hodiny akceptování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace. Podpora rozvoje komunikativních dovedností souvisela se způsobem výuky. Vyšší úroveň dosahovala v hodinách s podstatnějším prostorem pro aktivní činnosti.

Učitelé si ověřovali úroveň znalostí ústní i písemnou formou. Kladené otázky sledovaly pochopení probíraného učiva a jeho zařazení do širších souvislostí. Zvolené metody hodnocení byly funkční. V části sledovaných hodin došlo k závěrečnému shrnutí učiva. K hodnocení vyučovacích jednotek a sebehodnocení žáci nedostali prostor. Individuální pokrok ve znalostech byl oceněn ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Hospitace se uskutečnily v hodinách matematiky, fyziky a chemie v obou součástech školy.

Výuka sledovaných předmětů byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli středního vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem ke zvolenému oboru studia. Aktuálně probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Sledovaná výuka probíhala v běžných třídách, hodina fyziky se uskutečnila v multimediální učebně s využitím interaktivní tabule. Učitelky často funkčně využívaly zpětný projektor, v některých hodinách fotokopie učebních textů, využity byly modely geometrických těles,

optických čoček, čtvercová síť a učebnice.

Členění výuky bylo účelné, vyučovací čas byl využit efektivně. Vhodně byla střídána frontální a individuální výuka. Role vyučujících jako organizátorek výuky a jako zdroje informací byla celkově vyvážená. V částech několika vyučovacích hodin mohli žáci pracovat vlastním tempem. Chybná řešení a postupy učitelky bezprostředně opravovaly s celou třídou nebo individuálně s jednotlivými žáky. Použité metody opakování včetně klasifikovaného ověřování, vysvětlování nové látky a procvičování učiva byly aplikovány účelně. Výuka byla věcně a odborně správná. Členění sledovaných hodin bylo zvoleno na základě stanovených cílů, tempo výuky bylo přiměřené. Možnosti pro relaxaci žáků nebyly využity.

Žáky pozitivně motivovalo využívání jejich zkušeností a pozitivní hodnocení práce vyučujícími. Aktivita a zájem žáků o výuku byly rovněž ovlivněny propojením teorie s praktickým uplatněním učiva a zvoleným oborem studia.

Žáci a učitelky akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, osobnost žáků byla respektována. Prostředí ve třídách bylo celkově příznivé pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, upevňování jejich sebedůvěry, vzájemného respektu a tolerance. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru žáci nevyužili dostatečně. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nevěnovaly vyučující dostatečnou pozornost.

Učitelky při průběžném hodnocení práce žáků respektovaly jejich individuální dispozice. Při zkoušení a písemném prověřování znalostí byly otázky a úkoly zaměřené zejména na pochopení širších souvislostí. Klasifikace byla zdůvodněná a objektivní. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito. Část vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí probraného učiva a celkové hodnocení vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánů a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovali ve shodě se zpracovanými tematickými plány. Ve sledovaných hodinách navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Výuka probíhala v běžných třídách, jejichž vybavení a estetická úroveň nepřevyšovaly běžný standard s více či méně četnou nástěnnou výzdobou. Ve dvou sledovaných hodinách byla využita didaktická technika.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat jen v některých hodinách. Učitelé upřednostňovali výuku frontální střídanou občas individuální prací žáků, skupinová forma práce nebyla zaznamenána. V několika hodinách se projevila určující role vyučujících jako zdroje informací provázená užitím výkladu či vysvětlení spojených se zápisy do sešitů. Scházela větší pestrost vyučovacích metod. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, zařazení relaxačních prvků nebylo zaznamenáno. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u nadaných žáků.

V navštívených hodinách žáci projevovali přiměřený zájem o výuku, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Téměř vždy bylo znát i osobní zaujetí učitelů, jejich snaha o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky je možno charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni většinou akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, avšak ne ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k souvislému mluvenému projevu.

Zájem o výuku je podporován návštěvami divadelních a filmových představení a jednodenními tematickými exkurzemi s regionálním zaměřením.

Klasifikace žáků byla vyučujícími vždy řádně odůvodněna.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Hospitace proběhly v předmětech anglický jazyk a německý jazyk. Cíle výuky jsou stanoveny v závislosti na oboru studia.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vhodně vybavené didaktickou technikou, mapami a obrazovým materiálem. Toto materiální zázemí bylo většinou ve výuce využíváno.

Žáci pracují s učebnicemi, jejichž výběr je přizpůsoben oboru studia.

Vyučovací čas byl ve většině hodin účelně naplánován a využit. Učitelé vedli aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Část výuky spočívala ve výkladu nového učiva učitelem a zápisu poznámek do sešitů žáků.

Tempo práce volili učitelé s ohledem na náročnost probíraného učiva. Přístupy k obsahu a organizaci výuky jazyků respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání.

Individuální přístup k žákům byl uplatňován.

Učivo bylo vhodně aktualizováno.

V některých skupinách se projeví kázeňské problémy. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem nebyla vždy akceptována.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Občas bylo použito sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků učení žáků v učebních oborech je zaměřeno na pamětné vědomosti, především na slovní zásobu a gramatiku.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro ověřování výsledků vzdělávání žáků nad rámec běžné klasifikace škola používá externí standardizované i vlastní srovnávací testy. S výsledky jednotliví kantoři průběžně pracují a vedení školy přijímá opatření v případě zjištěných nedostatků. Žáci školy se zapojují do velkého množství regionálních a celorepublikových soutěží, především v oblasti profesního zaměření, ve kterých dosahují nadprůměrných výsledků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se zapojila jako účastník a partner do projektů v rámci EU (PHARE, Socrates, Leonardo, Mládež, Tandem), účastní se rozvojového programu MŠMT ČR a projektů Moravskoslezského kraje.
- Škola spolupracuje s Technickou univerzitou Ostrava, s jednotlivými profesními cechy a se zahraničními školami.
- Do sítě škol byly nově zařazeny obory Technické lyceum, Nábytkářství, Autotronik a Obkladač.
- Pravidelně je škola organizátorem soutěží dovedností v oboru instalatér.
- Pro nekvalifikovanou mládež ve věku 15 – 18 let a pro mladé lidi do 26 let pořádá škola rekvalifikační kurzy zaměřené k návratu do školní výuky nebo začlenění do pracovního procesu.
- Ve spolupráci s Úřadem práce jsou organizovány záuční kurzy dospělých a vzdělávání dospělých ve svářečských kurzech.
- Domov mládeže zajišťuje ubytování pro žáky sedmi škol z Havířova.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 675/2004-21 s účinností od 1. září 2005
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Havířov-Šumbark, Lidická 600 z 11. dubna 2002, čj. ZL/123/2001*
3. Jmenování do funkce ředitele z 24. 7. 1998
4. Upravené učební plány a učební osnovy v oborech 23-68-H/001 Automechanik, 33-59-H/001 Čalouník, 36-52-H/001 Instalatér, 36-57-H/001 Malíř, 23-45-M/004 Silniční doprava, 33-42-M/001 Nábytkářství a 36-45-M/002 Technická zařízení budov.
5. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 ze dne 30. 9. 2004
6. Výkaz o středním odborném učilišti Škol (MŠMT) 25-01 ze dne 30. 9. 2004
7. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*
8. Plán výchovně vzdělávací činnosti a hospodářského zabezpečení 2004/2005, včetně Vnitřního kontrolního systému z 31. srpna 2004
9. Školní řád z ledna 2005, platný od 1. února 2005
10. Organizační řád od září 2002
11. Doplnění organizačního řádu SOŠ a SOU Havířov o legislativní změny z 1. ledna 2005
12. Opatření ředitele SOŠ a SOU č. 1/2005
13. Přehled řídicích aktů SOŠ a SOU (příkazy, směrnice, pokyny)
14. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje z června 2003
15. Klima školy z 20. března 2005

16. ICT plán školy pro rok 2004
17. Vybraná povinná dokumentace střední školy školního roku 2004/2005: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady
18. Plán práce výchovného poradce a Minimální preventivní program ve šk. r. 2004/2005 z 1. září 2004
19. Vnitřní řady učeben pro školní rok 2004/2005
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Žáci se specifickými poruchami učení, školní rok 2004/2005
22. Specifické vývojové poruchy, školní rok 2004/2005
23. Práce s žáky s SPU, školní rok 2004/2005
24. Hodnotová orientace středoškolské mládeže, bez data
25. Plnění minimálního preventivního programu a plánu výchovného poradce, školní rok 2004/2005
26. Zpráva výchovného poradce za 1. pololetí školního roku 2004/2005, bez data
27. Evaluace protidrogové prevence a výchovná opatření ve školním roce 2003/2004, bez data

ZÁVĚR

System a metody řízení školy i pedagogických pracovníků jsou velmi dobře propracovány a využívány v praxi. I přes vysoké procento kvalifikovaných pracovníků je nadále věnována pozornost jejich profesnímu růstu v rámci dalšího vzdělávání. Kontrolní činnost je prováděna důsledně a pravidelně a ovlivňuje pozitivně kvalitu výuky.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám vzdělávání školy i počtu žáků. Velmi dobře je materiálně-technicky zabezpečena odborná část výuky.

Ve vyučování výrazně převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do vzdělávání. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva a individuální schopnosti žáků.

Ve srovnání s inspekcí provedenou v roce 2000 došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Člen týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek

V Novém Jičíně dne 29. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 00 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Wolný, ředitel školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-05-23	n4-1225/05-5151

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.