



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-466/10-H

Název školy:	Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum Dobruška
Adresa:	Pulická 695, 518 01 Dobruška
Identifikátor:	651 017 459
IČ:	71 340 726
Místo inspekce:	Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum Pulická 695, 518 01 Dobruška
Termín inspekce:	3. až 6. 5. 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti střední školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti a výchovy ke zdraví.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška (dále škola) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Jejím zřizovatelem je Podorlické sdružení zaměstnavatelů, občanské sdružení, sídlící na adrese Val 62, 518 01 Dobruška. Právní formou školy je školská právnická osoba. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 3. 4. 2006 a svoji činnost zahájila 1. 9. 2006. S postupným nárůstem počtu tříd se měnila povolená cílová kapacita školy, z původních 225 žáků ve školním roce 2006/2007 vzrostla na 550 žáků od 1. 9. 2010. Školním rokem 2010/2011 bude završen tříletý i čtyřletý cyklus realizovaných oborů vzdělání a uvedenou kapacitu školy považuje vedení školy pro následující období za konečnou. Povolená kapacita domova mládeže je 25 lůžek. Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2010 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

Škola působí ve školním areálu, který ve školním roce 2005/2006 opustila Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nové Město nad Metují, Školní 1377. Majitelem areálu je Královéhradecký kraj, který ho škole poskytl jako výpůjčku. Dlouhodobě proklamovaným cílem původního subjektu – Integrované střední školy, Dobruška, Pulická 695 (zanikla k 1. 7. 2003 sloučením s výše uvedenou školou v Novém Městě nad Metují) i nové Střední školy – Podorlického vzdělávacího centra, bylo a je uspokojení potřeby kvalifikovaných pracovních sil strojírenských organizací podorlického regionu.

Podorlické sdružení zaměstnavatelů pro zajištění svých potřeb kvalifikovanými zaměstnanci v požadovaných učebních a studijních oborech, formou praktické i teoretické přípravy se zapracovanými požadavky organizací do školních vzdělávacích programů, rekvalifikací, kurzů a školení včetně zajišťování oblasti celoživotního vzdělávání řešilo tento problém vytvořením vlastního zařízení.

V tomto školním roce se k 30. 9. 2009 ve škole vzdělávalo v denní formě studia celkem 281 žáků, v dálkové formě 169 žáků. Realizovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2009)
23-51-H/001*	Zámečnick	3 r. 0 m.	denní	ZZ	21
23-52-H/001*	Nástrojař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	9
23-56-H/001*	Obráběč kovů	3 r. 0 m.	denní	ZZ	15
23-55-H/002*	Klempíř – strojírenská výroba	3 r. 0 m.	denní	ZZ	28
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	4 r. 0 m.	denní	MZ	31
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	4 r. 0 m.	denní	MZ	23
26-47-M/002	Elektronické počítačové systémy	4 r. 0 m.	denní	MZ	58
18-20-M/01*	Informační technologie	4 r. 0 m.	denní	MZ	45
64-41-L/524	Podnikání	2 r. 0 m.	denní	MZ	51
64-41-L/524	Podnikání	3 r. 0 m.	dálková	MZ	169

MZ – maturitní zkouška ZZ – závěrečná zkouška

* - v oborech vzdělání se od 1. 9. 2009 v 1. ročnících vyučuje podle školních vzdělávacích programů

V krátkém období existence byly ve škole vytvořeny velmi dobré materiální podmínky pro výuku. Bylo nutné nejen opravit a vybavit učebny, ale provést nutnou údržbu všech školních budov. Byly obnoveny dílny pro odborný výcvik žáků a dovybaveny některými stroji a pracovišti, potřebným nářadím a nástroji byla vybavena výdejna nářadí a měrové středisko. Vybudována byla svářečská škola, dílna klempířů a upraveny byly venkovní

prostory školy. Velký podíl na realizaci uvedených akcí má velmi dobrý kolektiv zaměstnanců a spolupráce s partnerskými profesními organizacemi. Škola uspěla s řadou projektů na úrovni Královéhradeckého kraje, MŠMT i Evropské unie. S takto získanými finančními prostředky vybavila učebny novým nábytkem, moderní výpočetní technikou, dataprojektory a ve většině takových tříd také interaktivní tabulí. S podporou výpočetní techniky se v nich vyučují nové technologie v souladu s potřebami současné praxe. K dispozici je odborné pracoviště s produkčními CNC stroji – soustruh a obráběcí centrum a učebna s počítači pro tvorbu programů a simulaci obrábění. V souladu s koncepcí rozvoje školy jsou do roku 2011 plánovány realizace laboratoří elektrotechniky, robotiky a zkoušení materiálů. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků získala škola v roce 2008 od města Dobrušky bezúplatnou výpůjčkou na 10 let opuštěnou budovu bývalé základní školy v nedalekých Pulicích. V tomto objektu, který je ve velmi dobrém technickém stavu, získala škola potřebné prostory pro cílovou kapacitu školy.

V období od zahájení činnosti školy do současnosti docházelo k rychlému nárůstu počtu pedagogických pracovníků, ve školním roce 2006/2007 jich bylo 11, ve školním roce 2009/2010 včetně externích učitelů již 42. Další nárůst bude ještě pro následující školní rok, ve kterém dojde ke stabilizaci počtu pracovníků. Z poznatků získaných při inspekční činnosti je zřejmé, že vedení školy se přesto daří vytvářet dělný kolektiv pracovníků, který cítí sounáležitost se školou a skýtá dostatečné záruky kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu. Také ze šetření klimatu školy vyplynulo, že ve škole panuje příznivá pracovní atmosféra, přátelské mezilidské vztahy a vzájemná tolerance. Vedení školy vytváří pro zaměstnance i žáky optimální pracovní a studijní podmínky a tvůrčí prostředí s možností realizovat schopnosti a zájmy.

Hodnocení školy

Vedení školy

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Vypracovaná koncepce rozvoje školy vychází z reálných podmínek a je v souladu s celostátními i krajskými dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Cíle stanovené v koncepčních záměrech jsou postupně realizovány.

Organizace řízení školy se řídí jasně stanovenými zásadami a pravidly. Vypracovaný soubor organizačních dokumentů (platné řády, směrnice, příkazy a pokyny) účelně a jednoznačně vymezuje rozdělení úkolů a kompetencí na úseku řízení. Funkční zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti a hlavní úkoly pro školní rok 2009/2010 jsou uvedeny v uceleně a podrobně zpracovaném ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti. Součástí jsou plány práce jednotlivých úseků, plán kontrolní a hospitační činnosti. Plnění stanovených dílčích plánů a úkolů je vedoucími pracovníky pravidelně vyhodnocováno. Účinnost opatření přijímaných ke zvýšení kvality je sledována na pravidelných poradách vedení školy i v rámci jednání pedagogických rad.

Vlastní hodnocení školy dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech školy. Rámcová struktura a obsah výročních zpráv a vlastního hodnocení školy splňuje stanovené náležitosti.

Příkladné je zapojení školy do aktivní projektové činnosti, kde se daří získávat potřebné prostředky pro postupné zkvalitňování podmínek vzdělávací činnosti.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Ve své práci vhodně využívá svých dlouholetých řídicích zkušeností. Jeho rozhodnutí konaná v rámci práv

a povinností v oblasti státní správy jsou uskutečňována v souladu se školským zákonem. Zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Při řízení činnosti školy úzce spolupracuje s managementem školy tvořeným vedoucími učiteli pro teoretickou výuku a odborný výcvik, ekonomkou, projektovou manažerkou a personalistkou.

V oblasti personální práce je výrazná snaha o vytvoření stabilního týmu plně kvalifikovaných pedagogů. K odstraňování personálních rizik jsou přijímána účinná opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně prováděno v souladu s potřebami školy i státní politikou v této oblasti.

Ředitel školy vytváří i příslušné podmínky pro práci Rady školské právnické osoby a projednává s ní veškeré zásadní záležitosti týkající se činnosti školy.

Ve své řídicí činnosti a pro přenos informací efektivně využívá moderních elektronických prostředků a programů. Zavedený informační systém umožňuje pružný a ucelený přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Webové stránky školy jsou kvalitně a přehledně zpracovány, jejich aktualizace je pravidelně prováděna.

Vzdělávací nabídka

Od 1. 9. 2009 počínaje prvními ročníky přešla škola v některých realizovaných oborech vzdělání na výuku podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). V rámci inspekční činnosti byla provedena komparace vzdělávacích programů pro obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick) a 23-52-H/01 Nástrojař (ŠVP Nástrojař), které byly schváleny v první vlně RVP. Uvedené školní vzdělávací programy jsou vypracovány velmi pečlivě po formální i obsahové stránce a jsou v plném souladu s rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávání ve vyšších ročnících těchto oborů a ve zbývajících realizovaných oborech vzdělání probíhá podle celostátně platných učebních dokumentů. Školní učební dokumenty jsou inovovány v souladu se státní politikou ve vzdělávání a technologickým vývojem jednotlivých oborů. Vypracované školní učební plány respektují stanovené možnosti povolených úprav. Průběh vzdělávání byl sledován v odborné i všeobecné složce výuky.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání na webových stránkách. Ředitel školy postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání dle platných zákonných ustanovení. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn předem stanovenými a zveřejněnými kritérii přijímacího řízení. Při přijímání ke vzdělávání jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvky diskriminace se v přijímacím řízení neobjevují. Rovný přístup vůči žákům je zajišťován nejen při přijímání ke studiu, ale i při ukončování studia.

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby u 14 žáků školy. Hlavním koordinátorem činnosti pro tuto oblast je výchovný poradce, který je zároveň i školním metodikem prevence (absolvoval specializační studium). Výchovný poradce eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje, aby se všichni učitelé seznámili s problémy těchto žáků. Navrhuje i formy práce s těmito žáky, zároveň připravuje písemné podklady pro prezentaci preventivních témat, se kterými třídní učitelé seznamují své žáky v rámci třídnických hodin. Adaptační dvoudenní sportovní turistický kurz je určen žákům prvních ročníků, aby se seznámili s novým třídním kolektivem. Výchovný poradce školy vykonává i poradenské služby v oblasti profesní orientace žáků.

Preventivní program je zaměřen na prevenci všech patologických jevů. Výchovný poradce při řešení závažnějších výchovně-vzdělávacích problémů spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově, Poradnou pro oběti násilí a trestní činnost (ADRA), městskou policií a Policií ČR, Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu i sociálním odborem Městského úřadu v Dobrušce. Ve školním roce 2009/2010 nepožádal žádný žák vedení školy o individuální vzdělávací plán. Výchovný poradce pro žáky připravuje i řadu vzdělávacích akcí (např. besedu s pracovníci Úřadu práce v Rychnově, exkurzi do vazební věznice v Hradci Králové, filmové představení Katka pro celou školu).

Odbornou pomoc zajišťuje žákům ve škole i pedagogicko-kineziologická poradna, která je vedena kvalifikovanou pedagogickou pracovnící. Na základě doporučení výchovného poradce v rámci svých konzultačních hodin věnuje soustavnou péči žákům s vývojovými poruchami učení, nebo žákům, kteří potřebují odbornou radu a pomoc.

Partnerství

Hlavním partnerem školy je Podorlické sdružení zaměstnavatelů, občanské sdružení, které je zároveň jejím zřizovatelem. Toto sdružení vzniklo za účelem zajistit přípravu kvalifikovaných pracovních sil ve strojírenských oborech nejen pro své členy, ale i pro potřeby celého regionu. Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynulo, že společného cíle se podařilo dosáhnout nejen zásluhou sdružení, ale také uzavřením dohody s odborem školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, jenž zajišťuje finanční podporu žáků školy. Za velmi dobrou považuje ředitel školy spolupráci s Úřadem práce v Rychnově nad Kněžnou. Ta se projevuje v poradenství žákům závěrečných ročníků s obsazováním pracovních míst na trhu práce. Pro Úřad práce v Hradci Králové vedení školy zajišťuje k oboustranné spokojenosti rekvalifikační kurzy ve strojírenských oborech. Významným partnerem školy je také město Dobruška.

Ve škole pracuje Sdružení rodičů, které se schází 2x ročně před schůzkami zákonných zástupců žáků. Jsou v něm zástupci jednotlivých tříd, a tím je zajištěno aktuální předávání informací o plánech a změnách v činnosti školy.

Ředitel školy vytvořil podmínky pro vznik Rady školské právnické osoby, ta plní svou funkci od roku 2006. Vyjadřuje se k ŠVP, schvaluje výroční zprávy školy a školní řád s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a podává podněty řediteli školy.

Za nejvýznamnější považuje ředitel školy spolupráci s regionálními firmami. Ty podporují školu v oblastech zajišťování hutního materiálu, výukových pomůcek, výpočetní techniky, umožňují žákům exkurze do svých provozů, zaškolení na CNC stroje, poskytují svá pracoviště k zajištění praxe a odborného výcviku pod dohledem odborných instruktorů. Vedení školy na oplátku umožňuje zaměstnancům firem získat odborné vzdělání. Jedná se o firmy K. B. A. GRAFITEC Dobruška, Škoda Auto Mladá Boleslav, ESAB Vamberk, Řetězy Vamberk, T. F. A. ALFA Kostelec n. O., ROJEK Kostelec n. O., NOVÝ ELTON Nové Město n. M., INAXES Dobruška, PANAM Dobruška, KOVPAL Dobruška, KOVAP Náchod - Nový Hrádek, ELTAX Olešnice v Orlických horách a GESTRA Sedloňov.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Výuka ve škole je zajišťována celkem 42 pedagogickými pracovníky, z nichž 24 pracuje v hlavním pracovním poměru (z toho 8 učitelů odborného výcviku) a 18 na dohodu o provedení práce. Z hlediska stálého rozvoje školy a měnícího se počtu žáků pedagogický sbor zatím není stabilizovaný. Kvalifikovanost pedagogů je 43 % a především vyučujícím

odborného výcviku a praktických cvičení chybí požadované vzdělání. Ředitel školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik a situaci řeší systematickým plánováním dalšího vzdělávání s ohledem na věkovou strukturu i zastupitelnost. V současné době tři učitelé dokončují studium ke splnění požadované kvalifikace. Na příští školní rok ředitel naplánoval v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pěti učitelům doplňující pedagogické studium. Vzdělávacích akcí k nové maturitě se zúčastnilo v tomto roce osm pedagogů, mnozí si prohlubují znalosti ve své odbornosti (kurzy CAD/CAM a vyhláška č. 50), v oblasti získávání dovedností využitím moderních metod vyučování (činnostní učení v matematice), zvyšováním kvalifikace v ICT či školením první pomoci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno efektivně a finanční prostředky jsou vynakládány účelně.

Materiální a finanční předpoklady

Přes svízelné počáteční materiální podmínky školy se podařilo za krátké období existence vybudovat velmi dobré zázemí pro teoretické vyučování i odborný výcvik. Dílny odborného výcviku i učebny, které jsou k dispozici pro teoretickou výuku, pokrývají kapacitně potřeby školy i pro školní rok 2010/2011. Šest učeben vybavených výpočetní a audiovizuální technikou je přednostně určeno pro výuku vybraných odborných předmětů (CAD aplikace) a cizích jazyků, volnou kapacitu využívají i učitelé jiných předmětů. Výuka tělesné výchovy probíhá částečně ve vlastní posilovně, ale převážně na pronajímaných sportovištích. Rozsáhlé prostory v areálu školy se nabízejí pro vybudování venkovních sportovišť. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno v nedaleké školní jídelně gymnázia. Jako nedostatek současného stavu se jeví technický stav budovy, ve které probíhá převážná část teoretické výuky, a absence technické laboratoře. Stávající materiální podmínky ale umožňují plnění vzdělávacích programů vyučovaných oborů.

Škola hospodařila v letech 2007 – 2009 jako školská právnická osoba s finančními prostředky dotací na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, s dotacemi na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s finančními prostředky dotačního programu Královéhradeckého kraje, Evropského sociálního fondu, Regionální rady regionu soudržnosti Severovýchod. Dále škola hospodařila s finančními prostředky na školné od žáků dálkové formy nástavbového studia, s příjmy za poskytované služby a s prostředky svých peněžních fondů.

Finanční prostředky dotace ze státního rozpočtu poskytl škole Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřených smluv o poskytnutí dotací a smlouvy o zvýšení dotací k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním na jednotlivé školní roky. Finanční prostředky dotací škola využila na úhradu výdajů na mzdy, úhradu odvodů z mezd a dalších výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené škole v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na zvýšení motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Navýšení těchto finančních prostředků umožnilo řediteli školy lépe ocenit pedagogické pracovníky podílející se na přípravě a realizaci kurikulární reformy a zlepšit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků. Ze státního rozpočtu byly také škole poskytnuty finanční prostředky na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, které sloužily k úhradě nákladů žáků na stravné, ubytování, cestovné a školní potřeby.

Velmi aktivně přistupuje management školy k projektovému řízení. Úspěšným plánováním a realizací projektů získává škola další zdroje, které umožňují zlepšení materiálního vybavení, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a celkový rozvoj školy.

V roce 2007 tak škola získala dotaci na projekt spolufinancovaný ze zdrojů Evropského společenství a státního rozpočtu České republiky na modularizaci vzdělávacích programů v rukodělných a strojních oborech. Cílem projektu je vytvořit takové podmínky v distanční či kombinované formě výuky, které přispějí ke zmírnění nedostatku kvalifikovaných pracovníků technických profesí.

V rámci Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod realizovala škola v letech 2008 a 2009 projekt efektivní výuky CNC systémů. Nákup produkčních číslicově řízených strojů přispěl k vybavení výukového pracoviště, a tím k výhodnějšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Další finanční podpory ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu získala škola na realizaci grantových projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jejichž zprostředkovatelem byl Královéhradecký kraj. V letech 2009 - 2011 je v rámci projektu financováno vytvoření metodiky logického a činnostního učení pro technické obory, které usnadní žákům školy výuku cizích jazyků a podpoří zavádění nových metod výuky odborných předmětů s intenzivním využitím výpočetní techniky.

Z rozpočtu Královéhradeckého kraje byla v rámci programu podpory vybraných učebních oborů poskytována finanční odměna žákům strojírenských oborů školy. Krajský úřad Královéhradeckého kraje poskytl škole také finanční podporu na projekty, které formou outdoorových aktivit přispěly ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy a ke zvýšení názornosti výuky v přírodovědných a technických předmětech.

Průběh vzdělávání

Humanitní předměty

Výuka předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis) je v tomto školním roce zajištěna třemi učitelkami, z nichž odbornou kvalifikaci splňuje jedna, jedna učitelka studuje. Vyučující společně spolupracují v rámci předmětové komise. Ze schůzek komise, které se konají podle ročního plánu, jsou vyhotoveny zápisy. Materiálně-technické zázemí je na dobré úrovni, nedostatkem je chybějící funkční knihovna. Výuka převážně probíhá v kmenových učebnách, příležitostně bývají vyučujícími využity počítačové učebny s dataprojektory.

Při vlastní výuce převažovaly výkladové vyučovací metody a frontální organizační formy, ve dvou hodinách byla zařazena i skupinová práce. Nechyběla úvodní část hodin seznamující žáky s cílem a obsahem hodin, systematickosti při výkladu i procvičování učiva, podpora samostatného myšlení žáků i analýza chyb. Probírané učivo vždy navazovalo na témata předcházející.

Žáci byli průběžně aktivizováni problémovými dotazy nebo zadávanými dílčími úkoly. Ve vyučovacím procesu byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a souvislosti, důraz byl kladen i na hodnocení aktuálních problémů současného světa (v hodině občanské nauky). Práce s textem byla součástí literární hodiny, která byla vedena za neustálé interakce se třídou s důrazem na pochopení uměleckého textu. V jedné hodině byla efektivně využita moderní didaktická technika, prostřednictvím které učitelka prezentovala nové učivo.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala většinou formou řízeného rozhovoru, ojedinele i v rámci diskuze. Vzájemné vztahy byly přátelské a korektní. Vyučující se snažily o aktivní zapojení většiny žáků do procesu výuky, pro motivaci a udržení pozornosti žáků bylo využíváno problémových otázek a návaznosti na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Většina zhlédnutých hodin měla opakovací, shrnující charakter. Možnost vyjádřit svůj názor, navrhnout alternativní řešení či argumentovat však využívalo velmi málo žáků.

Souvislý jazykový projev žáků ani ústní zkoušení nebyly součástí žádné z hospitovaných hodin. Na přímé otázky vyučujících žáci odpovídali jednoslovně, neúplně, ne vždy správně a spisovně. Nedostatky se projevovaly i v logice či srozumitelnosti dílčích odpovědí některých žáků.

Kladem sledovaných hodin byla především podpora sociálních kompetencí žáků (otevřená komunikace, vedení žáků k vyjadřování vlastních názorů a v jedné hodině i týmová práce ve skupinách). Ve třídách panovala pracovní atmosféra. Adresné hodnocení práce žáků bylo v závěru uplatněno pouze výjimečně. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou velmi stručné, nebo chybělo vůbec. Celkově byla úroveň vzdělávání ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována jak v učebních, tak i studijních oborech. Hodinová dotace stanovená učebními plány pro realizované obory vzdělání je dodržována. Týdenní počty vyučovacích hodin matematiky jsou většinou na stanovené základní úrovni. V realizovaných ŠVP je zařazeno veškeré učivo určené příslušným RVP.

Ve sledované výuce učivo korespondovalo s učivem uvedeným v platné učební osnově nebo ŠVP. Koordinace výuky a kontrola plnění obsahu učiva jsou prováděny v rámci přírodovědné předmětové komise. Srovnávací testy pro porovnání dosahovaných výsledků ve výuce matematiky zatím nejsou systematicky používány. Přestože výuka ne vždy byla vedena učiteli s matematickou aprobací, v kvalitě výuky se tato skutečnost výrazněji neprojevila. Výuka byla vedena věcně správně a srozumitelně.

Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky je na základní úrovni, která umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. Zhlédnutá výuka probíhala v kmenových učebnách, které nebyly vybaveny moderní didaktickou technikou. Při výuce byly jen ojediněle používány názorné výukové materiály.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Použité metody práce vhodně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Žáci měli vytvořeny základní pracovní návyky, používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým vhodným pedagogickým přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo jak motivační, tak i diagnostický charakter. U některých žáků nižších ročníků učebních oborů bylo pozorováno, že nemají na požadované úrovni osvojené početní úkony, které jsou součástí učiva základní školy.

Matematická gramotnost byla nacvičována při vedení žáků k samostatnému uvažování, prohlubována byla abstraktní představivost a exaktní myšlení. Dostatečný důraz byl kladen na osvojování a procvičování základního učiva matematiky a na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh. Předkládané úlohy však bylo vhodné více zaměřit k praxi.

Při komunikaci žáci většinou zvládali přiměřeně ke svým předpokladům a stupni vzdělání formulovat své myšlenky i komentovat realizované pracovní postupy. Většina žáků studijních oborů dovedla samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Prokazované znalosti a dovednosti těchto žáků byly na standardní úrovni.

Podmínky vytvořené pro matematické vzdělávání žáků jsou na základní úrovni, která umožňuje realizovat cíle stanovené v této oblasti. Sledovaný průběh vzdělávání měl standardní úroveň, použité formy a metody práce podporovaly zvyšování matematické gramotnosti žáků.

Odborné předměty

Hospitace ve výuce byly věnovány odborným předmětům strojírenských učebních i maturitních oborů vzdělání. Sledovány byly předměty strojírenská technologie, technologie, technická dokumentace a konstruování s podporou počítače (CAD aplikace). Tuto skupinu předmětů vyučuje celkem šest učitelů, pět splňuje podmínky odborné kvalifikace, jednomu učiteli chybí doplňující pedagogické studium. Pozitivní vliv na úroveň vzdělávání má aktivní činnost předmětové komise strojírenských odborných předmětů. Její práce se v současné době soustředí na doladění mezipředmětových vztahů v oblasti teoretické i praktické výuky u nabíhajících plánů učiva. Průběžně si členové komise vyměňují poznatky získané na vzdělávacích akcích, exkurzích či výstavách a pravidelně se zabývají kontrolou plnění tematických plánů učiva. Pro výuku mají k dispozici potřebné učební pomůcky a v hojné míře využívají možnosti internetu ve spojení s moderní didaktickou technikou. Velký význam má spolupráce s učiteli odborného výcviku. Ve výuce profilových předmětů je intenzivně využíván 3D CAD software SolidWorks. Vyučující jsou lektorkami pro tento systém a autorkami podrobné celostátní příručky, což je zárukou kvalitní odborné výuky.

Ve sledovaných hodinách byla probíraná témata ve shodě s tematickými plány učiva. U učebních oborů vyučující vhodně přizpůsobovali metody a formy výuky i její tempo možnostem žáků. Při výkladu se využitím učebních pomůcek a příkladů z praxe snažili o co největší názornost výuky, na žáky se obraceli s dotazy, využívali jejich zkušenosti z odborného výcviku, a přestože měli žáci učebnice, dbali na vedení jejich poznámkových sešitů. Žáci byli ukázněni, pracovali podle pokynů učitelů, ale zájem o výuku jevíli pouze někteří. Ověřování znalostí žáků a motivační hodnocení se v hospitovaných hodinách vyskytovaly pouze výjimečně.

Průběh výuky u maturitních oborů vzdělání měl převážně činnostní charakter. Byly využívány efektivní metody práce, při kterých pracovali žáci a učitelé působili spíše v roli organizátorů výchovně vzdělávacího procesu. Se žáky pracovali formou řízeného rozhovoru či diskuze a zadáváním problémových úkolů k samostatnému řešení. Výuka probíhala v učebnách vybavených výpočetní technikou. V hodině technologie byla velmi dobře využita možnost přístupu na internet a prezentace dataprojektorem. V předmětu nazvaném CAD se žáci v průběhu studia podrobně seznamují s programem SolidWorks. Žáci 2. ročníku prokazovali dobré znalosti od modelování součástí po zhotovení výrobního výkresu, ve 3. ročníku zhotovovali výkresy náročných součástí a výkresy sestavení, někteří až po simulaci obrábění na CNC stroji. Efektivita výuky byla dána velmi dobrou přípravou vyučujících, promyšlenou strukturou hodin a využitím výpočetní techniky. V hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, všichni žáci pracovali na svých zadáních, jejichž obtížnost byla dána stupněm zvládnutí počítačového programu. Vhodná byla i jejich vzájemná spolupráce. Komunikace učitelů se žáky byla přirozená a spíše neformální, ale v rámci dohodnutých pravidel chování.

Ze zhlédnutých hodin a rozhovorů s učiteli i vedením školy lze usuzovat, že vzdělávání v oblasti strojírenských předmětů má velmi dobrou úroveň.

Odborný výcvik

Personální zajištění výuky odborného výcviku a praktických cvičení je z hlediska odbornosti jednotlivých pedagogů na vysoké úrovni. Z pedagogického hlediska splňuje kvalifikaci vedoucí učitel, ostatních sedm učitelů odborného výcviku má pouze odborné vzdělání. Z hospitací je patrné, že tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu vzdělávacího procesu. V souladu s plánem dalšího vzdělávání zahájili v minulém školním roce dva učitelé studium k dosažení požadovaného stupně vzdělání, dva si doplňují pedagogické vzdělání a zbývající mají zahájit studium v příštím školním roce.

Pod vedením vedoucího učitele pro odborný výcvik se scházejí pravidelně 1x týdně všichni učitelé k pracovní poradě. Na jednáních řeší aktuální problémy týkající se odborného výcviku a praxe žáků (hodnocení výsledků vzdělávání, stanovení finanční podpory, přípravy žáků na soutěže, poskytuje se metodická pomoc nově začínajícím kolegům, ve spolupráci s učiteli odborných předmětů se společně řeší mezipředmětové vztahy a prospěchové problémy žáků).

Výuka probíhá jak ve školních dílnách, tak na různých smluvních pracovištích v celém regionu a v místech bydliště žáků. Školní dílny jsou uspořádány podle návaznosti jednotlivých fází praktické přípravy a v nich se podle přeřazovacích plánů žáci střídají tak, aby výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy u 1. ročníků a s dobíhajícími platnými učebními dokumenty u ročníků vyšších.

Materiální a prostorové vybavení školních dílen je na velmi dobré úrovni, umožňuje efektivní a účelné zajištění vzdělávacího procesu ve škole. Z hlediska strojního zařízení je každá dílna vybavena podle druhu svého zaměření a pro splnění náplně učiva je vyhovující. V nově zařízené dílně CNC strojů je od tohoto školního roku obohacena výuka žáků strojírenských oborů o výuku na těchto moderních strojích.

Hospitace odborného výcviku byly především zaměřeny na 1. ročníky oborů, které se od září 2009 vyučují podle vlastních ŠVP, tj. Nástrojař a Zámečnick. Dále byly navštíveny obory Klempíř a Obráběč kovů - obory s tříletou přípravou zakončenou výučním listem a obory Mechanik strojů a zařízení a Mechanik seřizovač s délkou vzdělávání čtyři roky zakončené maturitní zkouškou.

Začátek výuky je stanoven s ohledem na dojíždění žáků z okolí, aby byli schopni dostavit se včas k zahájení práce. Průběh odborného výcviku byl sledován u dvou skupin oborů s tříletou přípravou, které se střídají v týdenním cyklu (jeden týden teorie, druhý týden odborný výcvik) a dvou skupin se čtyřletou přípravou, jež mají ve dvoutýdenním cyklu tři dny praktická cvičení. Po dobu tří měsíců na jedné dílně a sedm dní teorii ve škole. Žáci přicházejí k zahájení výuky připraveni v pracovním oděvu a obuvi, jež dostávají od školy na začátku školního roku. Před nástupem na pracoviště jsou vždy prokazatelně proškoleni o pravidlech bezpečnosti a bezpečném chování během pracovní činnosti, při střídání jednotlivých dílen jsou opakovaně poučeni a to stvrzují svým podpisem v zápisníku BOZP. Na začátku pracovního dne přidělí učitelé jednotlivým žákům úkoly, na kterých pracují samostatně během jedné výukové jednotky. Učitel sleduje počínání jednotlivých žáků a vhodnými způsoby je vede k identifikaci chyb a určení jejich příčin. Práci žáků koordinuje odpovídajícím způsobem podle úrovně jejich schopností a dovedností a stupně vzdělání. V závěru jednotky výuky jsou žáci hodnoceni za výsledek své práce a za dodržování stanovených pravidel bezpečnosti. Z výsledných, většinou zdařilých, produktů žáků bylo patrné, že již mají osvojené odborné kompetence stanovené ve ŠVP a v původních učebních dokumentech pro příslušný ročník. Žáci prokázali, že dovedou správně využít teoretické vědomosti a dovednosti v praxi. V průběhu práce panovala v dílnách příjemná pracovní atmosféra a vzorná byla kázeň žáků. O práci projevovali zájem a vyvíjeli maximální úsilí k dosažení co nejlepšího výsledku. Většinou z nich se podařilo zvládnout zadaný úkol v průběhu jednoho pracovního dne. Výsledné produkty učitelé odborného výcviku hodnotili na základě přesného měření a dodržení stanovené normy. Žáci byli zároveň podporováni k vlastnímu hodnocení výsledků své činnosti a bylo zjištěno, že jsou ke své práci kritičtější než učitelé. Výsledná klasifikace byla zaznamenána do klasifikačního archu učitele a na konci měsíce zapsána do deníku odborného výcviku a žákovských knížek žáků.

Žáci tříletých oborů jsou za výsledky pracovní činnosti odměňováni finanční částkou, kterou škola získává ve formě příspěvku z rozpočtu Královéhradeckého kraje. Vyplácení

finanční podpory žákům je podmíněno stanovenými pravidly a upraveno vnitřní směrnici školy. Nastavená pravidla pro výplatu finanční podpory jsou vhodným faktorem ovlivňujícím motivaci žáků. To se pozitivně projevuje v docházce žáků do školy, minimalizaci neomluvené absence a zlepšení kvality přípravy žáků na výuku.

Ve své krátké novodobé historii má škola za sebou účast také ve dvou odborných soutěžích. Na podzim roku 2009 se šestičlenný tým žáků zúčastnil projektu „Formule 1 ve školách 2009/2010“. Hlavním zadáním bylo navrhnout, zkonstruovat, analyzovat, vyrobit a testovat model formule 1 a s modelem závodit. Návrh vytvářel žakovský tým v softwaru CAD a zhotovil jej pomocí CNC frézky z balzy. Ve výsledku nebyl tým školy hodnocen z důvodu nedodržení jednoho z kritérií. Model, který je vystaven v ředitelně školy je z estetického hlediska velmi zdařilý a působivý, a to dokazuje vysokou odbornost a dovednost celého soutěžního týmu. Ve druhém pololetí školního roku vyhlásil ředitel školní kolo odborných dovedností u tříletých a čtyřletých oborů. Nejlepší výrobky byly vybrány do okresního kola soutěže pořádaného Hospodářskou komorou v Rychnově nad Kněžnou pod názvem VOLBA POVOLÁNÍ. Velkého úspěchu zde dosáhl žák 2. ročníku oboru Klempíř, jehož výrobek se umístil na 3. místě.

Výsledky vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu jejich vzdělávání. V rámci pravidelných pedagogických rad jsou projednávány výsledky žáků v jednotlivých předmětech, analýza výsledků vzdělávání je prováděna i v rámci porad vedení školy. Prospěchové a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci všech učitelů. Škola nevyužívá komerční testování, dílčí vstupní prověrky žáků prvních ročníků z českého jazyka a matematiky zadávají jednotliví učitelé. Ze statistiky prospěchu, kterou škola zpracovává, vyplývá, že průměrný prospěch žáků školy je stabilní (např. ve školním roce 2006/2007 se pohyboval mezi 2,12 – 2,66 a v roce 2008/2009 mezi 1,82 a 2,57). U maturitní zkoušky v posledních třech letech neprospělo celkem 9 žáků. Z výchovných a kázeňských opatření převládají důtky třídních učitelů, závažnější přestupky jsou hodnoceny sníženými stupni z chování (např. v roce 2008/2009 bylo chování žáků hodnoceno 3x jako dobré, 6x pouze jako uspokojivé). V přijímacím řízení na vysoké školy v posledních letech uspěli dle vyjádření výchovného poradce všichni žáci, kteří měli o toto studium zájem.

Žáci školy se zapojují i do některých soutěží. Dobrých výsledků dosahují především ve sportovních soutěžích na krajské úrovni (fotbal, atletika, silový víceboj). Učitelé českého jazyka a literatury pořádají školní kolo olympiády z českého jazyka a literatury, žáky podporují i v pravidelné účasti v literární soutěži MF Dnes (Studenti čtou a píší noviny). K výrazným úspěchům ve školním roce 2008/2009 patřilo umístění jedné žákyně na prvním místě v okresním a druhém místě v krajském kole literární soutěže Hospodářské komory. V dubnu 2010 se žáci školy prezentovali i v soutěži Hospodářské komory o nejlepší výrobek. Výsledky vzdělávání svědčí o standardní úrovni kvality vzdělávací činnosti školy.

Závěr

Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška vykonává činnost v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2006. Je novým subjektem, který vznikl za účelem uspokojení potřeby kvalifikovaných pracovních sil strojírenských organizací v regionu na místě původní integrované střední školy.

Vedení školy postupně naplňuje cíle stanovené v dlouhodobé koncepci. Ve spolupráci s partnerskými organizacemi, zřizovatelem a díky vynaloženému úsilí vedení školy

a ostatních zaměstnanců se daří zlepšovat materiální podmínky pro výuku. Promyšlenou personální politikou a systematickým plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je postupně naplňována potřeba kvalifikovaného zajištění výuky. Velkou pozornost škola věnovala tvorbě školních vzdělávacích programů. Od 1. 9. 2009 se takto vyučuje ve čtyřech učebních a jednom studijním oboru. Kontrolované programy byly shledány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání. Zbývající obory se vyučují podle dobíhajících platných učebních dokumentů.

Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu a dalších zdrojů použila škola na účely související se vzděláváním, tj. v souladu s účely, na které jí byly poskytnuty. Získané materiální a finanční zdroje umožňují škole realizovat vzdělávací program.

Stávající způsob řízení procesu vzdělávání je funkční a účelně podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Kontrolní činnost probíhá plánovitě, průběh vzdělávání je průběžně monitorován. Škola se aktivně účastní projektové činnosti a daří se jí úspěšně získávat prostředky ke zlepšování podmínek procesu vzdělávání.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zajišťuje, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni. Oblast výchovného poradenství a prevence závažných patologických jevů je zabezpečena na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem a úspěšně spolupracuje s dalšími partnery. To napomáhá zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a efektivnější přípravu žáků s ohledem na potřeby trhu práce. Funkční partnerství také obohacuje výuku o moderní technologie a vybavení s tím související a umožňuje snazší realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Průběh vzdělávání byl sledován v jednotlivých oblastech výuky. V teoretické oblasti lze konstatovat standardní úroveň vzdělávání ve většině sledovaných předmětů, v odborných strojírenských předmětech u studijních oborů byla úroveň nadstandardní. Učitelé byli vesměs velmi dobře připraveni a do výuky zařazovali efektivní metody práce. Hodiny měly vhodnou strukturu, žáci byli podporováni k týmové práci, byli motivováni k aktivitě a otevřené komunikaci. Jejich prokazované vědomosti a dovednosti odpovídaly stupni vzdělání a jejich věku. Jako nadstandardní lze hodnotit také výuku odborného výcviku, přestože řada učitelů odborného výcviku dosud nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Nedostatky nebyly shledány z odborného ani pedagogického hlediska. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, na pracovištích se projevovaly kázeň a respekt. Výsledky žáků dokazují jejich velmi dobrou připravenost pro uplatnění na trhu práce.

O velmi dobrých mezilidských vztazích ve škole vypovídají výsledky šetření školního klimatu. Převažovalo pozitivní a velmi příznivé hodnocení všech kritérií u většiny pedagogů.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Podorlickým sdružením zaměstnavatelů pro školskou právnickou osobu s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, čj. 004/PoSZ-2005, ze dne 31. srpna 2005

2. Zakladatelská smlouva Podorlického sdružení zaměstnavatelů ze dne 11. června 2005
3. Podpisová listina Zakladací smlouvy Podorlického sdružení zaměstnavatelů, v Dobrušce 11. června 2005
4. Identifikace ekonomického subjektu, výpis z registru ekonomických subjektů ze dne 13. 7. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 36 478/05-21, o zápisu školské právnické osoby Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška do rejstříku školských právnických osob ke dni 22. 4. 2006, ze dne 22. března 2006
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 15 416/06-21, o opravě zápisu sídla školské právnické osoby s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška v rejstříku školských právnických osob, ze dne 12. 6. 2006, s účinností od 12. 6. 2006
7. Rozhodnutí MŠMT, čj. 35 767/05-21, o zápisu právnické osoby s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 2. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
8. Rozhodnutí MŠMT, čj. 35 767/05-21, o zápisu právnické osoby s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 2. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (*zároveň zápis povolených oborů vzdělání*)
9. Rozhodnutí MŠMT, čj. 19 937/2006 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 18. 8. 2006, s účinností od 21. 6. 2006 (*zápis statutárního orgánu*)
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 21154-1/SM/2005, o zápisu Domova mládeže, jehož činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 4. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 21154/SM/2005, ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání střední školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 3. 4. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 4960/SM/2007-7, ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (*změna počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání*)
13. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 18016/SM/2007-5, ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 11. 2007, s účinností od 1. 9. 2008 (*změna počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání*)
14. Rozhodnutí MŠMT, čj. 25 978/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 15. 2. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (*stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků školy - 450*)
15. Rozhodnutí MŠMT, čj. 27 309/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 11. 1. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (*stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků školy - 550*)
16. Rozhodnutí MŠMT, čj. 20 071/2008-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické

- vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 2. 10. 2008, s účinností od 1. 9. 2009 (*zápis oborů vzdělání dle rámcových vzdělávacích programů*)
17. Rozhodnutí MŠMT, čj. 20 071/2008-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 2. 10. 2008, s účinností od 1. 9. 2009 (*zápis oborů vzdělání dle rámcových vzdělávacích programů*)
 18. Rozhodnutí MŠMT, čj. 1569/2010-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 1. 2. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (*zápis oborů vzdělání dle rámcových vzdělávacích programů*)
 19. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10 726/2010-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 28. 4. 2010 (*doplňková činnost*)
 20. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 13941/SM/2008, o poskytnutí finančních prostředků v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 18. 8. 2008 (*ÚZ 33 005*)
 21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2010
 22. Platné učební dokumenty oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2009/2010
 23. Školní vzdělávací programy realizované od 1. 9. 2009
 24. Jmenování do funkce ředitele střední školy, jejíž činnost vykonává Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 10. 7. 2006, čj. PoSZ-06/1001, s účinností od 1. 9. 2006
 25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
 26. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
 27. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a 2009
 28. Smlouvy o poskytnutí dotací a zvýšených dotací soukromým školám na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám
 29. Vyúčtování finančních prostředků přidělených MŠMT na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 18. 12. 2008 (*ÚZ 33 005*)
 30. Poskytnutá dotace přímých výdajů na vzdělávání a dalších účelových dotací ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 8. 1. 2010
 31. Dokumentace o přidělených neinvestičních účelových dotacích a finančních podporách v letech 2007 - 2009
 32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2007 ze dne 15. 1. 2008
 33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2008 ze dne 19. 1. 2009
 34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2008 ze dne 21. 1. 2010
 35. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly z Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 7723/SM/2009, ze dne 6. 4. 2009
 36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
 37. Rozvrh hodin výuky platný od 1. 4. 2010
 38. Koncepce a rozvoj školy do roku 2012, aktualizace dne 31. 8. 2009
 39. Seznam hlavních úkolů pro rok 2007 až 2010
 40. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, ze dne 24. 8. 2009

41. Autoevaluace, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, za období 2007 - 2009
42. Autoevaluace ředitele – vedení školy, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, za období 2007 – 2009, zpráva vyhotovena dne 31. 8. 2009
43. Školní řád, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, ze dne 31. 8. 2009
44. Klasifikační řád, platný pro školní rok 2009/2010, příloha školního řádu
45. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Podorlické vzdělávací centrum, Pulická 695, Dobruška, ze dne 1. 9. 2009
46. Organizační řád, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, platný ve školním roce 2009/2010 s účinností od 1. září 2009
47. Provozní řád, Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška, platný ve školním roce 2009/2010 s účinností od 1. září 2009
48. Soubor vnitřních směrnic, příkazů a pokynů ředitele školy, platných pro školní rok 2009/2010
49. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2009/2010
50. Zápisy ze schůzí Rady školské právnické osoby Střední školy – Podorlického vzdělávacího centra, Dobruška, školní rok 2009/2010
51. Soubor zápisů z klasifikačních porad a pedagogických rad konaných ve školním roce 2009/2010
52. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
53. Plány činnosti předmětových komisí pro školní rok 2009/2010
54. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2009/2010
55. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2009/2010
56. Zápisníky BOZP pro jednotlivé žáky školní rok 2009/2010
57. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků 1. ročníků pro školní rok 2009/2010
58. Rozvrh dílen pro školní rok 2009/2010
59. Tematické plány odborného výcviku pro obory Nástrojař, Zámečnick, Obráběč kovů, Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač pro školní rok 2009/2010
60. Vyplácení finanční podpory žákům, dokument ze dne 1. 7. 2009
61. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 ze dne 24. 8. 2009
62. Plán činnosti metodika sociálně patologických jevů pro školní rok 2009/2010 ze dne 24. 9. 2009
63. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 ze dne 24. 8. 2009
64. Roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009/2010 ze dne 29. 8. 2009
65. Vnitřní směrnice ředitele školy (přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2009/10), v Dobrušce dne 2. 12. 2008
66. Vnitřní směrnice ředitele školy (přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2010/11), v Dobrušce 2. 11. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Bc. Dana Luňáková	Dana Luňáková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Hana Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 25. 5. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vladimír Voborník	Vladimír Voborník v. r.

V Hradci Králové dne 9. 6. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.