



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1309/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa
Sídlo:	Fügnerova 433/7, 613 00 Brno
IČO:	71340955
Identifikátor:	651040809
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Hanou Kličkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Slovo života Brno, o.s., Nové sady 601/37, 602 00 Brno
Místo inspekční činnosti:	Masarova 11, Brno
Termín inspekční činnosti:	27. - 29. listopadu 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 c) školského zákona.

Inspekční činnost je vykonávána pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Aktuální stav školy

Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 125 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků, mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 15 dětí a školní jídelny - výdejny s kapacitou 15 strávníků. Od 1. září 2011 vykonává činnost základní školy speciální s nejvyšším povoleným počtem 1 žák. Ke dni 30. září 2012 základní škola, která byla předmětem inspekční činnosti, vzdělávala celkem 46 žáků, z nich 42 na prvním stupni a 4 žáky na druhém stupni. Žáci prvního až šestého ročníku byli vzděláváni ve čtyřech třídách.

Společně se vzdělávali žáci 2. a 3. ročníku a 4. a 5. ročníku. Dvěma žákům ředitelka školy povolila individuální vzdělávání. Ve třídách prvního stupně byli zapsáni 3 žáci vzdělávání v cizině.

Škola zabezpečuje vzdělávání podle platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a výuku integrovaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Jejich realizaci zajišťovalo 10 pedagogických pracovníků a asistentka pedagoga. Vzdělávání probíhá v pronajatých prostorách sídlištní základní školy na Masarově ulici v Brně, městské části Líšeň. Na provoz škola získává finance ze státních dotací, školného, od zřizovatele, církví a soukromých dárců.

Od minulé inspekční činnosti, která byla realizována ve dnech 22. – 24. března 2011, došlo k rozšíření vzdělávání o pátý a šestý ročník základní školy a k zápisu a realizaci oboru vzdělávání základní škola speciální. Proběhly také změny v oblasti řízení školy. Ředitelka jmenovala statutární zástupkyni a předala jedné z vyučujících agendu výchovného poradenství. Vzhledem k nárůstu počtu ročníků škola prostory jedné z větších tříd rozdělila a získala další kabinet. Škola odstranila nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které byly zjištěny při poslední inspekční činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Platný ŠVP ZV naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. IVP pro žáka se souběžným postižením více vadami byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Při přijímání žáků škola postupuje v souladu s právními předpisy a zajišťuje všem rovné příležitosti ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje běžným způsobem. Oblast prevence sociálně rizikového chování žáků zajišťuje ředitelka školy. Zpracovala kvalitní *Minimální preventivní program* s jasně stanoveným cílem zlepšovat klima ve škole. K němu vhodně vydala plán postupů školy při výskytu negativního chování žáků. Díky její úzké spolupráci s ostatními pedagogy se škole daří nejen organizovat různé aktivity pro předcházení projevům nežádoucího chování, ale i řešit případný výskyt nevhodného chování žáků.

Školní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která nemá pro tuto činnost potřebné vzdělání. Promyšleně koordinuje činnost školy v oblasti péče o 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka mimořádně nadaného. Podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogům předává potřebné informace o těchto žácích, konzultuje s nimi případné problémy. Tím napomáhá k dobrému zajištění vzdělávání žáků v souladu s jejich schopnostmi. Žáka se souběžným postižením více vadami škola druhým rokem vzdělává podle kvalitně a podrobně zpracovaného IVP. Jeho základem byl výchozí audit, který pojmenovával jeho konkrétní možnosti a potřeby. Při zajištění rozsahu výuky škola respektovala učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální a vhodně ho stanovila na 20 hodin týdně. Rozvrh hodin byl v souladu s učebním plánem rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální a respektoval specifické možnosti a potřeby žáka. Účinnost pedagogického působení a dobré vzdělávací výsledky žáka pozitivně ovlivňovalo působení asistentky pedagoga. Její systematická práce vycházela z dobrých znalostí a potřeb žáka a spolupráce s učitelkou při plánování a realizaci vzdělávacích činností.

Vzdělávání žáků je realizováno podle učebního plánu ŠVP ZV a je vhodně doplněno nabídkou dvou nepovinných předmětů – biblickou naukou, která úzce souvisí se zaměřením školy na etickou výchovu a anglickým jazykem ve 2. ročníku. Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu odpovídala příslušným ustanovením platných právních předpisů a zohledňovala psychohygienické potřeby žáků. Disponibilní hodiny byly cíleně využity k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* (český jazyk), *Matematika a její aplikace* a *Člověk a jeho svět* (etická výchova). Výchovně vzdělávací činnost vhodně obohacují různorodé mimoškolní aktivity (besedy, exkurze, kroužky).

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příznivé pracovní atmosféře a v souladu s obsahem ŠVP ZV. Ve třídách, kde bylo více ročníků, byly činnosti promyšleně rozvrženy tak, aby se učitelé mohli věnovat žákům všech ročníků. Při výuce byly uplatňovány především tradiční metody a formy výuky. Převažující frontální činnosti byly jen ojediněle doplňovány samostatnou prací či prací ve dvojicích. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se ale dařilo vzbuzovat zájem žáků a jejich aktivitu a poskytovat jim prostor k vyjádření názorů na dané téma. Stísněné prostory tříd v některých případech neumožňovaly zařadit pestřejší škálu činností, což nepříznivě ovlivňovalo průběh výuky a motivaci k ní. Pozitivem bylo účelné využívání názorných pomůcek, pracovních listů a slovníků. Účinnost vzdělávání snižovala skutečnost, že žáci nebyli důsledně vedeni k naplňování předem stanovených pravidel práce a k opravování písemných výsledků své práce. Zařazované závěrečné hodnocení bylo v některých hodinách méně adresné, neposkytovalo žákům dostatek informací o úrovni jejich výkonu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo ve výuce zařazeno jen ojediněle. Při vzdělávání škola věnovala odpovídající pozornost čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. U žáků tak byly cíleně rozvíjeny jednotlivé kompetence, zejména pak sociální a občanské.

Výuka ve třídě, ve které byl integrován žák se souběžným postižením více vadami, byla organizačně i personálně kvalitně zajištěná. Střídání společných činností s individualizovanou výukou vedlo k efektivnímu využití času pro jeho osobní rozvoj. Individuální práce vycházela z dobré znalosti žáka a respektovala jeho možnosti a potřeby. Speciálně pedagogická péče cíleně směřovala ke komplexnímu rozvoji jeho osobnosti s důrazem na podporu komunikačních dovedností. Vzdělávací činnosti byly vedeny citlivě, vytvářely ve třídě příznivé klima a posilovaly socializaci žáka. Zapojování do aktivit s ostatními žáky třídy, zadávání úkolů přiměřených jeho možnostem a pozitivní konkrétní hodnocení posilovaly jeho motivaci pro učení a sounáležitost se spolužáky. Zařazování relaxačních a pohybových činností zpravidla vhodně reagovalo na jeho unavitelnost a malou schopnost soustředění. Umožňovaly mu lépe zvládat nároky při plnění úkolů. Ne vždy byl vhodně volen prostor pro jejich provádění. Ve veřejných prostorách narušovalo pozornost žáka a jeho soustředění procházení cizích osob. Celkově průběh vzdělávání vedl k efektivnímu naplňování vzdělávacích potřeb žáka a s ohledem na jeho možnosti také k rozvoji klíčových kompetencí. Splňoval požadavky na současné pojetí integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol.

Škola si pro zjištění a hodnocení vzdělávání žáků vytvořila vlastní testy zaměřené na jednotlivé funkční gramotnosti. Zjištěné skutečnosti prozatím cíleně nevyužívá pro zkvalitnění výuky. Pravidelně se výsledkům žáků věnuje na jednání pedagogické rady, kde hodnotí nejen znalosti žáků, ale i jejich chování a přístup ke vzdělávání. U integrovaného žáka vyučující vyhodnocují jeho aktuální znalosti, praktické dovednosti, schopnosti orientace v sociálních situacích a úroveň naplňování gramotností. Posun zaznamenávají, každé pololetí vyhodnocují a využívají pro plánování jeho dalšího vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Personální podmínky pro realizaci ŠVP ZV má škola dobré. S postupným nárůstem tříd řešila potřebu dalších pedagogů, pro zajištění kvality vzdělávání. V době inspekce převážnou většinu výuky ve třech třídách 1. stupně realizovali třídní učitelé, z nichž dva splňovali odbornou kvalifikaci, a jeden si ji doplňoval studiem. Zbývající hodiny, zejména související se zaměřením školy a výukou v jedné třídě 2. stupně, zajišťovalo dalších šest učitelů a ředitelka školy. Z nich dva byli zaměstnání formou dohody o vykonání práce. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady, z ostatních učitelů pouze dva. Tato skutečnost vzhledem k malému počtu hodin, které zajišťovali, celkově dobrou kvalitu výuky nesnižovala. Ředitelka školy si je nedostatků v této oblasti vědoma. Vytvořila podrobný plán dalšího vzdělávání, který směřuje k zajištění kvalifikovanosti pedagogů i prohloubení jejich pedagogických dovedností. Zavedla promyšlený systém péče o začínající pedagogy, stanovila konkrétní oblasti, kterým je třeba se věnovat i učitele zodpovědné za jejich uvádění. Pedagogický sbor doplňuje kvalifikovaná asistentka pedagoga, která se podílí na vzdělávání žáka se souběžným postižením více vadami.

Ředitelka školy plní povinnosti související s výkonem této funkce. Zavedla funkční informační systém uvnitř školy i pro rodiče žáků. Přehledně a úplně vede dokumentaci školy. Vytvořila soubor dokumentů, které jasně vypovídají o filozofii školy a jejím směřování při vzdělávání žáků. Srozumitelně pojmenovávají cíle a priority v jednotlivých oblastech činnosti školy. K jejich zajištění ředitelka cíleně využívá pedagogické rady, se kterou také projednává zásadní dokumenty školy. Promyšleně nastavila systém vlastního hodnocení, do kterého zapojila rodiče žáků. Jeho součástí je pravidelně prováděná hospitační činnost. Z výsledků získala jednoznačné informace, které využila pro cílené směřování k naplnění koncepce školy. Při kontrolní činnosti v případě některých žáků opomenula sledovat soulad známek v žákovské knížce s výstupy na vysvědčení.

Materiální předpoklady školy nejsou pro naplňování ŠVP ZV zcela optimální. Škola sice získala do pronájmu další prostory, jednotlivé místnosti jsou však stísněné a pro vykonávání některých činností v průběhu vyučování poměrně omezující. K výuce sloužila kromě čtyř učeben odborná učebna informatiky. Vybavení názornými pomůckami, učebnicemi a didaktickou technikou bylo z hlediska potřeb pro výuku na standardní úrovni. Kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky pro vzdělávání integrovaného žáka byly dostačující. Pro další zkvalitnění jeho výuky škola v době inspekce žádala o dotaci na doplnění těchto pomůcek. Díky materiálnímu daru *Knihovny Jiřího Mahena v Brně* vznikla školní knihovna s bohatým knižním fondem. Škola postupně dle svých finančních možností pořizuje do jednotlivých tříd žákovský nábytek, odpovídající antropometrickým požadavkům. Nábytek pro integrovaného žáka se souběžným postižením více vadami byl zapůjčen z *Mateřské školy speciální, Základní školy speciální a Praktické školy, Brno, Ibsenova 1*. Pro relaxaci všech žáků škola vytvořila vhodně vybavený prostor pro relaxaci. Jediným nedostatkem v materiální oblasti bylo, že v jedné ze tříd byla vzhledem k bezpečnosti žáků nevhodně umístěna keramická pec. Škola ihned po upozornění tento problém projednala s kompetentní osobou a přijala opatření. Výuka tělesné výchovy probíhala v pronajatých prostorách tělocvičny, za příznivého počasí na hřišti. Interiér školy působil příjemně, byl esteticky vyzdoben velmi zdařilými dětskými výtvarnými pracemi. Škola má snahu o zlepšování materiálního vybavení, priority vedení školy promyšleně určuje dle aktuálních finančních možností školy.

Analýzou dokumentů s bezpečnostní tematikou bylo zjištěno, že škola zajišťuje bezpečné

prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Přijímá včasné opatření k odstranění reálných nebezpečí. Ve sledovaném období tří let došlo ve škole k minimálnímu počtu úrazů.

Spolupráce s partnery školy podporuje plnění její koncepce i ŠVP PV. Otevřená spolupráce s rodiči přispívá k sjednocování přístupů při vzdělávání. Zřizovatel je k potřebám školy vstřícný a s ohledem na svoje možnosti je naplňuje. Vzájemná výměna zkušeností s ostatními křesťanskými školami pomáhá při řešení obecně školské problematiky i etických problémů vztahujících se k zaměření školy. Využívání akcí pořádaných Asociací křesťanských škol obohacovalo program školy a aktivity pro žáky i rodiče. Přispívala k tomu také účast na akcích pořádaných městskou policií, židovským muzeem, požárníky apod. K plnění cílů v oblasti multikulturní přispívá spolupráce žáků s žáky školy v Lužickém Srbsku a pořádání sbírek pro africké děti.

Závěry

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Má vytvořený funkční systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Na velmi dobré úrovni zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání a integraci žáka se souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání žáků probíhá dle schváleného ŠVP ZV, který je zpracován v souladu se stanovenými požadavky. Pro jeho naplňování škola vytváří bezpečné prostředí, má odpovídající materiální vybavení a pouze dostačující velikost tříd.

Vzdělávání žáků směřuje k naplňování klíčových kompetencí a vykazuje požadovaný stav. K jeho účinnosti přispívá nízký počet žáků ve třídách, vstřícný přístup učitelů a otevřenost školy vůči rodičům a dalším partnerům. Efektivitu výuky snižovala nedůslednost při poskytování zpětné vazby žákům o jejich úspěšnosti.

Škola si od poslední inspekční činnosti udržela dobrou kvalitu vzdělávání i řízení školy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Křesťanské Základní školy a Mateřské školy Jana Husa vydaná dne 12. srpna 2011 s platností od 1. září 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů Křesťanské Základní školy a Mateřské školy Jana Husa ve školském rejstříku s účinností od 1. září 2010, č.j. 21 203/2009-21
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu oboru vzdělávání Základní škola speciální při Křesťanské Základní škole a Mateřské škole Jana Husa do školského rejstříku s účinností od 1. září 2011, č. j. 27 040/2010-21
4. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 4. října 2012
5. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný 12. září 2007
6. Jmenování do funkce statutárního zástupce ředitelky školy ze dne 1. září 2012

7. *Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ve školním roce 2011/2012* vydaný Krajským úřadem Jihomoravského kraje
8. *Plán výchovného poradce* pro školní rok 2012/2013
9. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – šk. rok 2012/2013*
10. *Dokumentace individuálně vzdělávaných žáků ve školním roce 2012/2013*
11. *Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013*
12. *Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků* ze dne 26. ledna 2009
13. *Dodatek k programu primární prevence sociálně patologických jevů* vydaný dne 10. 1. 2011
14. *Kvantitativní hodnocení MPP*
15. *Zápis z výchovné komise* v roce 2012
16. *Krizový plán školy* – nedatováno
17. *Výroční zpráva o činnosti školy* – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. *Rozhodnutí o přijetí žáka (3 ks), o přestupu žáka (1 ks) a o povolení individuálního vzdělávání (2 ks)* vydané ředitelkou školy ve školním roce 2012/2013
19. *Třídní knihy tříd* ve školním roce 2012/2013
20. *Třídní výkazy tříd* ve školním roce 2012/2013
21. *Školní matrika* vedená ve školním roce 2012/2013
22. *Osobní dokumentace žáka se souběžným postižením více vadami*
23. *Individuální vzdělávací plán žáka ZŠ pro školní rok 2012/2013 včetně jeho hodnocení*
24. *Deník žáka s těžkým mentálním postižením* vedený ve školním roce 2012/2013
25. *Individuální vzdělávací program v základní škole speciální – výchozí audit a obecná ustanovení* ze dne 17. června 2012
26. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* platný od 1. září 2008 včetně dodatků
27. *Testování funkčních gramotností ve školním roce 2011/2012*
28. *Vlastní hodnocení – období 2008 – 2011*
29. *Udělení výjimky z počtu žáků ve třídách ZŠ s platností od 1. září 2008 na dobu neurčitou*, ze dne 1. září 2008
30. *Pedagogické deníky* vedené třídními učiteli ve školním roce 2012/2013
31. *Prohlášení o seznámení zaměstnanců školy ve školním roce 2012/2013 se směrnicemi organizačního řádu školy, jejichž součástí je školní řád*
32. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících v základní škole* ve školním roce 2012/2013
33. *Dlouhodobý plán DVPP a Plán DVPP 2012/2013* ze dne 3. září 2012
34. *Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2009*
35. *Plán péče o začínající pedagogy* vydaný dne 17. září 2012
36. *Zápisy z pedagogické rady* školní rok 2011/2012 a 2012/2013
37. *Záznamový arch hospitační činnosti* za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
38. *Zápisy ze zasedání Rady Křesťanské ZŠ a MŠ* ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
39. *Poslání školy a její koncepce* ze dne 25. srpna 2008
40. *Koncepční záměry a strategické plány* ze dne 29. srpna 2008
41. *Hlavní úkoly a cíle ve školním roce 2012 – 2013* ze dne 29. srpna 2012

- 42. Plán práce na školní rok 2012/2013
- 43. Školní řád s účinností od 1. září 2012
- 44. Organizační řád s účinností od 1. září 2012
- 45. Záписy z jednání metodických sdružení za školní roky 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 20. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková, v.r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Markéta Šustrová, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 21. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Hana Kličková, ředitelka školy

Hana Kličková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.