



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-63/13-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Kralovická 12, 323 00 Plzeň
<b>IČO:</b>	49 777 530
<b>Identifikátor:</b>	600 069 648
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jitkou Mejcharovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Plzeň
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Kralovická 12
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	24. - 30. ledna 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 4. základní školou Plzeň, Kralovická 12, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Základní škola (dále „ZŠ“) s devíti ročníky vzdělávala k datu inspekce 530 žáků v 15 třídách prvního a 7 druhého stupně. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. V posledních třech letech je patrný nárůst v jejich počtu, v porovnání se školním rokem 2010/2011 škola vykazuje téměř o 80 žáků více.

Činnost školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“) probíhá pod vedením sedmi kvalifikovaných vychovatelek. Ranní provoz ŠD je od 6:00 do 8:00, odpolední končí v 17:00 hodin. ŠK je určen zejména pro žáky druhého stupně a jeho provoz je od 11:40 do 17:00 hodin.

V letošním školním roce ZŠ vykazuje 23 žáků (4 %) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jedná se převážně o žáky s vývojovými poruchami učení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Dvě asistentky pedagoga poskytují podporu při vzdělávání dvěma žákům prvního stupně. Škola je bezbariérová a umožňuje integraci i tělesně postižených. Jako bezproblémová se rovněž jeví integrace 23 žáků s jinou státní příslušností. V případě potřeby škola pro tyto žáky otevírá nepovinný předmět Český jazyk pro cizince.

Ve své vzdělávací nabídce se škola profiluje podporou sportovně talentovaných žáků a těch, kteří mají hlubší vztah k matematice a přírodovědným předmětům. Ke sportovnímu zaměření (hokejbal, florbal, aerobic, moderní tanec) se žáci přihlašují již od prvního ročníku, k matematicko-přírodovědnému pak od šestého. Pro deklarovaná zaměření má škola výborné prostorové a materiální zázemí (dvě tělocvičny, tělocvičný sál, posilovna, školní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, nadstandardně pomůckami, prezentační a informační technikou vybavené odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu). Navíc má možnost využívat i moderní víceúčelovou sportovní halu, která je vybudována na jejím pozemku. Sportoviště jsou přístupná v určených hodinách i veřejnosti. Prostředí celé školy je pro žáky motivující a estetické. Interiéry tříd i odborných učeben jsou vybaveny funkčním školním nábytkem.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K základnímu vzdělávání jsou přijímány všechny přihlášené děti. Přijímací řízení včetně řízení o odkladu povinné školní docházky probíhá v souladu s právními předpisy.

Funkčnost Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 4. ZŠ Plzeň (dále „ŠVP ZV“) je školou pravidelně vyhodnocována již od jeho uvedení do praxe 1. 9. 2007. Potřebné změny byly postupně prováděny formou dodatků. S účinností od 1. 9. 2012 byl ředitelkou školy schválen inovovaný ŠVP ZV. Byly do něj zapracovány všechny dodatky a provedena změna učebního plánu týkající se vzdělávací oblasti volitelných předmětů a dalšího cizího jazyka. V praxi to znamená, že počínaje 6. ročníkem již nebudou třídy s rozšířenou výukou, ale dle výběru volitelných předmětů budou tvořeny skupiny stejného zaměření napříč ročníky. Koncepce profilace školy tím zůstane zachována i v případě úbytku žáků, ke kterému dochází zejména jejich odchodem na víceletá gymnázia (například v loňském školním roce přešlo na tento typ školy 11 žáků). Podle nově upraveného učebního plánu probíhá vzdělávání v 1. až 7. ročníku, ve zbylých ročnících dobíhá výuka podle původního učebního plánu. S prioritami školy koresponduje využití disponibilních hodin v učebním plánu. Touto časovou dotací je výrazně posílena kromě volitelných předmětů i vzdělávací oblast Člověk a příroda na druhém stupni, český jazyk a literatura zejména na prvním stupni a také angličtina jako povinný jazyk již od prvního ročníku. Možnost volby dalšího cizího jazyka (němčina) mají žáci od 7. ročníku. Z celkového počtu 23 integrovaných žáků je 22 zohledňováno ve výuce na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) zpracovaných podle závěrů a doporučení školského poradenského zařízení. V jednom případě je IVP vypracovaný podle přílohy RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením. Plány jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy. Pro žáky se SVP na prvním stupni je organizována jedenkrát týdně i reedukační péče. Zápisy z jednání pedagogické rady dokládají vyhodnocování výsledků podpory jednotlivých žáků a stanovování dalšího postupu na jejich základě.

Doporučení poradenského zařízení v přístupech k těmto žákům byla při inspekčních hospitacích učiteli dodržována.

Vzdělávací nabídku vhodně doplňuje řada dalších aktivit realizovaných školou (výukové projekty, návštěvy kulturních a sportovních akcí, exkurze, zájezdy a pod.) Žáci jsou podporováni v účasti na soutěžích a olympiádách různého zaměření. Škola ve svém vzdělávacím programu dbá i na posilování orientace žáků na hodnotné zájmy a širokou nabídkou zájmových útvarů jim umožňuje seberealizaci v této oblasti. Žáci se v letošním školním roce mohli zapojit do některého z více než desítky těchto útvarů. Na potřebné materiální vybavení této zájmové činnosti škola získala finanční příspěvek od „Nadačního fondu pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže“.

Stavba sledovaných hodin (český jazyk a literatura, matematika) na prvním stupni byla vyučujícími promyšlená. Uplatňované metody práce odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Efektivně byla zařazena jak hromadná, tak i skupinová a samostatná práce, dbáno bylo i na diferencované zadávání úkolů. Učitelům se ne vždy dařilo využít situaci ve třídě, která se k výchovnému působení nabízela. Žáci ve sledovaných hodinách pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. Znalosti i dovednosti odpovídaly požadavkům ŠVP ZV a byly na dobré úrovni. V českém jazyce učení vedlo k ovládnutí základních jazykových prostředků v ústní i písemné komunikaci. Bylo dbáno na jasné a srozumitelné vyjadřování žáků a získávání základních čtenářských návyků. V matematice se žáci učili rozumět početním operacím a uplatňovat správné matematické postupy, řešili problémové slovní úlohy z běžného života s vhodně zařazenou problematikou finanční gramotnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny všemi učiteli jednotně podle určených pravidel, která jsou od minulé inspekce ještě propracovanější. Hodnocení i nadále motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků a poskytuje zpětnou vazbu žákům, vyučujícím i zákonným zástupcům.

Sledovaná výuka humanitních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis) na druhém stupni byla vedena většinou učiteli s krátkou praxí, což se někdy projevilo v nevyváženém časovém rozvržení hodin, nepřiměřené náročnosti úkolů pro žáky a ve formulaci otázek. V části výuky bylo naopak učivo dobře připravené, prezentované v logických souvislostech a přiměřené věku a schopnostem žáků s využitím vhodných názorných pomůcek. Vzdělávací cíl však byl ve všech případech zaměňován s oznámením obsahu a průběhu vyučovací hodiny, v závěru pak chybělo shrnutí, které by ověřilo splnění stanovených cílů. Stejně tak většinou chyběla promyšlená úvodní a průběžná motivace. Přesto byly rozšiřovány znalosti a dovednosti žáků za jejich aktivní spolupráce, jejich vyjadřovací schopnosti, orientace v prostoru a čase. Žáci se za vedení učitelů učili pracovat s textem, prioritou bylo porozumění textu a jeho interpretace. Ve výuce vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci s učiteli spolupracovali, plnili zadané úkoly a byli ukáznění.

Ve sledovaných hodinách matematiky na druhém stupni učitelé uplatňovali frontální výuku s tradiční strukturou vyučovací hodiny (opakování, výklad nového učiva a procvičení). Efektivnost hodin byla rozdílná, závisela na míře zapojení žáků a jejich zaujetí. Motivačně na žáky působilo samostatné vyvozování a třídění poznatků a řešení příkladů ze života. Čas věnovaný jednotlivým učebním činnostem odpovídal jejich individuálním potřebám, žáci se soustředili a pracovali samostatně. Učitelé vhodnými návodnými otázkami pomáhali žákům zvládat zadané úkoly a poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Na závěrečné shrnutí si učitelé neponechávali dostatek času. Vyvolat zájem žáků o probírané učivo se povedlo pouze v jedné ze dvou sledovaných hodin fyziky, která byla dostatečně názorná a orientovaná na rozvíjení praktických dovedností (provádění pokusů, aktualizace učiva). Svým přístupem k žákům učitel vytvářel pozitivní pracovní atmosféru, žáci ochotně a se

zájmem spolupracovali a prokazovali dobré znalosti, dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Stanovenému cíli hodiny odpovídalo využití videa a interaktivní tabule.

Větší část z další sledované hodiny fyziky byla věnována opakování učiva s dominantní rolí učitele bez zapojení žáků, kteří plnili roli pouze pasivních posluchačů. Nové učivo bylo žákům podáno formou přednášky, bez propojení s praxí a bez ověření míry pochopení učiva žáky. Nízká efektivnost výuky byla umocněna absencí jakékoliv materiální a technické podpory.

Hospitovaná výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla vhodně zahajována krátkým motivačním vstupem, někdy směřujícím nejenom k „rozmluvení se“, ale cíleně i k obsahové náplni hodiny. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav jazykových vědomostí a dovedností žáků. Učitelé vycházeli z charakteru probíraného učiva a tvořivě doplňovali učebnici cvičeními, texty a dalšími podpůrnými didaktickými materiály. Ke zprostředkování obsahu vyučovací látky a k jejímu procvičení často využívali i interaktivní tabuli. Pro žáky se tím stávalo i obtížnější učivo názorným a přehledným. Pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byla účelně zařazována párová práce. Žáci dobře reagovali na navozené modelové situace a uměli navzájem komunikovat. Při práci s textem získávali dovednosti nejen ke čtení s porozuměním, ale i k využívání textových informací pro řešení dalších, různě náročných úloh. Učitelé vedli výuku v cizím jazyce a zpravidla dbali na správnou výslovnost. Přístup žáků k učebním činnostem byl aktivní a většinou prokazovali dobré vědomosti a znalosti.

Cizojazyčnému vzdělávání je ze strany vedení školy věnována stálá pozornost. Žáci mohou například navštěvovat některý z jazykově zaměřených zájmových útvarů. Nad rámec hodinové dotace v ŠVP ZV již druhým rokem probíhá individualizace výuky hrazená z projektu EU Peníze školám. Ze stejného zdroje škola získala finanční prostředky na vybudování multimediální jazykové laboratoře. Své jazykové znalosti a dovednosti si mohou žáci ověřit v soutěžích, pobytových jazykových kurzech a zájezdech do ciziny pořádaných školou.

Na pokrok žáků a jejich úspěšnost ve vzdělávání je zaměřena pozornost školy po celou dobu školní docházky. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány vzhledem ke vzdělávacímu programu, posuzována je míra dosažení očekávaných výstupů. Jedním z nástrojů používaných pro ověřování naplňování výstupů ŠVP ZV jsou například ročníkové srovnávací práce. Sledováním a analýzou výsledků vzdělávání se na svých jednáních pravidelně zabývá pedagogická rada a také metodické orgány na obou stupních. Zjištění se promítají do konkrétních opatření, jejich účinnost je sledována a opětovně vyhodnocována. Zvýšená pozornost je věnována sledování a korekci adaptačních potíží žáků 1. a 6. ročníku, nenadálému zhoršení prospěchu některého žáka a žákům s riziky školní neúspěšnosti. Škola má kvalitně rozpracovaný systém jednotného postupu při hodnocení výsledků vzdělávání. Diferencovaně rozpracovaná kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty se promítají do klasifikačních stupňů.

Škola má funkční systém omezování rizikového chování žáků, založený na posilování pozitivního sociálního chování, výchově ke zdravému životnímu stylu, jak v rámci vyučovacích předmětů, tak i osvětou v dané oblasti. Vzniklé výukové a výchovné problémy pomáhají škole a rodičům řešit jedenkrát měsíčně i pracovnice z pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“). Vzhledem k úzké spolupráci školy a rodičů se daří aktuální problémy žáků vždy řešit neprodleně. Pro zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky jsou kromě programů PPP (Spokojená třída, Diagnostika třídy) realizované projektové dny (např. Drakiáda, Vánoční dílna), při kterých spolupracují žáci různých ročníků, starší pomáhají mladším. Sociálnímu rozvoji osobnosti žáků výraznou měrou

přispívají také další školní i mimoškolní akce (škola v přírodě, pobytové jazykové kurzy a umělecké dílny, seznamovací pobyt žáků 6. ročníku). Účinně jsou rovněž nastaveny služby výchovného poradenství. Kvalifikovaná výchovná poradkyně ve spolupráci se specializovanými pracovišti a ostatními pedagogy poskytuje odpovídající informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2003 a v roce 2011 byla zřizovatelkou potvrzena ve funkci. Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky. Funkční studium absolvovaly také obě zástupkyně. Předností školy je koncepčnost řídicích činností a jejich zřetelná strategie. Cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy jsou vyhodnotitelné a realizovatelné. Ředitelka řídí školu týmově, posiluje identifikaci pracovníků s cíli školy, využívá jejich individuální předpoklady, podněcuje je co k nejlepším výkonům a kooperaci. Deleguje pravomoci a kompetence na další pracovníky, využívá pedagogickou radu a metodické orgány (metodická sdružení a předmětové komise) jako poradní. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů funkční a koncepční. O kvalitě řízení a managementu školy snad nejvíce vypovídá zavedený systém autoevaluačních činností, prováděných dle plánu stanoveného zpravidla na tříleté období. Jeho obsahem jsou oblasti a podoblasti vlastního hodnocení, cíle, kritéria, indikátory, nástroje, termíny i pověřené osoby. Na základě takto získaných zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření, stanoveny další cíle a strategie. Komplexnost a propracovanost sebehodnotícího systému školy se vymyká běžnému standardu a je ČŠI hodnocen jako příkladný. Ze struktury vlastního hodnocení za období 2010 až 2013 vychází plán kontrolní a hospitační činnosti. Systém kontroly pomáhá škole odhalovat slabé oblasti, které je třeba dále rozvíjet, ale i ty silné, které je třeba dále posilovat. Účinnost systému je daná zejména přijímáním kvalitních opatření a zpětnou kontrolou jejich funkčnosti. Důležitým článkem kontrolního systému jsou metodické orgány, které se čtvrtletně zabývají kontrolou a vyhodnocováním naplňování ŠVP ZV a na základě zjištění podávají návrhy úprav vzhledem k výstupům ze ŠVP ZV. Řídicí činnost v ZŠ si dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Pedagogický sbor tvoří 31 odborně kvalifikovaných učitelů, sedm vychovatelek a dvě asistentky pedagoga. V letošním školním roce se počet tříd zvýšil o jednu a došlo k rozšíření sboru o tři nové členy. Jsou to učitelé s krátkou pedagogickou praxí, kterým pomáhají s adaptací ve škole určení kolegové. Vedení školy dbá o kvalitní sociální zázemí učitelů a vytváří jim dobré pracovní podmínky, všichni mají své kabinety, kde se mohou připravovat na výuku a plnit další úkoly s ní související. Společným setkáním slouží moderní sborovna, která s informačními panely sehrává důležitou roli ve vnitřním informačním systému školy. Další vzdělávání a samostudium pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy ve vazbě na realizaci ŠVP ZV. Vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu, vytváří jim pro něj podmínky dle svých finančních možností. Plán vzdělávacích akcí koordinují zástupci ředitelky a vedoucí vychovatelka ŠD. Řada vzdělávacích akcí probíhá zejména v rámci Operačních programů EU.

Škola je vstřícná ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků a nalézá nové způsoby jak prohlubovat a dále rozvíjet partnerské vztahy. Některé projektové dny a akce jsou

koncipovány pro žáky i jejich rodiče (např. Den Slabikáře, Den s rodiči – prarodiči, Drakiáda, Zábavné odpoledne pro rodiče budoucích „prvňáčků“). Organizuje pro rodiče osvětovou činnost a přednášky z oblasti prevence a dalších aktuálních témat. Formou dotazníkového šetření zjišťuje, jak jsou rodiče se školou spokojeni a v jakých oblastech se domnívají, že by se mělo něco zlepšit. Sledovat aktuální dění ve škole, informovat se o chování i klasifikaci svých dětí je rodičům umožněno prostřednictvím OnLine systému. Informace mohou získat rovněž prostřednictvím konzultačních hodin jednotlivých učitelů, třídních schůzek nebo se domluvit s učitelem na schůzce individuálně. Ředitelka věnuje náležitou pozornost propagaci vzdělávací nabídky školy různými formami (např. dny otevřených dveří, příspěvky v tisku, bulletin školy). Podrobné informace o činnosti a aktuálním dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách.

Škola má vybudovanou širokou síť dalších sociálních partnerů, se kterými dlouhodobě spolupracuje (zřizovatel, školská rada, školská poradenská zařízení a mnoho dalších institucí a organizací). Pro přípravu žáků se zaměřením na sport škola úzce spolupracuje s různými sportovními kluby a taneční školou.

Z hlediska finančního zabezpečení školy jsou naplněny předpoklady pro zajištění požadované úrovně základního vzdělávání a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání významným způsobem přispívá účast školy v rozvojových projektech a grantech.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Ze sledování průběhu výuky vyplývá, že plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem. Respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovaný školní vzdělávací program je zpracovaný koncepčně a odpovídá aktuálním podmínkám školy. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností.

Personální podmínky školy podporují realizaci vzdělávacího programu a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Stálý přehled o kvalitě své práce má škola díky průběžně prováděné autoevaluaci. Její výsledky pomáhají dalšímu rozvoji školy. Tato oblast je hodnocena jako příkladná.

Svoji účastí v projektech a grantech je škola aktivní v zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů. Nadstandardní vybavenost školy umožňuje vyučovat účinně a moderně.

Demokratický styl řízení subjektu a schopnost spolupráce pedagogického sboru vytváří příjemné školní klima.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzeň dne 19. března 2003 na základě usnesení Zastupitelstva města Plzeň č. 141 včetně dodatku č. 2, 3
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky vydané Radou města Plzně na základě usnesení č. 809 ze dne 26. června 2003 pod č. j. Ra – 1026/03 s účinností od 1. srpna 2003
3. Potvrzení ředitelky školy ve funkci vydané Magistrátem města Plzně, Odborem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 14. 9. 2011 pod č.j. MMP/162189

4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č.j. 18 140/2011-25 ze dne 16. 6. 2011
5. Osvědčení Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 29. dubna 2003
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro 4. základní školu Plzeň, Kralovická 12, příspěvkovou organizaci ze dne 21. 1. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 4. ZŠ Plzeň s platností od 1. 9. 2012
8. Koncepce rozvoje 4. základní školy na období 2011/2012 - 2014/2015
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
10. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013
12. Organizační řád základní školy
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2012/2013 a záznamy z hospitací
14. Roční plán školy pro školní rok 2012/2013
15. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
16. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2012/2013
17. Plán prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2012/2013
18. Krizový plán (společný postup při řešení šikanování)
19. Roční plány metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2012/2013 a zápisy z jejich jednání
20. Časový harmonogram autoevaluačních činností od školního roku 2010/2011
21. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2011/2012
22. Kniha úrazů (elektronická podoba) a záznamy o úrazech
23. Personální dokumentace
24. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012
25. Třídní knihy hospitovaných tříd platné ve školním roce 2012/2013
26. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2012/2013
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
28. Výkaz o ZŠ M3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. 10. 2012
29. Výkaz o RŠ R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. 10. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 28. února 2013

(razítko)

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

J. Mrázková v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Šefčíková v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 5. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Jitka Mejcharová, ředitelka školy

Mejcharová v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

20. 3. 2013

Připomínky nebyly podány.