



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

19. základní škola Plzeň, Americká třída 30

Americká třída 30, 301 38 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 559

Termín konání komplexní inspekce: 21. října – 25. října 2002

Čj.:	042 149/02-2166
Signatura:	kd4cw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovací listinou vydanou Městem Plzeň ze dne 8. prosince 2000 byla zřízena 19. základní škola Plzeň, Americká třída 30 jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Od 1. 1. 1999 je samostatným právním subjektem.

V hlavní činnosti škola poskytuje základní vzdělání, zajišťuje školní družinu pro žáky I. stupně, školní stravování pro žáky a zaměstnance školy a pro cizí strážníky. Škola vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20 na I. i II. stupni. Skladba vyučovacích předmětů daného vzdělávacího programu umožňuje klást důraz na předměty výchovného charakteru a dává možnost úspěchu i žákům integrovaným a žákům z méně podnětného sociokulturního prostředí.

Škola se účastní projektu „Jezme zdravě, žijme zdravě“, žáci prvního stupně plní program „Zdravé zuby“.

Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 2. 1999 škola sdružuje:

19. základní školu s kapacitou 500 žáků

Školní družinu s kapacitou 90 žáků

Jídelnu základní školy s kapacitou 450 jídel

Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou z větší části nově zrekonstruované. V době konání inspekce školu navštěvovalo 270 žáků zařazených do šesti tříd I. stupně a sedmi tříd II. stupně.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platnému učebnímu plánu a učebním osnovám na I. stupni a na II. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, fyzika, matematika, rodinná výchova, výtvarná výchova, přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku, matematická praktika a literární výchova
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení této oblasti je vztaženo k celé škole vzhledem k její velikosti a personálnímu obsazení. Ve školním roce 2002/2003 zabezpečují výchovně-vzdělávací činnost 22 odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci.

Ve škole jsou zřízeny předmětové sekce, z jejichž jednání jsou pořizovány zápisy. Předmětové sekce poskytují náměty a připomínky k hlavním cílům školy na příslušný školní rok, k rozdělování třídnictví a předmětů. Podílejí se na přípravě rozvrhu hodin, spolurozhodují o dělení přiznaných finančních prostředků (učebnice, učební pomůcky), organizují jednorázové akce pro žáky. Menší pozornost je věnována problematice metod a forem výuky a předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů.

Práce výchovné poradkyně je kvalitou i odborností na vysoké úrovni. Administrativa související s volbou povolání je perfektně zpracována. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s Úřadem práce – organizuje besedy, zajišťuje propagační materiál, svolává aktiv rodičů k volbě povolání žáků. Značný objem její práce představuje systematická péče o integrované žáky a žáky z méně podnětného sociokulturního prostředí. Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, informuje třídní učitele, podává zprávy při jednání pedagogické rady školy. Pro pedagogy zajišťuje přednášky z oblasti poruch chování, sociálně-patologických jevů apod.

Začínajícím učitelům je určen uvádějící pedagog. Rozsah spolupráce je dán potřebami začínajícího učitele i snahou školy o jeho bezproblémové začlenění do systému práce školy.

Kladem v personálním zajištění výuky a výchovy je stabilizovaný sbor a velmi dobré klima školy.

Vedení školy provádí systematickou kontrolní činnost zaměřenou na všechny oblasti života školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Řídí se kvalitně zpracovaným plánem. Z hospitačních záznamů je patrné, že vedení školy přistupuje k hodnocení velice zodpovědně. Po každé hospitaci je prováděn rozbor a jsou stanoveny závěry, k nimž se hospitovaný může vyjádřit. Cílem následné hospitace je kontrola plnění závěrů a z nich vyplývajících uložených úkolů. Pravidelně jsou prováděny kontroly plnění osnov, dokumentace školy, sešitů, žákovských knížek a deníčků. Se závěry z kontrolní činnosti je pedagogický sbor pravidelně seznamován při jednání pedagogické rady. Efektivní kontrolní činnost se odráží v hladkém provozu školy, slušném chování a vystupování žáků o přestávkách, v čistotě všech prostor.

Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu. Pro zabezpečení plynulého chodu školy slouží kvalitně zpracovaný, funkční Organizační řád. Kompetence a pracovní povinnosti pedagogických a ostatních zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny. Vedení vyžaduje po zaměstnancích zodpovědnost, dodržování termínů a průběžné sledování aktuálních pokynů. Detailně propracovaný systém hodnocení práce je všem pracovníkům prokazatelně znám. Řád školy je jasný, srozumitelný, vymezení práv a povinností žáků je vyvážené. V kvalitním systému vedení všech pracovníků školy zaujímá významné místo i analýza vlastní práce vedení školy, otevřenost směrem k pracovníkům a společné hledání cest pro další zkvalitnění činnosti školy.

Vnitřní informační systém je zajištěn jednáními pedagogické rady, provozními poradami a každodenním setkáváním zaměstnanců. K přenosu informací slouží i nástěnky, které jsou umístěny na chodbách a informační schránky pro jednotlivé zaměstnance ve sborovně. O prospěchu a chování žáků jsou jejich rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a deníčků a na třídních aktivech. Škola je otevřená k individuálním konzultacím s rodiči dle jejich požadavků. Pro rodičovskou veřejnost pořádá Vánoční besídku a Velikonoční karneval, pro žáky Den dětí a Sportovní den.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti řadou akcí, např. divadelními představeními, koncerty pěveckých sborů, výstavami výtvarných prací, zveřejňováním úspěchů školy v tisku a na webových stránkách na Internetu.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit podporovanou vedením školy. Probíhá dle jejich zájmu o vzdělávání, potřeb a limitovaných finančních možností školy. Ředitel úzce spolupracuje s Pedagogickým centrem Plzeň, pro které jako lektor přednáší problematiku řízení škol. Je autorem publikace „Modelový organizační řád školy“.

Velmi dobrá je spolupráce školy s fakultou pedagogickou Západočeské univerzity Plzeň. Studenti zde mohou vykonávat průběžnou i závěrečnou pedagogickou praxi.

Ve škole je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Škola je vstřícná k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i z méně podnětného sociokulturního prostředí volbou vzdělávacího programu i empatickým přístupem pedagogů k žákům, který vyvolává pocit klidu, bezpečí a zázemí.

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení tohoto sledovaného jevu je vztaženo k celé škole. Základní škola je umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově je celkem 27 učeben, z toho 10 odborných. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků slouží 2 tělocvičny, hřiště pro školní družinu a nově vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Pro výuku informatiky je k dispozici počítačová učebna s 13 PC, s možností připojení na internet. V posledních čtyřech letech se podařilo komplexně zrekonstruovat 18 učeben (osvětlení, malování, laky, tabule, lina, žaluzie a školní nábytek), zajistit řízený systém vytápění a nově vybavit sborovnu (nový nábytek, koberec, žaluzie). V celé hlavní budově byla vyměněna okna, v budově se školní družinou opraveny stropy a etážové topení, ve školní jídelně etážové topení, nová ventilace a výměna přístrojů. Vynaložené investice značnou měrou přispěly ke zlepšení a zkulturnění pracovního prostředí učitelů i žáků, k bezpečnému a účelnému provozu školy.

Prostory chodeb v obou budovách a tříd na prvním stupni školy jsou esteticky vyzdobeny. Ve většině učeben byla patrná snaha o vytvoření příjemného prostředí. Výzdobě a celkové estetické úpravě tříd na druhém stupni je věnována menší pozornost, podnětnost prostředí pro výuku byla vzhledem ke strohé a neosobní úpravě učeben nižší.

Psychohygienické podmínky ve škole jsou zhoršeny tím, že do tříd není zavedena voda.

Ve škole je učitelská a žákovská knihovna, vybavení odbornou i zábavnou literaturou má běžnou úroveň. V rámci finančních možností jsou doplňovány novými knihami. Obě knihovny jsou využívány. Vybavení školy učebnicemi, odbornou literaturou, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou má běžnou úroveň. Dostupné materiální vybavení je využíváno účelně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin sledovaných předmětů byl zjištěn soulad. Vyučuje se podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění osnov je kontrolováno při plánovaných hospitacích. Vyhodnocení plnění osnov a hospitační činnosti probíhá na jednáních pedagogické rady a při konzultacích s vedoucími sekcí. Pravidelně je kontrolována dokumentace třídních učitelů.

Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni ZŠ

V rámci komplexní inspekce byly uskutečněny hospitace v českém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, výtvarné a hudební výchově. Výuku zajišťují vyučující s odpovídající kvalifikací. Pravidelná účast některých pedagogů na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě části zhlédnutých hodin.

Učebny poskytují žákům podnětné pracovní prostředí. Jsou funkčně vybaveny potřebným novým či zachovalým školním nábytkem. Ve většině tříd byl vzhledem k počtu žáků dostatečný prostor pro netradiční metody a formy práce a relaxaci. Těchto příznivých podmínek využívali jen někteří vyučující. Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami je velmi dobré. Učitelky si některé potřebné názorné pomůcky vytvářejí samy.

Jejich bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na věk žáků a na aktuální složení jednotlivých tříd. Přiměřeně náročné cíle odpovídaly požadavkům učebních osnov. Učební osnovy byly plněny.

V průběhu hospitační činnosti byly zhlédnuty převážně procvičovací a opakovací vyučovací hodiny, které se od sebe výrazně lišily volbou forem a metod práce.

Ve většině sledovaných hodin převládalo tradiční, verbální pojetí výuky s frontální organizací práce. Zvolené vyučovací metody a formy byly stereotypní, postrádaly nápaditost. Ojediněle se projeví i nedostatky v organizaci učebních aktivit. Nové učivo bylo předkládáno s důrazem na mezipředmětové vztahy. Při procvičování a opakování učiva byla využita pouze analogická samostatná práce. Zadávané úkoly neposkytly žákům dostatečný prostor pro vlastní samostatnou myšlenkovou i praktickou činnost a aplikování poznatků. Výraznější využití kooperativních technik učení odpovídající školou zvolenému programu nebylo ve sledované výuce zaznamenáno. Didaktické a motivační hry byly jako stimulační prostředky využívány ojediněle. Cílená, vysoce efektivní motivace byla použita pouze ojediněle, zpravidla ve výchovách. Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, k pracovní stimulaci a pohodě žáků někdy napomohla i cílená práce vyučující s hlasem. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky zařazováno v menší míře. Frontální organizace práce a převažující verbalismus ze strany některých vyučujících umožňoval spíše komunikaci učitel – žák, méně interakci a komunikaci mezi žáky navzájem.

V některých převážně výchovně zaměřených hodinách byly zaznamenány modernizační snahy. Sledovaná výuka byla velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta. Vyučovací hodiny měly vždy jasně stanovený cíl a obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce vzdělávacího programu Obecná škola. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce, herních prvků a využívání dalších forem aktivního učení. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Zvolené metodické postupy poskytly prostor k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. V předmětech převážně výchovného zaměření využívaly učitelky pedagogických situací ve třídě k rozvoji komunikativních dovedností žáků a nenásilně rozvíjely dětskou tvořivost a fantazii.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné, příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně, byli ukázněni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve složkách společensko-vědních a přírodovědných na I. stupni ZŠ jsou hodnoceny jako průměrné, ve složce výchovných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce (I. a II. stupeň).

Rozsah výuky anglického jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Učební osnovy byly plněny.

Ve sledované výuce byla účelně využita auditivní technika, zpětný projektor, překladové slovníky. Stávající učebnice učitelky vhodně kombinovaly doplňujícími výukovými materiály s ohledem na potřeby žáků a dosažení cíle vzdělávání.

V bezprostřední přípravě učitelek na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Náročnost vzdělávacích cílů byla stanovena s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd.

Cílená vstupní motivace, vedoucí k navození cizojazyčné atmosféry byla zaznamenána výjimečně. Převážně bylo pedagogy využíváno průběžné aktivizace žáků prostřednictvím verbálních motivačních impulsů.

Na prvním stupni základní školy se žáci učili správné výslovnosti, obměňovali vzorové věty, učili se různě odpovídat na dané otázky i sami otázky tvořit. Ústní projev zahrnoval i elementární konverzaci (pozdravy, představování, dotazy a informace, jednoduché situační rozhovory). Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů v rámci aktuálních možností žáků. Použité metody a formy práce byly pestré, založené na poslechu, imitaci a hře.

Výuka na druhém stupni byla zaměřena převážně na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Nové učivo bylo uváděno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Slovní a frazeologická zásoba byly procvičovány v nových spojeních a kontextech. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Míra porozumění byla ověřována obvykle překladem nebo kladením kontrolních otázek.

Učitelky průběžně zajišťovaly hodnotící shrnutí jednotlivých fází výuky, posouzení výsledku učení žáků, jejich zobecnění a zhodnocení. K rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáci nebyli cíleně vedeni. Učitelky uplatňovaly diferencovaný přístup k žákům s ohledem na jejich reálné možnosti. Žáci pracovali v přiměřeném pracovním tempu. Zpravidla důsledně bylo dbáno na správnou výslovnost a na přesnost vyjadřování. Z pohledu využitých organizačních forem práce převládal frontální způsob výuky.

Nedostatkem v organizaci výuky byla nevyváženost proporcí mezi teoretickým a praktickým aspektem, mezi osvojováním jazykových prostředků a rozvíjením řečových dovedností. Učební činnosti neposkytovaly žákům dostatek přirozených řečových situací pro komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů a komunikativních situací. Návěst produktivních řečových dovedností se většinou omezoval na odpovědi na otázky, činnosti neumožňovaly žákům prokázat schopnost navazovat a udržovat kontakt.

Hodnocení výsledků učení probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem, bylo objektivní, často s motivačním efektem.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení žáků je převážně zaměřeno na ověřování znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností. Namátkou vybrané písemnosti žáků byly většinou pečlivě kontrolovány a opravovány.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány přiměřenou tolerancí učitelek a pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (I. a II. stupeň)

Rozsah výuky německého jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Plánováním je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Učební osnovy jsou plněny.

Ve sledované výuce byla účelně využita auditivní technika a doplňkové didaktické materiály.

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla pečlivá.

Na prvním stupni byla výuka zaměřena především na osvojování zvukové podoby jazyka. Postupnými kroky byli žáci vedeni i k zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Promyšleně byly rozvíjeny základy řečových dovedností žáků. Učili se reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku.

Učitelkou připravené učební činnosti na druhém stupni základní školy byly nápadité a pestré, ale ne vždy byly účelně řazeny a měly odpovídající časovou dotaci. Účinnost použitých metod a forem práce se snižovala v důsledku chybějící zpětné vazby. Učitelka neposkytovala žákům dílčí nebo souhrnná poučení, z kterých se vytvářejí jazykové znalosti. Při nácviku čtení a poslechu s porozuměním bylo pracováno hlavně s texty z učebnic se známým jazykovým materiálem. Učitelka vhodně obměňovala formy kontroly porozumění čtených a poslechových textů. V části sledované výuky byla nedostatečná pozornost věnovaná korekci výslovnosti žáků. Při opakování učiva bylo účelně využíváno párové i samostatné práce.

Dovednost mluvit nebyla rozvíjena v konkrétních produktivních komunikativních úkolech, interaktivní aktivity měly ve sledované výuce minimální zastoupení.

Učitelky nadbytečně (i v neopodstatněných případech) užívaly ve výuce mateřského jazyka, což negativně ovlivňovalo cizojazyčnou atmosféru. Rezervy byly shledány v organizaci závěrečných fází výuky. Zcela výjimečně bylo prováděno hodnocení (utřídění a zobecnění) výsledků jednotlivých učebních činností v závěru hodiny.

Namátkově vybrané sešity byly většinou pečlivě kontrolovány a opravovány.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná, žáci ochotně plnili zadané úkoly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově, občanské výchově a výtvarné výchově

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Obecná škola. V průběhu hospitační činnosti byla sledována výuka připravená a realizovaná příkladným způsobem, velmi dobrá a v malé míře i výuka ještě vyhovující. Kvalita vyučovacího procesu neměla vždy přímou souvislost s aprobovaností pedagoga.

Předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách. Ve škole je k dispozici odpovídající množství odborných příruček, doplňujících publikací a videonahrávek, které jsou ve výuce využívány. Učitelé občanské a rodinné výchovy často kopírují pro žáky zajímavé doplňující texty a úkoly. Některá diskutovaná témata (drogová problematika, sociální síť - krizové telefonní linky, volba povolání) rodinné i občanské výchovy se objevují na nástěnkách v učebnách i na chodbách školy. Výsledky práce žáků ve výtvarné výchově tvoří přitažlivou součást výzdoby školy.

Ve výborně připravených hodinách občanské výchovy se promyšlenou motivací podařilo navodit pozitivní, dialogu otevřenou atmosféru odpovídající pojetí výchovných předmětů. Pravidelně zařazovaná skupinová práce rozvíjela smysl žáků pro kooperaci, vzájemnou pomoc a toleranci. Byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Žáci dodržovali předem stanovená pravidla práce ve skupinách i komunitním kruhu, byli ochotni diskutovat, přemýšlet a formulovat své názory. Postoje k důležitým oblastem lidského života a pozitivní hodnotové orientace vyplývaly nenásilně z diskusí a hodnocení na základě vlastních poznatků a zkušeností žáků.

Ve výtvarné a prakticky zaměřené rodinné výchově dokázaly učitelky získat zájem o zpracovávané téma nejen u žáků talentovaných, ale což je velice cenné, i u žáků méně nadaných výtvarně nebo manuálně. Pozitivní roli hraje i možnost volby druhu práce. Ve výborně motivovaných hodinách a v přátelské pracovní atmosféře všichni svůj výtvarný záměr dokončili. V taktně řízeném závěrečném hodnocení dokázali žáci vyhodnotit nejzdařilejší práce a rozpoznat pozitiva u prací méně zdařilých. Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem byla vstřícná a bezproblémová. Závěrečné pozitivní hodnocení práce žáků i jednotlivců v průběhu výuky odpovídalo skutečnosti. Mezi učitelkami a žáky byl v těchto zdařilých hodinách patrný vzájemný respekt a důvěra.

Část sledované výuky neodpovídala zcela pojetí výchovných předmětů deklarovanému vzdělávacím programem Obecná škola. Vyznačovala se nízkou mírou motivačních prvků, byla málo efektivní po stránce organizační i metodické. Zřetelná byla i nadměrná verbalizace ze strany vyučujícího. V těchto hodinách žáci projevovali nízkou míru zájmu, byli i neukázněni.

V hodinách výchovných předmětů převažovala výuka příkladně a velmi dobře připravená po stránce metodické, organizační a s velmi dobrou komunikací mezi pedagogy a žáky. Sledované předměty byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a ve volitelném předmětu literární výchova

Předmětu český jazyk vyučují tři pedagogové, z nichž jeden vyučuje i volitelnému předmětu literární výchova. Všichni mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Výuka českého jazyka je ve třídách 9. ročníku doplněna jednohodinovým volitelným předmětem literární výchova, jehož koncepce vychází z interpretací uměleckých textů jako specifického projevu mezilidské komunikace. Učitel se snažil především rozvíjet schopnost žáků porozumět jazyku krásné literatury. Vedl je k vnímavému čtení, k umění formulovat vlastní názory, snažil se iniciovat jejich tvořivost.

V některých sledovaných hodinách českého jazyka chyběla vstupní motivace žáků. Vyučující se zaměřili především na oznámení probíraného učiva, popřípadě programu hodiny. Více byla uplatňována motivace průběžná. Učitelé se snažili motivovat žáky jak pochvalou a povzbuzením, tak vhodně volenou aktualizací učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a spravedlivé. Vhodným způsobem bylo navazováno na získané poznatky a osobní zkušenosti žáků z jejich vlastního života. Shrnutí a opakování učiva bylo prováděno na konci hodin.

Všechny sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny. Většina z nich se vyznačovala promyšlenou stavbou hodiny a aktivizací žáků moderními metodami práce. Probírané učivo bylo přiměřené věku žáků. Ve všech hodinách byla uplatněna samostatná práce. Organizační pokyny byly žákům jasné a srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Účelně a efektivně bylo pracováno s tabulárními pomůckami, jazykovými příručkami i pomůckami vyrobenými vyučujícími. Jen v některých hodinách byla využita didaktická technika. Velmi dobře bylo využíváno mezipředmětových vztahů a praktických životních zkušeností žáků.

Komunikace mezi pedagogy a žáky byla na velmi dobré úrovni. Vyplývá z předem stanovených a dohodnutých pravidel. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány, prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj je vytvořen.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a volitelném předmětu literární výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v dějepisu

Předmětu vyučují tři učitelky, z nichž dvě nejsou pro výuku dějepisu aprobované.

Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Učitelky mají písemně zpracované tematické plány, v nichž je učivo rozděleno do jednotlivých ročníků podle používaných učebnic.

Ve většině sledovaných hodin chyběla vstupní motivace. Učitelky pouze oznámily probírané téma, popřípadě obsah hodiny. Využíváno bylo průběžné motivace, zřetelná byla i motivace pochvalou, která měla kladný účinek a byla povzbuzením i pro ostatní.

Výuka předmětu ve většině sledovaných hodin byla velmi dobře připravena, její průběh byl promyšlený. Výklad nového učiva měl logickou strukturu a přiměřenou náročnost, učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Žákům bylo předkládáno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Byly zdůrazňovány časové, kauzální i geografické vztahy. Názornost výuky byla postavena na doplňující literatuře a obrazových materiálech, ne na didaktické technice. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech celkem dobře orientovali. Do probíraného

učiva byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Jejich významu byl věnován dostatek času. Byla používána správná odborná terminologie. Kladem většiny hodin byl přiměřený prostor na procvičování učiva, v němž si žáci mohli volit vlastní tempo. Samozřejmostí ve všech sledovaných hodinách byla aplikace pojmů a vědomostí.

V jedné ze sledovaných hodin se projevil odborné nepřesnosti ve výkladu učitelky.

Hodnocení v některých hodinách bylo obecné a neadresné. Nebylo využito okamžité zpětné vazby a sebehodnocení. Pozitivně byla hodnocena ukázněnost žáků, jejich kladný přístup k výuce a dodržování stanovených pravidel.

V průběhu vyučování vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci se chovali ukázněně. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, vzájemná komunikace mezi žáky a mezi žáky a vyučujícími byly hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a ve volitelném předmětu matematické praktikum

Výuka matematiky a matematického praktika je v plném rozsahu realizována čtyřmi učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

V některých sledovaných hodinách chyběla vstupní motivace, byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programem hodiny. Častá pozitivní povzbuzování a pochvaly v průběhu hodin měly stimulační efekt. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit. Výuka matematiky je ve třídách 7., 8. a 9. ročníku doplněna jednohodinovým volitelným předmětem matematické praktikum, jehož koncepci a obsah vytvořili vyučující podle místních podmínek a potřeb. Obsahově převážně navazuje na tematické celky učiva povinného předmětu matematika.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou vybavené novým nábytkem. Učebny byly čisté, vybavení pro výuku bylo na průměrné úrovni. Didaktické techniky bylo využito pouze ojediněle v některých hodinách. Výuka některých hodin matematického praktika probíhala v odborné pracovně informatiky vybavené výpočetní technikou, kde byl kromě běžných názorných pomůcek vhodně využíván výukový software k procvičení matematických vědomostí a dovedností.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré úrovni. Přestože v hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob s převahou verbální aktivity vyučujících, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Ve většině

vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se většinou velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali průměrné až velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Kontrolu práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícími nebo samostatně. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly převážně velmi dobrou úroveň.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektu až na jednu výjimku, kdy někteří žáci jedné třídy svým nevhodným chováním narušovali průběh vyučovací hodiny. Přesto většina sledované výuky probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a matematické praktikum byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika a ve volitelném předmětu přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku

Výuka je realizována dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle. Průběžná motivace (např. navození problémové úlohy, uváděním příkladů z praxe) byla využívána v některých hodinách. Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce realizováno netradičním způsobem ve snaze zvýšit osobní zainteresovanost každého jedince na zlepšení svých výsledků a jejich motivaci k vyšší aktivitě v hodinách. Uvedený systém je poněkud komplikovaný a žákům trvalo delší dobu od počátku školního roku, než se v něm dostatečně zorientovali a začali ho akceptovat. Ve většině sledovaných hodin nebylo z časových důvodů provedeno stručné závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časovým plánem výuky pro jednotlivé ročníky. Učivo stanovené osnovami je jimi rozděleno do ročníků podle používaných učebnic. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a účelná. Výuka fyziky je v třídách 8. ročníku doplněna dvouhodinovým volitelným předmětem přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku, jehož koncepci a obsah vytvořil vyučující podle místních podmínek a potřeb. Obsahově převážně navazuje na tematické celky učiva povinného předmětu fyzika. Žákům, kteří mají o tento předmět zájem, je poskytnut větší prostor pro praktické činnosti, experimenty, měření, aplikace poznatků v technické praxi a rozvoj fyzikálního myšlení.

Sledovaná výuka fyziky byla realizována v odborné učebně, která je průměrně vybavena. Učební pomůcky byly ve většině hodin účelně využity pro drobné demonstrační a žákovské pokusy a pro realizaci měření jako součást laboratorní práce v hodině praktika. Pro zpřístupnění dalších poznatků byla zařazena práce s doplňkovými informačními materiály s aktualitami a zájmovostmi z oblasti techniky a fyziky.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Menší důraz byl kladen na základní učivo a jeho jednoznačné vymezení, vysvětlení a procvičení. Ve snaze co nejvíce doplnit výuku o aplikace a příklady z praxe zanikaly základní poznatky, poučky, vztahy a příčinné souvislosti. Do procvičovací fáze byla zapojena většina žáků. Skupinová práce byla zařazena v jedné hodině praktika při měření a zpracování výsledků. Organizační pokyny byly většinou jasné a srozumitelné.

Pravidla jednání byla většinou žáků dodržována. Ve vyučování vládla pracovní atmosféra a žáci byli ukáznění. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly hodnoceny jako průměrné a ve volitelném předmětu přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními nástroji, především prověrkami učiva zadávanými vedením školy a zpracovanými ve spolupráci s vyučujícími. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a v různých soutěžích a olympiádách je sledována.

Vedení školy získané výsledky zpracovává, analyzuje a přijímá příslušná opatření. Ta jsou projednávána při jednáních pedagogické rady. Výsledky žáků v olympiádách a soutěžích jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce školy a uváděny ve výroční zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název a směrovací číslo školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které bylo vydáno Školským úřadem Plzeň-město pod čj. 143/99 s účinností od 1. 1. 1999, nesouhlasí se zřizovací listinou.

Jako náplň volného času žáků prvního a druhého stupně je organizována „Škola zájmových činností“. Zde se děti zúčastňují kroužku anglického jazyka, počítačů, pohybových her, aerobiku, výtvarné dílny, lyžování a přípravy na střední školy.

Pro žáky škola zabezpečuje besedy v rámci prevence sociálně-patologických jevů, besedy s Policií ČR, k volbě povolání. Pro žáky třetího a čtvrtého ročníku kurz plavání, pro žáky sedmého až devátého ročníku lyžařský výcvik, návštěvy divadelních a filmových představení, výstav a exkurzí.

Žáci se zúčastnili také ekologických a přírodovědných akcí „Zelený strom“, „Minerály“, „Národní parky“.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

V oblastech zabezpečení úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Velká pozornost je ředitelem školy věnována prevenci školních a pracovních úrazů. Svědčí o tom nízký počet evidovaných úrazů (1 úraz na 92 žáků) a registrovaných úrazů (1 úraz na 254 žáků).

Velmi dobře byla vypracována Osnova proškolení zaměstnanců a žáků k BOZP a PO.

Kontrolované prostory pro výuku, výchovu a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výchovu a výuku, chodby i schodiště mají stanovené rozměry a povrch. Jsou vybaveny pro zde vykonávanou činnost. Pracoviště jsou dostatečně osvětlená, mají odpovídající mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání a teplotu. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry, provedení a vybavení. Uvedené prostory jsou velmi dobře udržované, uklizené a čisté. Nouzové východy a komunikace k nim jsou označené a stále volné. Všechna pracoviště jsou vybavena prostředky pro poskytování první pomoci a traumatologickým plánem. Revize objektů, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny. Zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné limity mzdové regulace byly v kontrolovaném období dodrženy. Škola vykázala úsporu přepočteného počtu pracovníků a prostředků na ostatní platby za provedení práce. Nevyčerpané prostředky byly řádně odvedeny do státního rozpočtu.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly včas a ve správné výši finančně vypořádány. Ve stanoveném termínu bylo rovněž zabezpečeno vrácení nevyužitých prostředků státního rozpočtu.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívala škola v kontrolovaném období efektivně a účelně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2001/2002 měla velmi dobrou úroveň a obsahovala všechny náležitosti vyplývající ze zákona o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Plzeň ze dne 8. prosince 2000 (číslo jednací neuvedeno), včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Plzeň-město, čj. 143/99 ze dne 1. 2. 1999
3. Hlavní cíle pro školní rok 2002/2003
4. Výroční zpráva o činnosti 19. základní školy Plzeň, Americká 30 za školní rok 2001-2002

5. Učební plán pro školní rok 2002-2003
6. Povinná dokumentace školy platná pro školní rok 2002-2003
7. Organizační řád s přílohami 1 – 7 ze dne 31. prosince 2000
8. Provozní řád ze dne 26. 4. 2001
9. Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2002-2003
10. Hospitační záznamy vedení školy
11. Inspekční zpráva čj. 0-04-04/95/96-93/2/96
12. Inspekční zpráva čj. 044 165/ 98-002208
13. Žákovské knížky, písemné a výtvarné práce žáků (namátkově)
14. Dokumentace BOZP a PO platná pro školní rok 2002-2003 podle seznamu ve složce č. 1
15. Dokumentace BOZP a PO „Zápisy o výsledcích kontroly nadřízených a oprávněných orgánů“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 2
16. Dokumentace BOZP a PO „Revize“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 3
17. Statistické výkazy škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2000 a 30. 9. 2001, V 17-01 k 15. 10. 2000
18. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Školským úřadem Plzeň-město pod Zn.: 70031/PAM ze dne 14. 12. 1994 a potvrzení ve funkci ředitele vydané Školským úřadem Plzeň-město ze dne 11. května 1999
19. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - schválený rozpočet 2001 včetně úprav
20. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 jednotlivých součástí školy za rok 2001 a výběrová sestava E-06 za rok 2001
21. Vnitřní platový předpis platný pro rok 2001
22. Osobní spisy zaměstnanců: osobní čísla 847, 1843, 2160, 2646, 4006, 4014, 4503, 5035, 7614, 7722, 8511, 9601, 12250, 12877, 13806, 13807, 13883, 14160, 14631, 19246, 19294, 19297, pracovní smlouvy a platové výměry, vstupní zdravotní prohlídky, výpisy z rejstříku trestů, zápočtové listy, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osobní dotazníky a dohody o hmotné odpovědnosti
23. Mzdové listy za rok 2001 a výplatní lístky za květen, červen, listopad a prosinec roku 2001
24. Přehled dalších platů vyplacených za 1. a 2. pololetí roku 2001
25. Kolektivní smlouva, zásady tvorby a čerpání FKSP, rozpočet fondu - rok 2001
26. Účetní doklady zaúčtované na FKSP, výpisy z bankovního účtu fondu na rok 2001
27. Finanční vypořádání příspěvkové organizace za rok 2001
28. Záznam z projednání návrhu finančního vypořádání za rok 2001
29. Účtový rozvrh, směrnice účetnictví - platnost rok 2001
30. Účetní doklady za rok 2001 v návaznosti na čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu
31. Výkaz zisku a ztráty (Úč OÚPO 4-02) k 12/2001
32. Rozvaha (Úč OÚPO 3-02) k 12/2001
33. Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2001/2002
34. Vnitřní předpis o výši stravného při vysílání zaměstnanců na pracovní cesty platný pro rok 2001
35. Organizační a provozní řád platný od 1. 1. 2001

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn vysokým procentem (84,7 %) odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Opírá se o vynikajícím způsobem zpracovaný Organizační řád a do detailů promyšlenou řídicí dokumentaci vedení školy.

Od poslední inspekce se podařilo vytvořit kulturní a důstojné prostředí pro žáky i zaměstnance. Nově zrekonstruované prostředí školy přispělo k velmi dobré psychohygieně výuky.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola, učební osnovy jsou plněny. Volbou vzdělávacího programu je škola vstřícná i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a z méně podnětného sociokulturního prostředí. Z pohledu metod a forem práce je převážně využíván klasický frontální způsob výuky. Pozitivní je snaha některých vyučujících o uplatnění moderních způsobů práce.

Škola se podílí na pořádání regionálních i nadregionálních akcí jako jsou sportovní soutěže a kulturní akce.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Plnění úkolů v oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Kohout	Kohout v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Darina Lišaníková

Helena Pojarová

Dobromila Pittrová

Jana Šimáčková

V Klatovech dne 12. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. František Nonfried	Nonfried v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy : Magistrát Města Plzně, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň	2002-12-20	042 178/02-2166
Zřizovatel: Město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň	2002-12-20	042 179/02-2166
Rada školy při 19. ZŠ Plzeň, Americká třída 30	2002-12-20	042 153/02-2166

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.