



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-355/11-J

<b>Název právnické osoby:</b>	<b>Základní škola, Speciálně pedagogické centrum a Školní družina, U Trojice 2104, Havlíčkův Brod</b>
<b>Sídlo:</b>	U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod
<b>IČ:</b>	70 838 593
<b>Identifikátor:</b>	600 023 885
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Klárou Sojkovou, ředitelkou právnické osoby
<b>Zřizovatel:</b>	Kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Trojice 2104, 580 01 Havlíčkův Brod
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 16. září 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 99 žáků, školní družiny a speciálně pedagogického centra. Při inspekční činnosti byly sledovány obory vzdělání pomocná škola a základní škola speciální. Žáci jsou vzděláváni podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, a vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav, a podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s motivačním názvem *Otevřená škola* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

Ve škole je možnost zájmového vzdělávání ve školní družině. Někteří žáci jsou do školy dopravováni svozovým vozem občanského sdružení zde činným. Možnost stravování je ve školní jídelně, jež je součástí jiné školy. Škola vykonává činnost speciálně pedagogického centra (SPC).

Škola je umístěna v klidném prostředí parku. V současné době je dokončována její přístavba, která výrazným způsobem ovlivní prostorové a materiální podmínky. V období od posledního inspekčního hodnocení v roce 2002 se škola cíleně zaměřila na získávání dalších zdrojů financování školy. Počet žáků ve škole se zvyšuje.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Škola průkazně a úplně informuje rodiče a veřejnost o vzdělávací nabídce a o přijímání ke vzdělávání na webových stránkách a v informačních materiálech. Při přijímání žáků postupuje podle platných právních předpisů a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci. Ředitelka školy zařadila žáky na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců do odpovídajících vzdělávacích programů. Hlavním odborným partnerem při zajištění vzdělávání žáků jsou pracovníci SPC a externí psycholog. Na odborné úrovni probíhají diskuse o správných zařazeních žáků do vzdělávacích programů podle jednoznačných doporučení SPC.

Vyučující zpracovávají individuální vzdělávací plány, které vycházejí z individuálních možností žáků a zohledňují jejich individuální potřeby. Pravidelně je vyhodnocují a zjištění využívají pro hledání efektivních vzdělávacích přístupů.

Pro žáky oborů vzdělání pomocná škola a základní škola speciální jsou zřízeny v letošním školním roce 4 třídy, které navštěvovalo ke dni inspekční činnosti 30 žáků.

Vzdělávání žáků bylo zajištěno třídními učiteli ve spolupráci s asistentkami pedagoga a vychovatelkami. Učební plány ŠVP ZŠS byly naplňovány v plném rozsahu a čas pro výuku byl využíván efektivně. Pedagogičtí pracovníci promyšleně spolupracovali. Vzdělávání důsledně vycházelo z individuálních potřeb žáků a jejich výrazně rozdílných možností. Cílená individualizace při výuce doplňovaná skupinovou prací, relaxačními i rehabilitačními činnostmi poskytovala žákům účinnou podporu při naplňování individuálních vzdělávacích cílů a posilovala jejich úspěšnost. Pozitivem bylo využívání zavedených rituálů, sjednocování vzdělávacích přístupů školy a rodiny i cílený rozvoj komunikace žáků. Příznivé pracovní klima přispívalo ke zkvalitňování vzájemných

sociálních vztahů. Průběh vzdělávání ve škole a zapojování žáků do dalších mimoškolních aktivit přispívají k vytváření a posilování funkčních gramotností, zejména sociální, přírodovědné a jazykových dovedností.

Sledováním úspěšnosti žáků se škola systematicky zabývá po celou dobu vzdělávání. Kritéria a způsoby hodnocení pedagogové vytvořili promyšleně s cílem hodnotit žáky podle jejich možností a schopností. Důsledné vyhodnocování IVP ve spolupráci s pracovníky SPC, detailně zaznamenávaná konkrétní zjištění z pozorování žáků a konstruktivní jednání pedagogické rady vedou k hledání co neúčinnějších metod pro postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivaci žáků pro učení.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. ŠVP ZŠS je v souladu s RVP ZŠS, byla přijata opatření k odstranění nedostatků, které byly zjištěny při jeho analýze.

Učební plány ŠVP ZŠS jsou v praxi dodržovány. Disponibilní časová dotace v učebním plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením byla použita zejména k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Učební plán žáků s těžkým mentálním postižením byl posílen hodinovou dotací v předmětu výtvarná výchova a pracovní výchova. Průřezová témata jsou mimo jiné realizována i v projektových dnech.

Ředitelka, která školu řídí od roku 2000, má dlouholetou praxi ve vedení a splňuje požadavky pro výkon funkce. Na základě analýzy reálného stavu školy zpracovala *Koncepci rozvoje školy*, která zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Postupně naplňování koncepce začleňuje do ročních plánů a pravidelně vyhodnocuje. Do vyhodnocování zapojuje celý kolektiv. Systematicky tak směřuje ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i činnosti školy jako celku. Výkonnými kompetencemi v oblasti kontrolní a metodické je pověřena i zástupkyně ředitelky školy, která zároveň vykonává funkci koordinátora ŠVP.

Na základě vlastního hodnocení školy a z informací vyplývajících z dotazníkových šetření škola postupně realizovala opatření k neustálému zlepšování prostorových a materiálních podmínek. K dlouhodobým strategickým záměrům patří rozšířit vzdělávací nabídku školy o obor jednoleté, popř. dvouleté praktické školy a zlepšit vybavení školy výpočetní technikou včetně interaktivních tabulí.

Vedení školy cíleně podporuje profesní růst učitelů dalším vzděláváním v souladu s koncepčními záměry školy i s osobními specializacemi vyučujících. Systém dalšího vzdělávání pravidelně analyzuje a promyšleně směřuje do oblastí podpůrných terapií při vzdělávání žáků se SVP. K účasti na něm motivuje všechny zaměstnance, pro zájemce vyhledává vhodné semináře. Přínosem pro vzájemnou výměnu odborných zkušeností a hospitační činnost je partnerství v projektu se Základní školou speciální a Praktickou školou Jihlava.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány úplně a pravdivě. Školní řád upravuje a obsahuje náležitosti v souladu s právním předpisem.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Je zde bezbariérový přístup. Pitný režim není zajišťován školou. Do školní jídelny není bezbariérový vchod.

Ve třídách jsou k dispozici rehabilitační stoly, motomed, speciální multifukční vozíky, rehabilitační bazény a jiné kompenzační a učební pomůcky. Každá z učeben je vybavena počítačem. Po zprovoznění přístavby školy má škola vynikající předpoklady odstranit různá omezení vyplývající z nedostatku prostoru.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání. Zapojila se do projektu EU – peníze do škol. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. V letošním školním roce je dokončována rozsáhlá investiční akce přístavby školy, která je hrazena zřizovatelem, částečně se podílelo i město. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou projekty a benefice zaštitěné občanským sdružením Trojka. Tyto finance jsou používány na zabezpečení komplexu terapií, na zakoupení kompenzačních pomůcek a na zabezpečení svozu žáků z několika obcí. Finanční či materiální podpora je i ze strany sponzorů.

Škola podporuje a rozvíjí partnerské vztahy na oficiální úrovni. Zřizovatel finančně zabezpečil mj. nákladnou přístavbu školy. Na vynikající úrovni je i spolupráce s Městským úřadem v Havlíčkově Brodě v oblasti finanční podpory, ale i formou spolupráce s odborem sociálních věcí. Při škole je založeno občanské sdružení Trojka, v jehož rámci je realizováno několik projektů a grantů. Partnerství se školskou radou je aktivní a přínosné.

Dalšími významnými partnery je krajská knihovna, policie, Pedagogicko psychologická poradna v Havlíčkově Brodě a několik odborných lékařů.

Partnerské projekty jsou realizovány s Pedagogickou fakultou Masarykovy university Brno a Základní školou speciální a Praktickou školou Jihlava.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. Jeho naplňováním je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Organizace vzdělávání i používané metody a formy práce podporovaly jejich psychický, fyzický a sociální vývoj. Žáci se účastní mnoha akcí mimo rámec školy.

Škola stále rozšiřuje možnosti prezentovat se na veřejnosti. Příkladná je spolupráce s dalšími partnery v oblasti zkvalitňování podmínek a rozšiřování nabídky vzdělávání.

Personální, materiální a finanční podmínky školy jsou velmi dobrým předpokladem pro zvyšování kvality vzdělávání.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová, v. r.

Havlíčkův Brod 23. září 2011

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Klára Sojková, ředitelka právnické osoby

Klára Sojková, v. r.

Havlíčkův Brod 27. září 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.