

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Liberec, Barvířská 38**

Barvířská 38, 460 01 Liberec

Identifikátor školy: 600 080 307

**Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. března 2001**

Čj.	083 101/01-5100
Signatura	oh4cu135

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem základní školy je Město Liberec se sídlem na náměstí Dr. E. Beneše 1/1 v Liberci. Škola sdružuje základní školu (kapacita 350 žáků), školní družinu (kapacita 80 žáků) a školní jídelnu (kapacita 600 jídel). Má právní subjektivitu od 1. září 1997. Podle zřizovací listiny je vedena jako příspěvková organizace a statutárním orgánem je ředitel školy. Škola může v povoleném rozsahu provozovat vedlejší hospodářskou činnost (např. pronájem nebytových prostor, zápůjčka nebo nájem školských a dalších potřeb nebo prodej jídel třetím osobám).

Hlavní objekt školy (z roku 1959) s přístavbami školní družiny (1982), jídelny a velké tělocvičny (1976) se nachází ve staré zástavbě v centru města. Budova školy je dvoupodlažní, cihlová, celkem v udržovaném stavu, nese však stopy svého vzniku. Společné školní prostory jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi. Celková výtvarná koncepce školy však není zřejmá. Škola má pět odborných učeben, jednu laboratoř a žákovskou knihovnu. Žádná specializovaná učebna není totožná s kmenovými třídami. V areálu školy je školní pozemek, malé sportovní hřiště s asfaltovou plochou a ještě v tomto školním roce má zde začít výstavba víceúčelového hřiště. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy by se výrazně zlepšily materiální podmínky výuky tělesné výchovy, ale i rozšířila se možnost sportovního vyžití dětské populace v centru města.

Do školy dochází 364 žáci, kteří jsou vyučováni v sedmnácti třídách. První i druhý stupeň školy je umístěn v hlavní budově školy. Výchova mimo vyučování je zabezpečena provozem školní družiny, školního klubu a nabídkou zájmových kroužků.

Žáci prvního až devátého ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2, paralelní třídy šestého, osmého a devátého ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj.: 29 738/96-22-50 se zaměřením na kopanou.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň

#### Společenskovědní předměty - český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda

Hodnocení výuky společenskovědních předmětů vychází z devíti hospitací (český jazyk šest hodin, anglický jedna hodina a vlastivěda dvě hodiny). Zhlédnutá výuka českého jazyka a vlastivědy na prvním stupni je vyučována s odbornou a pedagogickou způsobilostí, anglický jazyk pouze s odbornou způsobilostí.

Ve sledovaných předmětech byl konstatován soulad časové dotace s učebním plánem. Obsah učiva odpovídal předloženým tematickým plánům. Příprava vyučujících byla zřejmá, sledovala návaznost učiva. Vyučující z velké části informovali žáky o výukových cílech ústně, popřípadě graficky na tabuli. Ty byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd.

Sledované hodiny prvního stupně probíhaly v kmenových třídách, vyzdobených převážně výtvarnými pracemi žáků. Výuka cizího jazyka se konala v odborné učebně s atypickým uspořádáním lavic. Estetická úroveň tříd byla rozdílná. Koberce k relaxačním chvilčkám nebyly v řadě kmenových tříd svou opotřebovaností pro žáky zcela bezpečné, v některých třídách scházely. Třídy jsou vybaveny starým nábytkem. Při častém vstávání žáků během výuky absence gumových krytů na koncích židlí narušovala její psychohygienu. Ostatní psychohygienické podmínky byly vcelku dobré - dostatek světla, průběžné větrání, pitný režim, možnost volného odchodu na WC.

Žáci téměř v každé hodině pracovali s učebnicemi, využívali pracovní listy a sešity. Názornost výuky zvyšovaly připravené tabule, nástěnné gramatické přehledy i zeměpisná mapa. Vyučující měli připravené kartičky se slovy, využívali odbornou literaturu, doplňkovou četbu a obrazový materiál. Didaktická technika byla použita pouze v jedné z hospitovaných hodin. Namátkovou prohlídkou sešitů žáků byla zjištěna jejich kontrola vyučujícími. Žakovské knížky i Deníčky (první a druhá třída) vykazují klasifikaci i hodnocení žáků v dostatečné míře, zapisované známky jsou někde půlené, v anglickém jazyce i u kontrolních prací.

Struktura hodin i použité metody byly tradiční, zažité, umožnily žákům plnění stanovených úkolů. Ve většině hodin dbali vyučující na střídání činností a pohyb žáků v prostoru. V několika hospitovaných hodinách pracovaly učitelky s jedním nebo více žáky diferencovaně. Jejich poruchy učení i chování individuální přístup vyžadovaly. Některé učitelky měly pro tyto žáky vytvořen individuální plán. Žáci byli ve většině sledovaných hodin vedeni k aplikaci učiva pomocí názoru. Práce ve skupinách výuku dynamizovala, při výuce cizího jazyka nejasné organizační pokyny snižovaly její efektivnost. Procvičování a upevňování učiva mělo podobu frontální i písemnou, na metodu řízeného rozhovoru žáci reagovali spontánní aktivitou. Vyučující ne vždy důsledně objasňovali příčinné souvislosti jevů. Některé sledované hodiny nebyly uzavřeny, shrnutí učiva zasahovalo do přestávky.

Účinná vstupní i průběžná motivace ve většině hodin žáky aktivizovala. Vyučující v případě potřeby poskytovali žákům další vysvětlení a pomoc. Prověřování znalostí a dovedností mělo charakter zpětné vazby pro žáky i učitele. Ve všech sledovaných hodinách byla snaha žáků pozitivně posilována.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a akceptována. Komunikace je založena na dobré znalosti žáků. V mnoha zhlédnutých hodinách bylo získávání komunikativních dovedností posilováno změnou forem a metod výuky. Některé negativní jevy v chování žáků byly řešeny bez podrážděnosti, s tolerancí a nadhledem. Verbální i neverbální projevy vyučujících odpovídaly aktuální situaci. Výuka cizího jazyka byla vedena převážně v tomto jazyce s českými glosami, hlasově méně výrazný projev učitelky snižoval pozornost žáků v průběhu výuky. Vyučující se vyjadřovali spisovně, srozumitelně, v některých případech přeceňovali u žáků znalost obsahu slov. Výrazné používání kombinace hovorových, nespisovných a cizích výrazů jedním z vyučujících znesnadňovalo jeho komunikaci se žáky.

***Výuku společenských věd hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni**

***Materiální podmínky tříd prvního stupně jsou vcelku dobré, starší vybavení (školní nábytek, koberce) narušují v určitém směru psychohygienu ve výuce. Organizace výuky byla převážně účelná, zažité metody a formy práce byly vhodně obměňovány. Vyučující diferencovaně pracují se žáky se specifickými poruchami učení i chování. Použitá motivace byla účinná, způsoby hodnocení byly zaměřeny pozitivně ke zlepšování výsledků. Úroveň a schopnost spolupráce a komunikace mezi žáky se odlišovala především v závislosti na jejich věku. Vyučující se pozitivně podíleli na přátelském a tolerantním prostředí ve třídách.***

***ČŠI hodnotí výuku na prvním stupni jako velmi dobrou.***

## II. stupeň

### Společenskovědní předměty - český jazyk, dějepis

Hodnocení kvality výuky společenskovědních předmětů vychází z devíti hospitací (v českém jazyce pět hodin, v dějepisu čtyři hodiny), jak u vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tak bez ní, což nijak neovlivnilo kvalitu výuky.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem. Rozpracování učiva, jak bylo prezentováno v předloženém časovém a tematickém rozvržení učiva a jak bylo zjištěno kontrolou již probrané látky v třídních knihách a ověřeno v reálné výuce, odpovídá schváleným učebním osnovám. Pouze v loňském roce v předmětu dějepis v devátých ročnících nebyl zcela probrán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století. V letošním roce je tomuto tematickému celku věnován větší časový prostor.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, vybavených novým nebo renovovaným školním nábytkem, k příjemnému pracovnímu prostředí přispívá i vkusná a udržovaná výzdoba.

Žáci využívali odpovídající učebnice, jejich fond je dostatečný a průběžně je doplňován a inovován s cílem vytvářet na sebe navazující jednotné řady. V hodinách velmi často učitelé i žáci pracovali s doplňujícími a rozšiřujícími materiály, ať již přímo s odbornou literaturou nebo nakopírovanými přehledy. V dějepise, pokud to bylo příhodné, se pracovalo s mapou, v českém jazyce se vždy vycházelo z jazykového (literárního) materiálu.

Takřka všechny sledované hodiny byly dobře připravené, vyváženě strukturované, s plynulými přechody a logicky na sebe navazujícími jednotlivými částmi. Výukový čas byl efektivně využit a to i v úvodních částech vyhrazených individuálnímu zkoušení, kdy byla vždy ostatním žákům zadána samostatná práce, na níž bylo v další části navázáno. Ve všech hodinách učitelé plánovali závěrečné opakování a shrnutí, někdy s dostatečnou časovou rezervou umožňující opravdové upevnění učiva, někdy šlo jen o několikavěté, spíše formální zopakování toho, co bylo obsahem hodiny, neboť již zvonilo. Přestože všechny hodiny měly obdobnou a opakující se stavbu, vycházející z frontálním pojetí výuky, v němž převažoval projev učitele, zařazování prvků samostatné nebo skupinové práce, příkladů a ukázek jim dodalo oživení a zajímavosti. Při prezentaci konkrétní látky učitelé vhodně připomínali mezipředmětové souvislosti a zařazení do rámce širšího tematického celku. Použité metody výuky (např. náročnost a podíl výkladových částí hodiny a samostatné práce žáků), kladené nároky i způsob motivace a hodnocení odpovídaly věku žáků. Učivo bylo prezentováno věcně správně. K podpoře názornosti výuky učitelé vhodně a často používali k záznamu tabule, zápisy byly přehledné, jasné a strukturované.

Všichni učitelé byli trpěliví, k žákům se chovali přívětivě a mile. Ve třídách panovala pohoda, žáci pracovali v klidném prostředí, respektovali dohodnutá pravidla pro práci a komunikaci. Výrazně komunikativnější a živější byly sportovní třídy, ve kterých jsou jen chlapci. V podkladech pro klasifikaci i žákovských knížkách bylo zaznamenáno dostatek známek z písemného i ústního prověřování. Rezervy jsou u některých vyučujících ve výraznějším respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, jak u žáků s pomalejším tempem práce, tak u žáků nadaných. Rovněž v širším uplatnění průběžné motivace a průběžného motivačního hodnocení žáků.

***Výuka společenskovědních předmětů byla na velmi dobré úrovni.***

## **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka byla sledována ve dvou hodinách u dvou začínajících vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace je v souladu s učebním plánem, zpracované tematické plány naplňují schválené učební osnovy. Na prvním i druhém stupni je výuka cizích jazyků dělena v jedné hodině. Obě vyučující navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Plánovaný program byl jasně zformulován pouze v jedné ze sledovaných hodin.

Jedna hospitovaná hodina probíhala v jazykové učebně, druhá v kmenové třídě, obě s průměrným vybavením i estetickou podnětností. V odborné učebně je k dispozici závěsná gramatická mapa, chybí adekvátní mapa Anglie, didaktická technika nebyla použita. Využívání dalších zdrojů informací nebylo zaznamenáno. Učitelky připravují namnožené testy, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a slovníčky, kam si zaznamenávali novou slovní zásobu. Sešity jsou vyučujícími pečlivě kontrolovány a opravovány. Sledované hodiny byly řízeny převážně s jasnými pokyny. Při tradičním členění hodiny scházela závěrečná část bez ověření a zhodnocení výsledků zadaných úkolů. Byl však využit i alternativní způsob výuky a pomocí názoru byli žáci aktivizováni. Opakování učiva bylo vedeno převážně řízeným rozhovorem, většinou v anglickém jazyce s českými glosami. Věcná a odborná správnost výuky přispívala k účelnému využití vyučovacího času.

Žáci byli motivováni v průběhu sledovaných hodin, byla uplatňována zpětná vazba s analýzou chyb. Využívání mezipředmětových vztahů učitelky opomíjely. Učivo aktualizovaly při práci ve skupinách, poskytovaly žákům pomoc a chválily jejich úspěch. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny na základě zvolených forem a metod výuky. Klidný a věcný přístup vyučujících k žákům umožňoval akceptovat dohodnutá pravidla, k nežádoucím projevům chování docházelo jen ojediněle. Verbální projevy učitelek byly jasné a srozumitelné.

***ČŠI hodnotí výuku anglického jazyka jako velmi dobrou.***

## **Matematika**

Matematiku vyučují učitelé s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Mají vypracované časově tematické plány pro jednotlivé ročníky, které na sebe navazují a plní požadavky schválených osnov daného vzdělávacího programu. Vyučuje se v kmenových třídách, názorné pomůcky si učitelé do tříd přinášejí. Využití výpočetní techniky a prostředků audiovizuální techniky pro výuku matematiky nebylo při hospitovaných hodinách pozorováno.

Sledované hodiny byly připravené, postupy výkladu i opakování byly promyšlené. Probírané učivo má přiměřenou náročnost, ne vždy však bylo dostatečně využito motivačního aspektu názoru a zjednodušených postupů pro řešení a procvičování typových úloh. Učebnic bylo využíváno spíše jako sbírky úloh. Úkoly pro samostatnou práci byly zadávány diferencovaně podle schopností jednotlivých žáků. Žáci dostali dostatečný prostor k procvičování učiva a aktivnímu logickému vyvozování nové látky. Osobnost žáků byla respektována. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla. Verbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni.

***ČŠI hodnotí celkově kvalitu vzdělávání v matematice jako velmi dobrou.***

## **Přírodovědné předměty - fyzika, chemie, přírodopis**

Přírodovědným předmětům vyučují učitelé s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku chemie a přírodopisu se využívají dobře vybavené odborné učebny. Některé hodiny fyziky se učí v učebně chemie. Časová dotace učebního plánu i probírané učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo požadavkům daného vzdělávacího programu.

Zkušené učitelky chemie a přírodopisu měly hodiny příkladně připravené, metodicky a didakticky je správně organizovaly. Zařadily účinné opakování dříve probírané látky. Při výkladu i upevňování učiva používaly ve velké míře názorných pomůcek (modely, přírodniny, chemikálie, obrazy, obrázky v učebnicích). Žáci respektovali jejich vysoké nároky na zvládnutí látky, byli pozorní bez jakýchkoli projevů nekázně.

Méně zdařilé byly hodiny fyziky. Ne vždy se učiteli dařilo formulovat dostatečně srozumitelné požadavky na žáky a probíranou látku předkládat přiměřeným způsobem tak, aby odpovídala možnostem jejich chápání. To podstatně ovlivňovalo efektivitu vyučování s důsledkem negativních projevů v chování žáků.

***Vzdělávání ve sledované oblasti hodnotí ČŠI jako velmi dobré, rezervy byly ve výuce fyziky.***

## **Tělesná výchova**

Pro tělesnou výchovu má škola prostornou, dobře vybavenou sportovní halu, další menší tělocvičnu a asfaltové školní hřiště. Pro trénink hráčů kopané, kteří jsou zařazeni ve sportovních třídách, jsou k dispozici i sportoviště tělovýchovného oddílu Slovanu Liberec. Tělesné výchově na prvním stupni vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v páté třídě vede trénink kopané zkušený trenér. Na druhém stupni učí chlapce ve sportovních třídách kvalifikovaní učitelé a trenéři, děvčata vedou učitelky bez odborné způsobilosti.

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, učivo je členěno v souladu se schválenými učebními osnovami. Šatny a sociální zařízení u velké tělocvičny, kde se již žáci shromažďovali před první vyučovací hodinou, nebyly po odpoledním provozu předcházejícího dne ještě uklizené a hygienicky zabezpečené.

Fyzicky náročná tréninková práce se žáky sportovních tříd je dobře organizovaná, žáci jsou maximálně zapojováni ke zvyšování fyzické zdatnosti. Učitelé vedou dokumentaci o jejich fyzickém potenciálu a snaží se u hráčů kopané pěstovat i kvalitní osobnostní vlastnosti. Při hospitacích v tréninkových hodinách využívali vyučující svého osobního příkladu a účastnili se aktivně tréninkového procesu se žáky.

Sledovaná hodina tělesné výchovy kázeňsky problémové skupiny chlapců osmých a devátých ročníků nebyla dobře připravena a organizována. Její náplň nebyla strukturovaná, pouze jednostranně zaměřená. Neochota žáků plnit pokyny učitele byla často trestána zařazováním tělesných cvičení, které svou povahou nepřispěly k atmosféře radostného a účinného zapojení žáků do vyučovací jednotky. Učitel nevyužil svého osobního příkladu fyzicky i morálně zdatného sportovce a situaci v hospitované hodině výchovně nezvládal. Průběh výuky měl zásadní nedostatky, které ohrožovaly výchovně vzdělávací proces.

***Na základě uskutečněných hospitací hodnotí ČŠI kvalitu výuky tělesné výchovy celkově jako průměrnou.***

## Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

*Materiální zabezpečení výuky je vcelku dobré. Kvalitní vnější a vnitřní sportoviště vytváří vhodné podmínky pro sportovní zaměření školy. Organizace a metody výuky vychází z tradičního frontálního pojetí vyučování. Přes dílčí pozitiva jako využívání mezipředmětových vztahů ve většině sledovaných hodin i používání vhodných pomůcek, pomocných a doplňkových materiálů je výuka zaměřena na průměrného žáka. Hodiny byly promyšlené, části na sebe navazovaly, vyučovací čas byl efektivně využit, zpravidla však nebyl vytvořen prostor na závěrečné shrnutí a opakování. Rezervy jsou v průběžném motivování žáků a konkrétnějším hodnocení jejich výkonů. Úroveň schopností žáků spolupracovat a komunikovat se projevovала především v závislosti na zvolených metodách a formách výuky. Vyučující se pozitivně podíleli na přátelském prostředí ve třídách, ne vždy při výuce tělesné výchovy.*

*Celkově je hodnocena výuka sledovaných předmětů na druhém stupni jako velmi dobrá.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ředitel školy má zpracovaný plán práce školy na školní rok 2000/2001, který vychází ze závěrů hodnocení činnosti školy v loňské výroční zprávě. Koncepční záměry ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy (personální zajištění, další počítače pro vyučování, vybavení učebními pomůckami a učebnicemi) i výchovy kvalitních hráčů kopané pro oddíl Slovanu Liberec a podporou materiálního zázemí pro tento sport (nábor zájemců o rozšířené vyučování tělesné výchovy se zaměřením na kopanou, vybudování nového školního hřiště) jsou reálné a postupně se daří je uskutečňovat.

Roční plán práce byl projednán v pedagogické radě školy a je konkretizován v měsíčních plánech, se kterými jsou všichni pracovníci školy včas a úplně seznamováni. Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na kopanou je realizována ve třídách VI.B, VIII.B a IX.B (pět hodin tělesné výchovy). Ve třídách V.B a VII.A jsou zařazeny tři hodiny povinné tělesné výchovy, další dvě hodiny formou sportovního kroužku (pátá třída) a volitelného předmětu (sedmá třída). Velké tréninkové možnosti dává těmto žákům školy fotbalový oddíl Slovanu Liberec. Pro žáky, kteří nejsou zaměřeni právě na kopanou, jsou nabídky tělovýchovného využití poměrně malé.

Jedním z bezprostředních záměrů vedení školy je rozšiřování mimoškolních aktivit žáků. Celkově je výuka i výchova obohacována pro všechny žáky školy zájmovými kroužky a nepovinnými předměty (angličtina pro nejmenší, kroužek angličtiny, fyziky a informatiky, výtvarný kroužek a pohybové hry). Zařazením volitelných předmětů formou seminářů z českého jazyka a matematiky je posilována příprava žáků k přijímacím zkouškám do středních škol. Ve škole nejsou ustaveny předmětové komise. Vedení školy využívá podnětů sdružení rodičů SRPDŠ ke zlepšování pracovního prostředí pro žáky a jeho pomoci při zajišťování sportovních a kulturních akcí školy. Vyučující zpracovávají tematické plány s časovým rozvržením učiva. Do plánů odpovídajících předmětů není začleněna tematika ochrany člověka za mimořádných situací.

Škola nevykazuje žádné integrované žáky. V důsledku vysokého počtu žáků se specifickými poruchami učení i chování dle evidence výchovného poradce škola spolupracuje s řadou

příslušných institucí. Individuální plány pro některé žáky jsou nutností.

***Oblast plánování v této sportovně zaměřené škole má průměrnou úroveň.***

### **Organizování**

Organizační zajištění chodu školy vychází z Pracovního plánu školy na daný školní rok, který vymezuje konkrétní odpovědnost pedagogických pracovníků a odkazuje na další vnitřní normy. Písemně stanovené vnitřní normy obsahují v některých bodech údaje a ustanovení, která již neodpovídají realitě a vyžadují aktualizaci. Rozdělení kompetencí mezi členy vedení školy je stanoveno ústně. Písemně jsou stanoveny pracovní náplně pedagogických a provozních pracovníků. Porady vedení se uskutečňují podle potřeby.

Poradním orgánem je pedagogická rada, metodické orgány jsou částečně zastoupeny garanty pro jednotlivé skupiny předmětů.

Informace pro pracovníky školy jsou předávány v písemné podobě a jsou zveřejňovány na určených místech ve sborovně. Informace pro žáky jsou zveřejňovány na nástěnkách a sdělovány třídními učiteli. Vnější informační systém se opírá o průběžná sdělení zákonným zástupcům pomocí notýsků nebo žákovských knížek a o pravidelné konání třídních schůzek. O výrazných změnách v prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni písemně, z jednání jsou pořizovány zápisy. Informační systém je vzhledem k velikosti školy a jejímu vnitřnímu organizačnímu uspořádání funkční.

Činnost školy, zvláště sportovní výsledky jsou širší veřejnosti prezentovány v regionálním tisku a televizi. Podle stanovených kritérií (prospěch, chování, sportovní reprezentace školy) jsou uvnitř školy každoročně vyhlašováni nejlepší žáci.

Začátek vyučování, stanovené maximální počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících v jednom sledu a v jednom dni i délka vyučovacích hodin odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění.

Kontrolovaná povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění, je vedena ve stanoveném rozsahu a na předepsaných tiskopisech. Dílčím nedostatkem bylo provedení opravných zkoušek ve školním roce 1999/2000, kdy žák vykonal v rozporu s vyhláškou dvě opravné zkoušky v jednom dni, rovněž v katalogových listech žáků, kteří konali opravné zkoušky, nebyla ve všech případech tato skutečnost dodatečně zaznamenána. Ve vyplňování třídní dokumentace a pololetních zápisech do katalogových listů žáků se vyskytly formální nedostatky.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 postihuje všechny oblasti činnosti a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

***Organizování je na velmi dobré úrovni, rezervy jsou v důsledném dodržování obecně závazných právních předpisů.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

V oblasti vedení a motivování pracovníků jedná ředitel a vzniklé problémy společně řeší se zaměstnanci na pedagogických a provozních poradách v demokratickém duchu s ohledem na individualitu jednotlivců. Snaží se dosáhnout sdílné a tvůrčí atmosféry ve škole založené na sportovním principu fair play.

Oceňuje dobrovolnost a iniciativu pedagogů v přístupu k práci nejen morálně, ale i finančním ohodnocením formou osobních příplatků, které jsou přehodnocovány dvakrát ročně. Má



stanovena písemně kritéria hodnocení pedagogických pracovníků, která jsou součástí přiznání osobního příplatku a učitelé jsou s nimi takto seznámeni. Mimořádné odměny jsou udělovány za konkrétní práci navíc s ohledem na finanční možnosti školy.

Přestože minulý školní rok školu opustili tři mladí učitelé, podařilo se vedení školy získat tři absolventy pedagogické fakulty. Vzhledem k absenci předmětových komisí začínající a nekvalifikované učitele metodicky vede ředitel školy a jeho zástupkyně. Výuka je také zajišťována sice zkušenými pedagogy, ale v důchodovém věku. Problémem zůstává najít náhradu za učitele odcházející do důchodu. Některé předměty jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti (např. sportovní výchovu učí fotbalový trenér školy) nebo pouze s pedagogickou způsobilostí či pouze s odbornou způsobilostí.

Na prvním stupni se jedná o výuku devíti hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti (tělesná výchova, německý jazyk) a sedmácti hodin pouze s odbornou způsobilostí (anglický jazyk, hudební a tělesná výchova).

Na druhém stupni je vyučováno z celkového počtu 274 hodin 58 pouze s pedagogickou způsobilostí (český jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská, rodinná, výtvarná a tělesná výchova, zeměpis, praktické činnosti) a 11 hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti (informatika, tělesná a sportovní výchova).

Ředitel školy podporuje a finančně se podílí na dalším vzdělávání pedagogů. Nabídka seminářů a jazykových kurzů Pedagogického centra Liberec je využívána spíše mladšími učiteli. U některých vyučujících s kurzem dyslektické nápravy zůstává toto vzdělání nevyužito. Škola nakupuje k samostudiu pedagogů i obohacení učiva odbornou literaturu a odborné časopisy (např. Moderní vyučování, Školní sport), jsou doplňovány školní videotéka a výukové počítačové programy.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako průměrná.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly je vytvořen dělením kompetencí mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Plán kontrolní činnosti je zpracován písemně a časově rozvržen na celý školní rok. V plánu nejsou stanoveny kompetence vedoucích pracovníků za jednotlivé kontrolované úseky výchovně vzdělávací činnosti. Veškerou pedagogickou dokumentaci prvního a druhého stupně a žákovskou dokumentaci kontroluje zástupkyně ředitele školy a zajišťuje suplování za nepřítomné učitele bez písemného pověření. Společně s ředitelem dohlíží na práci třídních učitelů a zajišťují hospitační činnost. Plán hospitací nemá vedení školy písemně zpracován, orientačně se řídí ročním plánem kontrolní činnosti. Jednotlivé hospitace zaznamenávají na předtištěné hospitační záznamy s následným rozбором sledované vyučovací jednotky. Vyučující stvrzují svým podpisem závěry a uložené úkoly z hospitované hodiny. K výsledkům hospitační činnosti je přihlíženo v systému odměňování. Z kontroly hospitačních zápisů v třídních knihách ČŠI konstatuje nízkou frekvenci návštěv vedoucích pracovníků jak u jednotlivých pedagogů, zejména začínajících, tak i ve sledování třídních kolektivů.

Učitelé sestavují a zadávají vstupní a závěrečné prověrky učiva. Vedení školy kontroluje výsledky čtvrtletních písemných prací. Sledování úspěšnosti žáků v přijímání na další typy škol a zpětnou vazbu o jejich umístění má v kompetenci výchovná poradkyně.

***Kontrolní mechanismy byly hodnoceny jako průměrné.***

## Hodnocení kvality řízení

*Rozsah plánování odpovídá zaměření, potřebám a velikosti školy. Způsob organizace je funkční. Vedení a motivování pracovníků vychází z dobrých vzájemných vztahů. Rezervy jsou v zajištění výchovně vzdělávací činnosti odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Kontrolní systém je vcelku účinný. Dílčí nedostatky byly zjištěny v reálné kontrolní činnosti vedení dokumentace o žácích a plánování výuky podle vzdělávacího programu. Problematika pomoci žákům se specifickými poruchami v učení a chování není ve svých výstupech důsledně řešena.*

*ČŠI hodnotí celkově kvalitu řízení jako průměrnou.*

## HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

**V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.**

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává vyučující druhého stupně bez kvalifikačního studia teprve od počátku školního roku 2000/2001. Její předchůdkyně zastávala úkoly v oblasti výchovného poradenství v této škole deset let.

Současná výchovná poradkyně absolvovala kurz dyslektického asistenta a vedla na prvním stupni do konce prvního pololetí kroužek jazykové nápravy Dyscom. Využívala dyslektický výukový program a speciální materiály. Ve druhém pololetí činnost kroužku nepokračuje z důvodu nízké účasti žáků. Základní škola nevykazuje žádné integrované žáky. Výchovná poradkyně předložila seznam žáků školy se specifickými poruchami v učení a chování, který jich sumarizuje čtyřicet z prvního i druhého stupně, z toho reálně dvacet devět žáků by vyžadovalo speciální péči. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je vcelku dobrá, v současné době aktuálně probíhá vyšetření několika žáků prvního stupně. Ve většině případů je však komplikováno postojem rodičů u žáků z málo podnětného sociálního prostředí. Některé třídní učitelky prvního stupně mají pro tyto žáky s poruchami učení sestavený vlastní individuální plán a pracují s nimi v rámci výuky diferenciovaně. Na prvním stupni absolvovaly dyslektický kurz další dvě vyučující. Na druhém stupni není v současnosti nabídka pomoci žákům v této oblasti řešena.

Výchovná poradkyně sleduje a organizuje oblast profesní orientace žáků. K informacím o volbě povolání připravuje schůzky s rodiči žáků devátých tříd. Žáci se mohou orientovat v této problematice prostřednictvím šesti panelů umístěných v prostorách chodby druhého stupně. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou škola pořádá profitesty žáků devátých tříd. Budoucí absolventi základní školy se zúčastnili besedy v úřadu práce, obdrželi katalog s nabídkou středních škol a učilišť v okrese Liberec a Jablonec nad Nisou a uskutečnila se i tradiční schůzka rodičů se zástupci některých těchto škol. Žáci osmých a devátých tříd navštěvují pravidelně burzu škol Nisa schola. Den otevřených dveří probíhá ve škole jedenkrát ročně.

Konzultace výchovného poradce jsou vyvěšeny, v konkrétních případech jsou rodiče žáků zváni nebo informováni písemně, individuální schůzku si mohou domluvit telefonicky. Orientaci pro rodiče a další návštěvníky školy ztěžují zastaralé informační tabulky s označením místností, odborných pracoven a tříd, které již neopovídají realitě.

Kritéria hodnocení chování žáků byla schválena pedagogickou radou a jsou obsažena ve vnitřním řádu školy.

**Protidrogovým koordinátorem** byl ve škole ustanoven od ledna 2001 vyučující prvního stupně s metodickým školením primární prevence. Byl pověřen úkolem zpracovat minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů podle pokynu MŠMT zahrnující i minimální program protidrogové prevence. Plán je rozpracován v písemné podobě do kvartálních období od ledna do prosince 2001. Aktuálně je realizován ve škole schránkou důvěry, instalovanou u nástěnky s protidrogovou tematikou, kontakty s pracovníky krizového centra Locus, pořádáním volnočasových aktivit především sportovního charakteru a začleňováním aktuálních témat preventivního programu do výuky příslušných předmětů.

*Na základě rozhovorů a seznámení se s materiály výchovného poradce a protidrogového koordinátora ČŠI hodnotí tuto oblast jako průměrnou. Jednotlivé složky výchovného poradenství působí víceméně samostatně, nesou stopy počáteční orientace v převzatých i nově zadávaných úkolech a v monitorování závažných problematických oblastí již dříve ne zcela důsledně řešených.*

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízeních čj.: 80/99 ze dne 1.1. 2000,
- zřizovací listina ze dne 1. 9. 1997 a její dodatky,
- schválené učební dokumenty: Základní škola a Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy,
- metodický pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj.: 34 776/98-22,
- dokumentace ředitele školy: plán školy, plán kontrolní činnosti, učební plán na školní rok 2000/2001,
- nepovinné předměty a zájmové kroužky na školní rok 2000/2001,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků, kritéria přiznávání osobních příplatků,
- hospitační záznamy vedení školy,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků,
- vybrané sešity a žákovské knížky školního roku 2000/2001,
- třídní knihy IX. A, IX. B školního roku 1999/2000,
- záznamy z pedagogických rad,
- školní řád, řád školy - povinnosti učitelů,
- organizační a provozní řád, rozvrh hodin,

- tematické plány učiva jednotlivých předmětů dle ročníků a učebního plánu,
- protokoly o komisionálních (opravných) zkouškách ve školním roce 1999/2000,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 s přílohou,
- přehled žáků se specifickými poruchami a potížemi v učení na školní rok 2000/2001,
- Minimální preventivní program ZŠ Barvířská,
- kniha úrazů,
- hospitační záznamy ČŠI,
- inspekční zpráva čj.: 839/97.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Kvalitní podmínky pro sportovní zaměření školy,
- stabilizovaný učitelský sbor doplňovaný mladými pedagogy,
- respektování možností žáků se specifickými problémy učení a diferencovaný přístup k nim na prvním stupni,
- dobře organizovaná tréninková práce se žáky sportovních tříd.

### **Negativa:**

- Převažující frontální způsob výuky na druhém stupni,
- nízká frekvence zařazování relaxačních chvil do výuky na prvním stupni,
- nízká frekvence využívání didaktické techniky v době inspekce,
- porušení plnění učebních osnov v předmětu dějepis v devátém ročníku minulého školního roku,
- porušení pravidel při komisionálních zkouškách ve školním roce 1999/2000,
- nezajištění výuky odborně a pedagogicky způsobilými učiteli v některých předmětech na prvním i druhém stupni,
- technické závady ve vybavení některých učeben narušující psychohygienu výuky (hlučnost židlí na prvním stupni),
- záznamy půlených známek v žákovských knížkách v některých předmětech,
- formální nedostatky v zápisech do katalogových listů,
- nepřiměřené zařazování tělesných cvičení k dodržování kázně žáků,
- překročení celkové kapacity školy.

### **Doporučení:**

- Při plánování obsahu výuky důsledněji vycházet z pojetí a rozvržení učiva jak je uvedeno ve schváleném vzdělávacím programu školy,
- motivovat pedagogické pracovníky k využívání širší škály vyučovacích metod a postupů, nepreferovat ve výuce frontální způsob práce, dbát na rozvoj komunikativních dovedností žáků,
- promýšlet řešení kázeňských problémů vzájemnou akceptací učitel - žák,
- efektivně využívat didaktickou techniku ve výuce, dbát na relaxaci žáků prvního stupně,
- dodržovat pravidla při opravných zkouškách, odstranit formální nedostatky v pedagogické dokumentaci,
- více diferencovat výuku na druhém stupni a řešit pomoc žákům se specifickými poruchami učení,
- motivovat vyučující - absolventy dyslektického kurzu ke spolupráci s výchovným poradcem,
- maximálně využívat odbornost učitelů při obsazování předmětů,
- na úseku materiálního vybavení zajistit odstranění závad narušující výuku,
- zažádat o změnu kapacity do Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

*Škole se daří naplňovat koncepci sportovního zaměření školy. Kvalitní jsou podmínky pro tělovýchovnou činnost. Dobrá je i nadále spolupráce s oddílem Slovanu Liberec a jeho materiální pomoc při zajišťování a realizaci aktivit sportovních tříd.*

*Ve většině hospitovaných hodin prokázali vyučující připravenost na výuku. Organizace hodin byla vcelku jasná a účelná. Na prvním stupni bylo přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáků. Metody a formy práce byly převážně tradiční, snaha o jejich obměnu v některých předmětech byla zjevná. V interkomunikačních vztazích převažovala vstřícnost s pozitivním ovlivňováním vzájemných vztahů.*

*Celkový průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.*

*Plánování školy se sportovním zaměřením se daří uskutečňovat, problematika žáků se specifickými poruchami učení a chování není však důsledně řešena. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Motivování a vedení pracovníků je komunikativní, rezervy jsou v zajišťování výuky pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, nižším zájmu pedagogů o vzdělávací akce. Posun od minulé inspekční návštěvy, která se zaměřila na kontrolu řízení školy, nastal v písemném zpracování plánu kontrolních činností. Jeho účinnost je však omezena absencí stanovených kompetencí kontrolovaných úseků, a tak dochází k disproporcím v povinnostech kladených na vedoucí pracovníky školy.*

*Řízení školy je hodnoceno jako průměrné.*

*Celkově je škola hodnocena jako průměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeněk Rakušan	v. r.
Členové týmu	Mgr. Luděk Tesarčík	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 23. května 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. května 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Petr Myslivec	v. r.

***Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

*Posouzení jeví*

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

## Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ ref. školství	2001- 06 - 14	083 182/01-5100
Zřizovatel: Město Liberec	2001- 06 - 14	083 181/01-5100

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.