



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov

Náměstí Svobody 321, 395 01 Pacov

Identifikátor: 600 061 442

Termín konání inspekce: 13., 16. a 17. duben 2007

Čj.	ČŠI 204/07-11
Signatura	bk3ca115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní školu Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov zřizuje Město Pacov jako příspěvkovou organizaci od 1. 1. 2003. Součástí této právnické osoby je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna-výdejna. Školní jídelna-výdejna byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení dne 26. 3. 2007 a její vznik je upraven dodatkem ke zřizovací listině ze dne 17. 1. 2007.

V základní škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, jsou zde zřízeny i skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků. Jedná se o plně organizovanou základní školu se 6 třídami na prvním stupni a 5 třídami na stupni druhém. Celkem ji navštěvuje 245 žáků a naplněnost je 70 %. Základní škola ke dni inspekce integruje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 5,7 % z celkového počtu žáků.

První stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna-výdejna jsou umístěny v samostatné budově.

Údaje o kapacitě jednotlivých součástí, počtech žáků ze začátku školního roku (u základní školy k 30. 9. 2006, u školní družiny a školního klubu k 31. 10. 2006) a ke dni inspekce jsou patrné z tabulky 1:

tab. 1 Počty žáků a kapacita Základní školy Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov ve školním roce 2006/2007

součást	stav na zač. šk. roku	stav ke dni inspekce	kapacita
základní škola	245	245	350
školní družina	46	47	80
školní klub	51	54	40
školní jídelna-výdejna	-	37	60

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a), § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve všech součástech
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve třetím a sedmém ročníku základní školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, okres Pelhřimov předložila jako doklad vzniku školy zřizovací listinu včetně doplňku a dodatku s platností od 1. 1. 2003.

Údaje v ní uvedené jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že počty žáků v základní škole a školní družině uvedené v těchto dokumentech souhlasí. Nesouhlasí počty žáků ve školním klubu.

Kapacita základní školy a školní družiny uvedená ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení nebyla překročena. Byla překročena kapacita školního klubu. Podle evidence docházky žáků do školního klubu však bylo zjištěno, že maximální počet žáků v dané chvíli nepřesáhne stanovenou kapacitu.

Kapacita školní jídelny-výdejny ke dni inspekce nebyla překročena.

Základní škola žádala o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení prostřednictvím zřizovatele.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole je v oblasti cizích jazyků plněn učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, upravený rozvojovým programem Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007, čj. 31042/2005-22, a ve skupinách s rozšířeným vyučováním jazyků (RVJ) modifikovaný učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16333/96-22-21. Ve škole se vyučuje jako povinný jazyk anglický jazyk a německý jazyk. Ve skupinách s RVJ byl od 3. ročníku (s výjimkou současného 9. ročníku) vyučován německý jazyk jako 1. cizí jazyk, od 6. ročníku anglický jazyk jako 2. cizí jazyk. Nabídka cizích jazyků ve formě volitelných nebo nepovinných předmětů ve škole není. Pracují zde zájmové útvary ruského a anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že skupiny s RVJ byly v posledních letech tvořeny pouze žáky školy, a vzhledem k vysokému počtu žáků sedmých tříd, kteří odcházejí každoročně na šestileté gymnázium, docházelo k postupnému utlumování výuky podle vzdělávacího programu pro RVJ. Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků pro příští školní rok, zejména ve skupinách s RVJ v letošním 5. a 7. ročníku, není ještě zcela ujasněna. Metodické orgány cizích jazyků ve škole nejsou vytvořeny, učitelé cizích jazyků spolupracují neformálně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk je ve školním vzdělávacím programu zhruba vymezen a zpracován.

V oblasti cizích jazyků je úroveň vzdělávání žáků vyhodnocována na základě klasifikačního řádu. Sebehodnocení školy není prováděno. S výsledky komerčních testů Scio byli učitelé cizích jazyků seznámeni a dokázali vyhodnotit slabé a silné stránky jazykových dovedností a vědomostí žáků. Výsledky srovnávacích celorepublikových testů nebyly použity jako podpůrný nástroj vytváření strategie a cílů školy.

Ve škole vyučují cizí jazyky na prvním i druhém stupni tři učitelky s odbornou kvalifikací pro výuku na druhém stupni. Dvě z nich absolvovaly rozšiřující studium německého jazyka na vysoké škole. Jedna vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku německého jazyka navštěvuje kurz anglického jazyka Brána jazyků. Nejrozsáhlejší další vzdělávání bylo zjištěno u vyučující anglického jazyka. Byla účastníkem Programu jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce anglického jazyka na základní škole, mezinárodní školy v Irsku konané pod záštitou programu Comenius a dalších vzdělávacích akcí na podporu výuky anglického jazyka. Její sebevzdělávání se projevilo v kvalitě výuky i v celkovém přehledu o současných trendech ve vzdělávání se cizím jazykům.

Rodiče získávají základní informace o škole z internetu a mohou využít kromě rodičovských schůzek i pravidelné konzultační hodiny. V dotaznících zadávaných rodičům žáků školy v rámci inspekční činnosti se v šesté třídě potvrdilo, že žáci neměli možnost volby cizího

jazyka, protože z personálních důvodů začínali s výukou německého jazyka. Většina rodičů žáků páté a šesté třídy považuje příležitosti k uplatnění získaných jazykových znalostí za málo dostatečné. Většina žáků považuje výuku cizích jazyků za zajímavou a přínosnou. V současné době reaguje škola na potřeby žáků a rodičů a od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk.

Výuka cizích jazyků probíhá v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně, která ale slouží pouze pro potřeby výuky německého jazyka. Využití počítačové učebny pro výuku cizích jazyků není systematické. Vyučující používali dostatek učebních pomůcek a studijního materiálu. Ve sledovaných hodinách byla vyváženým způsobem věnována pozornost rozvoji všech složek výuky cizích jazyků. Komunikační dovednosti žáků v německém jazyce na druhém stupni byly na nižší úrovni. V sedmé třídě byla efektivita práce vyučující narušována nepozorností některých žáků, přičemž volba zejména výchovných metod nepřispěla ke zlepšení klimatu ve třídě. Ve většině hodin byla práce žáků vhodně zhodnocena. Učitelé mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k zaměření školy na výuku cizích jazyků byly cizojazyčné aktivity školy směřující k motivaci žáků spíše podprůměrné. Žáci mají možnost jednou za dva roky navštívit Velkou Británii a každoročně pořádají zájezd do německy mluvících zemí. Spolupráce se zahraniční školou nebo účast v mezinárodním projektu nebyla zjištěna.

V oblasti rozvoje výuky cizích jazyků byl zjištěn standardní stav.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Vedení školy je o problematice čtenářské gramotnosti informováno, i když do koncepčních dokumentů školy není problematika cíleně začleněna. Pouze v plánu práce pro školní rok 2006/2007 je zmiňována činnost novinářského kroužku, nákup literatury a zajištění individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Krátkou a výstižnou informací o dosažené úrovni čtenářské gramotnosti obsahují výstupní hodnocení žáků.

V roce 2005 proběhlo ve škole testování Kalibro, v letošním školním roce se škola zúčastnila testování Scio a Cermat. S výsledky testování jsou vyučující seznamováni a na základě těchto výsledků přijímají adekvátní opatření přispívající k podpoře rozvoje čtenářských dovedností. Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny převážně v hodinách českého jazyka.

Na veřejnosti se škola prezentuje školním časopisem Školní koktejl a příspěvky do místního tisku Z mého kraje.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zajištěn individuální přístup a 1 hodinu individuální výuky mimo vyučování. Vyučující vycházejí ze závěrů vyšetření a doporučení poradenských zařízení.

Český jazyk vyučuje na škole 6 vyučujících na prvním stupni a 2 vyučující na druhém stupni (tj. 50% z celkového počtu). Odbornou kvalifikaci má 6 vyučujících českého jazyka (75%). Dalšího vzdělávání v oblasti čtenářských dovedností se zúčastnila 1 vyučující českého jazyka (12,5%).

Jednotlivé aktivity vyučujících – příprava žáků na soutěže, návštěva divadelních představení, práce v novinářském kroužku, příprava příspěvků do časopisu a miniprojekty organizované vyučující českého jazyka, při jejichž zpracování musí žáci získávat a porovnávat informace z více zdrojů, přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Stav a využití materiálního zázemí školy z hlediska zajištění podpory a dalšího rozvoje čtenářských dovedností je standardní. Škola disponuje žákovskou a učitelskou knihovnou bez pravidelné otvírací doby. Tato skutečnost, umístění obou knihoven, skladba zčásti zastaralého, i když pravidelně doplňovaného knihovního fondu částečně ovlivňují zájem žáků o půjčování knih. Knihy jsou tak využívány převážně jako doplňková četba na prvním stupni. Škola rozvíjí spolupráci s Městskou knihovnou v Pacově, která nabízí žákům nejen modernější knihovní fond, besedy, ale také připojení k internetu.

Škola má zřízenou počítačovou učebnu s 25 počítači připojenými na internet, která je využívána během vyučování a každý den také po jeho skončení v rámci činnosti školního klubu. Žáci pracují s výukovými programy, na internetu nejčastěji vyhledávají informace k zadaným úkolům nebo z oblasti svých zájmů. Materiálně-technické zázemí školy podporující rozvoj čtenářských dovedností je průběžně doplňováno.

Ve čtyřech hospitovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, sešity, texty, které jim připravili vyučující, s knihou a žáci sedmé třídy v hodině českého jazyka také s internetem.

Výuka probíhala v kmenových třídách a v počítačové učebně. Důraz byl kladen převážně na porozumění textu a na vyhledávání informací podle zadaného kritéria v jednom nebo více zdrojích. Žákům se dařilo třídit informace podle kritérií a posuzovat je podle svých zkušeností. Vyučující využili materiálně-technického zázemí školy (diktafon, radio-magnetofon, počítače). Použití textu v písemné i zvukové podobě bylo pro žáky zajímavé a přínosné. Ve většině hodin vyučující efektivně hodnotili práci žáků a ti měli dostatek prostoru pro své rozhodování, komunikaci a spolupráci.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 16. 9. 2002 včetně doplňku ze dne 24. 6. 2002 a dodatku ze dne 17. 1. 2007
2. Rozhodnutí krajského úřadu o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 3. 2007 čj. KUJI 20191/2007
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2005 čj. 31767/2005-21
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 3. 2007 čj. 4820/2007-21
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 4. 2007
6. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 6. 10. 2006
7. Výkaz S 1-01 o školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 30. 10. 2006
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 7. 11. 2006
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006
10. Výkaz R22-01 o školní knihovně za školní rok 2004/2005 ze dne 15. 9. 2005
11. Výkaz R22-01 o školní knihovně za školní rok 2005/2006 ze dne 8. 9. 2006
12. Přírůstkový seznam knihovny
13. Jmenování do funkce ředitele školy
14. Záznam stravovaných žáků ve školní jídelně-výdejně v měsíci březnu
15. Docházkový sešit školního klubu ve školním roce 2006/2007
16. Docházkový sešit školní družiny ve školním roce 2006/2007
17. Přihlášky žáků do školní družiny ve školním roce 2006/2007
18. Přihlášky žáků do školního klubu ve školním roce 2006/2007
19. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň základní školy
20. Třídní knihy pro III. - IX. ročník základní školy na školní rok 2006/2007
21. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy září 2006 - červen 2010 ze dne 28. 8. 2006
22. Plán práce na školní rok 2006/2007 ze dne 28. 8. 2006
23. Rozvrhy hodin ve školním roce 2006/2007
24. Učební plány září 2006
25. Počty žáků v předmětech cizí jazyk - němčina a angličtina ve školním roce 2006/2007
26. Seznam úvazků učitelů ve školním roce 2006/2007
27. Zápisy předmětové komise 1. stupně ve školním roce 2006/2007
28. Plány předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
29. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 9. 7. 2005
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 24. 8. 2006
32. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a cizích jazyků
33. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
34. Evidence zájmových kroužků ve školním roce 2006/2007
35. Zápisy ze schůzí pedagogické rady
36. Výstupní hodnocení za školní rok 2006/2007

37. Plán práce duben 2007
38. Struktura vlastního hodnocení školy bez data vydání
39. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2006/2007
40. Plán práce výchovného poradenství ve školním roce 2006/2007
41. Školní časopis Školní koktejl číslo červen 2006
42. Ukázky prací žáků
43. Souhrnná zpráva výsledků testování Scio pro 6. třídy a primy říjen 2006
44. Výsledky testování Scio ve školním roce 2006/2007
45. Výsledky testování Cermat ve školním roce 2005/2006
46. Výsledky testování Kalibro ve školním roce 2004/2005
47. Koncept ŠVP v oblasti cizích jazyků
48. Dotazníky pro rodiče žáků (5., 6. a 9. ročník)
49. Hospitační záznamy školního inspektora

ZÁVĚR

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že počty žáků v základní škole a školní družině uvedené v těchto dokumentech souhlasí a kapacita nebyla překročena. U školního klubu nesouhlasí počty žáků a došlo k překročení kapacity.

Vzhledem k dosavadnímu zaměření školy na rozšířenou výuku jazyků bylo zjištěno, že z důvodu nedostatečné nabídky žáků v rámci města nebo blízkého okolí a odchodu nejlepších žáků ze skupin s RVJ na šestileté gymnázium vyžaduje celková koncepce školy změnu v souladu s tím, jak již byla provedena v současném 3. a 4. ročníku, kde se vyučuje anglický jazyk. V oblasti materiálních podmínek, zejména v zabezpečení jazykové učebny, není škola na tuto skutečnost ještě připravena. V personální oblasti je další vzdělávání jedné z vyučujících anglického jazyka předpokladem kvalitní výuky tohoto cizího jazyka. Celkově je rozvoj výuky cizích jazyků hodnocen jako standardní.

Škola je informována o problematice čtenářské gramotnosti. Vedení školy nemá zřetelně stanovenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti. Její úroveň se odvíjí od forem a metod výuky jednotlivých vyučujících. Nejúčinněji byly čtenářské dovednosti rozvíjeny v hodinách českého jazyka. Pro efektivní začlenění čtenářské gramotnosti do školního vzdělávacího programu bude předpokladem vzájemná spolupráce všech vyučujících. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Havlíčkův Brod dne 3. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Kořínková
Členové týmu	Hana Štefánková
	Mgr. Dagmar Formánková

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu vedoucí inspekčního týmu, tj. Mgr. Eva Kořínková, Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Pacov dne 7. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Seidl
	ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	29. 5. 2007	Sine/07-11
Školská rada	27. 5. 2007	Sine/07-11

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.