



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 81/08-01

Název školy: Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150
Adresa: Postupická 3150, 141 00 Praha 4
Identifikátor: 600 005 089
IČ: 60 459 085
Místo inspekce: Postupická 3150, 141 00 Praha 4
Termín inspekce: 28. – 31. ledna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Praha 4, Postupická 3150, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s platnými učebními dokumenty školy a podporuje rozvoj osobnosti žáka
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium vzniklo v roce 1983, v roce 1992 se přestěhovalo do současné budovy, která se nachází v klidném prostředí sídliště na Spořilově s dobrou dopravní dostupností. V roce 1996 byla dokončena přístavba 3. patra budovy, od roku 2002 má škola vlastní jídelnu, která prošla zásadní rekonstrukcí. V roce 2006 získalo gymnázium další pavilon a navýšilo počet tříd na 20.

Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Na základě rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola sdružuje gymnázium a školní jídelnu. Je oprávněna realizovat tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, denní forma, kapacita 220 žáků, nyní 121 žák
- 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova, denní forma, kapacita 130 žáků, nyní 103 žáků
- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné šestileté, denní forma, kapacita 390 žáků, nyní 369 žáků

Ve školním roce 2007/2008 se k termínu inspekce v gymnáziu vzdělávalo 593 žáků ve 12 třídách šestiletého studia a 8 třídách čtyřletého studia. Pětina žáků studuje čtyřletý obor se zaměřením na tělesnou výchovu. Je to jediný obor studia specializovaný na florbal v České republice. Kapacita školy ani kapacity v jednotlivých oborech vzdělání stanovených Magistrátem hlavního města Prahy nebyly překročeny.

V posledních letech se počet žáků v souvislosti se zájmem uchazečů o studium a navyšování kapacity zvyšuje, je však omezen nejvyšší povolenou kapacitou školy (600 žáků). Vedení gymnázia proto usiluje o získání celého areálu bývalé Základní školy Choceradská, která je v majetku Městské části Praha 4 a je již 15 let mimo provoz (včetně školního hřiště, které dnes slouží jako parkoviště).

Materiální podmínky potřebné pro naplňování učebních dokumentů jsou na velmi dobré úrovni (estetické prostředí, moderní i klasické didaktické pomůcky). Pedagogický sbor je poměrně mladý, většina vyučujících je plně kvalifikovaná.

II. Hodnocení školy

Vedení školy

Škola používá *Učební dokumenty pro gymnázia* schválené MŠMT dne 5. 5. 1999. V učebních plánech je akceptována novela MŠMT čj. 8 413/2007-23 ze dne 6. dubna 2007. Vedení školy v souladu s dlouhodobým záměrem navýšilo celkovou dotaci vyučovacích hodin předmětu *Informatika a výpočetní technika* (u čtyřletých oborů studia z celkových 2 na 6 hodin, u šestiletého studia z celkových 3 na 8 hodin) a také celkovou hodinovou dotaci druhého cizího jazyka z 12 na 19 hodin. Úpravy učebních plánů provedené vedením školy jsou promyšlené a odpovídají nastaveným pravidlům s výjimkou začlenění volitelných předmětů do jednotlivých ročníků. Celkový počet volitelných předmětů

(nejméně 5 v posledních dvou letech studia) je dodržen. Kontrolou rozvrhu platného v době inspekce bylo zjištěno, že uvedené upravené učební plány jsou ve školním roce 2007/2008 dodržovány.

Dokument *Středně až dlouhodobá koncepce školy* svědčí o velkém úsilí a dobré práci vedení školy, které systematicky zlepšuje materiální i personální podmínky výuky. Rekapituluje již dosažené cíle (např. postupná rekonstrukce celého areálu školy a jeho rozšiřování, modernizace učeben, vybavení školy výpočetní technikou, zabezpečení areálu školy a vznik docházkového systému žáků) a zároveň vytyčuje další (např. získání dalších prostor areálu bývalé ZŠ a zvýšení kapacity školy na 900 žáků, další opravy budovy a zvyšování standardu vybavení školy). Podstatnou součástí koncepce jsou záměry v pedagogické činnosti (výuka podle ŠVP již od školního roku 2008/2009, častější zavádění moderních forem výuky, důraz na výchovnou práci pedagogů školy). Ze zápisů v dokumentaci a z prohlídky celého areálu školy je zřejmé, že koncepční záměry jsou postupně plněny a cíle inovovány.

Systém řízení školy je standardní, je založen na podrobném organizačním řádu, který upřesňuje hlavní úkoly jednotlivých zaměstnanců školy. V průběhu školního roku jsou jeho významným nástrojem jednání pedagogické rady (šestkrát za rok), provozní porady, schůze předmětových komisí, schůzky pracovních týmů určených pro konkrétní akce a porady vedení školy (každý týden). Hospitační činnosti ve vyučovacích hodinách jsou podle organizačního řádu pověřeni i předsedové předmětových komisí, kteří tak zvyšují nevelký počet hospitací provedených vedením školy. V práci vedení je zřejmá snaha o zákaznický způsob řízení.

Informační systém školy účelně využívá moderní i tradiční metody. Informace pro veřejnost jsou předávány pomocí webových stránek, dnů otevřených dveří (dvakrát za rok) nebo na výstavě Schola Pragensis. Od počátku roku 2005 je zavedena vzájemná výměna dat pomocí školní počítačové sítě. Učitelé mají možnost pracovat na školních dokumentech i z vlastního PC díky vzdálenému připojení na školní server nebo např. komunikovat se žáky i s vedením školy. Rodiče jsou prostřednictvím internetu informováni o známkách a absenci svých dětí. Od roku 2007 je používán elektronický docházkový systém (ISIC karty pro žáky). Nadále jsou k informovanosti žáků i učitelů účelně využívány nástěnky ve všech prostorách školy a k informovanosti rodičů pravidelné třídní schůzky.

V roce 2005 byla v rámci projektu Excellence vypracována desetičlenným realizačním týmem první *Sebehodnotící zpráva* školy. Obsahovala hodnocení oblastí vzdělávání vymezených příslušnou prováděcí vyhláškou, vycházela mimo jiné z dotazníkových šetření zadaných maturujícím žákům, rodičům těchto žáků a pedagogickému sboru a poskytla škole náměty ke zlepšení vlastní práce. Vlastní hodnocení školy z roku 2007 (tj. druhá *Sebehodnotící zpráva*) rekapituluje úspěchy školy, ale nezaměřuje se na oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit a nenavrhuje opatření vedoucí k pozitivním změnám. Výsledky realizovaného vlastního hodnocení dosud neprojednala pedagogická rada školy.

Koncepční práce ředitele školy je hodnocena jako nadprůměrná, řízení pedagogické činnosti vedením školy jako průměrné.

Předpoklady školy pro naplňování učebních dokumentů

Ve škole působí 45 učitelů (včetně 2 rodilých mluvčích vyučujících španělský jazyk), 89 % z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace. Struktura pedagogického sboru je optimální, jsou zastoupeny všechny věkové kategorie a učitelé obou pohlaví. Ve školním roce 2007/2008 nastoupilo 8 nových učitelů (tj. 18 % z celkového počtu pedagogických pracovníků), z nichž většina ještě dokončuje studia na vysokých školách. Věkový průměr

pedagogických pracovníků klesl na 39 let. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům, kterým přiděluje zkušené pedagogy jako zavadějící učitele. Ředitel školy klade vysoké nároky na odbornost učitelů a podporuje jejich další profesní růst. Plán dalšího vzdělávání pracovníků gymnázia z 1. 9. 2006 podrobněji upravuje časové a finanční podmínky dalšího vzdělávání pedagogů. Významným prvkem při zkvalitňování vzdělávání a pro zlepšování kolegiálních vztahů v pedagogickém sboru je naprosto transparentní systém pravidel hodnocení učitelů (včetně kritérií pro mimořádné odměny) zpracovaný ředitelem školy a projednaný na pedagogické radě.

Vedení školy věnuje velkou pozornost materiálnímu vybavení gymnázia. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem, dataprojektory, nechybí učební pomůcky. K pozitivní atmosféře při výuce přispívá i řazení lavic ve třídách, které netrvá na tradičním modelu uspořádání školní třídy. Prostorné odborné učebny chemie a fyziky jsou účelně vybaveny specializovaným nábytkem, dvě klimatizované učebny ICT kvalitním hardwarem a aktuálním softwarem. Pro skupinovou výuku jazyků jsou zařízeny prostorově menší, ale technicky výborně vybavené učebny. Celkový komfort školy zvyšuje i moderně vybavená školní kuchyně a jídelna.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, zejména sportovních. Vedení školy průběžně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření. Podmínky BOZ upravuje školní řád. Podle zápisů v třídních knihách jsou žáci poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Seznamují se i s aktuálními riziky a s předpisy souvisejícími s touto oblastí. K úrazům většinou dochází v hodinách tělesné výchovy, resp. při školních sportovních kurzech. Jejich počet je v posledních několika letech víceméně stejný. Ve školním roce 2004/2005 bylo zaevidováno 16 úrazů, v následujících dvou letech po 14, od začátku letošního školního roku již došlo k 10 úrazům. Počet je do značné míry dán částečným sportovním zaměřením gymnázia. Do konce kalendářního roku 2007 vedla škola knihu úrazů způsobem, který neodpovídá požadavkům vyhlášky č. 64/2005 Sb. (nebyly vyplněny všechny požadované údaje). Od 1. 1. 2008 již je vedena v souladu s citovanou vyhláškou.

Škola má vypracovaný kvalitní *Minimální preventivní program* (rozpracovaný do jednotlivých měsíců), který je základní metodickou pomůckou při prevenci negativních společenských jevů, zejména při výskytu užívání drog a dalších návykových látek.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení prostřednictvím webových stránek školy, u příležitosti dnů otevřených dveří, v příslušných publikacích a na vývěskách budovy školy. Zadání přijímacích testů vypracovávají vyučující školy. Výsledky přijímacího řízení jsou vyvěšovány na škole a uvedeny na webových stránkách školy ještě v den přijímacích zkoušek. Každý uchazeč o studium je uveden pod kódem, přijímací řízení je transparentní. Z předložené dokumentace vyplývá, že na jaře roku 2007 proběhlo přijímací řízení v souladu s příslušnými právními ustanoveními. Škola má dlouhodobě dostatek zájemců o studium, v posledních pěti letech byl počet uchazečů přibližně trojnásobkem počtu přijatých žáků.

Předpoklady pro naplňování platných učebních dokumentů jsou hodnoceny jako průměrné, v materiální oblasti jako nadprůměrné.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Šestičlenná školská rada zahájila svou činnost 31. 1. 2006 a plní svou funkci a povinnosti vymezené školským zákonem, i když její složení neodpovídá zcela požadavku zákona. Nejsou v ní přímo delegováni zástupci zřizovatele, údajně z důvodu nedostatku vhodných

kandidátů. Zřizovatel tedy akceptoval, aby zájmy obce hájili zástupci dodavatelských firem. Školská rada se schází zpravidla dvakrát ročně a projednává všechny zásadní otázky spojené s fungováním a dalším rozvojem školy.

Spolupráce vedení školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Problematická jsou neuzavřená jednání s Městskou částí Praha 4 o „odsvěření“ budovy bývalé základní školy, která blokuje další rozvoj školy i prohlubují postupné chátrání objektů a prostor bývalé Základní školy Choceradská.

Ve škole působí také Studentská rada, která se pravidelně schází a organizuje různé zájmové akce, jako je např. soutěž o nejlepšího studenta nebo charitativní akce.

Přínos partnerství pro práci školy a pro rozhodování vedení školy je hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání

Na základě výsledků standardizovaných rozhovorů s učiteli lze usuzovat, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem a mezi pedagogy a vedením školy jsou většinou přátelsky kolegiální. Na sledování interního klimatu školy klade vedení velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Přestože škola patří mezi početnější střední školy, žáci se zde nevzdělávají v anonymitě. Učitelé se snaží reflektovat i jejich osobní problémy a těžkosti, které jsou překážkou řádného studia.

Od ledna 2005 je oficiálně otevřeno výchovně poradenské centrum, jehož činnost zabezpečují výchovná poradkyně, koordinátorka prevence sociálně patologických jevů a psycholožka (přítomna ve škole každou středu). Práce centra je neformální a systematická, výchovná poradkyně vyhledává žáky s problémy v učení a chování a nabízí jim pomoc. Ve třídách s problematickým kolektivem provádí centrum (popř. spolupracující pedagogická poradna) sociometrické šetření. Školu nenavštěvují žádní žáci se zdravotním postižením, je evidováno 19 žáků se zdravotním znevýhodněním. Učitelé jednotlivých předmětů jsou o jejich problémech informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a třídních učitelů. Na základě návrhu výchovné poradkyně ředitel školy povolil třiceti studentům vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, 80 % z tohoto počtu jsou vrcholově sportující žáci. Zpracování konkrétních individuálních plánů je nutné sladit s příslušnou vyhláškou. Dle sdělení ředitele školy poradenské centrum přehodnotí účinnost všech individuálních plánů a zachová pouze ty, které jsou pro rozvoj jednotlivých žáků opravdu nezbytné.

Průběh vzdělávání je hodnocen na základě pozorování chodu školy, rozboru dokumentace, rozhovorů s vedením školy a pedagogickými pracovníky školy. Hospitační činnost proběhla v hodinách matematiky, českého jazyka, základů společenských věd, informačních a komunikačních technologií a výtvarné výchovy. Vyučující většinou využívali tradiční formy výuky, efektivně využívali vyučovací čas. Zaměřili se především na věcnou správnost učiva, jeho logické uspořádání a propojení faktů. Použité metody odpovídaly věku a studijním předpokladům žáků, vyskytlo se i použití prezentační techniky. Po odborné stránce byly hodiny na výši (např. v hodině informatiky se žáci seznamovali s poslední verzí programu Excel).

V centru pozornosti vedení školy a kolektivu učitelů je nejen vzdělávání v rámci povinné výuky, ale také další všestranný rozvoj žáků. Nabídka volitelných předmětů je široká a vychází ze zájmu a námětů žáků. Škola pořádá množství dalších vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí. Od roku 2006 je gymnázium školícím střediskem ECDL (*European Computer Driving Licence*) a pořádá každoročně pro své studenty testy s možností získat toto mezinárodně uznávané osvědčení tzv. *počítačové gramotnosti*. Škola realizovala ve školním roce 2006/2007 vzdělávací a výměnné zahraniční pobyty žáků ve Spolkové

republiky Německo, Francii, Anglii a Španělsku. Kromě toho pořádala krátkodobé exkurze (např. Vídeň, Drážďany).

Významnou roli v rozvoji žáků hrají také letní a zimní sportovní kurzy, „školy v přírodě“ a sportovní soutěže. Žakovská družstva dosahují významných úspěchů, např. na *I. světových hrách ve florbalu* reprezentovalo dívčí i chlapecké družstvo gymnázia Českou republiku s výborným umístěním (chlapci 3. místo, děvčata 5. místo). Gymnázium pořádá i vlastní celopražské soutěže, např. sportovní *Latka Postupická* či literární soutěž *Svět kolem nás*. Žáci školy se s podporou vyučujících zúčastňují i řady mimoškolních aktivit, např. Klub mladých diváků, divadelní soubor, pěvecký sbor, keramický kroužek a školní sportovní klub.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako průměrný.

Úspěšnost žáků

V uplynulých dvou letech byla úspěšnost žáků poměrně stabilní. Ve školním roce 2005/2006 prospělo s vyznamenáním 20 % žáků a 4 % neprospělo. V následujícím školním roce 2006/2007 prospělo s vyznamenáním 17 % a neprospěla 3 % žáků školy.

Výsledky pedagogické práce školy jsou projednávány především na jednáních pedagogické rady, vyhodnocovány ve výročních zprávách a vlastním hodnocení školy. Neúspěšní žáci jsou sledováni poradenským centrem školy. Výchovná poradkyně vyhledává žáky, kteří konali opravnou zkoušku a nabízí jim pomoc. Komerční srovnávací testy vedení školy nerealizuje.

Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy je údajně kolem 85 %. Vedení školy však tuto statistiku nepřeceňuje, protože nezahrnuje úspěšnost dokončení vysokoškolského studia absolventy gymnázia.

Sledování míry úspěšnosti žáků školy v průběhu studia a monitorování příčin selhávání studentů je průměrné.

Závěrečné hodnocení:

Gymnázium naplňuje příslušné učební dokumenty včetně zákonných aktualizací. Personální a obzvláště materiální podmínky pro jejich naplňování jsou příznivé. K informovanosti rodičů žáků i veřejnosti, k výuce žáků i k řídicí práci jsou účelně používány moderní technické prostředky.

Vedení školy systematicky školu rozšiřuje a zlepšuje její materiální vybavení. Koncepční práce ředitele a jeho schopnost realizovat vytyčené cíle je nadprůměrná.

Kromě příjemného prostředí nabízí pedagogický sbor žákům možnosti osobního rozvoje ve vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivitách doplňujících výuku.

O studium v této škole je ze strany uchazečů značný zájem. Příjímání zkoušky jsou organizovány v souladu se zákonnými normami, rychle a transparentně.

Škola respektuje vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním, věnuje se prevenci sociálně patologických jevů, její poradenské centrum pomáhá žákům s osobními nebo studijními problémy.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/12 ze dne 26. 1. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 15. 8. 2005 o stanovení nejvyššího povoleného celkového počtu žáků školy čj. 23 063/50-21 s účinností od 1. 9. 2005
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ze dne 26. 1. 2006 o stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání čj. S-MHMP 25170/2006 s účinností od 1. 1. 2006
4. Středně až dlouhodobá koncepce školy - Gymnázium, P 4, Postupická 3150, rok 2007
5. Plán akcí na školní rok 2007/2008 - Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150
6. Organizační řád gymnázia pro školní rok 2007/2008
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2004/2005, za školní rok 2005/2006 a za školní rok 2006/2007
8. Výkazy o střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, S 8-01 k 30. 9. 2006 a S 8-01 k 30. 9. 2007
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2006/2007 a 2007/2008
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
12. Školní řád - Gymnázium, Praha 4, Postupická 3150, platný od 30. 8. 2007 (klasifikační řád je součástí školního řádu)
13. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
14. Zpráva o výchovném poradenství za školní rok 2006/2007
15. Portfólio vnitřního poradenství – evidence individuálních vzdělávacích plánů
16. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
17. Sebehodnotící zpráva Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150, březen 2005
18. Sebehodnotící zpráva Gymnázia, Praha 4, Postupická 3150, říjen 2007
19. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2007/2008
20. Portfolio dokumentů k přijímacím zkouškám na školní rok 2007/2008 (zvláště pro studijní obory 79-41-K/401, 79-41-K/413, 79-41-K/601)
21. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 1996
22. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2008
23. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení V 36-01 za školní 2004/2005
24. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
25. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
26. Minimální preventivní program Gymnázia Praha 4, Postupická 3150 na školní roky 2006/2007 a 2007/2008, zpracovaný školním metodikem prevence
27. Projekt rozvoje Gymnázia Praha 4, Postupická 3150, s názvem *Škola lidských rozměrů*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová, v. r.</i>
Mgr. Stanislav Boloňský	<i>Stanislav Boloňský, v. r.</i>

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 4. 3. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Tomáš Dvořák	<i>Tomáš Dvořák, v.r.</i>