

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola s úsměvem

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	25
4.1	Celkové dotace - přehled .....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	26
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Anglický jazyk .....	28
5.2	Český jazyk .....	38
5.3	Matematika .....	66
5.4	Informatika .....	81
5.5	Prvouka .....	89
5.6	Přírodověda .....	109
5.7	Vlastivěda .....	120
5.8	Hudební výchova .....	130
5.9	Výtvarná výchova .....	142
5.10	Tělesná výchova .....	161
5.11	Pracovní činnosti .....	174
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	191
6.1	Způsoby hodnocení .....	191
6.2	Kritéria hodnocení .....	191

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola s úsměvem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Dobkovice

**ADRESA ŠKOLY:** Dobkovice 83, 40703 Dobkovice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Nora Kalašová

**KONTAKT:** 412543079

**IČ:** 72745258

**IZO:** 102053596

**RED-IZO:** 600076121

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Nora Kalašová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Dobkovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Obec Dobkovice, 40703 Dobkovice 101

**KONTAKTY:**

412543079

ou@dobkovice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 240/2007

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Nora Kalašová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme typem málotřídní venkovské školy postavené v roce 1892. Naše škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Škola má 4 ročníky spojené do dvou tříd. Spojení je určeno počtem dětí v jednotlivých ročnících. Škola je umístěna v obci, která se nachází v blízkosti okresního města. Dopravní spojení do obce je pouze železniční a silniční. Autobusová doprava není zavedena. Škola je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Součástí školy je také jedno oddělení školní družiny a školní jídelna.

V pátém ročníku mají žáci zajištěnou povinnou školní docházku ve spádové škole ZŠ a MŠ Máchovo náměstí, Děčín IV.

Maximální kapacita je 40 žáků. Skutečný stav se pohybuje okolo 30 – 40 žáků. Kapacita školní družiny je 31 žáků. Možnost naplnění je 28 žáků.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Základní škola	IZO	102053596	kapacita	40 žáků
Školní družina	IZO	116100486	kapacita	31 žáků
Školní jídelna	IZO	102653178	kapacita	70 žáků
Mateřská škola	IZO	107562065	kapacita	30 dětí

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na rušné ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

V současné době navštěvuje školu kolem 30 žáků.

I. kolem 15 žáků

II. kolem 15 žáků

Někteří dojíždějí z Děčína.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola nedisponuje odbornými učebnami.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 7 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: spolupráce s městskou knihovnou Děčín: Projekt čtení do škol, ZUŠ Děčín, pracovník Malé technické univerzity

profesní specialisté: hasiči, revírník, sdílený školní speciální pedagog, Policie ČR, výživový poradce

protidrogová prevence: spolupráce s Policií ČR v rámci přednášek

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	čtvrtletí	Pedagog	Společné	Dotazník

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Divadlo, kino, knihovna, muzeum, Zoo Děčín, HC Děčín, Lesní správa Děčín, ZUŠ Děčín, ZŠ Máchovo náměstí, ostatní málotřídní školy okres Děčín

neziskové organizace: SIDUS - projekt "Úsměv dětem"

obec/město: OÚ Dobkovice

školská rada: pravidelná jednání 2x ročně

školské poradenské zařízení: při řešení integrovaných žáků - SPC, PPP Děčín

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

- Škola je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním.
- Zákonní zástupci mají možnost volného přístupu do školy a domluvy konzultací s vyučujícím. Jsou využívány třídní schůzky, dny otevřených dveří.
- Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni **zákonný zástupce – škola , zákonný zástupce – učitel – žák** . Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány.
- Byla zřízena i Školská rada, která se schází ( 2x ročně) a hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelka a vychovatelka školní družiny. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových. Učitelky jsou ochotny pracovat i nad rámec svých povinností, mají i organizační schopnosti např. při pořádání akcí pro žáky a rodiče.

	<b>funkce</b>	<b>dosažené vzdělání</b>	<b>úvazek</b>
1.	ředitelka	VŠ – PF	1,000



2.	učitelka	VŠ – PF	1,000
3.	učitelka	VŠ – PF	0,600
4.	vychovatelka ŠD	SPŠ	1,000
5.	věkový průměr	kolem 47 roků	

Kvalifikovanost celého sboru je 84%

Škola má snahu umožnit pedagogům další vzdělávání v seminářích pořádaných Pedagogickým centrem. Vzdělávání je dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Povzbuzuje a podporuje své zaměstnance při předkládání návrhů na inovaci a zlepšení. Škola má snahu se otevřít široké veřejnosti a naučit se s ní pracovat.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali modul Z projektu P1 SIPVZ, většina i nástavbový modul P. Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci.

Další vzdělávání je zaměřeno na prohlubování znalostí o dalším možném uplatnění metod kritického myšlení na prvním stupni.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

### **A. Škola se zatím do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce nezapojuje a nabízí tyto celoroční projekty:**

„Zlo kolem nás“ – šikana, drogy, terorismus, besedy s Policií ČR

„Spaní ve škole“ – závody a soutěže s rodiči, spolupráce s obcí, slavnosti

„Třídíme odpad“ - EKO, sběr papíru, plastů, tetrapaků - třídění, šípky a pom. kůry

„Péče o zdraví“ – besedy, praktické ukázky, spolupráce se SZŠ, ozdravný pobyt, ZUBY

„Putování tradicemi“ – Vánoce, Halloween, Velikonoce - symboly

## **B. Putování školním rokem**

- Adopce opičky tamarin žlutoruký – ZOO Děčín
- Spaní ve škole
- Vánoční trhy - výroba a prodej vlastních výrobků
- Zpívání u stromečku - pásmo vánočních koled
- Vítání občánků
- Úcta ke stáří
- Den otevřených dveří
- Karneval
- Akademie – pásmo scének, pohádek, písní, básní, předtančení atd.
- Poslední zvonění - rozloučení se žáky 4.ročníku
- Plavecký výcvik
- Sběr a sušení šípku a pomerančové kůry
- Sportovní den + Olympiáda malotřídních škol + soutěžení s MŠ

## **C. Během školního roku probíhá řada dalších drobnějších akcí:**

Preventivní program – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti

(besedy na téma drogy, alkohol, šikana), besedy o zvířatech (ZOO, CHKO), dále pak tematické akce – Mikuláš, knihovna, slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce, výlet za odměnu na konci I. pololetí a pak na konci II. pololetí, účast dětí MŠ ve vyučování prvních tříd, účast v různých soutěžích během školního roku, požární ochrana a exkurze, návštěvy kin, divadel a výstav. Spolupráce se spádovou školou – návštěva školy.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Naše škola je škola rodinného typu s malým počtem žáků, která nabízí přívětivé klima. Je to škola otevřená všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek se zákonnými zástupci a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonných zástupců. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

- stejná péče žákům nadaným i těm, kterým to ve škole nejde
- individuální přístup – malý počet žáků
- zaměření na integrované žáky + slovní hodnocení
- výuka cizích jazyků především anglický
- týmová práce, vzájemná pomoc, sounáležitost, respektování se
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- harmonické a klidné prostředí
- kvalitní výuka – harmonický rozvoj dítěte – tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů
- nabízet účast v různých akcích - možnost rozvíjení svého nadání
- podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- dodržovat dobré tradice školy
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- projektové dny s celou školou – co nejvíce poznatků v souvislostech
- zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami
- otevřenost školy - Akademie, spaní ve škole, Zahradní slavnosti, projektové dny, Dny otevřených dveří, exkurze, výlety, ozdravné pobyty
- rozvoj zájmů – nabídka zájmových činností v rámci školní družiny a kroužků
- další vzdělávání učitelů ve prospěch rozvoje školy
- připravovat žáky k tomu, aby se chovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti.

#### Profil absolventa

Absolvent naší školy je osobnost, která dokáže formulovat vlastní názor a v diskusi obhájit, případně ho pod vahou argumentů změnit. Je schopen myslet i pracovat samostatně, ale zároveň také spolupracovat v kolektivu. Jeho znalosti jsou podmíněny rozsahem učiva současných osnov a jeho individuálními schopnostmi. Větší důraz na etickou, ekologickou a estetickou výchovu by v něm měl rozvíjet schopnost tolerance, vcítění vědomí základních lidských hodnot, schopnost být zodpovědným za své činy, chápat svět v souvislostech.

Rozvoj osobnosti: vedení k samostatnosti, k zodpovědnosti za své jednání, pocit úspěchu, nalezení místa v sociální skupině, vědomí individuálních schopností, jejich rozvoj a uplatnění, společenské chování, integrace dětí s vývojovými poruchami učení, tolerantní přístup k handicapům.

### **Vize školy**

Vizí naší školy je škola s komplexní péčí o žáky, která se svým vybavením a způsobem vyučování blíží moderní evropské úrovni.

Cílem naší školy a obce je zachování příspěvkové organizace v současném stavu. Jako priorita se jeví zachování dvojtřídní školy se čtyřmi postupnými ročníky, družinou, školní jídelnou a jednotřídní mateřskou školou.

Škola by se měla stát místem kvalitního efektivního vzdělávání, provázaného se životem a potřebami obce. Měla by být postavena na učitelských osobnostech a kvalitním týmu vedení školy.

Cílem naší školy je vybavit žáky do života nejen znalostmi, ale i dovednostmi a postoji, které jim pomáhají orientovat se v každodenním životě.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky všestranné účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Strategie jsou vymezeny na úrovni školy a uplatňovány všemi jejími pedagogy.
- výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti člověka.
- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dostupná.
- Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.
- V etapě základního vzdělávání jsou tyto kompetence:
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</li> <li>• Žáky vedeme k sebehodnocení.</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožití úspěchů.</li> <li>• Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</li> <li>• Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</li> <li>• Žáci se zúčastňují různých soutěží.</li> <li>• Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.</li> <li>• Zadáváme žákům zajímavé úkoly.</li> <li>• Pokud možno nesdělujeme hotové poznatky, ale vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich třídění, pracovat s nimi, přetvářet je, formulovat a předávat dál.</li> <li>• Pracovat v týmu (skupinové problémové</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyučování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.</li> <li>• Zadáváme žákům zajímavé úkoly.</li> <li>• Využíváme internet, výukový SOFTWARE, rady učitelů, zkušenějších žáků.</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.</i></p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.</li> <li>• Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokán, Kalibro).</li> <li>• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.</li> <li>• Informace se učí vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.</li> <li>• Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu.</li> <li>• Podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží.</li> <li>• Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Akademie, projekty atd.)</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.</i></p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>• Podporujeme vzájemné vztahy ve třídách i mezi třídami (některé předměty vyučujeme v cyklech, kde se potkávají žáci nejen z jednoho ročníku, ale i z ročníků sousedních).</li> <li>• Podporujeme komunikaci s jinými školami.</li> <li>• Vyjíždíme s žáky na týdenní semináře, které</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>probíhají v rámci komunikativní výchovy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sféra umění je také forma sdělení, kterou odnepaměti vytvářejí umělci, a proto učíme žáky aktivně vnímat i takovéto sdělovací prostředky.</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</i></p>
Kompetence sociální a personální	<p><b>rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</li> <li>• Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na ozdravných pobytech).</li> <li>• Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</li> <li>• Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>• Máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</li> <li>• Vedeme starší žáky, aby pomáhali mladším a integrovaným žákům, kteří ještě nejsou schopni samostatně pracovat.</li> <li>• Učíme se říkat ne (patologické jevy)</li> <li>• Umíme vyjádřit své názory a vhodnými prostředky umět vyjadřovat a obhajovat svá práva.</li> <li>• Poukazujeme na odlišné kultury menšin či národností, jiné etnické cítění a vjemy, potřebu soužití.</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem.</i></p>
Kompetence občanské	<p><b>připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</li> <li>• Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</li> <li>• Je kladen důraz na environmentální výchovu.</li> <li>• Žáky vedeme k třídění odpadů.</li> <li>• Při ozdravných pobytech vedeme žáky k tomu, aby</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>se chovali jako zodpovědné osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se říkat ne (patologické jevy)</li> <li>• Umíme vyjádřit své názory a vhodnými prostředky umět vyjadřovat a obhajovat svá práva.</li> <li>• Poukazujeme na odlišné kultury menšin či národností, jiné etnické cítění a vjemy, potřebu soužití.</li> <li>• Navštěvujeme divadla, muzea, a sami pořádáme divadelní besídky a jiná představení pro veřejnost.</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické a duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k prostředí, přírodě.</i></p>
Kompetence pracovní	<p><b>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovní činnosti a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.</li> <li>• Vedeme žáky k bezpečné realizaci rukodělných činností.</li> </ul> <p><i>Cíl RVP: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</i></p>
Kompetence digitální	<p style="text-align: center;"><b>na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby : využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že dítě má diagnostikovanou poruchu učení nebo chování, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

- seznámíme všechny vyučující s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky
- zajistíme na škole docházení žáka na pedagogickou ambulanci za účelem provádění reedukace

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při práci s těmito žáky dodržujeme tyto zásady:

- kladení reálných cílů
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s žákem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je žák úspěšný
- pravidelná relaxace

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení žáka rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem na základě lékařského a speciálního vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, spojené třídy, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči atd.)

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postižením žákem a specifiky
- dohodneme se se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháme žákovi v hodinách potřebné pomůcky

Při práci s těmito žáky dodržujeme tyto zásady:

- respektování zvláštností žáka

- včasnost speciální pomoci
- vývojovost
- optimální prostředí
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
- soustavnost

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme s PPP Děčín a s SPC Děčín.

- šetření žáků
- konzultace se školou
- konzultace s rodiči

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

třídní učitelka, výchovný poradce a ředitelka školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Žák je vzděláván ve třídě ZŠ se spojenými ročníky za podpory nebo bez podpory AP.

**v oblasti metod výuky:**

Využívání metod podle doporučení školského vzdělávacího zařízení.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Žák je vzděláván podle doporučení školského vzdělávacího zařízení.

**v oblasti hodnocení:**

Žák je hodnocen podle doporučení školského vzdělávacího zařízení.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a

její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se zákonnými zástupci a s žákem.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Takovýmto žákům bychom umožňovali pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Zadávali bychom jim náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), byly by pověřovány vedením a řízením skupin.

Pro žáky mimořádně nadané lze sestavit individuální vzdělávací plán, kde bude respektováno dané nadání.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zúčastňovali by se různých vědomostních soutěží a olympiád.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Třídní učitelka a ředitelka školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a**

**mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu  
 zadávání specifických úkolů, projektů  
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Možnost přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Podklady PPP a odborného lékaře.

**Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- 1.žák přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky
- 2.problematický přístup k pravidlům školní práce
- 3.tendence k vytváření vlastních pravidel
- 4.sklon k perfekcionismu
- 5.vlastní pracovní tempo
- 6.vytváření vlastních postupů řešení úloh
- 7.malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- 8.rychlá orientace v učebních postupech
- 9.záliba v řešení problémových úloh
- 10.kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- 11.vhled do vlastního učenízvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- 12.potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Rozvoj schopností poznávání	HV , Ma , Pc , Prv , Tv , Vv , Čj	HV , Ma , Pc , Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , HV , Ma , Pc , Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , HV , Ma , Pc , PŘ , Tv , VV , Čj
Sebepoznání a sebepojetí	HV , Pc , Prv , Tv , Vv	HV , Pc , Prv , Tv , Vv	HV , Pc , Prv , Tv , Vv	HV , INF , Pc , PŘ , Tv , VV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	Ma , Pc , Prv , Tv , Čj	Ma , Pc , Prv , Tv , Čj	AJ , Ma , Pc , Prv , Tv , Čj	AJ , INF , Ma , Pc , PŘ , Tv , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				, Čj
Psychohygiena	Pc , Prv , Tv , Čj	Pc , Prv , Tv , Čj	AJ , Pc , Prv , Tv , Čj	AJ , INF , Pc , PŘ , Tv , VI , Čj
Kreativita	HV , Ma , Pc , Prv , Vv , Čj	HV , Ma , Pc , Prv , Vv , Čj	AJ , HV , Ma , Pc , Prv , Vv , Čj	AJ , HV , INF , Ma , Pc , PŘ , VI , Vv , Čj
Poznávání lidí	HV , Ma , Prv , Tv , Čj	HV , Ma , Prv , Tv , Čj	AJ , HV , Ma , Prv , Tv , Čj	AJ , HV , Ma , PŘ , Tv , VI , Čj
Mezilidské vztahy	HV , Prv , Čj	HV , Prv , Čj	AJ , HV , Prv , Čj	AJ , HV , PŘ , VI , Čj
Komunikace	HV , Prv , Tv , Vv , Čj	HV , Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , HV , Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , HV , INF , PŘ , Tv , VI , Vv , Čj
Kooperace a kompetice	Ma , Prv , Vv , Čj	Ma , Prv , Vv , Čj	AJ , Ma , Prv , Vv , Čj	AJ , INF , Ma , VI , Vv , Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , Prv , Tv , Čj	Ma , Prv , Tv , Čj	AJ , Ma , Prv , Tv , Čj	AJ , Ma , PŘ , Tv , VI , Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , Vv , Čj	Prv , Vv , Čj	AJ , Prv , Vv , Čj	AJ , PŘ , VI , Vv , Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	PŘ , VI
Formy participace občanů v politickém životě				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
Evropa a svět nás zajímá				
Objevujeme Evropu a svět				
Jsme Evropané	Vv	Vv	Vv	Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Kulturní diference	Vv , Čj	Vv , Čj	AJ , Vv , Čj	AJ , Vv , Čj
Lidské vztahy	Prv , Vv , Čj	Prv , Vv , Čj	AJ , Prv , Vv , Čj	AJ , PŘ , VI , Vv , Čj
Etnický původ				
Multikulturalita	Čj	Čj	AJ , Čj	AJ , Čj
Princip sociálního smíru a solidarity				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Ekosystémy	Pc , Prv	Pc , Prv	Pc , Prv	Pc , PŘ , VI
Základní podmínky života	Pc , Prv	Pc , Prv	Pc , Prv	INF , Pc , PŘ , VI
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pc , Prv	Pc , Prv	Pc , Prv	Pc , PŘ , VI
Vztah člověka k prostředí	Ma , Pc , Prv	Ma , Pc , Prv	Ma , Pc , Prv	Ma , Pc , PŘ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				VI
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv , Tv , Vv , Čj	Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , Prv , Tv , Vv , Čj	AJ , INF , Př , Tv , VI , Vv , Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv , Vv , Čj	Prv , Vv , Čj	AJ , Prv , Vv , Čj	AJ , INF , Př , VI , Vv , Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	AJ , Čj	AJ , INF , Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv , Vv , Čj	Prv , Vv , Čj	AJ , Prv , Vv , Čj	AJ , INF , Př , VI , Vv , Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv , Vv , Čj	Prv , Vv , Čj	AJ , Prv , Vv , Čj	AJ , INF , Př , VI , Vv , Čj
Tvorba mediálního sdělení	Vv , Čj	Vv , Čj	AJ , Vv , Čj	AJ , INF , Vv , Čj
Práce v realizačním týmu	Vv , Čj	Vv , Čj	AJ , Vv , Čj	AJ , INF , Vv , Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Pc</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník							
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	6						
	Český jazyk	7+3	7+3	7+2	7	28+8						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	16+3						
Informatika	Informatika				1	1						
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2		6						
	Přírodověda				1	1						
	Vlastivěda				2	2						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4						
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	5						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4						
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>81+11</b>	<b>0</b>					

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Tělesná výchova</b>

#### 1. – 4. třída

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“, č.j. 240/2007

RVP ZV: č.j. 31504/2004 – 222, ve znění úpravy č. j. 27002/2005 - 2

Malotřídní škola bez pátého ročníku ZŠ.

Po úspěšném ukončení 4.tého ročníku přestupují do plně organizovaných škol v Děčíně, dle výběru zákonných zástupců a žáků.

Spádovou školou je Základní škola Máchovo náměstí, Děčín IV.

Názvy předmětů a hodinové dotace jsou přesně uvedeny v tabulkách učebního plánu.

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídních knih.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů.

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45minut)

Využívání výukových programů na PC.

AJ – učebnice podle spádové školy, režim AJ podle ZŠ Máchovo náměstí, Děčín IV

(spádová škola).

Výuka plavání 1.- 4. ročník - 40 hod.

V případě, že žák se přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu</b></p> <p>V předmětu <b>Anglický jazyk</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>, oboru <b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b>.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin, tři hodiny týdně.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:</p> <p>3. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>4. ročník 3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;</li> <li>pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;</li> <li>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;</li> <li>rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;</li> <li>vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;</li> <li>zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;</li> <li>samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;</li> <li>individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, vyučování „ve stanicích“ zpracování referátů, motivační hry, písně, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku- používáním jazykového portfolia, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů, umožňuje setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy), zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v „cizí“ rodině a prostředí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu..., ale i k četbě a poslechu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod., pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rodina Domov Volný čas Číslice 0-10, hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Barvy, motivační říkanky a písně



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdrav Poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pokyny ve třídě Adresa Blahopřání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdrav z prázdnin Anglická abeceda Věta jednoduchá
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení	Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý Slovní zásoba učebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
platnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdě		

Anglický jazyk	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	POSLECH S POROZUMĚNÍM Časové údaje (dny v týdnu, měsíce) Domov-místo, kde bydlím, Škola Příroda,Počasí, Lidské tělo, Zvířata Číslice 0-100 Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Pokyny ve třídě Krátké texty k tematickým okruhům
	MLUVENÍ Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě) Říkadla a písničky

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> 1. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <b>Produktivní řečové dovednosti</b> 1. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<b>PSANÍ</b> 1. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života a vyplní osobní údaje do formuláře	<b>PSANÍ</b> Adresa Blahopřání Pozdrav z prázdnin Anglická abeceda
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti	<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování		

Anglický jazyk	4. ročník	
základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
platněn a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
10	10	9	7	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vzdělávání. Jazyková výchova, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Dovednosti získané v oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 10 hodin týdně</li> <li>2. ročník 10 hodin týdně</li> <li>3. ročník 9 hodin týdně</li> <li>4. ročník 7 hodin týdně</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>• žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>          Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>          Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
Praktické čtení pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení		Praktické čtení pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení
NASLOUCHÁNÍ Praktické naslouchání Věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače		NASLOUCHÁNÍ Praktické naslouchání Věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
MLUVENÝ PROJEV Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti Základy mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí		MLUVENÝ PROJEV Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti Základy mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí

Český jazyk	1. ročník	
		Reprodukce textu Krátké komunikační žánry pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		PÍSEMNÝ PROJEV
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Technika psaní Čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Opisy, přepisy, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Žánry písemného projevu vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět Rozlišování zvukové a grafické podoby slova SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Slova a pojmy Význam slov Porovnávání slov podle zobecňujícího významu

Český jazyk	1. ročník	
		<p>Slovní zásoba</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Poznávání správných tvarů slov Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</p> <p>SKLADBA</p> <p>Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě Modulace souvislé řeči intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích</p> <p>PRAVOPIS</p> <p>Lexikální pravopis odlišování krátké a dlouhé samohlásky používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku správné psaní hlásek, slabik, slov, vět Velká písmena na začátku vět</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	1. ročník	
hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČTENÍ Praktické čtení pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení Zdokonalování techniky čtení Cvičné texty pro nácvik techniky čtení

Český jazyk	2. ročník	
	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Porozumění jednoduchým textům Věcné čtení čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací (klíčová slova) Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>NASLOUCHÁNÍ Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení  Zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV  Jazykolamy, řečová cvičení Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost Komunikační žánry pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV  Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Technika psaní úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) Kontrola písemného projevu  Žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková</p>



Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>		<p>osnova vypravování, jednoduchá osnova</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk, hlasitost</p>
<p>Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</p> <p>Významy slov Slova podle zobecněného významu Podstatná jména</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Slovní druhy podstatná jména slovesa v základním tvaru Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých</p>	<p>SKLADBA</p> <p>Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu Věty podle postoje mluvčího</p>

Český jazyk	2. ročník	
	souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Interpunkční znaménka tečka, vykřičník, otazník
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		PRAVOPIS
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Pravopis lexikální y/i po tvrdých a měkkých souhláskách ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev orientačně párové souhlásky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		velká písmena na začátku vět vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ  Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM  Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY  Literární druhy poezie, próza

Český jazyk	2. ročník	
		Literární pojmy básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasnění jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr		

Český jazyk	2. ročník	
		a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                      plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                      porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                      respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                      pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                      v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                      volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p><b>ČTENÍ</b>                      Praktické čtení                      pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché.                      Zdokonalování techniky čtení                      Porozumění přiměřeným textům                      Věcné čtení                      čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)                      Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                      zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                      píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                      píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                      seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p><b>NASLOUCHÁNÍ</b>                      Praktické naslouchání                      zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem                      Věcné naslouchání                      pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího                      Role mluvčího a posluchače, střídání rolí                      Zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>		<p><b>MLUVENÝ PROJEV</b>                      Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)                      Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti                      Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu,</p>

Český jazyk	3. ročník	
		tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace, hlasitost, přízvuky Základní komunikační pravidla oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování Výběr jazykových prostředků Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikační žánry vypravování podle osnovy vypravování podle obrazového materiálu vypravování podle vlastních zážitků Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		PÍSEMNÝ PROJEV
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základní hygienické návyky správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Kontrola vlastních písemných projevů Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

Český jazyk	3. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči intonace, přízvuky, hlasitost, tempo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV  Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy Vyhledávání v seznamech Význam slov, porovnávání významů slov Slova souznačná a protikladná Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		TVAROSLOVÍ  Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas Skládání a časování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		SKLADBA  Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy  Věty podle postoje mluvčího Melodie věty
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		PRAVOPIS  Vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Slova příbuzná Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) Vlastní jména míst obce, řeky, hory Psaní nejčastějších přejatých slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ  Zážitkové čtení čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM  Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY  Literární druhy poezie, próza, drama Literární žánry báseň, pohádka, povídka, divadelní hra spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		



Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		

Český jazyk	3. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	vstřícný postoj k odlišnostem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání ve třídě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                      rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                      posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                      reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                      vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                      rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                      volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                      rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p><b>ČTENÍ</b></p> <p>Praktické čtení                      pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé                      Uvědomělé hlasité čtení                      dodržování správné techniky čtení                      Tiché čtení                      schopnost reprodukce posloupnosti děje                      Čtení s porozuměním                      Čtení s přednesem                      Hygienické návyky při čtení                      Věcné čtení                      čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty)                      Záznam podstatných informací                      Literární slovník, encyklopedie</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                      sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p><b>NASLOUCHÁNÍ</b></p> <p>Praktické naslouchání                      zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem                      Praktické naslouchání                      zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem                      Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení                      Věcné naslouchání                      pozorné, soustředěné, aktivní                      role mluvčího a posluchače, střídání rolí                      Reprodukce přiměřeně složitějšího sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek</p>

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>		<p>Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání</p> <p><b>MLUVENÝ PROJEV</b></p> <p>Základní komunikační pravidla střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí Reklamy Základy techniky mluveného projevu intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>		<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p> <p>Technika psaní úhledný, přehledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>		
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>		
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>		
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>  Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném	<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>  Slovní zásoba

Český jazyk	4. ročník	
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	TVAROSLOVÍ  Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvratných sloves Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		SKLADBA  Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		PRAVOPIS  Lexikální pravopis vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná psaní předložek z, s předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Morfologický pravopis Lexikální pravopis vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná psaní předložek z, s předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států Morfologický pravopis koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu Syntaktický pravopis shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	LITERÁRNÍ VÝCHOVA  vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ Zážitkové čtení a naslouchání získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM  Tvořivé činnosti s literárním textem přednes básní a prózy dramatizace-nácvik hříčky, scénky volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní tvořivé psaní vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

Český jazyk	4. ročník	
<p>schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>		<p>Umělecké a neumělecké texty                      Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti                      Základní literární pojmy                      literární druhy – poezie, próza, drama                      literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka                      spisovatel, básník, báseň, próza                      verš, rým, přirovnání                      divadelní přestavení, herec, režisér                      Časopisy pro děti                      Film a televize</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení)</p>		



Český jazyk	4. ročník	
v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Český jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	5	5	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.</p> <p>Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti</li> <li>• rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat</li> <li>• učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole</li> <li>• uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní</li> <li>• využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a v prostoru</li> </ol> <p>Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. období. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2.ročníku, od 3.roč. je doporučena 1 hodina týdně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 4 hodiny týdně</li> <li>2. ročník 5 hodin týdně</li> <li>3. ročník 5 hodin týdně</li> <li>4. ročník 5 hodin týdně</li> </ol> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>určování a zařazování pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Matematika
	<p>Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).</p> <p>Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících 1.období. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog. rázu probíhají v okolí školy. Je členěna na výuku aritmetiky, závislosti a práce s daty a geometrii.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný )</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čísla a početní operace Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20 Určování čísel v řadě do 10, do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek: domi-nové. karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20. Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy Vyvození +, - na názorných příkladech. Sčítání, odčítání do 5, do 10 Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti. Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti a práce s daty Orientace v čase, propojení s prvo-ukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti		



Matematika	1. ročník	
čísel		Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Čtení jednoduchých tabulek. Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan Stavebnice- určování rovinných útvarů-kvádr, krychle .... Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čísla a početní operace Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek- do-minové karty, kostky, počítadlo apod. Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) Počítání s použitím závorek Doplnování a využívání komutativ-ního zákona ke kontrole výpočtů Využívání početních situací v pra-kritických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti a práce s daty Převody času, měsíc, den hodina, minuta Určování času na hodinách ručičko-vých i digitálních Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života Poznávání řadových číslovek, využívání v TV
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čísla a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1 000 Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek- do-minové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000. Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Sčítání a odčítání z paměti Násobení dvojciferných čísel jedno-ciferným Písemné sčítání dvou trojiciferných čísel Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti a práce s daty Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Provádění jednoduchých převodů času Praktické využívání v TV, prvouce Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) Různá měřidla délky, měření úsečky, Jednotky délky: mm, cm, dm, m Přímka, úsečka, bod, průsečík Rýsování Základní prostorové útvary (kvádr, válec Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník
Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čísla a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 10 000, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počítadlo apod. Písemné algoritmy početních operací Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady Vlastnosti početních operací s čísly Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000 Sčítání a odčítání z paměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna Délky – dm, m, km Tabulky, grafy Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem, softwarem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a práce s daty Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce Práce s diagramem Praktické využívání v TV, přírodo-vědě
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Geometrie

Matematika	4. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) Různá měřidla délky, měření úsečky, Jednotky délky: mm, cm, dm, m Přímka, úsečka, bod, průsečík Rýsování rovnoběžek, kolmic a různoběžek Základní prostorové útvary (kvádr, válec Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	překládáním papíru	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry Nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Stavby z krychlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		



Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na individuální přístup</li> <li>• během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního učení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>• snažíme se , aby žáci prožívali úspěch</li> <li>• v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči</li> <li>• snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• žákům zadáváme zajímavé úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet)</li> <li>• žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě</li> <li>• využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování</li> <li>• komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů</li> <li>• rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků</li> <li>• sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních</li> <li>• dbáme na střídání rolí ve skupině</li> <li>• žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování</li> <li>• učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování</li> <li>• učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní)</li> <li>• klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky sebejistě a odpovědně využívat digitální technologie</li> <li>• podporujeme informační, datovou a mediální gramotnost</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme komunikaci a spolupráci</li> <li>• učíme základy tvorby digitálního obsahu</li> <li>• žáky vedeme k dodržování bezpečnosti při pohybu v digitálním prostředí</li> <li>• rozvíjíme u žáků kritické myšlení</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák doplní posloupnost prvků	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat

Informatika	4. ročník	
data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
typu		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
<b>Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák složí obrázek z daných geometrických tvarů či	Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
	navazujících úseček.	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák upraví program pro příbuznou úlohu.	Ovládání klávesnicí - události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák používá opakování, události ke spuštění programu.	Opakování příkazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumové zpracování problémů</li> <li>• efektivní komunikace</li> <li>• dovednost zapamatování</li> <li>• řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Já a počítačový svět"</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace vlastního času, plánování učení, studia</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností při skupinových projektech</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví, možnost ochrany zdraví)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy</li> <li>kritické čtení, vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání textů, význam slov</li> <li>vyhledávání informací</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání mluveného a psaného projevu</li> <li>ověřování zdrojů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních rysů - pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kritické čtení, vnímání mediálního sdělení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vlastních projektů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině, realizace projektů</li> </ul>	



## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Prvouka</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace (např. v dopravní výchově), upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o bezpečném chování v různých životních situacích (včetně situací ohrožení). Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Osvojují se bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích.</p> <p>Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.</p> <p>Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že porují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník 2 hodiny týdně</li> </ol> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem školák</li> <li>• pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci</li> <li>• negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí</li> <li>• chci se chovat správně</li> <li>• pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</li> <li>• staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost.</li> <li>• chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku</li> <li>• zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělit svoji adresu</li> <li>• používat prakticky základní formy společenského styku</li> <li>• připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti</li> <li>• zapsat počasí pomocí dohodnutých značek</li> <li>• umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí</li> <li>• provádět základní úkony osobní hygieny</li> <li>• pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit</li> <li>• zapojit se do her s ostatními dětmi</li> <li>• napsat svoji adresu a adresu školy</li> <li>• orientovat se bezpečně v kalendáři. Přechíst na hodinách čas na hodiny a minuty</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovést pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem</li> <li>• pohybovat se podle pravidel pro chodce.</li> <li>• v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany</li> <li>• dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty</li> <li>• třídit odpady</li> <li>• pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování</li> <li>• podle instrukce provést jednoduchý pokus</li> <li>• měřit délku a teplotu</li> <li>• přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>                      Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>                      Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>                      Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>                      Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>                      Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka bezpečná cesta do školy škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině oslavy a zvyky v rodině soužití lidí - komunikace v rodině projevy lásky a citu, pomoc slabým Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy povinnosti: v rodině, ve škole povinnosti a práva ve světě financí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<b>LIDÉ A ČAS</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období

Prvouka	1. ročník	
	budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Jednoduché pokusy a pozorování
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – životní potřeby a pro-jevy péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání) Osobní bezpečí; krizové situace Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		



Prvouka	1. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	1. ročník	
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv a role médií v každodenním životě
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město Obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) Známí a noví lidé podle společných zájmů Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) Známí a noví lidé podle společných zájmů Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí Volný čas Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	Lidé a čas Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko)

Prvouka	2. ročník	
	budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Budík, hodiny náramkové, věžní Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčirem, zítra, pozítří Rodokmen
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zemědělské plodiny Pokožkové rostliny Domácí mazlíčci Péče o zvířata v zajetí – podmínky života Chráněné rostliny Chránění živočichové Ekosystém – louka Ekosystém – pole Ekosystém – les Ochrana životního prostředí – les Péče o své zdraví První pomoc při otravě Ekosystém – rybník, řeka Semeno - rostlina Koloběh vody v přírodě Ochrana životního prostředí – voda Teplota vody Teplota vzduchu Herbář
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – vnitřní orgány

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygiena a čistota Pořádek a čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Péče o zdraví Péče o zdraví Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 Pravidla chování Dětské nemoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí: rizikové prostředí Osobní bezpečí: služby odborné po-moci Brutalita a násilí v médiích Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Hromadná doprava Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv a role médií v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	2. ročník	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		

Prvoka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)		

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy Obec Minulost a současnost obce Rozdíly mezi městem a vesnicí Mapa Plán obce a blízkého okolí Značky na mapě Příroda v okolí obce Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti		

Prvouka	3. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>LIDÉ KOLEM NÁS rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině Povolání, práce, řemesla Fyzická a psychická práce Relaxace – volný čas Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností Spolužáci s různým zdravotním postižením</p>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,		



Prvouka	3. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ A ČAS využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Lidé a čas Orientace v čase, časový řád Jak žili lidé dříve Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Regionální báje a pověsti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ROZMANITOST PŘÍRODY pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozmanitost přírody Neživá příroda – podmínky života na Zemi Slunce – Země Voda Světlo, teplo Teplota Vzduch Čistota životního prostředí Ochrana životního prostředí Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné		

Prvouka	3. ročník	
<p>vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>		<p>Výživa rostlin Chráněné rostliny a živočichové Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Dřeviny – stromy a keře Bylina Houby Pracovní nástroje a jejich užívání Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota</p>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná bezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Nemoc a úraz Zdravá výživa Pravidla při hrách, první pomoc – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		násilí v médiích Komunikace s neznámým jedincem Instituce a organizace poskytující pomoc Pravidla silničního provozu -bezpečné chování v silničním provozu,dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě Hromadné dopravní prostředky Jsem chodec Budu cyklista Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry Integrovaný záchranný systém Cvičný poplach
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv a role médií v každodenním životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	3. ročník	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b></p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časové vymezení</b>                  Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v ročníku:                  4. ročník 1 hodina týdně</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>                  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p><b>Cíle v oblasti postojů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi</li> <li>• technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku</li> <li>• při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků</li> <li>• planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící</li> <li>• poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu</li> <li>• popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin</li> <li>• změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy</li> <li>• měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li> <li>• zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres</li> <li>• pozorovat lupou</li> <li>• určit živočicha či rostliny s použitím atlasu</li> <li>• v přiměřené míře třídit informace</li> <li>• účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními</li> <li>• používat základní úkony první pomoci</li> <li>• sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)</li> <li>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</li> <li>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu</li> <li>• učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>o ni požádat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>          Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>          Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>          Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají čtenější</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Okolní krajina:</p> <p>světové strany</p> <p>orientační body a linie</p> <p>mapa</p> <p>lidské tělo</p> <p>první pomoc</p> <p>Okolní krajina:</p> <p>Místní oblast: vliv krajiny na život lidí, rostlinstvo a živočiš-stvo-zvláštnosti</p> <p>Obec: poloha v krajině, význačné přírodní body v okolí</p>

Přírodověda	4. ročník	
	<p>hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Okolní krajina: působení lidí na krajinu orientační body – nejvyšší hora, vodstvo Okolní krajina: tvaru zemského povrchu rozšíření půd, zemědělství zajímavosti</p>
<p>Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>		
	<p>LIDÉ KOLEM NÁS vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina: role v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a fun-kce rodiny, zaměstnání a volný čas Chování lidí: vlastnosti lidí, pomoc slabším, pravidla slušného chování Chování lidí: Ochrana životního prostředí Třídění odpadu Právo a spravedlnost ve vztahu k přírodě Základní globální problémy – problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti Právo a spravedlnost: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, chování lidí ve vztahu k přírodě Vlastnictví: státní a soukromé (chování lidí k různým druhům vlastnictví)</p>
<p>Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b></p>		
	<p>LIDÉ A ČAS pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních</p>	<p>Lidé a čas Základní globální problémy Orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období</p>

Přírodověda	4. ročník	
	<p>reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	
<p>Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p>		
	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Rozmanitost přírody Základní podmínky života: voda, vzduch, půda Vesmír a Země: Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období Živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života základní skupiny živočichů, zá-stupci a jejich poznávání stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem význam přírody pro člověka význam chovu domácích zvířat živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO potravní závislosti v přírodě rostliny – stavba těla, repro-dukce, význam pro přírodu i člověka Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu Den a noc, roční období Význam ovzduší, vodstva, půd, rost-linstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené</p>

Přírodověda	4. ročník	
		<p>přírodními vlivy a ochrana před nimi                      Nerosty a horniny:                      hospodářsky významné horniny a nerosty                      zvětrávání                      Půda: vznik půdy a její význam                      Voda:                      výskyt, vlastnosti a formy vody                      oběh vody v přírodě                      Vzduch:                      vlastnosti, složení, proudění                      význam pro život                      hoření látek                      Látky a jejich vlastnosti:                      třídění látek                      změny látek a skupenství                      vlastnosti porovnání látek                      vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)                      Herbář</p>
<p>Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>		
	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>                      využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                      rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                      účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                      uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p>	<p>Člověk a jeho zdraví                      Lidské tělo: základní stavba (smyslové vnímání)                      Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena                      Lidské tělo, vývoj lidského těla, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou                      Denní režim                      učení a volný čas</p>

Přírodověda	4. ročník	
	<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                      uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                      rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                      uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>pomoc blízkým osobám                      Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích( bezpečnostní prvky)                      Média – brutalita a jiné formy násilí                      Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postupv případě ohrožení( varovný signál, evakuace); požáry/ příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace pŕo požáru); integrovaný záchranný systém                      Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací auomaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečíkomunikace prostřednictvím elektronických médií                      Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích                      Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim)                      Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření)                      Služby odborné pomoci                      Partnerství, rodina – pozitivní mezi-lidské vztahy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	4. ročník	
		moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		nápady, originalita, tvořivost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Přírodověda	4. ročník
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodno	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv a role médií v každodenním životě,	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají</p>



Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v ročníku: 4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p><b>Cíle v oblasti postojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti</li> <li>• patřím k svému národu, jsem na něj hrdý</li> <li>• vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost</li> <li>• mám úctu k lidským právům a demokracii</li> </ul> <p><b>Cíle v oblasti dovedností a schopností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady</li> <li>• použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších</li> <li>• pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území</li> <li>• vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech</li> <li>• poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu</li> </ul> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</p> <p>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech</p> <p>poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p> <p>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO KDE ŽIJEME	Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie První pomoc BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního

Vlastivěda	4. ročník	
		provozu z hlediska chodce a cyklisty Mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy Regionální turistická mapa Obec, město, místní krajina Zemský povrch a jeho tvary, vliv kra-jiny na život lidí, působení lidí na kra-jinu Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) Mapa České republiky Regiony ČR – surovinové zdroje, výroby, služby a obchod Regiony ČR Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké aj.památky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	LIDÉ KOLEM NÁS	Státní správa a samospráva pravidla soužití – třídní, školní, společenská chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>– ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů Práce městské a státní policie Soužití lidí: obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším, mezilidské vztahy Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet Dějiny jako časový sled událostí Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Minulost v našem životě, svědectví našich předků Současnost a minulost v našem životě – významné dny a státní svátky</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>		
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		
<p>Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>Náš region v minulosti, místní pověsti, významné události a jejich místa, významní předkové regionu</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách</p>		

Vlastivěda	4. ročník		
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik			
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY	Hospodářské aktivity v místní krajině, významné výrobní podniky a služby v regionu, práce, bydlení, odpočinek a zájmové vyžití v regionu, význam regionu	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Životní prostředí místní krajiny a regionu, důležité údaje o jeho narušení, ochraně a tvorbě.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy			
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat			
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu			
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Lidské tělo Péče o zdraví Denní režim Pomoc blízkým osobám Mimořádné události Dopravní výchova Osobní bezpečí, krizové situace Média-brutalita a jiné formy násilí	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození			
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob			
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v			

Vlastivěda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Vlastivěda	4. ročník	
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv a role médií v každodenním životě		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova.</p> <p>V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji hudebního sluchu</li> <li>• rozvoji hudebního a emocionálního citění</li> <li>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)</li> <li>• práci s hudebně nerozvinutými žáky</li> <li>• postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně  2. ročník 1 hodina týdně  3. ročník 1 hodina týdně  4. ročník 1 hodina týdně</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že : učitel žáka seznamuje se základními</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že : učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že : učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že : učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že : učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že : učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>                      Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>                      Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>                      Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>                      Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. Intonace: model ge, gage. Melodizace říkadel. Individuální práce s „nezpěváky“
<b>Tematický celek - Rytmické činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmické činnosti rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, pulsace písně. Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální činnosti: Hra na dětské zvonkohry. Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje
<b>Tematický celek - Hudebně teoretické znalosti</b>		
	Hudebně teoretické znalosti rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: Tón – zvuk. Rozlišení změny výšky tónu. Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). Učitelův vzorový přednes písně. Hudební pohádky
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	Hudebně pohybové činnosti: Správné držení těla.

Hudební výchova	1. ročník	
melodie	metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmická chůze, běh. Přisunný krok. Dětské lidové hry. Lidový tanec (mazurka).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - <b>Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudebně teoretické znalosti: Pojmy: notová osnova, houslový klíč. Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). Grafický zápis melodie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Lidová píseň Umělá píseň Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů Intonace: durový trojzvuk Individuální práce s „nezpěváky“
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
<b>Tematický celek - Rytmické činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmické činnosti rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, pulsace Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel Jednoduché ostinátní doprovody (Orffovy hudební nástroje)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti: Sluchová analýza průběhu melodie Rozlišení vzdáleností mezi tóny
<b>Tematický celek - Hudebně teoretické znalosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně teoretické znalosti rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	Instrumentální činnosti: Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje



Hudební výchova	2. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Orffovského instrumentáře
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudebně teoretické znalosti: Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 Taktování 2/4 taktu Dynamická znaménka p - f Grafický zápis melodie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) Lidová píseň Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny Individuální práce s „nezpěváky“
<b>Tematický celek - Rytmické činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmické činnosti rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, doprovod písně Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) Rytmizace říkadel Ostinátní rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti: Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje Sluchové rozlišení dur - moll tóniny Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební forma: rondo

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Hudebně teoretické znalosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně teoretické znalosti rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudebně teoretické znalosti: Takt 4/4 = C Taktování ¾ taktu Hodnoty not a pomlk (čtvrtě, půlová, celá, osminová) Psaní not na linky, do mezer Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: Hudebně pohybové a taneční hry Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích Krokové, běhové etudy
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti: Jednoduché ostináttní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti upevňování návyků správné hlasové hygieny	Vokální činnosti Hlasová hygiena Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování) Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace textu Intonace: model edec, čtyřzvuk, spodní 5. stupeň
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
<b>Tematický celek - Rytmické činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rytmické činnosti intonačně čisté a rytmicky přesné interpretaci písně	Rytmické činnosti Rytmus, metrum, doprovod písně Předvětí závětí Rytmizace říkadel Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny Výrazové prostředky hudby Hudební nástroje Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Hudebně teoretické znalosti</b>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně teoretické znalosti orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Nota čtvrtě s tečkou Předtaktí Taktování 4/4 = C taktu Hudební abeceda Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky(hudební motiv, perioda, hudební věta) Taneční hry Lidový tanec (polka) Poskočný krok
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p>V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b>, oboru Výtvarná výchova a část obsahu vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b>, oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časové vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně                  2. ročník 1 hodina týdně                  3. ročník 1 hodina týdně                  4. ročník 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života.</p> <p>Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy.</p> <p>Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik.</p> <p>Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu.</p> <p>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu.</p> <p>Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.</p> <p>Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi.</p> <p>Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce.</p> <p>Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.</p> <p>Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>          Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>          Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>          Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>          Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>          Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako....</p> <p>Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli... Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle... Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš

Výtvarná výchova	1. ročník	
		kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Moje nejmilejší místo, kam si přivedu kamarády. Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlíšení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlíšení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace                      Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami                      Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev                      Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás                      Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli...                      Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu...) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj                      Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě                      Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>		
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>		
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...                      Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si?</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i</p>		<p>Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle... Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů Moje nejmilejší místo, kam si přivedu kamarády. Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		



Výtvarná výchova	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přestování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy	skupinové práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi Tady vládnu já; výrazová proměna okolí Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů Je voda modrá i pro moje tělo při koupání? Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu Jak létal míč po hřišti; skupinová práce, různé způsoby záznamu pohybu Kdybychom byli někdo jiný: ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla?                      Volné variace na současná umělecká díla                      Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe                      Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi Tady vládnu já; výrazová proměna okolí Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů Je voda modrá i pro moje tělo při koupání? Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu Jak létal míč po hřišti; skupinová práce, různé způsoby

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>záznamu pohybu Kdybychom byli někdo jiný: ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla? Volné variace na současná umělecká díla Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<p>Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Vnímání autora mediálních sdělení
		identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -</b> Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -</b> Lidské vztahy
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Komunikace
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -</b> Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -</b> Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace



## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Tělesná výchova</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a zdraví</b>, oboru Tělesná výchova. Předmět <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu. (Princip „diskomfortem ke komfortu“ přináší rekreační efekt endorfinů)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. ročník 2 hodiny týdně                      2. ročník 2 hodiny týdně                      3. ročník 2 hodiny týdně                      4. ročník 2 hodiny týdně</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V. * a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace, nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Stupeň 1 (výborný)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>                  Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>                  Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>                  Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>                  Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hod, běh, skok – atletická průprava Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	1. ročník	
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Občanská společnost a škola
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	hod, běh, skok – atletická průprava Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	(překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hod, běh, skok – atletická průprava Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) Plavání



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Drobné hry, úpory, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,		

Tělesná výchova	3. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly Testy HČJ Atl.testy,měření R.S.O.V. Šplh Kondiční testy Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Minisestava SG

Tělesná výchova	4. ročník	
		Šplh na čas Atletický čtyřboj Štafeta Plavání
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Přímivé cviky, kompenzační a rela-xační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění. Posilovací cykly.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Průprava SG - akrobatický přeskok, hrazda. Nácvik rozvoje R.S.O.V. Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmická cvičení (případně s hudbou)</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Informace o bezpečnosti a hygieně Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu před pohybovou činností.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. „Úkolové“ cvičení</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových</p>	<p>Drobné hry - úpoly Soutěže družstev</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sportovní hry - HČJ vybíjené, HČD přehazované Malá kopaná, hod na koš Baterie testů - R.S.O.V. Míčové hry dle výběru Wellnes nápně hodiny Hokejbal, florbal Inline Turnaje "mistrů" Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly Testy HČJ Atl.testy,měření R.S.O.V. Šplh Kondiční testy Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Minisestava SG Šplh na čas Atletický čtyřboj Štafeta Plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly Testy HČJ Atl.testy,měření R.S.O.V. Šplh

Tělesná výchova	4. ročník	
		Kondiční testy Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy Minisestava SG Šplh na čas Atletický čtyřboj Štafeta Plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a svět práce</b> je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem</i>, <i>Konstrukční činnosti</i>, <i>Pěstivelské práce</i>, <i>Příprava pokrmů</i>, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností;</li> <li>• k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění;</li> <li>• k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému;</li> <li>• k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení;</li> <li>• k volbě správných řešení problémů;</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● k získávání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací;</li> <li>● ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí .</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porozumění obrazových materiálů, běžně používaných gest;</li> <li>● rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni;</li> <li>● možnostem účinného využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivní spolupráci ve skupině;</li> <li>● postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce;</li> <li>● potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému;</li> <li>● podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty;</li> <li>● upevňování dobrých mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu;</li> <li>● pochopení základních ekologických souvislostí;</li> <li>● respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;</li> <li>● zájmu o ochranu svého zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>● dodržování vymezených pravidel;</li> <li>● pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti;</li> <li>● zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti.</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>                      Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>                      Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>                      Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>                      Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>                      Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>		
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - <b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>		
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
		připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pečuje o nenáročnou rostlinu provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ	připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Tematický celek - <b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>		
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		



Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRÁCE S KARTONEM A PAPÍREM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM	s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, pro-storové konstrukce, polepování, tapetování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky		

Pracovní činnosti	4. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - PRÁCE S KOVEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S KOVEM	tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Tematický celek - PRÁCE SE DŘEVEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE SE DŘEVEM	zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracová-vání výrobků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>		
<p>Tematický celek - <b>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</b></p>		
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</p>	<p>aranžování</p> <p>vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin</p> <p>sbírá, třídí suší</p>
<p>Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>		
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>ošetřování pokojových květin</p> <p>vegetativní množení rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>Tematický celek - <b>PRÁCE S TEXTILEM</b></p>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S TEXTILEM	stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY	montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - <b>ÚPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ÚPRAVA POKRMŮ	výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Tematický celek - VÝROBA DOPLŇKŮ</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	VÝROBA DOPLŇKŮ	přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 zákona č.561/2004 Sb.

Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jejich náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami

učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě

- využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií

### **Způsoby jak hodnotíme žáky:**

#### **Běžné**

Obrázky

body

klasifikace

smajlík

razítka

samolepky

korálky

#### **Finální**

Klasifikace

slovní hodnocení,

kombinace obou způsobů

případně odlišně v konkrétních ročnících

vyučovacích předmětech

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**



### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný )**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný )**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

#### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby

- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

#### **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ ( v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickými pracovníky je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství(zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložené schopnosti dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky**



Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání odpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

#### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### *Stupeň 1 (výborný)*

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a užívá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

##### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně

- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí a dovede používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodně texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele, vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky vee správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

*neklasifikován*

Nelze-li žáka z vážných důvodů v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se " neklasifikován".

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

**Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný

- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

*neklasifikován*

Nelze-li žáka z vážných důvodů v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se " neklasifikován".

### **Slovní hodnocení**

Naše škola nabízí slovní hodnocení pro žáky se specifickými poruchami učení, pokud si o ně zákonní zástupci žáka podají písemnou žádost ředitele školy. Podle školského zákona č.561/2004 Sb., mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Jednou z možností v oblasti hodnocení je využití širšího slovního hodnocení.

### **CELKOVÉ HODNOCENÍ**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl (a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl (a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl (a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen (a)**

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

### **Stupně hodnocení chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### **ZPŮSOB PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ RODIČŮM**

V průběhu roku se informace předávají přes žákovské knížky, notýsky, souhrnné informace jsou předávány 4x ročně:

1. čtvrtletí - schůzka třídních učitelek se zákonnými zástupci
2. čtvrtletí - pololetní vysvědčení (výpis), pochvaly
3. čtvrtletí - schůzky třídních učitelek se zákonnými zástupci
4. čtvrtletí - vysvědčení, pochvaly

Písemnou informaci zákonným zástupcům o neprospěchu (neklasifikaci) syna (dcery) s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá řídící učitelka osobně ( odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitelka neprodleně zákonné zástupce. Zákonným zástupcům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitelka poštou písemnou informaci o prospěchu a chování žáka.

### **HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## SEBEHODNOCENÍ

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Používá se metoda portfolia, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má žák zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku.

Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu tj. žáci hovoří o tom jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč.

## SLOVNÍ HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.



Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## ZÁSADY PRO VZÁJEMNÉ PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE A SLOVNÍHO

### HODNOCENÍ

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně a na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižně
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s

	jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly jen s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

### **OPRAVNÁ ZKOUŠKA**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **PŘEZKOUŠENÍ**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

### **DODATEČNÁ ZKOUŠKA**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěkné prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře</li> <li>• spolupráce se SPC a PPP</li> <li>• dobré materiální vybavení</li> <li>• moderní školní hřiště</li> <li>• akce napříč celou školou</li> <li>• dobrá komunikace v ped. sboru</li> <li>• vstřícnost zřizovatele</li> <li>• všestrannost učitelů umožňující uspokojit množství zájmů všech žáků</li> <li>• ochota všech pracovat nad rámec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze 4 ročníky</li> <li>• velké nároky na malý ped. sbor</li> <li>• omezená možnost rozdělovat si úkoly</li> <li>• kvalifikovanost pracovníků</li> <li>• zvyšování a nárůst administrativy</li> </ul> <p>méně času na podstatné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• špatná dopravní dostupnost</li> </ul>

<p>svých povinností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné klima</li> </ul>	
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny školské legislativy</li> <li>• vytváření rozmanité a prosperující vzdělávací soustavy</li> <li>• spolupráce se SPC a PPP v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s poruchami učení</li> <li>• podporování DVPP - jazyk, nové vyučovací metody, dovednosti, práce s výpočetní technikou</li> <li>• spolupráce s ostatními malotřídními školami, předávání si zkušeností a poznatků</li> <li>• získávání finančního zabezpečení a podpory školy ze strany zřizovatele</li> <li>• podílení se na kulturním životě obce</li> <li>• spolupráce se spádovou školou</li> <li>• projekty</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• není prioritou vzdělání</li> <li>• ped. pracovníci hledají uplatnění v jiných oblastech lépe finančně ohodnocených</li> <li>• úbytek populace vstupující do základního vzdělání</li> <li>• kvalifikovanost ve výuce cizích jazyků</li> <li>• migrace a stěhování rodin s dětmi za prací do měst</li> <li>• soustavná klesající tendence finančních normativů kraje pro školství</li> </ul>

### STANOVENÉ PRIORITY

Cílem naší školy a obce je zachování příspěvkové organizace v současném stavu. Jako priorita se jeví zachování dvojtřídní školy se čtyřmi postupnými ročníky, družinou, školní jídelnou a jednotřídní mateřskou školou. Vybavit žáky do života nejen znalostmi, ale také dovednostmi a postoji.

Veškeré záměry školy pokračují - je to nekončící proces.

### NÁVRH ELIMINACE SLABÝCH STRÁNEK A HROZEB

- využívání všech příležitostí, které povedou k rozvoji školy
- snažit se co nejvíce zapojovat rodiče i veřejnost do aktivit pořádaných školou
- kvalitní práci, otevřeností a vstřícností k dětem, rodičům i veřejnosti
- neustálé sebevzdělávání pedagogů
- mít opravdový zájem a snažit se o kvalitní průběh vzdělávacího procesu
- organizovat mimoškolní aktivity a co nejvíce prezentovat školu na veřejnosti
- získávání sponzorů a využívání dotací a grantů pro školu
- získávání sympatií rodičů, kteří jsou z jiných obcí a využívají služeb MŠ k další spolupráci v oblasti školního vzdělávání jejich ratolestí