



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov,
příspěvková organizace**

náměstí Svobody 59, 348 15 Planá

Identifikátor: 650 048 504

Termín konání inspekce: 28. – 30. května a 1. a 13. června 2007

Čj.	ČŠI-1256/07-04
Signatura	bd7ca162

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov, příspěvkové organizace je Město Planá, náměstí Svobody 1, 348 15 Planá. Ke dni inspekce se vzdělávalo podle vzdělávacího programu Základní škola v 18 třídách celkem 407 žáků. K dispozici je 26 učeben, z toho 10 odborných. Ve škole vyučuje 23 pedagogických pracovníků a na poloviční úvazek zde pracuje školní psycholog.

Základní škola Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov, příspěvková organizace vykonává činnost školského zařízení Školní družiny, Školní jídelny a Domu dětí a mládeže.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Ve své koncepci vzdělávání se škola zaměřuje na přátelské klima školy s individuálním přístupem k žákům a cílem rozvíjet je v souladu s jejich dispozicemi a potřebami. Důraz je kladen na činnostní pojetí výuky bez zbytečných encyklopedických znalostí a i na rozvoj komunikace a čtenářských dovedností. Cíle školy jsou rozpracovány do ročního plánu a do tematických plánů učitelů, jejich plnění je průběžně kontrolováno a na základě zjištění jsou přijímána opatření k nápravě. Vedení školy podporuje veškeré aktivity vedoucí k rozvoji osobnosti žáka.

Pedagogičtí pracovníci dopracovávají školní vzdělávací program, jehož vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřují i k utváření klíčových kompetencí žáků, ve kterých budou žáci vedeni k vyhledávání, třídění, zpracovávání a využívání získaných informací. V souvislosti s rozvíjením kompetence k učení a komunikativních dovedností bude podporována také čtenářská gramotnost.

Výstupy vlastního hodnocení

Součástí Výroční zprávy je hodnocení práce za uplynulý školní rok. Kritéria pro vlastní hodnocení školy v roce 2007 jsou zpracována.

Analýza stavu rozvoje čtenářských dovedností se provádí v týmu učitelů českého jazyka obou stupňů školy. Zjišťování stavu čtenářských dovedností je zakotveno i ve velmi dobře zpracovaných časově-tematických plánech (např. 3. ročníku). Kritéria hodnocení čtenářských dovedností pro jednotlivé stupně školy jsou písemně stanovena se specifiky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané. Na základě analýzy jsou stanovena opatření ke zlepšení, např. byl vydán metodický materiál k rozvíjení čtenářských dovedností. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají a získané znalosti a dovednosti si předávají.

Škola se orientuje na osobnost žáka podle principu rovné příležitosti pro všechny. Preferovány jsou vzdělávací postupy, které žáky aktivizují, stimulují nejschopnější, povzbuzují méně nadané a chrání a podporují nejslabší. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá péče učiteli, případně za pomoci školního asistenta. Všichni žáci mohou využívat pomoc školního psychologa. Talentovaní žáci mají možnost rozvoje a realizace ve výuce, učitelé je podněcují rozmanitými metodami v závislosti na charakteru předmětu i na osobnosti žáka. Rozvíjet svůj talent mohou také v řadě kroužků ve školském zařízení Domu dětí a mládeže a v soutěžích (např. čtenářská, Dostaneme se do čítanek, olympiáda v českém jazyce, divadelní kroužek).

Podmínky vzdělávání

Ve škole vyučuje v současné době 23 pedagogických pracovníků. Všichni vyučující 2. stupně školy jsou odborně kvalifikovaní. Z 10 učitelů 1. stupně nesplňují příslušné vzdělání 3 učitelky. Jedna z nich je kvalifikovaná pro 2. stupeň, ale dlouhodobě učí na 1. stupni a další dvě požadované vzdělání dokončují.

Všichni učitelé se také intenzivně dále vzdělávají. V posledních dvou letech mimo jiné absolvovali i 33 školení vztahujících se ke čtenářské gramotnosti, např. Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Čtení a tvořivé psaní, Metody kooperativního učení, Využití dramatické výchovy k rozvoji osobnosti a další. Na funkce metodiků jednotlivých předmětů se studiem připravují 3 učitelky.

Mimo vlastní výuku jsou realizovány další aktivity podporující čtenářské dovednosti. Pravidelně škola pořádá a vyhodnocuje čtenářskou soutěž zaměřenou na plynulé čtení a porozumění textu nejen pro své žáky 2. – 5. ročníku, ale i pro žáky celého okresu Tachov. Zajímavé je literární setkání žáků nad individuální četbou a nad vlastní literární tvorbou na zadané téma nazvané Dostaneme se do čítanek. Proběhla již setkání s pohádkami, pověstmi a poslední bylo věnováno poezii. Žáci tuto aktivitu vítají a je přínosem pro všechny zúčastněné. Škola se zapojila do soutěže Paragraf 11/55. Žáci vyhledávali znění zákonů, vyjadřovali se k jejich výkladům a prezentovali své práce k aktuálním tématům. Prostřednictvím realizovaných třídních nebo celoškolských projektů se žáci učili tvořivým činnostem a ve vyšších ročnících i prověřovali svoji čtenářskou gramotnost. Uskutečňují se besedy o knihách a jejich výstavky, ankety o nejoblíbenější knihu apod. Podporovány jsou akce prohlubující kulturní zážitky žáků, mezi které patří návštěvy divadelních představení v Plzni a v Chebu, výchovné koncerty, kulturní akce atd.

Na veřejnosti se škola prezentuje různými aktivitami, o kterých vypovídají i příspěvky žáků do místních a okresních novin, žák 9. ročníku školy získal za tuto práci ocenění.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu se 6 936 tituly a 10 místy ke čtení a studiu. Za rok 2005/2006 bylo zakoupeno 442 nových knih. Celkem bylo uskutečněno 960 výpůjček. Ve třídách jsou příruční knihovničky s beletrií, encyklopediemi a slovníky ve volném výběru, žáci knihy běžně používají. Ve výuce jsou využívány exkurze do Městské knihovny.

Žáci i učitelé mají ve škole umožněn přístup k Internetu (17 počítačů). Žáci v rámci výuky a mimo vyučování pak po dohodě i s možností využít odborné porady.

Průběh vzdělávání

Příkladně vedená výuka ve 3. ročníku byla založena na činnostním učení. Zvolené aktivity byly podnětné, přiměřené věku, dobře formulované úkoly žáci plnili s chutí, ochotně spolupracovali vzájemně i s vyučující. Čtenářské dovednosti žáků byly cíleně vytvářeny a rozvíjeny.

Sledovaná výuka českého jazyka slohu v 7. ročníku byla na vynikající úrovni. Úvodní i průběžná motivace navozovala atmosféru potřebnou pro zaujetí žáků. Ti ukázněně spolupracovali, plnili role ve skupině a své názory, pocity a dojmy kultivovaně sdělovali. Součástí výuky byla přirozená, výrazně emotivní mravní a citová výchova. Nedílnou součástí vyučování byly tvořivé literární aktivity žáků zveřejněné ve třídě. Zajímavé byly i čtenářské deníky žáků dokladující nejen porozumění textu, ale i pocity, které žáci při četbě prožívali. Výuka literatury rozvíjela čtenářské dovednosti v oblasti porozumění a interpretace textu, získání informací a posouzení obsahu textu. Sledované hodiny matematiky a fyziky ve stejných 7. třídách obsahovaly rovněž i formy a metody vedoucí k rozvíjení čtenářských dovedností. Ve fyzice nepůsobilo problém žákům vyhledávat pojmy, ale na rozdíl od českého jazyka bylo problémem porozumění textu, interpretace a případné zobecnění. Obtížně se také vyjadřovali a formulovali své myšlenky. V matematice nebyl žákům poskytován dostatečný prostor pro ucelené a rozvinutější odpovědi.

Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti měly v některých ukazatelích příkladnou úroveň (plánování učiva, neformální aktivity vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností, výuka českého jazyka ve 3. a 7. ročníku, pomoc psychologa), v ostatních byly standardní.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov vydané Městem Planá ze dne 9. 10. 2002 s Dodatky č. 1-3
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pro Základní školu Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov, příspěvková organizace dne 7. 2. 2007 pod č. j. 3751/2007-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu Planá, náměstí Svobody 59, okres Tachov, příspěvková organizace vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Planá dne 12.12. 2002
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2007
8. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31.10. 2006
9. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
10. Výkaz o školní knihovně za školní rok 2005/2006 R 22-01 ze dne 3. 10. 2006
11. Výroční zpráva školní rok 2005/2006 ze dne 29. 9. 2006
12. Dlouhodobý plán ZŠ Planá, náměstí Svobody 59 na období 2004-2008
13. Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2006/2007
14. Další vzdělávání učitelů roku 2005/2006 a 2006/2007 - realizované akce
15. Struktura vlastního hodnocení školy
16. Rozvrh hodin školní rok 2006/2007
17. Organizační řád s přílohami č. 2 Školní řád č. j. 06/06 a č. j. 15 Klasifikační řád č. j. 05/06
18. Práce žáků – projekty
19. Školní vzdělávací program – pracovní verze

ZÁVĚR

Rozvíjení čtenářské gramotnosti je součástí současné strategie školy. Její další cílený rozvoj je obsažen v připravovaném školním vzdělávacím programu.

Vedení školy podněcuje pedagogické pracovníky k rozvíjení kompetencí žáků, k účasti na dalším vzdělávání a k praktickému využívání získaných znalostí a dovedností ve výuce.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků má škola vytvořeny dobré materiální podmínky.

Pouze tři z vyučujících českého jazyka nesplňují podmínku odborné kvalifikace, dokončují však požadované vzdělání nebo mají dlouholetou praxi, ostatní jsou odborně kvalifikováni.

V oblasti rozvoje čtenářských dovedností jsou využívány promyšlené, neformální a aktivizující činnosti. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a samostatnému myšlení.

Sledovaná výuka byla především v prvouce a v obou stupních základní školy v českém jazyce vhodně zaměřena na činnostní učení, na získávání a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

V Plané dne 1. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Mgr., Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 13. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Jindřich Kolesa

Podpis
J. Kolesa v. r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	27. června 2007	ČŠI-1165/07-04
Školská rada	27. června 2007	ČŠI-1165/07-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.