

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Společné učení i tvoření*



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy .....	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	14
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk .....	16
5.2	Anglický jazyk .....	64
5.3	Matematika.....	92
5.4	Informatika.....	115
5.5	Prvouka .....	128
5.6	Přírodověda.....	157
5.7	Vlastivěda.....	172
5.8	Hudební výchova.....	186
5.9	Výtvarná výchova.....	205
5.10	Tělesná výchova .....	240
5.11	Pracovní činnosti.....	265
5.12	Náboženství.....	279
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	289
6.1	Způsoby hodnocení.....	289
6.2	Kritéria hodnocení.....	289

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společné učení i tvoření

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Starý Poddvorov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Starý Poddvorov 173, Starý Poddvorov 69616

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Sylvie Foltýnová

**KONTAKTY:**

tel.: 518 372 372, 702 054 797

e-mail: reditelka@zsstarypoddvorov.cz

web: zsstarypoddvorov.cz

IČ: 75021200

IZO: 102391017

RED-IZO: 600115780

**KOORDINÁTOŘ TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Kučerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Starý Poddvorov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Starý Poddvorov 230, Starý Poddvorov 69616

**KONTAKTY:**

tel.: 518 372 123

e-mail: obec@poddvorov.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS 212/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Sylvie Foltýnová

.....  
Razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Starý Poddvorov, příspěvková organizace je neúplná škola s pěti postupnými ročníky, která má velmi bohatou historii. Škola je malotřídní, kdy jsou podle daného počtu žáků spojovány ročníky nebo jen hodiny výchov. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola není spádová, tudíž jsou zde pouze žáci ze Starého Poddvorova a z Nového Poddvorova. Na druhý stupeň dojíždí žáci do základních škol v okolních obcích.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce v klidné části. V areálu školy se nachází také budova mateřské školy s přírodní zahradou a víceúčelové hřiště.

### 2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti ze zdejší obce, které navštěvovaly naši MŠ. Do školy také dojíždí žáci z blízkých obcí. Žáci se SPU jsou začleňováni do třídních kolektivů. Při výuce jsou k dispozici asistenti pedagoga.

### 2.4 Podmínky školy

Prostory základní školy se nacházejí v jedné budově, která má dvě podlaží. Budova je postupně rekonstruována. V minulých letech byla realizována nová fasáda, byla vyměněna stávající okna za plastová, ve třídě uzpůsobené pro výuku tělesné výchovy byla zrekonstruována podlaha. V současné době je v prvním podlaží (přízemí) sborovna, školní družina a třída pro výuku angličtiny a výchov. Žákům jsou zde k dispozici šatny. Ve druhém podlaží (1. poschodí) se nachází 3 třídy, kabinet pomůcek a ředitelna. Materiální vybavení školy je velmi dobré. Máme jednu mobilní počítačovou učebnu na výuku informatiky, tedy konkrétně 20 žákovských notebooků a žákům k dispozici je také 10 tabletů. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule, počítačová síť je propojena do všech učeben. Všichni pedagogové mají k dispozici notebooky a multifunkční tiskárnu. Ve školní družině je notebook pro potřeby paní vychovatelky a interaktivní dotykový panel. Ke školní budově náleží školní dvůr s pohybovými prvky. Školní jídelna s kuchyní je žákům a pedagogům k dispozici ve vedlejší budově mateřské školy. V celé budově proběhla rekonstrukce elektroinstalace. Škola tak získala nové moderní prostory. Při výuce tělesné výchovy a pro potřeby školní družiny využíváme víceúčelové hřiště. Veřejná vystoupení žáků školy probíhají v místním kulturním domě.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Při naší škole pracuje Školská rada, má celkem 6 členů. Projednává organizační řád školy, klasifikační řád, vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu plánu, projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k inspekční zprávě ČŠI. Spolupráce s vedením školy je na velmi dobré úrovni.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Obec Starý Poddvorov vychází škole maximálně vstříc nejen finanční podporou provozu a vybavení školy, ale také spoluprací při pořádání akcí pro veřejnost. Společně zajišťujeme Rozsvícení vánočního stromu, Vánoční představení pro veřejnost, Dětský karneval. Žáci vystupují na kulturních akcích jako je např. Ples rodičů a Obecní ples, Vítání nových občánků a mnohé další.

Dobrá spolupráce je i s místní knihovnou, kde probíhají besedy. Snažíme se i o spolupráci s místními spolky. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně, s SPC Kyjov, se sociálně právním odborem a Policií ČR. V rámci dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků navštěvujeme semináře pořádané převážně NIDV Brno, VIM Brno a vzdělávacími agenturami (např. Descartes, Infra).

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. O dění ve škole jsou zákonní zástupci seznamováni prostřednictvím osvědčeného informačního systému (plakátky v obci, webové stránky školy). Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícími, pravidelně se konají třídní schůzky. Škola pořádá nemalé množství již tradičních akcí, při kterých je příležitost sdělit si názory a diskutovat.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují 4 pedagogové včetně ředitelky školy. Ve školní družině jsou dvě vychovatelky. Dlouhodobě je naplňováno další vzdělávání pedagogických pracovníků k získání a prohlubování nových poznatků ke zkvalitnění vzdělávání v souladu s plánem DVPP.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Na naší škole probíhají třídní i celoškolské projekty.

Dlouhodobým projektem školy je výchova dětí v duchu tradic obce, seznamujeme tak děti s životem obce, vedeme je k tomu, aby tradice naší vesnice nevymřely.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s několika Ekocentry jako Lipka a Ekocentrum Brno, Důbrava Hodonín a VIS Bílé Karpaty. V roce 2016 jsme se zapojili do recyklačního programu **Recyklohraní**. Jsme zařazeni do sítě **MRKEV** a **MRKVIČKA** - metodické podpory školám zabývajícím se EVVO. V oblasti ekologické výuky probíhá sběr baterií, elektra a starého papíru.

Škola od roku 2016 pracuje v projektu Šablony pro základní a mateřské školy. Dlouhodobě jsme zapojeni do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Čtenářská gramotnost – tento projekt jsme zahájili v roce 2010. Byl vypracován Plán rozvoje čtenářské gramotnosti, podle něhož naše škola pracuje. V rámci projektu každoročně připravíme pro veřejnost divadelní představení, provedli jsme rekonstrukci školní knihovny – obnovili jsme knižní tituly a umístili jsme ji do prostor školní družiny, aby knihy byly neustále k dispozici všem žákům.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní škola ve Starém Poddvorově je škola se všeobecným zaměřením s posílenou výukou anglického jazyka a informatiky. Řadí se mezi základní školy tzv. rodinného typu, kde jsou přátelské vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči založeny na vzájemné důvěře, úctě a respektu.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> <li>• Seznamujeme žáky s cílem tematického celku, průběžně hodnotíme jeho dosažení.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je.</li> <li>• Na praktických ukázkách vyvozujeme učivo, vysvětlujeme smysl a cíl učení.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</li> <li>• Podporujeme zvědavost, samostatnost a tvořivost.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky samostatně řešit problémy.</li> <li>• Dáváme prostor pro sdělování svých postřehů.</li> <li>• Diskutujeme, navrhuje a konzultujeme řešení se žáky.</li> <li>• Oceňujeme více cest a způsobů řešení.</li> <li>• Umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům.</li> <li>• Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.</li> <li>• Povzbuzujeme, oceňujeme, poukazujeme na možné komplikace.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a radu u učitele i u spolužáků.</li> <li>• Umožňujeme žákovi vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak i písemně.</li> <li>• Učíme žáky diskutovat.</li> <li>• Rozvíjíme komunikaci v mateřském i cizím jazyce.</li> <li>• Vedeme žáka k obohacování a rozšiřování slovní zásoby.</li> <li>• Učíme se vzájemně si naslouchat.</li> <li>• S žáky si stanovujeme pravidla komunikace.</li> <li>• Podporujeme komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií.</li> <li>• Podporujeme sebehodnocení a sebekritiku.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Učíme žáky role ve skupině přidělovat i přijímat, klademe důraz na vysvětlení důležitosti každé role.</li> <li>• Upevňujeme v žákovi vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat společné cíle.</li> <li>• Navozujeme příznivou atmosféru pro spolupráci, pomáháme při vytváření pozitivních vztahů.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a umění ovládat se.</li> <li>• Umožňujeme žákovi objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty, podporujeme důvěru v sebe sama – jedinečná osobnost.</li> <li>• Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování vnitřního řádu školy – klademe důraz na zodpovědnost za vlastní činy.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka.</li> <li>• Diskutujeme o toleranci vůči ostatním lidem.</li> <li>• Sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Spravedlivě řešíme problémy, snažíme se zjistit motiv.</li> <li>• Motivujeme k etickému chování a postojům.</li> <li>• Zapojujeme děti i sebe do kulturního, společenského i sportovního dění ve škole i mimo školu.</li> <li>• Netolerujeme šikanu, kriminalitu, drogy.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovný poradce, PPP, policie, dětská lékařka.</li> <li>• Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>• Spoluvytváříme vlastní školní tradice.</li> <li>• Umožňujeme žákům poznávat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, organizujeme výlety.</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadů ve škole...).</li> <li>• Stanovujeme pravidla pracovních postupů při činnostech žáků a vedeme k jejich dodržování.</li> <li>• Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků.</li> <li>• Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnosti pracovat v týmu.</li> <li>• Škola zařazuje projekty a aktivity vedoucí k aplikaci získaných znalostí.</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a k jejich zpracování.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení úkolů.</li> <li>• Vedeme k pravidelnému zálohování dat a prací.</li> <li>• Kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji.</li> <li>• Vedeme k bezpečnému chování na internetu a sociálních sítích.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci a výchovným poradcem zahájí komunikaci s odborným pracovištěm. Podklady k vyšetření škola poskytne odbornému pracovišti. Žákům se SPU vypracujeme plán pedagogické podpory, kde si stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště – PPP a SPC, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Ve škole bude zřízena funkce asistent pedagoga na základě doporučení PPP nebo SPC.

### **Žáci se zdravotním znevýhodněním**

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně. V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí. Pro jejich úspěšné vzdělávání je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy a vytváří příznivé společenské klima. Učitel volí vhodné metody a formy práce, pravidelně komunikuje s rodinou žáků, případně spolupracuje s PPP a dalšími odborníky. Rodičům v nepříznivých finančních situacích nabízíme možnost splátkového kalendáře.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP Hodonín, SPC Kyjov na konzultacích, tvorbě IVP a hodnocení plánů.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovný poradce a metodik prevence.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Výuka individuální, skupinová, projektová, frontální. Výuka ve třídě, formou exkurze, vycházky, výletu, dramatizace, tematické vyučování.

#### **v oblasti metod výuky:**

Metody názorně demonstrační, předvádění a pozorování, práce s knihou a obrazovým materiálem, metody praktické – vytváření dovedností, napodobování, manipulační činnosti.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Vzdělávání dle upraveného RVP ZV vycházející z minimální úrovně očekávaných výstupů stanovených pro žáky se SVP.

#### **v oblasti hodnocení:**

Metody dlouhodobého sledování žáka, hodnocení známkou v běžných hodinách, slovní hodnocení ve všech předmětech na vysvědčení. Časté povzbuzování a pochvala.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Žáci s nadáním a mimořádným nadáním jsou v naší škole vzdělávání formou začlenění do běžné třídy. Třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci a výchovným poradcem zahájí komunikaci s odborným pracovištěm. Podklady k vyšetření škola poskytne odbornému pracovišti. Žákům s nadáním vypracujeme plán pedagogické podpory, kde si stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště – PPP, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP Hodonín na konzultacích, tvorbě IVP a hodnocení plánů.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovný poradce a metodik prevence.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: využití materiálů z vyhlášených soutěží, využití materiálů z vyšších ročníků nebo jiných školských zařízení.

zadávání specifických úkolů, projektů: diferencované zadání úloh obtížnějšího charakteru, úlohy logické, kombinační, komplexní.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv, Tv, AJ	ČJ, Prv, Tv, AJ	ČJ, It, Prv, Tv, AJ	ČJ, It, PŘ, Tv, VI, AJ	ČJ, It, PŘ, Tv, VI, AJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ
Psychohygiena	ČJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, Hv, Prv, Tv	ČJ, Hv, PŘ, Tv	ČJ, Hv, PŘ, Tv
Kreativita	ČJ, Hv, M, PČ, Vv	ČJ, Hv, M, PČ, Vv	ČJ, Hv, It, M, PČ, Vv	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Vv	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Vv
Poznávání lidí	ČJ, Prv, AJ	ČJ, Prv, AJ	ČJ, Prv, AJ	ČJ, VI, AJ	ČJ, VI, AJ
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ, It, Prv	ČJ, PŘ, VI	ČJ, PŘ, VI
Komunikace	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ
Kooperace a kompetice	ČJ, M, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, M, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, It, M, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, It, M, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ	ČJ, It, M, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Prv	ČJ, It, M, Prv	ČJ, It, M, PŘ, VI	ČJ, It, M, PŘ, VI
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, Prv, Tv, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, It, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv, AJ
Občanská společnost a škola	ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ	ČJ, VI	ČJ, VI
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Evropa a svět nás zajímá	Vv	ČJ, Vv	ČJ, Prv, Vv, AJ	ČJ, VI, Vv, AJ	ČJ, VI, Vv, AJ
Objevujeme Evropu a svět					It, VI
Jsme Evropané					
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI	VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Etnický původ			Prv	VI	VI
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VI
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Př , Vv	Př , Vv
Základní podmínky života			Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Prv , Vv	M , Pč , Prv , Vv	M , Pč , Prv , Vv	M , Pč , Př , VI , Vv	M , Pč , Př , VI , Vv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , It
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				It	It
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ , It	ČJ , It
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ , It

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>It</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4. Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

Výuka je posílena šesti hodinovou dotací, a to v 1., 3., 4., a 5. ročníku jednou disponibilní hodinou a ve 2. ročníku dvěma disponibilními hodinami.

Český jazyk bude členěn na předměty – mluvnice, čtení a literární výchova, psaní a sloh. Podle zájmu vyučující může být vkládán do předmětu český jazyk i dramatická výchova.

##### Anglický jazyk

Výuka je posílena dvěma disponibilními hodinami, a to jednou hodinou v 1. a ve 2. ročníku.

Výuka cizího jazyka může v 1. a ve 2. ročníku probíhat v krátkých časových dotacích 20 minut a 25 minut dvakrát týdně jako půlený předmět s českým jazykem.

### **Matematika**

Výuka je posílena ve 2. - 5. ročníku hodinovou dotací pro každý ročník.  
V matematice v 1. ročníku budou hodiny geometrie součástí hodin matematiky, od 2. - 5. ročník budou samostatnou hodinou.

### **Informatika**

Výuka je posílena jednou hodinou z disponibilní časové dotace a to ve 3. ročníku.  
Informatika je jako samostatný předmět vyučována od 3. ročníku.

### **Prvouka**

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

### **Přírodověda**

Výuka je posílena jednou disponibilní hodinou ve 4. ročníku a jednou disponibilní hodinou v 5. ročníku.

### **Vlastivěda**

Výuka je posílena jednou disponibilní hodinou ve 4. ročníku.

### **Hudební výchova**

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

### **Pracovní činnosti**

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

### **Tělesná výchova**

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

### **Výtvarná výchova**

Výuka není posílena disponibilními hodinami.

Každý vyučující má právo provádět jednodenní nebo několikadenní projekty, které bude využívat především k naplňování průřezových témat. Průřezová témata budou naplňována:

- v jednotlivých předmětech dle plánu průřezových témat
- formou projektů, které si vyučující organizují buď ve své třídě nebo v rámci celé školy

Vyučující mají právo vyučovat v blocích. Sami zodpovídají za splnění týdenní hodinové dotace.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak v ústní, tak i v písemné podobě, správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně a kultivovaně na ně reagovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Tím je rozvíjeno myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> <li>• Jazyková výchova</li> <li>• Literární výchova</li> </ul> <p>Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. Výuka je spojena s rozvojem čtenářské</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>gramotnosti, která je nezbytným předpokladem kvalitního učení, úzce souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi a propojuje obsah jednotlivých předmětů, což přispívá k lepšímu pochopení souvislostí a využitelnosti pro běžný život. Ke zlepšení čtenářské gramotnosti je využívána školní a obecní knihovna a digitální technologie. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Český jazyk vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po pátý ročník, a to v hodinové dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 8 h</li> <li>2. ročník - 9 h</li> <li>3. ročník - 8 h</li> <li>4. ročník - 7 h</li> <li>5. ročník - 7 h</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva</li> <li>• vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li> <li>• vedeme žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• motivujeme žáky k obhajování vlastního názoru</li> <li>• připravujeme vystoupení žáků pro školu i veřejnost</li> <li>• motivujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek ústně i písemně</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• podporujeme žáky k posuzování vlastního pokroku</li> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v literatuře a k jejich zpracování</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k práci s chybou</li> <li>• podporujeme zvědavost, samostatnost a tvořivost</li> <li>• zařazuje projektové a kooperativní vyučování</li> <li>• vedeme žáky k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• vytváříme prostor pro samostatnou práci</li> <li>• zadáváme úkoly přiměřené schopnostem žáka</li> <li>• klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k odpovědím na ně</li> <li>• umožňujeme, aby žáci obhajovali svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• motivujeme žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam</li> <li>• vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě a podporujeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a vedeme žáka k respektování druhých</li> <li>• zapojuje žáky do kulturního dění ve škole</li> <li>• pěstujeme v žácích zájem o naše tradice, četbu, recitaci</li> <li>• netolerujeme negativní projevy (šikana, agresivita, vulgárnost...)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení své práce, práce ve skupině</li> <li>• zařazujeme kooperativní učení</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a k jejich zpracování</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena šesti hodinovou dotací, a to v 1., 3., 4., a 5. ročníku jednou disponibilní hodinou a ve 2. ročníku dvěma disponibilními hodinami.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení – zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, čtvrtletních písemných prací</li> <li>• formativní průběžné hodnocení – zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu) – zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřuje se vhodně a zdvořile v závislosti na komunikační situaci	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte a vyslovuje	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluvení využívá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky, slova	Čtení - technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opakuje některá rozpočítadla, říkanky, jazykolamy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte slabiky, slova	Čtení - technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje hlásky	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří věty, aktivně se účastní a zapojuje do rozhovoru	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Čtení - technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vhodně používá jazykové i mimojazykové prostředky – mimiku, gesta	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí přečtené větě	Čtení - technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluví souvisle ve větách	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozorně a soustředěně naslouchá	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na otázky	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše číslice, psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psané podoby, píše diktát jednotlivých slov a vět	Technika psaní (správné tvary písmen a číslic, úhledný písemný projev)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Na základě ústního nebo písemného zadání splní jednoduchý úkol	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní (správné tvary písmen a číslic, úhledný písemný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví, reprodukuje jednoduchý text podle obrázkové osnovy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje sluchově i vizuálně hlásky a písmena	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek (hláskování slov), výslovnost hlásek a hláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje i píše samohlásky krátké i dlouhé	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek (hláskování slov), výslovnost hlásek a hláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Přiřadí slovu nadřazenému několik slov podřazených a naopak	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje i píše souhlásky a hláskové skupiny	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek (hláskování slov), výslovnost hlásek a hláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Hledá a tvoří výrazy protikladné	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek (hláskování slov), výslovnost hlásek a hláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk)
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Orientuje se v textu slabikáře i prózy pro děti	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje kratší básně, rozpočítadla, říkanky	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje svými slovy krátký text	Poslech literárních textů
		Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví o dojmech z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvoří vlastní výtvarný doprovod	Ilustrace literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Soustředěně naslouchá čtenému textu	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné dýchání při čtení Správné sezení při psaní Relaxace, Tv chvilky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě Vrstevníkové hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk	1. ročník	
		Co o sobě vím a co ne (temperament, postoje, hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvíjení základní dovednosti komunikace
		Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		Cvičení spolupráce ve skupině
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dramatickou formou cvičit vyjadřování dětí nejen slovně, ale i neverbálně – pohybem, gesty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Mezilidské vztahy v příbězích, povahové vlastnosti kladné a záporné
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání našeho slovesného dědictví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Tvoření pravidel třídy
		Školní řád - seznamování se s právy a povinnostmi
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Receptivní složka - vytváření porozumění a pochopení reklamního sdělení
		Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů



Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte správně a s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle složitější věty i souvětí	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Upevňuje si techniku čtení	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Na základě ústního nebo písemného zadání splní jednoduchý úkol	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opakuje některá rozpočítadla, říkanky, jazykolamy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Soustředěně a pozorně naslouchá	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte potichu i nahlas	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla, zdvořile vystupuje, pozdraví, poděkuje, požádá, osloví spolužáka, učitele	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	2. ročník	
		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Reprodukuje text, recituje básně	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchý a krátký popis	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na otázky	Naslouchání - praktické naslouchání (dialogy)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje se souvisle, srozumitelně, klade otázky	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vhodně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis, adresu, přání, pozdrav, pozvánku	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Za pomoci obrazového materiálu napíše krátké vypravování	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví o svých prožitých zážitcích	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Používá základní komunikační pravidla	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma	Technika psaní (správné tvary písmen, úhledný a čitelný písemný projev)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Technika psaní (správné tvary písmen, úhledný a čitelný písemný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domýšlí příběh	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se vhodně a zdvořile v závislosti na komunikační situaci	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog)

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje sluchově i vizuálně hlásky a písmena	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Tvarosloví - přehled slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Poznává konec věty a začátek věty následující - velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci věty	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a píše správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů – mimo morfologický šev	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vysvětlí význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zařazuje vybraná slova ke slovním druhům	Tvarosloví - přehled slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	V textu vyhledá spojky a, i, ani, nebo	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje i píše samohlásky krátké i dlouhé	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší spojení slov a spojení vět	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje a správně používá interpunkční znaménka	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Přiřadí slovu nadřazenému několik slov podřazených a naopak	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seřadí věty v textu	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje i píše souhlásky a hláskové skupiny	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Hledá a tvoří výrazy protikladné	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a místních pojmenování	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v abecedním řazení slov	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte se správnou intonací	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje kratší básně, rozpočítadla, říkanky	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje svými slovy krátký text	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Orientuje se v textu čítanky i prózy pro děti	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj názor, pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu	Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkadlo, báseň, pohádku	Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyhledá a označí v textu sloku, verš, rým	Základní literární pojmy: autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vysvětlí pojem autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec	Základní literární pojmy: autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvoří vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu	Ilustrace literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramaturgie pohádky)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vypráví podle obrázkové osnovy	Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení Vrstevní hodnocení - druhí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne (temperament, postoje, hodnoty) Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné dýchání při čtení Správné sezení při psaní Relaxace Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - dramaturgie situací z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Český jazyk	2. ročník	
		Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevraživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Mezilidské vztahy v příbězích, povahové vlastnosti kladné a záporné Péče o dobré vztahy ve třídě/skupině Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Rozvíjení základní dovednosti komunikace Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Cvičení spolupráce ve skupině Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dramatickou formou cvičit vyjadřování dětí nejen slovně, ale i neverbálně – pohybem, gesty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání našeho slovesného dědictví
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Tvoření pravidel třídy Školní řád - práva a povinnosti Tvoření demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, vyprávění nad fotografiemi a upomínkovými předměty ze zahraniční dovolené
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



Český jazyk	2. ročník	
Rozdíl mezi reklamou a zprávou Vliv reklamy na děti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Receptivní složka - vytváření porozumění a pochopení reklamního sdělení Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, pěstování kritického přístupu k reklamě Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte potichu i předčítá nahlas	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Soustředěně a pozorně naslouchá	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy, pozorné, soustředěné, aktivní - otázky a odpovědi)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základy techniky mluveného projevu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Reprodukuje text, recituje básně	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduchý a krátký popis	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte správně, uvědoměle, plynule a hlasitě věty i souvětí přiměřených textů	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje otázkami na pokyny	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy, pozorné, soustředěné, aktivní - otázky a odpovědi)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyjadřuje se souvisle, srozumitelně, klade otázky	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, dialogy)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vhodně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis, adresu, přání, pozdrav, pozvánku	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Za pomoci obrazového materiálu napíše krátké vypravování	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte výrazně a hlasitě se správným větným přízvukem a modulací hlasu, v souvislosti s obsahem přechází k rychlému tichému čtení	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně plní zadané úkoly přiměřené složitosti	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy, pozorné, soustředěné, aktivní - otázky a odpovědi)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá základní komunikační pravidla	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, dialogy)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Drží se hlavní linie příběhu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Uvědoměle si osvojuje obsah textů	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domýšlí příběh	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje se vhodně a zdvořile v závislosti na komunikační situaci	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Využívá četbu jako zdroj poznatků	Čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchem rozlišuje a správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny, dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje a tvoří příklady slov souznačných a protikladných, používá je ve větě	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pozná, vyhledá a třídí podstatná jména	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy, rozlišuje je v základním tvaru	Tvarosloví - přehled slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary	Tvarosloví - přehled slovních druhů

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a píše správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenování, psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Dodržuje pořádek slov ve větě	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje a píše správně souhlásky párové na konci a uvnitř slov	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává slova příbuzná, rozlišuje je od tvaru slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	U podstatných jmen určí rod, životnost, číslo a pád	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zařazuje vybraná slova ke slovním druhům	Tvarosloví - přehled slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí, používá vhodné spojovací výrazy	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vybere vhodné jazykové prostředky, rozlišuje oznámení, dotaz, rozkaz a přání	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ů – mimo morfologický šev	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena ve vlastních jménech a místních

Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pojmenování, psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v abecedním řazení slov	Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky; tvrdé, měkké a obojetné souhlásky; párové souhlásky; modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zařazuje slova do významových okruhů	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pozná sloveso, určuje osobu, číslo a čas sloves	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Zapíše jednoduchý větný vzorec	Skladba - druhy vět; věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozliší slova příbuzná a zdůvodní jejich pravopis	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenování, psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a místních pojmenování	Pravopis - psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní u, ú, ů; velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenování, psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Uvědoměle a plynule čte kratší i delší větné celky se správným přízvukem, frázováním a intonací	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Osvojuje si obsah textu, volně ho reprodukuje	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší básně i úryvky prózy	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví o dojmech z přečteného nebo slyšeného textu	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu	Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkadlo, báseň, pohádku, bajku	Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyhledá a označí v textu sloku, verš, rým, přirovnání	Základní literární pojmy: autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vysvětlí pojem autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	Základní literární pojmy: autor, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvoří vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu	Ilustrace literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu	Přednes vhodných literárních textů (recitace, dramatizace pohádky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vypráví podle obrázkové osnovy	Práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Hodnotí činy postav, jejich postoje a city	Práce s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Sestavuje vlastní osnovu příběhu	Práce s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení		
Vrstevnické hodnocení - druhí jako zdroj informací o mně		
Co o sobě vím a co ne (temperament, postoje, hodnoty)		
Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné dýchání při čtení		
Správné sezení při psaní		
Relaxace		
Hledání pomoci při potížích		
Dobrá organizace svého času - rozvržení a dokončování úkolů, relaxace/přestávka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
Organizace vlastního času, plánování učení		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevrzivost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - dramatizace situací z reálného života, kooperativní učení		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy v příbězích, povahové vlastnosti kladné a záporné		



Český jazyk	3. ročník	
<p>Péče o dobré vztahy ve třídě/skupině                      Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                      Lidská práva jako regulativ vztahů - školní řád, třídní pravidla</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                      Cvičení spolupráce ve skupině                      Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta)                      Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                      Pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Tvoření pravidel třídy                      Školní řád - práva a povinnosti                      Tvoření demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                      Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu                      Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                      Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání našeho slovesného dědictví</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Zvládání učebních problémů                      Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, vyprávění nad fotografiemi a upomínkovými předměty ze zahraniční dovolené</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Receptivní složka - vytváření porozumění a pochopení reklamního sdělení                      Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, pěstování kritického přístupu k reklamě</p>		

Český jazyk	3. ročník	
Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou Vliv reklamy na děti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba zprávy, reklamy, plakátu, pozvánky na školní akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu - práce ve skupině, vzájemná komunikace, respektování se, pomoc		
Vedení žáků k plnění a dokončování úkolů ve sjednaném čase		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule, správně a uvědoměle nahlas přiměřeně náročné texty	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Třídí získané informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Správně chápe myšlenku jednoduchého sdělení	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova

Český jazyk	4. ročník	
		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Poznává a nacvičuje základní komunikační pravidla dialogu	Praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá základy techniky mluveného projevu, správně dýchá, vyslovuje	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše v přirozené velikosti, správně a uplatňuje svůj osobitý rukopis	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog) Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popisuje osoby a věci ze svého okolí	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Shrnuje a zaznamenává základní informace	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientuje se v textu	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Promýšlí posloupnost děje	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Srozumitelně, výstižně a stručně telefonuje v modelové situaci	Praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Čte s výrazem a výrazně se vyjadřuje	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Nahradí nevhodné jazykové prostředky v běžné mluvě vhodnými spisovnými výrazy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje úhlednost a plynulost písemného projevu	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Promýšlí a dodržuje posloupnost děje	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu uvědoměle a dostatečně rychle	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Všímá si rozdílů zpracování různých sdělení	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledá podstatu sdělení	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mění sílu, tempo, výšku a barvu hlasu podle obsahu textu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše omluvenku, pozvánku, přání, pozdrav, dopis	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Člení text projevu na odstavce, tvoří nadpis	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Na praktických úkolech prokazuje, že porozuměl textu	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Orientuje se v naučných textech přiměřených věku	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle sestavené osnovy	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog)
		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu, slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zařazuje vybraná slova ke slovním druhům	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozvíjí znalost pravopisu koncovek podstatných jmen	Pravopis tvaroslovný: koncovky podstatných jmen
		Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje člen řídicí a člen závislý	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozumí funkci spojek a spojovacích výrazů, používá interpunkci	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje koncovky přičestí minulého	Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá y/ý po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných	Pravopis lexikální: psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozeznává slova podobného, opačného významu, souznačná slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozvíjí znalost shody přísudku s podmětem	Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zapíše větný vzorec souvětí, podle větného vzorce vytvoří souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává a tvoří citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje pádové otázky, skloňuje podstatná jména	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád, vzor
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět a přísudek	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vhodně volí spojovací výrazy a spojuje jednoduché věty v souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Popíše stavbu slova, rozeznává kořen, předponovou a příponovou část, koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád, vzor
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odlišuje předponu a předložku	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a

Český jazyk	4. ročník	
		podřazená, slova citově zbarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje u sloves základní slovesné kategorie, časuje slovesa	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Na příkladech poznává pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova citově zbarvená, slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje infinitiv	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá a určí jednoduchý a složený tvar sloves	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hledá motivy činů literárních postav	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vylíčí atmosféru příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle svých schopností usiluje o dramatizaci textu	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytváří vlastní ilustrace k textu, vystihuje děj	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramtizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Usiluje o vlastní tvorbu na libovolné téma	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramtizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje některé druhy a žánry literatury pro děti a mládež	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čte, naslouchá, seznamuje se s lidovou a autorskou tvorbou	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí vybrané literární pojmy	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá elementární literární pojmy při praktické činnosti	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává a tvoří přirovnání, rýmy	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje prózu a poezii	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
Organizace vlastního času, plánování učení		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	4. ročník	
<p>Hledání pomoci při potížích Dobrá organizace svého času - rozvržení a dokončování úkolů, relaxace/přestávka</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevrzivost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy Chyby při poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - dramatizace situací z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí</p>		
<p>Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení Vrstevní hodnocení - druhí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne (temperament, postoje, hodnoty) Moje vztahy k druhým lidem</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Mezilidské vztahy v příbězích, povahové vlastnosti kladné a záporné Péče o dobré vztahy ve třídě/skupině Vztahy a naše skupina/třída Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů - školní řád, třídní pravidla</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Zvládání učebních problémů Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

Český jazyk	4. ročník	
<p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                      Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu                      Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                      Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání našeho slovesného dědictví</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                      Cvičení spolupráce ve skupině                      Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta)                      Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                      Pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Tvoření pravidel třídy                      Školní řád - práva a povinnosti                      Tvoření demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, vyprávění nad fotografiemi a upomínkovými předměty ze zahraniční dovolené                      Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Receptivní složka - vytváření porozumění a pochopení reklamního sdělení                      Rozdíl mezi reklamou a zprávou, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, pěstování kritického přístupu k reklamě                      Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                      Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce                      Naše zkušenosti s reklamou, předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		

Český jazyk	4. ročník	
Tvorba zprávy, reklamy, plakátu, pozvánky na školní akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu - práce ve skupině, vzájemná komunikace, respektování se, pomoc		
Vedení žáků k plnění a dokončování úkolů ve sjednaném čase		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule, správně a uvědoměle nahlas přiměřeně náročné texty	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Třídí získané informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Správně chápe myšlenku jednoduchého sdělení	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Poznává a nacvičuje základní komunikační pravidla dialogu	Praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)

Český jazyk	5. ročník	
		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá základy techniky mluveného projevu, správně dýchá, vyslovuje	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá vhodná gesta a mimiku	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše v přirozené velikosti, správně a uplatňuje svůj osobitý rukopis	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)
		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Shrnuje a zaznamenává základní informace	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientuje se v textu	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Promýšlí posloupnost děje	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog) Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Srozumitelně, výstižně a stručně telefonuje v modelové situaci	Praktické naslouchání (zdvořilé, dialogy) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi) Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Čte s výrazem a výrazně se vyjadřuje	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Nahradí nevhodné jazykové prostředky v běžné mluvě vhodnými spisovnými výrazy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dodržuje úhlednost a plynulost písemného projevu	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Promýšlí a dodržuje posloupnost děje	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu uvědoměle a dostatečně rychle	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Všímá si rozdílů zpracování různých sdělení	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova

Český jazyk	5. ročník	
		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - otázka a odpovědi)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledá podstatu sdělení, pamatuje si podstatná fakta	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mění sílu, tempo, výšku a barvu hlasu podle obsahu textu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napiše vzkaz omluvenku, pozvánku, přání, pozdrav, dopis	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popisuje osoby a věci z jeho okolí	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Člení text projevu na odstavce, tvoří nadpis	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)
		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Na praktických úkolech prokazuje, že porozuměl textu	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Orientuje se v naučných textech přiměřených věku	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle sestavené osnovy	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, omluvenka, zpráva, dopis, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnává různé názory, učí se být tolerantní	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Na konkrétních příkladech rozpoznává manipulativní komunikaci	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu, slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zařazuje vybraná slova ke slovním druhům	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně píše velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenováních	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád, vzor, pravopis vlastních jmen a místních pojmenováních
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozeznává slova podobného, opačného významu, souznačná slova	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech	Tvarosloví - slovní druhy



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vhodně volí spojovací výrazy a spojuje jednoduché věty v souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává a tvoří citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména podle vzorů	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád, vzor, pravopis vlastních jmen a místních pojmenováních
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zapíše větný vzorec souvětí, podle větného vzorce vytvoří souvětí	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Popíše stavbu slova, rozeznává kořen, předponovou a příponovou část, koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie	Tvarosloví - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád, vzor, pravopis vlastních jmen a místních pojmenováních
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozumí funkci spojek a spojovacích výrazů, používá interpunkci	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odlišuje předponu a předložku	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Procvičuje znalost pravopisu koncovek podstatných jmen	Pravopis tvaroslovný: koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje člen řídicí a člen závislý	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Na příkladech poznává pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-, s-	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená, stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje u sloves základní slovesné kategorie, časuje slovesa	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv, zratná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá y/ý po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných	Pravopis lexikální: psaní y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje infinitiv	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv, zratná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje koncovky přičestí minulého	Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá a určí jednoduchý a složený tvar sloves	Tvarosloví - slovesa: osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv, zratná slovesa, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem	Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví - přídavná jména: druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozvíjí znalost skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých	Tvarosloví - přídavná jména: druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozvíjí znalost pravopisu koncovek přídavných jmen	Pravopis tvaroslovný: koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy zájmen	Tvarosloví - zájmena: druhy, skloňování zájmen (já, ty, on, ona, ono, my, vy, se), zájmena ty, vy, tvůj, váš v dopisech, pravopis mně/mě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nahradí podstatná a přídavná jména zájmeny	Tvarosloví - zájmena: druhy, skloňování zájmen (já, ty, on, ona, ono, my, vy, se), zájmena ty, vy, tvůj, váš v dopisech, pravopis mně/mě Tvarosloví - přídavná jména: druhy, skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen, stupňování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Doplňuje správné tvary osobních zájmen, rozvíjí znalost jejich pravopisu	Tvarosloví - zájmena: druhy, skloňování zájmen (já, ty, on, ona, ono, my, vy, se), zájmena ty, vy, tvůj, váš v dopisech, pravopis mně/mě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy číslovek, používá správné tvary číslovek základních	Tvarosloví - číslovky: druhy, skloňování číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje podmět, přísudek a další větné členy	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje podmět holý a rozvitý, nevyjádřený a několikanásobný	Skladba - stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, stavba souvětí, větné členy, věta hlavní a vedlejší
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozvíjí znalost shody přísudku s podmětem	Pravopis syntaktický: shoda přísudku s podmětem
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hledá motivy činů literárních postav	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vylíčí atmosféru příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle svých schopností usiluje o dramatizaci textu	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytváří vlastní ilustrace, vystihuje děj	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Usiluje o vlastní tvorbu na libovolné téma	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ilustrace literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje některé druhy a žánry literatury pro děti a mládež	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čte, naslouchá, seznamuje se s lidovou a autorskou tvorbou	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí vybrané literární pojmy	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá elementární literární pojmy při praktické činnosti	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledává a tvoří přirovnání, rýmy	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje prózu a poezii	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení Vrstevní hodnocení - druhí jako zdroj informací o mně Co o sobě vím a co ne (temperament, postoje, hodnoty) Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích Dobrá organizace svého času - rozvržení a dokončování úkolů, relaxace/přestávka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - dramatizace situací z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevráživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Cvičení spolupráce ve skupině Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta) Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy v příbězích, povahové vlastnosti kladné a záporné Péče o dobré vztahy ve třídě/skupině Vztahy a naše skupina/třída Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů - školní řád, třídní pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání našeho slovesného dědictví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvoření pravidel třídy Školní řád - práva a povinnosti Tvoření demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; Život dětí v jiných zemích Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce Naše zkušenosti s reklamou, předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Receptivní složka - vytváření porozumění a pochopení reklamního sdělení Rozdíl mezi reklamou a zprávou, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, pěstování kritického přístupu k reklamě Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba zprávy, reklamy, plakátu, pozvánky na školní akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu - práce ve skupině, vzájemná komunikace, respektování se, pomoc Vedení žáků k plnění a dokončování úkolů ve sjednaném čase		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě našich žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Snažíme se připravit naše žáky k životu v Evropské unii, což přináší možnost komunikovat jiným než rodným jazykem. Ve výuce anglického jazyka poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných frází, na jednoduchých textech, básních a písních budujeme čtenářské dovednosti, na jejichž základě následně rozvíjíme psanou podobu slov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. V 1., 2., 3. ročníku je vzdělávací obsah zaměřen na řečové dovednosti. Ve 4. a 5. ročníku je rozdělen do čtyř složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech s porozuměním</li> <li>• Mluvení</li> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Psaní</li> </ul> <p>Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A1. V prvním ročníku je výuka zaměřena na mluvený projev a poslech, rozšiřování slovní zásoby a porozumění krátkým sdělením a pokynům. Důraz je kladen na získávání slovní zásoby a jednoduchých frází, spojování vizuálního vjemu (obrázky, hračky, věci) a zvukové podoby slova. Od druhé třídy je do výuky zařazeno procvičování čtení a vizuálního vjemu psaní na úrovni slov. Snažíme se u dětí budovat pozitivní vztah k jazyku, proto zařazujeme hravé aktivity, využíváme prvky dramatické výchovy,</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>říkanky, písničky a podobně. V dalších ročnících se prohlubují a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží další zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy. Při výuce využíváme interaktivní tabule. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Anglický jazyk vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po pátý ročník, a to v hodinové dotaci:</p> <p>1. ročník - 1 h                  2. ročník - 1 h                  3. ročník - 3 h                  4. ročník - 3 h                  5. ročník - 3 h</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků</li> <li>• zařazujeme využívání výpočetní techniky</li> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení</li> <li>• podporujeme zvědavost, samostatnost a tvořivost</li> <li>• zařazuje projektové a kooperativní vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k nalézání chyb a odůvodňování správného řešení</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• vytváříme prostor pro samostatnou i skupinovou práci</li> <li>• zadáváme úkoly přiměřené schopnostem žáka</li> <li>• klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k odpovědím na ně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• motivujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek ústně i písemně v anglickém jazyce</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• podporujeme kooperativní myšlení žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• navozujeme situace, ve kterých žáci ukazují své zkušenosti se světem a se sebou samým</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• motivujeme žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě a podporujeme žáky, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a vedeme žáka k respektování druhých</li> <li>• pěstujeme v žácích zájem seznámit se s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi</li> <li>• netolerujeme negativní projevy (šikana, agresivita, vulgárnost...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hodnocení své práce, práce ve skupině</li> <li>• zařazujeme kooperativní učení a projektovou práci</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a k jejich zpracování</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro řešení úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena dvěma disponibilními hodinami, a to jednou hodinou v 1. a ve 2. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu)–zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, svátky Otázka a odpověď Kladná a záporná věta
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a představí se	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, svátky

Anglický jazyk	1. ročník	
		Sloveso být (pasivně)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Foneticky správně zopakuje a použije jednoduchá známá slova a slovní spojení	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou a dopomocí učitele se snaží o přečtení slov	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, svátky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou naslouchá mluvenému projevu a rozumí mu	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, svátky
		Otázka a odpověď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení		
Vrstevní hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevraživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
Organizace vlastního času, plánování učení		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
Cvičení spolupráce ve skupině		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta)		
Komunikace v různých situacích (souhlas, odmítání, pozdrav)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Anglický jazyk	1. ročník	
Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Motivování a povzbuzování k poznávání slovesného dědictví jiných zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamování se s různými kulturami a jejich tradicemi		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, sport, počasí, svátky Otázka a odpověď Kladná a záporná věta
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a představí se	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, sport, počasí, svátky Sloveso být (pasivně)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Foneticky správně zopakuje a použije jednoduchá známá slova a slovní spojení	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, sport, počasí, svátky

Anglický jazyk	2. ročník	
		Sloveso být (pasivně)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou a dopomocí učitele se snaží o přečtení slov	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, sport, počasí, svátky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou naslouchá mluvenému projevu a rozumí mu	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, domov, jídlo, sport, počasí, svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Cvičení spolupráce ve skupině Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta) Komunikace v různých situacích (souhlas, odmítání, pozdrav)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení Vrstevníkové hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevraživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamování se s různými kulturami a jejich tradicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Motivování a povzbuzování k poznávání slovesného dědictví jiných zemí		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí se, řekne několik informací o sobě a své rodině	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Sloveso být, mít, moci – umět Otázka a odpověď Kladná a záporná věta
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se druhých na základní informace o nich	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Sloveso být, mít, moci – umět Otázka a odpověď Kladná a záporná věta

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Otázka a odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá osvojená slova a slovní spojení	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Otázka a odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá slovník a internetový překladač	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše osobu a rozumí popisu druhých	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Sloveso být, mít, moci – umět Otázka a odpověď Kladná a záporná věta
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sestaví krátký rozhovor, rozumí otázkám a odpovídá na ně	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky Sloveso být, mít, moci – umět Otázka a odpověď Kladná a záporná věta



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	S dopomocí učitele čte s porozuměním jednoduché věty a krátké texty	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky</p> <p>Otázka a odpověď</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá a rozumí mluvenému projevu	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky</p> <p>Otázka a odpověď</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napiše slova a jednoduché gramaticky správné věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, hračky, tvary, rodina, čísla, barvy, oblečení, popis osoby, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, dům/byt, jídlo, nakupování, sport, svátky</p> <p>Otázka a odpověď</p> <p>Kladná a záporná věta</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>Dovednosti pro učení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>Cvičení spolupráce ve skupině</p> <p>Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta)</p> <p>Komunikace v různých situacích (souhlas, odmítání, omluva, pozdrav)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

Anglický jazyk	3. ročník	
		Organizace vlastního času, plánování učení
		Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení
		Vrstevnické hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevráživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
		Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - jazyk jako prostředek komunikace s lidmi na celém světě
		Seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Život dětí v jiných zemích
		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání slovesného dědictví jiných zemí
		Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - respektování hodnota postojů jiných lidí či kultur

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Otázka a odpověď</p> <p>Kladná a záporná věta</p> <p>Oznamovací a rozkazovací věta</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá a rozumí mluvenému projevu	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň)</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu na základě textové a vizuální opory	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Jednotné a množné číslo</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu vět a jednoduchého textu vztahujících se k osvojovaným tématům na základě textové a vizuální opory	Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální, textovou nebo zvukovou oporu	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň)
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní požadované informace	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru,

Anglický jazyk	4. ročník	
		kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Foneticky správně vyslovuje hlásky abecedy a celá slova	Abeceda a hláskování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se a sdělí základní informace o sobě a své rodině za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Otázka a odpověď

Anglický jazyk	4. ročník	
		Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí požadované informace z probíraných tematických celků	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
	Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na kladené otázky	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá slovník a internetový překladač	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Za pomoci textové a vizuální opory rozumí jednoduchému textu, který se vztahuje k probíraným tematickým celkům	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Otázka a odpověď Jednotné a množné číslo

Anglický jazyk	4. ročník	
		Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň)
		Určitý a neurčitý člen (a/an)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Vyhledá požadované informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tematickým celkům	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše slova, slovní spojení a jednoduché gramaticky správné věty, ve kterých poskytne požadované informace	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět sestaví a napíše krátký a souvislý text, ve kterém sdělí konkrétní informace	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)



Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném čase Osoby a osobní zájmena Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen (1. a 2. stupeň) Určitý a neurčitý člen (a/an)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplní požadované informace o své osobě do jednoduchého formuláře	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Pořádek slov ve větě Jednotné a množné číslo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Cvičení spolupráce ve skupině		

Anglický jazyk	4. ročník	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta) Komunikace v různých situacích (souhlas, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevraživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení		
Vrstevnické hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání slovesného dědictví jiných zemí		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - respektování hodnota postojů jiných lidí či kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - jazyk jako prostředek komunikace s lidmi na celém světě		
Seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Naslouchá a rozumí mluvenému projevu	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu na základě textové a vizuální opory	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
		Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu vět a jednoduchého textu vztahujících se k osvojovaným tématům na základě textové a vizuální opory	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Osoby a osobní jména Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Otázka a odpověď Kladná a záporná věta

Anglický jazyk	5. ročník	
		Oznamovací a rozkazovací věta
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní požadované informace	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase Osoby a osobní zájmena Určitý a neurčitý člen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Foneticky správně vyslovuje hlásky abecedy a celá slova	Abeceda a hláskování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Představí se a sdělí základní informace o sobě a své rodině za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase</p> <p>Osoby a osobní zájmena</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many)</p> <p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Otázka a odpověď</p> <p>Kladná a záporná věta</p> <p>Oznamovací a rozkazovací věta</p> <p>Pořádek slov ve větě</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Foneticky správně vyslovuje základní slovní zásobu z probíraných témat</p>	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí požadované informace z probíraných tematických celků</p>	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase Osoby a osobní zájmena Určitý a neurčitý člen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na kladené otázky	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase Osoby a osobní zájmena Určitý a neurčitý člen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many) Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Otázka a odpověď Kladná a záporná věta

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pořádek slov ve větě
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá slovník a internetový překladač	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Za pomoci textové a vizuální opory rozumí jednoduchému textu, který se vztahuje k probíraným tematickým celkům	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase</p> <p>Osoby a osobní zájmena</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many)</p> <p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Otázka a odpověď</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá požadované informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tematickým celkům	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)



Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše slova, slovní spojení a jednoduché gramaticky správné věty, ve kterých poskytne požadované informace</p>	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase</p> <p>Osoby a osobní zájmena</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many)</p> <p>Jednotné a množné číslo</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Kladná a záporná věta</p> <p>Oznamovací a rozkazovací věta</p> <p>Pořádek slov ve větě</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>S použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět sestaví a napíše krátký a souvislý text, ve kterém sdělí konkrétní informace</p>	<p>Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny)</p> <p>Sloveso být, mít, moci – umět v přítomném, v průběhovém a prostém čase</p> <p>Osoby a osobní zájmena</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Some/Any, How much/How many)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Jednotné a množné číslo Stupňování přídavných jmen Kladná a záporná věta Oznamovací a rozkazovací věta Pořádek slov ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplň požadované informace o své osobě do jednoduchého formuláře	Tematické okruhy: pozdravy a představení se, škola, rodina, čísla, barvy, oblečení, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, domov, bydliště, jídlo, nakupování, sport, povolání, záliby a zájmy, počasí, příroda, cestování, předložky a popis směru, moderní technologie, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, datum, hodiny) Osoby a osobní zájmena Jednotné a množné číslo Otázka a odpověď Kladná a záporná věta Pořádek slov ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebehodnocení - já jako zdroj informací o sobě, moje učení		
Vrstevníkové hodnocení - druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, v každodenním životě třídy odstraňovat nevraživost a nenávisť mezi dětmi, dbát na dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Cvičení spolupráce ve skupině                      Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování - pohyb, gesta)                      Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                      Organizace vlastního času, plánování učení                      Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Život dětí v jiných zemích                      Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                      Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - jazyk jako prostředek komunikace s lidmi na celém světě                      Seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Motivování a povzbuzování k četbě a poznávání slovesného dědictví jiných zemí                      Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - respektování hodnota postojů jiných lidí či kultur</p>		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce dbáme na střídání vyučovacích metod a dáváme přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Dáváme prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládání, znázorňování, kreslení, modelování, placení penězi, měření, vážení, odhadování aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah členíme do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Výuka je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: peníze (způsoby placení), hospodaření (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti), finanční produkty (úspory).</p> <p>Matematiku vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po pátý ročník, a to v 1. ročníku ve čtyřhodinové dotaci a ve 2. - 5. ročníku v pětihodinových dotacích. Výuka probíhá v kmenových třídách</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům</li> <li>• podporujeme žáky k posuzování vlastního pokroku</li> <li>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování celé činnosti</li> <li>• umožňujeme, aby žáci obhajovali svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou a umožňujeme každému žákovi uspět</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků</li> <li>• podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc a radu</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a dodržování pravidel práce v týmu</li> <li>• podporujeme žáky, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• podporujeme respekt a povzbuzení mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem</li> <li>• nabízíme žákům řešení slovních úloh s ekologickou problematikou</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme kooperativní učení</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a k jejich zpracování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena ve 2. - 5 ročníku hodinovou dotací pro každý ročník.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, čtvrtletních písemných prací</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kriteriální hodnocení (absolutního výkonu) – zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků v oboru do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje přirozená čísla do 20	Obor přirozených čísel do 20 Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel - větší, menší, rovná se
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla v oboru 0 - 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá z paměti čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku	Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí početní operaci sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20	Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu o kolik méně - o kolik více	Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorní číslo na číselné ose	Číselná osa
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20	Tabulky a logické řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Manipuluje a počítá s penězi v hodnotě do 20 Kč	Počítání s penězi

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Spojuje body	Spojování bodů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v ploše a v prostoru, využívá pojmy nahoře, dole, před, pod, vlevo, vpravo aj.	Orientace v ploše a v prostoru, využívá pojmy nahoře, dole, před, pod, vlevo, vpravo aj.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	Spojování bodů
		Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Čtvercová síť – kreslení v síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí ve čtvercové síti	Čtvercová síť – kreslení v síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Čtvercová síť – kreslení podle osy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	Tělesa - krychle, koule, kvádr, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Posoudí délku ve čtvercové síti	Posuzování délky ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná velikost rovinného i prostorového útvaru (malý, velký, menší, větší)	Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Tělesa - krychle, koule, kvádr, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Matematika	1. ročník	
	Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Cvičení spolupráce ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte, запиše a porovná přirozená čísla do sta	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel - větší, menší, rovná se
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše pomocí symbolů vztahy mezi čísly	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel - větší, menší, rovná se
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provede odhad reálnosti výsledku	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhlí dané číslo na desítky	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel - větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačí dané číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru do 100	Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje spoje násobitek 2, 3, 4, 5	Násobilka 1 - 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí i násobí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	Násobilka 1 - 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí číslem 10	Násobení a dělení číslem 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá symboly – krát (násobeno), : (děleno)	Násobilka 1 - 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pracuje se závorkami	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Užívá násobení a dělení v praktických situacích	Násobilka 1 - 5 Násobení a dělení číslem 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více/méně v oboru do 100	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více/méně v oboru do 100	Jednoduché slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislost, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100	Tabulky a logické řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Manipuluje a počítá s penězi v hodnotě do 100 Kč	Počítání s penězi

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyjmenuje a určí časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	Jednotky času, orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznává a určuje čas	Jednotky času, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozlišuje jednotky hmotnosti a objemu	Jednotky délky – měření, počítání s jednotkami délky Jednotky hmotnosti a objemu – pasivně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí součty v l a v kg	Jednotky délky – měření, počítání s jednotkami délky Jednotky hmotnosti a objemu – pasivně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Porovnává hmotnost předmětu	Jednotky hmotnosti a objemu – pasivně
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rozlišuje křivé, lomené a přímé čáry	Čáry – přímá, lomená, křivá, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)	Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Zakreslování ve čtvercové síti Čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v ploše a v prostoru, využívá pojmy nahoře, dole, před, pod, vlevo, vpravo aj.	Orientace v ploše a v prostoru (nahore, dole, před, pod, vlevo, vpravo aj.)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a křížkem vyznačí bod	Bod - modelování, rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kreslí ve čtvercové síti podle osové souměrnosti	Čtvercová síť – kreslení podle osy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a označí úsečku dané velikosti a změří úsečku na cm	Úsečka, porovnávání úseček, přenášení úseček, délka úsečky, polovina úsečky, odhad délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan)	Tělesa - krychle, koule, kvádr, válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Posoudí délku ve čtvercové síti	Posuzování délky ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Doplní vrcholy a popíše strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		Zakreslování ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyjmenuje jednotky délky, prakticky měří různými metry	Jednotky délky – měření, počítání s jednotkami délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - slovní úlohy z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - slovní úlohy s ekologickou tematikou Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubor (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000, počítá předměty v daném souboru	Obor přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000, zaokrouhlování)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje všechna přirozená čísla do 1 000	Obor přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000, zaokrouhlování) Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, vztahy větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá bezpečně řadu čísel do 1000	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla do 1 000	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, vztahy větší, menší, rovná se

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaokrouhlí trojciferné číslo na desítky a stovky	Obor přirozených čísel do 1000 (sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000, zaokrouhlování)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000	Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ deset	Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí kontroly výpočtů	Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvojciferných i trojciferných čísel, na vztahy o n více/méně, n-krát více/méně	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá automaticky všechny spoje násobitek	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem Sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí pamětně dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Urcí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí mimo obor násobitek	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně násobí jednociferným činitelem	Násobilka čísel 0 - 10, násobení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem
<b>Tematický celek - Závislost, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotky času, orientuje se v čase	Jednotky času, orientace v čase (hodina, minuta, sekunda, den, týden, měsíc)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Počítá s penězi	Počítání s penězi

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zapíše a přečte některé římské číslice	Hodiny s ručičkami a digitální, římské číslice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vyjmenuje a užívá jednotky hmotnosti, objemu	Jednotky hmotnosti a objemu – pasivně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchém sloupkovém grafu a vyhledá potřebné údaje	Tabulky a grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní údaje do tabulky podle pokynů	Tabulky a grafy
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru	Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a označí bod	Bod - modelování, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí, rýsuje a rozlišuje křivé, lomené a přímé čáry	Čáry – přímá, lomená, křivá, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje úsečku, označí krajní body úsečky, změří délku s přesností na mm	Úsečka, porovnávání úseček, přenášení úseček, délka úsečky, střed úsečky, odhad délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a narýsuje přímku a polopřímku	Polopřímka, počátek polopřímky, opačné polopřímky Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé	Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné	Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje, odhaduje, měří a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)	Jednotky délky – měření, jednoduché převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku - rozšiřující učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Objasní pojmy: kružnice, poloměr, průměr kružnice	Kruh a kružnice – poloměr, průměr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje kružnici	Rýsování pomocí kružítka - rozšiřující učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje některá tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule, kužel, jehlan)	Tělesa - krychle, koule, kvádr, válec, kužel, jehlan, popis těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Na modelech určí vrcholy, stěny a hrany těles	Tělesa - krychle, koule, kvádr, válec, kužel, jehlan, popis těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a popíše základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovina)	Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, rovina Kreslení ve čtvercové síti - čtverec - obvod čtverce, obdélník - obvod obdélníku Rovina - seznámení s pojmem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kreslí ve čtvercové síti podle osové souměrnosti	Čtvercová síť – kreslení podle osy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Ve čtvercové síti narýsuje obdélník, čtverec a vypočítá pomocí čtvercové sítě jejich obvod	Kreslení ve čtvercové síti - čtverec - obvod čtverce, obdélník - obvod obdélníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Posoudí délku ve čtvercové síti	Kreslení ve čtvercové síti - čtverec - obvod čtverce, obdélník - obvod obdélníku Zakreslování ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pomocí kružítka přenáší úsečky	Úsečka, porovnávání úseček, přenášení úseček, délka úsečky, střed úsečky, odhad délky



Matematika	3. ročník	
		Rýsování pomocí kružítka - rozšiřující učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - slovní úlohy z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - slovní úlohy s ekologickou tematikou Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Obor přirozených čísel do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí zpaměti i písemně osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do milionu
		Násobení a dělení 10, 100, 1 000, pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000
		Písemné násobení dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
		Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání	Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly v oboru do milionu
		Násobení a dělení 10, 100, 1 000, pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000
		Písemné násobení dvojciferným číslem
		Písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
		Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přečte a zapíše přirozená čísla římskými číslicemi	Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Modeluje a graficky znázorní situace ve slovních úlohách	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vytvoří jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – zápis, zakreslení, výpočet části z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	Zlomky – zápis, zakreslení, výpočet části z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá část z celku	Zlomky – zápis, zakreslení, výpočet části z celku
<b>Tematický celek - Závislost, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Závislosti a vztahy mezi čísly Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a vztahy mezi čísly Tabulky, grafy a jízdní řády Práce s daty – diagramy, aritmetický průměr
	Doplňuje údaje do tabulek a schémat	Závislosti a vztahy mezi čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Tabulky, grafy a jízdní řády Práce s daty – diagramy, aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte údaje z grafů	Závislosti a vztahy mezi čísly Tabulky, grafy a jízdní řády Práce s daty – diagramy, aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jízdním řádu	Závislosti a vztahy mezi čísly Tabulky, grafy a jízdní řády Práce s daty – diagramy, aritmetický průměr
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování	Geometrické tvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice Konstrukce středu úsečky a osa úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Geometrické tvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	Geometrické tvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Geometrické tvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník	Geometrické tvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Obsah čtverce a obdélníku – pomocí čtvercové sítě Výpočet obsahu obdélníku a čtverce – rozšiřující učivo
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Souměrné útvary, osa souměrnosti – rozšiřující učivo
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Souměrné útvary, osa souměrnosti – rozšiřující učivo
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Souměrné útvary, osa souměrnosti – rozšiřující učivo
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - slovní úlohy z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - slovní úlohy, statistiky - grafy, tabulkový záznam Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až trojčiferným činitelem	Písemné násobení a dělení Písemné násobení jednociferným činitelem, dvojčiferným činitelem, trojčiferným činitelem
		Písemné násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Číselný obor - čísla větší než milion - číselná řada, rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování, pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte zlomky, pojmenuje čitatele, jmenovatele, zapíše zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinná čísla - zápis, číselná osa, porovnávání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	Záporná čísla - zápis, číselná osa
<b>Tematický celek - Závislost, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Užívá jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu a jejich převody



Matematika	5. ročník	
		Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu a jejich převody
		Závislosti a jejich vlastnosti
		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Pracuje s číselnými údaji v časové přímce	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využívá číselné údaje (porovnávání daných parametrů), pracuje s nimi, sestavuje tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Určí sestupně a vzestupně pořadí v tabulkách	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte údaje ze sloupkového diagramu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se a čte v jízdním řádu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Narýsuje osy souřadnic x, y a dokáže zapsat souřadnice bodů	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku
		Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
		Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality - slovní úlohy z reálného života, kooperativní učení Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit - hledání více možností řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí v obci - slovní úlohy, statistiky - grafy, tabulkový záznam Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností vedoucích k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka informatiky probíhá na počítačích či noteboocích v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data, informace a modelování</li> <li>2. Algoritmizace a programování</li> <li>3. Informační systémy</li> <li>4. Digitální technologie</li> </ol> <p>Informatika je povinný předmět realizovaný samostatně ve 3., 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vedeme k využívání různých druhů softwaru, spolupráci se spolužáky, nápovědě programů, literatuře</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úlohy a projekty tak, aby rozvíjely tvořivý přístup při jejich řešení</li> <li>• vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> <li>• podporujeme k různým způsobům řešení zadaného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro komunikaci na dálku využíváme vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• vyžadujeme při komunikaci dodržování vžitých konvencí a pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí žáci pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• vedeme k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úkoly s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti</li> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• vedeme žáky k rozdělení a naplánování si své práce, k hlídání časového harmonogramu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena jednou hodinou z disponibilní časové dotace a to ve 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - hodnocení vytvořených prací</li> <li>• formativní průběžné hodnocení zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu)–zjišťuje splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> </ul>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základy algoritmizace s robotickou hračkou</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Opraví chybný postup pro robota	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání postupu k zadanému cíli
		Hledání nejkratší cesty
		Více cest vede k cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání koncového stavu
		Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu
<b>Tematický celek - Základy algoritmizace</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá posloupnost příkazů	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava

Informatika	3. ročník	
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatovat si, soustředit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí		
Moje učení, hodnocení mé práce		
Cvičení schopnosti přizpůsobit se (pravidlům, druhým), tolerovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času při plnění úkolů		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	3. ročník	
		Cvičení aktivního naslouchání, verbální komunikace prostřednictvím různých platforem a neverbální komunikace prostřednictvím písemné korespondence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Podpora a vzájemná pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Nápady, originalita, citlivost - schopnost vidět věci jinak
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj vzájemné spolupráce i individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vytváření odpovědnosti v práci, spolehlivosti, bezpečnosti, spravedlnosti, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Kontrola a hledání různých možností řešení
		Cvičení schopnosti rozhodnout se pro možné řešení
		Nalezení chyby (problému) a jeho oprava

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele



Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
<b>Tematický celek - Základy robotiky se stavebnicí</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Ovládání klávesnic – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů

Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - Řešení problémů pomocí algoritmizace</b>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá vhodný postup za daných pravidel	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyhledá a opraví chybu v postupu	Řešení problémů programováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá posloupnost příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá podprogramy	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření odpovědnosti v práci, spolehlivosti, bezpečnosti, spravedlnosti, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, verbální komunikace prostřednictvím různých platforem a neverbální komunikace prostřednictvím písemné korespondence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj vzájemné spolupráce i individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita, citlivost - schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatovat si, soustředit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kontrola a hledání různých možností řešení		
Cvičení schopnosti rozhodnout se pro možné řešení		
Nalezení chyby (problému) a jeho oprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení		
Hodnocení mé práce		
Cvičení schopnosti přizpůsobit se (pravidlům, druhým), tolerovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	4. ročník	
Organizace vlastního času při plnění úkolů Cvičení sebekontroly a sebeovládání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sledování příkladů pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr vhodného sdělení Tvorba příspěvků, zpráv		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do práce s daty</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
	Doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
<b>Tematický celek - Základy programování - příkazy, opalující se vzory</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Základy programování - vlastní bloky, náhoda</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
<b>Tematický celek - Základy programování - postavy a události</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav	Spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření odpovědnosti v práci, spolehlivosti, bezpečnosti, spravedlnosti, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání, verbální komunikace prostřednictvím různých platforem a neverbální komunikace prostřednictvím písemné korespondence		

Informatika	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj vzájemné spolupráce i individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Nápady, originalita, citlivost - schopnost vidět věci jinak
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení dovednosti zapamatovat si, soustředit se
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Kontrola a hledání různých možností řešení Cvičení schopnosti rozhodnout se pro možné řešení Nalezení chyby (problému) a jeho oprava
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Moje učení Hodnocení mé práce Cvičení schopnosti přizpůsobit se (pravidlům, druhým), tolerovat
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace vlastního času při plnění úkolů Cvičení sebekontroly a sebeovládání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Rozlišování bulvárních prvků ve sdělení Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Tvorba a práce v realizačním týmu - vzájemná komunikace, rozdělení úkolů a zodpovědnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Výběr vhodného sdělení Tvorba příspěvků, zpráv
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Sledování příkladů pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení

Informatika	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět - získávání, vyhodnocování a sdílení informací i zemích Evropy a světa	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme často z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a vhodně reagovat na myšlenky a postoje druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah členíme do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Součástí vzdělávacího obsahu je dopravní výchova, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečí, prevence úrazů a první pomoc, ochrana člověka za mimořádných situací, prevence násilí a šikany, prevence sociálně patologických jevů. Důraz je kladen i na environmentální výuku a bližší seznámení s regionem. Prvouku vyučujeme jako samostatný předmět od prvního do třetího ročníku ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách i v terénu a doplňujeme ji výlety, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváním různých informačních zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc a radu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině a v ní efektivně spolupracovat s ostatními</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům</li> <li>• hledáme s žáky možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• motivujeme k respektování našich tradic</li> <li>• vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka není posílena disponibilními hodinami.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, větších písemných prací, referátů</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu)–zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rodina</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy ve své rodině.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků .	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
<b>Tematický celek - Chování lidí</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Používá pravidla slušného chování, poděkuje, požádá, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a nepoužívá je	Základní pravidla slušného chování - prosba, poděkování, předcházení konfliktům
<b>Tematický celek - Povolání</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Povolání
<b>Tematický celek - Domov</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje dopravní prostředky a dopravní značky nacházející se v okolí školy	Doprava ve městě
		Důležitá telefonní čísla
		Dopravní značky

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje místnosti v domě	Můj domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vypráví o svém domově	Můj domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název svého domova - obce a vlasti	Vesnice, město
		Moje vlast
<b>Tematický celek - Škola</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává budovu školy, názvy místností	Naše škola
		Třída, o přestávce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole	Naše škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy	Pozor, semafor, cesta do školy
<b>Tematický celek - Orientace v čase a časový řád</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase	Určování času, hodiny, části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu, vysvětlí pojem pracovní den a víkend	Dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí časový údaj na ciferníku - čtvrt, půl, tři čtvrtě a celá hodina	Určování času, hodiny, části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše části dne a činnosti, které během dne provádí	Denní režim

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje denní režim přiměřeně věku a situaci	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje roční období a měsíce	Roční období, měsíce
Tematický celek - <b>Roční období</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v přírodě podle ročního období	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Tematický celek - <b>Rostliny a živočichové</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje a roztřídí některé rostliny a zvířata podle určujících znaků	Květiny, stromy a keře
		Domácí zvířata a jejich mláďata
		Ovoce a zelenina
		Listnatý a jehličnatý les
		Zvířata v lese
Tematický celek - <b>Lidské tělo</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí základní části lidského těla	Stavba těla
Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Ošetří drobné poranění	První pomoc při drobných poraněních

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	Zdravý životní styl, zdravá výživa, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz	Nemoc a úraz
<b>Tematický celek - Návykové látky, závislosti a zdraví</b>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznamuje se s různými způsoby chování v elektronickém prostředí	Návykové látky, hrací automaty a počítače
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Popíše správnou reakci v ohrožujících situacích	Návykové látky, hrací automaty a počítače
<b>Tematický celek - Osobní bezpečí, krizové situace</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně se dopraví do školy a ze školy	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše vhodné chování v dopravních prostředcích	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše chování chodce a cyklisty	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje některé dopravní značky	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je si vědom toho, že existují lidé, kteří mu mohou záměrně ublížit	Šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nebojí se svěřit učiteli, nebo zákonným zástupcům, pokud se cítí ohrožen (šikana)	Šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
<b>Tematický celek - Pomoc v ohrožení</b>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Seznámí se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje čísla tísňových linek	Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Tematický celek - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		



Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<p>Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení</p> <p>Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku</p> <p>Moje tělo</p> <p>Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl</p> <p>Moje vztahy k druhým lidem</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobrá organizace času</p> <p>Hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy</p> <p>Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;</p> <p>Lidská práva jako regulativ vztahů - třídní pravidla a školní řád</p> <p>Vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p> <p>Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnota postojů jiných lidí či kultur</p> <p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, vody, odpady, chování a jednání člověka v přírodě, v obci, ve škole</p> <p>Prostředí a zdraví - zdraví a nemoc, vliv životního prostředí na naše zdraví</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Respektování zvláštností různých etnik zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</p>		

Prvuka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - dramatizace životních situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - třídní pravidla, školní řád, otevřená komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny		
Ochrana životního prostředí v obci - čištění odpadních vod, odpadky a jejich zpracování, sběrný dvůr		
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost, přítomnost a budoucnost	Příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
Tematický celek - <b>Chování lidí</b>		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí	Vlastnosti lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Používá základní pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, zvládání vlastní emocionality, ohleduplnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Posoudí své vlastní chování vůči druhým	Pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, zvládání vlastní emocionality, ohleduplnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na základě konkrétních příkladů popíše své chování v rizikových situacích	Rizikové situace
Tematický celek - <b>Povolání</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Fyzická a duševní práce, zaměstnání, volný čas
Tematický celek - <b>Domov</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	Prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci	Orientace v místě bydliště
Tematický celek - <b>Škola</b>		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vybere orientační body v okolí školy	Okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná bezpečně nejkratší cestu do školy a zpět	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a na cestě do školy	Riziková místa a situace
<b>Tematický celek - Orientace v čase a časový řád</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny	Určování času, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Urcí časový údaj na ciferníku i v digitální podobě	Určování času, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže přiřadit časový údaj k jednotlivým činnostem v jeho denním harmonogramu	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Přiřadí měsíce v roce k jednotlivým obdobím	Roční období, měsíce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s jednotkami času - hodin, minuta, sekunda	Určování času, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Chápe rozdíl mezi kalendářním a školním rokem	Roční období, měsíce
<b>Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná jednotlivé fáze průběhu lidského života	Průběh lidského života

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s některými státními svátky v průběhu školního roku	Státní svátky
Tematický celek - <b>Roční období</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Rovnováha v přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - <b>Rostliny a živočichové</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny a živočichy	Rostliny, houby a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvědomuje si přínos zvířat i rostlin a vhodně s nimi zachází	Rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje a roztřídí některé rostliny a živočichy do základních skupin podle nápadných určujících znaků	Rostliny, houby a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Zelenina a její druhy
		Ovocné stromy, ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Živočichové ve volné přírodě
		Hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná některé byliny, keře, stromy a jejich plody	Zelenina a její druhy
		Ovocné stromy, ovoce
		Zemědělské plodiny
Tematický celek - <b>Lidské tělo</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Určí základní části lidského těla	Stavba těla

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
<b>Tematický celek - Péče o zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobné poranění	První pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	Zdravý životní styl, zdravá výživa, pitný režim
<b>Tematický celek - Návykové látky, závislosti a zdraví</b>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznamuje se s různými způsoby chování v elektronickém prostředí	Návykové látky, hrací automaty a počítače
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Popíše vhodnou reakci v ohrožujících situacích	Návykové látky, hrací automaty a počítače

Prvoka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<b>Tematický celek - Osobní bezpečí, krizové situace</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně se dopraví do školy a ze školy	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše vhodné chování v dopravních prostředcích	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše chování chodce a cyklisty na komunikaci	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje některé dopravní značky	Bezpečné chování v silničním provozu, já chodec, bezpečnostní prvky, některé dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Je si vědom toho, že existují lidé, kteří mu mohou záměrně ublížit	Šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nebojí se svěřit učiteli, nebo zákonných zástupcům, pokud se cítí ohrožen (šikana)	Šikana, týrání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikových situacích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikových situacích Šikana, týrání
<b>Tematický celek - Pomoc v ohrožení</b>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Služby odborné pomoci, čísla tísňových linek, správné způsoby volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje čísla tísňových linek	Služby odborné pomoci, čísla tísňových linek, správné způsoby volání na tísňovou linku
<b>Tematický celek - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně reaguje na pokyn dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; Lidská práva jako regulativ vztahů - třídní pravidla a školní řád Vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		



Prvouka	2. ročník	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku Moje tělo Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění; Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - dramatizace životních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnota postojů jiných lidí či kultur Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - les v našem prostředí, význam lesa Pole - význam, pole a jejich okolí Vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii Lidské sídlo – město – vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Respektování zvláštností různých etnik zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny Ochrana životního prostředí v obci - čištění odpadních vod, odpadky a jejich zpracování, sběrný dvůr Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, vody, odpady, chování a jednání člověka v přírodě, v obci, ve škole Prostředí a zdraví - zdraví a nemoc, vliv životního prostředí na naše zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - třídní pravidla, školní řád, otevřená komunikace		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy ve vzdálenější rodině	Příbuzenské a mezigenerační vztahy
Tematický celek - <b>Chování lidí</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Používá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Příbuzenské a mezigenerační vztahy Pravidla slušného chování, etické zásady
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na základě konkrétních příkladů vyjádří vlastními slovy rizikovost daného chování a zaujme k tomu stanovisko	Rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - <b>Škola</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu do školy	Škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Upozorní na možná rizika a nebezpečná místa při cestě do školy	Riziková místa a situace v okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje dopravní značky po cestě do školy	Škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Tematický celek - <b>Domov</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Napíše svou adresu bydliště	Domov, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	V jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy	Domov, orientace v místě bydliště
Tematický celek - <b>Obec</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje kraj, ve kterém se nachází jeho obec	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše okolní krajinu své obce	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledá a sdílí s ostatními zajímavosti z minulosti obce	Minulost a současnost obce, význačné budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše rozdíl mezi minulostí a současností	Minulost a současnost obce, význačné budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyoznamuje a vyjmenuje dopravní prostředky, které v obci a v jejím nedalekém okolí tvoří dopravní síť	Doprava v obci
Tematický celek - <b>Orientace v čase a časový řád</b>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, určuje čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje typy kalendářů a orientuje se v nich	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje jednotky času a převádí je	Orientace v čase a časový řád
<b>Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyjmenuje některé známé rodáky, kulturní či historické památky a významné události z naší obce	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozezná minulost, přítomnost a budoucnost	Jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyhledává zajímavé informace o životě předků	Jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje lidské výtvořky a předměty denní potřeby, rozpozná různé materiály	Věci a činnosti kolem nás
		Lidská činnost a tvořivost
		Lidé a výrobky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozezná tradiční řemesla v minulosti a současnosti	Svět v pohybu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozezná tradiční řemesla v minulosti a současnosti	Práce a volný čas
<b>Tematický celek - Živá příroda</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede nejznámější rostliny, houby a živočichy ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede společné znaky rostlin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše části rostliny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná některé druhy hub	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede společné znaky živočichů	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší živočichy podle vnější části těla	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřadí rostliny, houby a živočichy do známých společenstev	Základní společenstva
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chápe význam neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Ověří si při jednoduchých pokusech základní vlastnosti některých látek	Látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změny na základě pozorování	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	Voda Vzduch Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vysvětlí důležitost Slunce a Země pro život	Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše změny počasí v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země
<b>Tematický celek - Ochrana přírody</b>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam chráněných území, ZOO a botanických zahrad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší a správně roztřídí správně odpad z domácnosti	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Je si vědom nutnosti ohleduplného chování k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<b>Tematický celek - Lidské tělo</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše zjednodušeně stavbu těla, kostru a základní funkce a projevy	Člověk - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla- kostra, svaly)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní rozdíly mezi lidmi	Člověk - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla- kostra, svaly)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše vývoj jedince	Člověk - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla- kostra, svaly)
Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poskytne první pomoc při drobném poranění	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Sestaví zdravý jídelníček	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše svůj denní režim	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje možnosti k předcházení nemocem a úrazů	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jak aktivně využít svůj volný čas k odpočinku	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních



Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - <b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozliší různé způsoby chování v elektronickém prostředí	Návykové látky - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Popíše vhodnou reakci v ohrožujících situacích	Návykové látky - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Tematický celek - <b>Osobní bezpečí, krizové situace</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše bezpečné chování v silničním provozu	Dopravní výchova - chodec a cyklista, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje některé dopravní značky	Dopravní výchova - chodec a cyklista, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí Návykové látky - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vysvětlí pojem šikana a týrání a uvede příklady	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace (šikana, týrání, služby odborné pomoci)

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Upozorní učitele nebo zákonného zástupce na nebezpečné chování</p>	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí
		Krizové situace (šikana, týrání, služby odborné pomoci)
		Návykové látky - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
<p>Tematický celek - <b>Pomoc v ohrožení</b></p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Dramaticky vyjádří komunikaci s operátory tísňových linek</p>	<p>Přivolání první pomoci, čísla tísňového volání</p>
<p>Tematický celek - <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Přiměřeně reaguje na pokyn dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Mimořádné události</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku Moje tělo Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl</p>		

Prvuka	3. ročník	
Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času Hledání pomoci při potížích Dovednosti zvládnutí stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů - třídní pravidla a školní řád Vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Pravda, lež a předstírání v komunikaci Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - třídní pravidla, školní řád, otevřená komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
Respektování zvláštností různých etnik zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy		
Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání různých etnických skupin a jejich kultur, nutnost společného soužití, rozpoznat prvky rasové nesnášenlivosti a chápat důvody jejich vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - les v našem prostředí, význam lesa		
Pole - význam, pole a jejich okolí		
Vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii		
Lidské sídlo – město – vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás		
Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší		
Půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny		
Doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy)		
Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)		
Ochrana přírody - význam ochrany přírody		

Prvouka	3. ročník
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, vody, odpady, chování a jednání člověka v přírodě, v obci, ve škole	
Prostředí a zdraví - vliv životního prostředí na naše zdraví	
Naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda učivem navazuje na poznatky z prvouky. V předmětu přírodověda si žáci rozvíjejí znalosti o lidském těle v jeho vývoji od dětství po stáří. Zabývají se stavem zdraví i nemoci v kontextu zdravého životního stylu. Seznamujeme je s pravidly bezpečného chování v různých životních situacích ohrožujících zdraví jedince i skupiny. Zároveň s vnímáním sebe sama jako součásti lidského druhu seznamujeme žáky i s informacemi týkajícími se Země jako planety sluneční soustavy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah členíme do dvou tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodovědu vyučujeme jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách a doplňujeme ji výlety, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>• vedeme žáky k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• podporujeme u žáků zvědavost a samostatnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>• vedeme žáky k řešení a dokončování zadaných úkolů, správnému se rozhodování se v různých situacích, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, k práci s chybou a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc a radu</li> <li>• při verbální komunikaci vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k oceňování názorů a přínosů svých i druhých</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině a k efektivní spolupráci s ostatními</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za stanovený úkol</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, k udržování čistoty v okolí školy i bydliště, k ochraně přírody</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému a bezpečnému chování k sobě i k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme u žáků vykonání zadané práce s ohledem na svůj věk</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena jednou disponibilní hodinou ve 4. ročníku a jednou disponibilní hodinou v 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, větších písemných prací, referátů</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu)–zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vztah mezi živou a neživou přírodou	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě pro člověka) Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, podmínky pro život
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystémy - park, louka, potok, řeka, pole, rybník, les, lidské obydlí, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě pro člověka) Ekosystémy - park, louka, potok, řeka, pole, rybník, les, lidské obydlí, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do známých skupin	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě pro člověka) Ekosystémy - park, louka, potok, řeka, pole, rybník, les, lidské obydlí, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Využívá klíče, atlasy, encyklopedie, internet	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě pro člověka)



Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ekosystémy - park, louka, potok, řeka, pole, rybník, les, lidské obydlí, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí	Ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyhledá na mapě národní parky a důležité CHKO v ČR, čte mapové značky, vyjmenuje pravidla chování a dodržuje je	Ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti (praktická cvičení)
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích ohrožení volí správný postup při přivolání pomoci, uvede správné telefonní čísla k složkám IZS	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
		Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje jako chodec i cyklista	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu (v neznámých místech a mimo obec)	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Čte správně základní dopravní značky	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpozná varovné signály v případě mimořádné situace a adekvátně reaguje na pokyny	Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní prospěšné a škodlivé chování člověka pro jeho zdraví, pozná rizika vzniku mimořádných událostí	Ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vyjmenuje čísla tísňového volání, v modelových situacích předvede postup a jednání v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v krizových situacích	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace času		
Hledání pomoci při potížích		
Dovednosti zvládnutí stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	4. ročník
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - kooperativní a projektové vyučování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování trvale udržitelného života pro současnou a budoucí generaci Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) Louka a park (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka) Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší Půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, vody, odpady, chování a jednání člověka v přírodě, v obci, ve škole Prostředí a zdraví - vliv životního prostředí na naše zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny Ochrana přírody - význam ochrany přírody Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva podle umístění na Zemi, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi nimi	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí Život v různých podnebných pásech, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, fáze Měsíce	Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy podle místa výskytu	Život v různých podnebných pásech, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí princip střídání dne a noci	Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá klíče, atlasy, encyklopedie, internet	Život v různých podnebných pásech, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše, jak a proč se střídají roční období	Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše různé podmínky života na různých místech Země	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí Život v různých podnebných pásech, společenstva živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyhledá na mapě podnebné pásy, popíše jejich rozdíly	Život v různých podnebných pásách, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní pojem rovnováha v přírodě uvede na příkladech možné důsledky jejího porušení	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje jednoduché stroje a vysvětlí jejich praktické použití	Lidské výtvoř - průmysl, jednoduché stroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše výskyt vody na Zemi, nadzemní vodstvo ukáže na mapě	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní klady a záporů technického pokroku	Lidské výtvoř - průmysl, jednoduché stroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše koloběh vody na Zemi a vysvětlí jeho význam pro život	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vybaví si základní poznatky o zdrojích a využití elektrické energie	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje složení vzduchu, vysvětlí proudění vzduchu a jeho význam pro život	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Pojmenuje některé známé horniny a nerosty	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojem energetická surovina a popíše její význam pro člověka a dopad těžby a jejího využívání na životní prostředí	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny Lidské výtvořy - průmysl, jednoduché stroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny Lidské výtvořy - průmysl, jednoduché stroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše složení půdy a její význam, vysvětlí pojem zvětrávání	Neživá příroda - voda, vzduch, teplo a světlo, půda, horniny a nerosty, energetické suroviny
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní prospěšné a škodlivé chování člověka pro jeho zdraví, pozná rizika vzniku mimořádných událostí	Ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Dokáže odmítnout cigaretu, alkohol, drogu, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství, nebezpečí internetu	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích ohrožení volí správný postup při přivolání pomoci, uvede správné telefonní čísla k složkám IZS	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje jako chodec i cyklista	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu (v neznámých místech a mimo obec)	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Čte správně základní dopravní značky	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpozná varovné signály v případě mimořádné situace a adekvátně reaguje na pokyny	Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Na základě názoru popíše lidské tělo	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vyhledává informace o lidské těle, získané poznatky využívá k diskusi, objasnění, vysvětlení	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Charakterizuje jednotlivá období v životě člověka	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví svůj denní režim, zařadí do něj i odpočinek	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dodržuje pitný a pohybový režim	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje zásady zdravého stravování	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Vyjmenuje čísla tísňového volání	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích předvede postup a jednání v rizikovém prostředí, v silničním provozu a v krizových situacích	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky, čísla tísňového volání, služby odborné pomoci Mimořádné události - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ošetří jednoduchá poranění	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše možnosti jak předcházet nemocem a úrazům	Péče o zdraví - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Na modelových situacích předvede a objasní pojem šikana, týrání, brutalita v médiích, uvede příklady jak se bránit a zachovat v krizové situaci	Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času Hledání pomoci při potížích Dovednosti zvládnání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - kooperativní a projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznávání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
		Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování trvale udržitelného života pro současné a budoucí generace Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod. Efektivní strategie - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, vody, odpady, chování a jednání člověka v přírodě, v obci, ve škole Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí, dopady globálních ekologických problémů)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země

Přírodověda	5. ročník
Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás	
Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší	
Půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy	
Přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí	
Energie - energie a život, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda učivem navazuje na poznatky z prvouky. Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k praktickému poznávání regionu, kraje z dostupných zdrojů s důrazem na dopravní výchovu, k postupnému získávání základních zeměpisných údajů o České republice a Evropě, k orientaci a práci s mapou, jejímu užití v životě, k seznámení žáků s významnými etapami našich národních dějin, k pochopení událostí v čase, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, k seznámení se základními povinnostmi, právy a problémy společnosti, k výchově občana demokratického státu, k postupnému rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi, k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací, k vyvolání zájmu žáků o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země, ke vzájemné úctě, pomoci, snášenlivosti, k utváření si pracovních návyků při skupinové práci i individuálních činnostech.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah členíme do třech tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul> <p>Součástí vzdělávacího obsahu je učivo zeměpisné a historické. Důraz je kladen na bližší seznámení s regionem. Vycházíme z reálných životních situací a co nejvíce je vztahujeme k životním zkušenostem žáků. Vlastivědu vyučujeme jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách a doplňujeme ji výlety, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s jednoduchým plánem</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a následnému třídění informací</li> <li>• vedeme žáky k používání obecně platných základních termínů, znaků, symbolů</li> <li>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, aktivnímu přístupu k vyučování a tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváním různých informačních zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou a umožňujeme každému žákovi uspět</li> <li>• vedeme žáky k všímání si aktuálních témat z každodenního života doma i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc a radu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a k jejímu zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k oceňování názorů a přínosů svých i druhých</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině a k efektivní spolupráci s ostatními</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za stanovený úkol</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke kulturním výtvorům a historickému dědictví</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel, práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• motivujeme k respektování našich tradic</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých a k jejich ocenění za tvořivý přístup</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení svého chování a svého výkonu</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému plánování učení, dodržování pracovních postupů a užívání odborných termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je posílena jednou disponibilní hodinou ve 4. ročníku.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení písemné, ústní, formou testů, pracovních listů, větších písemných prací, referátů</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• normativní hodnocení – hodnocení výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních</li> <li>• kritériální hodnocení (absolutního výkonu)–zjišťování splnění či nesplnění konkrétního výkonu (kritéria)</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> <li>• formální hodnocení – žáci jsou předem upozorněni a mohou se připravit</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místní oblast, region</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí kraj, okres, okolní města a vesnice, řeky	Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo
		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše typ krajiny, ve které žije	Působení lidí na krajinu a životní prostředí
		Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo

Vlastivěda	4. ročník	
		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Vliv krajiny na život lidí
		Působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle směrové růžice	Světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pracuje v terénu s buzolou a mapou	Orientační body a linie
		Světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se pravidly bezpečného chování v přírodě	Orientační body a linie
		Světové strany
<b>Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné a tematické</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozezná základní typy map dle použití	Mapy a plány, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v měřítku a vysvětlivkách	Mapy a plány, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Čte v plánu obce	Mapy a plány, obsah, grafika, vysvětlivky
<b>Tematický celek - Regiony ČR</b>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje jednotlivé regiony ČR	Kraje ČR - vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ukáže na mapě	Kraje ČR - vybrané oblasti ČR



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Přiřadí krajské město ke kraji	Kraje ČR - vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje typické znaky a zvláštnosti jednotlivých krajů	Kraje ČR - vybrané oblasti ČR
<b>Tematický celek - Naše vlast</b>		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Charakterizuje státní zřízení ČR	Základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v schématu hlavních orgánů státní moci	Státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vybaví si jména hlavních představitelů státu	Státní správa a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly a charakterizuje jejich význam	Státní symboly
<b>Tematický celek - Orientace v čase a časový řád</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
<b>Tematický celek - Současnost a minulost</b>		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace z dostupných zdrojů pro pochopení a porovnání minulosti a současnosti	Současnost a minulost - proměny způsobu života, předměty denní potřeby, průběh lidského život
		Báje , mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti a využívá regionální specifika	Regionální památky – péče o památky
		České dějiny – České země v pravěku, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Středověk, Jan Hus, Habsburkové, základní slohy

Vlastivěda	4. ročník	
		Státní svátky ČR
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Řídí se základními pravidly slušného chování ve skupině	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Podílí se na tvorbě třídních pravidel a dodržuje je	Právo a spravedlnost - třídní pravidla, školní řád (práva a povinnosti žáků)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na konkrétních příkladech uvede vhodné a nevhodné chování ve škole, zná svoje práva a povinnosti ve škole	Právo a spravedlnost - třídní pravidla, školní řád (práva a povinnosti žáků)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně komunikuje, je schopen kompromisního jednání	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodné chování a upozorní na něj	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl Moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání                      Organizace vlastního času, plánování učení                      Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů                      Dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy                      Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                      Lidská práva jako regulativ vztahů - třídní pravidla a školní řád                      Vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Tvorba a analýza vlastních a cizích hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur                      Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                      Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu                      Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - třídní pravidla, školní řád, otevřená komunikace                      Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - význam aktivního zapojení žáků                      Formy participace (podílení) žáků na životě místní komunity</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Pravda, lež a předstírání v komunikaci                      Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva, povinnosti a schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>		
<p>Základní principy a hodnoty demokratického politického systému - právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost</p>		
<p>Principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<p>Naši sousedé v Evropě</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>		
<p>Respektování zvláštností různých etnik - zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<p>Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p>		
<p>Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy</p>		
<p>Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</p>		
<p>Lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b></p>		
<p>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - soužití etnických skupin v našem státě, jejich podíl na demokratickém řízení našeho státu</p>		
<p>Odlišnost lidí i vzájemná rovnost lidí</p>		
<p>Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<p>Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny</p>		
<p>Ochrana životního prostředí v obci - čištění odpadních vod, odpadky a jejich zpracování, sběrný dvůr</p>		
<p>Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země</p>		
<p>Doprava a životní prostředí - význam a vývoj, její vlivy na prostředí, druhy dopravy</p>		
<p>Průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí</p>		
<p>Kulturní památky v obci a v blízkém okolí, jejich ochrana</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
Změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony ČR</b>		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Praha a kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovná jednotlivé regiony	Praha a kraje ČR
<b>Tematický celek - Evropa a svět</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Z dostupných zdrojů porovná způsob života a přírody v ČR a zemích EU	Kontinenty
		Evropské státy, EU
		Cestování
<b>Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a světa	Mapy, obsah, grafika, vysvětlivky
<b>Tematický celek - Orientace v čase a časový řád</b>		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočty, kalendáře
<b>Tematický celek - Současnost a minulost</b>		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace z dostupných zdrojů pro pochopení a srovnání minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti a využívá regionálních specifik	Regionální památky České dějiny – Habsburkové, Doba osvícenská, Průmyslová revoluce v Čechách na Moravě a Slezsku, Národní obrození, Revoluční rok 1848, První světová válka, První Československá republika, Druhá světová válka, Přechod k demokracii Státní svátky ČR
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Řídí se základními pravidly slušného chování ve skupině	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Podílí se na tvorbě třídních pravidel a dodržuje je	Právo a spravedlnost - třídní pravidla, školní řád (práva a povinnosti žáků)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na konkrétních příkladech uvede vhodné a nevhodné chování ve škole, svá práva a povinnosti ve škole	Právo a spravedlnost - třídní pravidla, školní řád (práva a povinnosti žáků)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně komunikuje, je schopen kompromisního jednání	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná nevhodné chování a upozorní na něj	Soužití lidí - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady), předcházení konfliktům, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu, vrací peníze, objasní k čemu je spoření	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, úspory a půjčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Organizace vlastního času, plánování učení Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů - třídní pravidla a školní řád Vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda, lež a předstírání v komunikaci Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba a analýza vlastních a cizích hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - třídní pravidla, školní řád, otevřená komunikace Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - význam aktivního zapojení žáků Formy participace (podílení) žáků na životě místní komunity Spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci např. při projektové výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti - jeho práva, povinnosti a schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Základní principy a hodnoty demokratického politického systému - právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost Principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - cvičení dovednosti sebehodnocení Druzí jako zdroj informací o mně - cvičení vrstevnického hodnocení a schopnosti přijmout kritiku		



Vlastivěda	5. ročník	
<p>Moje učení - cvičení dovednosti organizace učení, hodnocení výsledků, dovednost umět požádat o pomoc, stanovit si cíl                      Moje vztahy k druhým lidem</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Naše vlast a Evropa                      Evropa a svět                      Státní a evropské symboly</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)                      Obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                      Respektování zvláštností různých etnik zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost                      Uplatňování principu slušného chování - základní morální normy                      Tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                      Lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                      Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                      Předsudky a vžité stereotypy - příčiny a důsledky diskriminace</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur - soužití etnických skupin v našem státě, jejich podíl na demokratickém řízení našeho státu                      Odlišnost i vzájemná rovnost lidí                      Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, třídění, recyklace, druhotné suroviny                      Ochrana životního prostředí - čištění odpadních vod, odpady a jejich zpracování, sběrný dvůr                      Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí žáků, např. Den Země                      Doprava a životní prostředí - význam a vývoj, její vlivy na prostředí, druhy dopravy</p>		

Vlastivěda	5. ročník
Průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí Kulturní památky v obci a blízkém okolí, jejich ochrana Změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V hudební výchově dáváme žákům příležitost projevit a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudby a jejímu aktivnímu vnímání. Vzájemně se propojujícími hudebními činnostmi komplexně rozvíjíme celkovou osobnost žáků a vedeme je především k rozvoji jejich hudebnosti. V souladu s přirozeným, fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřujeme hudební výchovu k tomu, aby žáci porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenské funkci hudby a získali náhled do hudební kultury české i jiných národů. V hudební výchově užíváme metody práce podle charakteristiky předmětu. Žáci využívají hudební nástroje a nástroje Orffova instrumentáře.

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul> <p>Hudební výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci pro každý ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky, aby na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívali</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům svého hudebního vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváním různých informačních zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou a umožňujeme každému žákovi uspět</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• vedeme žáky k reagování pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vedeme žáky k empatickému chování, k emocionální ztotožnění s viděním, slyšením i chápáním projevů jiných osob</li> <li>• vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vrstevnické hodnocení, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu ke kulturním výtvorům a historickému dědictví</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelnému zálohování dat a prací</li> <li>• kontrolujeme dodržování etického chování při práci se zdroji</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka není posílena disponibilními hodinami.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení praktické, formou pracovních listů, referátů</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně dýchá a drží tělo	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně tón	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus - dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt
		Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota
		Rytmizace - rytmizace říkadel, hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje změnu rytmu	Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku
		Hudební rytmus - dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt
		Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zachází správně s jednoduchými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doplní zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Propojí taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje naučený pohyb	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Odliší tón od zvuku	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná státní hymnu (předvede, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sdělí své pocity z poslechu, své myšlenky	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit hudebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur	
	Vést k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
	Cvičení dovednosti zapamatování, řešení hudebních problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli s využitím hudby	
	Dovednosti zvládnání stresových situací - uvolnění/relaxace, poslech hudby, ztvárnění hudby pohybem	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně dýchá a drží tělo	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně tón	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus - dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota Rytmizace - rytmizace říkadel, hudební hry Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje změnu rytmu	Hudební rytmus - dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota Rytmizace - rytmizace říkadel, hudební hry Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zachází správně s jednoduchými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doplní zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Propojí taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje naučený pohyb	Pohybové vyjádření hudby - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Odliší tón od zvuku	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná státní hymnu (předvede, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sdělí své pocity a myšlenky z poslechu	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorbou vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vést k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit hudebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli s využitím hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace, poslech hudby, ztvárnění hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování, řešení hudebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Správně dýchá a drží tělo	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Tvoří správně tón	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus říkadel, písní	Hudební rytmus - dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt
		Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota
		Rytmizace - rytmizace říkadel, hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
		Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje změnu rytmu	Hudební rytmus - dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zachází správně s jednoduchými hudebními nástroji	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doplní zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod říkadel a jednoduchých písní)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduché taneční hry a jednoduché tance	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Propojí taneční hru a zpěv	Pohybové vyjádření hudby - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje naučený pohyb	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Odliší tón od zvuku	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tón podle délky, síly, barvy, výšky	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná státní hymnu (předvede, jak se při jejím poslechu chovat)	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sdělí své pocity a myšlenky z poslechu	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit hudebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vést k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení hudebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli s využitím hudby		

Hudební výchova	3. ročník	
Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace, poslech hudby, ztvárnění hudby pohybem		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Správně dýchá a drží tělo	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu zřetelně vyslovuje	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Tvoří správně tón	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď) v durových a mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zapiše názvy jednotlivých not ve stupnici C-dur	Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota, zápis a četba zápisu rytmu jednoduché písně

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pozná dynamická znaménka p, f, mf a vysvětlí jejich význam	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu	Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota, zápis a četba zápisu rytmu jednoduché písně Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pozná notu celou, čtvrtovou, půlovou, osminovou, pomlky, repeticce	Hudební rytmus - dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje pojmy takt, taktová čára, houslový a basový klíč	Hudební rytmus - dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod jednoduchých písní a skladbiček)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizuje daný text	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vyťuká těžké a lehké doby v písni	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadél, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - <b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjádří hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí ladnost pohybu a eleganci	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapamatuje si taneční kroky a pohyby prováděné při tanci v prostoru	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - <b>Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší píseň lidovou a umělou	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná kvalitu tónů	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie,

Hudební výchova	4. ročník	
		harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší poslechem jednohlas a vícehlas	Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechem pozná vybrané nástroje	Hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vést k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit hudebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli s využitím hudby Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace, poslech hudby, ztvárnění hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování, řešení hudebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		



Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Správně dýchá a drží tělo	<p>Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) v durových a mollových tóninách</p>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu zřetelně vyslovuje	<p>Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) v durových a mollových tóninách</p>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvené slovo	<p>Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) v durových a mollových tóninách</p>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Tvoří správně tón	<p>Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) v durových a mollových tóninách</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Zapíše názvy jednotlivých not ve stupnici C-dur	Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota, zápis a četba zápisu rytmu jednoduché písně

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Pozná dynamická znaménka p, f, mf a vysvětlí jejich význam	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmicke říkadla, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písňe, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu	Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota, zápis a četba zápisu rytmu jednoduché písňe
		Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmicke říkadla, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písňe, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Pozná notu celou, čtvrtovou, půlovou, osminovou, pomlky, repetice	Hudební rytmus - dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt
		Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmicke říkadla, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písňe, hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje pojmy takt, taktová čára, houslový a basový klíč	Hudební rytmus - dvoučtvrtový, tříčtvrtový a čtyřčtvrtový takt
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Doprovodí písňe na rytmické a melodické hudební nástroje	Záznam vokální hudby - notová osnova, houslový klíč, nota, zápis a četba zápisu rytmu jednoduché písňe
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra na hudební nástroje - hra na nástroje Orffova instrumentáře (doprovod jednoduchých písni a skladiček)
		Záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizuje daný text	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Vytuká těžké a lehké doby v písni	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - rytmizace říkadel, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b), jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjádří hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí ladnost pohybu a eleganci	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapamatuje si taneční kroky a pohyby prováděné při tanci v prostoru	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozliší píseň lidovou a umělou	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech dětských písní a zvuků hudebních nástrojů Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná kvalitu tónů	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší rytmické, dynamické a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší poslechem jednohlas a vícehlas	Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechem pozná vybrané nástroje	Hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vést k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit hudebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli s využitím hudby Dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění/relaxace, poslech hudby, ztvárnění hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování, řešení hudebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1.-5. ročníku základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. V 1.-3. roč. je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do třech okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul> Výtvarnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci pro 1. - 3. ročník a dvouhodinové dotaci pro 4. a 5. ročník. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání a vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• vedeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům svého výtvarného vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváním různých informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů a umožňujeme každému žákovi uspět</li> <li>• nabádáme žáky k přemýšlení o různých interpretacích téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k ním svůj postoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k zaujímání se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání a ocenění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k empatickému chování, k emocionální ztotožnění se s viděním obrazného vyjádření jiných osob</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování výtvarných uměleckých stylů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vrstevnické hodnocení, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy výtvarných děl</li> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu ke kulturním výtvorům a historickému dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání a osvojování vizuálně obrazných technik</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• připravujeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky k užívání různých materiálů a vybavení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka není posílena disponibilními hodinami.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení praktické - výtvarné práce</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
		Kresba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší a pojmenuje základní plošné tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	Malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá základní klasifikaci barev – světlé, tmavé barvy, teplé, studené barvy, kontrast	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Účastní se besed o lidovém umění	Lidová tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně pojmenuje základní barvy	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmicky řadí přírodní i umělé prvky otiskováním	Přírodní a papírové koláže
	Manipuluje s barvou, tvarem, linií, prostorem a plastickým materiálem	Kresba
		Malba



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmičky řadí dekorativní prvky do pásu	Přírodní a papírové koláže
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Graficky zaznamená pohyb, tvar a funkci předmětu	Kresba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyhledává linie, tvary a barvy ve svém okolí, rozeznává různý charakter lineární kresby	Kresba
		Malba
		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
		Modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytvoří krajinný reliéf	Přírodní a papírové koláže
		3D modely
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnává objekty podle velikosti a odlišnosti tvaru	Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		3D modely
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zpracovává přírodní materiál	Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachytí děj v přírodě a činnost lidí	Kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování)	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
	3D modely	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Obrazně zachytí děj v přírodě a činnosti lidí	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
	3D modely	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Obrazně vyjádří vztah postavy a prostředí	Kresba
		Malba
		Modelování
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Popíše děj, který nakreslil či namaloval	Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vlastní tvorby, odlišné interpretace v rámci skupin

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit výtvarně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrazné vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné zpracování, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí		
Využívání k obraznému vyjádření odpadový materiál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné zpracování rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné zpracování ekosystémů, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí		
Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší vlastnosti základních tvarů prostorových i plošných (kulatý, hranatý, oblý, rovný, přímý, křivý)	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, mísí barvy	Malba Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Řadí různé vystřihované tvary – dekorativní práce	Přírodní a papírové koláže
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	3D modely
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vystihne náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
	Vyjádří kresbou či malbou své zážitky	Kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Podle ilustrace rozpozná některé ilustrátory dětských knih	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše	3D modely
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Účastní se besed o lidovém umění	Lidová tvorba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší teplé a studené, světlé a tmavé, husté a barvy řídké	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řadí vytrhávané i vystřihované prvky a umístí je do plochy	Přírodní a papírové koláže
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii	Kresba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává různý charakter lineární kresby	Kresba
	Rytmičky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž	Přírodní a papírové koláže Frotáž

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Otisk
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uplatňuje různé výtvarné techniky a postupy (kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování)	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů – manipuluje s objekty	Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozoruje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
		Kresba
		Malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření	Kresba
		Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Beseduje o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
Tematický celek - <b>Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Popíše děj, který nakreslil či namaloval	Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vlastní tvorby, odlišné interpretace v rámci skupin Kresba Malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se emocionálně	Kresba Malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své práce před spolužáky	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Respektuje názory druhých	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vlastní tvorby, odlišné interpretace v rámci skupin Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely Lidová tvorba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svůj názor	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
		Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vlastní tvorby, odlišné interpretace v rámci skupin
		Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
		Lidová tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Sdělí svůj prožitek ve výtvarném vyprávění	Ilustrace pohádky, příběhu, reklamy, film, divadelní představení, televizní pořad
		Osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování vlastní tvorby, odlišné interpretace v rámci skupin
		Lidová tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrazné vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Výtvarná výchova	2. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit výtvarně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné zpracování ekosystémů, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné zpracování, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí Využívání k obraznému vyjádření odpadový materiál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné zpracování rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, mísí barvy	Malba Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Řadí různé vystřihované tvary – dekorativní práce	Přírodní a papírové koláže

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	3D modely
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vystihne náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně vnímá tvary zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky a zobrazuje je na základě pozorování i z představy	Kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Malba
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Najde barvu shodnou s lokální barvou předmětu	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů	3D modely
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjádří kresbou či malbou své zážitky	Kresba
		Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Podle ilustrace rozpozná některé ilustrátory dětských knih	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví prostorovou maketu architektonických útvarů v ploše	3D modely

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Účastní se besed o lidovém umění	Lidová tvorba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší teplé a studené, světlé a tmavé, husté a barvy řídké	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řadí vytrhávané i vystřihované prvky a umístí je do plochy	Přírodní a papírové koláže
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá kreslenou, prorývanou a lepenou linii	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Volí vhodnou barvu k danému podkladu (pozitiv – negativ)	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává různý charakter lineární kresby	Kresba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rytmicky řadí různé přírodní prvky, otisky, frotáž	Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
Tematický celek - <b>Uplatňování subjektivity</b>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů – manipuluje s objekty	Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozoruje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	Kresba
		Malba
		Modelování
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí svou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření	Kresba
		Malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, či filmu	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Beseduje o ilustraci v literárním díle, o malířích pro děti	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Popíše děj, který nakreslil či namaloval	Kresba
		Malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se emocionálně	Kresba
		Malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje výsledky své práce před spolužáky	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Respektuje názory druhých	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svůj názor	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Sdělí svůj prožitek ve výtvarném vyprávění	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrazné vyjádření vnímaného	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit výtvarně	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Výtvarné zpracování ekosystémů, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Výtvarné zpracování, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí Využívání k obraznému vyjádření odpadový materiál	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Výtvarné zpracování rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	Přírodní a papírové koláže Otisk
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Maluje i kreslí expresivně a volně, při tvorbě uplatňuje pozorování skutečnosti	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	Přírodní a papírové koláže
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Maluje podle skutečnosti i z představy	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí	Malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá záměrně vedené linie na základě poznání, představ a fantazie	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru (náš, dům, škola, ulice, hřiště...)	Kresba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Malba 3D modely
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sestaví prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše (rytmus, dominanty)	3D modely
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při malbě používá redukovanou barevnou škálu	Malba



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modeluje užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec)	Modelování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vystihuje barevnost, vyjadřuje barevný i světelný kontrast předmětů a pozadí	Malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modeluje lidské i zvířecí postavy	Modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	3D modely
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností	Kresba
		Malba
		Modelování
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Barvou vyjádří náladu, situace (veselost, smutek...)	Malba
		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti	Kresba
		Malba
		Modelování

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Frotáž
		Otisk
		3D modely
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kreslí i maluje děj, jeho vyjádření je akční	Kresba
		Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Využívá tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření pohádkových bytostí	Kresba
		Malba
		Modelování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Při kresbě a malbě rostlin dotváří přírodní formy na základě fantazie	Kresba
		Malba
		Otisk
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozliší ilustrace známých českých ilustrátorů	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Kresba
		Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vystihne barvy přírody v ročních obdobích	Kresba
		Malba
		Přírodní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru	Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Tvoří keramický nebo textilní dekor	Modelování Přírodní a papírové koláže Lidová tvorba
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů	Malba Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad Lidová tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří svou představu a fantazii	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Respektuje názory druhých	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje výsledek a záměr tvorby	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svůj názor	Kresba Malba Modelování Přírodní a papírové koláže

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrazné vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit výtvarně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výtvarné zpracování ekosystémů, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné zpracování, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí		
Využívání k obraznému vyjádření odpadový materiál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výtvarné zpracování rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá lineární a barevné nákresy, náčrty a studie podle skutečnosti, při nichž si ověří zobrazovací a výrazové možnosti výtvarných prostředků (linii, barvu, plochu, objem, prostor)	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Přírodní, textilní a papírové koláže 3D modely
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje prostorové a barevné vztahy objektů a pozadí	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny Přírodní, textilní a papírové koláže 3D modely

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kresbou vystihne tvarovou a prostorovou skladbu přírodnin, předmětů a architektonických tvarů	Kresba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Odlíší popředí od pozadí kresbou nebo barvou	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
		Přírodní, textilní a papírové koláže
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjádří děj a vztahy vhodným výběrem i velikostí obrazových prvků, světelným a barevným kontrastem	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazí předměty v obrysu a vnitřním členění	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá redukovanou barevnou škálu, zvládá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, mísí barvy	Kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Malba Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	Modelování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Přírodní, textilní a papírové koláže Otisk Lidová tvorba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sestaví z jednotlivých prvků architektonický celek	3D modely
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Záměrně vyjadřuje prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků situace a děje v prostředí, případně i barvami	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pozoruje, analyzuje a zobrazuje lidské a zvířecí figury	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozvíjí estetický smysl pro prostor výtvarným konstruováním z různých materiálů	Modelování Přírodní, textilní a papírové koláže 3D modely
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Maluje podle skutečnosti i z představy	Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Podle ilustrace rozpozná některé ilustrátory dětských knih	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Účastní se besed o lidovém umění	Lidová tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Zhlédne divadelní představení, kreslený film či animovaný televizní pořad a vytvoří k tomu ilustraci	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír	Modelování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Barvou vyjádří náladu, citový vztah, situace (veselost, smutek...)	Malba
		Barvy - světlé, tmavé, teplé a studené odstíny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zobrazuje svou představivost, fantazii a životní zkušenosti	Kresba
		Malba
		Modelování
		Frotáž
		Otisk
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Kreslí i maluje děj, jeho vyjádření je akční	3D modely
		Kresba
		Malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Využívá tvarovou a barevnou nadsázku při výtvarném vyjádření pohádkových bytostí	Kresba Malba Modelování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Při kresbě a malbě rostlin dotváří přírodní formy na základě fantazie	Kresba Malba Otisk
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozliší ilustrace známých českých ilustrátorů	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů (objekty, ilustrace, volná malba...) k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Kresba Malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vystihne barvy přírody v ročních obdobích	Kresba Malba Přírodní, textilní a papírové koláže Frotáž Otisk
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zapouští barvy do vlhkého podkladu a vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru	Malba
	Tvoří keramický nebo textilní dekor	Modelování

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Přírodní, textilní a papírové koláže Lidová tvorba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá různé výtvarných techniky	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
		Modelování
		Přírodní, textilní a papírové koláže
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy	Kresba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba
		Modelování
		Přírodní, textilní a papírové koláže
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně vyjadřuje děj a prostorové vztahy	Kresba Malba Modelování Přírodní, textilní a papírové koláže

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává a využívá tvárné vlastnosti textilu při jeho výtvarném zpracování	Přírodní, textilní a papírové koláže
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyhledává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	Kresba
		Malba
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru	Lidová tvorba
		Kresba
		Malba
		Modelování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně se účastní besed o kultuře a bydlení, o současných ilustrátorech, o výtvarném umění, malířství, kresbě a grafice, o sochařství, architektuře, dekoru	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů	Malba
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně se účastní besed o ilustrátorech, o lidovém umění, o výtvarné úpravě knihy, o keramice, o přírodě, sochařství	Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří svou představu, fantazii a prostor	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní, textilní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Respektuje názory druhých	Kresba
		Malba
		Modelování

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Přírodní, textilní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Svým výtvarným dílem sděluje ostatním svůj prožitek	Kresba Malba Modelování Přírodní, textilní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků	Kresba Malba Modelování Přírodní, textilní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad Lidová tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje výsledek a záměr tvorby	Kresba Malba Modelování Přírodní, textilní a papírové koláže Frotáž Otisk 3D modely

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje svůj názor	Kresba
		Malba
		Modelování
		Přírodní, textilní a papírové koláže
		Frotáž
		Otisk
		3D modely
		Ilustrace, film, divadelní představení, televizní pořad
		Lidová tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit výtvarně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - obrazné vyjádření vnímaného		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výtvarné zpracování rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Výtvarné zpracování ekosystémů, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Výtvarné zpracování, využití vlastních zkušeností a pozorování svého okolí	
Využívání k obraznému vyjádření odpadový materiál	

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, k rozvoji duševní a sociální pohody. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce tělesné výchovy, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Usilujeme také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play, vnímali atmosféru vztahů mezi sebou navzájem. Nedílnou součástí výuky je individuální



Název předmětu	Tělesná výchova
	přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví - různá zdravotní omezení, momentální tělesná zdatnost, poúrazové stavy,...) a kladení důrazu na celkový aktivní přístup žáka v hodinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen do třech okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p>Tělesnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Výuka probíhá v gymnastickém sále, venkovním multifunkčním hřišti a ve volné přírodě. Ve 2. a 3. ročníku realizujeme plavecký výcvik v celkovém počtu 40 vyučovacích hodin v krytém bazénu v Hodoníně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> <li>• vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům svých pohybových schopností</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátním reakcím v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li> <li>• motivujeme žáky k zajímání se o názory a zkušenosti ostatních žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vedeme žáky k reagování na základní povely a pokyny a k tomu, aby je sami vydávali</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vrstevnické hodnocení, a podílení se na utváření kritérií hodnocení činností</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastního cvičení, k sebehodnocení</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• připravujeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• při hodině sledujeme pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka není posílena disponibilními hodinami.	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení praktické - pohybové dovednosti žáka</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v pohybových dovednostech žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů žáka</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a na venkovním hřišti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při tělocvičných činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti k pravidelné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aktivně se zapojuje do nácviu pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základy průpravných cvičení k akrobacii a k cvičení s náčiním a nářadím	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje pohybem na rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní kroky k jednoduchým tancům	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem a jiným náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si základní pravidla ke sportovním hrám	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na pokyny při přesunu do terénu, dodržuje pravidla chování a bezpečnosti v přírodě, dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a vhodné chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky - motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Při hrách dodržuje chování fair play	Zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si základní pravidla her, soutěží a závodů	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Vhodně a samostatně se obléká a obouvá do ZdrTV	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení
Tematický celek - <b>Speciální cvičení</b>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení	Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - pohybové vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, smířit se s prohrou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Já jako zdroj informací o sobě - moje pohybové schopnosti		
Druzí jako zdroj informací o mně- můj stupeň výkonů v pohledu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - při hrách přijímat porážku a vhodně se chovat při vítězství		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a na venkovním hřišti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při tělocvičných činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti k pravidelné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aktivně se zapojuje do nácvičky pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Osvojuje si základní plavecké dovednosti	Plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základy průpravných cvičení k akrobacii a k cvičení s náčiním a nářadím	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje pohybem na rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní kroky k jednoduchým tancům	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem a jiným náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si základní pravidla ke sportovním hrám	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na pokyny při přesunu do terénu, dodržuje pravidla chování a bezpečnosti v přírodě, dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a vhodné chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky - motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Při hrách dodržuje chování fair play	Zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Osvojuje si základní pravidla her, soutěží a závodů	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Vhodně a samostatně se obléká a obouvá do ZdrTV	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení
<b>Tematický celek - Speciální cvičení</b>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení	Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - pohybové vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Dobrá organizace času		
Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		



Tělesná výchova	2. ročník	
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, smířit se s prohrou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - moje pohybové schopnosti		
Druzí jako zdroj informací o mně- můj stupeň výkonů v pohledu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - při hrách přijímat porážku a vhodně se chovat při vítězství		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a na venkovním hřišti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při tělocvičných činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využívá nabízené příležitosti k pravidelné pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aktivně se zapojuje do nácviku pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Osvojuje si základní plavecké dovednosti	Plavání - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základy průpravných cvičení k akrobacii a k cvičení s náčiním a nářadím	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje pohybem na rytmus a melodii	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Osvojuje si základní kroky k jednoduchým tancům	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem a jiným náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si základní pravidla ke sportovním hrám	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na pokyny při přesunu do terénu, dodržuje pravidla chování a bezpečnosti v přírodě, dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a vhodné chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Využívá v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky - motivovaný rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Měření a posuzování pohybových činností - motivační měření výkonu
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Při hrách dodržuje chování fair play	Zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje základní pravidla her, soutěží a závodů	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Vhodně a samostatně se obléká a obouvá do ZdrTV	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dodržuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení
<b>Tematický celek - Speciální cvičení</b>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení	Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - pohybové vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, smířit se s prohrou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Já jako zdroj informací o sobě - moje pohybové schopnosti		
Druzí jako zdroj informací o mně- můj stupeň výkonů v pohledu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - při hrách přijímat porážku a vhodně se chovat při vítězství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
Dobrá organizace času		
Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - tvorba vlastních hodnot a respektování hodnot druhých		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a na venkovním hřišti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při tělocvičných činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, dýchání, správné držení zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na přípravě organismu před cvičením	Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje známé protahovací a relaxační cviky	Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc a seznamuje se se základy první pomoci v prostorách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aktivně se zapojuje do pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní akrobatické prvky a cvičení s náčiním a nářadím	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje pohybem na rytmus a melodii	Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní kroky k jednoduchým tancům	Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem a jiným náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na pokyny při přesunu do terénu, dodržuje pravidla chování a bezpečnosti v přírodě, dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a vhodné chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce ve škole a v místě bydliště	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Upraví doskočiště, připraví start k běhu (čára, bloky), vydá povely pro start	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí výkon spolužáka	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	Měření a posuzování pohybových dovedností - motivované měření výkonů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Tematický celek - <b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		



Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vhodně a samostatně se obléká a obouvá do ZdrTV	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Dodržuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Uvědomuje si své konkrétní oslabení a podílí se na cvičení oslabené oblasti	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vnímá pocity při cvičení a upozorní na bolest či nevhodnost cviku	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Podílí se na odstranění nevhodných cviků a činností (kontraindikace zdravotního oslabení)	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
Tematický celek - <b>Speciální cvičení</b>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení	Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - <b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zapojuje se do pohybových činností s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Dobrá organizace času Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - při hrách přijímat porážku a vhodně se chovat při vítězství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, smířit se s prohrou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - tvorba vlastních hodnot a respektování hodnot druhých Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - moje pohybové schopnosti Druzí jako zdroj informací o mně- můj stupeň výkonů v pohledu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - pohybové vyjádření vnímaného		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a na venkovním hřišti	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při tělocvičných činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, dýchání, správné držení zátěže
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na přípravě organismu před cvičením	Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Uplatňuje známé protahovací a relaxační cviky	Příprava organismu – přípravné cviky před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje bezpečnost při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc a seznamuje se se základy první pomoci v prostorách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aktivně se zapojuje do pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní akrobatické prvky a cvičení s náčiním a nářadím	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje pohybem na rytmus a melodii	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základní kroky k jednoduchým tancům	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		Průpravné úpoly -přetahy a přetlaky
		Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem a jiným náčiním	Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Reaguje na pokyny při přesunu do terénu, dodržuje pravidla chování a bezpečnosti v přírodě, dodržuje pravidla ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a vhodné chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce ve škole a v místě bydliště	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
		Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využívá různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Upraví doskočiště, připraví start k běhu (čára, bloky), vydá povely pro start	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí výkon spolužáka	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí s odpovídající velikostí a hmotností
		Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
		Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním, průpravné hry, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	Měření a posuzování pohybových dovedností - motivované měření výkonů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Vhodně a samostatně se obléká a obouvá do ZdrTV	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Dodržuje zásady správného držení těla, provádí dechová cvičení	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Uvědomuje si své konkrétní oslabení a podílí se na cvičení oslabené oblasti	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vnímá pocity při cvičení a upozorní na bolest či nevhodnost cviku	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Podílí se na odstranění nevhodných cviků a činností (kontraindikace zdravotního oslabení)	Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
<b>Tematický celek - Speciální cvičení</b>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení	Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zapojuje se do pohybových činností s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	5. ročník	
Dobrá organizace času Dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - pohybové vyjádření vnímaného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - tvorba vlastních hodnot a respektování hodnot druhých Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě - moje pohybové schopnosti Druzí jako zdroj informací o mně- můj stupeň výkonů v pohledu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, smířit se s prohrou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - při hrách přijímat porážku a vhodně se chovat při vítězství		



## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> Pracovní činnosti vyučujeme jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další pracovní činnost</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení pracovních problémů</li> <li>• motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších pracovních činnostech</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání a vyjadřování svého postoje k hotové práci své i druhých</li> <li>• vedeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům pracovních postupů a k uplatnění vlastních nápadů</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, k využívání různých informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení pracovních úkolů</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, vyzdvihujeme jeho individuální schopnosti - každý může být úspěšný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k zaujímání se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vrstevnické hodnocení, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>• vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání a osvojování pracovních postupů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• připravujeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky k užívání různých materiálů a vybavení</li> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, k vyhledávání informací a pracovních postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při práci ve skupině</li> <li>• provádíme formativní hodnocení, které žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• navozujeme příznivou atmosféru pro spolupráci</li> <li>• podporujeme důvěru v sebe sama</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka není posílena disponibilními hodinami.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumativní hodnocení - zkoušení praktické - zhotovení výrobků, praktická činnost</li> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě nebo venkovních prostorách školy</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír a jiný odpadový materiál, vytváří z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá textil a nalepuje textilii, navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování, vyhodnotí výsledky pozorování a vyvodí podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semena	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vhodně upraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udrží pořádek pracovní plochy podle hygienických zásad	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Uklidíme Česko, Den Země, Den vody apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - schopnost empatického a respektujícího chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír a jiný odpadový materiál, vytváří z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá textil a nalepuje textilii, navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování, vyhodnotí výsledky pozorování a vyvodí podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zaseje semena	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vhodně upraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udrží pořádek pracovní plochy podle hygienických zásad	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - schopnost empatického a respektujícího chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Uklidíme Česko, Den Země, Den vody apod.)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír a jiný odpadový materiál, vytváří z něj jednoduché prostorové útvary	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá textil a nalepuje textilii, navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednotlivé úkony dle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování, vyhodnotí výsledky pozorování a vyvodí podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zaseje semena	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vhodně upraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin



Pracovní činnosti	3. ročník	
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udrzuje pořádek pracovní plochy podle hygienických zásad	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Uklidme Česko, Den Země, Den vody apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - schopnost empatického a respektujícího chování k druhým		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří různé prostorové konstrukce z papíru, z kartonu, plastu, drátu, textilu aj.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Osvojuje si různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé druhy aranžmá z přírodního materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Využívá osvojené funkce jednotlivých nástrojů a správně s nimi pracuje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Interpretuje některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky vnáší do své tvorby	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodně volí přiměřený pracovní postup, zorganizuje si práci, dodržuje pořádek na pracovním místě	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a složitější předlohy a dokáže použít jednoduchý náčrt	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí základní péči o pokojové rostliny, přesazuje je a množí	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlí rozdíl mezi sázením a setím, samostatně provádí pěstitelské pokusy a je za jejich výsledek odpovědný	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Ke své práci na zahradě volí nejvhodnější pomůcky a náčiní a pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, vysvětlí jejich škodlivost a vyhýbá se jim	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobném úrazu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním kuchyňském náčiní, popíše vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Praktikuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, dodržuje základní hygienické návyky a bezpečnost práce	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobném úrazu během vaření	Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Uklidíme Česko, Den Země, Den vody apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - schopnost empatického a respektujícího chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur		
Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbýt svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Nápaditost a fantazie v práci		
Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří různé prostorové konstrukce z papíru, z kartonu, plastu, drátu, textilu aj.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Osvojuje si různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé druhy aranžmá z přírodního materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Využívá osvojené funkce jednotlivých nástrojů a správně s nimi pracuje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Interpretuje některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky vnáší do své tvorby	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodně volí přiměřený pracovní postup, zorganizuje si práci, dodržuje pořádek na pracovním místě	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a složitější předlohy a dokáže použít jednoduchý náčrt	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí základní péči o pokojové rostliny, přesazuje je a množí	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlí rozdíl mezi sázením a setím, samostatně provádí pěstitelské pokusy a je za jejich výsledky odpovědný	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Ke své práci na zahradě volí nevhodnější pomůcky a náčiní a pracuje s nimi podle zásad bezpečnosti a hygieny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Rozezná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergeny, vysvětlí jejich škodlivost a vyhýbá se jim	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobném úrazu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním kuchyňském náčiní, popíše vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Praktikuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, dodržuje základní hygienické návyky a bezpečnost práce	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobném úrazu během vaření	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - schopnost empatického a respektujícího chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník
Tvorba vlastních hodnot a postojů, respektování hodnot a postojů jiných lidí či kultur Vedení k povědomí a respektování našeho kulturního dědictví Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - při školní práci vést děti k zodpovědnosti, neodbyť svou práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Nápaditost a fantazie v práci Schopnost vidět věci po svém a vytvářet dovednost tyto své myšlenky vyjádřit	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Uklidíme Česko, Den Země, Den vody apod.)	

## 5.12 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství je nepovinný předmět s dotací jedna hodina týdně. Vychází ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách (zákon č. 561/2004 sb. § 15). Je určen žákům 1. – 5. třídy. Žákům poskytuje základní vzhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost

Název předmětu	Náboženství
	seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě. Dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v učebně základní školy. Žáci jsou rozděleni do skupin podle věku a podle počtu. Do náboženství se přihlašují na začátku každého školního roku, a to se souhlasem alespoň jednoho rodiče. Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky se zabýváme etickým rozměrem života žáků</li> <li>• poskytujeme dostatek příležitostí k reflexi problémových situací</li> <li>• diskutujeme a vedeme žáky k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení</li> <li>• prohlubujeme porozumění různým typům textů</li> <li>• hodnotíme výsledky a diskutujeme o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat a pochopit problém</li> <li>• nabádáme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• dáváme možnost diskutovat o problémech</li> <li>• vedeme žáka k ovládnutí a řízení svého jednání a chování</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilujeme o to, aby žáci komunicovali na určité úrovni</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností</li> <li>• nasloucháme promluvám druhých a vhodně na to reagujeme</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul>



Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme rozvíjení osobnosti žáka zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem jako „lásku k bližnímu“</li> <li>• vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství, ale i k většinové ateistické společnosti</li> <li>• navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti</li> <li>• orientujeme se na sociální rozměr viny a hříchu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět</li> <li>• rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům současné společnosti</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a samostatně organizovat akce mimo vyučování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativní průběžné hodnocení - zaměřené na zlepšení výkonů, na odstranění chyb a nedostatků v práci žáka</li> <li>• slovní průběžné hodnocení</li> <li>• neformální hodnocení – pozorování výkonů během běžné práce ve třídě</li> </ul>

Náboženství	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bůh otec nás má rád</b>		
	Definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat	Každý jsme jiný Bůh nám daroval svět Bůh nám daroval život
	Navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat	Modlitba Otče náš

Náboženství	1. ročník	
	Účastní se modlitby, ve kterých prosí o pomoc pro své rodiče a kamarády	Modlitba Otče náš Slavíme Dar jako znamení lásky Slavnost všech svatých
	Vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dáreků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného	Slavíme Dar jako znamení lásky Slavnost všech svatých
Tematický celek - <b>Bůh nám dává svého Syna</b>		
	Propojí vánoční události s dnešním světem	Advent Maria a Josef Betlémské události
	Za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události	Betlémské události
Tematický celek - <b>Bůh nám dává své slovo</b>		
	Objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem	Bible
	Naučí se jména některých z učedníků	Povolání učedníků
	Odliší správné jednání od nesprávného	Ježíš učí
Tematický celek - <b>Bůh nám dává nový život</b>		
	Navrhne způsoby, jimiž lze projevovat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat	Postní doba Svatý týden
	Vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání	Neděle
Tematický celek - <b>Bůh nám dává radost</b>		
	Vysvětlí vážnost dodržení slibu	Ježíš nás nenechává samotné Církev Rozcházíme se, abychom se sešli
	Navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost	Ježíš nás nenechává samotné Církev Rozcházíme se, abychom se sešli

Náboženství	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</b>		
	Poznává původ věcí jako výsledek spolupráce Boha s člověkem	Díváme se kolem sebe
	Posiluje vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád	Bůh vše udělal pro nás
	Objasní význam modlitby k andělu strážnému	Andělé
	Objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky	Člověk jako Boží obraz
<b>Tematický celek - Bůh k nám přichází</b>		
	Popíše historickou událost narození Ježíše Krista	Bůh slibuje zachránce Z Nazareta do Betléma Narodil se Kristus Pán
	Objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarovávání Bohem	Narodil se Kristus Pán Mudrci, Útěk do Egypta
	Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král (když bude trpělivý, rozdělí se s druhými)	Ježíšovo dětství
<b>Tematický celek - Ježíš je Ten, který má moc</b>		
	Popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení	Ježíš je Pánem nad životem
	Na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti	Ježíšovo umučení Zmrtvýchvstalý Pán se zjevuje
<b>Tematický celek - Co znamená žít jako Ježíš</b>		
	Vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti	Chceme pomáhat druhým Jdeme za Ježíše do Božího království
	Diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi	Chceme pomáhat druhým Jdeme za Ježíše do Božího království
<b>Tematický celek - Bůh je trojjediný</b>		
	Vysvětlí význam křtu pro křesťany	Církev jako společenství

Náboženství	2. ročník	
Tematický celek - <b>Témata k liturgickému roku</b>		
	Účastní se společně tvořivá práce, výroby dárku	Dárek na prázdniny
	Formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin	Dárek na prázdniny

Náboženství	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bůh k nám přichází</b>		
	Rozebere situace, ze kterých poznává, že Bůh nás má rád a je s námi ve všech situacích	Děkujeme za prázdniny
	Uvede příklady dobrého jednání lidí ve svém okolí	Hřích a jeho důsledek
Tematický celek - <b>Desatero, cesta ke štěstí</b>		
	Objasní úlohu Desatera (pravidla, která pomáhají uspořádat život člověka)	Možíš přijímat 1. přikázání 2. přikázání 3. přikázání 4. přikázání 5. přikázání 6. přikázání 7. přikázání 8. přikázání 9. přikázání 10. přikázání
	Navrhne vhodné způsoby slavení neděle a její význam jako Boží dar pro člověka	3. přikázání
	Uvede vztah mezi zachováním 4. přikázání a harmonickými vztahy v rodině	4. přikázání

Náboženství	3. ročník	
	Vyvodí důsledky, ke kterým vede dodržování nebo nerespektování přikázání, které chrání člověka i jeho majetek	7. přikázání
Tematický celek - <b>Pozvání k hostině</b>		
	Vysvětlí, že Bůh čeká na každého člověka, tedy i na každého z nás (Nemusím se nikdy bát k němu přijít.)	Bůh nás miluje, proto nám odpouští
	Objasní, jak působí svátost smíření a jak probíhá	Slavíme svátost smíření
Tematický celek - <b>Hostina s Ježíšem</b>		
	Vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou	Mše svatá
	Vysvětlí obsah jednotlivých částí bohoslužby	Bohoslužba slova Bohoslužba oběti
	Objasní účinky svatého přijímání	První svaté přijímání ve farnosti
Tematický celek - <b>Hostina společenství církve</b>		
	Formuluje krátké modlitby	Prázdniny s Ježíšem

Náboženství	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pojď za mnou</b>		
	Formuluje své prázdninové zážitky a vyvozuje závěry na základě křesťanského postoje	Bible, průvodce na cestě
	Doplňuje názvy evangelií a počet knih Nového zákona	Bible, průvodce na cestě
Tematický celek - <b>Ježíš jako učitel</b>		
	Reprodukuje biblické události Nového zákona	Ježíš učí o Božím království Ježíš učí modlit se Ježíš uzdravuje Ježíš vyhání zlé duchy Ježíš vede k věčnému životu

Náboženství	4. ročník	
	Analyzuje příběhy z evangelia	Ježíš učí o Božím království Ježíš učí modlit se Ježíš uzdravuje Ježíš vyhání zlé duchy Ježíš vede k věčnému životu
<b>Tematický celek - Kým je Ježíš?</b>		
	Analyzuje základní kritéria rozhodování Marie a Josefa	Příprava na příchod mesiáše Zvěstování Setkání Marie a Alžběty Boží syn mezi námi
	Najde na mapě hlavní biblická města	Příprava na příchod mesiáše Zvěstování Setkání Marie a Alžběty Boží syn mezi námi
<b>Tematický celek - Boží království</b>		
	Vyvozuje, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou	Ježíš učí o nebeském království Ježíš nás učí odpouštět
<b>Tematický celek - Cesta života</b>		
	Popisuje události křížové cesty a interpretuje jednání lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají	Křížová cesta Jdeme cestou života
<b>Tematický celek - Jako církev na cestě</b>		
	Diskutuje o radosti z jednoty v různosti a uvědomuje si, jakým způsobem je každý křesťan součástí, živým kamenem, domu církve	Církev, dům ze živých kamenů Hostina společenství
<b>Tematický celek - Shrnutí tematických celků</b>		
	Zopakuje probranou látku a vysvětlí, co jej zaujalo a proč	AZ kvíz

Náboženství	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Svět – náš společný dům</b>		
	Objasní pojetí světa jako společného domova, který vypovídá o svém Tvůrci	Stvoření člověka Pád člověka Praotec víry
	Analyzuje způsoby, jimiž člověk dokáže chválit Boha	Stvoření člověka Pád člověka Praotec víry
Tematický celek - <b>Abraham slyší Boží hlas</b>		
	Vyhledává v Bibli podle zadání	Odejdi se své země Pohled' na nebe a sečti hvězdy Hagar a Izmael Izák Abrahamova zkouška Abraham – Otec víry Josef Mojžíš Doba soudců Doba králů (Saul, David, Šalomoun)
	Provede rozbor příběhu Abrahama	Abrahamova zkouška Abraham – Otec víry
	Na konkrétních příkladech doloží, jak k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit	Odejdi se své země Pohled' na nebe a sečti hvězdy Hagar a Izmael Izák
	Vysvětlí dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch	Josef Mojžíš
	Interpretuje příběh, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru	Abrahamova zkouška

Náboženství	5. ročník	
	Analyzuje situace, kdy odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů	Doba soudců Doba králů (Saul, David, Šalomoun)
Tematický celek - <b>Jan Křtitel jako předchůdce Páně</b>		
	Vysvětlí souvislost Ježíšova křtu s příchodem Božího království, které přichází tiše, nenápadně a nepoznáno	Hlas volajícího na poušti Podivuhodné narození Otevřela se nebesa
	Objasňuje, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království	Hlas volajícího na poušti Podivuhodné narození Otevřela se nebesa
Tematický celek - <b>Proroci</b>		
	Vysvětlí pojem prorok, chápe úlohu člověka plnit Boží vůli	Eliáš Izajáš Daniel



## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni klasifikací, případně slovním hodnocením na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení PPP a SPC. Žáci s SPU jsou hodnoceni s přihlédnutím k závažnosti jejich poruch a podle doporučení poradenského pracoviště.

V průběhu vzdělávání se soustředíme na poskytování zpětné vazby žákům. Využíváme i další metody formativního hodnocení, které podporují žáka v učení. Často používáme i slovní hodnocení.

Sumativní hodnocení využíváme po zvládnutí tématických celků, kritéria jsou stanovena předem.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- zkoušení písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy,
- písemné práce z českého jazyka a matematiky za delší časové období - čtvrtletí jsou plánovány a oznámeny předem,
- hodnocení kvality práce a učebních výsledků s přihlédnutím k systematičnosti v práci,
- při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, zohledňuje žáka s diagnostikovanými poruchami i žáky s nadáním či mimořádným nadáním.