



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-629/15-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Jateční 22, 400 01 Ústí nad Labem
<b>E-mail právnické osoby</b>	sekretariat@gymjat.cz
<b>IČ</b>	44 555 423
<b>Identifikátor</b>	600 011 321
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Ing. Alfrédem Dyrtem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Jateční 22, 400 01 Ústí nad Labem
<b>Termín inspekční činnosti</b>	12. – 15. květen 2015

Inspekční činnost v Gymnáziu, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní a střední vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Ve škole se vzdělávají žáci v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/81 Gymnázium (čtyřletý a osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2014 střední škola vykazala 590 žáků ve 21 třídách – z toho 359 žáků ve 13 třídách čtyřletého gymnázia a 231 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia (v každém ročníku jedna třída). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 81,9 %. V posledních třech letech došlo k celkovému poklesu tříd o jednu a počtu žáků o 64, snížení počtu žáků se týkalo zejména čtyřletého vzdělávacího programu.

Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních i venkovních prostor, jejíž realizace proběhla v několika etapách v období 12 let a byla dokončena na podzim roku 2014. Vzniklý gymnaziální komplex vytváří nadstandardní prostorové, materiální a technické podmínky pro vzdělávání.

Ve školním roce 2013/2014 škola získala 1. místo ve zřizovatelem vyhlášené soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje“.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.gymjat.cz](http://www.gymjat.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Jeho odborné a osobnostní předpoklady jsou základem pro kvalitní manažerskou práci. Plány dlouhodobého rozvoje školy vycházejí z provedené analýzy vnitřního a vnějšího prostředí školy. Míru dosažení stanovených cílů ředitel pravidelně vyhodnocuje. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá ve prospěch žáků, na zlepšení vzdělávacích podmínek. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Svůj účel plní také předmětové komise, jejichž předsedové se podílejí i na hospitační činnosti. Vedení školy tvoří kompaktní, efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Zodpovědná práce obou zástupkyň přispívá k velmi dobré efektivitě vytvořeného organizačního systému. Systematické vedení pedagogických pracovníků má příznivý dopad na průběh vzdělávání. Nastavený vnitřní kontrolní systém je funkční, Česká školní inspekce zjistila pouze drobný nedostatek v obsahu školního řádu (chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu). Systém plánování, organizování, kontroly a hodnocení je efektivní, pravidelně vyhodnocovaný. Vedení školy přijímá opatření pro zlepšení, která projednává s pedagogickou radou.

Pedagogický sbor je stabilní s vyváženou věkovou strukturou. Tvoří jej 46 pedagogických pracovníků, z nich pouze jedna vyučující nespĺňuje zákonem požadovanou kvalifikaci,



kteřou si doplňuje. Specializační studium pro výkon funkce absolvovala školní metodička prevence, koordinátorka školního vzdělávacího programu a koordinátorka informačních a komunikačních technologií. Výchovná poradkyně studuje k získání dalších kvalifikačních předpokladů, koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty specializační studium zatím nezačala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v institucionálních formách (studium ke splnění kvalifikace, školení, kurzy, semináře apod.), které poskytují akreditované vzdělávací subjekty. Plán stanovuje priority, podmínky, formy a druhy vzdělávání v souladu s potřebami školy a individuálním zájmem pedagogů. Mobilita pedagogických pracovníků je vedením školy podporována.

V roce 2014 byla dle plánu ukončena dlouhodobá a rozsáhlá rekonstrukce a výstavba nových prostorů školy. Zkolaudován byl poslední pavilon C, ve kterém se nacházejí učebny včetně odborných s moderním, kvalitním vybavením a nadstandardní zázemí pro práci pedagogů. Nová, velmi prostorná a dobře vybavená tělocvična a posilovna poskytují výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro organizování sportovních aktivit. Kulturní prostředí pro stravování žáků a pedagogů se nachází ve vybudované školní jídelně a bufetu s vyhrazenými jídelními prostory. V několika místech školních budov jsou žákům k dispozici elektronická zařízení pro objednávání obědů. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami mohou žáci trávit čas v relaxačních koutcích. Modernizovány byly také prostory původní školní budovy. Stará tělocvična byla přestavěna na multifunkční místnost, ve které se nachází školní knihovna a žákovská studovna s počítači. Vzhledem ke kvalitnímu ozvučení je vhodná k organizování různých setkání, kulturních vystoupení nebo představení. V rozsáhlých prostorách za pavilonem C byla vybudována 2 multifunkční sportovní hřiště se zázemím. K výuce i relaxaci slouží přírodovědná naučná stezka, amfiteátr, atrium a další upravené venkovní prostory. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitní prezentační i počítačové techniky a učebních pomůcek, které jsou dle potřeby obnovovány a doplňovány. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou nadstandardní a umožňují poskytovat vzdělávání na vysoké úrovni.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 72 %, podíl zřizovatele cca 16 %. Pro zlepšení podmínek vzdělávání přispělo i využití prostředků získaných z projektu EU Peníze středním školám, z rozvojových programů MŠMT (Podpora organizace a ukončování studijního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Podpora vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“, Excellence středních škol) a Ústeckého kraje (motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – příspěvek na dojíždění). K financování neinvestičních výdajů škola měla k dispozici i finanční prostředky získané za 1. místo v soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2013/2014“.

***Systém řízení školy je efektivní, odpovídá její velikosti a organizačnímu uspořádání. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Management školy je vysoce kompetentní, efektivně spolupracující. Prostorové a materiálně-technické podmínky školy mají po provedené rekonstrukci a dostavbě nadstandardní úroveň. Personální a finanční podmínky umožňují plnění vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zpracovala pro nižší a vyšší gymnázium jeden školní vzdělávací program s názvem „Na cestě k účelné škole“ (dále „ŠVP“), který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Provázanost a obsahová úroveň jednotlivých částí ŠVP dokládá systematickou práci koordinátorky ŠVP, vedení školy i předmětových komisí. Promyšlené výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou dále konkretizovány v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP odráží podmínky a potřeby školy a je velmi dobrým východiskem pro naplňování cílů vzdělávání.

Výuka probíhá ve všech třídách v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky a předměty je dodržen. Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Ve vzdělávací nabídce školy je kromě anglického jazyka také jazyk německý, ruský a francouzský. V posledních dvou ročnících vyššího gymnázia mají žáci možnost volby z bohatého spektra volitelných předmětů. Nabídka akcí a aktivit nad rámec výuky je velmi rozsáhlá. Žáci se účastní mnoha kurzů a projektů zajišťovaných gymnáziem nebo externími organizacemi. Škola podporuje volnočasové aktivity v oblasti sociální a ekologické. Žáci se zájmem o zpěv a hudbu jsou členy školního orchestru a pěveckého sboru. Vzdělávací nabídka odpovídá individuálním potřebám žáků, umožňuje jejich profilaci podle zájmu a plánovaného zaměření dalšího studia.

Vedení školy podporuje tvůrčí aktivity žáků i pedagogů, je vstřícné progresivním nápadům, podporuje využívání aktivizujících metod a forem výuky. Sledované vyučovací hodiny probíhaly v přátelské atmosféře. Žáci přirozeně respektovali stanovená pravidla komunikace, aktivně se zapojovali do procesu vzdělávání, spolupracovali s učiteli i mezi sebou, prokazovali velmi dobré znalosti. V hospitované výuce byly zaznamenány moderní přístupy k výuce, různorodé vzdělávací aktivity, metodické postupy zaměřené na celkovou úspěšnost žáků při respektování jejich individuálních potřeb. V cizojazyčné výuce používané formy a metody práce přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Na podporu rozvoje schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyce škola realizuje také jednodenní exkurze a pobytové zájezdy do SRN a Anglie. Celkově ve vzdělávání převažoval frontální způsob výuky s využitím individualizovaného přístupu k jednotlivcům. Učitelé velmi dobře pracovali s cílem vyučovacích hodin, kladli důraz na logické souvislosti ve výuce, schopnost týmové práce žáků, mezipředmětové vazby, práci s informačními zdroji, prezentaci názorů a rozvoj schopnosti věcné diskuze. Probírané učivo bylo průběžně procvičováno a upevňováno, v závěru vyučovacích hodiny bylo většinou ověřeno naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci s odlišným mateřským jazykem se zapojovali do výuky bez problémů. Hodnocení žáků mělo převážně motivační charakter, poskytovalo jim okamžitou zpětnou vazbu o úspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Uplatňované formy a metody vyučování přispívají k rozvoji kompetencí žáků i k naplnění předepsaného vzdělávacího obsahu. V některých vyučovacích hodinách byly využity i prvky sebehodnocení žáků. Individuální pokrok jednotlivců je podporován také formou konzultací a cílené přípravy na soutěže, olympiády a středoškolskou odbornou činnost.

***Velmi dobře zpracovaný ŠVP vytváří předpoklady pro úspěšné naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, je v souladu se strategiemi zpracovanými v ŠVP, přispívá k rozvoji kompetencí žáků. V průběhu vzdělávání se příznivě projevuje podpora využívání aktivizačních metod a forem práce ze strany vedení školy.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení informuje škola uchazeče na webových stránkách, při dnech otevřených dveří a na akcích pořádaných školou. Ředitelem stanovená kritéria přijímacího řízení naplňují požadavek rovného přístupu ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 se škola zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka.

O vzdělávání v gymnáziu projevují uchazeči zájem, zejména o osmiletý vzdělávací program, do kterého počet uchazečů více jak čtyřnásobně překračuje počet přijímaných. Škola pravidelně otevírá jednu třídu osmiletého studia a 3 – 4 třídy čtyřletého studia. V přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 podalo přihlášku ke vzdělávání v osmiletém vzdělávacím programu 134 uchazečů, přijato bylo a zápisový lístek odevzdalo 33 uchazečů. Do čtyřletého oboru vzdělání podalo přihlášku 212 uchazečů, přijato bylo 180 uchazečů, zápisové lístky odevzdalo 96 uchazečů, po autoremedeře bylo přijato dalších 8 uchazečů, celkově odevzdali zápisové lístky 103 žáci. Pro školní rok 2015/2016 se do čtyřletého vzdělávacího programu přihlásilo 241 uchazečů a do osmiletého vzdělávacího programu 155 uchazečů. Pro snadnější adaptaci nově přijatých žáků pořádá škola v červnu zahajovací schůzku, žáci se mohou účastnit mimoškolních aktivit, v případě studijních problémů mohou využít pomoc výchovné poradkyně a konzultace pedagogů.

Škola pravidelně vyhodnocuje a analyzuje celkový prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období a výsledky u maturitní zkoušky. Identifikuje žáky s nadprůměrnými studijními předpoklady i žáky s nebezpečím studijního neúspěchu a hledá příčiny dosahovaných vzdělávacích výsledků. V případě negativních jevů přijímá opatření. Škola při výchovném působení upřednostňuje pozitivní motivaci a posilování vhodného chování pomocí kladných příkladů. Vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků. Dosahovanými výsledky vzdělávání se zabývají na svých jednáních také jednotlivé předmětové komise.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni zejména prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem, při třídních schůzkách a konzultačních hodinách. V případě potřeby jsou kontaktováni okamžitě telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu.

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu i na konci vzdělávání. Např. ve školním roce 2013/2014 na konci 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 23,6 % žáků, pouze 1,5 % neprospělo a 2,3 % žáků nebylo hodnoceno. Po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu zůstalo neúspěšných jen 0,5 % žáků. Studijní výsledky žáků se příznivě projevují i v úspěších dosahovaných v soutěžích a olympiádách na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Žáci školy se zapojují také do středoškolské odborné činnosti. S průběžnými výsledky koresponduje úspěšnost při maturitních zkouškách. V jarním zkušebním období neprospělo 6,5 % žáků, někteří z více předmětů (zastoupení předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky bylo vyvážené). Neúspěšní žáci dosahovali horších studijních výsledků i v průběhu vzdělávání. Po jarním a podzimním zkušebním termínu prospěli všichni maturující žáci, z toho 38,8 % s vyznamenáním. V osmiletém vzdělávacím programu prospělo s vyznamenáním dokonce 56,7 % žáků. Systém přípravy žáků k maturitní zkoušce je efektivní. Dílčí selhání jednotlivců vyplývají většinou z podcenění náročnosti komplexní maturitní zkoušky.



K 30. 9. 2014 škola vykazala 23 žáků se zdravotním postižením a 10 žáků – cizinců s povolením trvalého pobytu v ČR. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány pro žáky se sluchovým a zrakovým postižením, v průběhu školního roku připravila výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány pro další integrované žáky. Naplňování individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Nově jmenovaná výchovná poradkyně se záležitostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami intenzivně zabývá, informuje ostatní vyučující a poskytuje jim metodickou pomoc. Poradenská pomoc je nabízena žákům i jejich rodičům, a to rovněž v oblasti kariérového poradenství. Žákům s jazykovou bariérou pedagogové poskytují individuální pomoc ve vyučování a formou doučování.

Minimální preventivní program stanovuje východiska na daný školní rok na základě analýzy situace v oblasti primární prevence z minulého období. Cílem působení je podpora zdravého životního stylu a eliminace rizikového chování. Část úkolů je směřována do vyučovacích hodin, část probíhá jako jednorázové aktivity. Škole se daří především spolupráce se sdružením ACET (zaměřené na prevenci drogových závislostí a AIDS) a tradičně i působení žáků vyškolených v peer – programu (vrstevnický program v oblasti primární prevence). Preventivní charakter má i mnoho nabízených volnočasových aktivit pro žáky (kroužky, projekty, dobrovolnické akce). Ve sledovaném období škola nemusela řešit žádný závažný problém.

Podmínky a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu a v dalších směrnicích školy. O ochraně zdraví a bezpečnosti jsou žáci prokazatelně poučováni. Škola respektuje jejich základní fyziologické potřeby, vytváří podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně nežádoucích jevů. Dohled nad žáky v době vyučování i při činnostech souvisejících se vzděláváním je vykonáván pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Úrazy žáků škola eviduje, kniha úrazů obsahuje všechny požadované údaje.

Při naplňování cílů vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů z oblasti sekundárního a terciárního vzdělávání, veřejných institucí, soukromých a neziskových organizací. Jako velmi dobré hodnotí ředitel školy partnerské vztahy se zřizovatelem a školskou radou.

***O vzdělávání ve škole projevují uchazeči zájem, zejména v osmiletém vzdělávacím programu počet přihlášených několikanásobně převyšuje plánovaný počet přijímaných. Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni, příležitosti pro další zlepšení je osobní zaujetí a přístup nové výchovné poradkyně. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Dosahované výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. Žáci jsou ohroženi školní neúspěšností pouze výjimečně. K naplňování stanovených cílů vzdělávání přispívá také spolupráce se sociálními partnery.***

## Závěry

### Silné stránky

Kvalitní řízení školy založené na erudovanosti a osobnostních předpokladech ředitele a na týmové spolupráci školního managementu.

Velmi dobrá úroveň zpracovaného ŠVP.



Nadstandardní prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

Průběh vzdělávání s pravidelným využíváním různých forem a metod práce s důrazem na aktivní zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu.

Pozitivní klima mezi žáky, které se příznivě promítá do jejich chování a vystupování.

### **Nedostatky**

Ve školním řádu chyběl průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tento nedostatek ředitel školy odstranil v průběhu inspekce.

### **Návrhy na zlepšení stavu školy**

Realizace vizí výchovné poradkyně pro rozvoj poskytovaných poradenských služeb, včetně individuální pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti**

Škola si udržuje vysoký standard v kvalitě poskytovaného vzdělávání. K výraznému zlepšení prostorových a materiálně-technických podmínek přispěla dokončená rozsáhlá rekonstrukce a dostavba vnitřních i vnějších prostor.

### **Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:**

- do 14 dnů přijetí preventivního opatření ke zjištěnému nedostatku ve školním řádu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace, č. j. 2/2001 vydané Ústeckým krajem dne 7. 1. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-2213/2014-3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014 (ze dne 31. 1. 2014)
3. Jmenovací list – jmenování ředitele příspěvkové organizace Ústeckého kraje: Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace, na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 1. 6. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 14. 4. 2015)
5. Školní matrika v elektronické podobě
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
8. Organizační řád, č. j. GJ/1482/2015, účinnost od 17. 4. 2015



9. Školní vzdělávací program s názvem „Na cestě k účelné škole“ zpracovaný pro obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium podle RVP ZV a RVP G s platností od 2. 9. 2013
10. Školní řád č. j. GJ/1041/2012 vydaný dne 10. 12. 2012, s účinností od 1. 2. 2013
11. Plány školních roků 2013/2014 a 2014/2015
12. Osobní plán ředitele školy, nedatováno
13. Dlouhodobé záměry rozvoje školy (2008 – 2012 a 2013 – 2017)
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Plány kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
17. Zápis z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
18. Informace z třídních schůzek za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Plány DVPP na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
21. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2014/2015
22. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2014/2015
23. Třídní knihy ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (vzorek)
24. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2015/2016
25. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
26. Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014
27. Knihy úrazů, evidované úrazy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
28. Záznamy o úrazech žáků ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
29. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
30. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
31. Minimální preventivní program (školní roky 2013/2014 a 2014/2015)
32. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů (vzorek)
33. Dokumentace k činnosti školské rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
35. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014
36. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
37. Webové stránky školy [www.gymjat.cz](http://www.gymjat.cz)
38. Inspekční zprávy z února 2009 a z ledna 2010 (čj. ČŠIU-21/10, čj. ČŠI-01302/08-06)





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

V Ústí nad Labem dne 5. 6. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Alfréd Dytrt, ředitel školy

Ing. Alfréd Dytrt v. r.

V Ústí nad Labem dne 10. 6. 2015