



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy**

**U Školek 1117, 570 01 Litomyšl**

**Identifikátor školy: 600 100 782**

**Termín konání inspekce: 1. – 5. březen, 8. a 16. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	J4-1017/04-2713
<b>Signatura:</b>	oj4cx119

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informatika vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu ve sledovaných předmětech
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu ve sledovaných předmětech

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel:	Město Litomyšl
Právní forma:	příspěvková organizace
Součásti školy:	základní škola (ZŠ) školní družina (ŠD) školní jídelna (ŠJ)
Vzdělávací program:	Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 čj. 16 846/96-2 platný od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22 platných od 1. září 1998
Základní škola - kapacita:	420 žáků
Aktuální počet žáků základní školy:	368 žáků
Počet tříd:	9 (1. stupeň) 7 (2. stupeň)

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době ve škole pracuje 25 pedagogických pracovníků, 23 z nich má zákonem předepsané vzdělání, zbývající dva pedagogičtí pracovníci si své vzdělání v současné době doplňují.

Na 1. stupni ZŠ se z celkového počtu 213 hodin vyučuje 186 hodin učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni ZŠ se odborně učí všechny hodiny českého jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, zeměpisu, dějepisu, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Odborně jsou vyučovány i všechny volitelné předměty (informatika, konverzace anglického jazyka, konverzace německého jazyka, ruský jazyk, chemicko-biologická praktika, sportovní výchova) a nepovinné předměty v 6. ročníku (informatika a ruský jazyk).

Cizí jazyky vyučuje ve škole 5 učitelek. Vyučující ruského jazyka a obě vyučující německého jazyka splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující

anglického jazyka má vysokoškolské vzdělání pro výuku ve speciálních školách, druhá vyučující má středoškolské vzdělání, obě studují anglický jazyk na vysoké škole.

Plánování činnosti školy je funkční, vychází z analýzy předcházejícího období. Prioritou pro školní rok 2003/2004 je výchova k toleranci, prevence šikany, tematika ochrany a chování člověka za mimořádných situací a protidrogová tematika. V rámci výuky je kladen důraz na další zkvalitňování výuky informatiky a na soustavné vzdělávání učitelů. Plán práce pro školní rok 2003/2004 obsahuje konkrétní úkoly na jednotlivé měsíce školního roku, uvedena je i zodpovědnost konkrétních pedagogických pracovníků školy. Pedagogičtí pracovníci mají možnost podílet se svými připomínkami a náměty na tvorbě plánu práce školy. Ředitelka školy vypracovala organizační řád školy, včetně organizační struktury. Obsahuje zejména úkoly a kompetence jednotlivých členů vedení školy. Ve škole je jmenován jeden zástupce, který je zároveň statutárním zástupcem. Kompetence jednotlivých zaměstnanců a náplně práce jsou písemně zpracovány.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno zejména na oblast počítačové gramotnosti – většina vyučujících navštěvuje v letošním školním roce SIPVZ stupeň P (vzdělání pro pokročilé v oblasti výpočetní techniky). Učitelky cizích jazyků se vzdělávají samostudiem, sledují odborné časopisy. Vzdělávací akce zaměřené na podporu výuky jazyků navštěvují více vyučující anglického jazyka, jedna navštěvovala v době letních prázdnin týdenní intenzivní kurz angličtiny. V rámci různých kurzů se vzdělávají pro výuku anglického jazyka další 4 vyučující.

Jako své poradní orgány využívá ředitelka školy především pedagogickou radu a metodické sdružení 1. stupně. Se zaměstnanci školy je vedení školy v denním kontaktu, aktuální problémy jsou projednávány s každým zaměstnancem osobně. Vstřícné jednání ředitelky školy vytváří v pedagogickém sboru klidnou pracovní atmosféru.

Hospitační činnost realizuje vedení školy podle Plánu kontrol pro školní rok 2003/2004. Ve školním roce 2002/2003 bylo uskutečněno 28 hospitací u 19 pedagogických pracovníků, ve školním roce 2003/2004 (k termínu inspekce) bylo realizováno celkem 40 hospitací u 22 pedagogických pracovníků školy.

Výroční zpráva školy byla zpracována a řádně projednána pedagogickou radou. Má všechny povinné části, je přehledná a obsahuje i obrázky a výběr textů z regionálních novin o činnosti školy. Zprávu lze použít jako autoevaluační pomůcku.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI (U SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ) VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

Hodiny českého jazyka probíhaly na prvním i na druhém stupni v kmenových učebnách, které byly esteticky velmi dobře upraveny. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali dostatečného množství pomůcek (kartičky, pracovní listy, nástěnné obrazy, doplňovačky) a schválené učebnice. V některých hodinách na prvním stupni bylo využito i didaktické techniky (magnetofon, elektrické klávesy, klavír apod.). Výpočetní technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách bez použití didaktické techniky. Vyučující 1. stupně měli vždy připravené tabule a učebny účelně vyzdobeny tak, aby pro žáky bylo vytvořeno podnětné prostředí. Na 2. stupni většinou chyběla prodloužená expozice učiva

(využití nástěnných a magnetických tabulí apod.), která by žákům pomohla k upevnění probírané učební látky. K výuce sloužila ucelená řada učebnic a pracovních sešitů (na 1. stupni), sbírek úloh z matematiky (v nejvyšších ročnících) a nakopírované materiály. Názorné pomůcky byly ve vyučovacím procesu využívány zejména na 1. stupni.

Malá učebna cizích jazyků je využívána převážně pro výuku jazyka německého z důvodu nižšího počtu žáků ve skupinách. Výuka jazyka anglického a ruského probíhá většinou v kmenových učebnách jednotlivých tříd. V některých z nich je umístěn koberec pro herní a relaxační aktivity a netradiční metody a formy práce vůbec. V jazykové učebně je trvalá výzdoba zaměřena více na výuku jazyka německého – gramatické přehledy, obrázky. Práce žáků zde jsou však pouze z hodin anglického jazyka. Učebny tříd jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem uspořádaným většinou klasicky, podnětnost pro výuku je v některých z nich nedostačující. Dále je možnost využívat k výuce video, televizor, kazetové magnetofony, zeměpisné mapy, přehledy gramatiky, učebnice, magnetofonové kazety pro poslech rodilých mluvčích, nástěnné obrazy, didaktickou techniku, počítačové programy, materiály kopírované žákům vyučujícími, soubory karet s obrázky a slovní zásobou, hry.

Hodiny informatiky byly vyučovány v prostorné počítačové učebně s 15 počítači vybavenými operačním systémem Windows 98 a Windows 2000. Všechny počítače jsou zapojeny do sítě, k dispozici je i barevná tiskárna a digitální fotoaparát. Názornost výuky je podporována dataprojektorem a interaktivní dotykovou tabulí, kterou škola získala splněním podmínek Mezinárodního grantu SMART Board. Okna učebny mají žaluzie, umožňující zastínění. Nedostatkem jsou klasické žakovské židle, nahrazují stavitelné židle otočné.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Vedle volitelných a nepovinných předmětů (viz str. 2) škola nabízí žákům i zájmové útvary (angličtina, němčina, přírodovědný kroužek, sportovní gymnastika, zdravotnický kroužek, kroužek výrazového tance a kroužek minikošíkové). Škola se zapojuje do řady soutěží, ve kterých mohou talentovaní žáci uplatnit své znalosti a dovednosti (*Pythagoriáda a Klokán* - matematické soutěže, *Olympiády* - v českém jazyce, německém jazyce, matematice, biologii, zeměpisu a v občanské výchově). Pravidelně jsou ve škole každý školní rok organizovány kurzy - lyžařský pro žáky 7. až 9. ročníků, plavecký pro žáky 2. až 4. ročníků, zdravotnický pro žáky 4. ročníku a dopravní pro žáky 4. až 5. ročníků).

Učební plán školy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou plněny. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s dokumenty zvolených vzdělávacích programů. Kontrola naplňování učebních osnov je efektivní.***

Školní řád obsahuje všechny povinné části, včetně práv žáků. Vnitřní informační systém je funkční. Většinu důležitých informací se žáci dovídají prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek ve škole. K rodičům se důležitá sdělení dostávají zejména prostřednictvím

žakovských knížek a na začátku každého školního roku prostřednictvím informační brožury *Informace pro rodiče*. V ní jsou uvedeny i přesné termíny konzultací o prospěchu a chování žáků školy. Třídní učitelé mohou svolávat třídní schůzky podle vlastního uvážení. Rodiče mají možnost informovat se o prospěchu a chování svých dětí po předchozí domluvě s jednotlivými pedagogickými pracovníky školy. Zásadním informačním zdrojem je Internet. Škola má vnitřní počítačovou síť, učitelé mají Internet k dispozici ve sborovně a v kabinetech. Žáci školy mají přístup na Internet každý všední den v době od 7.00 do 7.50 hodin. Škola má i své vlastní www stránky ([www.litomysl.cz/2zs](http://www.litomysl.cz/2zs)).

### ***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně ve škole vykonává zkušená učitelka, která splňuje podmínky odborné kvalifikace výchovných poradců. Stanovená míra vyučovací povinnosti odpovídá jejímu funkčnímu zařazení ve škole. Výchovná poradkyně školy pracuje se žáky, rodiči i učiteli, kteří potřebují pomoc při realizování výchovy i výuky, zprostředkovává jednání s odborníky. Spolupracuje s úřadem práce, učilišti a středními školami. Ve škole pracuje zároveň jako protidrogová koordinátorka.

Škola vykazuje celkem 8 integrovaných žáků (1. stupeň – jeden žák, 2. stupeň sedm žáků). Další žáky s příznaky specifických vývojových poruch škola eviduje a zohledňuje. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Kurz pro práci s žáky s vývojovou poruchou učení a chování absolvovali všichni učitelé 1. stupně.

### ***Výchovné poradenství podporuje zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce (1. – 9. ročník)**

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. Členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám.

Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byly učitelky zpravidla velmi dobře připraveny. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční. Jsou zpracovány časově-tematické plány. Dílčí problémy byly zaznamenány v zapracování úprav a doplňků učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu v loňském školním roce. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech navštívených vyučovacích jednotkách.

Ve většině sledovaných hodin dodržovali učitelé základní strukturu vnitřního členění hodiny. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelé promyšleně a vyváženě střídali frontální a samostatnou práci. V části hodin byla zaznamenána i práce ve skupinách. Ve třídách na prvním stupni je k dispozici i relaxační koberec, který byl zpravidla využíván. Ve všech sledovaných hodinách projevovaly učitelky taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené, zejména v hodinách na prvním stupni byly zařazovány relaxační prvky a postupy. Učitelky se zpravidla snažily využívat i mezipředmětové vztahy.

Žáci byli vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny, akceptovali stanovená pravidla komunikace a ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách čtení a v literární výchově.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné, v části hodin (na druhém stupni) byla zaznamenána i klasifikace. Obvykle nechybělo závěrečné zhodnocení na konci hodiny.

### ***Celkově měla výuka českého jazyka velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (1. – 9. ročník)**

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících, na 2. stupni u všech vyučujících matematiky. Výuka matematiky probíhá v souladu s učebními osnovami, které mají všichni vyučující rozpracované v tematických plánech. Veškeré sledované hodiny byly učiteli připravené. Cíle výuky navazovaly na předcházející učivo, byly přiměřené znalostem a schopnostem žáků a vždy splněny. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků bylo zřetelné spíše na 1. stupni. V 6. ročníku není učivo o objemech těles a převodech jednotek objemu časově koordinováno s fyzikou, učivo o úhlech se zeměpisem.

Ve sledovaných hodinách byla patrná, zejména na 2. stupni, nižší kvalita výuky učiteli, kteří zcela nesplňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování daného předmětu.

Vyučovací čas hospitovaných hodin byl vždy efektivně využit, členění hodin bylo účelné. Ve většině hodin na 1. stupni byli žáci stále vytíženi přiměřeným množstvím smysluplných pestrých činností, které byly propojené v logickém sledu. Hry, matematické soutěže, využívání přirozené soutěživosti žáků, názorné pomůcky, často vyrobené vyučujícími, ve vhodnou chvíli zařazované relaxační činnosti, hudební a pohybové aktivity, přiměřené měnění metod a forem práce, prolínání ostatních vyučovacích předmětů, umožňování alternativních způsobů řešení úkolů, to vše činilo vyučovací hodiny efektivními. Velmi často byly úspěšně uplatňovány prvky činnostního a kooperativního učení. Délka intenzivní práce žáků byla v souladu s jejich schopnostmi.

Na 2. stupni byly kvalitní hodiny tehdy, když vyučující vystupoval jako organizátor nabízející žákům výklad učiva induktivní metodou s přiměřeným tempem, respektujícím věkové zvláštnosti žáků a umožňující, aby žáci sami zobecňovali získané nové poznatky. V některých hodinách vyučující nenabízeli, ani neumožňovali žákům využívat při řešení úkolů alternativní postupy, nedokázali zdůrazňovat a od žáků vyžadovat podstatné a důležité matematické operace. Jedna z hospitovaných hodin byla jednotvárná, bez výrazných změn v metodách práce se žáky. Vyučující většinou žákům konkretizovali matematické pojmy a vztahy, v hodinách geometrie využívali modelů. Ve většině ze sledovaných hodin učitelé rozvíjeli u žáků schopnost logického úsudku. Zatímco relaxace žáků v průběhu hodin na 1. stupni byla samozřejmostí, na 2. stupni byla uplatňována sporadicky.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni byla vždy prováděna motivace žáků vhodným navozením učiva, získáním a udržením zájmu žáků po celou hodinu. Na 2. stupni byla motivace žáků méně častá, na rozdíl od hodin na 1. stupni chybělo většinou v závěru zhodnocení výkonu žáků.

Zájem o výuku a aktivita žáků byla patrná ve všech sledovaných hodinách na celé škole. Žáci s vyučujícími spolupracovali a ve většině hodin zažívali radost z úspěšné práce. Napomáhalo tomu mimořádně příznivé pracovní klima vytvářené akceptováním stanovených pravidel mezi učiteli a žáky, vzájemným respektem a porozuměním, verbální i neverbální komunikací učitelů se žáky, využívanou možností žáků vyjadřovat svůj vlastní názor. Motivačně na žáky též působily pochvaly a oceňování pokroku. Hodnocení žáků mělo spíše pozitivně-motivační charakter, klasifikace je žákům zdůvodňována. Čtvrtletní práce zadávané žákům jsou přiměřeně náročné a jsou v nich hodnoceny matematické operace, které žáci ovládají. Zákonní zástupci žáků mají dostatek informací o výsledcích svých dětí vzhledem k charakteru předmětu. Individuální dispozice žáků jsou respektovány zejména na 1. stupni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou celkově velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém, anglickém a ruském jazyce**

Žáci mají od 4. ročníku možnost výběru výuky jazyka německého nebo jazyka anglického. Ve všech ročnicích školy jsou vyučovány oba tyto jazyky. Kromě povinných hodin cizího jazyka je žákům nabízena výuka volitelných předmětů konverzace v německém jazyce a konverzace v anglickém jazyce pro 7. – 9. ročník a ruský jazyk od 7. ročníku a nepovinného předmětu ruský jazyk v 6. ročníku. Hospitováno bylo u všech vyučujících. Úroveň sledovaných hodin byla méně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, více použitými metodami a formami práce a motivace žáků. Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva a pokročilosti skupiny. Sledovaná výuka německého jazyka probíhala v učebně určené pro výuku cizích jazyků, tato byla vyzdobená obrázky z německého prostředí a gramatickými přehledy, těchto materiálů nebylo využito v žádné ze sledovaných hodin. Nebyly zaznamenány žádné výsledky práce žáků – plakáty, projekty, slohové práce apod. Anglický jazyk a ruský jazyk byl vyučován v učebnách jednotlivých tříd, které jsou svou velikostí vhodnější pro výuku těchto početnějších skupin a často jsou vybaveny kobercem, který byl využíván pro další aktivity v průběhu hodiny. Třídy byly vkusně vyzdobeny, byly zaznamenány i výsledky práce žáků v anglickém jazyce. Z pomůcek bylo ve sledovaných hodinách využito nejčastěji učebnic, pracovních sešitů, audiokazet s poslechovémi texty a písněmi. Jedna vyučující anglického jazyka využívala rekvizit pro názornou výuku – hračky, masky zvířat, části oblečení. Ojedinele byly využity žákovské překladové slovníky. Materiální podpora výuky německého jazyka byla nedostačující. Vyučující využívaly kopírovaných materiálů a jedna vyučující anglického jazyka využila i připravené části souvislého textu a v jiné hodině vět – otázek a odpovědí rozmístěných po stěnách učebny. Hodiny obsahovaly většinou všechny části, ve většině hodin německého jazyka chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, v některých relaxační část. Žáci pracovali formou ústní i písemnou, využity byly zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení a metoda rozhovoru. Dialog probíhal zejména v německém jazyce a u začínající vyučující anglického jazyka převážně v rovině vyučující – žák, tím byla snížena míra komunikace žáků. Některé z vyučujících, zejména zkušenější vyučující anglického jazyka a vyučující ruského jazyka, dokázaly zapojit celou třídu při sborovém mluvení - např. při procvičování zpěvu písně, opakování říkanky, sborovém čtení. V jedné hodině německého jazyka byla metodicky velmi dobře vedena práce s poslechem a pracováno zajímavou formou s básní. Ve většině hodin byl poslech využit pouze jako doprovod při zpěvu písně. Hodiny anglického jazyka a ruského jazyka byly pro žáky přitažlivější zvolenými metodami a formami práce, zařazováním herních aktivit, písní, práce ve skupinách. U jedné z vyučujících německého jazyka byly zaznamenány nepřesnosti v odborné stránce výuky. Z motivačních prostředků bylo využito nejčastěji úvodního pozdravu, seznámení s obsahem vyučovací hodiny, zadávání pokynů v cizím jazyce, poslechu písní. Vzájemný respekt žáků a vyučující byl ve většině hodin zřejmý. Ve většině hodin zejména německého jazyka neměli žáci možnost výběru, aktivity i cvičení byly přesně zadané učitelkou. Pouze v hodinách anglického jazyka u zkušenější vyučující byla voleny činnosti a poskytována pomoc učitelky s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků. V pěti ze shlednutých sedmnácti vyučovacích hodin byla zaznamenána snaha o sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků.

*Na základě sledovaných hodin jsou průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce hodnoceny jako dobré, v anglickém jazyce velmi dobré a v ruském jazyce vynikající.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice**

Probírané učivo odpovídalo stanoveným cílům, všechny sledované vyučovací celky byly učitelkou velmi dobře připravené. Využívané metodické postupy výuky odpovídaly věku žáků.

Do výuky je zařazována práce s textovým editorem WORD, tabulkovým procesorem EXCEL, grafickým programem ZONER CALLISTO, programem pro úpravu obrázků a fotografií ZONER MEDIA EXPLORER i programem POWER POINT, umožňujícím tvorbu jednoduchých prezentací. Samozřejmostí je i výuka žáků v práci s Internetem.

V hospitovaných vyučovacích hodinách učitelka upřednostňovala praktickou činnost žáků s počítačem. Zároveň s novým výkladem učiva si vyučující ověřovala jednotlivou práci žáků a kladným hodnocením podporovala jejich zájem o práci s počítačem. Žáci zpracovávali vlastní návrhy prezentací a skládaných letáků, pro které vyhledávali na Internetu informace (předem zadané vyučující i podle vlastního uvážení).

Vyučovací hodiny informatiky byly pro žáky zajímavé a efektivní. Žáci respektovali srozumitelné, z hlediska odborných termínů přesné pokyny učitelky. Zásadní kázeňské problémy v hodinách informatiky zaznamenány nebyly.

Ve všech sledovaných hodinách prokazovali žáci velmi dobré až vynikající znalosti a dovednosti v práci s počítačem.

***Průběh a výsledky jsou ve sledovaných hodinách informatiky hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy využívá ke sledování a kontrole běžných prověrek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu celého školního roku. Sleduje jejich výsledky a zobecňuje získané informace. Pro porovnání úrovně práce školy využívá i srovnávacích testů *KALIBRO*. Rozborem výsledků vzdělávání a sebehodnocením práce se zabývají pedagogičtí pracovníci v rámci pohovorů s ředitelkou školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“**

V rámci inspekční činnosti ve škole proběhla tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou školy vydanou Městem Litomyšl.

### **Další aktivity školy v rámci výuky cizích jazyků**

Žáci školy se v letošním školním roce zúčastnili konverzačních soutěží v rámci školy i okresu, divadla v anglickém jazyce a zájemci z řad žáků německého jazyka zájezdu do Vídně. Podílejí se na vystoupení školy při vánočním koncertu a školní akademii.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Plán práce – školní rok 2003-2004
2. Organizační řád Základní školy Litomyšl, U Školek 1117 ze dne 1. ledna 2003
3. Výkaz o ZŠ Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
4. Zřizovací listina Základní školy Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy ze dne 1. listopadu 2004
5. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 1618/00 ze dne 14. prosince 2000
6. Inspekční zpráva č.j. 104 184/00-2607 ze dne 13. června 2000
7. Protokol č.j. 104 185/00-2607 ze dne 13. června 2000
8. Učební plán ZŠ Litomyšl, U Školek 1117 pro školní rok 2003/2004
9. Tematické plány učiva pro školní rok 2003/2004
10. Katalogové listy žáků (aktuální ve školním roce 2003/2004)
11. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2003/2004
12. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
14. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky
15. Kriteria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn ze dne 2. ledna 2004
16. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek pro školní rok 2003/2004
17. Pokyny ředitelky školy na týden od 12. 1. do 16. 1. 2004
18. Pokyny ředitelky školy na týden od 8. 3. do 12. 3. 2004
19. Informace pro rodiče – Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, školní rok 2002-2004
20. Výroční zpráva o činnosti školy – 2002 ze srpna 2003 č.j. 230/2003
21. Přehled hospitací za školní rok 2002/2003
22. Přehled hospitací za školní rok 2003/2004
23. Certifikát o získání mezinárodního grantu firem SMART technologies a AV MEDIA na Smart Board 580 (Dotyková tabule SMART Board s projektorem)
24. Statut informačního centra v rámci I. etapy Realizace SIPVZ

## ZÁVĚR

*Na 1. stupni ZŠ se z celkového počtu 213 hodin vyučuje 186 hodin učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni ZŠ se odborně učí všechny hodiny českého jazyka, německého jazyka, zeměpisu, dějepisu, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Odborně jsou vyučovány i všechny volitelné předměty (informatika, konverzace anglického jazyka, konverzace německého jazyka, ruský jazyk, chemicko-biologická praktika, sportovní výchova) a nepovinné předměty v 6. ročníku (informatika a ruský jazyk). Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole jsou velmi dobré.*

*Plánování, řízení a kontrolní činnost mají velmi dobrou úroveň. Za poslední dva školní roky bylo realizováno celkem 68 hospitací, vedení školy podporuje a má přesný přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu jsou ve škole velmi dobré. Třídy jsou esteticky upravené, prostorné chodby školy umožňují relaxaci žáků (v přízemí je část chodby upravena pro sportovní aktivity žáků 1. stupně – žíněnky, tyče na šplh). Ve škole je žákům k dispozici počítačová učebna s připojením k Internetu. Maximálně je využívána v dopoledních hodinách v rámci výuky informatiky i ostatních vyučovacích předmětů. Před vyučováním je žákům k dispozici každý všední den od 7.00 hodin.*

*Od roku 2000 se stala součástí školy i moderní školní jídelna s výběrem čtyř hlavních jídel, salátů a moučníků. Samozřejmostí pro strávňníky je bezobjednávkový systém a bezhotovostní placení.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, ve sledovaných vyučovacích hodinách převládá pozitivní přístup k žákům s využitím progresivních metod výuky (především na 1. stupni). Jako vynikající byly hodnoceny hodiny informatiky.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	..... .
Členové týmu	Mgr. Jana Richterová	..... .
	Mgr. Pavel Skokan	..... .
	Mgr. Vladimír Tomek	..... .

Ve Svitavách dne 9. dubna 2004

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Eva Rychtaříková	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobry
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-10	J4-101704-2713
Zřizovatel	2004-05-10	J4-1017/04-2713

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.