



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

Jílovská 1100, 142 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 037 061

Termín konání inspekce: 24. – 25. květen 2006

Čj:	ČŠI 319/06-0
Signatura	ba4cz127

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4 (Táborská 350, 140 45 Praha 4). V současnosti realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Ve své profilaci se dlouhodobě zaměřuje na rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů i na informatiku a výpočetní techniku. Od školního roku 2006/2007 se někteří žáci budou také vzdělávat podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Škola rovněž usiluje o rozmanitou nabídku aktivit v zájmové oblasti.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

V základní škole bylo k 30. září 2005 ve 26 třídách 633 žáků (její kapacita je 730 žáků), škola vykazovala pravdivé údaje o počtu žáků a tříd. K tomuto datu bylo ve škole 35 cizích státních příslušníků, z toho byli 3 cizinci z členského státu Evropské unie (Slovensko). K datu inspekce je ve škole 626 žáků, z toho je 29 cizí státní příslušnosti. Vzdělávají se zde děti sedmi národností, nejvíce (12) je občanů Vietnamské socialistické republiky. Všichni žáci z nečlenských států Evropské unie předložili doklady o oprávněnosti pobytu na území České republiky. Pro své klienty škola vytváří již mnoho let nekonfliktní multikulturní prostředí, kde jsou cizinci zařazeni do všech výchovně-vzdělávacích aktivit.

Ředitel školy stanovil *podmínky přijímání cizinců do vzdělávání* v souladu s právními předpisy. Cílem vstupního pohovoru se žákem i jeho rodiči, který je spojený s prohlídkou školy, je ověření znalostí dítěte a zjištění úrovně jeho komunikačních kompetencí v českém jazyce. Většina žáků-cizinců se narodila v České republice, nebo zde dlouhodobě pobývá, a proto jsou schopni dorozumět se již při příchodu do školy. Zařazení do ročníků převážně odpovídá jejich věku. U žáků a jejich zákonných zástupců, kteří se nebyli schopni s vedením školy domluvit, využil ředitel spolužáky stejné národnosti, kteří zprostředkovali překlad. V tomto školním roce bylo přijato 9 cizinců (2 jsou občany států Evropské unie).

Koncepční záměr rozvoje školy vychází z dokumentu *Koncepční záměry a úkoly v období 2004 – 2008*, který zahrnuje všechny oblasti života školy, je průběžně doplňován a inovován v dalších interních materiálech. Jeho prioritou je realizace kurikulární reformy, zpracování školního vzdělávacího programu, uplatňování multikulturní výchovy a stálý proces zvyšování kvality vzdělávání.

Postup školy při zařazování žáků-cizinců do vzdělávání odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

2. Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 15. 8. 1994. V současnosti řídí 39 pedagogických pracovníků, z toho 35 odborně kvalifikovaných. Uplatňuje týmový způsob řízení organizace, proto účelně delegoval pravomoci na nižší články vedení (dva zástupce, dvě výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí metodických orgánů). Činnost sekce správních zaměstnanců koordinuje školník. Dalším orgánem řízení je GRÉMIUM ředitele, kam jsou voleni zástupci z řad pedagogických pracovníků za 1. a 2. stupeň. Každý člen vedení má stanovené kompetence a odpovědnost za jednotlivé oblasti v pracovní náplni.

Organizace chodu školy je vymezena v kvalitně zpracovaných vnitroorganizačních směrnících (řád školy, pravidla hodnocení a klasifikace žáka, organizační řád, provozní řád atd.) i v ročním plánu, který je dále upřesňován v měsíčních a týdenních plánech.

Ve škole je v současnosti 9 učitelů cizích jazyků a dalších 15 s jejich komunikační znalostí. Se žáky cizí státní příslušnosti, kteří zatím málo znají český jazyk, se dorozumívají převážně anglicky nebo rusky. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků* se za účinné podpory vedení školy plánovitě orientuje na aktuální potřeby související se zaváděním školské reformy. Učitelé získávají nové poznatky z oborů souvisejících s jejich vyučovanými předměty (např. cizí jazyky, matematika, chemie, vzdělávací projekt GLOBE 2005/2006) či z pedagogické problematiky (např. strategie školy v boji proti násilí a šikaně, tvořivá škola, kurz specifických poruch učení, využití informačních a komunikačních technologií ve výuce). V oblasti multikulturní výchovy se v tomto školním roce nikdo nevzdělává. Vyučující se nepodílí na výuce českého jazyka žáků-cizinců organizované krajským úřadem.

Materiální podpora vzdělávání cizinců tvoří běžně užívané učební pomůcky. V důsledku profilace školy mají učitelé k dispozici množství slovníků, které využívají žáci s menší jazykovou kompetencí. Pedagogové si také připravují vlastní materiály (např. články o zemích původu žáků, pracovní listy). Třídy, ve kterých se žáci-cizinci vzdělávají, jsou esteticky upravené, podnětné k výuce různých předmětů.

Přístup školy k vytváření podmínek pro vzdělávání žáků-cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy ve škole je plánovaný a uplatňovaný.

3. Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

V rámci individuální podpory vzdělávání žáků-cizinců je pro jednu žákyni (9. ročník) vytvořen individuální vzdělávací plán, pro jiného žáka (2. ročník) s méně výraznými speciálními vzdělávacími potřebami je sestaven tzv. podpůrný vzdělávací plán.

Škola přispívá k rozvoji osobnosti žáků-cizinců v oblasti úrovně komunikace v českém jazyce samotnou výukou tohoto předmětu i formou neoficiálního zájmového kroužku, který se koná podle potřeb žáků. Pomáhá jim v rychlejší zvládnutí českého jazyka a v procvičení konverzace. Vede jej učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí.

Ve vyučování pedagogové dávají žákům-cizincům prostor k informování ostatních o kultuře a zvycích jejich mateřské země. Dochází tak k zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání všech dětí, k vzájemnému obohacování majoritní a minoritní části kolektivu.

Učitelé efektivně střídají metody i formy výuky, které jsou založené mj. na kooperaci (projektové vyučování, skupinová práce). K žákům-cizincům uplatňují individuální přístup, věnují se jim i po vyučování. V průběhu hospitovaných hodin byli tito žáci aktivní, pilní a ochotně pracovali se spolužáky.

Z prostudované dokumentace a z rozhovorů s ředitelem školy i výchovnými poradkyněmi vyplývá, že začleňování žáků-cizinců do vzdělávání probíhá bez větších problémů. Mnozí dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Také do kolektivu tříd se tito žáci zapojují bez potíží. Škola u nich nemusela řešit v minulém ani v tomto školním roce žádné výchovné problémy.

Žáci-cizinci se zařazují i do všech školních aktivit (výjezdy do škol v přírodě, vědomostní a sportovní soutěže, zájmové kroužky, exkurze, výlety). Žáci vietnamské národnosti se také aktivně účastní hry šachů (zájmový kroužek, nepovinný předmět) pod vedením bývalé reprezentantky, která je učitelkou školy.

Učitelé ve výuce účelně využívají krátkodobé i dlouhodobé projekty, ve kterých uplatňují prvky tvořivé výuky. Jsou zařazované do výuky na 1. i 2. stupni (Učíme se se sněhuláky, Sbíráám, sbíráš, sbíráme, Savci naší planety, Kniha přítel člověka, Vývoj života na Zemi, Chráněné krajinné oblasti ČR, Zkoumáme svoje tělo atd.). Účastní se jich i žáci-cizinci. Učí se spolupracovat, aplikovat získané poznatky v praxi a prezentovat výsledky své práce. Součástí práce výchovných poradkyň je zajišťování poradenských služeb i pro žáky-cizince. Škola je poskytuje ve stejném rozsahu jako u žáků s českou národností. Jednají s rodiči, třídními učiteli, s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny.

Pro zajištění autoevaluace školy ředitel využívá různé nástroje hodnocení kvality (rozhovory se zřizovatelem, rodiči, žáky, učiteli, SWOT analýza školy, hospitace, zprávy vedoucích metodických orgánů, testy KALIBRO, výsledky vědomostních olympiád atd.) Zabývá se výsledky vzdělávání všech žáků, včetně cizinců. Jejich analýza je prováděna v rámci jednání pedagogické rady, kde si vyučující mj. vzájemně vyměňují zkušenosti, ve kterých předmětech mají žáci případné nedostatky.

V oblasti průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy zjištěný stav odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola je certifikovaným školicím střediskem v rámci projektu MŠMT PI – „Informační gramotnost pro učitele stupně Z a P“. Školení Z je určeno pro začátečníky z řad učitelů. Školení P zahrnuje základní informace o počítačích, základy ovládnutí operačního systému Windows, textového editoru, Internetu a elektronické pošty. Je určeno pouze pro držitele certifikátu Z. Po absolvování úvodního modulu si pedagogický pracovník s ohledem na svoji aprobaci vybere z nabídky zveřejněné na portálu [E-gram](#) dva další moduly. Škola organizuje modul *Grafika a digitální fotografie a ICT ve výuce matematiky*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ŠÚ Praha 4 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 15. 11. 1999 pod č.j. 2498/99/ZŠ s účinností od 1. 11. 1999
2. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitele školy vydané MČ Praha 4 dne 27. 7. 2004 s účinností od 1. 8. 2004
3. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2
4. Učební plán ZŠ Jílovská 1100, Praha 4-Braník pro 1. - 9. ročník ve školní roce 2005/2006
5. Evidence žáků – elektronická školní matrika
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
8. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
9. Školní řád ze dne 31. 8. 2005, Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ Jílovská ze dne 30. 8. 2005
10. Záznamy pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
11. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
12. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
13. Plán práce výchovného poradce
14. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
15. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
16. Vnitřní dokumenty školy (Koncepční záměry a úkoly v období 2004-2008, roční plán práce školy 2005/2006, plán kontrolní a hospitační činnosti, týdenní plány, organizační řád a organizační schéma, provozní řád ZŠ, plán DVPP, DVPP ve školním roce 2005/2006)
17. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení číslo 33710/2004-25-657/577-122 vydané MŠMT dne 18. 2. 2005 s platností do 28. 2. 2007
18. Rozhodnutí o udělení čestného názvu *Informační centrum SIPVZ* vydané MŠMT dne 21. 4. 2005
19. Rozhodnutí o akreditaci vzdělávací instituce vydané MŠMT dne 18. 5. 2005 pod č.j. 19 295/05-25
20. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení číslo 19 933/2003-25-145 vydané MŠMT dne 2. 8. 2004 s platností do 31. 7. 2006

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků-cizinců je pozitivně ovlivněno:

- Učitelé využívají různé formy a metody výuky, uplatňují individuální přístup k žákům-cizincům.
- Škola v účelné míře využívá projektové vyučování, které napomáhá vytvářet bezpečné multikulturní prostředí.
- Žáci-cizinci jsou integrováni bez výrazných problémů, přitom jsou respektovány jejich kulturní a národnostní odlišnosti.

Postup školy při zařazování cizinců do základní školy, podmínky pro jejich vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání, včetně realizace multikulturní výchovy, odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jana Křesťanová	J.Křesťanová, v. r.

V Praze dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Josef Smetana

Podpis

Smetana, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4	2006-06-28	ČŠI 319/06-0
Školská rada při ZŠ Jílovská, Luděk Minařík, Novodvorská 144, 140 00 Praha 4	2006-06-28	ČŠI 319/06-0

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

