



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vsetín, Ohrada

755 01 Ohrada 1876

Identifikátor školy:600 149 722

Termín konání komplexní inspekce: 21. – 24. květen 2002

Čj.	154 102/02-11089
Signatura	ko4cv129

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vsetín Ohrada je plně organizovaná škola s 13 třídami prvního stupně a 7 třídami druhého stupně. Navštěvuje ji 447 žáků, někteří z nich jsou dojíždějící. Svou činnost zahájila v roce 1976. Žáci jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách podle modelového učebního plánu daného vzdělávacího programu s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16 333/96-22-21. Trvale je ve škole věnována pozornost nejen výuce cizích jazyků, ale také zájmovým mimoškolním aktivitám (zřízeny kroužky sportovní, výtvarné, hudební, dramatický a další). Výuku zajišťuje 27 učitelů včetně vedení školy, výchovu ve školní družině 4 pedagogické pracovnice.

Škola je právní subjekt, jako příspěvková organizace je zřízena Městem Vsetín. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo provedeno zejména na základě hospitací ve vybraných jednotlivých předmětech na prvním i druhém stupni základní školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk na I. stupni

Týdenní časová dotace uvedeného předmětu odpovídala ve všech ročnících prvního stupně učebním plánům. Probírané učivo se téměř vždy shodovalo s časovým harmonogramem v tematických plánech, které jsou zpracovány v souladu se závaznými osnovami. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím vedoucí metodického sdružení, v němž učitelky pracují ve dvou sekcích (1. – 2. ročník a 3. – 5. ročník). Metodické sdružení na svých jednáních řeší zpracování tematických plánů, rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, přípravu a zajištění různých soutěží i kulturních vystoupení žáků, také výběr učebnic a pracovních materiálů. Učitelky konzultují s předmětovou komisí českého jazyka na druhém stupni aktuální požadavky související s přechodem žáků do šestého ročníku základní školy. O žácích se specifickými poruchami učení byly všechny učitelky informovány, v průběhu vyučování jim věnovaly individuální péči, většinou i připravily zvláštní úkoly. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Předmět český jazyk vyučovaly v hospitovaných hodinách čtyři učitelky s předepsanou pedagogickou i odbornou způsobilostí a čtyři učitelky bez požadované kvalifikace k výuce na prvním stupni, což se v kvalitě výuky nijak záporně neprojevalo.

Vyučování probíhá v kmenových třídách standardně zařízených a vybavených. Výzdoba je funkční, velmi vkusná. K přípravě i vlastní výuce mají učitelky dostatečný výběr literatury, různých pracovních textů, nástěnných tabulí a poslechových ukázek. Pomůcky si vyrábějí většinou samy. Žáci pracovali s kartičkami, s obrázky a vybranými knížkami, s předtištěnými tajenkami a hlavolamy, někteří jednotlivci s „bzučákem“. Všechny nejčastěji používané pomůcky jsou uloženy v učebnách. Žáci se vzdělávají z platných učebnic, škola postupně zakoupila ucelené řady jednoho nakladatelství. Předmět je zařazen v rozvrhu hodin na první až pátou vyučovací hodinu. Členění hodin bylo výrazné, pracovní tempo přiměřené, v každé hodině byla zařazena relaxace. Podmínky pro výuku byly velmi dobré.

Organizační struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Učitelky se vyjadřovaly jasně, srozumitelně, příkladně užívaly spisovného jazyka. Jednotlivé pokyny i osvojené postupy svědčily o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získávání dovednosti pracovat s učebnicí, s pomůckami i s neznámými pracovními texty. V mluvnické složce jazyka se učitelky různými výukovými metodami zaměřily na zdokonalování

pravopisu. Vhodným zpestřením bylo zařazování didaktických her, soutěží, řešení hádanek a hlavolamů. Kladně lze hodnotit cvičení paměti s pomocí obrázků i rozvíjení komunikativních dovedností formou dramatizace vybrané básně. Nebylo opomenuto čtení se správným přízvukem slovním, větovým, s přirozenou intonací, ani nácvik recitace ve vyučování byl vytvořen prostor nejen pro vyjádření vlastní životní zkušenosti žáků, ale i pro práci s chybou. Každá samostatná práce byla vždy vyhodnocena i s upozorněním na opakovaně nesprávné řešení úkolů. Učitelky dbaly na to, aby do zvolených činností bylo zapojeno co nejvíce žáků, aby se většina přítomných úspěšně uplatnila. Slabším žákům byla vždy poskytnuta rada. Organizace, formy a metody výuky měly vynikající úroveň.

Jako vstupní motivace výborně sloužily krátké dialogy mezi vyučujícími a žáky. Průběžně byly pestré motivační prvky uplatňovány ve všech vyučovacích hodinách i s využitím učebních pomůcek, her nebo obrázkového materiálu. Dostatečný čas byl věnován procvičování učiva a shrnutí poznatků, většinou také kontrole písemností, jejichž úroveň je vcelku velmi dobrá. Nemalý podíl na dodržování správných tvarů písma měl i kurz grafomotoriky, který ve škole navštěvovali někteří žáci se specifickými výukovými potřebami. Frekvence známek v deníčcích a v žákovských knížkách je optimální. V závěru každé hodiny vyučující zhodnotily práci svých žáků, kteří se bez váhání zapojovali do činností, projevovali radost z úspěchu, pochvaly či zklamání z nesprávné odpovědi. Dohodnutá pravidla chování byla vždy akceptována, v třídních kolektivech byla tvůrčí pracovní atmosféra. Oblast motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Český jazyk na II. stupni

Hodinová dotace a obsah učiva byly v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků a následně do jednotlivých vyučovacích hodin zajišťovalo správnou návaznost výuky. Všechny sledované hodiny byly svědomitě připraveny a promyšleny. Pro kvalitní přípravu slouží vyučujícím účelně zpracované tematické plány. Český jazyk je vyučován dvěma odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami, z nichž jedna je v důchodovém věku. Plánování a příprava na výuku byly vynikající, personální podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly vkusně esteticky pro výuku předmětu funkčně vyzdobeny. Většina učeben byla vybavena didaktickou technikou a množstvím názorných pomůcek. Prostředí tříd bylo podnětné a příjemné. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, další informace mohou vyhledávat v naučné, odborné a beletristické literatuře v knižním fondu kabinetu a žákovské knihovny ve školním klubu. Materiální podmínky byly velmi dobré.

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou stavbu, jednotlivé části na sebe logicky navazovaly. Označené výukové cíle byly reálné a vždy se je podařilo splnit. Vyučovací tempo bylo vhodně zvoleno a odpovídalo skladbě třídních kolektivů. Psychohygienické podmínky byly vynikající.

Vyučující dokázaly efektivně používat rozmanité metody a formy práce. Byly použity frontální metody střídavě se samostatnou prací žáků, skupinovou prací, kooperativním učením, samostatným aktivním učením s odkazy na další zdroje informací s prostorem pro uplatnění znalostí žáků. Náročnost výuky byla podporována ukázkami uměleckého přednesu, knih a obrazového materiálu. Důraz byl kladen na podporu samostatného analytického myšlení žáků, aktualizaci učiva, mezipředmětové vztahy a využití regionálního povědomí a znalostí žáků, což se zpětně odrazilo ve zdařilé úvodní a velmi časté průběžné motivaci žáků.

Žákovské výkony byly zpětně vyhodnocovány. Hodnocení žáků bylo časté, objektivní a obsahovalo podrobný rozbor výkonu. Organizace, formy a metody práce, stejně jako motivace a hodnocení, byly hodnoceny jako vynikající.

Vyučujícím se podařilo aktivně zapojovat žáky do diskuse, a tím rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. Žákům bylo poskytnuto dostatek času na vyjádření svých myšlenek a názorů. Ve všech sledovaných hodinách byl verbální i neverbální projev vyučujících na příkladné úrovni jak z hlediska odborné a věcné správnosti, tak z hlediska hlasového projevu. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající.

Výuka českého jazyka na druhém stupni základní školy je celkově hodnocena jako vynikající.

Matematika na I. stupni

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících prvního stupně. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, jeho členění do jednotlivých ročníků koresponduje s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Sledované hodiny se vyznačovaly kvalitní přípravou, metodickou i organizační promyšleností. Stanovené výukové cíle respektovaly zásadu přiměřenosti a soustavnosti a vycházely z dobré znalosti aktuálního složení tříd i individuálních potřeb jednotlivých žáků. Příprava a plánování výuky měly vynikající úroveň.

Sledované hodiny byly vyučovány učitelkami s odbornou způsobilostí, tři hodiny vyučovaly učitelky bez požadované kvalifikace. Tato skutečnost se částečně projevila v organizaci výuky a volených metodických postupech.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým požadavkům této věkové skupiny. Třídy jsou nápaditě a vkusně upraveny, je v nich vytvořeno podnětné prostředí. Žáci jsou vzděláváni z učebnic jednotné řady, standardní učební pomůcky byly průběžně využívány, často si některé didaktické pomůcky zhotovily vyučující samy. Podmínky výuky byly celkově velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách učitelky vhodně využily pestré formy práce, a to frontální, skupinové i individuální. V hodinách byl vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků, pozornost byla věnována i rozvoji logického myšlení a dovednosti pamětných početních operací. Střídání činností, zařazování relaxačních prvků i adekvátně uplatněné metody stimulovaly zájem a pracovní výkon žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody i formy práce byly velmi dobré.

Ve většině hodin bylo učivo nápaditě a vhodně motivováno. Práce žáků byla průběžně vyhodnocována, za správné výpočty byli povzbuzováni a chváleni. Uplatňované formy hodnocení byly pro žáky motivující. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení, ve výuce jim věnovaly patřičnou pozornost a pomoc. Výchovné aspekty uplatňují učitelky i při kontrole sešitů, žáci jsou systematicky vedeni k pečlivé úpravě. Hodnocení a motivace měly vynikající úroveň.

Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné, vzájemná komunikace je založena na důvěře. Chování žáků bylo ukázněné, byla respektována jejich osobnost. Komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Sledovaná výuka matematiky na 1. stupni byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika na II. stupni

Ve všech ročnících druhého stupně je v týdenním rozvrhu předmět matematika dotován čtyřmi vyučovacími hodinami. Počet hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu, je stanoven na minimální hranici. Ve dvou třídách, VI. B a IX. B, jsou s ohledem na početnější

kolektiv žáků týdně dvě hodiny matematiky děleny na skupiny. Tematické plány učiva mají učitelé zpracovány, ve dvou ročnících bylo zjištěno dílčí časové opoždění učiva vzhledem k tematickým plánům způsobené delší nepřítomností učitelky během školního roku. Kontrola třídních knih vedených ve školním roce 2000/2001 prokázala, že v předmětu matematika nebyl v 8. ročnících odučen tematický celek statistika a tím nebyly splněny schválené učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu. V tomto školním roce jsou učební osnovy plněny a jsou přijata konkrétní opatření, aby se situace neopakovala. Učitelky byly na výuku připraveny, promyšlena byla návaznost učiva, výukové cíle stanovily vhodně a přiměřeně schopnostem žáků. Plánování a příprava na výuku byly velmi dobré.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, matematika je vyučována 3 učitelkami s požadovanou odbornou způsobilostí, jedna z nich má pedagogickou odbornost pro výuku na střední škole. Rovněž materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Pro názornost výuky má škola k dispozici dostatek učebních pomůcek, učebnic i dalších studijních textů. Při sledované výuce byly učební pomůcky vhodně využity. Kapacita tříd, ve kterých jsou žáci vyučováni, odpovídá svými rozměry ve vztahu k počtu žáků běžnému standardu. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, tempo výuky bylo stanoveno v některých hodinách náročně, žáci je však bez problému zvládali. Atmosféra při výuce byla klidná, pracovní. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly voleny velmi dobře a umožnily splnění stanoveného cíle ve všech sledovaných hodinách. Probírané učivo navazovalo na předchozí učební látku, učitelky vytvořily žákům dostatečný prostor pro individuální, ve dvou hodinách i pro skupinové aktivity. Žákům byly zadávány problémové úlohy, které je zaujaly a vedly je k větší vlastní aktivitě, vždy měli možnost uplatňovat vlastní alternativní způsoby řešení. Vhodným výběrem úloh byly účelně využívány další zdroje informací a mezipředmětové vztahy zejména s fyzikou. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, výklad byl srozumitelný s použitím názorných pomůcek.

Zkoušení a opakování procvičovalo a upevňovalo probrané učivo, žáci byli průběžně hodnoceni. Znalosti žáků byly ve sledovaných hodinách velmi dobré. Formou vhodně volených otázek a vyžadováním zdůvodňování postupu řešení úlohy učitelky systematicky rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Všechny vyučující dbaly na správné matematické vyjadřování, jejich verbální projev byl bezchybný. Ne vždy byla dostatečná pozornost věnována a individuální péče poskytována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vyučovací čas byl využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě, projevy nežádoucího chování žáků se při sledované výuce nevyskytly. Oblast motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Grafická a písemná úroveň žákovských prací je průměrná až velmi dobrá. Domácí úkoly jsou zadávány a pravidelně opravovány, školní sešity jsou kontrolovány namátkově. Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, k jejich vyhodnocení slouží bodový systém. Výsledky žáků vyučující vyhodnocují včetně procentového zvládnutí učiva, není však zřejmé, zda jsou zjištěné výsledky analyzovány a jaká jsou v případě neúspěchu žáků přijímána opatření.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou všichni vyučující tohoto předmětu. Komise řeší operativně organizační problémy vzniklé v průběhu školního roku, zabezpečuje i přípravu žáků na matematické soutěže a olympiádu. Ve většině žáci řeší pouze školní kola těchto soutěží.

Kvalita vzdělávání v matematice byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Jako cizí jazyky jsou ve škole ve formě povinných předmětů vyučovány anglický jazyk (AJ) a německý jazyk (NJ). V časové dotaci v souladu se zvolenými učebními plány je jeden z obou cizích jazyků ve třídách pracujících podle vzdělávacího programu Základní škola zařazen od čtvrtého do devátého ročníku a ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků je první cizí jazyk zařazen již od třetího ročníku a druhý cizí jazyk pak přiřazen v šestém ročníku. Obsah učiva byl ve všech sledovaných hodinách v souladu s učebními osnovami a výukové cíle byly učitelkami stanoveny vhodně a přiměřeně i s ohledem na vysoké počty žáků v některých skupinách. Plánování a příprava výuky byly na vynikající úrovni.

S výjimkou jedné učitelky jsou všechny ostatní pro výuku cizích jazyků odborně a pedagogicky způsobilé. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi doplněnými pracovními sešity, ve všech hodinách učitelky využívaly kazetové magnetofony – audionahrávky byly součástí uceleného učebnicového systému. V jedné hodině byl velmi aktuálně využit i videoprogram. V menší míře se vyskytovala práce se slovníky, mnohem častěji žáci pracovali s obrazovými materiály a pracovními listy. Pro výuku cizích jazyků jsou ve škole kromě „kmenových“ tříd využívány tři odborné učebny vhodně vybavené didaktickou technikou a názornými, zejména nástěnnými obrazovými pomůckami. Vybavení nábytkem a prostorové uspořádání jedné odborné učebny je však již nevhodné a zastaralé a rovněž vybavení odborné učebny výtvarné výchovy nebylo pro výuku cizího jazyka účelné ani podnětné. Sledované hodiny byly vhodně členěny a tempo výuky respektovalo i nutný prostor pro relaxaci žáků. Atmosféra při výuce byla velmi dobrá, kromě jedné hodiny NJ, kde se zejména u žáků objevovaly i výrazné prvky nekázně, pasivity a rezignace. Celkově byly personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky na velmi dobré úrovni.

Na srovnatelné úrovni byly i organizace, formy a metody práce všech učitelek. Práce žáků ve skupinách a ve dvojicích převažovala nad klasickými frontálními metodami, výuka byla věcně i odborně správná a žáci se učili účelně využívat i další zdroje informací, zejména z oblastí reálií anglicky a německy mluvících zemí. Pro výuku cizích jazyků není škola zatím vybavena pro využívání PC a internetu, což chybí zejména ve vyšších třídách s rozšířeným vyučováním cizích jazyků i vzhledem k aktivní účasti učitelek i žáků v mezinárodních projektech. Ve sledovaných hodinách inspekce nezaznamenala individuální přístup učitelek k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, žáci však měli vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení a dostatek času na pochopení a procvičování učiva.

V poměrně malé míře učitelky využívaly vstupní motivace, častěji motivovaly žáky průběžně, především aktivizujícími metodami, kladným hodnocením a formou soutěží a kvízů, kterými si žáci ověřovali pochopení učiva a učili se tak i sebehodnocení a sebereflexi. Méně prostoru však zbývalo pro analýzu chyb a tím i efektivní využívání zpětné vazby. V převažujícím kladném hodnocení ze strany učitelek nezaznamenala inspekce výraznější respektování individuálních dispozic žáků. Oblast motivace a hodnocení žáků byla na průměrné úrovni.

Kromě jedné hodiny NJ žáci i učitelky akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, která probíhala téměř výhradně v angličtině a němčině a to již od třetího ročníku. Poměrně často využívanou konverzací ve dvojicích a práci ve skupinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků stejně jako jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Osobnost žáka byla učitelkami plně respektována a jejich zejména verbální komunikace byla stejně jako celá oblast interakce a komunikace na vynikající úrovni.

Kvalita výuky anglického i německého jazyka je celkově na velmi dobré úrovni.

Dějepis

Časová dotace pro výuku dějepisu byla v souladu s učebním plánem realizovaného

vzdělávacího programu. Z kontroly zápisů v třídních knihách školního roku 2000/2001 bylo u devátých ročníků zjištěno, že nebyly probrány všechny povinné tematické okruhy, které se zabývají moderními dějinami po druhé světové válce, což svědčí o nesplnění učební osnovy dějepisu v minulém školním roce. Z časového a obsahového rozvržení učiva v devátých ročnících v tomto školním roce vyplývá, že tento nedostatek je již odstraněn. Všechny sledované hodiny byly pečlivě promyšleny a připraveny jak po materiální, tak i po metodologické stránce. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou až vynikající úroveň.

Dějepis v současnosti vyučují dvě učitelky, z nichž jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, což se pozitivně projevilo ve všech fázích její výuky, druhá má pro výuku předmětu pouze pedagogickou způsobilost. Personální podmínky byly velmi dobré.

Výuka dějepisu byla zabezpečena velkým množstvím předem připravených pomůcek, (vyrábí si je sama hlavně mladší učitelka), obrazového materiálu, názorného materiálu k problémovému a skupinovému vyučování, ukázek z odborné a naučné literatury a transparentů. Žáci mají k dispozici ucelené řady odpovídajících učebnic. Skladba všech sledovaných hodin vycházela ze svědomité přípravy vyučujících, jednotlivé části vyučování měly logickou posloupnost a náležitou gradaci. Výukové cíle, vyučovací tempo a zadávané úkoly plně odpovídaly schopnostem a věkovému složení tříd. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly vynikající.

Při výběru metod a forem práce se žáky preferovaly vyučující ty metody, které umožňovaly pochopení vztahových souvislostí v dějinách, pochopení významu historických pojmů, aktivní zapojení žáků do výuky, spoluvytváření obsahu a struktury výuky samotnými žáky a smysluplnou formulaci poznatků získaných samostatným aktivním učením. Proto mezi nejpoužívanější metody a formy práce patřily skupinová a problémová výuka, samostatná práce žáků s odkazy na další, v hodinách žákům přístupné zdroje informací, názorné hry s velkým výukovým efektem, zadávání dobrovolných a diferenciovaných úkolů, výklad doplňovaný řízeným rozhovorem a reakcemi na odpovědi a názory žáků. Častá byla práce se žakovskou chybou a se znalostmi žáků z regionálních dějin. Vyučující dokázaly vždy objektivně rozebrat a zhodnotit výsledky žakovských prací. Všemi fázemi sledovaných vyučovacích hodin průběžně prolínaly nenásilné motivační impulsy. K přirozené autoritě vyučujících přispívala jejich odborná zdatnost, příjemné a korektní jednání se žáky a velký prostor pro vyjádření názorů žáků, které dovedly učitelky využít pro další rozvoj komunikativních schopností žáků. Přátelská atmosféra podtrhovala celkový příznivý dojem ze sledovaných vyučovacích hodin. Organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace byly shodně hodnoceny jako vynikající.

Výuka dějepisu je celkově hodnocena jako vynikající.

Občanská výchova

Časová dotace předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, rovněž obsah učiva v jednotlivých ročnících se shodoval se závaznými učebními osnovami, z nichž vycházejí i zpracované tematické plány. Probírané učivo většinou korespondovalo s časovým harmonogramem jednotlivých kapitol. Sledované hodiny byly připraveny, učivo navazovalo na předchozí, ale využití názorné složky vždy neplnilo potřebu výuky tohoto předmětu. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Občanskou výchovu vyučují čtyři učitelky, z nichž jedna nemá požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost k výuce sledovaného předmětu na druhém stupni základní školy, což částečně ovlivnilo kvalitu výuky. Vyučující občanské výchovy pracují v metodickém orgánu společenskovedních předmětů. Odpovědnost za koordinaci výuky a materiální vybavení kabinetu (je stále doplňován odbornou literaturou) byla delegována na učitelku s předepsanou odborností ke vzdělávání žáků v občanské výchově.

Výuka probíhá v prostorných kmenových učebnách se starším žakovským nábytkem. Estetická úroveň a podnětnost učebny je na průměrné úrovni. Na nástěnkách většinou chybí nové informace ze světa, ze života naší společnosti i z třídního kolektivu. Žáci mají učebnice ucelené řady, někdy používají pracovní sešity. V hodinách pracovali s různými kartičkami, které vyrobily učitelky, také s předtištěnými texty a potřebami k zakreslení zadaného úkolu. Didaktická technika nebyla použita. Předmět je v rozvrhu hodin zařazen na první až šestou hodinu. Členění hodin bylo nevýrazné, tempo spíše pomalé, relaxaci nezařadila žádná z učitelek. Podmínky pro výuku občanské výchovy byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Organizace, metody a formy práce byly velmi rozdílné, odvíjely se především od osobnostních předpokladů učitelek. Ve všech hodinách převažovala frontální výuka zpestřená samostatnou nebo skupinovou prací žáků, jednou vhodně vybraným testem. Byl společně vyhodnocen, ale jeho obsah nebyl dostatečně výchovně využitý. Menší metodické chyby v řízení hodiny byly způsobeny nedostatečnou pedagogickou zkušeností s výukou občanské výchovy. To se také projevilo v zadaných skupinových pracích ve dvou hodinách a celkově nízkou efektivitou práce. Výklad nového učiva byl vždy doplňován žáky, někdy však byly jejich odpovědi učitelkami příliš rozváděny, některým jednotlivcům pak nebyla dána možnost vyjádřit svůj názor a žáci tak nebyli v tomto výchovném předmětu důsledně vedeni k souvislému mluvenému projevu. Pouze v jedné hodině dala učitelka dostatek prostoru k tomu, aby žáci sdělovali své životní zkušenosti. Získávání poznatků z různých zdrojů bylo v malém rozsahu, aktuality z domova i ze světa byly zařazeny ve dvou ze čtyř hospitovaných hodin. Organizace, metody a formy byly na průměrné úrovni.

Cíl hodiny byl vždy sdělen i zapsán na tabuli. Vstupní motivace byla zpravidla výrazná, k průběžné motivaci používaly učitelky poznatky děvčat a chlapců z denního života, v jedné vyučovací jednotce i jejich znalostí z dějepisu. Vyučující žáky průběžně hodnotily. V žakovských knížkách je menší frekvence známek. Celkově měla oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Ústní projev učitelek byl ve všech hodinách dominantní. Zařazování testů je sice vedlo k samostatnosti, ale nepřispělo k rozvoji komunikativních dovedností. Osobnost žáků byla respektována. Vstřícný a vlídný přístup učitelek příznivě ovlivnil atmosféru ve třídách. Ve dvou hodinách se však vyskytly drobné kázeňské problémy. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Výuka občanské výchovy byla vzhledem k výše uvedeným skutečnostem celkově hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Výuka zeměpisu probíhá v souladu se zvolenými učebními plány, v VI. A třídě a v 7. ročníku je dotována jednou hodinou týdně, v VI. B a ostatních ročnicích dvěma hodinami týdně. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Zeměpis je součástí předmětové komise přírodních věd (společně s fyzikou, přírodopisem a chemií). Prováděné aktivity a vzájemná spolupráce v rámci předmětové komise se dotýkají výuky zeměpisu spíše okrajově (mezipředmětová spolupráce při exkurzích). Sledovaná výuka v 7. ročníku byla v důsledku nevhodně zvolené časové dotace (vzhledem k obsaženosti a náročnosti učiva) uspěchaná, bez prostoru na dostatečné procvičení a využití znalostí a zájmu žáků. Výuka v 6. a 9. ročníku vykazovala nedostatky zejména ve zvolené stavbě hodin a v časovém zvládnutí stanoveného učiva. Příprava a plánování byly na průměrné úrovni.

Zeměpis je vyučován dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z nichž jeden svoji dlouholetou pedagogickou praxi končí a druhý teprve začíná. I tato skutečnost výrazně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

K výuce je využívána zeměpisná pracovna, která ovšem svým starším a málo podnětným interiérem neposkytuje potřebné zázemí pro aktivizaci zájmu žáků o daný předmět. Nástěnky v pracovně nejsou funkčně využívány (absence tematických nástěnek aktualizované učivem nebo současnými událostmi), v hospitovaných hodinách nebyla použita didaktická technika. Zeměpisný kabinet má standardní vybavení. Užívané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, žáci mají k dispozici potřebné atlasy. Zvolené pracovní tempo nebylo vždy optimální vzhledem k aktuálnímu složení tříd a schopnostem žáků. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Výuka byla vedena odborně správně, ale s rozdílnou úrovní aplikace pedagogických a didaktických dovedností vyučujících. Hodiny v 7. a 8. ročníku měly klasickou ustálenou strukturu s dominantní rolí učitelky. Výklad učiva vycházel z metody řízeného rozhovoru (někdy zacházel do zbytečných podrobností), učivo bylo spíše předkládáno než vyvozováno. Zadávané úkoly samostatné práce podporovaly aktivní osvojování učiva - žáci pracovali s učebnicemi a atlasy, ale chyběla časová rezerva pro závěrečné shrnutí a procvičení učiva. Výuka v 6. a 9. ročníku vykazovala metodické chyby ve stavbě hodin a v promyšlených metodách a formách výuky. Zvolený způsob výuky (skupinová práce, vyvozování nového učiva pomocí návodných otázek pro žáky) byl veden snahou o moderní formy práce, ale jeho realizace žáky dostatečně nezaujala a neaktivizovala. Zpětnou vazbou nebylo ověřováno osvojené učivo, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Organizace, metody a formy sledované výuky byly na průměrné úrovni.

Využitím aktuálních událostí a znalostí žáků z praktického života učitelé vhodně motivovali žáky na začátku hodiny. Méně byla ve sledovaných hodinách využívána dovednost hbité orientace na mapách. Motivace prostřednictvím názorných pomůcek (encyklopedie, obrazový materiál, zeměpisná literatura, video) byla prováděna pouze okrajově. Prověřování znalostí žáků formou individuálního zkoušení bylo sledováno ve třech hodinách, kontrola žákovských knížek prokázala obecně nízkou frekvenci hodnocení známkou. Méně se dařilo učitelům propojovat výuku s výchovnou složkou učiva, ale svým přístupem k žákům navozovali příjemnou pracovní atmosféru. I když byl v některých hodinách žákům vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru a zkušeností, nebyl efektivně využit. Dovednost spisovného, pohoťového vyjadřování nebyla potřebnou měrou rozvíjena. Dohodnutá pravidla chování všichni žáci nerespektovali. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Sledovaná výuka zeměpisu byla hodnocena jako průměrná.

Prvouka

V době inspekce byla časová dotace předmětu v souladu se schváleným učebním plánem a obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle byly velmi vhodně stanoveny se zřetelem na roční období i vegetační období rostlin. Učivo zejména při opakování plynule a organicky navazovalo na již získané poznatky a vědomosti žáků. Plánování a příprava výuky byly na vynikající úrovni.

Dvě učitelky (v prvním a druhém ročníku) byly pro výuku prvouky odborně a pedagogicky způsobilé, jedna (ve třetím ročníku) byla nekvalifikovaná. Absence kvalifikovanosti však v tomto případě neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Kromě schválených učebnic (ve formě pracovních sešitů) učitelky v hojné míře využívaly jako maximálně názorné pomůcky zejména přírodniny z blízkého okolí školy a pracovní listy. Didaktická technika používána nebyla. Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené vhodným žákovským nábytkem a velmi esteticky vyzdobené, především vlastními pracemi žáků. Tempo výuky vždy akceptovalo momentální stav žáků s ohledem na jejich potřebnou relaxaci a atmosféra při výuce byla stejně jako celá dílčí oblast personálních, materiálních a psychohygienických podmínek na

velmi dobré úrovni.

Organizace, formy a metody výuky byly na vynikající úrovni. Vyučovací hodiny byly efektivně organizovány a členěny, výuka byla věcně i odborně správná, žáci dostávali i velmi zajímavé informace i výrazně nad běžný rámec probíraného učiva, vždy však s ohledem na jejich věkové zvláštnosti a specifické vzdělávací potřeby. Učitelky žákům vytvářely dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení a vyučovací čas byl účelně využíván i se zřetelem na pochopení a procvičování učiva.

Rovněž motivace a hodnocení žáků byly na vynikající úrovni. Velmi výrazná a efektivní vstupní a průběžná motivace se zakládala zejména na příkladech z praxe, v celém průběhu vyučování si učitelky ověřovaly stupeň pochopení učiva, žáci již uměli pracovat s chybou a úspěšně ji většinou společně analyzovali. Vzhledem k převážně pozitivnímu hodnocení (rovněž velmi motivujícímu) inspekce při hodnocení nezaznamenala výraznější respektování individuálních dispozic žáků.

Již od prvního ročníku se žáci systematicky učili akceptovat dohodnutá pravidla komunikace, ve vyšších ročnících pak učitelky i při zrychleném tempu práce dbaly na další rozvoj komunikativních dovedností. Osobnost žáků byla respektována, měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, který učitelky vždy velmi trpělivě vyslechly a komentovaly ve vztahu k probíranému učivu. Méně častá práce ve skupinách a ve dvojicích však ve sledovaných hodinách nevytvářela dostatečné předpoklady pro rozvoj smyslu žáků pro kooperaci. Interakce a komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Výuka prvouky měla vynikající úroveň.

Chemie

Výuka chemie byla sledována v běžných třídách i ve třídách s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, v nichž je předmět chemie zařazen do rozvrhu již od 7. ročníku. Stanovená časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Závazné učební osnovy škola plní, probírané učivo bylo ve shodě se závaznými osnovami i tematickým plánem učiva. Při plánování učiva k obsahové duplicitě nedochází, časový harmonogram je respektován. Plánování a příprava výuky z hlediska cílových, obsahových, metodických a organizačních aspektů vyučování byly na velmi dobré úrovni.

Chemii vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její působení na žáky je promyšlené, zaměřené i na rozvoj jejich tvořivého myšlení. Předmět je vyučován v odborné pracovně, která slouží i k výuce fyziky. Z organizačních důvodů však není možné, aby zde byla vyučována každá hodina chemie. Učebna je vybavená zpětným projektorem, zabudovaný nábytek umožňuje provádět experimentální činnosti žákům i učitelce. Nástěnné demonstrační tabule slouží pro chemické vyučování. Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity se stručnými zápisy, pracovali samostatně s periodickou soustavou prvků. Pro vytvoření správné prostorové představy žáků v 7. ročníku použila učitelka názorné modely molekul prvků a jednoduchých sloučenin, během vyučování v 8. a 9. ročníku předvedla demonstrační pokusy s cílem udržet zájem žáků a usnadnit jim osvojení nových vědomostí. Pokusy byly technicky správně provedeny, učitelka dbala i na kontrastní barvu pozadí experimentu, která zlepšila možnost pozorování. Vyučovací čas byl v procesu výuky efektivně využit. Zvolené tempo zajišťovalo dynamiku poznávacího procesu, odpovídalo věku žáků i jejich studijním schopnostem. Materiální podmínky výuky byly celkově na velmi dobré úrovni, psychohygienické podmínky byly vynikající.

Ve sledovaném vyučování účelně učitelka spojila verbální metody s názornými, vhodně uplatnila samostatnou práci žáků se zpětnou kontrolou dosažených výsledků. V některých vyučovacích hodinách zařadila prvky problémového vyučování a učivo výchovně využila

s ohledem na bezpečnost práce. Praktické činnosti - žákovské pokusy však zařazeny nebyly. Většina žáků byla v procesu vyučování pozorná a aktivně se účastnila vyučovacího procesu. Žáci s vývojovou poruchou učení nebyli zohledňováni, zápis do sešitů byl diktován. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Oblast organizace a průběhu práce v hodině z hlediska použitých metod a forem práce měla celkově velmi dobrou úroveň.

V úvodu každé vyučovací jednotky byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem i programem hodiny. Vstupní verbální motivace nebyla vždy využita, aktualizace učiva byla zařazena. Zvědavost žáků byla podnětána aktivizujícími vyučovacími metodami. Organizační pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné, položené otázky prověřovaly vědomosti pamětního rázu, podněcovaly i samostatné myšlení žáků. Ti měli dostatek času na pochopení a procvičení nového učiva. Jejich odpovědi byly průběžně slovně vyhodnocovány, byla oceňována snaha a úspěch. V závěru vyučovacích hodin byl vždy zhodnocen výkon celé třídy. Oblast motivace a hodnocení měla celkově velmi dobrou úroveň.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla přirozená, sociální klima tříd bylo vyrovnané. Učitelka svým verbálním i neverbálním projevem, pedagogickým taktem a schopností třídu přirozeně řídit vytvořila žákům příjemné pracovní prostředí a umožnila jim prožít pocit úspěšnosti. Rozvíjela komunikativní dovednosti svých žáků. Oblast komunikace a spolupráce byla vynikající.

Kvalita výuky předmětu chemie je na základě posouzení sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Stanovená časová dotace v týdenním rozvrhu hodin odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učební osnovy má učitelka vhodně rozvrženy v časově tematických plánech. Z hlediska didaktických zásad není vhodné, aby předmět s dvouhodinovou dotací týdně byl vyučován ve dvou po sobě následujících dnech (VIII.A – středa, čtvrtek). Škola ustupuje od výuky přírodopisu s výrazným ekologickým zaměřením - osmý a devátý ročník a vrací se k výuce systematického přírodopisu v šestém a sedmém ročníku. Učebnice, které žáci používají jsou platné, aktualizované. Kontrola obsahu tematických plánů, zápisů v třídních knihách platných ve školním roce 2001/2002 a hospitační činnost ve vyučovacím procesu prokázaly, že škola závazné učební osnovy plní, při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Ve sledovaných hodinách se projevila odbornost učitelky i její svědomitá příprava. Těžištěm výchovně vzdělávacího procesu byla praktická výuka a využívání poznatků ze zeměpisu i z praxe. Plánování výuky a její přípravu je možno celkově hodnotit velmi dobře.

V přírodopise vzdělává žáky jedna učitelka s požadovaným vzděláním a vlastním vyučovacím stylem. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborná pracovní přírodopisu byla z organizačních důvodů zrušena. Učitelka musí učební pomůcky do jednotlivých tříd přenášet, nemá vždy k dispozici potřebnou audiovizuální techniku. Přenosné video je umístěno v přízemí školy, ale vyučování předmětu se uskutečňuje v jednotlivých poschodích školy. K výuce botaniky v 7. ročníku využila učitelka v jedné třídě krásný areál školy s kvetoucími loukami a přinesla žákům bohatý rostlinný materiál, v jiné třídě byl důležitou součástí výuky vlastní sběr kvetoucích bylin. K výuce hmyzu v 6. ročníku použila model mraveniště, bohaté entomologické sbírky. Žáci však provádějí i vlastní sběry hmyzu v přírodě. Ve sledovaném vyučování byla dále použita odborná literatura i nástěnné obrazy, v jedné vyučovací jednotce audiovizuální technika. Žáci samostatně pracovali s textem v učebnici, k dispozici měli sešity s přehlednými zápisy. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly využity všechny potřebné a dostupné učební pomůcky. Materiální podmínky výuky byly vynikající.

Výuka byla strukturovaná. Zvolené tempo zohledňovalo věk žáků i výukové cíle. Učitelka

udržovala individuální úsilí jednotlivých žáků, byla trpělivá při pomalých odpovědích a dbala, aby žáci mluvili zřetelně, přirozeným tónem, ve větách, povzbuzovala je a tím jim dodávala odvalu. Vyučovací čas byl využit efektivně. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Ve vyučovacích hodinách zvolila učitelka účinné vyučovací metody spojené s aktivní činností žáků. Učivo bylo vždy aktualizováno, výchovné aspekty vyučující využila k pozitivnímu formování osobnosti žáků, dbala na pochopení učiva v příčinných souvislostech. Ve sledovaném vyučování navazovalo nové učivo na předcházející. Stanovený vzdělávací cíl byl plněn. V nižších ročnících byla žákům sdělována nová látka po krocích, následovala kontrola porozumění, avšak nebyla procvičována jejich bystrost v reakci na problémové otázky. Během celé výuky byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva, prostor pro samostatné a aktivní učení byl žákům vytvořen v 9. ročníku. Při praktických činnostech bylo osvojování nových informací spojeno s rozvojem pozorovacích schopností žáků, byli vedeni k vzájemné spolupráci a odpovědnosti. Žáci s vývojovou poruchou učení nebyli zohledňováni, zápis do sešitů byl většinou diktován. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Oblast organizace a průběhu práce v hodině z hlediska použitých metod a forem práce měla celkově velmi dobrou úroveň.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni průběžně. Častá pochvala, práce s přírodninami a objektivní vyhodnocení jejich samostatných činností zvýšily schopnost žáků pamatovat si a přiměřeně použít poznatky v nových situacích. Orientační opakování bylo zaměřeno na pamětné zvládnutí učiva, mělo návaznost na probíranou látku. Učitelka oceňovala snahu žáků, byla vytrvalá ve snaze dosáhnout plánovaného cíle u všech přítomných. Motivace a způsob hodnocení ve vyučovacím procesu měly velmi dobrou úroveň.

Chování žáků během výuky bylo kultivované, komunikace mezi zúčastněnými byla přirozená. Vyučování probíhalo v atmosféře, která nebránila žákům projevit svůj vlastní názor. Ve vyučovacích hodinách nebyly zaznamenány kázeňské přestupky, žáci respektovali pokyny učitelky. Interakce a komunikace byly ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

Úroveň výuky předmětu přírodopis je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně, osnovy jsou plněny. V tomto školním roce byl žákům sedmého a devátého ročníku zaveden volitelný předmět sportovní a pohybové aktivity. Žáci se zájmem o sportovní činnosti mají možnost navštěvovat v rámci odpoledních aktivit podle vlastního výběru řadu sportovních kroužků. Druhým rokem jsou vybraní mladší žáci cíleně připravováni ve sportovním oddílu se zaměřením na fotbal.

Plánování a příprava výuky byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající. Obsah vybraného učiva byl v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle stanovili učitelé přiměřeně s ohledem na úroveň dovedností a fyzickou zdatnost žáků.

Personální podmínky výuky jsou na druhém stupni vynikající, všechny hodiny jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na prvním stupni je situace horší, z osmi učitelů, které tělesnou výchovu vyučují, mají odbornou a pedagogickou způsobilost tři, čtyři učitelky nemají požadovanou vysokoškolskou odbornost (střední pedagogické vzdělání), jedna má odbornost pro výuku na střední škole. Na kvalitě výuky se tato skutečnost ve sledovaných hodinách projevila částečně při výběru činností a členění hodiny, dílčím způsobem také v uplatnění metodických řad při nácviku vybrané sportovní činnosti.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Škola má dvě tělocvičny velmi dobře vybavené i zařízené pro plnění okruhů osnov realizovaného vzdělávacího programu. Pro výuku slouží i malá posilovna vybudovaná z původní nářadovny. V jarních a podzimních měsících je výuka realizována na 3 školních asfaltových hřištích. Dvě z nich však v současnosti nemohou být využívány z důvodu ohrožení bezpečnosti žáků (poškozený, nerovný povrch). U hřiště je atletická dráha (100m) a doskočiště pro skok daleký.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla ve většině velmi dobře promyšlená, vyučovací čas byl především ve výuce žáků druhého stupně využit velmi efektivně. Při úvodním rozcvičení zařadili učitelé průpravná cvičení pro následné jednotlivé atletické činnosti. Členění hodiny, pestrost forem, přiměřený čas pro vybrané činnosti byly lépe propracovány učiteli na druhém stupni. Při výuce byly v těchto hodinách respektovány didaktické zásady názornosti, postupnosti a přiměřenosti. Účelně bylo využito dalšího tělocvičného náčiní, žákům byl vytvořen prostor k dostatečnému procvičování učiva. Na prvním stupni byly v jednotlivostech méně promyšleny metodické řady při nácviu techniky hodů míčkem a zařazení doplňkových cvičení. Sledovaná oblast byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající.

Všichni učitelé využívali vstupní i průběžnou motivaci, při cvičení motivovali žáky nejvíce osobním příkladem, vzorovým předvedením cviku. Během nácviu cvičebního prvku využívali okamžité zpětné vazby, opravovali chyby žáků. Ve dvou hodinách využil učitel k hodnocení kvality provedení atletické disciplíny videokameru. Ze záznamu pak byla vynikajícím způsobem prováděna analýza chyb. Při hodnocení respektovali učitelé individuální dispozice žáků, oceňovali jejich snahu a pokrok. Žáci byli během vyučovacích hodin velmi aktivní, ve většině respektovali dohodnutá pravidla komunikace a chování. Účelnost povelů, a řízení výuky i úroveň verbální komunikace učitelů byly velmi dobré. Oblast motivace a hodnocení byla ve většině hodin vynikající, oblast komunikace a interakce byla hodnocena jako velmi dobrá.

V rámci okresu se škola zúčastňuje většiny pořádaných soutěží s dlouhodobě velmi dobrými výsledky zejména v kopané mladších žáků (úspěchy v krajském kole) a florbalu. Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Oba její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže, účastní se metodických seminářů případně dalších vzdělávacích akcí. Někteří učitelé pracují s žáky i v mimoškolních sportovních kroužcích.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny ve sledovaných předmětech jako velmi dobré. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti stanovení cílů a v časovém rozvržení učiva. Personální podmínky sledované výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, zajištění výuky učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí je lepší na druhém stupni. Bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti vyučuje z organizačních důvodů na prvním stupni 6 učitelek (středoškolské vzdělání), další tři mají odbornost buď pro druhý stupeň nebo střední školu. Profesní předpoklady učitelů pro výuku přidělených předmětů jsou v převážné většině na požadované úrovni.

Oblast materiálních a psychohygienických podmínek výuky byla hodnocena vzhledem ke sledovaným předmětům jako velmi dobrá. Organizace, formy a metody výuky byly rozdílné, od hodnocení vynikající po průměrné, celkově jako velmi dobré.

Oblast motivace a hodnocení a interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel nastínil další rozvoj školy v koncepci s výhledem do závěru školního roku 2002/2003. Prioritou tohoto dlouhodobého plánu je vytvoření „dílny lidskosti“ – školy, v níž má být stěžejním úkolem pedagogů rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat jako demokratický občan respektující obecně uznávané životní a mravní hodnoty. Ředitel se v něm také zaměřil i na práci s talentovanými a integrovanými žáky, na zkvalitnění mimoškolní činnosti a také na konkrétní spolupráci s rodiči a veřejností. V závěru písemně zpracované koncepce jsou uvedeny současné trendy – žákova dovednost práce s počítačem a dobrá znalost alespoň jednoho cizího jazyka.

Plán pro školní rok 2001/2002 vychází z analýzy loňského roku. Velmi podrobně, s uvedením termínu a odpovědné osoby, jsou v něm rozvedeny úkoly ve výchovně vzdělávací oblasti. Na tvorbě plánu se pedagogové každoročně podílejí prostřednictvím metodických orgánů, v nichž pracují. Vedoucí metodických sekcí a předmětových komisí předkládají vždy v červnu vedení školy zprávu o své činnosti, v níž uvádějí i náměty ke zlepšení práce v novém školním roce.

Vedení školy rovněž předložilo plány uvedených metodických orgánů, kontrolní a hospitační činnosti, výchovného poradenství, plán školní družiny a školního klubu a minimální preventivní program. K uvádění začínajících učitelů jsou určeni zkušení pedagogové. S novými kolegy pracují podle vnitřního metodického pokynu a vlastních plánů. Celoroční plán, jenž ředitel rozpracovává do týdenních plánů, je ve sborovně k dispozici všem pracovníkům. Byl projednán na pedagogické radě dne 29. srpna 2001 a přijat rodiči i zřizovatelem.

Realizované učební plány zvoleného vzdělávacího programu jsou v rámci povinně volitelných předmětů doplněny ve třídách VII.B a IX. B (třídy bez rozšířené výuky cizích jazyků) o pohybové a sportovní aktivity. Škola poskytuje pro pestrý výběr zájmových kroužků. V letošním školním roce je ve škole vzděláváno 62 žáků se specifickými výukovými potřebami. Předložené individuální vzdělávací plány mají požadované náležitosti.

Oblast plánování byla celkově hodnocena jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání je upraveno v organizačním řádu školy a organizační struktura školy přehledně zpracované pro školní rok 2001/2002. V řádu jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků a povinnosti vedoucích úseků a oddělení, určuje jejich vzájemné vztahy a vazby. Jednoznačně deleguje příslušné pravomoci řediteli školy a jeho statutární zástupkyni, ekonomické zástupkyni ředitele školy, výchovné poradkyni, vedoucí školní družiny a školní jídelny a školníkovi. Jednotlivé úseky a oddělení řídí v rámci pravomocí stanovených ředitelem školy určenými pracovníci, kteří odpovídají za kvalitní činnost a za plnění všech opatření zpracovávaných oddělením. Všichni zaměstnanci jsou s přidělením konkrétních úkolů seznámeni při prvním jednání pedagogické rady na začátku školního roku, v písemné podobě jsou stanoveny v jejich pracovní náplni. Organizační struktura je promyšlená, v praxi funguje a umožňuje řediteli školy účinné řízení.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena

pečlivě a přehledně na předepsaných tiskopisech. Ojedinelé nedostatky administrativního charakteru byly v dokumentaci třídních učitelů operativně opraveny. Organizace vyučování žáků odpovídá ustanovením daným vyhláškou o základní škole.

Řád školy obsahuje prvky pozitivní motivace a demokratizace školního systému, je formou příloh průběžně aktualizován. Ve školním řádu jsou pro žáky vymezeny mimo povinností i jejich práva, některá další ustanovení mají informativní charakter. O jeho projednání v pedagogické radě je proveden písemný záznam. Školní řád je vyvěšen ve všech třídách, s jeho zněním jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, rodiče žáků jsou na nejdůležitějšími ustanovení řádu školy upozorněni při třídních schůzkách.

Pracovníci školy i žáci mají potřebný přístup k informacím. Důležité informace žákům operativně předávají učitelé, některé jsou sdělovány prostřednictvím nástěnek nebo školního rozhlasu. Učitelům a dalším pracovníkům školy předává ředitel školy, zejména však jeho zástupkyně většinu potřebných aktuálních informací jednak na provozních poradách, nejvíce však při každodenním osobním setkávání. Porady jsou konány nejméně jednou za dva měsíce, v případě nutnosti i častěji. Závažnější pokyny a nařízení ředitele školy jsou vydávány písemně. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou konkrétní a adresná. Informace, týkající se jednotlivců, jsou předávány osobně, ochrana osobních dat je zajištěna.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských notýsků a knížek, na třídních schůzkách a při tzv. dnech otevřených dveří, které jsou pro ně pořádány dvakrát ročně. V kontaktu s rodiči je výchovná poradkyně školy, podle zájmu poskytuje v určených hodinách rodičům žádané informace. Ředitel školy pravidelně využívá podněty a připomínky sdružení rodičů, které se aktivně zapojuje do života školy. Některé další informace o práci školy může získat rodičovská veřejnost z výroční zprávy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 obsahuje dostatečné množství informací a údajů o výchovně vzdělávacích výsledcích školy. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Rodičovské veřejnosti se škola prezentuje také svými tradičními školními akcemi (vystoupení dramatického kroužku, vystoupení žáků ke Dni matek, vánoční besídka, akce tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků – Den jazyků, sportovní a další akce). Další informace jsou rodičům k dispozici na webových stránkách školy. Informační systém uvnitř školy i poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků jsou dostatečné a úplné. Kromě pedagogické rady jsou ve škole ustanoveny a využívány další poradní a metodické orgány (metodické sdružení učitelů I. stupně a předmětové komise na II. stupni). Podmínky a připomínky pracovníků jsou řešeny prostřednictvím Rady zaměstnanců jako samosprávného orgánu školy. Zápisy a doklady o tom, jak se jednotliví pracovníci a úseky vzájemně informují o své činnosti nejsou vedeny, včetně záznamů o opatřeních přijatých na základě zjištěných skutečností.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byla hodnocena jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Jako účelné nástroje operativního řízení využívá ředitel školy zejména zástupkyni pro výchovně vzdělávací práci, která má na starosti i kontrolu dokumentace a oblast BOZP a ekonomickou zástupkyni. S nimi se pravidelně jednou týdně schází na poradách vedení, ke kterým jsou dle potřeby přizváni i další zaměstnanci školy. V běžném každodenním provozu dává ředitel přednost osobnímu kontaktu s podřízenými. Tento styl operativního řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností a je jako celek funkční, pružné a účinné. Lidský potenciál je pro pozitivní vývoj školy využíván především při volbě dalšího vzdělávání pracovníků ve velmi široké nabídce účasti na metodických akcích a seminářích, která je učiteli hojně využívána. Pro jednoho začínajícího učitele i pro učitele zatím

nekvalifikované je zejména metodická pomoc zajišťována vedením školy na základě velmi kvalitně zpracovaného vnitřního metodického materiálu. Součástí velmi podrobného vnitřního platového předpisu je i systém hmotného stimulování pracovníků ve formě kritérií pro jejich hodnocení. Při odměňování ředitel školy preferuje spíše operativní mimořádné odměny za již vykonanou práci navíc, výši osobního ohodnocení mění méně často, na základě kontroly plnění dlouhodobějších úkolů. Systém pravidelného sebehodnocení školy vychází zejména ze zpráv metodických orgánů řediteli na konci školního roku a z poměrné úspěšnosti žáků v pravidelně vyhodnocovaných srovnávacích celorepublikových testech. Je rovněž součástí Výroční zprávy o činnosti školy.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy se řídí zpracovaným pololetním plánem kontrolní a hospitační činnosti. Tento plán stanoví konkrétní cíle (úkoly), termíny, zodpovědnost, vyhodnocení a případné následné kontroly. Z hospitační a kontrolní činnosti jsou pořizovány přehledy s velmi dobrou vypovídací funkcí. Pro kontrolu kvality výuky jsou vytýčeny hlavní cíle sledované v hodinách a každý pedagogický pracovník má zpracovaným individuálním plánem hospitací určeny cíle sledované v jeho výuce. Tyto cíle jsou stanoveny na základě předchozí kontrolní činnosti a aktuálně se mění. Pro hodnocení výuky jsou dále používány SCIO testy, výsledky přijímacích zkoušek na střední školy, umístění v soutěžích a zpětná vazba od rodičů (rodičovské sdružení). Hospitační záznamy z průběhu vyučovacích hodin jsou podrobné, obsahují i závěry a doporučení. Četnost hospitací vedení školy plně odpovídá typu a velikosti školy.

Kompetence kontrolního systému jsou rovnoměrně rozděleny mezi členy vedení školy a pověřené pracovníky. Povinná dokumentace školy je pravidelně kontrolována a je vedena podle platných právních norem. Se závěry z kontrolní činnosti jsou jednotliví pracovníci školy osobně seznamováni, informace z kontrolní činnosti jsou námětem provozních a pedagogických porad a jsou využívány pro práci metodických orgánů. Dále slouží jako podklady k plánování celkové organizace školy.

Vzhledem k rozsahu, účinnosti a efektivitě kontrolního systému je celkově kvalita kontrolních mechanismů hodnocena jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání byly na základě zjištěných skutečností hodnoceny souhrnně jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Předmětem kontroly efektivního využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu byl rok 2001. Základní škola Vsetín, Ohrada obdržela k 28. únoru 2001 rozpočet stanovený. V průběhu roku došlo k rozpočtovým úpravám v důsledku změn výkonů nového školního roku. Poslední úprava rozpočtu se týkala prostředků na další vzdělávání pedagogických

pracovníků. Pro rok 2001 byl škole stanoven referátem školství Okresního úřadu Vsetín závazný ukazatel „celková dotace“ a v rámci tohoto objemu byly vyčleněny další závazné ukazatele, a to mzdové prostředky na platy a mzdové prostředky na ostatní platby za provedenou práci. Přidělené státní prostředky byly v plné výši vyčerpány. Vyúčtování závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu na rok 2001 bylo provedeno Městu Vsetín jako zřizovateli. Příspěvek ze státního rozpočtu se na celkových neinvestičních nákladech organizace dle výkazu zisku a ztráty podílel ve výši 69,37 %.

Podvojný účetnictví základní školy bylo kompletně vedeno v programu MULTISOFT. Škola měla zpracovanou směrnici o oběhu účetních dokladů platnou od 1. ledna 2001, vnitřní předpis pro poskytování cestovních náhrad při služebních cestách, pokyn k poskytování osobních ochranných pracovních prostředků platný od listopadu 1998. Účetní doklady byly číslovány souvislými číselnými řadami a splňovaly náležitosti účetních dokladů stanovené v zákoně o účetnictví. V souladu se zákonem byla sestavena řádná účetní závěrka. Kontrolou financování neinvestičních výdajů z prostředků státního rozpočtu dle hlavní knihy, přehledu účetních dokladů podniku a účetních dokladů byl zjištěn formální nedostatek v účtování přidělu do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele rozpočtu mzdových prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci pro rok 2001 byly dodrženy a finanční prostředky plně vyčerpány. Objem mzdových prostředků činil 71,01 % z celkového příspěvku ze státního rozpočtu, z toho mzdové prostředky na platy tvořily 98,25 % a dohody o provedení práce a pracovní činnosti 1,75 %. Čerpání mzdových prostředků ze státního rozpočtu podle výkazu o pracovních a mzdových prostředcích bylo v souladu s rozúčtováním mezd za leden – prosinec 2001 i v souladu s účetní evidencí.

Ve vnitřním platovém předpisu má škola stanovena pravidla pro postup do vyššího platového stupně, okruh vedoucích pracovníků, stanovení příplatku za vedení, poskytování osobních příplatků pedagogickým pracovníkům, správním zaměstnancům a zaměstnancům školní jídelny, přiznání zvláštního příplatku, kritéria pro poskytování mimořádných odměn zaměstnancům školy. Od 1. září 2001 je výše osobního příplatku stanovena podle orientačních finančních podkladů a je uvedena v platovém výměru jako složka platu. Výše osobních příplatků byla diferencována, stejně tak výše příplatků za třídnictví. Příplatky za vedení byly vypláceny řediteli a zástupkyni ředitele školy a jejich výše byla v rámci rozpětí daného nařízením vlády. Dle platného zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů byl příplatek za vedení vyplácen ekonomce školy, školníkovi, vedoucí vychovatelce a vedoucí školní jídelny. Práce přesčas byla sledována. V průběhu roku uzavřela škola 19 dohod o provedení práce - např. na zastupování za nepřítomnost, organizování jazykového kurzu. Dohody o pracovní činnosti byly uzavřeny na výuku zdravotně postižených žáků, úklid, zastupování ve školní jídelně (celkem 12 dohod). Dohody obsahovaly potřebné náležitosti. Kontrolou mzdových listů za rok 2001 nebylo zjištěno porušení platných právních norem.

V osobních spisech zaměstnanců jsou založeny doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání, pracovní smlouvy, dohody o změně pracovní smlouvy, platové výměry, zápočtové listy, osvědčení o absolvování seminářů, školení a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci byli správně zařazeni do platových tříd, kontrola zařazení do platových stupňů nebyla provedena.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje z vyčerpaných finančních prostředků přidělených ze státního

rozpočtu tvořily 28,99 % a byly využity hospodárně k úhradě nákladů souvisejících s činností školy v následujícím složení:

Zákonné sociální pojištění	84,48 %
Zákonné sociální náklady	4,81 %
Učebnice	4,80 %
Učební pomůcky	1,12 %
Učební pomůcky pro 1. třídy	0,34 %
Knihy, metodické materiály	0,33 %
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	1,39 %
Osobní ochranné pracovní prostředky	0,31 %
Cestovné	0,41 %
Režijní náklady	1,46 %
Jiné ostatní náklady	0,55 %
Celkem	100,00 %

Příjmy z prodeje pracovních sešitů a příjmy za poškozené učebnice byly použity k nákupu nových učebnic nad rámec státních prostředků. Evidence pracovních oděvů a obuvi na kartách souhlasila s nákupem v roce 2001.

Škola hospodařila v kontrolovaném období mimo jiné s fondem kulturních a sociálních potřeb. Finanční prostředky fondu jsou uloženy na samostatném účtu a ve sledovaném roce byly čerpány v souladu s rozpočtem a zpracovanými zásadami. Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb byla v souladu s vyhláškou. V čerpání fondu byl zjištěn nedostatek a došlo k neoprávněnému čerpání státních prostředků.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Dle posledního rozpisu rozpočtu pro rok 2001 ze dne 17. prosince 2001 vydaného Okresním úřadem Vsetín obdržela základní škola účelové neinvestiční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 12.266,-- Kč. Finanční prostředky byly využity efektivně na úhradu seminářů a kurzů, pořádaných převážně Pedagogickým centrem Zlín, cestovného a nákup knih. Finanční prostředky byly v plné výši vyčerpány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V kontrolovaném roce 2001 neobdržela základní škola investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření základní školy v kalendářním roce 2001 byla zpracována v souladu se zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kromě fondu kulturních a sociálních potřeb byly finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2001 využity efektivně na úhradu nákladů spojených s výchovou a vzděláváním žáků.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Závěry z tematické inspekce zaměřené na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy:

Inspekce zjišťovala způsob rozpracování obsahu výše uvedeného pokynu a jeho začleňování do vzdělávání, dostupnost textů a učebních pomůcek pro žáky k tomuto tématu, další vzdělávání učitelů v této oblasti, spolupráce s orgány státní správy a prostřednictvím dotazníku základní znalosti a dovednosti žáků.

Odborný materiál k dané problematice je ve škole všem zaměstnancům dostupný. Na jednání pedagogické rady v listopadu 1999, byla učitelům předána příručka MŠMT Ochrana člověka za mimořádných situací. V souladu s uvedeným pokynem byli všichni informováni o zařazení požadovaných témat do výuky fyziky, chemie, přírodopisu, občanské a rodinné výchovy. Opakovaně byli učitelé na touto problematikou upozorněni na poradě v říjnu 2001.

Jednotlivé zásady uvedené v materiálu Ochrana člověka za mimořádných situací včetně diferenciací rozsahu učiva, mají učitelé rozvrženy dle ročníků a jsou podle probíraného učiva vhodně zařazeny do výuky výše uvedených předmětů. Vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, zdravotnický materiál, modely pro praktická cvičení) jsou uloženy v kabinetech i učebnách. Již staré plynové masky byly ze školy staženy. Ve škole nejsou stanoveny úkrytové prostory. Dvakrát ročně je prováděn praktický nácvik evakuace žáků ze školy, zápis o provedených cvičeních do třídních knih a požární knihy je prováděn.

Vzdělávání učitelů k této problematice samostudiem nebo v kurzech neprobíhá. Teoretické zvládnutí praktických dovedností bylo zjišťováno u žáků 9. ročníku prostřednictvím dotazníku. Danou problematiku zvládli žáci velmi dobře, na 66%.

Škola se problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zabývá, realizace a uplatňování vybraných sledovaných jevů v rámci vzdělávacího programu byly vyhodnoceny souhrnně jako velmi dobré.

Školní družina

Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD), v níž je přihlášeno 82 žáků prvního až třetího ročníku školy a školní klub (dále jen ŠK), který je určen žákům vyšších ročníků. Jejich účast v klubu je nepravidelná, denně evidována vedoucí vychovatelkou. Uvedený stav žáků ve ŠD není v souladu se závaznou právní normou. Na žádost ředitele školy však udělil zřizovatel škole výjimku. Žáci školní družiny jsou rozděleni do tří samostatných a smíšených oddělení.

Provoz ve ŠD je dělený, ranní v době od 6:00 - 8:00 hodin a odpolední od 11:25 - 16:00 hodin. V 15:15 hodin končí společná práce žáků a vychovatelek v jednotlivých odděleních a zbývající žáci jsou pak spojeni do jednoho oddělení. Ranní provoz ve ŠD je využíván. Pravidelnou činnost družiny o prázdninách škola nezajišťuje, podle rozpisu Městského úřadu ve Vsetíně se střídá v zajištění provozu družiny celkem šest městských škol. Rodiče přispívají na provoz částkou 50,- Kč měsíčně, která je odváděna zřizovateli.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

S výjimkou jedné jsou všechny ostatní vychovatelky odborně a pedagogicky způsobilé. Vychovatelka bez požadovaného vzdělání však daný obor dálkově studuje. Prostorové podmínky pro práci ŠD jsou vynikající, třídy jsou umístěny v pavilonu mimoškolní výchovy. Každé oddělení včetně ŠK má vyhrazenou vlastní třídu, pavilon má vlastní sociální zázemí. Jednotlivé třídy jsou světlé a prostorné. Část tříd určená pro odpočinkové a relaxační činnosti

žáků je vybavena novým kobercem, část, která je zařízena novým dětským nábytkem je určena pro ostatní zájmové činnosti žáků. Prostředí jednotlivých tříd je vkusné, esteticky dotvořené výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Vychovatelky využívají i velkou a malou tělocvičnu, školní dvůr s pískovištěm a průlezkami, školní hřiště, travnaté stráně krásného školního areálu, využívají i blízký les. Zásady bezpečnosti žáků jsou zohledňovány při plánování jednotlivých činností.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Řízení školní družiny

Plán celoroční práce ve školní družině pro školní rok 2001/2002 navazuje na výchovně vzdělávací činnosti školy. Ve Výroční zprávě za školní rok 2000/2001 je hodnocena činnost ŠD stručně. Jsou vyjmenovány tři nejúspěšnější akce, pozitivně je zhodnoceno vystoupení žáků pro starší spoluobčany a podpora vsetínského stacionáře pro postiženou mládež. Rozsah provozu ŠD odpovídá potřebám žáků a jejich zákonným zástupcům. Vnitřní řád školní družiny dává dostatečný rámec pro provoz, pravidla týkající se bezpečnosti žáků ve ŠD a ŠK jsou vymezena ve vnitřním řádu školy. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje potřebné náležitosti, veden je i docházkový sešit pro ranní provoz, sešit, kde jsou zaznamenávány vycházky družiny do okolí školy, docházkový sešit ŠK, vedoucí vychovatelka předložila i přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2001/2002. Vychovatelky jsou v denním kontaktu s třídními učitelkami svých žáků, úzce s nimi spolupracují, jsou členkami pedagogické rady. Jejím jednání se z provozních důvodů účastní vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přenos informací. Informační systém ve vztahu k rodičům je rychlý a účinný. Důležité zprávy jsou jim sdělovány při předávání dětí, v době třídních schůzek jsou rovněž všechny vychovatelky ve škole přítomny. Ředitel školy přenesl část kontrolních kompetencí, na vedoucí vychovatelku. Vedení školy je v denním kontaktu s vychovatelkami a sleduje provoz mimoškolní výchovy a vychází požadavkům ŠD vstříc. Hospitační činnost nebyla v tomto školním roce zatím vedením školy realizována.

Řízení školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti.

Činnost ve ŠD a ŠK vychází z celoročního plánu činností. Je rozdělena na jednotlivé měsíce školního roku s výčtem plánovaných aktivit, přílohou pak je seznam uskutečněných akcí. Jiné plány nejsou vedeny, v přehledu výchovně vzdělávací práce je zaznamenána týdenní skladba předmětů. Všechny vychovatelky vzájemně spolupracují, což se projevilo i během hospitační činnosti. Esteticky vyzdobené třídy pracemi žáků, vkusná výzdoba celého prostoru školní družiny, kontrola zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce i vlastní hospitační činnost svědčí o pestré činnosti ŠD, která je zaměřena na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti byla uskutečněna ve všech odděleních ŠD a ŠK během ranního i odpoledního provozu. V době sledovaných činností byla nabídka her, pomůcek a aktivit žáků v odděleních téměř stejná a vychovatelky byly v menší míře zapojeny do jejich činností. Byl zcela respektován zájem žáků. Stereotypní způsob práce během ranního provozu a odpočinkové části dne vytváří málo podnětů pro rozvoj fantazie a tvořivosti žáků, jejich komunikačních dovedností. Výjimkou byly činnosti ŠK s aktivní spoluúčastí vychovatelky.

Stravování žáků je zajištěno, kultura stolování je věnována ze strany vychovatelek a dozírajících pedagogů pozornost. Všichni žáci byli v době inspekce ukázněni, dohodnutá pravidla jednání dodržovali.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.

Výchovné poradenství

Služby výchovného poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která byla do funkce ustanovena v roce 1998. K výkonu své funkce má příslušné pověření, ale zatím nesplňuje podmínku požadovaného kvalifikačního studia. Náplň činnosti výchovné poradkyně je zpracována v plánu práce na školní rok 2001/2002. Plán je dále detailně rozpracován na úkoly, které jsou realizovány průběžně a na úkoly specifické pro každý měsíc školního roku. Práce výchovné poradkyně je orientována na poradenskou a informační činnost spočívající ve vyhledávání a šetření žáků, jejichž psychický a sociální vývoj vyžaduje zvláštní pozornost rodiny, školy, případně dalších institucí (PPP, SPC, SVP, lékaře, oddělení péče o dítě, policie, atd.).

Stěžejní činností výchovné poradkyně na 1. stupni základní školy je řešení problematiky integrovaných žáků. V letošním školním roce škola vykazuje celkem 69 integrovaných žáků. Všem je zabezpečena potřebná péče prostřednictvím zpracovaných individuálních vzdělávacích programů, které byly konzultovány s rodiči. Finanční příspěvek však škola pobírá jen na 23 integrovaných žáků (pouze žáci 1. stupně), kterým je současně zabezpečena prostřednictvím školených asistentek ambulantní náprava dyslexie (AND). Nápravná péče je prováděna v kroužcích dyslexie, dysortografie a dyskalkulie. S ostatními integrovanými žáky pracují učitelé v rámci výuky zejména formou individuálního přístupu na základě diagnostikované specifické poruchy učení. Spolupráce školy s PPP Vsetín je dobrá, jen lhůty pro vyšetření objednaných žáků bývají poměrně dlouhé.

Individuální integrace žáků s vývojovou poruchou učení a chování probíhá v souladu s Pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Problematika profesní orientace je směřována k vycházejícím žákům, jejich třídním učitelům a rodičům. Pro jednání s nimi má výchovná poradkyně vyhrazenou samostatnou místnost a stanoveny konzultační hodiny. Účinná je i spolupráce školy s Úřadem práce ve Vsetíně a návštěva burzy středních škol (letos ve Valašském Meziříčí). Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s učiteli občanské výchovy, s preventivní sociálně patologických jevů projednává formy zapojení žáků školy do realizace minimálního preventivního programu. Každé čtvrtletí na pedagogické radě informuje kolegy o závažnějších výchovných a prospěchových problémech jednotlivých žáků, v metodických sekcích a předmětových komisích aktuálně seznamuje učitelský sbor s novými poznatky, získanými dalším vzděláváním.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy vydaná Městem Vsetín dne 29. června 2001
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 2281/1999 ze dne 23. června 1999
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
- Organizační řád školy a organizační struktura školy platné pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje ZŠ Vsetín, Ohrada

- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Tematické plány pro sledované předměty zpracované pro školní rok 2001/2002
- Plán výchovného poradenství ZŠ Vsetín, Ohrada na školní rok 2001/2002
- Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami pro školní rok 2001/2002
- Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2001/2002
- Plány metodických orgánů školy pro školní rok 2001/2002
- Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2001/2002
- Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2001/2002
- Vyhodnocení účasti pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání za školní rok 2000/2001
- Vnitřní metodický materiál ředitele školy pro uvádění začínajících učitelů do praxe
- Vnitřní platový předpis
- Čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka žáků II. stupně ve školním roce 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Kniha úrazů
- Rozhodnutí ředitele školy ve výkonu státní správy
- Personální dokumentace školy
- Protokoly o opravných a jiných komisionálních zkouškách
- Záznamy o hospitacích ředitele školy a zástupkyně ředitele školy za školní rok 2001/2002
- Plány kontrolní a hospitační činnosti na I. i II. pololetí školního roku 2001/2002
- Pokyn ředitele školy k rozdělení učiva „Ochrana člověka za mimořádných situací“ do výuky jednotlivých předmětů včetně rozpracovaných témat
- Individuální plány hospitací a sledované cíle u jednotlivých vyučujících platné pro školní rok 2001/2002
- Výsledky srovnávacích testů SCIO pro 9. ročníky ve školním roce 2001/2002
- Plán školní družiny a školního klubu pro školní rok 2001/2002
- Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002
- Týdenní plány od září 2001 po měsíc květen 2002
- Přehled uskutečněných akcí školní družiny a školního klubu ve školním roce 2001/2002
- Vnitřní řád školní družiny
- Plán provozu školních jídelen a školních družin v období prázdnin vydaný [Městem Vsetín dne 18. ledna 2001
- Rozhodnutí zřizovatele k udělení výjimky z počtu zapsaných žáků do školní družiny
- Výkazy o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2000 a 30. září 2001
- Seznamy žáků podle tříd k 30. září 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001
- Jmenování ředitele do funkce č.j. 2279/97-ŘŠÚ ze dne 21. července 1997 a potvrzení ve funkci č.j. 3608/99-ŘŠÚ ze dne 30. září 1999
- Závazné ukazatele rozpočtu upraveného č.j. 3342/2001-EO ke dni 17. prosince 2001

- Plnění závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu na rok 2001 ze dne 15. února 2001
- Výkaz o pracovních a mzdových prostředcích P 1-04 za leden – prosinec 2001
- Rozúčtování mezd za rok 2001
- Mzdové listy roku 2001
- Vnitřní platový předpis s účinností od 1. března 2002
- Směrnice o oběhu účetních dokladů platná od 1. ledna 2001
- Vnitřní předpis ZŠ Vsetín, Ohrada pro poskytování cestovních náhrad při služebních cestách ze dne 29. prosince 2000
- Pokyn ředitele školy k poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 1. listopadu 19998
- Hlavní kniha za prosinec 2001
- Sestava Přehled účetních dokladů podniku od ledna do prosince 2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 – 02 ke dni 31. prosince 2001
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 – 02 ke dni 31. prosince 2001
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 – 02
- Rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2001 ze dne 2. ledna 2001
- Zásady čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2001 ze dne 2. ledna 2001
- Účetní doklady týkající se čerpání státních prostředků za rok 2001
- Účetní doklady fondu kulturních a sociálních potřeb za rok 2001
- Bankovní výpisy z účtu fondu kulturních a sociálních potřeb k 31. prosinci 2001 a ze dne 8. ledna 2002
- Výroční zpráva o hospodaření Základní školy Vsetín, Ohrada 1876 v kalendářním roce 2001 ze dne 21. února 2002

ZÁVĚR

Ve vynikající kvalitě plánování a velmi dobrém organizačním uspořádání školy se odráží koncepčnost v práci školy. Kvalita vedení a motivování pracovníků včetně průběžného kontrolního systému dává záruku, že si škola udrží zjištěnou celkovou velmi dobrou úroveň vzdělávání. Nedostatky stále přetrvávají v zajištění výuky učitelů s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Jako velmi dobrá byla hodnocena kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období vynakládány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a realizovaným učebním dokumentům. Dílčí nedostatek byl zjištěn v čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Janáčková	

Ve Vsetíně dne 31. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .10. června 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Hlačík

Zdeněk Hlačík v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: kú Zlínského kraje-odbor školství, mládeže a sportu tř. T. Bati, 760 01 Zlín	2002-06-24	145/02
Zřizovatel: Město Vsetín	2002-06-24	146/02
Rada školy	Rada školy není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.