



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIC-144/25-C
ČŠIC-S-29/25 C

Název	Základní škola a Mateřská škola Lnáře
Sídlo	387 42 Lnáře 158
E-mail	zslnare@blatna.net
IČO	71 006 265
Identifikátor	650 041 836
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Venclová
Zřizovatel	Lnáře
Místo inspekční činnosti	Lnáře 158, Lnáře Lnáře 195, Lnáře
Inspekční činnost na místě	12. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lnáře (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve škole malotřídního typu se vzdělává ve třech třídách 34 nejen místních žáků, ale také žáků z okolních obcí. Osm žáků se vzdělává s podpůrným opatřením, u tří žáků je využíván individuální vzdělávací plán, jeden žák plní povinnou školní docházku podle § 41. Počet žáků je stabilní, má mírně stoupající tendenci.

Mateřská škola je jednotřídní, aktuálně se v ní vzdělává 24 dětí, z toho sedm v rámci předškolního vzdělávání a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Škola spolu se školní družinou a školní jídelnou sídlí v objektu Lnáře 158, mateřská škola v samostatném objektu s adresou Lnáře 195. Ve škole v době inspekční činnosti působily včetně ředitelky školy dvě učitelky v plném pracovním poměru, jedna pedagožka na částečný úvazek, dvě asistentky pedagoga a dvě vychovatelky, v mateřské škole dvě pedagožky. Škola nedisponuje tělocvičnou, pro účely tělesné výchovy a aktivního pohybu o přestávkách je využívána takzvaná tělocvičná místnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se ve své funkci opírá o svou dlouholetou praxi ve vedení školy. Své kompetence týkající se mateřské školy efektivně sdílí se svou zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Řízení školy je založeno na každodenní otevřené komunikaci a vzájemné funkční spolupráci mezi ředitelkou, její zástupkyní a ostatními zaměstnanci. Zpracovaná koncepce rozvoje je cílená na dlouhodobý rozvoj školy, je spíše formálního charakteru, chybí konkrétnější kroky k naplnění jejích dílčích cílů. Kontrolní činnost včetně hospitační je prováděna s ohledem na personální možnosti malotřídní školy méně často, je však systematicky vyhodnocována, což má pozitivní dopad na proces výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjí od jejich zájmů a potřeb, patrná je snaha sladit potřeby pedagogů s potřebami školy.

Ředitelce se spolu se zřizovatelem podařilo efektivně vyřešit materiální a bezpečnostní rizika, která byla zaznamenána při poslední inspekční činnosti, zvýšila se tak bezpečnost žáků i dětí při pohybu v prostorách školy a jejím okolí. Díky této aktivní spolupráci dochází k celkovému průběžnému zlepšování podmínek vzdělávání, v loňském roce byly rekonstruovány interiéry a střecha a škola se stala bezbariérově přístupnou. Zanedbatelná také není modernizace digitální techniky, průběžně dochází k obnově učebních a didaktických pomůcek.

V místě svého působení má škola nenahraditelnou roli kulturně socializačního centra. Pravidelně se podílí na akcích pořádaných ve spolupráci se svým zřizovatelem, místními spolky a rodiči, jakými jsou například adventní koncerty, koncert a jarmark pro seniory, tříkrálová sbírka, či spolupořádání maškarního plesu s rodiči, z kterého jde výtěžek na pomoc bývalého handicapovaného spolužáka. Pestrost těchto akcí umožňuje navazovat na kulturně historické tradice obce a díky ní se daří podporovat u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí. Časté a účelné humanistické zaměření těchto akcí na pomoc ostatním pak navíc rozvíjí u žáků morální povědomí a uvědomění si sociálních a mezigeneračních vazeb. Pravidelná je také spolupráce s místní knihovnou, která slouží k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvíjení individuálních potřeb dětí a žáků.

V předškolním vzdělávání se zástupkyni daří získávat poznatky o průběhu výuky prostřednictvím pravidelného monitoringu a hospitací s kvalitními písemnými záznamy. Na základě skutečností zjištěných během hospitačních činností pak poskytuje další pedagožce adekvátní zpětnou vazbu a přijímá potřebná opatření k podpoře kvality vzdělávání včetně dalšího vzdělávání.

Třída mateřské školy disponuje mimořádným množstvím podnětných hraček a didaktických pomůcek včetně interaktivních, které napomáhají k rozvoji digitální gramotnosti. Tyto pomůcky odpovídají potřebám jednotlivých věkových skupin dětí. Prostory jsou uspořádány a vybaveny tak, aby vyhovovaly individuálním a skupinovým činnostem dětí, ve třídě je také čtenářský koutek, díky kterému je pozitivně ovlivňována čtenářská pregramotnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole byla připravená a promyšlená, probíhala v příjemné pracovní atmosféře, která byla založena na jasně definovaných pravidlech chování. Patrný byl vzájemný respekt nejen mezi žáky a učitelem, ale také navzájem mezi žáky. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou, byli ochotní spolupracovat a aktivně se zapojovali do procesu výuky, bez obav před třídou pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelky využívaly vhodných příkladů chování a spisovného jazyka k modelaci prosociálních postojů a interpersonálních vazeb, poskytovaly dostatek času na odpověď a do hodin zahrnovaly práci s chybou jako přirozenou součást učení. Žákům byla také dáвана osobní zpětná vazba k podpoře jejich učení.

Hodiny měly přiměřeně stanovený cíl, který navazoval na předchozí učivo, účinně upevňovaly již osvojené znalosti a adekvátně předávaly učivo nové. Ne vždy se však dařilo tento cíl na začátku hodiny pojmenovat a v závěru hodiny ho následně shrnout s ohledem na vlastní učení žáků. Čas vyučovací hodiny byl často využit bez prodlev, v některých hodinách bylo méně zřejmé efektivní časové rozvržení. Učitelé cíleně propojovali reálný svět žáků s probíraným učivem, čímž zvyšovali atraktivitu probíraného obsahu a tím i motivaci a zapojení žáků. Zkušenosti a znalosti ze známého prostředí tak aktivně napomáhaly k dosažení cíle. Pedagogům se také velmi dařilo propojovat hodiny napříč výukou a žáci účelně využívali poznatky nabyté v jiném předmětu.

V hospitovaných hodinách převládal frontální způsob vedení výuky, s častým využitím řízeného dialogu. Více aktivizující metody, jakými jsou badatelská či společná práce, byly méně častými jevy, efektivní samostatná práce byla využita jen v některých případech. Výuka tak byla převážně zaměřena na učební látku osvojení znalostí, méně na osvojení dovedností a nedocházelo tak k diferenciaci učiva s ohledem na individuální schopnosti žáků. Jako vhodný prostředek k osvojení komunikačních zásad či k dovysvětlení látky bylo v některých hodinách s věkově heterogenními ročníky zaznamenáno učení vrstevnické, v jedné hodině měli žáci možnost upevnit učivo vlastním prožitkem. Výuka byla vhodně podpořena dobře zvolenými didaktickými pomůckami, učitelé využívali ke konkretizaci učiva také informační technologie, méně byla v hodinách zachycena práce s digitálními technologiemi samotnými žáky. Asistentky pedagoga v hodinách aktivně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s učitelkami měly funkčně rozdělené role v hodinách a případně se také věnovaly podpoře dalších žáků v problémových situacích.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, jejíž pestrá nabídka zájmových kroužků a ostatních aktivit umožňuje žákům školy další individuální rozvoj a smysluplné trávení volného času. Vyvážený poměr řízených i spontánních činností, pobytu venku i tvůrčích aktivit a kulturní obsah nabízeného vzdělávání pomáhají škole upevňovat své nezastupitelné místo v životě obce.

Během hospitovaných činností v mateřské škole používaly pedagožky efektivní komunikaci, vyhýbaly se negativním slovním komentářům a zřetelně podporovaly toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a spolupráci. Při vzdělávání vycházely z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které si průběžně účelně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka vycházela především z prožitkového či situačního učení, u dětí tak podněcovala jejich samostatné objevování, přiměřené experimentování a zvyšovala účinnost pedagogického působení.

Při spontánních i řízených činnostech pedagožky racionálně využívaly široké spektrum motivačních výchovně-vzdělávacích strategií s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání. Činnosti byly vyvážené, děti měly k dispozici pestrou vzdělávací nabídku, která

byla vhodná pro všechny věkové kategorie smíšené třídy. S využitím komunitního kruhu se děti seznámily s tématem a režimem dne, opakováním pravidel vzájemného soužití bylo příznivě ovlivňováno užívání přirozených prostředků komunikace a docházelo k cílenému rozvoji komunikativních kompetencí. Při řízených činnostech byl uplatňován mimořádně partnerský přístup a nemanipulativní styl komunikace, využíváním prvků výukového programu „Začít spolu“ byla přirozeně rozvíjena možnost volby. Řízené činnosti byly efektivně prokládány pohybovými chvilkami, čímž se předcházelo pasivitě a nepozornosti dětí. Do vzdělávání byly pravidelně zařazovány informační technologie s pozitivním dopadem na rozvoj digitální pregramotnosti. V návaznosti na vzdělávací záměry byl využíván frontální i individuální způsob práce, při kterém bylo výrazně patrné zohledňování věkových zvláštností dětí a nebyly tak omezovány příležitosti zažít úspěch. Práce s prvky či metodami formativního hodnocení probíhala na velmi dobré úrovni, škola tento nástroj citlivě aplikuje do praxe.

Během pobytu venku v okolí mateřské školy byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování okolního prostředí i spontánní aktivity. Byly využity příležitosti a situace, které vhodně doplňovaly téma dne a navazovaly tak na vzdělávací záměry z řízených činností. V době odpoledního odpočinku byla u dětí respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které mají potřebu spánku nižší, byly vhodně nabídnuty náhradní klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zajišťuje průběžné i celkové hodnocení obvyklými evaluačními nástroji, jako je ústní a písemné zkoušení. Žáci jsou klasifikováni převážně numericky, ve velmi ojedinělých případech škola využívá možnosti a potenciál slovního hodnocení směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření. V průběhu celého vzdělávacího procesu je zároveň žákům poskytována okamžitá zpětná vazba převážně pozitivního charakteru s cílem žáky motivovat. Metody autoevaluačního formativního hodnocení byly přínosně využity jen v malé části hodin. S výsledky škola dále pracuje jen rámcově, některá hodnocení mohou být pro žáky demotivující k další práci.

Po přestupu na druhý stupeň do jiné školy nemá škola pravidelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti svých žáků, nemůže tak s výsledky pracovat a přijmout případná opatření. Také pořádané soutěže a olympiády jsou zaměřené spíše na interní evaluaci, do externích soutěží mimo školu se žáci zapojují v menší míře.

Školní poradenské pracoviště funkčně napomáhá k řešení nastalých a problémových situací. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi se prevencí daří minimalizovat například nulový výskyt šikany či neomluvených absencí a detekovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno pravidelné doučování. Celkově rodinné prostředí malé školy, zkušenosti a přístup pedagogů vytváří velmi dobré zázemí pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o datované podklady. Její zpracování je však funkční pouze částečně, hodnotící škála není doplněna o konkrétní záměry pro další práci, což znesnadňuje evaluaci vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí.

Příprava v povinném roce vzdělávání se zaměřuje na školní připravenost a na očekávané výstupy především klíčových kompetencí. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání přispívají především návštěvy základní školy, informativní schůzky pro rodiče předškoláků a návštěvy učitelek z prvních tříd v mateřské škole. Škola má se základní školou

nastavenou systematickou spoluprací, pravidelně se zajímá o školní úspěšnost dětí a se zjištěními nadále aktivně pracuje. Škola také dokáže aktivně reagovat na oslabení v řečových dovednostech dětí ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními. Tato skutečnost spolu se zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů pozitivně ovlivňuje výsledky dětí v povinném roce předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2023 proběhla rekonstrukce interiérů včetně nového hygienického zázemí a bezbariérového přístupu do školy.
- Od školního roku 2023/2024 a 2024/2025 probíhá výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu.
- Průběžně dochází k dovybavení výuky digitální technikou včetně interaktivních výukových programů.

Silné stránky

Mateřská škola

- Nadstandardní partnerský přístup k dětem pomáhá vytvořit klima pohody a bezpečí. (1.4)
- Aktivní a systematický přístup zástupkyně ředitelky školy při řízení školy a při zlepšování podmínek pro vzdělávání se podílí na příznivém školním klimatu a pozitivně se odráží v kvalitě předškolního vzdělávání. (2.1)
- Aktivní budování a zkvalitňování klimatu školy a podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání má kladný vliv na kultivaci vzájemných vztahů. (2.2)
- Materiální vybavení mateřské školy a podnětné prostředí podporuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu a rozvoj estetického cítění dětí. (2.4)
- Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání vycházející především z prožitkového či situačního učení dětí podněcuje jejich samostatné objevování, přiměřené experimentování a zvyšuje účinnost pedagogického působení. (4.2)

Základní škola

- Příznivé rodinné klima školy podporuje dobré mezilidské vztahy aktérů vzdělávacího procesu a pocit sounáležitosti žáků k místu, kde se vzdělávají. (2.2)
- Široká nabídka zájmového vzdělávání a další spektrum aktivit školy podporují zájmy a nadání žáků a přispívá tak k rozvoji osobnostních a pracovních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V pedagogických diagnostikách chybí stanovení záměrů do další práce. (4.3)

Základní škola

- Do výuky nejsou vždy v dostatečné míře zahrnovány formy a metody aktivního učení žáků, především samostatná práce a spolupráce. (4.2)

- Nižší míra uplatňování diferenciací dostatečně nezohledňuje individuální možnosti a schopnosti žáků. (4.3)
- Nedostatky v práci s výsledky vzdělávání, obzvláště u žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně nedostatečné míry formativního hodnocení, mohou omezovat motivaci žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování další strategie vývoje školy se zaměřit na konkrétní krátkodobé cíle vzdělávání, hospitační činnost a následná opatření ve výběru zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ve výuce ve větší míře uplatňovat aktivizační výukové metody, především skupinovou a párovou práci.
- Aktivně podporovat interaktivní výuku a posílit tak digitální kompetence žáků.
- Zavést do výuky intenzivnější diferenciaci učiva, nejen směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na práci s výsledky žáků, především žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Pravidelně aktualizovat údaje na webových stránkách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

17. 3. 2025