



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-121/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Včelná
Sídlo	gen. Sokolovského 422, 373 82 Včelná
E-mail právnické osoby	ms@vcelna.cz
IČ	75000032
Identifikátor	663000211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Danou Růžickovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Včelná, Husova 212, 373 82 Včelná
Místo inspekční činnosti	gen. Sokolovského 422, 373 82 Včelná
Termín inspekční činnosti	15. 2. až 17. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Včelná (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 82 dětí včetně jednoho dítěte mladšího tří let. V posledních letech stoupá zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy. V roce 2012 zřizovatel zprovoznil další třídu a tím navýšil její kapacitu o 28 dětí.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepční záměry školy jsou zpracovány reálně s ohledem na možnosti školy. Vytyčené cíle se daří postupně realizovat. Organizační řád stanovuje základní pravidla chodu právního subjektu, organizační struktura je funkční. Povinnosti jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky školského zákona, kromě školního řádu, který byl v průběhu inspekce doplněn o oblast ochrany dětí před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace a násilí.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, s věkovým průměrem 49 let. Všechny mají odpovídající odbornou způsobilost. Ředitelka má mnohaletou pedagogickou i řídicí praxi v oboru, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Ve škole dále pracují 4 nepedagogické pracovníce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na polytechnické vzdělávání a ekologickou výchovu. Výhledově je počítáno se vzděláváním v oblasti logopedické, které absolvovala pouze jedna učitelka.

Mateřská škola má v lokalitě na okraji lesa optimální umístění. Pro svoji činnost má výborné vnitřní prostorové podmínky, které umožňují různou organizaci vzdělávacích a herních činností. Třídy jsou zařízeny převážně novým nábytkem. Dětský nábytek (stoly a židle) je ve dvou třídách vzhledem ke vzrůstu dětí nízký. V těchto třídách je málo funkční osvětlení nad pracovními plochami dětských stolů. Škola má dostatek učebních pomůcek, náradí a náčiní pro tělovýchovné aktivity a dostatečný výběr hraček. Ve škole je dostupná běžná audiotechnika využívaná ve vzdělávacím procesu.

V průběhu vzdělávání pobývají děti ve třídách v čistém a estetickém prostředí. Přiměřeně jejich věku jsou dětem poskytovány opakovaně nezbytné informace o dodržování zásad bezpečnosti. Pracovní doba učitelek je rozvržena účelně, umožňuje zajištění pedagogické péče a dohledu nad dětmi. Pedagogické pracovníce i ostatní zaměstnankyně jsou pravidelně proškoleny v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede knihu úrazů. Potřebné revize a kontroly elektrospotřebičů, přenosného elektrického zařízení včetně vybavení školní zahrady a herních prvků jsou realizovány v požadovaných termínech.

Přestože poslední revize zahradního náradí a herních prvků ze dne 25. 11. 2015 neshledala žádné závady, fyzickou kontrolou bylo zjištěno, že některé herní prvky mají závady, které mohou ohrozit bezpečnost dětí: např. poškozená herní sestava se skluzavkou (škola ji do doby opravení označila výstražnou páskou a zákazem používání), nestabilní kyvadlová houpačka, poškozená a rozpadající se dřevěná obruba dvou pískovišť a nerovná, vyšlapaná dopadová plocha u skluzavky. Ředitelka vydala v průběhu inspekční činnosti zákaz herní prvky používat. V průběhu inspekce byly některé další nedostatky ve spolupráci se zřizovatelem odstraněny (výrazné terénní nerovnosti na dvou místech školní zahrady – vystupující betonový sokl u zahradního domku a zvýšená podezdívka poklopu kanalizace). Namátkovou prohlídkou vnitřních prostor školy bylo shledáno, že ve všech třídách chybí osazení krytů topných těles, které rovněž chybí v šatnách a umývárkách dětí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví týkající se prostor školy vykazují potenciální rizika a vyžadují zlepšení stavu.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která je postupně modernizována vzhledem k nárůstu kapacity školy a počtu strávníků. Podmínky pro poskytování školního stravování stanovila škola ve vnitřních předpisech. Stravování v dietním režimu není poskytováno. Z přehledu jídelníčků za rok 2015 ke dni kontroly bylo ověřeno, že školní jídelna poskytuje dětem třikrát denně stravu (oběd a dvě jídla doplňková, přesnídávku a svačinu), která odpovídá zdravé výživě. Pro jednotlivé skupiny strávníků byl stanoven



finanční normativ podle rozpětí finančních limitů stanovených ve vyhlášce o školním stravování. Pitný režim byl dětem zajištěn po celý den.

Financování výdajů školy na vzdělávání je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT. Významný zdroj příjmů na financování provozních nákladů na opravu, na modernizaci a rekonstrukci pavilonu nové třídy byl příspěvek od zřizovatele. Dalším zdrojem byla úplata za předškolní vzdělávání. S menším úspěchem byly získávány finanční sponzorské dary. Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo v roce 2014 ziskové, v roce 2015 skončilo se záporným výsledkem, který byl uhrazen z rezervního fondu. Finanční prostředky, které má škola k dispozici, jí umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program není zpracován v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Nedostatečně je propracován vzdělávací obsah a zcela chybí evaluační systém. Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací programy jsou samostatné dokumenty a vzájemně na sebe nenavazují. I přes uvedené skutečnosti závěry z provedených hospitací a záznamy ve třídních knihách prokázaly, že cíle rámcového vzdělávacího programu jsou v praxi naplňovány. Vzdělávání dětí doplňují návštěvy divadelních představení, muzea, knihovny, návštěvy výstav a výlety. Nabízeny jsou zájmové aktivity, při nichž se děti seznamují s anglickým jazykem nebo mohou navštěvovat taneční studio.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách s celodenním provozem, dvě jsou věkově heterogenní a jedna třída homogenní. Počet dětí je v souladu s právními předpisy. Zřizovatelem byla povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

Hospitační činnost se uskutečnila během spontánních a řízených činností. V průběhu spontánních činností děti využívaly kvalitní nabídku hraček, her a stavebnic. Zdokonalovaly si jemnou motoriku a uplatňovaly představivost. Herní koutky poskytovaly zázemí pro rozvoj námětových her. Děti vzájemně mezi sebou spolupracovaly a přátelsky komunikovaly s vrstevníky i učitelkami. Ve třídách byla patrná klidná atmosféra. V rozvrhu dne je však spontánním činnostem v porovnání s řízenými činnostmi věnován kratší časový úsek.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla dobře připravena. Zvoleny byly vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Využito bylo především prožitkové učení a učení hrou, převládala frontální a skupinová organizace. Cíle vzdělávání byly diferencovány dle věku dětí. Jejich zájem podpořila účinná motivace a vhodné učební pomůcky, jež děti vedly k aktivitě. Byly zařazeny především pohybové a hudebně pohybové činnosti, rozvoj smyslového vnímání a kognitivního poznávání, dále činnosti podporující elementární matematické dovednosti. Hodnocení dětí probíhalo během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo převážně pozitivní charakter. Méně se vyskytovalo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Příkladem inspirativní praxe bylo seznamování 3–4letých dětí s německým jazykem, které přirozeně probíhalo v průběhu celého dopoledne.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí jsou sledovány, nejsou však evidovány a systematicky vyhodnocovány. Chybí vzdělávací záměry pro další období. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny na závěr týdenních tematických bloků. Celkové hodnocení vzdělávání probíhá na konci školního roku.

Cílené přípravě na vstup do základní školy se škola věnuje zejména v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Podporován je rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání včetně jednotlivých funkčních gramotností. Rozvíjí se základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. V letošním školním roce jsou z celkového počtu 26 předškolních dětí evidovány 3 odklady povinné školní docházky. Škola sleduje úspěšnost dětí v prvních třídách základních škol. Vyměňuje si zkušenosti s mateřskou a základní školou v Boršově nad Vltavou a se speciálně pedagogickým centrem a mateřskou školou speciální v Českých Budějovicích.

V oblasti spolupráce s rodiči dětí škola uplatňuje běžné informativní schůzky, vánoční posezení s výrobou dárků, pohovory před zápisy do prvních tříd, rozloučení s budoucími školáky, celoročně vystavuje práce dětí. Škola se spolupodílí přípravou vystoupení na společenském životě v obci – vítání občánků, setkání seniorů, adventní vystoupení, velikonoční koledování a další.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady:

- *Velmi dobré materiální zázemí školy přispívá k naplňování vzdělávacích záměrů.*
- *Výborná spolupráce se zřizovatelem.*

Zásadní nedostatky:

- *Školní vzdělávací program není zpracován v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (lhůta k odstranění nedostatku stanovena v protokolu o kontrole).*
- *Chybějící osazení topných těles v budově školy. Riziková místa na školní zahradě (lhůta k odstranění nedostatku stanovena v protokolu o kontrole).*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *V průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád.*
- *Částečně byla odstraněna některá riziková místa na školní zahradě.*

Návrhy na zlepšení stavu:

- *Oblast vzdělávání – zpracovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, dokumentovat individuální vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť, harmonogram dne upravit tak, aby byla prodloužena délka spontánních činností, rozvíjet vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.*
- *Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – zaměřit se na semináře k tvorbě školních a třídních vzdělávacích programů.*



- *Oblast materiální – zajistit ergonomické stoly a židle pro dvě třídy včetně účinného osvětlení, vybavit školní zahradu dalšími herními prvky.*
- *Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví – zajistit osazení topných těles kryty ve třídách a společných prostorách, odstranit zbývající riziková místa na školní zahradě.*

Hodnocení vývoje:

V posledních několika letech se péčí zřizovatele zkvalitnily materiálně-technické podmínky školy. K 1. 11. 2012 byla zrekonstruována a otevřena další třída a současně navýšena kapacita školy. Došlo např. k výměně topných těles, rozvodu topení, podlahových krytin a oken v celé budově. V roce 2015 byly zrekonstruovány umývárny a toalety dvou tříd. Byl pořízen nábytek do dvou šaten dětí.

V oblasti vzdělávací škola obohatila svoji nabídku o seznamování s cizími jazyky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Včelná vydaná 9. 9. 2002, s účinností od 1. 11. 2002 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2012, čj. KUJCK 26559/2012/OSMT/2 s účinností od 1. 11. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Včelná ze dne 8. 6. 2010, čj. OUV/429/2010 s účinností od 1. 9. 2010
4. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí a souhlas zřizovatele s navýšením počtu dětí pro školní rok 2015–2016
5. Školní matrika
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Nestačí jen vědět, vědění se musí požit“ čj. 42-2014, platný ve školním roce 2015–2016
7. Školní řád, platný od 17. 2. 2016
8. Třídní knihy – školní rok 2015–2016
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014–2015, 2015–2016
10. Kniha úrazů vedena od 1. 1. 2015 do data inspekční činnosti
11. Organizační řád, platný od 1. 9. 2015
12. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2015–2016
13. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy období 2013–2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2015–2016
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a doklady z dalšího vzdělávání)
16. Ekonomická dokumentace školy za roky 2013 a 2014
17. Dokumentace ke školní jídelně
18. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví
19. „Revizní zpráva“ ze dne 25. 11. 2015, číslo 85/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Komarovová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 3. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Dana Růžičková, ředitelka školy

Bc. Dana Růžičková v. r.

Ve Včelné dne 31. 3. 2016