



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o.

Hradecká 1151, 500 02 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600011631

Termín konání inspekce: 13. – 22. duben 2004

Čj.:	i5-1028/04-5201
Signatura:	oi1fx304

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti pro výuku v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, programování, počítačové systémy, navrhování www stránek, počítačové sítě, základy elektrotechniky, elektrotechnika a elektrotechnická zařízení, automatizační technika, mikroprocesorová technika, v denním studiu, k termínu inspekce.

Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti pro výuku ve výše uvedených předmětech v denním studiu, k termínu inspekce.

Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy pro výuku ve výše uvedených předmětech v denním studiu, k termínu inspekce, za období čtyřletého cyklu 1999-2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Střední školy aplikované kybernetiky s.r.o., Hradecká 1151, Hradec Králové jsou Ing. Jan Lang a Martina Langová, Brožíkova 1685, 500 12 Hradec Králové. Ve škole s celkovou kapacitou 440 žáků studuje ve 13 třídách denní formou 332 žáků a ve 3 třídách dálkovou formou 46 žáků. V denním studiu jsou v letošním školním roce realizovány obory 26-47-M/001 výpočetní technika, 34-41-M/002 počítačová grafika, 82-41-M/061 virtuální grafika. Dálkové studium je realizováno v oboru 26-47-M/001 výpočetní technika.

Provoz zajišťuje 42 pedagogických pracovníků, z nichž 14 pracuje formou externí spolupráce a 8 dalších pracovníků, z nichž někteří pracují pouze na částečný úvazek.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu 21 učitelů sledovaných předmětů nesplňovalo 9 podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (6 vyučujících nemělo vysokoškolské vzdělání, 2 doplňkové pedagogické studium a jeden vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze pro výuku na základní škole). Při stanovení úvazků jednotlivých učitelů byla respektována jejich aprobace. Kvalitně zpracovaný Organizační řád znázorňuje přehledně strukturu školy s adresným a jednoznačným rozdělením kompetencí, pracovních náplní a zodpovědnosti. Činnost jednotlivých úseků je plánovitá, koordinovaná a vyhodnocovaná vedením školy na poradách vedení i operativních poradách pracovních. Realizované formy delegování pravomocí jsou funkční a odpovídají svým charakterem velikosti školy. Organizační řád je zveřejněn na intranetu i webové stránce školy.

Organizace školního roku vychází ze stručného, avšak přehledného Ročního plánu školy.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele a tři zástupce a je zakotvena v Organizačním řádu a dále specifikována v pracovních náplních.

Informační systém školy je komplexní, ucelený a mimořádně kvalitní. Veškeré informace jsou k dispozici učitelům na intranetu a webové stránce školy trvale, aktuálně, nepřetržitě a dále jsou jim předávány na pedagogických radách. Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na výstavách, v denním tisku, prezentací prací žáků a účastí v mnoha soutěžích, včetně soutěží mezinárodních. Systém přenosu informací je mimořádně dokonalý.

Rada školy ani jiné další poradní orgány zřízeny nejsou, funguje však 10 předmětových komisí. Jejich práce probíhá dle rámcových plánů, které konkretizují náplň 4 schůzek ročně.

Zápisy z těchto jednání dokládají neformální činnost. Další vzdělávání učitelů je podporováno a preferováno, což dokládá zavedený kariérní systém odměňování pracovníků. Vysokou četnost lze doložit certifikáty účastníků. Vzdělávání je založeno jednak na dobrovolnosti a zájmu vyučujících, ale i na požadavcích a preferencích vedení školy.

Hospitační činnost vykonává zástupce ředitele pro pedagogický úsek s dostatečnou četností (za školní rok 2003/2004 bylo provedeno 33 hospitací). Je doložena přehlednými záznamy, které obsahují podpisy, sebehodnocení vyučujícího, závěry a následná doporučení. Výsledky jsou projednávány na pedagogických radách a provázány s požadavky na další vzdělávání pedagogů. Zvýšená frekvence hospitační činnosti je směřována k vyučujícím bez plné kvalifikace, těm jsou dále poskytovány zástupcem ředitele konzultace, metodická pomoc a jsou cíleně vysíláni na odborná školení a kurzy.

Kritéria pro přidělování odměn a příplatků jsou zakotvena ve Vnitřním mzdovém předpisu, jsou zcela konkrétní, pracovníkům známá. K práci vedení školy se mohou zaměstnanci vyjádřit ústní formou. Rodiče i žáci se vyjadřují k činnosti školy zcela otevřeně a velmi kriticky.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Veškerá výuka probíhá na jednom místě, v pronajatých prostorách školní budovy. Pro stávající počet žáků je k dispozici dostatečný počet učeben kmenových a odborných. Prostředí školy působí dobrým estetickým dojmem. Chodby školy jsou vyzdobeny pracemi žáků výtvarného oboru, v nástěnných prosklených skříňkách předmětově zaměřených jsou umístěny další práce žáků a některé pomůcky, které korespondují s odborným zaměřením školy. Učebny jsou prostorné, vybavené převážně velmi zachovalým školním nábytkem, v případě učeben odborných nábytkem speciálním. Učebny splňují psychohygienické požadavky. V průběhu celého dne mají žáci k dispozici studovnu s aktuální odbornou literaturou a odbornými časopisy, pracovními stoly, počítači, tiskárnami, plotterem formátu A0, scannerem, televizí a videem. Pro zajištění pitného režimu mají žáci k dispozici zdarma automat na teplou i studenou vodu. Po vyučování mohou žáci pracovat i v odborných učebnách výpočetní techniky. Ve škole jsou i další 2 knihovny, které obsahují starší odbornou literaturu i několik desítek svazků beletrie.

Většina hodin českého jazyka a literatury probíhala v esteticky přívětivých učebnách, jejichž výzdoba byla pro předmět pouze částečně podnětná. Žáci mají vlastní odpovídající čítanky, učebnice mluvnice si vyučující do tříd nosí. Pro výuku matematiky si žáci kupují sadu učebnic pro gymnázia, včetně sbírky příkladů. Všichni žáci obdrželi materiál s přehledem matematických vzorců. Ve škole je pro výuku matematiky i vhodný software a videokazety pro některé tematické celky. Pro sledované odborné předměty nejsou učebnice k dispozici, výjimkou jsou učebnice základů elektrotechniky a číslicové techniky. Učující žáky odkazují na elektronické informační zdroje, internet a texty stažené na společném disku, se kterými mohou pracovat i v průběhu hodin.

Výuka teorie některých odborných předmětů probíhala v kmenových třídách, převážná část výuky pak v učebnách odborných. K dispozici je šest odborných učeben vybavených počítači (104 pracovních stanic) a datovými projektory. Celkem je ve škole cca 160 počítačů velmi

dobré technické úrovně a 12 datových projektorů. Samozřejmostí je rychlý přístup na internet ze všech počítačů, v prostorách školy pak WI-FI internet, který umožňuje kromě jiného i využití internetu prostřednictvím notebooku a dataprojektoru ve všech učebnách a je přístupný i studentům, kteří používají notebooky. Pro výuku cvičení z elektrotechnických předmětů je k dispozici jedna laboratoř s dvanácti pracovními místy. Má standardní vybavení, dovolující provádět pouze cvičení jednodušších úloh, které ale splňují cíle dané osnovami. V menší odborné učebně vybavené cvičnými počítači a serverovými stanicemi provádějí žáci instalace a konfigurace serverů, včetně instalací operačních systémů, cvičné zapojení počítačových sítí a montáž počítačů.

Základními učebními pomůckami pro řadu odborných předmětů jsou počítače, kterých je ve škole dostatek, takže umožňují samostatnou práci žáků. Méně je názorných učebních pomůcek pro výuku teorie elektrotechnických předmětů a automatizace, vzhledem k počtu teoretických vyučovaných hodin elektro je však toto vybavení dostačující. Pro výuku českého jazyka a literatury je několik poslechových kazet, dostatek videokazet a obrazového materiálu. Ve většině tříd jsou videorekordéry, magnetofony jsou v učitelských kabinetech.

Škole se daří obměňovat výpočetní techniku v souladu s technickým vývojem v oboru. Totéž platí i o používaném programovém vybavení – k dispozici jsou poslední verze všech programů potřebných pro výuku. Materiálně-technické vybavení školy je využíváno i pro kurzy organizované pro širší pedagogickou veřejnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve škole vyučované studijní obory 26-47-M/001 výpočetní technika, 26-47-M/001 výpočetní technika se zaměřením na programování, 34-41-M/002 počítačová grafika a 82-41-M/061 virtuální grafika jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26. 6. 2002 pod čj. 31 915/2000-21 s účinností od 1. 9. 2002.

Výuka probíhá ve škole v souladu s učebními plány schválenými MŠMT. Vedení školy rozpracovalo souhrnně sestavené plány pro celé studium u oborů výpočetní technika, výpočetní technika se zaměřením na programování a virtuální grafika do jednotlivých ročníků. Učební plán pro dobíhající obor počítačová grafika byl schválen MŠMT již rozpracovaný pro jednotlivé ročníky. Úpravy učebních plánů nepřesahují povolených 10 % změny. Široká a rozmanitá nabídka volitelných předmětů, zařazených do učebních plánů, zohledňuje zájmy žáků a umožňuje jejich další profilaci.

Reálná výuka v obou studijních oborech, probíhající dle rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004, odpovídala v době inspekce předloženým učebním plánům upraveným pro podmínky školy.

Škola využívá pro výuku sledovaných předmětů platné učební osnovy, které jsou až na český jazyk a literaturu součástí učebních dokumentů daných studijních oborů vytvořených zřizovateli školy. Kontrolou třídních knih za období školních let 1999/2000 - 2002/2003 bylo zjištěno, že učební osnovy byly v uzavřeném čtyřletém či kratším cyklu končícím školním rokem 2002/2003 splněny ve všech sledovaných předmětech.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu na předepsaných tiskopisech vzor SEVT, ale v některých případech má nižší vypovídací hodnotu (např. zápisy v třídních knihách mají obecný charakter a nevypovídají nic o probíraném či procvičovaném učivu). Zjištěné nedostatky při vyplňování povinné dokumentace se týkají hlavně přelepování a přepisování zápisů bez vysvětlujících odkazů.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány všech vyučovaných oborů. Využívané platné učební osnovy byly dodrženy ve všech sledovaných předmětech.

Ředitel školy zavedl ve školním roce 2003/2004 nově zpracovaný elektronický kontrolní a informační systém školy nadstandardní úrovně, zahrnující i průběžnou kontrolu plnění učebních osnov. Pracovníci pověřeni kontrolou této oblasti mohou sledovat v počítači kdykoli v průběhu roku počet odučených hodin, jejich obsahovou náplň a tedy i naplňování tematických plánů učitelů a v konečné podobě i učebních osnov. Ve školním roce 2002/2003 byla kontrola plnění učebních osnov založena na systému několikanásobné kontroly začínající předsedy předmětových komisí a končící vedoucími pracovníky za tuto oblast zodpovědnými.

Systém kontroly naplňování učebních osnov zaváděný ve školním roce 2003/2004 má nadstandardní úroveň, také ve školním roce 2002/2003 byla kontrola této oblasti systematická a účinná.

V rozvrhu hodin platném ve školním roce 2003/2004 je zařazena po 2. vyučovací hodině dvacetiminutová přestávka, zbývající jsou většinou patnáctiminutové, což je pozitivem z hlediska psychohygieny. Časový prostor pro polední přestávku (většinou půlhodinový) je vytvářen posunutím stanoveného začátku hodin následujících po obědě. Rozvrh hodin byl v několika případech sestaven v rozporu s odpovídající právní normou, neboť jednotliví žáci mají v některých dnech zařazeno v rozvrhu více vyučovacích hodin než je stanoveno (denní maximum je osm hodin). Příčinnou souvislost s tímto problémem, který se většinou netýká celé třídy, má maximální snaha vedení školy podporovat profilaci žáků a jejich zájmy prostřednictvím velkého množství volitelných předmětů. Jedná se o následující nedostatky:

- třída G2 – všichni žáci této třídy mají po skupinách p a z střídavě 1krát za 14 dní v úterý 9 hodin
- třída G2 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 2, 3, 7, 8, 9 mají každý týden ve středu 9 hodin
- třída G3 – žák vedený ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovým číslem 23 má 1krát za 14 dní ve středu 9 hodin
- třída G3 – všichni žáci této třídy mají po skupinách p a z střídavě 1krát za 14 dní ve čtvrtek 9 hodin
- třída G3 - žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 3, 5, 7, 10, 14, 18, 21, 23 mají 1krát za 14 dní ve čtvrtek 10 hodin
- třída T3 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 5, 15 mají 1krát za 14 dní v úterý 9 hodin
- třída V3 – žák vedený ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovým číslem 7 má 1krát za 14 dní ve středu 9 hodin
- třída T4 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 23, 24, 26 mají 1krát za 14 dní v úterý 10 hodin

- třída T4 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 5, 7 mají 1krát za 14 dní ve středu 9 hodin
- třída T4 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 16, 19, 20 mají 1krát za 14 dní ve čtvrtek 9 hodin
- třída V4 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 10, 11, 13, 15, 16, 19, 21, 25, 29, 30, 31 mají každý týden v úterý 9 hodin
- třída V4 – žáci vedení ve třídním výkazu této třídy (školní rok 2003/2004) pod pořadovými čísly 1, 3, 9, 12, 14, 18, 30 mají 1krát za 14 dní ve středu 9 hodin

Velmi podrobně je zpracovaný Školní řád se zabývá kromě všeobecných ustanovení hlavně docházkou žáků do školy, organizací výuky i činností mimo vyučování a ochranou majetku. Jsou v něm zdůrazněna práva žáků a uveden výčet odměn a kázeňských trestů. Ředitel školy vydal i provozní řády jednotlivých učeben a metodické pokyny pro konání mimoškolních akcí, které preventivně zajišťují bezpečnost žáků a ochranu jejich zdraví. Dalšími velmi podrobně a promyšleně zpracovanými interními dokumenty jsou klasifikační řád a pro žáky silně motivující stipendijní řád.

Vnější i vnitřní informační systém vytvořený školou pro žáky, jejich zákonné zástupce i další veřejnost je pružný, účinný a má mimořádně kvalitní úroveň. Rodiče mohou získávat informace o svých dětech nejen přes internet, ale dvakrát ročně dostávají informaci o jejich prospěchu i poštou (výpis známek) a ústně na dvou rodičovských schůzkách konaných v průběhu školního roku. Žáci mají přístup do elektronického informačního systému podobně jako rodiče, aktuální informace získávají i na www stránkách, duplicitně i na informačních nástěnkách ve škole a prostřednictvím pedagogů.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy zajišťovaná prostřednictvím různých interních dokumentů je promyšlená a funkční, nedostatky z hlediska psychohygieny vyučování vykazuje v některých případech rozvrh hodin.

Od 2. pololetí školního roku 2003/2004 pracuje ve škole nová výchovná poradkyně, která není pedagogem školy. Ve škole pobývá pravidelně jeden den v týdnu. Do její pracovní náplně, kterou prokazatelně realizuje, patří individuální práce s žáky, s třídními kolektivy, s rodiči i pedagogy, a to v oblasti poradenské, sociálně-preventivní a v oblasti pedagogické diagnostiky při práci s neprospívajícími žáky a žáky s výchovnými problémy. Úzce spolupracuje s psychoterapeutem (zadávání a vyhodnocování testů prováděných se žáky) a dále s jedním pedagogem školy, v jehož pracovní náplni je poradenství pro volbu povolání a dalšího studia žáků, práce s talentovanými žáky (soutěže, středoškolská odborná činnost apod.) a aktuální řešení vzniklých výchovných problémů. Žáci mají možnost obrátit se přes internet na SOS poradnu a přes e-mail konzultovat svoje problémy s výchovnou poradkyní. Ve škole se připravují internetové stránky pro žáky a rodiče, které by obsahově zasahovaly do oblasti výchovného poradenství.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Ze tří vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole pouze jeden, splňuje však tyto podmínky pro školu základní. Tato skutečnost se však odrazila v předvedených hodinách naopak pozitivně, zejména v použití moderních metod a forem práce. Zápisy z jednání předmětové komise dokládají spolupráci všech

vyučujících. Sledované hodiny byly předem připravené, učivo prezentováno odborně a věcně správně, dle dobře rozpracovaných tematických plánů. Přiměřené vzdělávací cíle byly plněny, vyučovaná témata na sebe navazovala. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, vyučující tuto skutečnost zohledňovali při zadávání úkolů i klasifikaci jejich písemných projevů. Na jednu vyučovací hodinu týdně jsou žáci rozděleni do dvou skupin, což umožňuje zkvalitnit individuální přístup.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, namnoženými pracovními texty a listy, obrazovým materiálem, nástěnnou mapou. Alternativní zdroje informací, ani slovníky využívány nebyly. V jedné ze zhlédnutých hodin zazněla s využitím didaktické techniky zhudebněná poezie. Materiální podpora výuky vykazovala ve třetině hodin nižší stupeň názornosti.

Vedení výuky moderními metodami a formami práce, s členitostí a činnostním charakterem, zařazováním žákovských referátů, samostatné práce a vyvozování závěrů na základě domácí přípravy či interpretace textů bylo patrné v polovině hospitovaných hodin a odrazilo se pozitivně v aktivitě studentů. Ve třetině hodin byly moderní metody výuky cizích jazyků velmi vhodně aplikovány do jazyka českého, proto tyto hodiny patřily k nejkvalitnějším. Ostatní zhlédnuté vyučovací jednotky byly vedeny klasickým způsobem, s převahou výkladové pasáže a časově méně efektivním diktováním nových poznatků žákům do sešitů. Třetinu hodin uvozovala velmi vhodně volená motivace se zábavnými prvky, průběžná motivace prolínala výukou vždy. Složky jazykové, literární i slohové se vhodně prolínaly, uplatňování mezipředmětových vztahů doplňovalo probírané učivo. Tempo výuky odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Problémové otázky, vedoucí žáky k logickému myšlení, umožňovaly uplatnění vlastních názorů a rozvoj komunikativních dovedností. Žáci odpovídali poměrně často větně, nebyli však důsledně vyzýváni ke korekci nespisovných prvků, či opravu provedl učitel. Dostatečný prostor pro procvičování učiva byl vytvořen v průběhu všech vyučovacích jednotek, avšak závěrečnému opakování a upevňování nových poznatků nebyl většinou věnován adekvátní časový prostor. Oceňování výkonu pochvalou a povzbuzením v průběhu vyučování nezavršovalo adresné hodnocení práce jednotlivců v závěru.

Klasifikace ústní formou zkoušení byla zařazena ve třetině hodin, uplatněno bylo hodnocení referátů i samostatné práce. Objektivní klasifikaci nedoprovázela možnost sebehodnocení. Žáci s hlubším zájmem o předmět se každoročně mohou zúčastnit celostátní olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace proběhly u tří ze čtyř vyučujících, kteří výuku předmětu ve školním roce 2003/2004 zajišťují, poslední z nich byl v době inspekce nepřítomen. Výuka byla sledována v povinném předmětu ve třídách 2. – 4. ročníku různých studijních oborů a v nepovinném předmětu matematicko-fyzikální seminář pro žáky ze tříd 4. ročníku.

Učitelé si zpracovávají pro daný školní rok tematické plány, ve kterých jsou podrobně rozepsané jednotlivé tematické celky s orientačním přiřazením do měsíců školního roku. Učební osnovy pro jednotlivé obory mají tematické celky pevně rozdělené do ročníků, což učitelé někdy nerespektují. Při zařazování celků do ročníků vycházejí z praktických zkušeností, které přinesly jiné optimálnější dělení, každý z učitelů provádí rozdělení učiva do ročníků dle vlastního uvážení.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s tematickými plány z hlediska obsahu i časového rozložení.

Plná kvalifikace všech učitelů s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi, zodpovědným přístupem a hezkým vztahem k žákům, pro které jsou respektovanými autoritami, jsou velmi dobrými předpoklady pro kvalitní výuku.

Ve většině hodin pracovali žáci s učebnicemi, někdy i s přehledy vzorců, na učebnice se učitelé odkazovali i při zadávání domácí práce.

Organizačně velmi dobře zvládnuté hodiny byly charakterizovány frontálním pojetím a efektivně využitým časem. V jednom případě pracovali žáci ve skupinách zohledňujících zvýšené požadavky na žáky maturující z matematiky. Aktivní účast žáků na výuce zajišťovali učitelé hlavně prostřednictvím řízeného rozhovoru a při řešení problémových úkolů. V hodinách byl dostatek času vyhrazen pro samostatnou práci žáků, která byla průběžně sledována a zpětnově korigována. Žáci byli většinou pozorní a o výuku projevovali zájem. Výuka byla vedena s ohledem na průměrného žáka, pohotovější žáci byli někdy méně vytíženi. Učitelé motivovali žáky k logickým úvahám, nové poznatky se snažili se žáky společně systematicky vyvozovat. Důraz byl kladen na aplikace získaných poznatků, vyhledávání alternativních postupů a matematických souvislostí. Ojedinele učitelé přehlédli drobné nepřesnosti při zápisech žáků na tabuli. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí nových poznatků a podrobnější zhodnocení jejich průběhu z hlediska splnění cíle a práce žáků.

Učitelé využívali motivačního hodnocení žáků za rychlé a správné výpočty a podněcovali zájem žáků o výuku častým zadáváním problémových úloh.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená a probíhala ve všech fázích hodin v klidné pracovní atmosféře. Učitelé vyzývali žáky k slovnímu popisu matematických postupů prováděných na tabuli, se žáky o nich diskutovali, podporovali i jejich vzájemnou spolupráci. Všichni učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků matematickým jazykem.

Učitelé mají dostatek známek jako podklad pro objektivní hodnocení žáků, a to nejen z písemného, ale i z ústního zkoušení. Pravidelně píše se žáky čtvrtletní práce, jejichž výsledky s nimi co nejdříve analyzují. Někteří z učitelů si průběžně hodnotili práci všech žáků v hodinách a výsledky hodnocení si zapisovali do svých záznamů. V rámci individuálního zkoušení prověřovali učitelé i znalost teorie a skutečnost, zda výpočty jsou prováděny s porozuměním či pouze mechanicky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Předmět výpočetní technika je základním průpravným předmětem, který prolíná celou dobou studia v obou realizovaných studijních oborech. Jeho výuka vychází ze schválených osnov školy a je rozplánována do jednotlivých ročníků v tematických plánech, které jsou především dostatečně podrobným časovým rozpisem učiva. Využívána je možnost aktualizace učiva vzhledem k vývoji v oboru. Výuka je realizována vždy jako cvičení, třídy se pro naprostou většinu hodin dělí na dvě skupiny s diferenciací na pokročilé a začátečníky. V době inspekce byl odučen v jednotlivých ročnících počet hodin odpovídající časové dotaci předmětu a časovému období školního roku a výuka byla v časovém i obsahovém souladu s tematickými plány. Příprava učitelů na sledované hodiny byla velmi dobrá, stanovené výukové cíle byly náročné, ale odpovídaly studijním předpokladům a zájmu žáků.

Výpočetní techniku v tomto školním roce vyučuje šest učitelů. Přesto, že čtyři z nich nemají vysokoškolské vzdělání, vyznačovala se jejich výuka vysokou odbornou úrovní a také

příslušné pedagogické zásady byly ve většině hodin dodržovány. Všichni vyučující jsou frekventanty specializovaných kurzů organizovaných odbornými firmami a kladnou roli sehrává i jejich vlastní lektorství v kurzech pro dospělé.

Výuka probíhala v odborných učebnách, ve kterých počet pracovních stanic umožňoval ve všech sledovaných hodinách samostatnou práci žáků. Velikost učeben, pracovní stoly s velkou deskou, výškově stavitelné židle, umístění počítačů a zatemnění oken určovaly velmi dobré psychohygienické podmínky výuky. Rovněž výzdoba učeben směřovala k charakteru vyučovaných oborů. Pro zvýšení efektivity a názornosti výuky využívali učitelé vlastní notebooky s připraveným učivem a jejich napojení na datové projektory umístěné ve všech učebnách. I v průběhu hodin odkazovali žáky na čerpání informací z internetu, případně na texty připravené na společném disku. Učebnice či texty v tištěné podobě nebyly využívány a ani je zavedený styl práce nevyžaduje. V případě zájmu si mají žáci možnost vybrané texty vytisknout. Tam, kde to vzhledem k obsahu učiva bylo vhodné, měli učitelé připravené názorné pomůcky, především ukázky součástí počítačů.

Výuka se vyznačovala zcela činnostním pojetím. Při výkladu nové látky pracovali žáci souběžně s učiteli, při procvičování řešili za individuální pomoci vyučujícího zadané příklady. Otázky učitelů udržovaly žáky v aktivní účasti na výuce, učivo bylo předkládáno srozumitelně a přiměřeným tempem. Ve většině hodin se učitelé průběžně přesvědčovali o úspěšnosti práce žáků. V závislosti na obsahu učiva byla v některých hodinách využita i problémová výuka. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení úkolů vyhledáváním informací na internetu nebo v učiteli připravených elektronických textech. Na řešení bylo vyučujícími všem žákům poskytnuto dostatek času. V některých hodinách nebyly i přes náročnost učiva zařazeny do výuky relaxační prvky, ale přesto nebyla pozorována únava žáků ani snížení pozornosti či zájmu většiny z nich. Běžné bylo využívání průběžné motivace, ale v řadě hodin byla zaznamenána i výrazná motivace vstupní.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly bezprostřední komunikací žáků s učiteli, průběžným kladením dotazů směrem k učitelům. Komunikace byla neformální, ale v rámci pravidel, a vždy směřovala k vyjasnění či doplnění učiva. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň, ale komunikační schopnosti žáků byly cílevědomě rozvíjeny jen výjimečně. Pro hodnocení žáků mají vyučující dostatek podkladů získaných převážně formou zpracování úloh a testů na počítačích. Individuální prověřování znalostí bylo realizováno jen v jedné ze sledovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů z oblasti výpočetní techniky

Tematické plány pro jednotlivé předměty odpovídaly osnovám. Odborně byly dobře vypracované, pro některé předměty velmi detailně a přehledně. Harmonogram výuky byl dodržován. Některé předměty vyučovali externí učitelé, kteří se však v praxi zabývají danou problematikou. Interní učitelé jsou odborně fundovaní a většinou mají za sebou i dlouholetou odbornou praxi. To se pak kladně projevilo ve výuce, např. ukázkami určitých praktických řešení apod. Absence předepsané odborné a pedagogické způsobilosti několika pedagogů tak neměla vliv na kvalitu výuky.

Výuka hospitovaných předmětů probíhala v počítačových učebnách s výborným technickým vybavením. K demonstraci úloh, ukázkových řešení, při diskuzích a rozborech prací jednotlivých žáků byly často využívány datové projektory. Učebnice žáci nemají, pracují buď

s vlastními texty, nebo odbornými texty, které vyhledávají na internetu, což vede k aktivitě, nácviku vyhledávání a třídění informací. Žáci jsou navíc na většinu předmětů děleni na skupiny, což umožňuje ze strany učitelů individuální kontakt se žákem.

Do většiny hodin si učitelé přinesli na notebooku připravenou demonstraci nebo zadání, které pak promítali dataprojektorem na tabuli. V některých hodinách ještě zvýrazňovali nebo doplňovali informace fixem do promítaného obrázku. Metody a formy práce byly voleny vhodně, odpovídaly charakteru a specifikům vyučovaných předmětů. Většinou vyučující v úvodu navazovali na dříve probranou látku, nebo žáci pracovali na dokončení větších projektů (pololetní práce), rovněž byla prováděna kontrola dřívějších zadání (s hodnocením správnosti zvolených postupů). Během vyučování probíhaly konzultace s individuálním přístupem nebo živá skupinová diskuse nad určitými tématy. Diskutování přinášelo do hodin nové nápady a inspiraci a plnilo tak i úlohu rozvoje komunikativních dovedností žáků. V několika zhlédnutých hodinách se mírně projevila slabší motivace žáků, což se odráželo tím, že ne všichni pracovali na zadaném úkolu, neboť práce s rychlým internetem odvádí pozornost a je v některých případech i rušícím prvkem. V některých předmětech však bylo vidět naopak značný zájem o práci, provázený vysokou aktivitou žáků.

Učitelé měli velmi dobře připravené učivo a během hodin fundovaně odpovídali na položené dotazy. Na závěr hodin provedli vždy shrnutí, případně kladně ohodnotili aktivitu či zlepšení jednotlivých žáků. U průběžné kontroly práce v hodině programování povzbudil učitel slabší žáky k vyšší aktivitě.

V žádné ze sledovaných hodin neprobíhalo ústní zkoušení, pouze v několika hodinách kontrola starších zadání a postupu přípravy pololetní práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů z oblasti výpočetní techniky jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných elektrotechnických předmětů

Výuku v hospitovaných předmětech zajišťovali zkušení učitelé, někteří s dlouholetou odbornou praxí. Vypracované tematické plány pro jednotlivé předměty odpovídaly schváleným osnovám a byly dodržovány. Absence odborné a pedagogické způsobilosti jednoho z vyučujících se ve způsobu vedení výuky neprojevila.

Výuka předmětů probíhala v běžných kmenových učebnách. Některé z nich jsou vybaveny síťovým připojením a dataprojektory, což umožňovalo zkvalitnění výuky. Další využívání učebních pomůcek bylo minimální, pouze v některých předmětech učitel použil praktické ukázky. Žáci během hodin pracovali pouze s vlastními poznámkami, učebnice používali minimálně. Nejvíce informací žáci čerpali z internetu, což bylo vzhledem k rychlému pevnému připojení nejpoužívanější pomůckou. Při cvičeních byli žáci vždy, ve všech sledovaných předmětech, děleni do tří skupin, což bylo z odborného a pedagogického hlediska pozitivní.

Většina učitelů předvedla standardní hodinu, na kterou byli dobře připraveni. Výklad byl prováděn formou přednášky a převažovala frontální organizační forma výuky. Hodiny byly v mnoha případech pokračovací a učitelé vždy dobře navázali na předchozí látku. Žáci byli občas aktivizováni problémovými dotazy, nebo přímo zadávanými konkrétními úkoly. V některých hodinách probíhaly mezi učitelem a žáky neformální motivační debaty,

s důrazem položeným na rozvoj samostatného myšlení a komunikačních dovedností. Ve dvou hodinách proběhl motivující úvod do problému, klidný, odborný a důrazný výklad, učitel pochvalně komentoval správné odpovědi a špatně odpovídající žáky povzbudil.

Učitelé prováděli převážně schématický zápis probírané látky na tabuli s vysvětlením jednotlivých bodů. Tempo výkladu bylo přiměřené danému tématu. Shrnutí učiva v závěru hodiny bylo velmi stručné. Hodnocení práce žáků bylo prováděno v průběhu hodiny, ne vždy však i v jejím závěru.

Při cvičeních žáci měřili a zpracovávali zadané úlohy, které měli vyučující detailně připraveny. Výstupem byly přehledné referáty, zpracované na počítači. Nedostatkem byl menší důraz na samostatné sestavení vlastního algoritmu a následného vyřešení daného problému. Velkým pozitivem však byla kvalitní týmová práce jednotlivých žákovských skupin.

Komunikace mezi učitelem a žáky byla vedena na adekvátní úrovni. Žáci měli kdykoliv možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Výuku však narušovaly poměrně časté pozdní příchody žáků do hodin, hlavně do hodin praktických cvičení.

Ve sledovaných hodinách neproběhlo ústní zkoušení, vědomosti žáků se prověřují písemnými testy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných elektrotechnických předmětů jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí výsledky vzdělávání průběžně na pravidelně konaných pedagogických poradách, dále na jednáních předmětových komisí, a to zejména v závěru školního roku. Důkladné hodnocení dosažených výsledků vzdělávání je obsaženo ve Výroční zprávě školy. Každoročně je organizováno testování žáků „Maturita nanečisto“ a výsledky jsou zveřejněny ve výroční zprávě.

V tomto školním roce jsou žáci maturitních tříd připravováni v počítačových testech z matematiky a českého jazyka a literatury prostřednictvím e-learningu, kde vyučující má plnou kontrolu nad aktivitou žáků, rychlostí s jakou kurzem žáci procházejí i nad dosahovanými výsledky. Výsledky vzdělávání posuzuje škola i nepřímo z výsledků účasti žáků na SOČ, olympiádách, soutěžích technických a výtvarných oborů. Poměrně objektivní údaje o úrovni vzdělávání poskytují i každoroční certifikované zkoušky ECDL, kterých se úspěšně účastní v sedmi modulech značná část žáků školy.

Dosažené výsledky vzdělávání a potřeba dalšího zlepšení v této oblasti se promítá mimo jiné do zaměření hospitační činnosti a plánů činnosti předmětových komisí. K dosažení žádoucích změn jsou stanovovány výchovné cíle a vyučující jsou vedeni k využívání dalších, zejména aktivizačních a motivačních metod práce se žáky. Pro zkvalitnění vzdělávací činnosti je organizována metodická pomoc vyučujícím bez pedagogické kvalifikace v součinnosti s pedagogickou fakultou. Škola reaguje na každoroční výsledky přijímacího řízení svých absolventů při zájmu o studium na vysokých školách. V oboru virtuální grafika byl rozšířen důraz na přípravu žáků v ruční kresbě a malířských technikách. Zvláštní péče je věnována vedení talentovaných žáků. S technicky zdatnými žáky a výtvarně nadanými žáky se pravidelně setkává a pracuje individuálně i v týmech řada učitelů školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Institucionální postavení školy

Porovnáním údajů uvedených ve Společenské smlouvě o založení společnosti s ručením omezeným (Zřizovací listině) ze dne 18. 12. 1996 s údaji v platném Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26. 6. 2002, pod čj. 31 915/2000-21, s účinností od 1. 9. 2002, byla zjištěna věcná shoda obou dokumentů.

Personální obsazení lyžařských výcvikových kurzů ve školním roce 2003/2004

Personální obsazení 5 lyžařských výcvikových kurzů organizovaných školou ve školním roce 2003/2004 pro žáky ze tříd 1. - 3. ročníku bylo zajištěno v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993, pod čj. 25 861/93-50, neboť instruktoři byli učitelé tělesné výchovy, či měli platná osvědčení instruktora školního lyžování a instruktora pro snowboarding.

Povinná dokumentace v počítačovém zpracování

Ředitel školy vytvořil počítačový program pro efektivní vedení povinné dokumentace (třídní knihy), jehož využívání nejenom ulehčí práci učitelům, ale umožní nadstandardní evidenci veškerých údajů o žácích, směřovaných i pro jejich zákonné zástupce (prospěch, docházka, odučené hodiny i jejich obsahová náplň apod.). Inspekce se domnívá, že takové využití výpočetní techniky by přispělo k celkovému zefektivnění práce škol v této oblasti a doporučilo řediteli školy, aby tuto svoji koncepci využití výpočetní techniky pro vedení povinné dokumentace předložil k posouzení a eventuální možnosti praktického ověření MŠMT.

Zapojení žáků do soutěží ve školním roce 2003/2004

- Samostatné části mezinárodní výstavy INVEX 2003 prezentující tvořivost žáků středních škol (Creativ Hall) se aktivně zúčastnili čtyři žáci, kteří dokumentovali výsledky své práce v oblasti ekologie a tvorby počítačových her.
- Jeden žák, vítěz celostátní středoškolské odborné činnosti (dále SOČ) v oboru ekologie, se připravuje na setkání vítězů z různých kategorií v létě 2004 v Dublinu.
- Do mezinárodní soutěže Multimédia jsou přihlášeny dva soutěžní týmy, které zpracovávají problematiku ekologie mravenců s využitím výpočetní techniky a práci o tvorbě mobilních her prostřednictvím multimediálních prezentací v anglickém jazyce.
- Do soutěže Junior film Dvůr Králové bylo přihlášeno 5 filmů, z nichž každý získal nějaké ocenění či umístění do 3. místa v různých hodnotících kategoriích
- Do krajské soutěže amatérských filmů v Hradci Králové je přihlášeno 6 školních filmů.

- V rámci SOČ pracují žáci školy na několika pracích, např. Cyklotrasy mikroregionu Podchlumí (obor geologie a geografie), Mikročástice (obor fyzika). Tyto práce postoupily do celostátního kola SOČ.
- Na mezinárodní soutěž animovaného filmu Anifest Třeboň byly přihlášeny dva filmy, z nichž jeden (autorem je žák 1. ročníku) byl porotou vybrán (ze 612 filmů z 38 zemí) do hlavní soutěže, které se zúčastnilo 172 snímků, z toho 23 z České republiky. Dále se této přehlídce zúčastní mimo autorů dvou filmů i další žáci a vyučující, kteří zde budou prezentovat práci školy s využitím výpočetní techniky, zúčastní se workshopů, přehlídek filmů a seminářů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení Střední školy aplikované kybernetiky s.r.o. do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26. 6. 2002, pod čj. 31 915/2001-21, s účinností od 1. 9. 2002.
2. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným Střední školy aplikované kybernetiky s.r.o., ze dne 18. 12. 1996, podpisy společníků.
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 10966, ze dne 15. 1. 2004, číslo výpisu 1090/2004.
4. Učební dokumenty oboru 26-47-M/001 Výpočetní technika, schválilo MŠMT ČR dne 11. 8. 1999, pod čj. 26 820/99-23, s platností do 31. 8. 2004 pro Střední školu aplikované kybernetiky s.r.o. Hradec Králové.
5. Učební dokumenty oboru 26-47-M/001 Výpočetní technika se zaměřením na programování, schválilo MŠMT ČR dne 5. 4. 2002, pod čj. 13 837/2002-23, s platností do 1. 9. 2007 pro Střední školu aplikované kybernetiky, s.r.o. Hradec Králové.
6. Pedagogické dokumenty oboru 34-99-6/01 Počítačová grafika, schválilo MŠMT ČR dne 28. 4. 1997, pod čj. 19 303/97-71, s platností od 1. 9. 1997 pro Soukromou střední školu aplikované kybernetiky, Hradecká 1151, Hradec Králové.
7. Učební dokumenty oboru 82-41-M/061 Virtuální grafika, schválilo MŠMT ČR 6. dubna 2001, pod čj. 15 478/2001-23, s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem pro Střední školu aplikované kybernetiky s.r.o., Hradecká 1151, Hradec Králové.
8. Učební osnovy pro předmět český jazyk a literatura, ze dne 19. 7. 1999, čj. 25625/99-22, s platností od 1. 9. 1999.
9. Učební plány všech tříd denního studia ve školním roce 2003/2004 rozpracované do čtyřletého studijního cyklu upravené na podmínky školy.
10. Třídní knihy všech tříd denního studia vedené ve školních letech 1999/2000 – 2003/2004.
11. Třídní výkazy všech tříd denního studia ve školním roce 2003/2004.
12. Rozvrh hodin pro všechny třídy denního studia a vyučující pro školní rok 2003/2004, platný v době inspekce.
13. Školní řád - Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o. ze dne 1. 9. 2003, podpis ředitele.
14. Metodické pokyny pro školní akce vydané v souhrnném materiálu dne 31. 8. 1999, podpis ředitele.
15. Klasifikační řád - Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o. s platností od 2. 1. 1997 (včetně poslední úpravy z 1. 9. 1999), podpis ředitele.

16. Stipendijní řád - Střední škola aplikované kybernetiky s.r.o. s platností od školního roku 1998/1999 (včetně poslední úpravy z 30. 8. 2002), podpis ředitele.
17. Materiál Přehled zapojení žáků školy do soutěží ve školním roce 2003-04 z 22. 4. 2004, podpis zástupce ředitele.
18. Materiál Výchovně vzdělávací akce - plnění ke dni 22. 4. 2004, bez podpisu.
19. Zápis o nedostacích zjištěných v rámci inspekce konané ve SŠ aplikované kybernetiky s. r. o. v Hradci Králové ve dnech 13. - 22. dubna 2004 podepsaný ředitelem školy a školní inspektorkou ze dne 22. dubna 2004.
20. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy před zahájením inspekce.
21. Čtvrtletní písemné práce z matematiky - orientační výběr prací z různých tříd ve školním roce 2003/2004.
22. Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů, platné pro školní rok 2003/2004, podpis ředitele.
23. Zápis s ředitelem školy o odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků ze dne 15. 4. 2004, podpis ředitele
24. Organizační řád ze dne 30.8.2003.
25. Organizační řád informačního centra ze dne 8.3.2004.
26. Vnitřní mzdový předpis ze dne 1.11.2003.
27. Přehled proškolených pedagogických pracovníků, stav ke dni 5.1.2004, podpis ředitele.
28. Výpis z hlavní účetní knihy ze dne 14.4.2004 (platby za účast vyučujících na odborných seminářích od 19. 2. 2003 do 31. 12. 2003).
29. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004, podpis ředitele.
30. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004.
31. Hospitační záznamy provedené ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
32. Záписy z jednání předmětových komisí za školní rok 2003/2004.
33. Slohové práce žáků za školní rok 2003/2004, vzorky.
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
35. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů v termínu konání inspekce.
36. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01, stav ke dni 30.9.2003.
37. Záписy ze schůzí pedagogické rady ve školním roce 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky odpovídá odbornému zaměření školy a současným možnostem. Absenci plné odborné a pedagogické způsobilosti několika vyučujících odborných předmětů vyvažuje absolvování řady certifikovaných kurzů a jejich značné zkušenosti z praxe.

Škola má dostatek učeben a dalších prostor k zabezpečení výuky a také pro samostudium svých žáků vytváří velmi dobré podmínky prostorové i materiální. Minimálně patnáctiminutové přestávky mezi vyučovacími hodinami poskytují žákům i učitelům dostatečný čas pro relaxaci. Převážná většina výuky odborných předmětů

probíhá jako cvičení v odborných, dobře vybavených učebnách. Velmi dobré vybavení školy výpočetní technikou co do kvality i kvantity, rychlé připojení na internet a dostatek moderní audiovizuální didaktické techniky umožňuje názornou výuku v činnostním pojetí.

Škola má vytvořen vynikající informační systém, intranet i webovou stránku, s on-line přístupem rodičů k elektronicky vedeným třídním knihám a dalším údajům o jejich studujících dětech.

Učební plány jsou sestaveny v souladu s platnými učebními dokumenty a upraveny na podmínky školy v rámci povolených 10 % změn z celkové týdenní dotace v daném ročníku. Pro výuku všech sledovaných předmětů jsou využívány platné učební osnovy, které jsou plněny. Změny v nich realizované nepřekračují 30 % z celkového obsahu učiva a jsou prováděny v souladu s potřebami, možnostmi a schopnostmi žáků. Veškeré dokumenty vztahující se k organizaci výchovně-vzdělávacího procesu ve škole jsou zpracovány přehledně, systematicky a účelně. Nedostatky zjištěné v platném rozvrhu hodin (překročení maximálního počtu hodin v jednom dni pro některé žáky) mají příčinu v široké nabídce volitelných předmětů, jejichž volba jednotlivými žáky není koordinována s psychohygienickými požadavky na školní vyučování. Výchovné poradenství plní preventivní funkci v oblasti sociálně-patologických jevů a celkově přispívá ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání ve škole.

Kvalitně vedená výuka odborných předmětů, pravidelné další vzdělávání pedagogů a zařazování činnostních metod a forem práce v předmětech všeobecných umožňují velmi dobře plnit výchovně vzdělávací cíle školy.

Ve škole probíhá systematické zjišťování výsledků vzdělávání a jejich analýza.

V porovnání se zjištěními inspekce provedené v roce 1999 se celkově zlepšily materiálně-technické podmínky pro výuku. Zkvalitněna byla rovněž kontrolní a hospitační činnost a oblast vedení pracovníků. Zřízení předmětových komisí a jejich neformální činnost přispívá k modernizaci metod výuky.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Vízdalová
Členové týmu	Mgr. Jana Kocábová
Členové týmu	Ing. Miloslav Jirsa

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Milan Černocho
Ing. Zdeněk Šilar

V Trutnově dne 14. května 2004

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 6. 2004

Razítko

Ředitel(ka) školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Lang	Lang v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, Horská 5, 541 01 Trutnov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 6. 2004	i5-1028/04-5201
Zřizovatel	-----	-----
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.