



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3398/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-609/23-S

Název	<b>Základní škola Benátky nad Jizerou, Husovo náměstí 55</b>
Sídlo	<b>Husovo náměstí 55, 294 71 Benátky nad Jizerou</b>
E-mail	<b>zsbenatky@volny.cz</b>
IČO	<b>70 997 501</b>
Identifikátor	<b>600 049 078</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Dostál</b>
Zřizovatel	<b>město Benátky nad Jizerou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husovo náměstí 55, Benátky nad Jizerou Ladislava Vágnera 172, Benátky nad Jizerou Zámek 52, Benátky nad Jizerou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. – 7. a 11. – 12. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 21 třídách 544 žáků 1. – 9. ročníku (98% naplněnost) včetně 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 17 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 26 žáků s odlišným mateřským jazykem bez výrazné jazykové bariéry.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v šesti odděleních školní družiny, k pravidelné docházce bylo ke dni inspekce zapsáno 172 účastníků což je 100 % jejich nejvyššího povoleného počtu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má ucelený koncepční záměr o jejím rozvoji, jehož dílčí cíle se daří postupně naplňovat. Účelně delegoval kompetence na své zástupce pro první a pro druhý stupeň. Pozice zástupce pro první stupeň byla vytvořena nově od předchozí inspekční činnosti. Zástupci metodicky dobře vedou pedagogy. Kvalita vzdělávání je pravidelně sledována, především prostřednictvím hospitací, tematicky zaměřených kontrol a hodnotících nástrojů včetně ředitelských prověrek. Od září 2023 škola zavedla sebehodnotící dotazníky pro žáky, které sledují pokrok žáků a jejich motivaci k učení v rámci určitého období. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení účinnosti řídicího a kontrolního systému zájmového vzdělávání, vzhledem ke zvýšeným nárokům na bezproblémový chod školní družiny v různých budovách.

Základní vzdělávání zajišťuje 39 učitelů včetně ředitele, z toho šest studujících a sedm bez odborné kvalifikace. Ve škole působí 16 asistentek pedagoga, z nichž jedna nemá požadovanou kvalifikaci. Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajišťováno sedmi vychovatelkami, jedna z nich studuje a jedna je nekvalifikovaná. Absence odborné kvalifikace učitelů neměla vliv na kvalitu výuky. Ke zvyšování úrovně vzdělávání a sjednocování pedagogických postupů jsou využívány vzájemné hospitace učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Vedení vhodně motivuje pedagogy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž vychází z koncepčních záměrů školy a potřeb jednotlivých vyučujících. V rámci získaných zkušeností dochází mezi vyučujícími jen k částečnému sdílení poznatků či posílení dovedností. Přenos do praxe tak není dostatečně efektivní. Metodické sdružení a předmětové komise účelně spolupracují, podporují nekvalifikované i začínající pedagogy. Kladem je využívání jednotné interaktivní platformy všemi učiteli i žáky, kde jsou sdíleny úkoly, odkazy a náměty pro výuku.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence, školní psychologka a speciální pedagožka, všichni jsou pro svou činnost odborně kvalifikovaní. Pracovníci ŠPP pravidelně projednávají aktuální témata, případně vhodnou podporu pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Školní metodička prevence má vytvořen kvalitní a účinný systém pro podporu prevence rizikového chování ve škole. Problémy, které škola v rámci ŠPP řeší, je výskyt sebepoškození a vysoká absence u žáků ze sociálně málo podnětného prostředí, což vede k vyššímu počtu žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola tuto situaci sleduje a průběžně přijímá náležitá opatření.

Informace o žácích se SVP jsou pro učitele k dispozici ve vnitřním informačním systému školy. Ze strany výchovných poradkyň probíhají vzájemné hospitace u učitelů a asistentů pedagoga, avšak potřebná diferenciací úkolů u žáků se SVP cíleně sledována není. Školní psychologka systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům,

jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Také koordinuje asistentky pedagoga, věnuje se žákům ohrožených školním neúspěchem a realizuje kariérní poradenství.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou na nástěnkách v budově školy.

Nově byly vybudovány prostory pro školní družinu a první třídy. Vedení školy aktivně zajišťuje zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, které umožňují kvalitní výuku a naplňování školního vzdělávacího programu ve všech oblastech. Zaměřuje se na dobré vybavení školními pomůckami převážně v oblasti digitální a jiné techniky, a také věnuje pozornost dalšímu vzdělávání učitelů i ostatních pedagogických pracovníků.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve třech odloučených budovách. Vzhledem k tomu je jeho organizace komplikovaná a náročná na koordinaci a vzájemné sladění realizovaných aktivit a činností. Škola také nabízí dostatečný výběr zájmových kroužků, čímž náležitě dbá na vhodné trávení volného času žáků.

Škola je dobře zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob, v době inspekční činnosti byla zavedená opatření účinná. Vnitřní prostory školy, školní jídelny i všech součástí školní družiny jsou bezpečné. Počet úrazů je vzhledem k počtu žáků nízký, za poslední tři školní roky vykazují setrvalý trend. Škola dbá na průběžné a průkazné poučování žáků o bezpečném chování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin v ŽŠ bylo esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Kladem bylo časté využití prezentační techniky, které účinně napomáhalo k vyšší motivaci žáků a jejich aktivnímu zapojení do výuky. Žáci se bez problémů vyjadřovali k probíraným tématům. Jen ojediněle pracovali s jinými informačními zdroji nebo s prvky badatelské činnosti pro posílení kritického myšlení a informační gramotnosti. Vyučujícím se převážně dařilo přijatelně podporovat žáky se SVP a rozvíjet jejich osobnostní a sociální dovednosti. Nedostatkem bylo pouze ojedinělé využití diferenciací úloh jak směrem k žákům se SVP, tak k nadaným nebo motivovaným žákům. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách ve většině případů obsahovalo zjednodušenou reflexi žáků. Společná reflexe a účinné sebehodnocení žáků bylo vhodně uplatněno přibližně ve dvou třetinách hodin na prvním stupni. Na druhém stupni bylo, vzájemné hodnocení nebo širší sebehodnocení využito minimálně.

Výuka na prvním stupni byla dobře promyšlená, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vyučujícím se dařilo účinně individuálně podporovat žáky a rozvíjet jejich osobnostní a sociální dovednosti. Bylo respektováno tempo žáků, jejich pozornost byla vhodně udržována uplatňováním pohybových a relaxačních činností. Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, méně již na postojové cíle. Výuka probíhala většinou efektivně frontálně, ve více než polovině sledovaných hodin byla účinná skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Žáci byli cíleně vedeni ke čtení s porozuměním a využívání čteného textu průřezově v různých vyučovaných předmětech.

Při výuce českého jazyka byl kladen důraz především na osvojení mluvnických a pravopisných pravidel. Pozitivní bylo využití strukturovaných i nestrukturovaných textů pro vyhledávání informací, nedostatkem pak pouze ojedinělé zařazení činností zaměřených na podporu a rozvoj komunikačních dovedností. Ve sledovaných hodinách matematiky se vyučující zaměřili na opakování získaných znalostí a jejich procvičování na příkladech z běžného života, na dovozování matematických postupů i rozvíjení logického myšlení. Činnosti se efektivně střídaly, zařazené aktivity podporovaly vlastní rozhodování a řešení problémů.

V předmětu Člověk a jeho svět žáci náležitě pracovali s informacemi a vzájemně spolupracovali na řešení zadaných úkolů. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Vyučující vhodně zařazovaly skupinové práce nebo práce ve dvojicích i aktivity pro posilování klíčových kompetencí, především pracovní, k učení a ke spolupráci. Některé efektivně využívaly digitální techniku, kdy mohli všichni žáci pracovat s interaktivní tabulí. Vhodně také byla rozvíjena fantazie a pohybové vyjádření žáků zařazením neotřelých prvků dramatické výchovy. Jen ojediněle žáci hodinu náležitě zhodnotili.

V cizím jazyce se vyučující vhodně zaměřovali na posílení slovní zásoby a rozvoje jazykové gramotnosti, dostatečně byly využity komunikační složky, případně poslechové, audiovizuální aktivity.

V hospitovaných hodinách společenskovedního zaměření a českého jazyka na druhém stupni převládala převážně frontální výuka. Okrajově byla doplněná účelnou prací ve dvojicích a samostatnou prací. Učivo bylo zaměřeno většinou na procvičování gramatických pravidel bez hlubší sémantické analýzy probíraných jevů. Skupinová práce žáků byla sice využívána, ale málo efektivně, bez zhodnocení dosažení cíle práce nebo zhodnocení vlastní aktivity členů skupiny. Učitelé také nevyužili příležitost k podpoře nadaných žáků a k řešení problému, který k učivu formulovali žáci. Byly využívány převážně pracovní listy k samostatné práci žáků a následnému společnému vyhodnocení správných odpovědí v rámci celé třídy. Ve většině hodin chyběla účinná pozitivní motivace nebo efektivní zpětná vazba zaměřená na vzdělávací pokrok žáků do budoucna. Samotné procvičování či upevňování učiva, občas i v hodině neprobrané učivo bylo nevhodně zadáváno za domácí úkol. Jen v menšině sledovaných hodin byly využity digitální technologie, případně žáci pracovali na vlastních mobilních telefonech nebo školních tabletech.

Výuka anglického a španělského jazyka byla jen v části hodin efektivní a podnětná. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, učitelky podle potřeby žákům instrukce přeložily. Jen ojediněle došlo k využití aktivizačních metod a forem, aby mohli pracovat všichni žáci například hrou nebo poslechem populární hudby. Učitelky dávaly dostatek času na řešení úloh a poskytovaly žákům potřebnou individuální podporu, aniž by snižovaly náročnost zadání.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo s prací ve skupinách či ve dvojicích. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením učitelů. Výuka byla zaměřena především na opakování probraného učiva. Důraz byl kladen na praktické využití předmětů v běžném životě. Učitelé vhodně reagovali na dotazy žáků a poskytovali jim dostatek času pro vypracování zadání. Pro rychlejší a zvědavé žáky byly ve dvou třetinách hodin připraveny i úlohy, kde mohli žáci zapojit svou kreativitu při tvorbě vlastního příkladu. Jen zřídka byli žáci vedeni k aktivitě a uvědomění si důvodu případné chybovosti, nebo odůvodnění správného řešení. Ve většině hodin byly náležitě střídány

činnosti individuální i skupinové. Jen ojediněle byl zaznamenán nevhodný přístup při písemné práci bez ohledu na specifické věkové zvláštnosti žáků. Ve sledovaných hodinách byl vhodně a jasně definován cíl hodiny místy se vyskytla i patřičná motivace ke spolupráci žáků a jejich aktivitě. U žáků byly dostatečně podporovány prezentační dovednosti. V hospitované tandemové výuce byla jedna z vyučujících převážně v dominantní roli. Organizace této výuky nebyla systematicky a efektivně promyšlena. Byl kladen především důraz na písemné opakování učiva.

Velmi profesionálně a kvalitně probíhala tandemová výuka informatiky, kterou zajišťují odborníci z praxe. Vyučující využívali neotřelé a kreativní přístupy, dařilo se jim žáky patřičně motivovat k práci a dalšímu vzdělávání. Ve sledované hodině se zaměřili na téma využití umělé inteligence. Zadané úlohy navazovaly na aktuální adventní téma a byly pro žáky atraktivní a vtipné. Zjevný byl vnímavý přístup vyučujících, kteří vhodně dokázali podpořit slabší žáky k dosažení úspěchu. Atmosféra hodiny byla tvůrčí, žáci s využitím anglického jazyka vytvářeli vhodné příkazy pro umělou inteligenci. Rovněž pracovali s chybou a posilovali digitální kompetence včetně podpory kritického myšlení. Výuka byla v závěru vhodně shrnuta i zhodnocena.

Ve výuce povinně volitelného předmětu historický seminář všichni žáci pracovali se speciální aplikací, v rámci níž připravovali trasu na společný výlet zaměřený na historické pamětihodnosti Benátek nad Jizerou a okolí. Byla tak podporována jejich orientace v okolí města a také vnímání historických souvislostí. Volitelný předmět přírodovědná praktika navštěvují žáci sedmého až devátého ročníku. Sledovaná výuka byla vhodně zaměřena na využití fyzikálních jevů v běžném životě. Vyučující žákům správně nabídla množství vhodných pomůcek a materiálů. Dostatečně byla podpořena spolupráce žáků při činnostech a důvtipně propojeny přírodovědné předměty.

Činnosti školní družiny naplňují cíle příslušného ŠVP, jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků a individuálních zájmů. Pestrá škála činností jednotlivých tematických okruhů účelně zohledňuje individuální možnosti účastníků a pozitivně se odráží v jejich výsledcích. Vhodně zařazené pohybové činnosti nenásilně podněcovaly účastníky k zájmu o zvyšování tělesné aktivity a zájmu o sport.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro sledování kvality vzdělávání v ZŠ vedení školy účelně využívá různé interní zdroje. Kromě výsledků z tematických a čtvrtletních prací, výstupů výukových projektů vypracovává škola ředitelské prověrky. Dále ke sledování kvality vzdělávání využívá hospitační činnost a projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě. Dalším používaným nástrojem jsou externí srovnávací testy na prvním i druhém stupni, ze kterých je zřejmé, že výsledky žáků pátého ročníku jsou v oblasti matematiky a českého jazyka průměrné či mírně pod průměrem a v dovednostech usnadňující učení jsou více podprůměrné ve srovnání s republikovým průměrem. V devátém ročníku jsou výsledky spíše průměrné. Při přijímacím řízení v roce 2022/2023 byly výsledky žáků v devátém ročníku hlásících se na čtyřleté studijní obory v matematice průměrné a v českém jazyce nadprůměrné. V přijímacím řízení na osmiletá gymnázia byly výsledky žáků pátých ročníků značně podprůměrné v porovnání s republikovým průměrem. Vedení školy výše uvedené výsledky analyzuje, seznamuje s nimi učitele, žáky i zákonné zástupce v rámci výroční zprávy a dále s výsledky účelně pracuje v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

Z analýzy prospěchu v posledních dvou školních rocích byl patrný obtížný přechod žáků z prvního na druhý stupeň, kde dochází ke značnému zhoršení prospěchu, problematické jsou v tomto směru předměty fyzika, přírodopis, dějepis. Škola eviduje vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, v němž se odráží sociálně slabé zázemí některých žáků. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je sice realizován, ale škola se dlouhodobě potýká s vysokou absencí žáků a jejich motivací. Vyučující náležitě žákům poskytují individuální podporu formou doučování. I přesto se vysoké procento žáků ohrožených školním neúspěchem nedaří dlouhodobě snížit (cca 11 %), z nichž téměř čtvrtina jsou žáci se SVP. Velký podíl tvoří i žáci, které nelze hodnotit z důvodu nedostatku známek, těmto žákům je umožněno doplňující přezkoušení. Z celkového počtu žáků ve druhém pololetí ve školním roce 2022/2023 neprospěla 2 % žáků a 67 % prospělo s vyznamenáním. Podpurná opatření jsou žákům se SVP poskytována v plné míře dle doporučení poradenského zařízení, jsou také patřičně vyhodnocována, a dále se s nimi pracuje. Škola nově zavedla čtvrtletní sebehodnocení žáků, které vhodně motivuje žáky k dalšímu vzdělávání.

Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu a kvalitě. Během inspekční činnosti bylo patrné, že škola klade důraz na dodržování nastavených pravidel chování a komunikace. Chování žáků je většinou dobré, snížený stupeň z chování byl udělen jen ojediněle a to za neomluvené absence. Škola aktivně spolupracuje s OSPOD při prevenci záškoláctví. Metodická prevence vhodně vytvořila strategii systémového řešení primární prevence na období 2019 – 2024, její součástí je také preventivní program školy, který je každoročně vyhodnocován a aktualizován dle potřeb školy. Pozitivem podporující dobré vztahy jsou adaptační pobyty žáků. Také aktivní zapojení žáků prostřednictvím žakovského parlamentu podporuje jejich participaci na chodu školy např. přípravou některých školních akcí nebo svými návrhy ke zlepšení. Vedení školy podporuje také společné návštěvy budoucích učitelů druhého stupně ve třídách prvního stupně, které vedou k efektivnějšímu předávání informací. Většina učitelů však toto nevyužívá.

Pozitivem zájmového vzdělávání pro osobnostní i sociální rozvoj účastníků je posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností pomocí zvolených celoročních témat, která se promítají do aktivit přispívajících k naplňování sociálních, personálních, komunikačních a občanských kompetencí. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí. Korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byl rozšířen a obnoven pedagogický sbor a nově byla zřízena pozice zástupkyně i pro první stupeň, což vede k efektivnějšímu rozdělení povinností a zkvalitnění řízení školy.
- Nově byly vybudovány prostory pro školní družinu a první třídy.
- Škola má dispozici kvalitní digitální techniku nejen k výuce informatiky ale i pro práci s jinými informačními zdroji.
- Nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvává málo časté využívání diferencovaných přístupů k žákům s různou úrovní předpokladů pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

#### Základní škola

- Prostory školy i její materiální vybavení umožňují kvalitní výuku a naplňování školního vzdělávacího programu ve všech oblastech. (2.4)
- Využití odborníků z praxe pro výuku informatiky má příznivý vliv na kvalitu výuky v této oblasti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Základní škola

- Málo diferencované úlohy neposkytují dostatek individuálního přístupu směrem k žákům se SVP i žákům nadaným (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit škálu vzdělávacích metod např. o metody činnostního učení a kritického myšlení, a zároveň více zařadit hodnotící aktivity včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- Posílit sdílení dovedností mezi pedagogy získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků osvědčených v praxi, společně se zkušenostmi s tandemovou výukou.
- Diferencovat výuku směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.
- Zefektivnit organizaci a řízení školní družiny.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
3. Inspekční protokol z kontroly sportovních a herních vybavení ze dne 27. 2. 2023

4. Personální dokumentace (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
5. Vnitřní řád školní jídelny k termínu inspekce
6. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-1618/18-S
8. Webové stránky školy <http://www.1-zsbenatky.cz>
9. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
10. Rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce
11. ŠVP pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině účinné ke dni inspekce
12. Školní řád a vnitřní řád školní družiny účinné ke dni inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
16. Přehledy výsledků vzdělávání žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
18. Koncepce rozvoje školy z 26. listopadu 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

10. 01. 2024