



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-803/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-159/24-A

Název	<b>Mateřská škola U RUMCAJSE, Praha 13, Zázvorkova 1994</b>
Sídlo	<b>Zázvorkova, 155 00 Praha 5 - Stodůlky</b>
E-mail	<b>ms.zazvorkova@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 030 837</b>
Identifikátor	<b>600 037 649</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Lenka Veselá</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 13</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zázvorkova 1994, Praha 13 Bronzová 2572, Praha 13</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 3. 2024 – 6. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Působí na dvou místech poskytovaného vzdělávání, v sídle školy v ulici Zázvorkova a na odloučeném v ulici Bronzová.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) se zaměřuje na všestranný rozvoj každého dítěte a jeho přípravu pro celoživotní vzdělávání. Současně podporuje vytváření kladného vztahu dětí k přírodě a její ochraně.

Děti se vzdělávají v šesti třídách uspořádaných převážně podle věku. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 122 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (144) tak byl využit na 85 %.

Škola se nachází v sídlištní zástavbě, v blízkosti městských parků a přírodních lokalit (Prokopské údolí).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a získané řídicí zkušenosti vhodně využívá především v organizaci chodu školy. Stanovila reálnou koncepci jejího dalšího rozvoje, jejíž záměry se převážně daří naplňovat, např. realizace ekologických aktivit. Vytváří vhodné pracovní podmínky a podporuje týmovou spolupráci pedagogického sboru. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 odstranila některé zjištěné nedostatky, např. částečně se zlepšila kvalita jednání pedagogické rady. Jejich obsahem jsou koncepční, organizační i pedagogické záležitosti. Menší pozornost je však věnována analýze kvality vzdělávacího procesu a především metodické podpoře učitelek. Ředitelka částečně zefektivnila svou kontrolní a hospitační činnost. Učitelkám poskytuje zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce. Chybí však systematická metodická podpora začínajících i ostatních učitelek a opatření, která by vedla ke sjednocování pedagogických postupů. Důsledkem jsou metodické i organizační chyby v průběhu vzdělávání a přetrvávající nedostatky v pedagogické diagnostice a v grafomotorické prevenci.

Pedagogický sbor čítá 13 učitelek včetně ředitelky a jednu asistentku pedagoga. Dvě učitelky jsou nekvalifikované, požadované odborné vzdělání si již doplňují. Od předchozího inspekčního hodnocení se tak snížil počet nekvalifikovaných učitelek. Rovněž kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se od minulé inspekční činnosti velmi zlepšila. Učitelky se aktivně zúčastňují vzdělávacích akcí, jež korespondují s potřebami školy, např. první pomoc, prevence vadného držení těla, školní zralost. Ředitelka se vzdělává především v právních otázkách vedení školy. Asistentka pedagoga absolvovala kurz pro asistenty i chůvy a také semináře s tematikou vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra. Využívá také samostudium a shromažďuje pestrý didaktický a diagnostický materiál. Rozpis služeb učitelek je sestaven podle potřeb školy a zejména na pracovišti Bronzová umožňuje efektivní souběžné působení učitelek již během dopoledního vzdělávacího bloku.

MŠ podporuje partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci se podílejí na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, výtvarných dílnách, brigádách. Informace získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů či mobilní aplikace. Přínosná je rovněž dlouholetá spolupráce se sousední základní školou, v rámci které probíhají pravidelné návštěvy nejstarších dětí v prvních třídách s ukázkami vzdělávání

v základní škole. Děti si tak přirozeně zvykají na nové prostředí a poznávají organizaci školní výuky. Na podporu předčtenářské gramotnosti škola organizuje návštěvy místní knihovny, kde se děti účastní různých vzdělávacích programů, a pravidelná setkávání se seniory, kteří chodí dětem předčítat. MŠ také umožňuje praxi žákyním středních pedagogických škol.

Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí školy. Od poslední inspekční činnosti proběhly různé opravy (vzduchotechnika, rekonstrukce topení, obnova kuchyně a další). Rovněž byly nakoupeny nové didaktické pomůcky, herní prvky a digitální pomůcky. MŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, herních prvků, sportovního náčiní, literatury aj. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží prostorné školní zahrady, na které byly nově pořízeny kvalitní víceúčelové herní prvky v rámci projektu Přírodní zahrada. Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy i realizaci zvoleného programu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor zvolit si rozmanité aktivity podle svého výběru nebo z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. Děti nejčastěji využívaly konstruktivní a námětové hry, ale i zajímavé didaktické a digitální pomůcky. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Společná ranní posezení většinou poskytla dětem prostor pro samostatný mluvní projev, upevnění vědomostí nebo připomenutí zážitků z minulého dne. Učitelky kladly dětem otevřené otázky a podporovaly jejich komunikaci se zřetelem k jejich věku a individuálním potřebám. V některých třídách ale byly tyto aktivity zaměřené více na poznatky dětí, přičemž příležitosti k samostatnému projevu nebylo dostatek.

Řízené pohybové aktivity neplnily svůj zdravotně preventivní účel, neměly správnou strukturu ani dostatečnou dynamiku. Učitelky rovněž nesledovaly, zda děti zařazené cviky provádějí správně. V jedné třídě ranní cvičení neproběhlo vůbec. Pohybové hry s pravidly také nebyly zařazené. O nepravdělném zařazování ranního cvičení i jeho nedostatečném obsahu vypovídají rovněž záznamy v třídních knihách.

Hlavní řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. Častým nedostatkem bylo, že připravené aktivity neodpovídaly možnostem jednotlivých dětí a nenavazovaly na jejich zkušenosti či dovednosti. Učitelky většinou nedaly dětem prostor k samostatnému přemýšlení a hledání řešení, nesledovaly proces vzdělávání, ale zaměřily se pouze na jeho výsledky. Dětem byly předávány většinou hotové poznatky, instrukce k činnostem byly nadměrně návodné a předpokládaly jediné správné provedení. V průběhu vzdělávání nebyly v některých případech využívány odpovídající pomůcky, které by umožnily dětem učení pomocí prožitku, činnosti nebo využití zkušenosti. Ojediněle se učitelkám podařilo aktivizovat děti vhodnými pomůckami, otevřenými otázkami či praktickými úkoly, a tím zvýšit efektivitu vzdělávání.

V průběhu vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu. Až na výjimku nebyla věnována dostatečná pozornost sebehodnocení dětí.

Učitelky také většinou nedbaly na správnou grafomotorickou prevenci, nevedly děti ke správnému sezení a neupevňovaly správný úchop psacího náčiní.

Během stravování byly děti vedeny k sebeobsluze, při které si mohly volit velikost porce. V některých třídách ale nebyla organizace stravování plynulá, takže docházelo ke zbytečným prostojeům. Poskytovaná strava je pestrá a vyvážená s dostatkem ovoce, zeleniny i nápojů.

Pobyt venku byl realizován v požadovaném rozsahu. Děti měly dostatek volného pohybu většinou při vycházkách po přilehlém parku.

Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity, které podporují individuální talent a zájem dětí, jsou s respektem k dětskému biorytmu realizovány až v odpoledních hodinách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou převážně příznivé. Děti ve všech třídách projevily kladné socioemocionální vztahy. Samostatně rozvíjejí hru a zvládají jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti dobře reagují na pokyny učitelek, dokážou se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokázaly i velmi dobré sebeobslužné dovednosti a komunikační schopnosti. Bylo ale patrné, že nemají osvojené žádoucí grafomotorické návyky a také jejich rozhodovací a sebehodnotící dovednosti jsou podprůměrné, podobně jako tělovýchovné návyky.

Pedagogická diagnostika je vedena jednotným způsobem na formulářích, které zasahují do všech vzdělávacích oblastí a jsou vyplňovány většinou třikrát ročně. Nedostatkem ale je, že záznamy neobsahují záměry pro další pedagogickou intervenci, ani poznámky či komentáře o vývoji dětí. Neprobíhá vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a jejich dosaženého pokroku.

Naopak příkladným způsobem vede asistentka pedagoga erudované záznamy o každodenní činnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Analyzuje jeho vývoj i jednotlivé pokroky, na základě toho si stanovuje dílčí cíle, jejichž plnění průběžně vyhodnocuje.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě řečových odchylek dětí doporučují pedagožky rodičům kontaktovat klinického logopeda.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti dětí. Budovy školy jsou zajištěny elektronickým kamerovým systémem. Děti jsou průběžně upozorňovány na možná rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování v objektu i mimo něj. K podpoře zdravého životního stylu přispívají jednorázové týdenní kurzy lyžování, letní ozdravný pobyt, kurz ledního a in-line bruslení, kurz plavání, čištění chrupu, depistáž k vyšetření zraku. Děti se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému organizovaných zřizovatelem. Pitný režim je zaveden, děti ho samostatně využívají. V této oblasti došlo ke zlepšení stavu od poslední inspekční činnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 byly odstraněny některé zjištěné nedostatky, přetrvávají však nedostatky ve vzdělávacím procesu, v pedagogické diagnostice i v metodické podpoře učitelek. Materiální podmínky pro vzdělávání se zlepšily.

### Silné stránky

- pravidelná spolupráce se základní školou usnadňuje dětem přechod na vyšší stupeň vzdělávání (1.5),
- třídy jsou vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, které jsou využívány ve vzdělávacím procesu (2.4),
- efektivní podpora dítěte se SVP asistentkou pedagoga zahrnuje pravidelné vyhodnocování jeho individuálních pokroků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- využívané formy a metody vzdělávání nejsou většinou dostatečně aktivizační a přiměřené věku i možnostem dětí (4.2),
- nedostatečná metodická podpora začínajících i ostatních učitelek, jejímž důsledkem jsou nedostatky ve vzdělávacích postupech (2.3),
- řízené pohybové aktivity nejsou zařazovány pravidelně a jejich úroveň je podprůměrná (4.4),
- pedagogická diagnostika je nekomplexní a nepodporuje dostatečně individualizaci vzdělávání (5.1),
- grafomotorická prevence je nedostatečná (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na systematické monitorování vzdělávání a efektivní podporu pedagogů, kromě běžných metod dalšího vzdělávání využít možností výměny zkušeností s jinými školami,
- pravidelně zařazovat kvalitní řízené pohybové aktivity,
- korigovat nesprávné držení psacího náčiní, nůžek nebo příboru, vést děti ke správnému sezení, využít DVPP k získání hlubších poznatků o dané oblasti,
- zjištění z pedagogické diagnostiky doplňovat o konkrétní pedagogické záměry a jejich dopad průběžně vyhodnocovat, využít zkušeností asistentky pedagoga.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. S-MHMP 783432c/2009, s účinností od 1. 9. 2010
2. Potvrzení ředitelky ve funkci vydané MČ Praha 13, čj. OŠ/060/2020 s účinností od 1.8. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika - školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
7. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2020/2021 až 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

26. 3. 2024