



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální mateřská škola pro děti s vadami řeči, Karviná-
Hranice, Einsteinova 2849**

Einsteinova 2849, 733 01 Karviná-Hranice

Identifikátor školy: 600 026 302

Termín konání orientační inspekce: 12. - 13. březen 2002

Čj.	146 502/02-11069
Signatura	on3rv553

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Speciální mateřská škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Má pět tříd s kapacitou 50 dětí. Škola sdružuje speciální mateřskou školu s vadami řeči, speciálně pedagogické centrum a školní jídelnu. Do mateřské školy jsou přijímány děti s vadami řeči na doporučení SPC nebo PPP. Škola je otevřena i dětem s jiným postižením, které jsou do mateřské školy integrovány. V současné době navštěvují mateřskou školu děti s opožděným vývojem řeči, vývojovou dysfázií, dyslalií gravis a balbuties. Integrovány jsou dvě děti se sluchovou vadou, z toho jedno s kochleárním implantátem, jedno tělesně postižené, jedno zrakově a dvě děti s mentálním postižením.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování vzdělávacích činností vychází z koncepčních záměrů a z časově tematických plánů pro mateřské školy. Počínaje letošním školním rokem je plánování na základě potřeb současné předškolní výchovy modifikováno. Snahou ředitelky speciální mateřské školy je dosáhnout postupně tzv. projektového plánování. Dosud zpracovaný materiál obsahuje tematické celky, integrující jednotlivé výchovné složky. Na dané motivace logicky navazují vzdělávací cíle. Diferenciace úkolů a didaktické zásady jsou respektovány. Kromě těchto plánů zpracovávají učitelky pro všechny děti individuálně vzdělávací plány a formou zápisů do cvičných sešitů je zaznamenávána práce logopedů, jejich reedukační postupy. Z toho je patrná kompenzace poruch. Ve všech třídách je prováděna „Metoda dobrého startu“. Pro rozvíjení tvořivosti a talentu dětí jsou realizovány v odpoledních hodinách kroužek keramický, hudebně pohybový, dramatický, pískání, sportovní, výtvarně pracovní a botanický. Činnost těchto kroužků je rovněž plánována. Celkové pojetí plánování je na vynikající úrovni.

Učitelky ve třídách se na práci připravují ve vzájemné návaznosti, zpětná vazba je dokladována písemnými zápisy a v přehledu výchovné práce. Prostřednictvím všech těchto podrobně vedených pedagogických záznamů je zřetelný rozvoj osobnosti dětí po dobu docházky do speciální mateřské školy.

Personální podmínky vzdělávací činnosti speciální mateřské školy jsou vynikající. Pedagogické pracovnice jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro práci v této škole. Struktura rozpisu hodin přímé vyučovací povinnosti a logopedické práce pedagogických pracovníků zcela pokrývá zajištění provozu předškolního zařízení.

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno nesprávné zařazení ředitelky školy do nižší platové třídy, než jí přísluší.

Všechny místnosti jsou účelně vybaveny a poskytují podnětné prostředí pro realizaci programu předškolní výchovy i logopedické péče. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, audiovizuální technikou a rozmanitým materiálem pro výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti včetně kompenzačních pomůcek je vynikající. Prostředí mateřské školy je nejen podnětné, ale má i výrazný ráz estetického cítění.

Rozvrh činností v průběhu dne je v souladu se zásadami psychohygieny dítěte předškolního věku, je zaveden pitný režim. Učitelky vyváženě zařazují spontánní, řízené činnosti, pohybové aktivity, logopedické činnosti a respektují dominantní úlohu dětské hry. Ve všech činnostech byla časová náročnost přiměřená věku dětí a schopnosti jejich koncentrace.

Organizace řízených činností byla realizována frontálním způsobem, který vyhovoval počtu přítomných dětí. Zahrnuta byla i práce skupinová, rozlišená vzhledem k náročnosti, věku či individuálním možnostem. Nenásilným způsobem v průběhu činností byla zařazována

gymnastika mluvidel, fonační, dechová a intonační cvičení a hry na rozvoj sluchového vnímání. Učitelky využívaly postupů s prvky tvořivé dramatiky, smyslové výchovy a přímé praktické činnosti. Bylo zařazeno přirozené učení hrou, činnosti působily na rozvoj fantazie. Děti měly prostor pro spontánní sebevyjádření a kreativní myšlení.

Ve všech sledovaných činnostech učitelky využívaly citlivě a s vysokou profesionalitou motivační prvky se záměrem co nejvíce přiblížit dětem nové zkušenosti a poznatky s ohledem na jejich věk a individualitu. Hodnocení bylo prováděno přirozenou formou, mělo charakter zpětné vazby se záměrem upozornit dítě na pokrok a ocenit jeho snahu. Učitelky vycházely z důkladné znalosti individuálních zvláštností dětí.

Spontánním činnostem, zejména volné hře byl věnován přiměřený časový prostor. Sledované herní činnosti plynuly klidně a přirozeně, jejich ukončení proběhlo nenásilně, děti si zhotovené stavby mohly nechávat v herně pro další hru. Děti měly volný přístup k hračkám a pomůckám, které si vybíraly dle vlastní potřeby. Samy si určovaly místo ke hře i výběr partnerů. Dokázaly si hru samostatně, tvořivě rozehrát a plně se do ní zabrat. Byla tak rozvíjena dětská fantazie a schopnost vzájemné spolupráce. Z dětských projevů byla zřejmá přátelská atmosféra, pozitivní vztahy a vazby. Patrná byla také jejich přirozenost a otevřenost. Spontánní činnosti, jejich průběh a realizace měly nadprůměrnou úroveň.

Klidná atmosféra a vstřícná komunikace učitelek přispívala k tomu, že veškeré činnosti probíhaly přirozeně za aktivního soustředění a spoluúčasti dětí. Učitelky měly k dětem krásný vztah, děti byly laskavým způsobem podněcovány k aktivní komunikaci rozmanitými formami. Individuální spontánní projevy dětí byly vnímány s taktem a pochopením.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava vychází z kvalitně stanovených cílů a prostředků volených na základě znalosti postižených dětí. Podmínky materiální a psychohygienické jsou hodnoceny jako vynikající. Řízené a spontánní činnosti jsou prováděny s vysokou mírou profesionality a jejich organizace, formy a metody vzdělávací činnosti mají vynikající úroveň. Jako vynikající je hodnocena i motivace, interakce a komunikace.

Celkově je kvalita průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobá koncepce školy vychází z komplexní analýzy podmínek školy, na tomto základě byly stanoveny priority. Koncepční cíle se vztahují k novému pojetí výchovy a postoje k dítěti, zahrnují oblast spolupráce školy a rodiny, personální zabezpečení a materiálně technické zabezpečení provozu. Stanovené záměry jsou konkretizovány v jednotlivých dílčích cílech působení a v prostředcích, kterými budou úkoly plněny. Na koncepci navazuje roční plán, který uvedené oblasti zapracovává do jednotlivých směrů řízení mateřské školy. Plánování zahrnuje dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.

Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, pravidla provozu, kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků ve schváleném organizačním a pracovním řádu. Oba dokumenty s přílohami jsou velmi dobře a s vysokou administrativní kulturou zpracovány, tak jako veškerá dokumentace školy, která je vedena v souladu s platnými předpisy. Organizační zajištění pedagogického procesu je vysoce funkční, rozvržení přímé výchovné práce a individuální logopedické péče je efektivní a promyšlené, umožňující souběžné působení učitelek.

Informační systém je účinný, zaměstnanci mají přístup ke všem potřebným informacím. V průběhu roku jsou plánovány a realizovány pedagogické rady a provozní porady. Zabývají se řešením otázek z daných oblastí, tj. pedagogické a organizační. Z jednání jsou pořizovány záznamy. Náplň pedagogických rad obsahuje i závěry z hospitační činnosti. Důležité informace o dětech a zaměstnancích jsou zajištěny proti zneužití.

Speciální mateřská škola je v maximální míře otevřená rodičům, programově počítá s jejich aktivní účastí na životě školy. Škola má širokou nabídku akcí ve spolupráci s rodinou. Tyto akce jsou zahrnuty ve výchovně vzdělávacích plánech jednotlivých tříd a navazují na předem vzájemně promyšlené a domluvené dílčí úkoly. Vycházejí také z individuality a osobnosti učitelek, které mají prostor uplatnit své tvořivé schopnosti. Škola poskytuje potřebné informace o dětech zejména při denních osobních kontaktech a pravidelných konzultačních schůzkách klinických logopedů s rodiči.

Vedení a motivování pracovníků vychází především z každodenního pracovního kontaktu či momentálních situací na pracovišti. Pro hodnocení zaměstnanců formou osobních příplatků nebo odměn jsou písemně stanovena obecná kritéria. Personál je s nimi seznámen. Podmínky pro zvyšování odborného růstu ředitelka vytváří umožněním účasti na seminářích a dle možností zajišťováním aktuální literatury pro samostudium. Škola využívá zpravidla vzdělávacích akcí v rámci okresu.

Ředitelka školy má písemně zpracován základní systém hodnocení a kontroly zaměstnanců. Zahrnuje hospitační a kontrolní činnost, analýzu vzdělávací činnosti školy a již uvedená kritéria přiznávání mimořádných odměn a osobních příplatků. Těžištěm kontrolní činnosti je průběžná kontrola postihující všechny oblasti chodu zařízení a pravidelná hospitační činnost. Kontrolní činnost je průkazně a pečlivě dokumentována, zápisy obsahují závěry a doporučení pro další práci. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány zobecňovány na pedagogických radách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční a promyšlený systém plánování spolu s vysoce funkční organizací tvoří optimální podmínky pro úspěšnou realizaci výchovně vzdělávacího programu. Oblast vedení a kontroly je účinná a pozitivně motivující. Ve všech sledovaných oblastech je škola hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 27 959/01-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- vnitřní řád školy,
- koncepce a roční plán školy na školní rok 2001/2002,
- zápisy z pedagogických a provozních porad,
- osobní dokumentace dětí, přehled docházky, plány a přehledy výchovně vzdělávací práce tříd, individuální plány,
- zápisy z kontrolní a hospitační činnosti,
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2000/2001,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků.

ZÁVĚR

Speciální mateřská škola je velmi kvalitním předškolním zařízením, které zajišťuje všestrannou péči o děti s poruchami komunikačních schopností i o děti s kombinovaným postižením. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality a podmínek výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy. ČŠI hodnotí tuto mateřskou školu jako příkladnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. Lenka Vojtovičová
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Zbyněk Knop

V Ostravě 14. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Marie Górecká

Marie Górecká
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy :KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-04-02	146 647/02-00896
Zřizovatel KÚ Moravskoslezského kraje, zástupce hejtmana, 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-04-02	146 648/02-00896
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány